

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол
от 09.01.2014 № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от 10.01.2014 г. № 28- ОД



**Положение
о порядке организации и прохождения промежуточной аттестации
экстернов
в ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска**

1. Общие положения

1. Положение о порядке организации и прохождения промежуточной аттестации экстернов в ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска (далее – Положение) регулирует процедуру организации и проведения промежуточной аттестации экстернов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательных программ начального и основного общего образования, имеющих государственную аккредитацию, в ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска (далее – Учреждение).

2. При разработке настоящего Положения использованы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ),
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении порядка приёма граждан в общеобразовательные учреждения» (далее – Порядок приема граждан в ОУ № 107),

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме» (далее – Письмо № НТ-1139/08).

3. Для целей настоящего Положения применяются следующие понятия:

1) экстерны - лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной аттестации;

2) семейное образование – форма получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при которой у родителей (законных представителей) возникают обязательства по целенаправленной организации деятельности обучающегося по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения

знаний в повседневной жизни и формированию у обучающегося мотивации получения образования в течение всей жизни;

3) закрепленная территория – территория городского округа, закрепленная соответствующими органами местного самоуправления за Учреждением;

4) закрепленные лица – лица, проживающие на закрепленной территории и имеющие право на получение начального и основного общего образования.

Для закрепленных лиц, не достигших четырнадцати лет или находящихся под опекой, местом жительства признается место жительства их законных представителей - родителей, усыновителей или опекунов (пункт 2 статьи 20 Гражданского кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N 32, ст. 3301)).

При раздельном проживании родителей место жительства закрепленных лиц устанавливается соглашением родителей, при отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом (пункт 3 статьи 65 Семейного кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 1, ст. 16; 2011, N 19, ст. 2715)).

Регистрация по месту жительства (пребывания) закрепленных лиц, не достигших четырнадцати лет, осуществляется с выдачей свидетельства о регистрации по месту жительства (свидетельства по месту пребывания) (пп. 28 и 29 Правил регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июля 1995 г. N 713 (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 30, ст. 2939; 1996, N 18, ст. 2144; 1997, N 8, ст. 952; 2000, N 13, ст. 1370; 2002, N 34, ст. 3294; 2004, N 52, ст. 5493; 2008, N 14, ст. 1412; 2010, N 37, ст. 4701; N 46, ст. 6024; 2011, N 44, ст. 6282; 2012, N 17, ст. 1986; N 22, ст. 2866)).

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 04.07.2012 N 521)

4. Лица, осваивающие основную образовательную программу начального общего образования и (или) основную образовательную программу основного общего образования в форме семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе начального и (или) основного общего образования, вправе бесплатно пройти экстерном промежуточную аттестацию (далее – аттестация) в Учреждении по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе (ч. 3 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ)

5. В Учреждение экстернами для прохождения промежуточной аттестации зачисляются закрепленные лица, осваивающие основную образовательную программу начального общего образования и (или) основного общего образования в форме семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе начального и (или) основного общего образования.

6. Документы, предоставляемые родителями (законными представителями) ребёнка для зачисления экстерном на прохождение промежуточной аттестации:

1) личное заявление одного из родителей (законного представителя) о прохождении аттестации экстерном по форме, приведенной в приложении 1;

2) оригинал документа, удостоверяющий личность родителя (законного представителя) ребёнка (либо оригинал документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»);

3) оригинал свидетельства о рождении ребенка, либо заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав ребенка);

4) личное дело обучающегося (при наличии);

5) дополнительно могут быть представлены документы, подтверждающие освоение общеобразовательных программ (справка об обучении в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования; справка о промежуточной аттестации в иной образовательной организации, по образовательным программам начального и основного общего образования, за отдельные классы, по отдельным предметам и т.п.), а также документы за период, предшествующий обучению в форме семейного образования, в образовательных организациях иностранных государств.

6) по желанию родителей могут быть предоставлены иные документы.

7. При отсутствии личного дела в Учреждении оформляется личное дело на время прохождения промежуточной аттестации экстерном, которое выдаётся родителям (законным представителям) экстерна вместе со справкой о прохождении экстерном промежуточной аттестации.

8. Родители (законные представители) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства и не зарегистрированным на закрепленной территории, дополнительно предъявляют заверенные в установленном порядке копии документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося), и документа, подтверждающего право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

9. Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

10. Копии предъявляемых документов, предоставляемых родителями (законными представителями) ребёнка для зачисления экстерном на прохождение промежуточной аттестации хранятся в учреждении в личном деле экстерна на время прохождения им промежуточной аттестации.

11. Учреждением экстерну засчитываются результаты промежуточных аттестаций учебных предметов, курсов, дисциплин, дополнительных образовательных программ, проведенных в других образовательных организациях, осуществляющих на основании лицензии образовательную

деятельность, и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

12. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка, в том числе через информационные системы общего пользования, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации учреждения, уставом учреждения и локальным актом, регламентирующим порядок организации и проведения промежуточной аттестации экстернов, фиксируется родителем (законным представителем) в личном заявлении о прохождении промежуточной аттестации и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка.

13. Подписью родителей (законных представителей) обучающегося фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. (Статья 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных").

14. Заявление о прохождении промежуточной аттестации, представленное родителями (законными представителями) экстернов, регистрируются в журнале приема заявлений о прохождении промежуточной аттестации. После регистрации заявления родителям (законным представителям) детей выдается расписка в получении документов, содержащая информацию о регистрационном номере заявления о прохождении промежуточной аттестации ребенка в учреждение, о перечне представленных документов. Расписка заверяется подписью должностного лица учреждения, ответственного за прием документов, и печатью учреждения.

15. Зачисление в Учреждение оформляется приказом директора в срок не позднее 7 рабочих дней после подачи родителями заявления и необходимого пакета документов, в котором устанавливаются сроки и формы промежуточной аттестации по форме согласно приложению 2. Копия распорядительного акта хранится в личном деле экстерна.

16. Родители (законные представители) экстерна обязаны ознакомиться с приказом о зачислении ребёнка экстерном в Учреждение для прохождения промежуточной аттестации под подпись в срок не позднее 3 рабочих дней после его издания. Приказы размещаются на информационном стенде в день их издания.

17. После ознакомления с приказом о зачислении экстерна с родителями (законными представителями) заключается договор об организации и проведении для экстерна промежуточной аттестации между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) экстерна по форме, приведенной в приложении 3.

18. Родителям (законным представителям) экстерна после ознакомления с приказом о зачислении ребёнка экстерном выдаются:

1) копия приказа о зачислении ребенка экстерном в Учреждение, заверенная директором Учреждения;

2) выписка из учебного плана Учреждения на текущий учебный год по конкретному классу, заверенная директором Учреждения;

3) перечень обязательных работ, выносимых на промежуточную аттестацию по аттестуемым предметам за период прохождения аттестации по форме, приведенной в **приложении 4**;

4) график проведения консультаций и обязательных работ, предусмотренных рабочей программой по всем предметам, по которому экстерн проходит аттестацию, по форме, приведенной в **приложении 5**;

5) список-заявка на учебники, учебные пособия и учебно-методические материалы, имеющиеся в школьной библиотеке для конкретного класса по аттестуемым предметам, по форме, приведенной в **приложении 6**.

19. На время прохождения промежуточной аттестации экстерну бесплатно предоставляются учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы из школьной библиотеки.

20. Родитель (законный представитель) экстерна в тот же день заполняет и передает в школьную библиотеку эту заявку на учебники, учебные пособия и учебно-методические материалы, имеющиеся в школьной библиотеке для конкретного класса по аттестуемым предметам.

