

СОГЛАСОВАН
с Управляющим советом
протокол
от 06.09.2013 № 1

Председатель

 _____ Е.М. Серкова

УТВЕРЖДЁН
приказом
от 13.09.2013 № 148 - ОД

Директор ГБОУ ООШ № 17
г. Новокуйбышевска



 _____ Е.В. Лугова

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска
2012-2013 учебный год

Содержание

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения
 - 1.1. Формальная характеристика общеобразовательного учреждения
 - 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ОУ
 - 1.3. Характеристика состава обучающихся.
 - 1.4. Информация о продолжении обучения учащимися /выпускниками ОУ.
 - 1.5. Организационная структура ОУ
 - 1.6. Положение об Управляющем совете
 - 1.7. Устав ОУ
2. Цели и результаты развития ОУ
 - 2.1. Цели ОУ по уставу.
 - 2.2. Цели ОУ на отчетный период
 - 2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период
 - 2.4. Результаты учебной деятельности.
 - 2.5. Результаты внеучебной деятельности.
3. Содержание и технологии образовательного процесса
 - 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
 - 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.
 - 3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса.
4. Ресурсы образовательного процесса
 - 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
 - 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения
6. Внешние связи и имидж ОУ
7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

1.Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1. Формальная характеристика общеобразовательного учреждения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ СОШ № 17 г. Новокуйбышевска) было создано в декабре 2011 года в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

В марте 2012 года ГБОУ СОШ № 17 г. Новокуйбышевска успешно прошло государственную аккредитацию.

На основании приказа министерства образования и науки Самарской области от 31.05.2013 года № 255-од государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ СОШ № 17 г. Новокуйбышевска) 13 августа 2013 года было переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основную общеобразовательную школу № 17 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска)

Полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее –ОУ).

Сокращенное наименование: ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 446213, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, ул. Киевская, д.15

фактический адрес: 446213, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, ул. Киевская, д.15

Факс: (84635)4-41-71

Телефон: (84635)4-41-81

Сайт: <https://sites.google.com/site/novschool17/>

Электронный адрес: sch.17nov@yandex.ru

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска имеет структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования, именуемые: «Детский сад «Аленушка», «Детский сад «Центр раннего детства», действующие на основании Положений о структурных подразделениях.

Учреждение руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской

Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,

Типовым положением об общеобразовательном учреждении, а также законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом, локальными актами Учреждения.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ОУ.

Школа № 17 расположена на окраине города Новокуйбышевск в микрорайоне с недостаточно благоустроенным социально-культурным окружением. В микрорайоне школы находятся только физкультурно-оздоровительный комплекс «Нептун». Другие учреждения ДО, культуры и спорта расположены вдали от ОУ. Таким образом, учащиеся, живущие в микрорайоне школы, имеют возможность получить ДО преимущественно в стенах нашего ОУ. Следовательно, в данной ситуации возрастает роль школы как центра ДО, позволяющего удовлетворить запросы учащихся в информационном, культурном и физическом развитии. Отвечая на запрос социума в плане удовлетворения информационных потребностей, школа в настоящее время предоставляет педагогам и учащимся микрорайона свободный доступ к различным источникам информации. Использование ресурсов медицентра позволяет школе решить задачу повышения качества знаний учащихся с помощью внедрения информационных педагогических технологий, а также сформировать у учащихся информационную компетентность.

Потребности в культурном и физическом развитии удовлетворяются с помощью системы дополнительного образования.



Здание Школы было построено в 1962 году. До 1966 года в этом здании размещалась школа-интернат. С 1966 года в одном из зданий начала функционировать средняя школа № 17. Первым директором стала участница ВОВ-Пеняйчева Мария Ивановна-отличник народного образования, ветеран труда, в дальнейшем первый заведующий ГОРОНО г.Новокуйбышевска. С 1986 года школой руководит Железняков Валерий Алексеевич, «Отличник образования РФ», «Отличник физической культуры и спорта РФ», руководитель высшей квалификационной категории. С августа 2012 исполняет обязанности директора Луговая Екатерина Викторовна.

В первый год в школе старшими были два восьмых класса. Первый выпуск десятого класса был в 1969 году. За время своего функционирования школа выпустила более 10000 человек.

Выпускники школы работают руководителями предприятий города и области. Многие учащиеся после окончания школы посвятили себя педагогической деятельности. Некоторые из них, работают руководителями и учителями в школах города, в стенах родной школы.

В 1992 году было пущено в строй второе здание школы (пристрой), что позволило отделить начальную школу в отдельное здание, вести занятия в одну смену, иметь столовую, освободить помещение под актовый зал, иметь кабинеты для социального педагога, педагога-психолога.

В 2003 года в школе произведена функциональная реконструкция – появился малый спортивный зал. С 2004 года – начал функционировать медиацентр. В 2006 году кабинеты информатики подключили к глобальной сети ИНТЕРНЕТ.

1.3. Характеристика состава обучающихся.

Численность обучающихся в ОУ

Ступени обучения	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
1 – 4 классы	111	125	130
5 – 9 классы	167	147	129
Итого:	278	272	259
Количество классов-комплектов:	12	11	11

Сохранность контингента учащихся дневного отделения

Классы	Год	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Сохранность %
1-4	2010-2011	111	110	99%
	2011-2012	125	126	101%
	2012-2013	130	127	98%
5-9	2010-2011	167	169	101%
	2011-2012	147	152	97%
	2012-2013	129	128	99%

Результаты обследования уровня личности учащихся показывают, что в школу преимущественно поступают дети со средней и слабой мотивацией к обучению. В ОУ значительное количество детей из малообеспеченных, многодетных, неполных семей.

Родительский коллектив характеризуется средним уровнем образованности, подавляющее число родителей имеют среднее профессиональное образование. Как показало исследование, проведенное в текущем году, **интеллектуальный потенциал родителей учащихся достаточно высок:**

20 % родителей имеют высшее образование;

43 % – среднее специальное;

37 % – иное.

1.4. Информация о продолжении обучения учащимися /выпускниками ОУ.

