**Технологическая карта открытого урока**

**Дата: 14.10.2014г.**

**Образовательная организация: ГБОУ ООШ №17 г. Новокуйбышевск Самарской области**

**Учитель: Дозорова Светлана Анатольевна**

**Предмет: русский язык**

**УМК:**

**1.Авторская программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Н.М. Шанского и др., допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ, 2012**

**2**.**Учебники: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6кл. – М.: Просвещение, 2013**

**Класс: 7**

**Тема урока: «Причастие как часть речи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности**  **педагога** | Познакомить с грамматическими признаками причастия; способствовать формированию умения различать причастие и прилагательное |
| **Тип урока** | Урок объяснения нового материала |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные***: знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении; уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения  ***Метапредметные***: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.  ***Личностные***: формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры |
| **Методы и формы обучения** | Наблюдение над языком; проблемный метод, анализ и синтез языковых явлений; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **ЭОР** | http//www.uroki.net http//www.zavuch.info http//www.intergu.ru http//www.akademius.narod.ru http//www.festival.1september.ru |
| **Оборудование** | Экран, компьютер, мультимедийный проектор |
| **Демонстрационный материал** | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формы организации совзаимодействия на уроке** | **Универсальные учебные действия** | **Промежуточный контроль** |
| **1.Актуализация и пробное учебное действие. Выявление места и причины затруднения** | Синтаксическая разминка. Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Создание проблемной ситуации, эвристическая беседа, обучающая игра. Притча «Каждый человек должен» | - Произведите синтаксический разбор предложения. Определите, какими частями речи выражены члены предложения.  *Истинный патриот счастлив своей причастностью к судьбам родной страны, нерушимой верой в её светлое будущее*. (часть речи слова «нерушимой» на этом этапе урока не определяется)  - Почему человек должен быть сопричастным к судьбе своей страны? Действительно ли таких людей можно назвать счастливыми?  - Я думаю, настоящее человеческое счастье не может существовать без долга и причастности. Почему? Давайте найдем ответ на этот вопрос в притче В.А. Сухомлинского. (раздается в распечатанном варианте)  - Итак, каждый человек должен, в том числе быть причастным к судьбе своей страны. Почему? (варианты ответов)  - А каково лексическое значение слова «причастный», «причастие»? | Обдумывают ответы на вопросы, принимают участие в обучающей игре, участвуют в диалоге с учителем, осознают, что знаний у них недостаточно для полных ответов | Фронтальная, индивидуальная | ***Личностные***: имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  ***Познавательные***: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи  ***Регулятивные***: принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Устные ответы, вопросы для уточнения информации |
| **2.Целеполагание и построение выхода из затруднения** | Работа со справочным материалом: толковым словарем. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности. Беседа. | Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.  Вывод: лексическое значение слова «причастный» - участвующий в чем-либо, имеющий непосредственное отношение, касательство к чему-либо.  - У слова есть несколько значений. Например, «имеющий отношение к причастию, имеющий в своем составе причастие». Так называется новая часть речи, с которой мы познакомимся сегодня | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге | Фронтальная | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из объяснения.  ***Коммуникативные:*** строят небольшие монологические высказывания | Вопросы для уточнения информации |
| **3. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта** | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Обсуждение результатов исследовательского проекта, подготовленного учащимися  Проблемная задача № 1  Проблемная задача № 2  Проблемная задача № 3  Проблемная задача № 4  Проблемная задача №5 | - Причастие было так названо потому, что оно по своим грамматическим свойствам сопричастно как имени прилагательному, так и глаголу. Вспомните, при синтаксическом разборе вы были готовы назвать причастие «нерушимый» прилагательным. Теперь мы можем записать часть речи правильно – причастие. Определим основные признаки данной части речи. Далее будем работать в группах по определению общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли причастия, чтобы потом объединить результаты наших взысканий в общий опорный конспект.  - Перед вами предмет (юла), определите его признаки. С помощью какой части речи вы это сделали? Запустите юлу. Определите признак предмета по совершаемому действию. (крутящаяся) С помощью какой части речи определен признак предмета по действию? Остановите юлу. Определите признак предмета по совершаемому действию. (крутившаяся) С помощью какой части речи определен признак предмета по действию? Как мы видим, признак по действию может проявляться во времени. Определите время причастий.  - От каких глаголов образовались причастия крутившаяся, остановившаяся? Задайте вопросы. Чем отличаются глаголы? (видом) Определите вид причастий.  - Запишите словосочетания:  *Девочка, одевающая куклу.*  *Кукла, одеваемая девочкой*  В каком словосочетании предмет сам совершает действие, а в каком над предметом производят действие? Пользуясь материалом учебника, определите, на какие виды делятся причастия в зависимости от действия, которое обозначают.  - Определите время причастий: крутящийся, одевающая. Выделите суффиксы. Найдите глаголы, от которых образовались причастия, определите их спряжения. Сделайте вывод: какие суффиксы могут писаться у действительных причастий настоящего времени? От чего зависит правописание этих суффиксов? (от спряжения)  - Запишите действительные и страдательные причастия прошедшего времени, определите их суффиксы: певший, шедший, сделанный, закрашенный, открытый. Сделайте вывод: какие суффиксы могут писаться у действительных и страдательных причастий прошедшего времени?  - Запишите краткую форму причастия открытый, выделите окончание. Попробуйте образовать краткую форму причастий певший, шедший. Сделайте вывод: какие причастия имеют краткую форму (страдательные) | Принимают участие в работе, докладывают о результатах работы группы по заданию исследовательского проекта. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Групповая, индивидуальная | ***Личностные:*** желают приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся  ***Познавательные***: читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради  ***Регулятивные:***  Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  ***Коммуникативные:***  Осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения исследовательской работы | Устные сообщения, ответы на вопросы, вопросы для уточнения информации |
| **4. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Составление связных рассказов об изученных нормах, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, письменная работа | *Выступление групп, озвучивающих итоги решения проблемных задач, систематизация выводов на слайдах презентации.(шаблоны заранее подготовлены учителем)*  **Итог проблемной задачи № 1, выводим блок № 1 опорного конспекта:**  Причастие обозначает признак по действию, проявляющийся во времени. Отвечает на вопросы какой ( -ая, -ое, -ие)?  **Итог проблемной задачи № 2, выводим блок № 2 опорного конспекта:**  Причастия бывают совершенного и несовершенного вида. Причастия совершенного вида образуются от глаголов совершенного вида, а несовершенного вида – от глаголов несовершенного вида.  **Итог проблемной задачи № 3, выводим блок № 3 опорного конспекта:**  Причастия бывают действительные и страдательные. Действительные причастия обозначают признак, возникший в результате действия самого предмета. Страдательные причастия обозначают признак, возникший под действием дрегого предмета  **Итог проблемной задачи № 4, выводим блок № 4 опорного конспекта:**  Действительные причастия настоящего времени, образованные от глагола 1 спряжения, имеют суффикс –ущ-, -ющ-. Действительные причастия настоящего времени, от глагола 2 спряжения, имеют суффикс –ащ-, -ящ-.  Страдательные причастия настоящего времени, образованные от глагола 1 спряжения, имеют суффикс –ем-, -ом-. Страдательные причастия настоящего времени, от глагола 2 спряжения, имеют суффикс –им-.  **Итог проблемной задачи № 5, выводим блок № 5 опорного конспекта:**  Действительные причастия прошедшего времени имеют суффиксы –вш-, -ш-. страдательные причастия прошедшего времени имеют суффиксы –нн-, -енн-, -т-. Страдательные причастия имеют краткую форму.  *Объяснение опорного конспекта в целом.*  *Организует и сопровождает деятельность учащихся. Контролирует правильность выполнения задания* | Строят понятные для партнера высказывания, выполняют задания, под руководством учителя и самостоятельно. Формулируют собственные мысли, высказвают и обосновывают свою точку зрения | Групповая, индивидуальная | ***Личностные:*** имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе.  ***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.  ***Регулятивные:*** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Задают вопросы для уточнения информации, выполняют упражнения в тетрадях |
| **5. Включение в систему знаний и повторение** | Объяснительный диктант.  Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание за работу на уроке | -Запишите отрывок стихотворения А.С. Пушкина. Найдите причастия.  *Редеет облаков летучая гряда;*  *Звезда печальная, вечерняя звезда,*  *Твой луч осеребрил увядшие равнины,*  *И дремлющий залив, и черный скал вершины;*  *Люблю твой слабый свет в небесной вышине:*  Контролирует правильность выполнение задания | Отвечают на вопросы, оценивают работы одноклассников | Фронтальная, индивидуальная | Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания | Практическая работа в тетрадях, оценивание учащихся |
| **6. Рефлексия учебной деятельности (итог урока)** | Заключительная беседа по вопросам | -Что нового узнали на уроке?  -Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали?  -Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас? | Определяют эмоциональное состояние |  | Регулятивные: оценивают свою работу, осознают правило контроля |  |