21. Выдача учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов из библиотеки Школы осуществляется, по возможности, сразу после получения заявки, но не позднее следующего рабочего дня.

22. После прохождения промежуточной аттестации экстерн обязан сдать учебники, учебные пособия и учебно-методические материалы, полученные им в школьной библиотеке.

23. После прохождения промежуточной аттестации родителям (законным представителям) экстерна выдаётся справка об итогах промежуточной аттестации по форме, приведённой в **приложении 7**.

2. Права и обязанности экстернов

24. Зачисленные в Учреждение экстерны для прохождения промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся:

- 1) зачет результатов промежуточной аттестации учебных предметов, курсов, дисциплин, дополнительных образовательных программ, проведенных в других образовательных организациях, осуществляющих на основании лицензии образовательную деятельность, и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- 2) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- 3) свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- 4) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
- 5) участие в управлении Учреждением в порядке, установленном уставом;

- б) ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;
- 7) обжалование актов Учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- 8) развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
- 9) опубликование своих работ в изданиях Учреждения на бесплатной основе;
- 10) поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- 11) посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в Учреждении, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- 12) участие в общественных объединениях, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном законом порядке.

25. Экстерны обязаны:

- 1) Посещать предусмотренные консультации и обязательные работы согласно графика;
- 2) Выполнять требования Устава Учреждения и иных локальных нормативных актов Учреждения по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- 3) Заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- 4) Уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Учреждения, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;
- 5) Бережно относиться к имуществу Учреждения.

3. Порядок прохождения аттестации экстернами.

26. Промежуточная аттестация экстернов в Учреждении проводится в период с 01 сентября по 31 мая.

27. Промежуточная аттестация экстернов проводится по учебным предметам обязательной части учебного плана Учреждения, утвержденного на текущий учебный год. Количество предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, определяется родителями (законными представителями) при подаче заявления о приеме в Учреждение.

Выбор иностранного языка осуществляется экстерном и указывается в заявлении о прохождении промежуточной аттестации.

28. Минимальным количеством предметов, по которым может быть проведена промежуточная аттестация (далее – аттестуемые предметы) за конкретный класс, является один предмет.

Максимальным количеством аттестуемых предметов, является количество всех предметов конкретного класса обязательной части учебного плана Учреждения, утвержденного на текущий учебный год.

29. Экстерн имеет право получать бесплатные консультации (в пределах 2 учебных часов по каждому учебному предмету, по которому он проходит аттестацию).

30. В ходе промежуточной аттестации по предмету экстерн выполняет обязательные работы, выносимые на промежуточную аттестацию по аттестуемым предметам за период прохождения аттестации (за первый триместр, за второй триместр, за третий триместр, за весь учебный год).

31. По итогам выполнения каждой обязательной работы выставляется отметка («5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно). Нормы оценивания различных видов обязательных работ приведены в **приложении 8**.

32. Для определения отметки за промежуточную аттестацию по предмету суммируются все отметки за обязательные работы, полученные экстерном, сумма делится на количество обязательных работ и результат деления округляется по правилам округления до целого значения.

33. Если за обязательную работу выставлена двойная отметка (например, за диктант, изложение, сочинение и т.п.), то для определения отметки за промежуточную аттестацию по предмету берётся среднее арифметическое из двух отметок за эту работу и суммируется с остальными отметками.

34. Промежуточная аттестация по предмету считается пройденной, если отметка за промежуточную аттестацию соответствует 3 и более баллам.

35. Уважительными причинами считаются: болезнь экстерна, подтвержденная справкой из лечебного учреждения; отпуск по беременности и родам; отсутствие на промежуточной аттестации с предварительного разрешения директора Учреждения на основании заявления родителей (законных представителей) экстерна.

36. Для проведения промежуточной аттестации экстерна приказом директора Учреждения назначаются учителя, которые проводят консультации и обязательные работы по предметам, а также проверяют выполненные работы.

37. Возможные виды обязательных работ:

- 1) диктанты,
- 2) сочинения,
- 3) изложения,
- 4) комплексные диагностические работы;
- 5) контрольные работы,
- 6) тесты,
- 7) чтения вслух стихотворений, прозы;
- 8) устное изложение содержания литературных произведений;

- 9) аудирование (ин.язык);
- 10) говорение (ин.язык);
- 11) чтение и перевод текста (ин.язык);
- 12) лабораторные работы;
- 13) практические работы;
- 14) работа с географической и контурной картой (по географии);
- 15) работа с исторической и контурной картой (по истории).

38. Для выполнения лабораторных и практических работ экстерну предоставляется учебная база Учреждения.

39. Экстерн может выполнять не более 1 контрольной работы в день. С согласия родителей экстерн может выполнять в день не более 3 контрольных.

40. Во время каникул, установленных годовым календарным графиком Учреждения на текущий учебный год, консультации и обязательные работы могут проводиться с согласия родителей экстерна, которое они дают при написании заявления о приеме в Учреждение.

41. Экстерн имеет право получить бесплатные консультации (в пределах 2 учебных часов по каждому учебному предмету, по которому он проходит промежуточную аттестацию).

42. Родители имеют право присутствовать вместе с экстерном при проведении консультаций, выполнении обязательных работ, не мешая их проведению.

43. После успешного прохождения промежуточной аттестации экстернам в срок не позднее трех рабочих дней родителям (законным представителям) экстерна выдается справка об итогах промежуточной аттестации по установленной форме согласно **приложению 7**.

4. Академическая задолженность и порядок её ликвидации

44. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные распорядительным актом образовательной организации, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

45. Экстерн обязан ликвидировать академическую задолженность в Учреждении в дополнительные сроки, определенные Учреждением, по дополнительному графику.

46. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

47. Экстерн, имеющий академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз.

48. Экстерн, имеющий академическую задолженность, выполняет те обязательные работы, по которым имеет неудовлетворительные отметки (далее – повторные обязательные работы). При этом использование текстов

прежних обязательных работ не допускается.

49. Экстерн выполняет такое количество повторных обязательных работ, которое позволит получить ему удовлетворительную отметку за промежуточную аттестацию по предмету.

50. При получении двух неудовлетворительных отметок при выполнении повторной обязательной работы по одной и той же теме предмета, экстерн не может более выполнять повторную обязательную работу по этой теме.

51. Для проведения повторных обязательных работ приказом директора создается комиссия в составе не менее 3 человек.

52. Родителям (законным представителям) экстернов, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности, предлагается продолжить получение ребёнком образования в Учреждении при наличии свободных мест в необходимом классе.

53. В случае отказа родителей (законных представителей) от предложенного ребёнку места в Учреждении, а также в случае отсутствия свободных мест в необходимом классе, с целью защиты права ребенка на образование, Учреждение информирует учредителя в лице Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области, а также Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа Новокуйбышевск, о наличии академической неуспеваемости у обучающегося в форме семейного образования, проходившего промежуточную аттестацию экстерном в Учреждении.

54. Не допускается взимание платы с экстернов за прохождение промежуточной аттестации.

5. Апелляция на результаты обязательных работ.

55. В случае несогласия с отметкой, выставленной на обязательную работу, экстерн или родитель (законный представитель) имеют право подать письменную апелляцию директору Учреждения по форме, приведенной в приложении 9, в течении дня проведения устной обязательной работы или в течении дня получения рецензии на письменную обязательную работу.