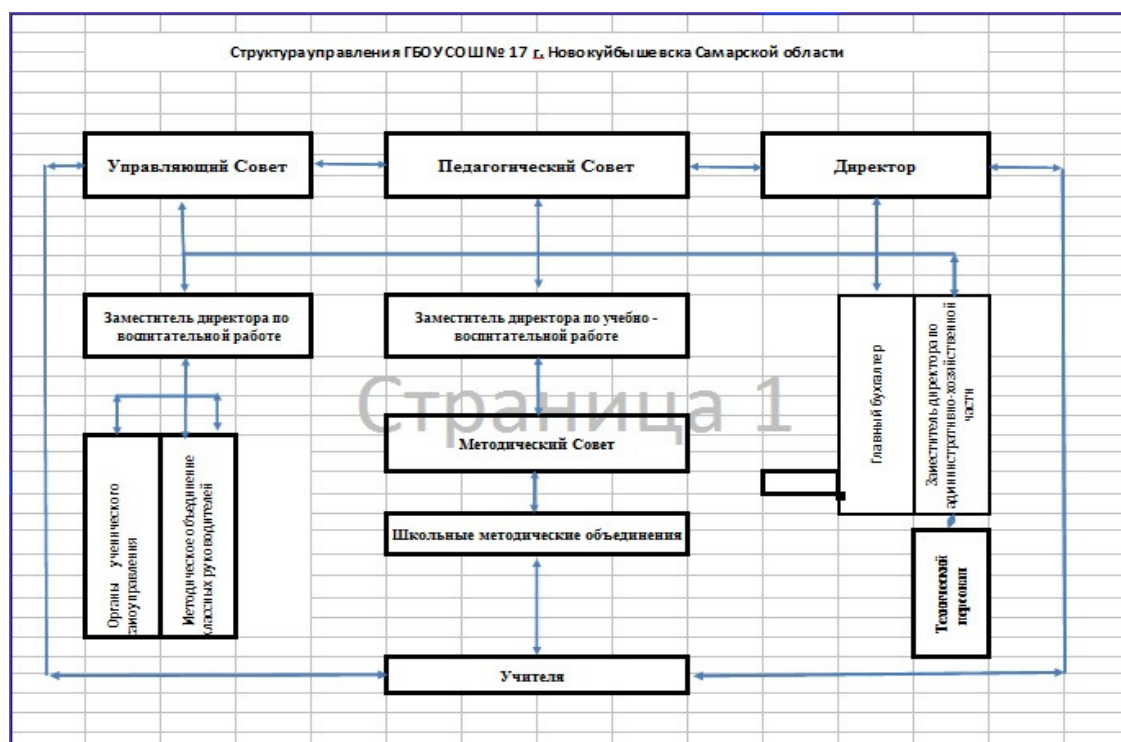
Информация о текучести ученического состава дневного отделения:

Учебный год	Количество учащихся	
	Выбывших из ОУ	Прибывших в ОУ
2010-2011 учебный год	5	6
2011-2012 учебный год	9	6
2012-2013 учебный год	13	9

Структура распределения выпускников ступени основного общего образования (дневное отделение):

Учебный год	Количество выпускников 9-х классов			
	всего	ушли в 10 класс другого ОУ	поступили в НПО (лицей)	поступили в СПО (техникум, колледж)
2010-2011 учебный год	44	19	0	25
2011-2012 учебный год	44	23	0	21
2012-2013 учебный год	31	5	0	25

1.5. Организационная структура ОУ



Органами самоуправления на сегодняшний день, согласно Уставу школы, являются:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;

Общественное управление школой осуществляется на основе локальных актов, регламентирующих деятельность школы:

- Устава школы.
- Положения об органах самоуправления школой.
- Решения органов самоуправления школой.
- Коллективного договора трудового коллектива и администрации.
- Правил внутреннего трудового распорядка.

Органом государственно-общественного управления школы является ***Управляющий совет***, назначение которого – участие в подготовке и принятии наиболее принципиальных управленческих решений – в стратегическом управлении образовательным учреждением.

Управляющий совет состоит представителей обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников школы и избирается на 2 года.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения;
- согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с администрацией Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с администрацией Учреждения, осуществление контроля за их качеством;
- согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения;
- согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников;
- согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период;

- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией;
- согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения.

Педагогический совет включает председателя, секретаря и членов совета, которыми являются все педагогические работники школы.

Педагогический совет решает следующие вопросы:

- определение стратегии развития образовательной деятельности Учреждения;
- рассмотрение вопросов содержания, форм и методов, педагогических технологий организации образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка (выбор), принятие образовательных программ, учебных планов, годового календарного учебного графика;
- принятие решения о промежуточной аттестации обучающихся;
- выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта (мастерства);
- рассмотрение вопросов организации дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг детям, обучающимся, родителям (законным представителям) детей, обучающихся;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив;
- содействие успешному осуществлению образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и законодательством в сфере образования;
- принятие решения об исключении обучающегося из Учреждения;
- принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс, выпуске из учреждения, условном переводе в следующий класс, об оставлении обучающегося на повторное обучение, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о продолжении обучения в иной форме;
- принятие локальных актов в соответствии со своей компетенцией;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности

Учреждения.

1.6. Положение об Управляющем совете ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска

Утверждено приказом №1/26-од от 10.01.2012 г.

1.7. Устав ОУ

[Устав ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска \(новая редакция\)](#)

Утвержден приказами Министерства образования и науки Самарской области от 13.06.2013 г. № 50-од, Министерством имущественных отношений Самарской области от 26.07.2013 г. № 1506.

2. Цели и результаты развития ОУ

Миссия школы – Создание необходимых условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

2.1. Цели ОУ по уставу.

предоставление гражданам РФ, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего образования; формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; адаптации обучающихся к жизни в обществе; создания основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родному краю, семье, формирование здорового образа жизни.

Стратегические Задачи:

1. Заложить потенциал обогащенного развития ребенка в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов
2. Создать систему дополнительного образования для содействия самореализации личности ученика
3. Создать систему формирования гражданской позиции учащихся, самосознания, активной жизненной позиции

2.2. Цели ОУ на отчетный период.

Цели и задачи учебно-воспитательной работы на 2012 - 2013 учебный год

Цель: Создание необходимых условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая

школа»

Задачи:

1. Создать условия в образовательном учреждении для перехода к новым образовательным стандартам основного общего образования.
2. Обеспечить качество образования учащихся не ниже 33 % по школе.
3. Формировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях в ходе реализации программы развития «Созидательное содружество детей и взрослых как фактор качественной образовательной деятельности школы»

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

Задача	Анализ результатов
1. Создать условия в образовательном учреждении для перехода к новым образовательным стандартам основного общего образования.	Задача решена. Экспертиза ПУ МОиН СО.
2. Обеспечить качество образования учащихся не ниже 33 % по школе.	Задача не решена.
3. Формировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях в ходе реализации программы развития «Созидательное содружество детей и взрослых как фактор качественной образовательной деятельности школы»	Задача решена.

2.4. Результаты учебной деятельности.

На начало 2012 – 2013 учебного года в ОУ приступили к обучению 259 человека и закончили учебный год 255 учащихся 1 – 9 классов.

Из 259 учащихся 1 – 9 классов дневного отделения оцениванию подлежит 229 учеников 2 – 9 классов, из них: отличников учебы – 19 человек (8,3 %), что выше аналогичных показателей прошлого учебного года на 4 %;

Закончили учебный год с «4» и «5» - 53 человека (23 %). При этом с одной «4» - 3 человека. Показатели 2012 – 2013 учебного года лучше прошлогодних результатов по этой позиции на 0,5 %.

С одной «3» - 13 человек (5,7%). С одной «3» - 78 человек.

С «2» учебный год закончили 3 человека (1 %) и оставлены на повторный год обучения.

Из 30 учащихся 1 классов успешно освоили учебную программу и подлежат переводу во 2 класс 30 человек.