56. Для рассмотрения апелляции на следующий день после подачи заявления приказом директора создается конфликтная комиссия из 3 учителей и 2 представителей администрации Учреждения. В приказе обязательно указывается дата, время и место проведения заседания конфликтной комиссии. Родители (законные представители) экстерна обязаны ознакомиться под подпись с приказом о создании конфликтной комиссии на следующий день после издания приказа.

57. Апелляция рассматривается на заседании конфликтной комиссии не позднее 3 рабочих дней после её создания.

58. На заседании конфликтной комиссии могут присутствовать экстерн и/или его родители (законные представители).

59. По итогам заседания конфликтной комиссии выносится решение об удовлетворении либо отказе в удовлетворении апелляции. Родители (законные представители) экстерна обязаны под подпись ознакомиться с решением конфликтной комиссии не позднее следующего дня после вынесения решения.

к Положению о порядке организации и прохождения
промежуточной аттестации экстернов
в ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска

Директору ГБОУ ООШ № 17

г. Новокуйбышевска

Е.В.Луговой

от _____
(Ф.И.О. родителя (законного

представителя) полностью)

Место регистрации (адрес) _____

Сведения о документе, подтверждающем
статус законного представителя

_____ (название документа, серия, № дата и место выдачи)

телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить меня/моего сына/мою дочь _____

_____ (Ф.И.О. полностью)

в ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска экстерном для прохождения промежуточной
аттестации за курс _____ класса 20____ - 20____ учебного года по следующим предметам
учебного плана:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

Сообщаю о ребенке следующие сведения:

Фамилия _____ Имя _____

Отчество _____ Дата рождения _____
в формате ДД.ММ.ГГГГ.

Адрес регистрации г. _____, ул. _____,
дом № _____, кв. № _____

Адрес проживания (если отличается от регистрации) _____

Изучаемый иностранный язык _____

Прилагаю следующие документы:

На проведение консультаций, обязательных работ во время каникул _____.

согласен/несогласен

На проведение более 1 контрольной работы в день _____.
согласен/несогласен

Я ознакомлен со следующими локальными актами ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> с Уставом | <input type="checkbox"/> с Положением о порядке организации и прохождения промежуточной аттестации экстернов |
| <input type="checkbox"/> с лицензией | |
| <input type="checkbox"/> со свидетельством об аккредитации | |
| <input type="checkbox"/> с основной образовательной программой начального общего образования | |
| <input type="checkbox"/> с основной образовательной программой основного общего образования | |

Адрес моей электронной почты для оперативного взаимодействия:

Дата _____

Подпись _____

Приложение 2
к Положению о порядке организации и прохождения
промежуточной аттестации экстернов
в ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 17
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области (ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска)**

ПРИКАЗ

«___» _____ 20__ г.

№

О зачислении экстерна для прохождения
промежуточной аттестации

В соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

приказываю:

1. Зачислить _____
(Ф.И.О. экстерна)
с _____ 20__ по _____ 20__ для прохождения промежуточной аттестации за
курс _____ класса по следующим предметам учебного плана:

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 3. _____ |
| 2. _____ | 4. _____ |

2. Утвердить следующий график проведения промежуточной аттестации:

Предметы	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения промежуточной аттестации

3. Утвердить следующий график проведения консультаций по предметам:

Предметы	Сроки проведения консультаций	
	1 консультация	2 консультация

4. Оплату за проведение консультаций производить следующим педагогическим
работникам:

ФИО учителя	Предмет	Количество часов

5. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе _____
(Ф.И.О. заместителя директора)

осуществлять контроль за своевременным проведением консультаций и промежуточной
аттестации педагогическими работниками, ведением журнала учета проведенных
консультаций.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-
воспитательной работе _____
(Ф.И.О. заместителя директора)

Директор школы _____

Е.В. Лугова

ДОГОВОР
об организации для экстерна промежуточной аттестации
между образовательным учреждением и родителями (законными представителями)
экстерна

г. Новокуйбышевск «__» _____ 201__ г.
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №17 города Новокуйбышевска городского округа
Новокуйбышевск Самарской области, лицензия серия 63ЛЮ1 № 0000455 выдана
Министерством образования и науки Самарской области сроком действия бессрочно,
регистрационный номер № 5042 от 17.09.2013г.; свидетельство о государственной
аккредитации основной образовательной программы начального общего образования,
основной образовательной программы основного общего образования серия 63АО1 №
0000068 выдано Министерством образования и науки Самарской области сроком
действия с 13.12.2013 года по 12 мая 2024 года, регистрационный номер 1916-13 от
13.12.2013г., именуемое в дальнейшем «Учреждение», в лице директора, Луговой
Екатерины Викторовны действующего на основании Устава, с одной стороны, и законный
представитель (родитель, опекун, приёмный родитель)

Ф.И.О. представителя
именуемый в дальнейшем Представитель, экстерна

Ф.И.О. экстерна
именуемого в дальнейшем Экстерн, в интересах Экстерна, в соответствии со ст.ст. 63 п.2,
4, ст.44 п.п. 3, 4, ст.34 п.п. 1, 3, ст 33 п.п. 9, ст.17, ст.16, Закона РФ «Об образовании в
Российской Федерации» 2012 года с поправками и изменениями 2013 года, заключили
настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего договора является организация прохождения
промежуточной аттестации Экстерна по предмету/предметам:

_____ образовательной
программы начального/основного общего образования за _____ класс.

1.2. Представитель организует самостоятельное освоение Экстерном
предмета/предметов образовательной программы, указанных в п.1.1 настоящего
Договора в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом, а Учреждение организует промежуточную аттестацию Экстерна в
срок с _____ по _____.

2. Права и обязанности Учреждения

2.1. Учреждение обязуется:

- 2.1.1. При заключении Учреждение обязано ознакомить Представителя и
Экстерна с порядком и формой проведения промежуточной аттестации,
системой оценок при промежуточной аттестации;
- 2.1.2. При заключении Учреждение обязано ознакомить Представителя и
Экстерна с конкретными требованиями к форме устных ответов и