Успеваемость по ОУ составила 98,6 %, что не соответствует ФГТ, ФГОС и ниже совокупных целевых установок по ОУ на 1,4 %;

Качество знаний по ОУ составило 32 %, что выше показателей прошедшего учебного года на 5,2 %, ниже совокупных целевых установок ОУ на 1 %.

Т.о. показатели 2012 – 2013 учебного года по ступеням обучения таковы:

Критерии	1 ступень	2 ступень
Успеваемость	100%	100%
Качество	46%	21%

Самый высокий показатель качества во 2б классе (82%), в 3б классе (55%). В основной школе по уровню качества лидируют 7 класс (24%) и 8 класс (23%).

Динамика учебных показателей (в среднем по школе)

	Успеваемость	Качество
2011 год	99,5 %	35 %
2012 год	97%	26,8%
2013 год	98,6%	32%

Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы

На конец 2012-2013 учебного года в 9-м классе обучались 31 учащихся. 30 выпускников (97%) были допущены к итоговой аттестации, среди них 3 ученика сдавали экзамены в традиционной форме.

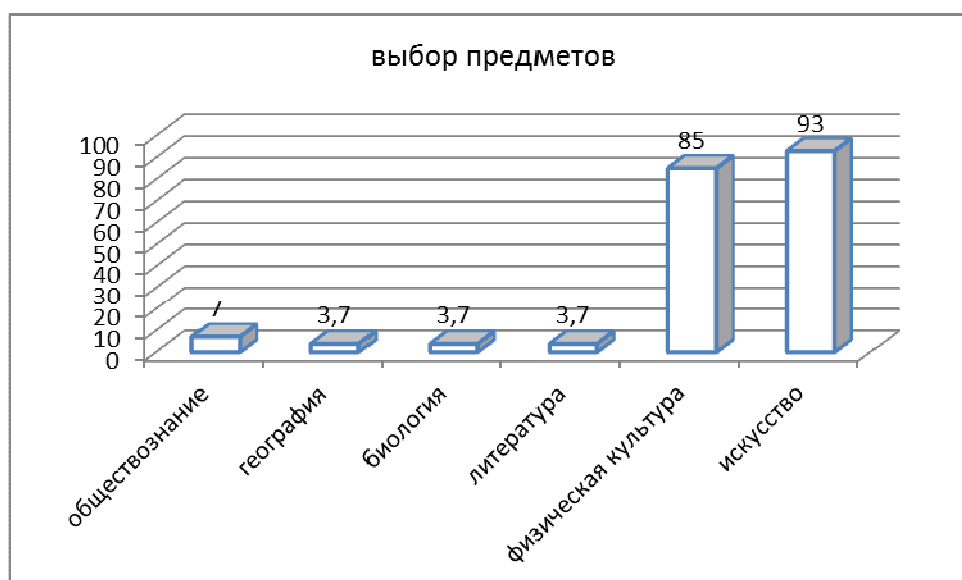
Учащиеся 9-го класса сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также два экзамена по выбору обучающегося из числа общеобразовательных предметов федерального компонента.

Экзамены по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, литературе проводились региональной экзаменационной комиссией в виде письменного экзамена с использованием КИМов. Экзамены по искусству, физической культуре проводились экзаменационными комиссиями общеобразовательного учреждения в виде устного экзамена в форме билетов.

Для итоговой аттестации 2013 года учащиеся выбрали 5 предметов по выбору. Наиболее популярными предметами были физическая культура (51%) и искусство (33%).

Выбор предметов для итоговой аттестации.

	Кол-во без и/о	Обществознание	Искусство	География	Физ-ра	Биология	Литература
Кол-во	27	2	25	1	23	1	1
%		7	93	3,7	85	3,7	3,7



Результаты итоговой аттестации

предмет	Кол-во учащихся	Получили оценки				Соответствие годовых оценок и оценок, полученных на экзаменах (%)		
		«5»	«4»	«3»	«2»	На уровне годовых	Выше годовых	Ниже годовых
Математика с использованием КИМов	27	7	12	8	0	37	63	0
Русский язык с использованием КИМов	27	8	9	10	0	63	37	0
Алгебра (традиционная форма)	3	0	0	3	0	100	0	0
Русский язык (традиционная форма)	3	0	0	3	0	100	0	0
Обществознание с использованием КИМов	2	0	1	1	0	100	0	0
Искусство (устно)	25	6	5	4	0	68	4	38
Физическая культура (устно)	23	5	7	11	0	43	9	48
Биология с использованием КИМов	1	0	0	1	0	0	0	100
География с использованием КИМов	1	0	1	0	0	100	0	0
Литература с использованием КИМов	1	0	1	0	0	0	0	100

Результативность учебных показателей на итоговой аттестации

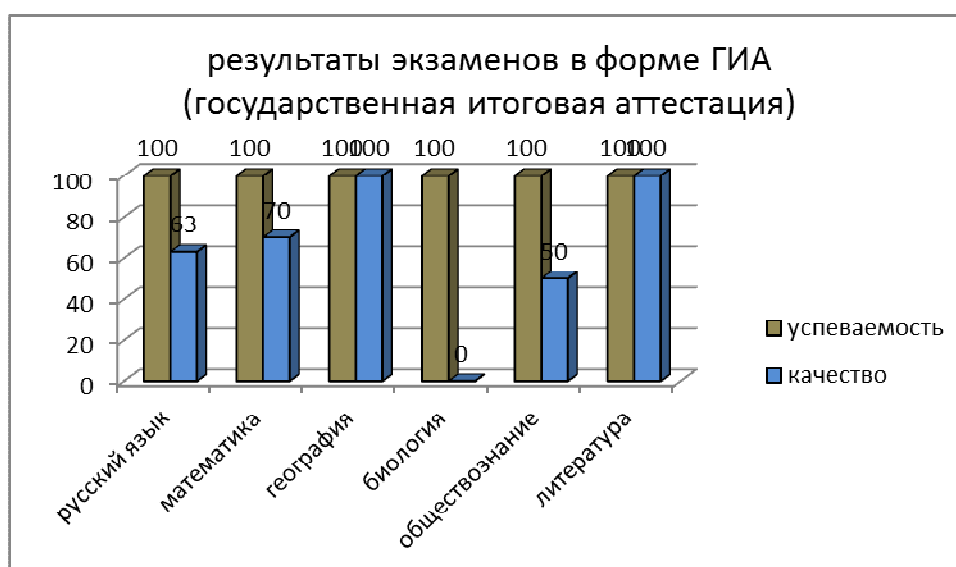
Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)	Соответствие годовых оценок (%)
Русский язык* (ГИА)	100	63	63
Математика* (ГИА)	100	70	37
Физическая культура* (устно)	100	52	43
Искусство* (устно)	100	44	68

География (ГИА)	100	100	100
Биология (ГИА)	100	0	0
Обществознание (ГИА)	100	50	50
Литература (ГИА)	100	100	0