- оформлению письменных работ, к знаниям и умениям, которые будут предъявляться к Экстерну на экзаменах при промежуточной аттестации.
- 2.1.3. Устанавливать даты и время проведения отдельных консультаций и экзаменов в ходе промежуточной аттестации по согласованию с Представителем, не проводить более одного экзамена в один день без согласия Представителя, утверждать даты проведения экзаменов и консультаций не позднее, чем за месяц до даты их проведения, устанавливать новые даты экзаменов и консультаций в случае невозможности присутствия на них Экстерна по уважительной причине (под «экзаменом» в данном Договоре подразумевается любое аттестационное испытание по какому-либо предмету).
 - 2.1.4. Не предъявлять к Экстерну на экзаменах во время промежуточной аттестации требований, выходящих за рамки федеральных государственных образовательных стандартов.
 - 2.1.5. Предоставлять Экстерну при наличии возможности, по остаточному принципу (после обеспечения учебниками и учебными пособиями учащихся очной формы обучения), на время прохождения промежуточной аттестации, бесплатно учебники и другую литературу, имеющуюся в библиотечном фонде Учреждения.
 - 2.1.6. Предоставить Экстерну учебную базу Учреждения для выполнения лабораторных и практических работ по согласованному с Представителем графику.
 - 2.1.7. Предоставить оборудование школы для выполнения Экстерном практических и лабораторных работ, предусмотренных общеобразовательной программой, в соответствии с установленным порядком, дополнительными соглашениями к договору;
 - 2.1.8. По заявлению Представителя досрочно проводить аттестацию Экстерна в связи с досрочным усвоением им соответствующей программы, при наличии такой возможности у Учреждения.
 - 2.1.9. По желанию Представителя допускать его для присутствия на консультациях и экзаменах во время промежуточной аттестации.
 - 2.1.10. Выдать Экстерну по окончании промежуточной аттестации справку о промежуточной аттестации по установленной форме.
 - 2.1.11. Отражать промежуточную аттестацию Экстерна в протоколах экзаменов, в соответствии с «Положением о прохождении аттестации в форме экстерната»
 - 2.1.12. В случае несогласия Представителя с выставленной Экстерну по результатам экзамена оценкой, обеспечить рассмотрение апелляции, материалов экзамена конфликтной комиссией, состоящей из педагогов Учреждения в присутствии Представителя и Экстерна. В случае расторжения настоящего договора обеспечить возможность продолжения получения Экстерном образования в очной форме при наличии мест и с согласия Представителя Экстерна.
- 2.2. Учреждение имеет право:
- 2.2.1. Устанавливать порядок оказания консультативной помощи Экстерну в объеме не более 2 учебных часов по каждому аттестуемому предмету.
 - 2.2.2. В случае неявки Экстерна на согласованную консультацию без уважительной причины не проводить в дальнейшем консультацию по вынесенным на пропущенную консультацию вопросам, темам. Уважительными причинами считаются: отсутствие по болезни, подтвержденное справкой лечебного учреждения, и отсутствие по семейным обстоятельствам с письменного разрешения директора Учреждения.
 - 2.2.3. Устанавливать порядок и формы проведения промежуточной аттестации Экстерна.
 - 2.2.4. Заблаговременно устанавливать даты проведения экзаменов в рамках промежуточной аттестации Экстерна.

- 2.2.5. Определять порядок участия в промежуточной аттестации Экстерна преподавателей, приглашенных Представителем для его обучения.

3. Права и обязанности Представителя

3.1. Представитель обязан:

- 3.1.1. Соблюдать Устав Учреждения в части, касающейся прав и обязанностей родителей (законных представителей) Экстерна.
- 3.1.2. Информировать Учреждение о невозможности присутствия Экстерна на согласованной консультации, экзамене по уважительной причине.
- 3.1.3. Обеспечивать явку Экстерна в Учреждение в установленные Учреждением даты проведения экзаменов, информировать Учреждение о непосещении Экстерна Учреждения.
- 3.1.4. Информировать Учреждение о приглашенных Представителем для обучения Экстерна преподавателях в случае, если Представитель просит об их участии в промежуточной аттестации Экстерна, не позднее, чем за месяц до даты проведения аттестации.

3.2. Представитель имеет право:

- 3.2.1. Знакомиться с результатами аттестаций, получать копии протоколов экзаменов, копии письменных работ Экстерна, знакомиться с результатами их проверки.
- 3.2.2. Присутствовать вместе с Экстерном на консультациях и экзаменах¹ в ходе промежуточной аттестации.
- 3.2.3. В случае несогласия с оценкой, выставленной Экстерну по результатам экзамена, подавать апелляцию руководству Учреждения.

4. Ответственность сторон

4.1. Учреждение в установленном порядке несет ответственность за:

- организацию и проведение промежуточной аттестации экстерна
- обеспечение соответствующих академических прав обучающихся.

4.2. Представитель несет ответственность за:

- посещаемость Обучающимся консультаций и аттестаций,
- освоение Экстерном программ, изучаемых им в форме семейного образования.

5. Порядок расторжения договора

5.1. Настоящий договор расторгается автоматически:

- 5.1.1. При ликвидации Учреждения; обязательства по данному договору не переходят к правопреемнику Учреждения;
- 5.1.2. При отчислении Экстерна из Учреждения по заявлению Представителя.
- 5.1.3. При не освоении Экстерном общеобразовательной программы, являющейся предметом данного договора, в установленные договором сроки.
- 5.1.4. В иных случаях, прямо предусмотренных действующими законами и нормативными правовыми актами.
- 5.1.5. Договор расторгается автоматически после завершения промежуточной аттестации всех предметов, заявленных в разделе 1.1. настоящего договора.
- 5.1.6. Договор не может быть расторгнут ни одной из сторон в одностороннем порядке до завершения промежуточной аттестации всех предметов, заявленных в разделе 1.1. настоящего договора.

6. Срок действия договора

- 6.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания сторонами и действует до _____.

7. Заключительная часть

- 7.1. Настоящий договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

8. Реквизиты и подписи сторон

¹ Данное право следует из ст. 55 Семейного кодекса РФ.

«Учреждение»

ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска

446213, Самарская область,
г. Новокуйбышевск,
ул. Киевская, д.15
Тел./факс (84635)4-41-81, 4-41-71

ОГРН

ИНН

Директор _____ Е.В. Лугова

«Родители»

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Паспорт серия _____ номер _____

выданный _____

дата выдачи _____

адрес регистрации _____

адрес проживания (если отличается от
адреса регистрации) _____

подпись

расшифровка подписи

*Приложение 4
к Положению о порядке организации и прохождения
промежуточной аттестации экстернов
в ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска*

**Перечень обязательных работ, выносимых на промежуточную
аттестацию по аттестуемым предметам**

№	Наименование учебного предмета	Перечень обязательных работ	Вид обязательной работы

Директор

Е.В. Лугова

*Приложение 5
к Положению о порядке организации и прохождения
промежуточной аттестации экстернов
в ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска*

График проведения консультаций и обязательных работ

График проведения консультаций по предметам:

Предметы	Дата проведения консультаций	
	1 консультация	2 консультация

График проведения промежуточной аттестации:

Предметы	Дата проведения Обязательной работы

Директор

Е.В. Лугова

*Приложение 6
к Положению о порядке организации и прохождения
промежуточной аттестации экстернов
в ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска*

Директору ГБОУ ООШ № 17

г. Новокуйбышевска

Е.В.Луговой

от _____

(Ф.И.О. полностью)

Место регистрации (адрес) _____

Сведения о документе, подтверждающем
статус законного представителя

(серия, № дата и место выдачи)

телефон _____

ЗАЯВКА

Прошу выдать моему ребёнку, _____
экстерну _____ класса учебники из фонда школьной библиотеки согласно списка:

Учебный предмет	Автор

Дата

Ф.И.О.

Подпись

*Приложение 7
к Положению о порядке организации и прохождения
промежуточной аттестации экстернов
в ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска*

СПРАВКА ОБ ИТОГАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЭКСТЕРНА

_____ (фамилия, имя, отчество)

В _____ учебном году прошел/прошла промежуточную аттестацию в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области основной общеобразовательной школы № 17 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

№ п/п	Наименование учебных предметов	Триместр/полугодие/класс/полный курс предмета	Отметка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

_____ продолжит обучение в _____ классе /переведен в _____ класс.
(ФИО обучающегося)

Директор школы _____ Е.В. Лугова

М.П.

____.____20____

**Нормы оценивания различных видов обязательных работ по предметам при
проведении промежуточной аттестации экстернов**

1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Оценка устных ответов учащихся

Критерии устного ответа:

- 1) полнота и правильность;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Ученик допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры; 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл) при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.	

Оценка диктантов (1-4 классы)

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Объем диктанта:

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

- «4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.
«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

- «5» - без ошибок.
«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.
«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.
«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

- 2-й класс - 8-10 слов.
3-й класс - 10-12 слов.
4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:

- «5» - без ошибок.
«4» - 1 ошибка и 1 исправление.
«3» - 2 ошибки и 1 исправление.
«2» - 3-5 ошибок.