* предметы, по которым сдавали экзамены более 20% выпускников

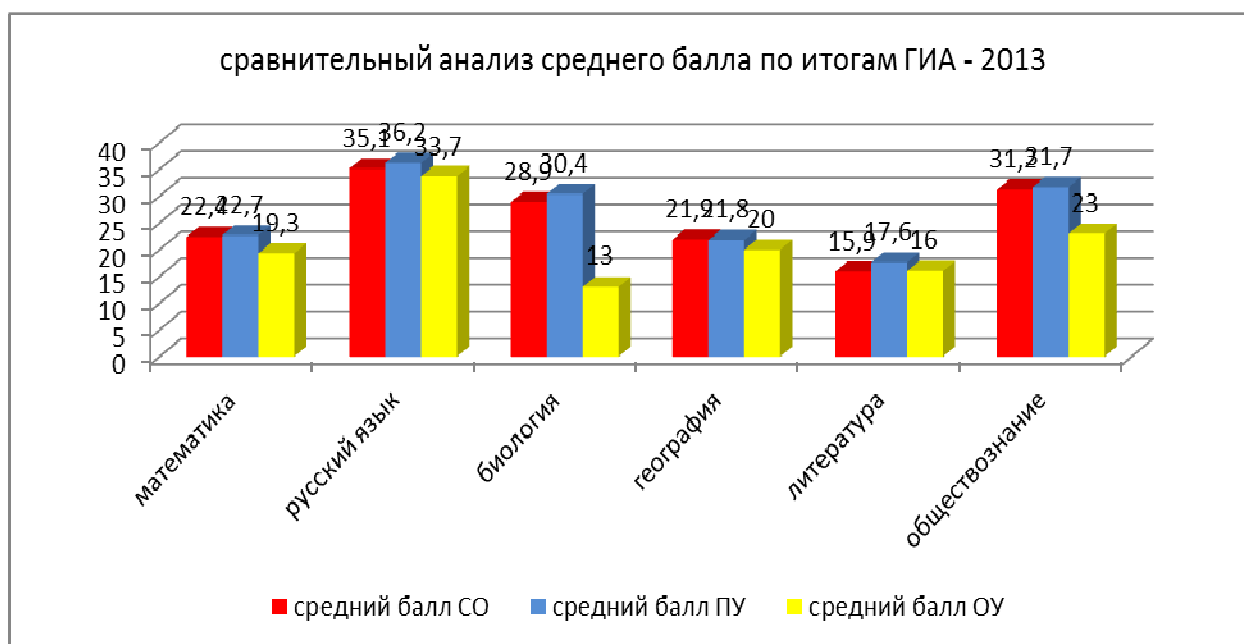
Сравнительный анализ успешности аттестационной сессии

год	Успеваемость (%)	Качество (%)	Соответствие годовых оценок (%)
2011	98	63	50
2012	92	67	36
2013	100	60	45



Сравнительный анализ среднего балла по итогам ГИА – 2013
(дневное отделение)

Предмет	Средний балл СО	Средний балл ПУ МОН СО	Средний балл ОУ
Математика	22,4	22,7	19,3
Русский язык	35,1	36,2	33,7
Биология	28,9	30,4	13
География	21,9	21,8	20
Литература	15,9	17,6	16
Обществознание	31,2	31,7	23



Выводы:

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи по подготовке и проведению ГИА в 2013 году:

- 1) регулярное информирование участников образовательного процесса (учащихся и их родителей или законных представителей) с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА;
- 2) проведение диагностических и тренировочных работ с их последующим анализом и мониторингом результатов;
- 3) выполнение работ на бланках установленного образца;
- 4) организация дополнительных консультаций по подготовке к ГИА.

Все задачи были выполнены.

Государственная итоговая аттестация учащихся выпускных 9-х классов проводилась на основании Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации,

утвержденным приказом Министерства образования РФ от 03.12.1999 № 1075 (с изменениями и дополнениями), иными нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства образования и науки Самарской области, решениями региональной экзаменационной комиссии, создаваемой министерством образования и науки Самарской области.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. Экзаменационный материал по предметам в устной форме был подготовлен учителями качественно и своевременно. С преподавателями, учащимися и родителями была проведена работа по организации и проведению Государственной (итоговой) аттестации в форме с использованием КИМов.

Все выпускники 9-го класса дневного отделения, которых допустили к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании.

8 выпускников 9-го класса (27 %) из дневного отделения сдали государственную аттестацию на «4» и «5». Этот показатель ниже прошлогоднего на 3 %.

Доля выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5»

2009 год – 27% выпускников

2010 год – 12% выпускников

2011 год – 39% выпускников

2012 год – 30% выпускников

2013 год – 27% выпускников



Следует отметить, что средний балл по всем предметам ниже среднего балла по Поволжскому управлению. Средний балл по литературе выше среднего балла по Самарской

области на 0,1.

**Количество учащихся образовательного учреждения, принявших участие и занявших призовые места на предметных олимпиадах разного уровня.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	Участие	Призовые места
2011-2012	153 (61,6%)	
2012-2013	65 (51,1%)	

Территориальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Участие	Призовые места
2011-2012	21 (25%)	2 (9,5% от участвовавших) предметы: биология, русский язык
2012-2013	22 (26%)	3 (14%) предметы: литература, обществознание

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Участие	Призовые места
2011-2012	1	0
2012-2013	1	0

Результаты итоговой комплексной диагностики в 1–х классах (ФГОС НОО, УМК «Школа России»)

Мониторинговые исследования выявили по школе **3 % (13% на старте; 53 % в промежуточной)** первоклассников, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня сложности, **97 % (83 % на старте; 100 % в промежуточной)** учащихся, выполнивших задания базового (среднего) уровня сложности и **17 % (3 % на старте; 0 % в промежуточной)** учащихся, затруднившихся выполнить задания базового (среднего) уровня сложности. Результаты по классам в сравнении с результатами стартовой и промежуточной диагностик представлены в таблице № 1:

Таблица №1

класс	учитель	результат стартовой диагностики (уровень)			результат промежуточной диагностики (уровень)			результат итоговой диагностики (уровень)		
		в	с	н	в	с	н	в(п)	с(б)	н(н/б)
1	Тангаева Елена Анатольевна	13%	83%	3%	53%	100%	0%	17%	97%	3%

Из таблицы № 1 видно, что по сравнению с промежуточной диагностикой уменьшилось число учащихся, выполнивших задания повышенного уровня сложности.

Мониторинговые исследования выявили уровень сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Уровень сформированности регулятивных УУД по школе: высокий - **13 %** учащихся, средний - **3 %** учащихся, низкий – **83 %** учащихся.

Уровень сформированности познавательного УУД по школе: высокий – **3 %** учащихся,

средний – 30 % учащихся, низкий – 67 % учащихся.

Результаты итоговой комплексной диагностики во 2–х классах (ФГОС НОО, УМК «Школа России»)

Мониторинговые исследования выявили по школе 71 % (97 % в итоговой май, 2012) второклассников с базовым общим уровнем сформированности предметных умений, 29 % (3 % в итоговой май, 2012) учащихся с ниже базового уровнем. С заданиями повышенного уровня сложности справились 51 % (73 % в итоговой май, 2012) учащихся.