ТЕСТ

Оценки:

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

«1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

Оценка диктантов (5-9 классы)

5 класс – 90-100 слов,

6 класс – 100-110 слов,

7 класс – 110-120 слов,

8 класс - 120-150 слов,

9 класс – 150-170 слов.

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Количество слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 2-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Итоговые диктанты, проводимые в конце триместра и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 – 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1 – 3 случаями. Количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать

- в 5 классе 12 различных орфограмм и 2 – 3 пунктограмм,
- в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3 – 4 пунктограмм,
- в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4 – 5 пунктограмм,
- в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,
- в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на ещё не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например: «рапотаёт» (вместо работает), «дулло» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

К **негрубым** относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительного с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *и* и *ы* после приставок.
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.*);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания стоит другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

При подсчёте ошибок две негрубые ошибки считаются за одну. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. *Если в одном непроверяемом слове допущены две и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.*

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка	Характеристика работы
«5»	Выставляется за безошибочную работу, а так же при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.
«4»	Выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

«3»	Выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.
«2»	Выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. *Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.*

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок;

оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки;

оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки;

оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 класса проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Объем текста для подробного изложения:

в 5 классе – 100-150 слов,

в 6 классе – 150-200,

в 7 классе- 200-250,

в 8 классе – 250-350,

в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Объем классных сочинений:

в 5 классе – 0,5-1,0 страницы,

в 6 классе – 1,0 -1,5 страницы,

в 7 классе – 1,5-2,0 страницы,

в 8 классе – 2,0-3,0 страницы,

в 9 классе – 3,0-4,0 страницы.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Критерии оценивания изложения и сочинения:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
 - стилевое единство;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки		
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических

	<p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов и 5 речевых недочетов.</p>	ошибок.
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена Последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>

Примечания. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на 1 балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Норма оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 грамматических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при отношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка комплексных работ

В рамках введения ФГОС в 5-х классах проводится контроль знаний обучающихся в виде комплексной работы, которая включает задания с выбором ответа, задания с кратким открытым ответом, а также задание на умение составить собственный текст.

Задания с выбором ответа проверяют базовый уровень подготовки по предмету и оцениваются **1 баллом** за каждый правильный ответ. Задание считается выполненным верно, если учащийся указал код правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким открытым ответом проверяет повышенный уровень подготовки по предмету и оценивается **2 баллами**, если выписано не менее 3 требуемых слов и выражений. Если учащийся назвал 1-2 слова (словосочетания), то задание оценивается 1 баллом.

Задание проверяет навыки составления собственного текста и является заданием **высокого уровня сложности.**

№	Речевое оформление	Баллы
Р 1	Композиционная стройность работы учащегося	
	А) Учащийся демонстрирует умение логично, последовательно и связно строить высказывание; текст правильно разделен на абзацы; в тексте верно использованы языковые средства логической связи.	3
	Б) В работе учащегося имеются единичные нарушения перечисленных выше требований.	2
	В) В работе учащегося имеются значительные нарушения перечисленных в п. А требований.	1
	Г) В работе учащегося отсутствует логика и последовательность в построении высказывания; нет деления на абзацы; имеются ошибки в использовании языковых средств логической связи.	0
Р 2	Запас лексических и грамматических средств, позволяющий учащемуся реализовать замысел сочинения.	
	А) Учащийся реализует замысел сочинения, уместно использует языковые средства, в том числе выразительные.	3
	Б) Учащийся обладает достаточным запасом лексических и грамматических средств, но не всегда уместно использует их для выражения своих мыслей.	2
	В) Учащийся обладает недостаточным запасом лексических и грамматических средств и не всегда уместно использует их для выражения своих мыслей.	1
	Г) Речь учащегося бедна. Замысел сочинения не реализован.	0
	Максимальное количество баллов за речевое оформление сочинения	6

Оценка за грамотность выставляется с учетом положения о грубых и негрубых, однотипных ошибках (от 0 до 9 баллов).

Критерии оценки грамотности учащегося:

№	Критерии оценки грамотности учащегося	Баллы
Г1	Соблюдение орфографических норм	
	А) орфографических ошибок нет (или 1 негрубая)	2
	Б) не более 4	1
	В) более 4	0
Г2	Соблюдение пунктуационных норм	
	А) пунктуационных ошибок нет или 1	2
	Б) не более 4	1
	В) более 4	0
Г3	Соблюдение грамматических норм	
	А) грамматических ошибок нет или 1	2
	Б) не более 2	1
	В) более 2	0
Г4	Речевые ошибки	
	А) нет или 1	3
	Б) не более 3	2
	В) 4-5	1
	Г) более 5	0
	Максимальное количество баллов	9

При оценке грамотности (критерии Г1-Г4) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормативы оценки разработаны для сочинения объёмом в 40 слов.

Если объём сочинения в два раза меньше нижнего предела нормы (т.е. в сочинении менее 20 слов), то такая работа оценивается нулём баллов.

При оценке сочинения объёмом от 20 до 40 слов число допустимых ошибок всех четырёх видов уменьшается: 1 балл по критерию Г1 ставится при отсутствии орфографических ошибок (или если учащийся допустил 1 негрубую ошибку); 1 балл по критериям Г2 – Г4 может быть поставлен, если в работе по каждому из этих критериев допущено не более 1 ошибки.

2 (3) балла по критериям Г1- Г4 за работу объёмом от 20 до 40 слов вообще не ставится.

Оценка тестовой работы по русскому языку и литературе

При оценке ответов учитывается:

- аккуратность работы
- работа выполнена самостоятельно или с помощью учителя или учащихся.

Отметка	Процент выполнения заданий
«5»	100-80%
«4»	79-60%
«3»	59-40%
«2»	39-0%

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объём работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку.

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых оценок

За триместр и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень грамматической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалось баллом «2» или «1».

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 2-9 классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1-2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться с соответствии с «Нормами оценки

знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утвержденными Министерством образования и науки РФ.

2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (1-4 классы)

ТЕМП И ОЦЕНИВАНИЕ ЧТЕНИЯ

1-й класс	I триместр 5-15 сл/м	II триместр 16-24сл/м	III триместр 25-30 сл/м
2 класс	31-40 сл/м	41-45 сл/м	46-50 сл/м
3 класс	55-60 сл/м	61-69 сл/м	70-75 сл/м
4 класс	75-80 сл/м	81-90 сл/м	91 -95 сл/м

Объём, оцениваемый при выразительном чтении:

2 класс- 1/4 страницы 3 класс- 1/3 стр. 4 класс- 1/2 стр.

ЛИТЕРАТУРА (5-9 классы)

Оценка устных ответов

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Ученик: - обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; - показывает умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной, речью.
«4»	Ученик: - показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; - умение объяснять взаимосвязь событий, характерны и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, - умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями, и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.
«3»	Ученик: - знает и понимает текст изучаемого произведения; - умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточно умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения, ограничены навыки разбора текста и недостаточно умение привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.
«2»	Ученик обнаруживает незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

Оценка сочинений

Отметка	Характеристика работы
«5»	Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Показано отличное знание текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей. Написано правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; допускается одна - две неточности в содержании.
«4»	Тема раскрыта достаточно полно и убедительно с незначительными отклонениями от нее. Показано хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное в изложении содержания. Написано правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию; допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-четырёх речевых недочетов.
«3»	В главном и основном тема раскрыта. В деле дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему. Допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи. В работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.
«2»	Тема не раскрыта, обнаруживается поверхностное знание текста произведения. Изложение состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст. Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

3. МАТЕМАТИКА (1-4 классы)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не

снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

МАТЕМАТИКА (5-9 классы)

Классификация ошибок и недочетов по математике, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение понятий, свойств, законов, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- незнание наименования единиц измерения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать и строить графики;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях;
- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся по математике

Отметка	Характеристика ответа
«5»	<p>полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;</p> <p>изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;</p> <p>правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;</p> <p>показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;</p> <p>продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;</p> <p>отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;</p> <p>возможна одна две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя</p>
«4»	<p>в изложение допущены небольшие пробелы, не искажившие математическое содержание ответа;</p> <p>допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;</p> <p>допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя</p>
«3»	<p>неполно раскрыто содержание материала или содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требования к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);</p> <p>имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;</p> <p>ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</p> <p>при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков</p>
«2»	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>обнаружено не знание учеником большей или наиболее важной част учебного материала;</p> <p>допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. Или ученик обнаружил полное не знание и непонимание изученного</p>

	материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу Ученик обнаружил полное непонимание и незнание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу
--	---

Критерии оценивания письменных контрольных работ обучающихся по математике (комбинированных)

Отметка	Характеристика ответа
«5»	работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решение нет математических ошибок (возможна одна не точность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)
«4»	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или есть два – три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки)
«3»	допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме
«2»	допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере. работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно

Критерии оценивания письменных работ обучающихся по математике, содержащих только примеры

Отметка	Характеристика ответа
«5»	вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.
«4»	допущены 1- 2 вычислительные ошибки
«3»	допущены 3- 4 вычислительные ошибки
«2»	допущены 5 и более вычислительных ошибок

Критерии оценивания письменных работ обучающихся по математике, содержащих только задачи

Отметка	Характеристика ответа
«5»	вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений
«4»	нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки
«3»	допущена одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или не решена одна задача, но нет вычислительных ошибок
«2»	допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительных ошибки или допущены ошибки в ходе двух задач

Критерии оценивания тестовой работы и математического или графического диктанта обучающихся по математике

При оценки ответов учитывается:

- аккуратность работы
- работа выполнена самостоятельно или с помощью учителя или учащихся.

Отметка	Процент выполнения заданий
«5»	100-90%
«4»	89-75%
«3»	74-50%
«2»	Менее 50%

Критерии оценивания реферата обучающихся по математике

Критерии оценивания:

предметная составляющая

- понимание темы работы, цели его практической части;
- системность и целостность знаний по заявленной теме;
- уровень усвоения понятий и терминов;
- логичность, доказательность, убедительность защиты, уровень анализа причинно-следственных связей, обобщений, выводов, уровень логического мышления;

деятельно-коммуникативная составляющая:

- ориентация в различных источниках информации;
- сформированность монологической речи, владения приемами свертывания и развертывания речи;
- владение приемами работы с информацией (умение структурировать информацию, организовывать ее поиск и т.д.);
- владение приемами работы с компьютером;
- оформление реферата или научной работы, самостоятельность и оригинальность, полнота раскрытия темы, грамотность изложения;
- коммуникативность, умение устанавливать контакт с аудиторией, включаться в диалог;

ценностно-ориентационная составляющая:

- развитие ценностных ориентаций;
- понимание ценности информации;
- развитость самооценки.

Перевод рейтинговой шкалы в отметку производится по правилу: максимальное количество – 2 балла по каждому параметру (3 ставится в особых случаях) дает определенную сумму баллов.

3 б – проявлено на творческом уровне

2 б – проявлено полностью

1 б – проявлено частично

0 б – не проявлено

Отметка	Процент выполнения
«5»	100-90%
«4»	89-75%
«3»	74-50%
«2»	Менее 50%

4. ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Оценка устного, письменного ответа по истории

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Выставляется, если учащийся будет демонстрировать следующие знания и умения:

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; - логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; - соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; - анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; - давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); - сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; - применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; - толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; - демонстрировать знание основных дат отечественной и всеобщей истории; - составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; - оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); - читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; - преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)
«4»	<p>Выставляется в том случае, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; - демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; - дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; - не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником
«3»	<p>Выставляется в том случае, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общие представления об историческом процессе; - путается в датах, допускает неточности в определении понятий; - показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; - отсутствует логически построенный и продуманный ответ; - не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; - не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме
«2»	<p>Выставляется в том случае, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя; - не может ответить ни на один из поставленных вопросов; - полностью не усвоил материал; - отказался отвечать

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка	Характеристика ответа
«5»	<p>Выставляется в том случае, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установил тип источника и время (дату) его появления; - извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; - сопоставил факты нескольких исторических источников; - применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; - дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; - привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; - аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.
«4»	<p>Выставляется в том случае, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил тип источника и историческую эпоху его появления; - извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; - сопоставил факты нескольких исторических источников; - прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; - привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.
«3»	<p>Выставляется в том случае, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; - на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; - попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; - не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.
«2»	<p>Выставляется в том случае, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; - не увидел проблему и не смог ее сформулировать; - пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания

Нормы оценок работы с исторической и контурной картой

Отметка	Характеристика ответа
«5»	<p>Выставляется в том случае, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает легенду карты; - правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; - раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; - правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.
«4»	<p>Выставляется в том случае, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности при чтении легенды карты; - описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

	- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; - не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.
«3»	Выставляется в том случае, если учащийся: - допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; - не соотносит историческую информацию с картой; - не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.
«2»	Выставляется в том случае, если учащийся: - не умеет читать легенду карты; - не распознает историческую информацию, представленную на карте; - отказался работать с контурной картой.

Критерии оценивания тестов по истории

Отметка	Характеристика отметки
«5»	Выставляется тогда, когда ученик выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал. Правильных ответов: 81-100%.
«4»	Выставляется тогда, когда ученик знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки. Правильных ответов: 61-80%.
«3»	Выставляется тогда, когда ученик понимает основы, но допускает определенные неточности. Количество правильно выполненных заданий: 41-60%.
«2»	Выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса. Правильных ответов 40% и менее.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

Отметка	Характеристика отметки
«5»	Выставляется тогда, когда ученик выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал. Правильных ответов: 86-100%.
«4»	Выставляется тогда, когда ученик знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки. Правильных ответов: 61-85%.
«3»	Выставляется тогда, когда ученик понимает основы, но допускает определенные неточности. Количество правильно выполненных заданий: 36-60%.
«2»	Выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса. Правильных ответов 35% и менее.

Оценка устного, письменного ответа по обществознанию

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Ставится, если ученик: - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и

	<p>закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; - выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; - самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщать выводы; устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; - последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий; - при ответе не повторяет дословно текст учебника; - излагает материал литературным языком; - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; - самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; - допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
«4»	<p>Ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает знания всего изученного программного материала; - дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; - допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; - излагает материал в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; - в основном усвоил учебный материал; - подтверждает ответ конкретными примерами; - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; - на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; - применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); - допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
«3»	<p>Ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; - аргументирует выводы и обобщения слабо, допускает в них ошибки. - допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии,

	<p>определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. - испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. - отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.
«2»	<p>выставляется в том случае, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя; - не может ответить ни на один из поставленных вопросов; - полностью не усвоил материал; - отказался отвечать

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории и обществознанию

Отметка	Характеристика отметки		
	Общая информация	Тема	Применение и проблемы
«5»	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
«4»	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Отражены области применения темы. Процесс решения проблем практически завершен.
«3»	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения проблем неполный.
«2»	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.

5. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания 8-10 фраз.
«4»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания 8-10 фраз.
«3»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 8 фраз.
«2»	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
«4»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
«3»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 3 реплик с каждой стороны.
«2»	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить

	диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
--	--

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Отметка	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки контрольного словарного диктанта

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение новых лексических единиц в рамках заданной тематики (перевод с русского на английский).

Класс	Количество слов	Оценка	Критерии оценивания контрольного словарного диктанта
5	15-20	«5»	нет ошибок
6	20-25	«4»	1-2 ошибки
7	25-30	«3»	3-4 ошибки
8	30-35	«2»	5-7 ошибок
9	35-40	«1»	при большем количестве ошибок

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по английскому языку

Отметка	Процент выполнения заданий
«5»	100-80%
«4»	80-60%
«3»	60-40%
«2»	Менее 40%

6. ГЕОГРАФИЯ

Оценка устных ответов

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.
«4»	Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.
«3»	Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном

	объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.
«2»	Ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
«4»	Правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
«3»	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.
«4»	Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленными и уже выполнившими на «отлично» данную работу учащимися. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.
«2»	Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки.

Критерии оценки тестовой работы.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно. Оптимальное количество заданий на одной контрольной работе - 25 заданий: (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок:

«5»: 23-25 (90 – 100% от общего числа баллов);

«4»: 18-22 (70 – 89%);

«3»: 15-17 (50 – 69%);

«2»: менее 50%.

7. ФИЗИКА

Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Ученик выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.
«4»	Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета, б) или не более двух недочетов.
«3»	Ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
«2»	Ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Оценка тестовых работ

В зависимости от типа задания используются различные критерии оценивания.

За каждое выполненное задание части А начисляется 1 балл.

За каждое выполненное задание части В начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Часть С состоит из одной – двух задач, которые нужно выполнить на отдельном листе бумаги. За каждый критерий учащиеся получают баллы, из которых складывается суммарный балл.

Критерии оценивание задания уровня С	Балл
Приведено полное правильное решение, включающие следующие элементы: <ul style="list-style-type: none">верно записаны формулы, выражающие физические законы;приведены необходимые математические преобразования и расчеты и представлен ответ.	5
Правильно записаны необходимые формулы, ответ, но не представлены преобразования и расчеты, ИЛИ: <ul style="list-style-type: none">в математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка, которая привела к неверному ответу.	3
В решении содержится ошибка в необходимых математических преобразованиях, ИЛИ: <ul style="list-style-type: none">не учтено соотношение для определения величины.	2
Максимальное количество баллов за всю работу	10

Предложенная система оценки тестов ориентирована на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценки заданий и

умений и понимали соответствие этой оценки и выставленной по традиционной, пятибалльной системе:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% – 80% оценка «4»

40% – 60% оценка «3»

0% - 40% оценка «2»

Оценка устных ответов

Отметка	Характеристика ответа
«5»	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий; б) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; в) технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы, графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений; г) при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; д) умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами; е) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу; ж) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.
«4»	<p>Ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя; б) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой (напри-мер, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).
«3»	<p>Учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; б) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории, в) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, г) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
«2»	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов, б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет

	<p>применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов,</p> <p>в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p>
--	--

Оценка лабораторных и практических работ

Отметка	Характеристика ответа
«5»	<p>Учащийся:</p> <p>а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;</p> <p>б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;</p> <p>в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;</p> <p>г) правильно выполнил анализ погрешностей;</p> <p>д) соблюдал требования безопасности труда.</p>
«4»	<p>Ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:</p> <p>а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;</p> <p>б) или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p>
«3»	<p>Учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:</p> <p>а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,</p> <p>б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения,</p> <p>в) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей,</p> <p>г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.</p>
«2»	<p>ставится в том случае, если:</p> <p>а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы,</p> <p>б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,</p> <p>в) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».</p>

8. ХИМИЯ

Оценка устных ответов

Отметка	Характеристика ответа
«5»	<p>Ученик:</p> <p>1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать</p>

	<p>анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p> <p>3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p>
«4»	<p>Ученик:</p> <p>1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p> <p>3) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p>
«3»	<p>Ученик:</p> <p>1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>2. материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе</p>

	теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
«2»	Ученик: 1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. не делает выводов и обобщений; 3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя; 6) не может ответить ни на один из поставленных вопросов; 7) полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Ученик: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.
«4»	Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
«3»	Ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	Ученик: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы. 3. не приступал к выполнению работы; 4. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Ученик: 1) правильно определил цель опыта; 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой

	<p>последовательности проведения опытов и измерений;</p> <p>3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;</p> <p>4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;</p> <p>5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).</p> <p>6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).</p> <p>7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.</p>
«4»	<p>Ученик выполнил требования к оценке "5", но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; 2. или было допущено два-три недочета; 3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, 4. или эксперимент проведен не полностью; 5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
«3»	<p>Ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; 2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; 3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс); 4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
«2»	<p>Ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; 2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; 3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"; 4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя. 5. полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо

	нарушал требования безопасности труда.
--	--

Оценка умений проводить наблюдения.

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Ученик: 1. правильно по заданию учителя провел наблюдение; 2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); 3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.
«4»	Ученик: 1. правильно по заданию учителя провел наблюдение; 2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные; 3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.
«3»	Ученик: 1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; 2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые; 3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.
«2»	Ученик: 1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; 2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); 3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов; 4. Не владеет умением проводить наблюдение.

9. ИНФОРМАТИКА

Критерии оценивания устных ответов обучающихся по информатике

Отметка	Характеристика ответа
«5»	- ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определённой логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный. - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; - правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу; - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя
«4»	- ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и

	<p>информационного содержания ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме, - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала, - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя - ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. - отсутствие ответа

Критерии оценивания практического задания обучающихся по информатике

Отметка	Характеристика ответа
«5»	<ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; - работа выполнена по плану с учётом техники безопасности - учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК; - работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя - работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи; - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %); - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка - работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для

	решения поставленной задачи.
«2»	- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя работа не выполнена - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно - работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Критерии оценивания письменных работ обучающихся по информатике

Отметка	Характеристика ответа
«5»	- работа выполнена полностью; - в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок; - в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).
«4»	- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); - допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы
«3»	- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
«2»	- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере. - работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Критерии оценивания тестовой работы обучающихся по информатике

При оценке ответов учитывается:

- аккуратность работы
- работа выполнена самостоятельно или с помощью учителя или учащихся.

Отметка	Процент выполнения заданий
«5»	100-90%
«4»	89-75%
«3»	74-50%
«2»	Менее 50%

і. Критерии оценивания реферата обучающихся по информатике

Критерии оценивания:

Предметная составляющая

- понимание темы работы, цели его практической части
- системность и целостность знаний по заявленной теме
- уровень усвоения понятий и терминов
- логичность, доказательность, убедительность защиты, уровень анализа причинно-следственных связей, обобщений, выводов, уровень логического мышления

Деятельно-коммуникативная составляющая

- ориентация в различных источниках информации
- сформированность монологической речи, владения приемами свертывания и развертывания речи
- владение приемами работы с информацией (умение структурировать информацию, организовывать ее поиск и т.д.)
- владение приемами работы с компьютером
- оформление реферата или научной работы. Самостоятельность и оригинальность, полнота раскрытия темы. Грамотность изложения.
- коммуникативность, умение устанавливать контакт с аудиторией, включаться в диалог.