Результаты по классам в сравнении с результатами итоговой диагностики май, 2012 представлены в таблице № 1:

Таблица №1

класс	учитель	результат итоговой диагностики май, 2012 г. (уровень)			результат итоговой диагностики май, 2013 г. (уровень)		
		п	б	н/б	п	б	н/б
2 «А»	Якличева Надежда Анатольевна	61 %	94%	6 %	56 %	56 %	44 %
2 «Б»	Якличева Надежда Анатольевна	84 %	100 %	0 %	47 %	88 %	12 %

Из таблицы № 1 видно, что по сравнению с итоговой диагностической работой в 2012 году уменьшилось число учащихся с базовым общим уровнем сформированности предметных умений, уменьшилось число учащихся, выполнивших задания повышенного уровня.

Мониторинговые исследования выявили уровень сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Уровень сформированности регулятивных УУД по школе: высокий - 8 % (35 % в итоговой май, 2012) учащихся, средний учащихся – 29 % (22 % в итоговой май, 2012), низкий – 63 % (24 % в итоговой май, 2012) учащихся.

Уровень сформированности познавательного УУД по школе: высокий - 35 % (50 % в итоговой май, 2012) учащихся, средний учащихся – 19 % (20 % в итоговой май, 2012), низкий – 28 % (11 % в итоговой май, 2012) учащихся.

2.5. Результаты внеучебной деятельности.

Достижения педагогов и учащихся ОУ в 2012-2013 учебном году

ХII городские Краеведческие чтения	Щербинина Анжелика	8	Диплом участника	Мельникова Е.С.
	Шалина Ирина	8	Диплом участника	Павлова И.А.
	Лукьянова Анастасия	9	Диплом участника	Никитина Т.А.
Открытый городской фестиваль «На крыльях надежды»	Лукьянова Анастасия	9	Диплом участника	
Городской конкурсе плакатов «Я большой природы маленькая часть»	Балабан Кристина	7	3 место	Духанина А.А.
II городской театральный фестиваль «Крылья»	Феоктистова Ирина	6	Диплом участника	

Городской конкурс «Если бы меня избрали депутатом...»	Айвазян Галина	8	Диплом участника	Мельникова Е.С.
Областной конкурс сочинений «И ясна стала речь»	Шалина Ирина	8	Грамота	Павлова И.А.
Дистанционный территориальный фестиваль профессий «Все работы хороши-выбирай на вкус»	Семёнова Людмила	9	2 место	Воробьева Т.А.
Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	Брагина Юлия	8	3 место	
Областной конкурс сочинений «Я -юный парламентарий»	Бородина Ангелина	2а	3 место	
	Шалина Ирина	8	1 место	Воробьева Т.А.
	Лукьянова Анастасия	9	Сертификат участника	Гневшева С.А.
Городской смотр-конкурс «Строя и песни»	7,8	Благодарность	Духанина А.А., Павлова И.А.	
Городской военно-спортивный праздник «Боевая подруга!» Этап «Танец»	9	Диплом 3 место	Гневшева С.А.	
Городской военно-спортивный праздник «Боевая подруга!»	9	Диплом	Гневшева С.А.	
городские соревнования «Бравые ребята!»	9	Благодарность	Гневшева С.А.	
Военно-спортивная игра на местности «Орлёнок»		Благодарность	Мельникова Е.С.	
Интеллектуальное шоу «Ворошиловский стрелок»		Грамота	Воробьева Т.А.	
Областная Акция «Учись быть пешеходом»:				
· конкурс комиксов и рисунков «Безопасная дорога глазами ребенка»	6,9	Нет подтверждения	Кастрина Ю.И., Гневшева С.А.	

· конкурс фоторабот учащихся образовательных учреждений «Внимание, дорога!»	6	Нет подтверждения	Кастрина Ю.И.
в Городском конкурсе «Экошоу-2013»		Нет подтверждения	Федоренчик Т.И.
X слёт активистов ученического самоуправления «Новая цивилизация-2012»		Диплом	Мельникова Е.С.
Экономическая игра в рамках X слёта активистов ученического самоуправления «Новая цивилизация-2012»	8	Диплом 2место	Мельникова Е.С.
XIII Общегородской фестиваль лидеров ученического самоуправления «Новая цивилизация»		Диплом	Мельникова Е.С.

Количество учащихся, поставленных на учет в ОДН в 2012-2013 учебном году с указанием оснований для постановки на учет.

На начало 2012-2013 учебного года в ОУ на учете в ОДН стояло 26 учащихся школы. В течение 2012-2013 учебного года на учет в ОДН было поставлено 4 учащихся школы за кражу, распитие спиртных напитков.

Снято с учета за прошедший учебный год учащихся школы:

1 человек по исправлению;

7 человек по выбытию.

На начало 2013-2014 учебного года на учете в ОДН стоит 20 учащихся школы, что характеризует положительную динамику.

Анализ причин постановки на учет

Основание для постановки на учет	Количество учащихся поставленных на учет за 2012-2013 учебный год			
	4	5	6	9в
Административные правонарушения	1	1	1	1

Выводы:

Из приведенной таблицы видно, что наибольшее количество учащихся, поставленных на учет, обучаются в среднем звене. Классными руководителями учащихся, стоящих на различных формах учета, предусмотрены профилактические мероприятия с привлечением специалистов различных структур.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Особенности учебного процесса

Обучение и воспитание в ОУ ведется на русском языке.

Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс (на основании Лицензии и Свидетельства о Государственной аккредитации) в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

- первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Согласно Распоряжения МОН СО от 02.11.2011 № 310-р школа стала территориальной апробационной площадкой «Внедрение технологий дистанционного обучения для организации урочной и внеурочной деятельности» (сетевой проект).

Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2012-2013 учебном году обучались 8 учеников по индивидуальным учебным планам. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно оформлялась школьная документация.

В соответствии с п.3 ст. 5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего и основного общего образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением об очно-заочной формой обучения, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства Образования Самарской области и Поволжского управления образования г.о. Новокуйбышевск, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Для успешного решения поставленных задач был составлен план работы школы и учебный план.

Учебный план школы на 2012-2013 учебный год составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между учебными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки ученика не превышал предельно допустимого. Базисный компонент включает учебные дисциплины, позволяющие обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, являющийся обязательным на каждой ступени обучения.

Учебный план обеспечивает базовое общее образование и способствует развитию

учащегося в соответствии с их способностями и потребностями.

Школа работала в режиме пятидневной недели, в одну смену.

Формами организации учебного процесса в прошлом учебном году были:

Уроки (классно-урочная форма)

Надомное обучение больных детей

Консультации

Олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции

Индивидуально-групповые занятия

Зачеты

Семинары

Внеурочная деятельность

Дополнительное образование

Предпрофильные курсы

Проекты

Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы

Целью воспитательной работы школы в 2012 – 2013 учебном году является формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях (начальная школа) и их сознательного принятия (основная, средняя школа), а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике.

Цель определила ***задачи***:

Задачи воспитательной работы:

- Организовать воспитательные мероприятия, направленные на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества:
 - патриотизме;
 - социальной солидарности;
 - гражданственности;
 - семье;
 - здоровье;
 - труде и творчестве;
 - науке;
 - традиционных религиях России;
 - искусстве и литературе;
 - природе;
 - человечестве.
- Организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности. Создать систему активного привлечения классных коллективов не только к участию, но и к организации и

проведению общешкольных мероприятий.

- Продолжить работу в системе погружения в «тематические периоды», каждый из которых завершается итоговым мероприятием. При этом тематика каждого периода направлена на формирование конкретных ценностей. Внедрить данную систему в воспитательную работу в классах.
- Развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.
- Систематизировать работу ШМО классных руководителей по повышению профессионального мастерства с учетом запросов педагогов для большей эффективности воспитательной работы в классах.
- Реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса и коррекции воспитательной работы в соответствии с данными мониторинга.
- Наладить систему информирования о предстоящих внеклассных мероприятиях и их результативности для всех участников воспитательного процесса.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профилактика правонарушений.

В ходе реализации плано-воспитательной работы, в течение учебного года, проводились различные мероприятия, внедрялись педагогические технологии и эффективные методы, что, в целом, являлось звеньями в цепи создания личностно-ориентированной воспитательной среды, и, безусловно, способствовало решению поставленных целей, задач, и было, прежде всего, направлено на повышение эффективности воспитательного процесса.

Количество и доля учащихся, обучающихся в различных формах:

Учебный год	Формы предоставления образования			
	Экстернат	Семейное образование	Индивидуальное обучение	Очно-заочная
2012-2013	0	0	8	27

Доля учащихся, занимающихся в кружках, секциях, исследовательской и проектной деятельностью в 2012-2013 учебном году

В городских детских объединениях занято 208 учащихся (81%). 25 учащихся занято в

2 ДТО, 1ребёнок -в 3 ДТО , и 66 учащихся в 4 ДТО. Занятость детей по направлениям видно из таблицы.

научно-техническая	8
физкультурно-спортивная	82
художественно-эстетическая	94
туристско-краеведческая	0
эколого-биологическая	5
военно-патриотическая	1
социально-педагогическая	111
культурологическая	66
естественно-научная	66

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

Специализированное сопровождение

Горбунова Ю.Н. Медсестра ММБУ НЦГБ г.о. Новокуйбышевск

Режим работы ОУ

Занятия проходят в одну смену. Кабинетная система обучения. Школа работает в 5-дневном режиме для учащихся 1-9 классов. Продолжительность урока составляет 45 минут. Режим и условия обучения в МОУ СОШ № 17 организованы в соответствии с СанПиН.

Школа занимается по триместровому учебному графику:

1 триместр – 10 учебных недель, 2 триместр – 11 учебных недель, 3 триместр – 13 учебных недель. В середине и в конце каждого триместра – неделя каникул. Школа работает по 5-дневной рабочей неделе; продолжительность урока в начальной школе – 35 минут, в средней и старшей школе – 40 минут. Начальная школа занимается в отдельном здании.

Расписание звонков.

1 урок 8.30-9.15 (10 минут)

2 урок 9.25-10.10 (20 минут)

3 урок 10.30-11.15 (20 минут)

4 урок 11.35-12.20 (15 минут)

5 урок 12.35-13.20 (10 минут)

6 урок 13.30-14.15 (10 минут)

7 урок 14.25-15.10

Обучение детей в 1 классе проводятся с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- после второго урока проводится динамическая пауза;
- организация облегченного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день;
- продолжительность уроков 35 минут.

***Меры по охране и укреплению здоровья учащихся, принятые
в 2012-2013 учебном году***

В этом году были проведены соответствующие профилактические мероприятия (плановые прививки, контроль и учет документации, выборочный медосмотр групп учащихся). Проведена диспансеризация педагогического коллектива.

Состояние здоровья детей анализировалось по результатам мониторинга пропусков уроков, который является эффективным инструментом проверки и сбора обширного количества сведений. Так в 2012-2013 учебном году больше всего пропусков уроков приходилось на декабрь-февраль. Причем, их количество приобрело положительную динамику в сравнении с предыдущим школьным периодом. Хотя проводились все необходимые профилактические мероприятия: предупреждающие беседы и классные часы соответствующей тематики, профилактические прививки для школьников и работников учреждения, обработка всех общедоступных мест дезинфицирующими растворами, отслеживание количества заболевших в отдельных классных коллективах, по необходимости установление карантина. Причинами сложившегося положения были и остаются: эпидемиологическое распространение простудных заболеваний, погодные условия с низкими температурами, невнимательность родителей к состоянию детей, низкий иммунитет учащихся, высокий темп учебного процесса, часто формальный подход педагогов и медицинского работника к просветительской деятельности по предупреждению простудных заболеваний. В связи с этим планируется сотрудничество с медицинскими работниками с целью проведения необходимых исследований, выявления локальных причин и выхода из сложившейся ситуации.

Массовые мероприятия, способствующие охране и укреплению здоровья учащихся, проводились в рамках Дня Здоровья. В 2012-2013 учебном году было запланировано и проведено три Дня Здоровья. Определена наиболее эффективная структура дня: организующее начало, мероприятия творческого характера (выполнение минипроектов, формат агитбригады), просветительского характера (подготовка и проведение классных часов, просмотр фильмов и презентаций соответствующей тематики), мероприятия направленные на повышение двигательной активности (веселые старты, спортивные соревнования, танцевальные композиции).

Все сценарии мероприятий построены так, что День Здоровья для каждого участника - это яркий и запоминающийся праздник.

Организация горячего питания учащихся

В 2012-2013 учебном году классные руководители качественно продолжили работу по привлечению учащихся к питанию в школьной столовой, применяя методы убеждения, используя профессионализм и свой непререкаемый авторитет. В результате процент охвата детей питанием на конец учебного года составил стабильно 84%.

Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся и сотрудников школы. С этой целью в сентябре каждого нового учебного года проходит «Месячник безопасности», проводятся

радиопередачи о действиях в случае экстренных ситуаций, тематические и классные часы по правилам дорожной безопасности, оказании первой медицинской помощи, о правилах купания в прилегающих водоемах и мерах предосторожности; о повышенной бдительности при встрече с подозрительными лицами, предметами, оставленными вещами. Организуется дежурство на переменах педагогов и учащихся, а во время дискотек, в вечернее время, с целью предотвращения правонарушений несовершеннолетними, проводятся совместные с работниками ОДН, школы, родителями рейды. Организуются инструктажи руководителей экскурсий, поездок. По технике безопасности дети осведомлены, занимаясь в различных кружках и спортивных секциях. Традиционным мероприятием стало проведение в октябре месяце Недели по профилактике дорожно-транспортных происшествий. С детьми беседуют о том, как сделать дорогу «безопасной», советуют им написать письмо водителю-нарушителю правил дорожного движения, организуют встречи с работниками ГИБДД г.о. Новокуйбышевска. В начальной школе оформлен уголок по правилам дорожного движения, который постоянно обновляется. На городской конкурс готовится команда юных инспекторов дорожного движения. Также осуществляются меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне, на стендах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, условные обозначения, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Эту работу нельзя заключить в определенные рамки. Она ведется ежедневно в течение всего учебного года. В 2006 году установлена автоматическая противопожарная сигнализация, в 2007 году вступила в строй система голосового оповещения. Школа оснащена охранной кнопкой для вызова группы УВД быстрого реагирования. Здание школы сдано в эксплуатацию в 1962 году и требует капитального ремонта. Регулярно проводится текущий ремонт кабинетов и коридоров, систем отопления и вентиляции. Пришкольная территория не огорожена.

Описание системы управления качеством образовательного процесса.

Управление качеством образования в ОУ осуществляется на основании Положения о внутришкольном мониторинге достижения планируемых результатов (далее – Мониторинг), который представляет собой форму организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска по достижению планируемых результатов обучения в рамках внедрения ФГОС ООО, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития. Мониторинг является специфической функцией управления, ориентирован на информационное обеспечение управления школы, обеспечивает распределение информационных потоков в образовательном учреждении. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального, регионального и окружного уровня, методическими материалами и Положением о мониторинге.

Цель Мониторинга:

повышение качества образования в школе посредством изучения состояния и развития ОУ, анализа получаемой информации, выстраивания прогноза тенденций развития и принятия обоснованных управленческих решений в образовательной практике; совершенствование информационно-аналитической деятельности администрации.

Процедуры оценки достижений учащихся:

- Портфолио ученика (1-3 классы; 9 классы в рамках предпрофильной подготовки);
- Текущий, промежуточный контроль и итоговая аттестация, осуществляемый по всем предметам учебного плана;
- Независимая итоговая аттестация выпускников 9-х классов (ГИА);
- Индивидуальный итоговой проект – учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную,

конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого выпускника 9 класса, занимающегося по ФГОС второго поколения.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Численность административного, педагогического и технического персонала по состоянию на 31.08.2013г.

Категории работников	Должность	Основные	Совместител и	Декретники	Всего
Административный персонал	Директор	1	0	0	1
	Заместитель директора по УВР	2	0	0	2
	Заместитель директора по АХЧ	1	0	0	1
	Главный бухгалтер	1	0	0	1
Педагогический персонал	Учитель	12	0	0	12
Технический персонал	Уборщик служебных помещений	3	0	0	3
	Гардеробщик	1	0	0	1
	Сторож	2	1	0	3
	Рабочий по комплексному обслуживанию здания	1	0	0	1
Итого		26	1	0	27

Данные по стажу и возрасту штатных педагогических работников

Стаж педагогических работников

Категории работников	Должность	До 2 лет	2 - 5 лет	6 — 10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
Административный персонал	Директор	0	0	0	1	0
	Заместитель директора по УВР	0	0	1	0	1
	Заместитель директора	0	0	0	1	0

	по АХЧ					
	Главный бухгалтер	0	0	0	1	0
Педагогический персонал	Учитель	1	1	1	2	7

Возраст педагогических работников

Категории работников	Должность	До 25 лет	26 - 35 лет	36-55 лет	56-60 лет	Свыше 60 лет
Административный персонал	Директор	0	1	0	0	0
	Заместитель директора по УВР	0	0	2	0	0
	Заместитель директора по АХЧ	0	0	1	0	0
	Главный бухгалтер	0	1	0	0	0
Педагогический персонал	Учитель	1	2	7	2	0

Средний возраст педагогического персонала 42,2 года.

Категорийность педагогических работников

Категории работников	Должность	Всего	Категория			%	Соответствие занимаемой должности
			Высшая	Первая	Вторая		
Педагогический персонал	Учитель	12	1	2	2	42	2

Повышение квалификации стабильно: за 2012-2013 учебный год прошли курсовую подготовку 13 учителей, что составляет 90 % всего педагогического коллектива.

Этому способствовали следующее:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- администрация школы *поощряет и стимулирует стремление учителя узнавать что-то новое, непрерывно повышать свою квалификацию;*

- **повышение квалификации** педагогов школы осуществлялось в этом году **на серьезной диагностической основе** профессиональных затруднений педагогических кадров;

Соответственно, **получаемые знания** оказываются **востребованными** для выполнения профессиональных задач.

О **повышении компетентности педагогов** свидетельствует следующее:

- увеличение количества предметов, на которых активно применяются цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы).
- количество педагогов, использующих современные образовательные технологии, в целом возросло до 100% ;
- все педагоги владеют на высоком уровне такими технологиями, которые необходимы для индивидуализации обучения, создания на уроке атмосферы комфорта и успеха. К числу таких относится технология личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии; технология создания благоприятной атмосферы и др.;
- все педагоги показали свое умение организовывать на высоком уровне исследовательскую и проектную деятельность школьников.

Чтобы сохранить преемственность между всеми ступенями образования, важно обеспечить развивающий характер обучения и в среднем, и в старшем звене. Кроме того, это одно из основных путей в создании развивающей среды школы.

Сравнивая участие педагогов в разнообразных формах **обобщения и распространения передового опыта** можно сказать, что

во-первых, количество таких педагогов существенно увеличивается с каждым годом. Так, по сравнению с 2006-2007 годом число педагогов, участвующих в разнообразных мероприятиях по обобщению и распространения опыта, **стало больше на 30 %;**

во-вторых, выросло количество участия в подобных мероприятиях школы в целом. Некоторые педагоги являются специалистами в организации того или иного вида образовательной технологии в рамках своего предмета. К ним часто обращаются городские методические объединения с просьбой распространения своего опыта, презентаций работ, проведения мастер-классов. Поэтому **50 % учителей постоянно выступают на семинарах и конференциях;**

в-третьих, уровень мероприятия, на которых педагоги обобщают и распространяют свой опыт, становится серьезнее. Если в 2006-2007 году это был в основном городской и окружной, то в последние годы, это окружной, региональный, всероссийский, международный.

в-четвертых, в последний год тематика выступлений педагогов стала более конкретной, относящейся к проблеме, над которой они работают в рамках темы самообразования. Во многом, это связано с плодотворной *работой творческих лабораторий учителей*.

В этом году в соответствии с задачами Программы развития разработана программа заседаний творческих лабораторий. В частности, актуальными стали темы, связанные с особенностями личностно ориентированного обучения культурологического типа, с возможностями усиления общекультурной направленности образовательного процесса и др.

Создавались условия для развития готовности участия учителей в конкурсах: была обеспечена психологическая, научно-методическая, организационная поддержка и помощь.

Созданное в школе поликультурное образовательное пространство внесло дух творчества, превратило коллектив учителей в коллектив единомышленников. *Повысилась готовность педагогов к участию в инновационной деятельности.* Как результат, *выросло в три раза участие педагогов в инновационной деятельности.*

Так, сегодня учителя школы работают в программе АСУ РСО. Выставляют оценки по окончании цикла и триместра, 30% выставляют еженедельно, формируют отчеты.

Школа успешно в 2012-2013 учебном году была одной из четырех опорных площадок по проведению Международной олимпиады по основам наук Уральского Федерального округа.

Общее количество и перечень вакансий

Вакансий на 01.09.2013 года нет.

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части (на основании Положения о распределении стимулирующей части ФОТ)

№	Основания для назначения выплат	Критерии
1	Позитивные результаты образовательной деятельности и	<p>Снижение численности (отсутствие) неуспевающих учащихся</p> <p>Эффективная и результативная работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации в новой форме и к экзаменам по выбору: - доля выпускников, подтвердивших годовые оценки на итоговой аттестации свыше 80% - 3б. - ниже итоговых оценок за год – (-1б.) (за каждого ученика) - выше итоговых оценок за год не менее чем на 10% - 2 балла, - выше итоговых оценок более чем на 20% - 3 балла</p> <p>Отсутствие неуспевающих выпускников ступени основного общего образования по результатам независимой итоговой аттестации (русский язык, математика) и/или их доля ниже среднего значения по муниципалитету</p> <p>Качество образовательной деятельности учителя (по итогам года)</p> <p>Учет динамики индивидуальных достижений, которые демонстрируют обучающиеся в области предметных и метапредметных результатов</p> <p>Результаты участия работника в конкурсах профессионального мастерства (в зависимости от уровня)</p> <p>Участие педагога в составе экспертных (рабочих и т.п.) групп</p> <p>Результативность участия работника в общешкольных мероприятиях</p> <p>Выступления на конференциях, форумах, семинарах и т.п. (выше уровня образовательного учреждения)</p> <p>Наличие публикаций учителя</p> <p>Отсутствие обоснованных обращений учащихся, родителей по поводу конфликтных ситуаций на уроках</p> <p>Пропуски учащимися уроков педагога по неуважительным причинам составляют менее 5 % от общего числа пропусков</p>
2	Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся	<p>Участие учащихся в олимпиадах по предмету (в зависимости от уровня и количества победителей и призёров)</p> <p>Участие учащихся в конференциях по предмету (в зависимости от уровня и количества победителей и призёров)</p> <p>Участие учащихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях (в зависимости от уровня и количества победителей и призёров) *В том числе конкурсы, в которых руководителем был классный руководитель</p> <p>Наличие социально значимых проектов, выполненных под руководством работника *В том числе конкурсы, в которых руководителем был классный руководитель</p> <p>Наличие публикаций работ обучающихся в периодических изданиях, сборниках (в зависимости от уровня)</p>
3	Позитивные результаты организационно-воспитательной деятельности и классного руководителя (воспитателя, социального педагога)	<p>Повышение (сохранение) охвата детей, занимающихся в кружках, творческих объединениях по интересам (кроме спортивных) школы или на базе школы, в течение учебного года</p> <p>Повышение (сохранение) охвата детей, занимающихся в спортивных объединениях школы или на базе школы, в течение учебного года</p> <p>Повышение (сохранение) охвата обучающихся класса горячим питанием в течение учебного года (при уровне не менее 50 %)</p> <p>Привлечение родительской общественности к учебно-воспитательному процессу</p> <p>Взаимодействие классного коллектива со структурными подразделениями города</p> <p>Наличие позитивных отзывов о работе учителя со стороны родителей, общественности</p> <p>Снижение количества (отсутствие) учащихся, стоящих на учёте в комиссиях разного уровня по делам несовершеннолетнего</p>
4	Внедрение в	Использование ИТ-технологий в учебном процессе составляет более 10 %

	образовательный процесс современных образовательных технологий	учебного времени Использование в учебном процессе внешних ресурсов (музеи, театры, лаборатории, библиотеки и др.) составляет более 5 % учебного времени
5	Эффективная организация охраны жизни и здоровья	Снижение или стабильно низкий уровень заболеваемости учащихся Ведение электронного журнала в АСУ РСО Отсутствие предписаний и обоснованных жалоб в части организации охраны жизни и здоровья детей (в рамках функциональных обязанностей и не связанных с капитальным вложением средств) Отсутствие протоколов, составленных сотрудниками ГИБДД, за нарушение правил дорожного движения

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

Обеспеченность учебными пособиями (по состоянию на 01.09.2013г.)

Объем учебного фонда составляет — 4329 шт.

Процент обеспеченности учащихся учебниками - 98%

В школе имеется большое количество интерактивного, мультимедийного и другого оборудования:

- ✓ интерактивные доски- 2 шт.
- ✓ мультимедийные проекторы – 9;
- ✓ компьютеры – 38;
- ✓ телевизоры – 12;
- ✓ DVD, видеоплееры, аудиомагнитолы, музыкальные центры;
- ✓ копировально-множительная техника;

В 2007 году проведена локальная сеть, увеличивающая доступ к Интернету большему числу пользователей и объединяющая в единую сеть 2 кабинета информатики.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Финансирование образовательного учреждения осуществляется в соответствии с нормативом Приложение 11.1 к Закону Самарской области «Об областном бюджете» на 2012 год.

На выполнение государственного задания для оказания государственных услуг (работ) школа финансируется в виде субсидий из областного бюджета на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Объем субсидий на год составляет 6980000 руб.

Школа также финансируется в виде целевых субсидий (вознаграждение за классное руководство, на выплату ежемесячной денежной компенсации на книгоиздательскую продукцию, оплату Интернета, контентную фильтрацию, полное гособеспечение детей-сирот, сезонки детям-сиротам). Объем целевых субсидий составляет 498564 руб. За период с января по август освоено 75% от объема финансирования.

Муниципальное финансирование: замена оконных конструкций, дверного блока и ремонт лестничной клетки ГБОУ ООШ№ 17 (аварийное состояние) - 686 001,55 руб.

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет.

Школы сегодня центром образовательной, воспитательной, спортивной, деятельности. На базе школы работают спортивные секции для учащихся. **Родители** принимают активное участие в организации досуговой деятельности детей: организуют экскурсии, сопровождают детей во время поездок, помогают готовить мероприятия.

По мнению родителей, школа эффективно обучает и прививает необходимый уровень образованности учащихся, создает условия для успешной реализации их интересов и способностей, способствует формированию достойного поведения детей через организацию и проведение необходимых и полезных учащимся мероприятий.

Традиционными стали «Дни открытых дверей», встречи с выпускниками. **Выпускники** постоянно посещают школу, встречаются с учителями и учениками, рассказывают о своих успехах и достижениях, большинство из них продолжили обучение в вузах, каждый нашел свое место в жизни. Многие выпускники приводят в школу своих детей и внуков, образуя многочисленные школьные «династии».

Школа работает в тесном содружестве с учреждениями и организациями города, создавая единое социокультурное пространство воспитания и развития учащихся школы.

7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

Выводы о деятельности ОУ

1. Цели и задачи, поставленные на 2012-2013 учебный год, достигнуты.
2. План учебно-воспитательной работы выполнен в полном объеме.

Перспективы развития ОУ

1. Обеспечить уровень обученности учащихся не ниже показателей истекшего учебного года, ФГТ и ФГОС.
2. Обеспечить качество подготовки выпускников 9 классов в соответствии с аттестационными требованиями.
3. Приступить к реализации:
ООП ООО (реализация ФГОС в 5 классах) и ООП НОО (реализации ФГОС в 1 – 3 классах);
Программы развития кадрового потенциала ОУ (на 2013-2015 учебные годы).