Ценностно-ориентационная составляющая

- развитие ценностных ориентаций
- понимание ценности информации
- развитость самооценки

Перевод рейтинговой шкалы в отметку производится по правилу: максимальное количество – 2 балла по каждому параметру (3 ставится в особых случаях) дает определенную сумму баллов.

3 б – проявлено на творческом уровне

2 б – проявлено полностью

1 б – проявлено частично

0б – не проявлено

Отметка	Процент выполнения
«5»	100-90%
«4»	89-75%
«3»	74-50%
«2»	Менее 50%

10. БИОЛОГИЯ

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Ученик: 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему

	<p>условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p>
«4»	<p>Ученик:</p> <p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.</p> <p>3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).</p>
«3»	<p>Ученик:</p> <p>1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.</p> <p>2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.</p> <p>3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.</p>
«2»	<p>Ученик:</p> <p>1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.</p> <p>2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.</p> <p>3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p>

Нормы оценки обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Отметка	Характеристика ответа
«5»	<p>Ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта; 2. соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.
«4»	<p>Ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов; 2. соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.
«3»	<p>Ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правильно выполняет не менее половины работы; 2. допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов; 3. допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
«2»	<p>Ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правильно выполняет менее половины письменной работы; 2. допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 3. допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Нормы оценки обучающихся за практические и лабораторные работы.

Отметка	Характеристика работы
«5»	<p>Ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений; 2. самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов; 3. грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; 4. проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.
«4»	<p>Ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт; 2. при оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

«3»	<p>Ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы; 2. подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения; 3. проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения; 4. допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.
«2»	<p>Ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы; 2. допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Отметка	Характеристика работы
«5»	<p>Ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя. 2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса. 3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.
«4»	<p>Ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя. 2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные. 3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.
«3»	<p>Ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя. 2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них. 3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.
«2»	<p>Ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя. 2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса. 3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

11. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Нормы оценки знаний

Отметка	Характеристика работы
«5»	Ученик: - полностью справляется с поставленной целью урока; - правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; - верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; - умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.
«4»	Ученик: - полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; - гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; - умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.
«3»	Ученик: - слабо справляется с поставленной целью урока; - допускает неточность в изложении изученного материала.
«2»	Ученик: - допускает грубые ошибки в ответе; - не справляется с поставленной целью урока.

12. МУЗЫКА

Нормы оценки за слушание музыки.

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Ученик дал правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.
«4»	Ученик ответил правильно, но неполно: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.
«3»	Ученик ответил правильно, но неполно, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.
«2»	Ученик показывает незнание и непонимание учебного материала.

13. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

Класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
9	Челночный бег 4х9 м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
9	Бег 30 м, секунд	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
9	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,40	4,10	4,40	2,05	2,20	2,55
9	Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5

9	Бег 2000 м, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
9	Прыжки в длину с места	210	200	180	180	170	155
9	Подтягивание на высокой перекладине	11	9	6			
9	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
9	Наклоны вперед из положения сидя	13	11	6	20	15	13
9	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	40	35	26
9	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
9	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
9	Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
9	Бег на лыжах 5 км, мин				Без учета времени		
9	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	58	56	54	66	64	62

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ						
		Учащиеся	Мальчики			Девочки		
			“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
8	Челночный бег 4x9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2	
8	Бег 30 м, секунд	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0	
8	Бег 1000 м, мин	3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15	
8	Бег 60 м, секунд	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8	
8	Бег 2000 м, мин	9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20	
8	Прыжки в длину с места	190	180	165	175	165	156	
8	Подтягивание на высокой перекладине	10	8	5				
8	Сгибание и разгибание рук в упоре	25	20	15	19	13	9	
8	Наклоны вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10	
8	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	48	43	38	38	33	25	
8	Бег на лыжах 3 км, мин	16,00	17,00	18,00	19,30	20,30	22,30	
8	Бег на лыжах 5 км, мин				Без учета времени			
8	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	56	54	52	62	60	58	

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ						
		Учащиеся	Мальчики			Девочки		
			“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
7	Челночный бег 4x9 м, сек	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3	
7	Бег 30 м, секунд	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0	
7	Бег 1000м - мальчики,	4,10	4,30	5,00	2,15	2,25	2,60	

	мин 500м - девочки, мин						
7	Бег 60 м, секунд	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
7	Бег 2000 м, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
7	Прыжки в длину с места	180	170	150	170	160	145
7	Подтягивание на высокой перекладине	9	7	5			
7	Сгибание и разгибание рук в упоре	23	18	13	18	12	8
7	Наклоны вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9
7	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	45	40	35	38	33	25
7	Бег на лыжах 2 км, мин	12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00
7	Бег на лыжах 3 км, мин	18,00	19,00	20,00	20,00	25,00	28,00
	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	52	50	48

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ						
		Учащиеся	Мальчики			Девочки		
			“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
6	Челночный бег 4х9 м, сек	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5	
6	Бег 30 м, секунд	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5	
6	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,20	4,45	5,15	2,22	2,55	2,80	
6	Бег 60 м, секунд	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3	
6	Бег 2000 м, мин	Без учета времени						
6	Прыжки в длину с места	175	165	145	165	155	140	
6	Подтягивание на высокой перекладине	8	6	4				
6	Сгибание и разгибание рук в упоре	20	15	10	15	10	5	
6	Наклоны вперед из положения сидя	10	6	3	14	11	8	
6	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	40	35	25	35	30	20	
6	Бег на лыжах 2 км, мин	13,30	14,00	14,30	14,00	14,30	15,00	
6	Бег на лыжах 3 км, мин	19,00	20,00	22,00				
6	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	48	46	44	
6	Плавание	50м	40м	25м	50м	40м	25м	

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ			
		Мальчики		Девочки	

	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
5	Челночный бег 4x9 м, сек	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7
5	Бег 30 м, секунд	5,7	6,0	6,5	5,9	6,2	6,6
5	Бег 500м, мин	2,15	2,50	2,65	2,50	2,65	3,00
5	Бег 1000м, мин	4,30	5,00	5,30	5,00	5,30-	6,00
5	Бег 60 м, секунд	10,2	10,5	11,3	10,3	11,0	11,5
5	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
5	Прыжки в длину с места	170	155	135	160	150	130
5	Подтягивание на высокой перекладине	7	5	3			
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	12	7	12	8	3
5	Наклоны вперед из положения сидя, см	9	5	3	12	9	6
5	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	35	30	20	30	20	15
5	Бег на лыжах 1 км, мин	6,30	7,00	7,30	7,00	7,30	8,00
5	Бег на лыжах 2 км, мин	14,00	14,30	15,00	14,30	15,00	18,00
5	Многоскоки, 8 прыжков, м	9	7	5			
5	Прыжок на скакалке, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34
5	Плавание (без учета времени)	50м	25м	12м	25м	20м	12м

14. ТЕХНОЛОГИЯ

Нормы оценки обучающихся по технологии.

Оценки	«5»	«4»	«3»	«2»
Знание учебного материала	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших
Точность обработки изделия	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3	Точность размеров изделия лежит в пределах S поля	Точность размеров изделия лежит в пределах поля	Точность изделия выходит за пределы поля допуска

	допуска	допуска	допуска	
Норма времени выполнения	Норма времени меньше или равна установленной	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока
Правильность выполнения трудовых приемов	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания
Организация рабочего времени	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места
Соблюдение правил дисциплины и т/б	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины