

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области основная общеобразовательная школа № 17 города  
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д.15 тел. 4 – 41 - 71

«Рассмотрено»  
На заседании ШМО  
Мамай

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Георгиева Георгиева Е. А.



## Рабочая программа

по математике

для 1 – 4 классов

2015 – 2016 учебный год

## Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал

в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.



Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладевают навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимосвязанностей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассниками, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения,

доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## **Предметны результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Содержание курса**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись числа от 0 до 1000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа.

Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \times b$ ,  $c : 2$ ; двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \times b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \times a = a$ ,  $0 \times c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи. Содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материал при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

## Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...», «если..., то...», «все», «каждый» и др.).

## Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч неделю. Курс рассчитан на 540ч: в 1 классе – 132 ч (33 учебные недели), во 2 – 4 классах – по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

№ класса	Количество часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Итого
1	4	40	44	48	132
2	4	40	44	52	136
3	4	40	44	52	136
4	4	40	44	52	136
					540

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по математике 1 класс

(Автор: М. И. Моро)

№	Наименование разделов	Всего часов	*Проверочные работы	Контрольные работы
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	1	
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	1	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	49	1	1
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	15	2	1
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	26	1	1
6	Итоговое повторение «что узнали, чему научились в 1 классе»	6	1	
	Итого	132	7	3

\* Проверочные работы. М. И. Моро «Математика: учебник – 1 класс».

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по математике 2 класс

(Автор: М. И. Моро)

№	Наименование разделов	Всего часов	*Проверочные работы	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	1	2
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	46	1	3
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	29	1	1
4	Умножение и деление	25	1	2
5	Табличное умножение и деление	18	1	1
	Итого	136	5	9

\* Проверочные работы. М. И. Моро «Математика: учебник – 2 класс».



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по математике 3 класс

(Автор: М. И. Моро)

№	Наименование разделов	Всего часов	*Проверочные работы	Контрольные работы
1	Сложение и вычитание	8	1	
2	Табличное умножение и деление	28	1	1
3	Табличное умножение и деление (продолжение)	28	2	
4	Доли	9		1
5	Внетабличное умножение и деление	27	2	1
6	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	1	
7	Сложение и вычитание.	10	1	
8	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	12		1
	Итого	136	8	4

\* Проверочные работы. М. И. Моро «Математика: учебник – 3 класс».

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по математике 4 класс

(Автор: М. И. Моро)

№	Наименование разделов	Всего часов	*Проверочные работы	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	12	1	
2	Числа, которые больше 1000	11		1
3	Величины	13	1	
4	Сложение и вычитание	10	1	
5	Умножение и деление	77	4	2
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	13		1
	Итого	136	8	4

\* Проверочные работы. М. И. Моро «Математика: учебник – 4 класс».

## Календарно – тематическое планирование Математика – 1класс

№ п\п	Название раздела или темы	Колличество часов на изучение темы	Темы урока		Колличество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
			№ урока	Название		т	ч		
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	5	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	I		<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> осознание себя и предметов в пространстве (Где я?, Какой я?)</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> использовать знаково-символические средства; строить сообщения в устной форме; осуществлять анализ объектов; выбирать критерии для сравнения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; строить свои мысли полно и точно.</p>
			2	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.	1	I			
			3	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.	3	I			
			4	Пространственные и временные представления Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в	2	I			



			решению задач). Творческая работа: определение закономерностей построения таблиц. Вычислительная машина, которая работает как оператор.				<p><b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p><b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p><b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p><b>Использовать</b> понятия</p>	
		13	Увеличение и уменьшение чисел. Практическая работа № 8: «Измерение длин отрезков». Сравнение величин.	1	I			
				1	I			
				1	I			
				2	I			
		14	Закрепление. Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10.	1	I			
				1	I			
3	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>						<p><b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</p> <p><b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i>.</p> <p><b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>.</p> <p><b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2.</p> <p><b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.</p> <p><b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; строить сообщения в устной форме; выделять познавательную цель; Владеть рядом общих приемов решения задач; осуществлять анализ объектов; выбирать критерии для сравнения; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; осмысливать математические понятия на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; строить свои мысли полно и точно; формулировать собственное мнение, аргументировать; знакомиться с алгоритмом работы в парах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с</p>
		15	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.	1	I			
		16	Случаи сложения и вычитания вида + 1 + 1, - 1 - 1. Практическая работа № 10 «Измерение отрезков с помощью мерной линейки»	1	I			
		17	Случаи сложения и вычитания вида + 2, - 2. Практическая работа № 11 «Измерение, построение отрезков с помощью мерной линейки»	1	I			
		18	Названия компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.	1	II			
		19	Задача.	1	II			
			Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	II			
		20	Случаи сложения и вычитания вида + 2, - 2. Составление и заучивание таблицы.	1	II			
			Присчитывание и отсчитывание по 2. Практическая работа № 12 «Изображение геометрических фигур на бумаге с разлиновкой в клетку».	1	II			
				1	II			
		21	Случаи сложения и вычитания вида + 3, - 3. Практическая работа № 13 «Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков».	1	II			
				1	II			

			22	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании. Творческая работа: классификация объектов по заданному условию.	1	II	<p><b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.</p> <p><b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>\square \pm 4</math>.</p> <p><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>.</p> <p><b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>, <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p><b>Наблюдать</b> и <b>объяснять</b>, как связаны между собой две</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя; осваивать способы объединения предметов и выделения их из группы по определенным признакам; осваивать способы установления количественных взаимосвязей между объектами.</p>
				Решение задач.	1	II		
				Закрепление. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание 1, 2, 3».	1	II		
					1	II		
					1	II		
			23	Решение числовых выражений.	1	II		
			24	Случаи сложения и вычитания вида $+ 4$ , $- 4$ . Приемы вычислений.	1	II		
				Закрепление. Случаи сложения и вычитания вида $+ 4$ , $- 4$ .	1	II		
				Задачи на разностное сравнение. Творческая работа: задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если ... , то ...»	1	II		
				Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3, 4. Решение текстовых задач». Математический диктант № 4 «Прибавить и вычесть 1-4».	1	II		
			25	Проверочная работа по теме «Решение задач и примеров»	1	II		
				Работа над ошибками. Практическая работа № 15 «Построение отрезков заданной длины. Измерение длин отрезков, ломаных. Сравнение отрезков».	1	II		
				Решение задач и выражений. Творческая работа: логические задачи.	1	II		
				Сравнение чисел. Задачи на сравнение (знакомство).	1	II		
			26	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1	II		
				Закрепление. Математический диктант № 5 «Решение задач».	1	II		
				Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. Практическая работа № 16 «Изображение геометрических фигур на бумаге с разлиновкой в клетку».	1	II		
				Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	1	II		
			27	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	1	II		
			28	Перестановка слагаемых. Математический диктант № 6 «Прибавить, вычесть 1-4».	1	II		
	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,	1	II					

			6, 7, 8, 9.				<p>простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p><b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе.</p> <p><b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p><b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости.</p> <p><b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат</p>	
			Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. составление таблицы сложения. Творческая работа: построение геометрических фигур по заданным условиям.	1	II			
			Состав чисел первого десятка. Практическая работа № 17 «Изображение геометрических фигур на бумаге с разлиновкой в клетку».	1	II			
		29	Состав числа 10. Решение задач.	1	II			
			Решение задач и выражений.	1	II			
		30	Связь между суммой и слагаемыми.	1	II			
		31	Название чисел при вычитании.	1	II			
		32	Вычитание из чисел 6, 7.	1	II			
			Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1	II			
			Вычитание из чисел 8, 9.	1	II			
			Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Практическая работа № 18 «Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков»	1	II			
		33	Вычитание из числа 10. Математический диктант № 7 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10».	1	II			
		34	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1	II			
		35	Единица измерения массы – килограмм.	1	II			
		36	Единица измерения емкости – литр. Практическая работа № 19 «Сравнение вместимостей двух сосудов с использованием данной мерки».	1	II			
		37	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 10»	1	II			
			Работа над ошибками. Практическая работа № 20 «Изображение геометрических фигур на бумаге с разлиновкой в клетку»	1	III			
4	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация.</b>	15	38	Устная нумерация чисел в пределах 20.	2	III	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Осознание математических составляющих окружающего мира. Развитие заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>
			39	Письменная нумерация чисел 11 – 20. Математический диктант № 8 «Нумерация. Разрядный состав чисел второго десятка»	1	III		
			40	Единица измерения длины – дециметр. Практическая работа № 21 «Измерение отрезков».	1	III		
			41	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	2	III		
				Закрепление знаний учащихся по теме	1	III		

			«Сложение и вычитание в пределах 20».				<p>крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  <b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.  <b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.  <b>Решать</b> задачи в два действия.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,  <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях</p>	<p>Использовать знаково-символические средства; строить сообщения в устной форме; выделять познавательную цель; Владеть рядом общих приемов решения задач; осуществлять анализ объектов; выбирать критерии для сравнения; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; осмысливать математические понятия на предметно-конкретном уровне. Использовать различные способы поиска.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          Задавать вопросы; строить свои мысли полно и точно; формулировать собственное мнение, аргументировать; знакомиться с алгоритмом работы в парах.  <b>Регулятивные УУД:</b>          Понимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя; осваивать способы объединения предметов и выделения их из группы по определенным признакам; осваивать способы установления количественных взаимосвязей между объектами.</p>
		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, основанные на знаниях разрядного состава двузначных чисел»	1	III				
		Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.	1	III				
		Решение задач и выражений.	1	III				
		Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	1	III				
		Работа над ошибками. Творческая работа: простейшие задачи комбинаторного характера.	1	III				
		42 Знакомство с составными задачами.	1	III				
		43 Составные задачи.	1	III				
		44 Закрепление. Решение составных задач.	1	III				
5	<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.</b>	45	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	III	<p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,  <b>применять</b> знания и способы действий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>          Осознание математических составляющих окружающего мира.          Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения.  <b>Познавательные УУД:</b>          Использовать знаково-символические средства; строить</p>	
		46	Случаи сложения $+ 2$ , $+ 3$ .	1	III			
		47	Случаи сложения $+ 4$	1	III			
		48	Случаи сложения $+ 5$	1	III			
		49	Случаи сложения $+ 6$	1	III			
		50	Случаи сложения $+ 7$	1	III			
		51	Случаи сложения $+ 8$ , $+ 9$ .	1	III			
		52	Таблица сложения. Творческая работа:	1	III			

			задания с продолжением узоров				в изменённых условиях.	сообщения в устной форме;
		53	Решение задач и выражений	1	III		<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i>	выделять познавательную цель;
		54	Закрепление по теме «Табличное сложение». Математический диктант № 9 «Табличное сложение»	1	III		с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Владеть рядом общих приемов решения задач; осуществлять анализ объектов; выбирать критерии для сравнения;
			Проверочная работа по теме «Табличное сложение»	1	III		<b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; осмысливать математические понятия на предметно-конкретном уровне.
			Работа над ошибками.	1	III		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог.
		55	Прием вычитания через десяток	1	III		<b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Коммуникативные УУД:</b>
		56	Случаи вычитания: 11 -	1	III		<b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, работок.	Задавать вопросы; строить свои мысли полно и точно;
		57	Случаи вычитания: 12 -	1	III		<b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.	формулировать собственное мнение, аргументировать;
		58	Случаи вычитания: 13 -	1	III		<b>Составлять</b> свои узоры.	знакомиться с алгоритмом работы в парах.
		59	Случаи вычитания: 14 -	1	III		<b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.	<b>Регулятивные УУД:</b>
			Случаи вычитания: 15 -	1	III		<b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы.	Понимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
			Случаи вычитания: 16 -	1	III		<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	адекватно воспринимать предложения и оценку учителя; осваивать способы объединения предметов и выделения их из группы по определенным признакам; осваивать способы установления количественных взаимосвязей между объектами.
		60	Случаи вычитания: 17 -; 18 -. Творческая работа: задачи с недостающими данными	1	III			
			Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Математический диктант № 10 «Табличное сложение и вычитание»	1	III			
		61	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	III			
			Работа над ошибками.	1	III			
		62	Обобщение по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	III			
		63	Итоговая контрольная работа за год.	1	III			
			Работа над ошибками.	1	III			
6	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»</b>	5	64	Повторение. Нумерация.	1	III		
			65	Повторение. Решение задач.	1	III		
			66	Повторение. Геометрические фигуры.	2	III		
			67	Проверочная работа по теме «Решение задач и примеров»	1	III		
			68	Что узнали, чему научились в 1 классе	1	III		



**Математика – 2 класс.**

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Номер урока	Тема урока	Количество часов на изучение	Триместр	Дата	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
1	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	18	1/ 2	<p><b>Повторение. Числа от 1 до 20.</b>                      Название, обозначение, последовательность чисел, состав чисел, навыки табличного сложения и вычитания, простые и составные задачи.                      Математический диктант.  <i>Учебник стр. 3 – 5</i>  <i>Рабочая тетрадь стр. 3 – 5</i>  <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	2			<p><b>Отрабатывать</b> навыки табличного сложения и вычитания.  <b>Совершенствовать</b> умение решать простые и составные задачи.  <b>Работать</b> с учебником, пользуясь условными обозначениями.  <b>Формулировать</b> задачи урока.  <b>Делать</b> выводы.  <b>Оценивать</b> себя и товарищей.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>                      - Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.                      - Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.                      - Целостное восприятие окружающего мира.                      - Развитая мотивация учебной деятельности и</p>
			3/ 4	<p><b>Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.</b>                      Образование чисел, состоящих из десятков.</p>	2			<p><b>Считать</b> десятки как простые единицы.  <b>Показывать</b> образование чисел, состоящих из десятков.</p>	<p>личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</p>

				<p>Название чисел от 20 до 100. Счёт десятками и единицами. Решение задач.  <i>Учебник стр. 6 - 7</i>  <i>Рабочая тетрадь стр. 6 – 7</i>  <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>			<p><b>Знать</b> названия этих чисел.  <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки и умение решать задачи.  <b>Формулировать</b> задачи урока.  <b>Делать</b> выводы.  <b>Оценивать</b> себя и товарищей.</p>	<p>творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Установка на здоровый образ жизни, наличие</p>
			5	<p><b>Поместное значение цифр в записи числа.</b>  Запись и чтение чисел от 21 до 99. Поместное значение цифр. Решение задач.  <i>Учебник стр. 8</i>  <i>Рабочая тетрадь стр. 6 – 7</i>  <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	1		<p><b>Записывать</b> и <b>читать</b> числа от 21 до 99.  <b>Определять</b> поместное значение цифр.  <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки и умение <b>сравнивать</b> именованные числа.  <b>Планировать, контролировать и оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p>	<p>мотивации к творческому труду, к работе на результат.  <b>Метапредметные УУД:</b>  - Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  - Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.  - Умения планировать,</p>
			6	<p><b>Однозначные и двузначные числа.</b>  Понятия «однозначные» и «двузначные числа». Поместное значение цифр. Решение задач.  Математический диктант.  <i>Учебник стр. 9</i>  <i>Рабочая тетрадь стр. 8 - 9</i></p>	1		<p><b>Определять</b> поместное значение цифр.  <b>Записывать</b> однозначные и двузначные числа.  <b>Использовать</b> знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</p>	<p>Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  - Способность использовать знаково – символические</p>
			7/ 8	<p><b>Миллиметр. Закрепление.</b>  Единица измерения длины – миллиметр. Работа с линейкой и ножницами.  Преобразование более</p>	2		<p><b>Работать</b> с линейкой и ножницами.  <b>Использовать</b> теоретические знания на практике.  <b>В</b> сотрудничестве с</p>	<p>средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно –</p>

				мелких единиц измерения в более крупные. Решение задач. Практическая работа. <i>Учебник стр. 10 - 11</i> <i>Раб. тетрадь стр. 10- 11</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i>			учителем <b>ставить</b> новые учебные задачи. <b>Наблюдать</b> и <b>объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи. <b>Оценивать</b> себя и товарищей.	познавательных и практических задач. - Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и
			9	<b>Контрольная работа № 1</b> Проверка знаний по курсу математики за 1 класс. <i>КИМы № 1 стр. 4 - 5</i>	1		<b>Работать</b> самостоятельно. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Планировать</b> ход работы. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	познавательных задач. - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии
			10	<b>Число 100.</b> Образование и запись наименьшего трёхзначного числа. Решение задач. <i>Учебник стр. 12</i> <i>Раб. тетрадь стр. 12 - 13</i>	1		<b>Анализировать</b> ошибки, допущенные в контрольной работе. <b>Выполнять</b> работу над ошибками. <b>Оценивать</b> себя и товарищей.	С коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать
			11	<b>Метр. Таблица единиц длины.</b> Единица измерения длины – метр. Наглядное представление о метре. Решение задач. Практическая работа № 2. <i>Учебник стр. 13</i> <i>Раб. тетрадь стр. 14 - 15</i> <i>Электронное приложение .</i>	1		<b>Применять</b> на практике представление о метре. <b>Преобразовывать</b> одни единицы измерения в другие. <b>Излагать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Оценивать</b> себя и товарищей.	(записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио -, видео – и графическим сопровождением. - Овладение логическими действиями сравнения,
			12	<b>Сложение и вычитание вида <math>35 + 5</math>; <math>35 - 30</math>; <math>35 - 5</math>.</b> Случаи сложения и	1		<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $35 + 5$ ; $35 - 30$ ; $35 - 5$ .	анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

				<p>вычитания, основанные на знании разрядного состава чисел. Решение задач. Практическая работа. Учебник стр. 14 Раб. тетрадь стр. 16 Электронное приложение к учебнику по теме.</p>			<p><b>Слушать</b> собеседника и <b>вести диалог</b>. <b>Излагать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Оценивать</b> себя и товарищей.</p>	<p>установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям. - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать</p>
		13	<p><b>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (<math>36 = 30 + 6</math>).</b> Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Решение задач. Учебник стр. 15 Раб. тетрадь стр. 17 - 18 Электронное приложение к учебнику по теме.</p>	1		<p><b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Вычитать</b> из двузначного числа десятки или единицы. <b>Рассуждать</b> и <b>делать</b> выводы. <b>Слушать</b> собеседника и <b>вести диалог</b>. <b>Излагать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения.</p>	<p>возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать своё мнение. - Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в</p>	
		14	<p><b>Единицы стоимости. Рубль. Копейка.</b> Единицы стоимости – рубль и копейка. Расчёт монетой разного достоинства. Решение задач. Учебник стр. 16 - 17 Раб. тетрадь стр. 17 - 18 Электронное приложение к учебнику по теме.</p>	1		<p><b>Соотносить</b> копейку и рубль. <b>Выражать</b> стоимость в рублях и копейках. <b>Рассуждать</b> и <b>делать</b> выводы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	<p>совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». - Овладение базовыми предметными и межпред –</p>	
		15	<p><b>Странички для любознательных.</b> Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках.</p>	1		<p><b>Рассуждать</b> и <b>делать</b> выводы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>	<p>метными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	

				Учебник стр. 18 - 19 Раб. тетрадь стр. 19 - 21			<p><b>Применять</b> полученные знания в изменённых условиях.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	<p>- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в</p>
		16	<p><b>Что узнали. Чему научились.</b></p> <p>Закрепить знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.</p> <p>Учебник стр. 20 - 21 Раб. тетрадь стр. 21 - 23</p>			<p><b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p><b>Рассуждать</b> и <b>делать выводы.</b></p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу .</p>	<p>соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <p>- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их</p>	
		17	<p><b>Контрольная работа № 2.</b></p> <p>Проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.</p> <p>Учебник стр. 22 - 23</p>	1		<p><b>Работать</b> самостоятельно.</p> <p><b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p><b>Планировать</b> ход работы.</p> <p><b>Решать</b> задачи.</p> <p><b>Соотносить</b> величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу .</p>	<p>Количественных и пространственных отношений.</p> <p>- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p>	
		18	<p><b>Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.</b></p> <p>Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины. Применять</p>	1		<p><b>Анализировать</b> ошибки, допущенные в контрольной работе.</p> <p><b>Группировать</b> и <b>исправлять</b> свои ошибки.</p> <p><b>Рассуждать</b> и <b>делать выводы.</b></p>	<p>- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.</p> <p>- Умения выполнять устно</p>	

				полученные знания при выполнении нестандартных заданий. Математический диктант. <i>Учебник стр. 24</i> <i>Раб. тетрадь стр. 25 – 27</i>			<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу .	и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распоз-
2	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	46	19	<b>Задачи, обратные данной.</b> Понятие «обратные задачи» Преобразование величин и выполнение заданий геометрического характера. <i>Учебник стр. 26</i> <i>Раб. тетрадь стр. 28</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i>	1		<b>Узнавать</b> и <b>составлять</b> обратные задачи. <b>Применять</b> полученные ранее знания в изменённых условиях. <b>Рассуждать</b> и <b>делать</b> выводы. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу .	навать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные
			20	<b>Сумма и разность отрезков.</b> Составление и решение задач, обратных данной. Сложение и вычитание длин отрезков. Проверочная работа. <i>Учебник стр. 27</i> <i>Раб. тетрадь стр. 28 - 29</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i>	1		<b>Составлять</b> и <b>решать</b> задачи, обратные данной. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание длин отрезков. <b>Рассуждать</b> и <b>делать</b> выводы. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.	- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).
			21	<b>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</b> Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Геометрические фигуры. Практическая работа. <i>Учебник стр. 28</i> <i>Раб. тетрадь стр. 30 - 31</i>	1		<b>Сравнивать, различать</b> геометрические фигуры и <b>называть</b> их. <b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. <b>Рассуждать</b> и <b>делать</b> выводы. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.	<b>Личностные УУД:</b> - Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. - Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к

				<i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i>				окружающему миру. - Целостное восприятие окружающего мира. - Развитая мотивация учебной деятельности и
		22	<b>Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.</b> Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Преобразование величин. <i>Учебник стр. 29</i> <i>Раб. тетрадь стр. 32</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i>	1			<b>Преобразовывать</b> величины. <b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. <b>Использовать</b> графические модели при решении задач. <b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Рассуждать</b> и <b>делать</b> выводы. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.	личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Установка на здоровый образ жизни, наличие
		23	<b>Решение задач. Закрепление.</b> Решение задач. Сравнение величин. Математический диктант. <i>Учебник стр. 30</i> <i>Раб. тетрадь стр. 33 - 34</i>	1			<b>Решать</b> текстовые задачи. <b>Сравнивать</b> величины. <b>Использовать</b> графические модели при решении задач. <b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Рассуждать</b> и <b>делать</b> выводы. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.	мотивации к творческому труду, к работе на результат. <b>Метапредметные УУД:</b> - Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. - Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. - Умения планировать,
		24	<b>Час. Минута. Определение времени по часам.</b> Единицы времени – минута, час. Решение задач.	1			<b>Определять</b> время по часам. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Использовать</b> графические	Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;

				Практическая работа. <i>Учебник стр. 31</i> <i>Раб. тетрадь стр. 33</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i>			модели при решении задач. <b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Рассуждать</b> и <b>делать</b> выводы. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.	определять наиболее эффективные способы достижения результата. - Способность использовать знаково – символические
		25	<b>Длина ломаной.</b> Длина ломаной. Сравнение и преобразование величин. <i>Учебник стр. 32- 33</i> <i>Раб. тетрадь стр. 35</i> <i>Электронное приложение .</i>	1		<b>Находить</b> длину ломаной линии. <b>Определять</b> время. <b>Использовать</b> графические модели при решении задач. <b>Слушать</b> собеседника и вести диалог. <b>Оценивать</b> себя и товарищей.	средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно – познавательных и практических задач. - Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и	
		26	<b>Закрепление изученного.</b> Закрепить умение находить длину ломаной, определять время, составлять условия задач по кратким записям. <i>Учебник стр. 34 - 35</i> <i>Раб. тетрадь стр. 35</i>	1		<b>Находить</b> длину ломаной. <b>Определять</b> время. Составлять условия задач по кратким записям. <b>Использовать</b> графические модели при решении задач. <b>Слушать</b> собеседника и вести диалог. <b>Оценивать</b> себя и товарищей.	познавательных задач. - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии	
		27	<b>Странички для любознательных.</b> Нестандартные задачи. Решение задач. <i>Учебник стр. 36 - 37</i> <i>Раб. тетрадь стр. 35 - 36</i>	1		<b>Рассуждать</b> и <b>делать</b> выводы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.	С коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать	
		28	<b>Порядок действий в</b>	1		<b>Находить</b> значения	(записывать) результаты	



				<p><b>числовых выражениях.</b>  <b>Скобки.</b>  Порядок выполнения действий при вычислениях.  Значение выражений со скобками. Текстовые и логические задачи.  <i>Учебник стр. 38 - 39</i>  <i>Раб. тетрадь стр. 37</i>  <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>			<p>выражений со скобками.  <b>Решать</b> текстовые задачи и задачи логического характера.  <b>Соблюдать</b> порядок действий при вычислениях.  <b>Находить</b> значения выражений, содержащих скобки.  <b>Использовать</b> графические модели при решении задач.  <b>Слушать</b> собеседника и вести диалог.  <b>Оценивать</b> себя и товарищей.</p>	<p>измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио -, видео – и графическим сопровождением.  - Овладение логическими действиями сравнения,</p>
		29	<p><b>Числовые выражения.</b>  Понятия «выражение», «значение выражения».  Математический диктант.  <i>Учебник стр. 40</i>  <i>Раб. тетрадь стр. 37</i>  <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	1		<p><b>Составлять</b> числовые выражения со скобками и <b>находить</b> их значения.  <b>Использовать</b> графические модели при решении задач.  <b>Слушать</b> собеседника и вести диалог.  <b>Оценивать</b> себя и товарищей.</p>	<p>анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.  - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать</p>	
		30	<p><b>Сравнение числовых выражений.</b>  Сравнение числовых выражений. Решение задач.  Математический диктант.  <i>Учебник стр. 41</i>  <i>Раб. тетрадь стр. 38</i></p>	1		<p><b>Сравнивать</b> числовые выражения.  <b>Слушать</b> собеседника вести диалог.  <b>Выбирать</b> способы действий.  <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  <b>Оценивать</b> себя и товарищей.</p>	<p>возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать своё мнение.  - Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять</p>	

									взаимный контроль в
			31	<p><b>Периметр многоугольника.</b> Понятие «периметр многоугольника». Решение задач. Графический диктант. <i>Учебник стр. 42 - 43</i> <i>Раб. тетрадь стр. 39 - 40</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	1			<p><b>Находить</b> периметр многоугольника. <b>Выбирать</b> способы действий. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Оценивать</b> себя и товарищей.</p>	<p>совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». - Овладение базовыми предметными и межпред –</p>
			32	<p><b>Свойства сложения.</b> Переместительное свойство сложения. Решение задач. Практическая работа. <i>Учебник стр. 44</i> <i>Раб. тетрадь стр. 39 - 40</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	1			<p><b>Использовать</b> переместительное свойство сложения при упрощении выражений. <b>Выбирать</b> способы действий. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Анализировать и делать выводы. <b>Оценивать</b> себя и товарищей.</p>	<p>метными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. - Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в</p>
			33	<p><b>Свойства сложения. Закрепление.</b> Переместительное свойство сложения. Текстовые задачи. <i>Учебник стр. 45 - 46</i> <i>Раб. тетрадь стр. 41 - 42</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	1			<p><b>Использовать</b> переместительное свойство сложения при упрощении выражений. <b>Выбирать</b> способы действий. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Анализировать и делать выводы. <b>Оценивать</b> себя и</p>	<p>соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». <b>Предметные УУД:</b> - Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их</p>

							товарищей.	
			34	<b>Закрепление изученного материала.</b> Решение текстовых задач. Самостоятельная работа. <i>Учебник стр. 47</i> <i>Раб. тетрадь стр. 43</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i>	1		<b>Выбирать</b> способы действий. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Анализировать и делать выводы. <b>Оценивать</b> себя и товарищей.	Количественных и пространственных отношений. - Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
			35	<b>Контрольная работа № 3.</b> Проверить знания, умения и навыки учащихся. <i>КИМы стр. 24 - 27</i>	1		<b>Работать</b> самостоятельно. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Планировать</b> ход работы. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач. - Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распоз -
			36	<b>Анализ контрольной работы.</b> <b>Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.</b> Анализ допущенных ошибок. Работа над проектом.	1		<b>Группировать</b> и <b>исправлять</b> свои ошибки. <b>Выбирать</b> способы действий. <b>Работать</b> в парах и группах. <b>Контролировать</b> и	навать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать

				Учебник стр. 48 - 49				оценивать свою работу и её результат.	данные
		37		<b>Странички для любознательных.</b> Алгоритм решения логических задач. Учебник стр. 50 - 51	1			<b>Рассуждать</b> и делать выводы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Применять</b> полученные знания в изменённых условиях. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).
		38		<b>Что узнали. Чему научились.</b> Закрепить знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Учебник стр. 52 - 53 Раб. тетрадь стр. 43	1			<b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Рассуждать</b> и делать выводы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	
		39		<b>Что узнали. Чему научились.</b> Закрепить знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Учебник стр. 54 - 55	1			<b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Рассуждать</b> и делать выводы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	
		40		<b>Подготовка к изучению</b>	1			<b>Применять</b> правила	

				<p><b>устных приёмов вычислений.</b> Сравнение выражений. Решение текстовых и геометрических задач. <i>Учебник стр. 56 - 57</i> <i>Раб. тетрадь стр. 41</i></p>			<p>сложения и вычитания при устных вычислениях. <b>Планировать, контролировать и оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p>	
			41	<p><b>Приём вычислений вида <math>36 + 2, 36 + 20</math>.</b> Приём вычислений вида <math>36 + 2, 36 + 20</math>. Решение задач. Математический диктант. <i>Учебник стр. 58</i> <i>Раб. тетрадь стр. 44</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	1		<p><b>Применять</b> правила сложения и вычитания при устных вычислениях. <b>Планировать, контролировать и оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. <b>Оценивать</b> себя и товарищей.</p>	
			42	<p><b>Приём вычислений вида <math>36 - 4, 36 - 20</math>.</b> Приём вычислений вида <math>36 - 4, 36 - 20</math>. Решение задач. <i>Учебник стр. 59</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	1		<p><b>Применять</b> правила сложения и вычитания при устных вычислениях. <b>Планировать, контролировать и оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. <b>Оценивать</b> себя и товарищей.</p>	
			43	<p><b>Приём вычислений вида <math>26 + 4</math>.</b> Приём вычислений вида <math>26 + 4</math>. Решение задач. <i>Учебник стр. 60</i> <i>Раб. тетрадь стр. 45</i> <i>Электронное приложение к</i></p>	1		<p><b>Применять</b> правила сложения и вычитания при устных вычислениях. <b>Планировать, контролировать и оценивать</b> учебные действия в соответствии с постав-</p>	

				учебнику по теме.				ленной задачей и условиями её выполнения. <b>Оценивать</b> себя и товарищей.	
			44	<b>Приём вычислений вида 30- 7.</b> Приём вычислений вида 30- 7. Решение задач. <i>Учебник стр. 61</i> <i>Раб. тетрадь стр. 46 - 47</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i>	1			<b>Применять</b> правила сложения и вычитания при устных вычислениях. <b>Планировать, контролировать и оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. <b>Оценивать</b> себя и товарищей.	
			45	<b>Приём вычислений вида 60 – 24.</b> Приём вычислений вида 60 – 24. Решение задач. <i>Учебник стр. 62</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i>	1			<b>Применять</b> правила сложения и вычитания при устных вычислениях. <b>Планировать, контролировать и оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. <b>Оценивать</b> себя и товарищей.	
			46	<b>Решение задач. Закрепление.</b> Решение задач на нахождение суммы. Математический диктант. <i>Учебник стр. 63</i> <i>Раб. тетрадь стр. 48</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i>	1			<b>Решать</b> задачи на нахождение суммы. <b>Выбирать</b> способы действий. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> себя и товарищей.	
			47	<b>Решение задач.</b>	1			<b>Решать</b> задачи на	

				<p><b>Закрепление.</b> Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. <i>Учебник стр. 64</i> <i>Раб. тетрадь стр. 48</i></p>			<p>нахождение неизвестного слагаемого. <b>Проверять</b> правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач. <b>Решать</b> геометрические задачи и <b>сравнивать</b> выражения.</p>	
			48	<p><b>Решение задач.</b> <b>Закрепление.</b> Решение простых и составных задач. <i>Учебник стр. 65</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	1		<p><b>Решать</b> простые и составные задачи. <b>Выбирать</b> способы действий. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Работать</b> в парах. <b>Оценивать</b> себя и товарищей.</p>	
			49	<p><b>Приём вычислений вида 26 + 7.</b> Приём вычислений вида 26 + 7. Решение задач. <i>Учебник стр. 66</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	1		<p><b>Применять</b> правила сложения и вычитания при устных вычислениях. <b>Планировать, контролировать и оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. <b>Выбирать</b> способы действий. <b>Оценивать</b> себя и товарищей.</p>	
			50	<p><b>Приём вычислений вида 35 – 7.</b> Приём вычислений вида 35 – 7. Решение задач. <i>Учебник стр. 67</i> <i>Раб. тетрадь стр. 49</i></p>	1		<p><b>Применять</b> правила сложения и вычитания при устных вычислениях. <b>Планировать, контролировать и оценивать</b> учебные действия в</p>	

				Электронное приложение к учебнику по теме.			соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. <b>Выбирать</b> способы действий. <b>Оценивать</b> себя и товарищей.	
			51	<b>Закрепление изученного материала.</b> Решение задач. <i>Учебник стр.68</i> <i>Раб. тетрадь стр. 50 - 51</i>	1		<b>Применять</b> правила сложения и вычитания при устных вычислениях. <b>Планировать, контролировать и оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. <b>Выбирать</b> способы действий. <b>Оценивать</b> себя и товарищей.	
			52	<b>Закрепление изученного материала.</b> Решение задач. Математический диктант. <i>Учебник стр.69</i> <i>Раб. тетрадь стр. 52 - 53</i>	1		<b>Применять</b> правила сложения и вычитания при устных вычислениях. <b>Планировать, контролировать и оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. <b>Выбирать</b> способы действий. <b>Оценивать</b> себя и товарищей.	
			53	<b>Странички для любознательных.</b> Повторение и обобщение изученного материала. Решение задач.	1		<b>Рассуждать</b> и делать выводы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	



				Учебник стр.70 - 71				<p><b>Применять</b> полученные знания в изменённых условиях.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	
			54	<p><b>Что узнали. Чему научились.</b> Закрепление знаний, умений и навыков. Учебник стр.72 - 73 Раб. тетрадь стр. 51</p>	1			<p><b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p><b>Рассуждать</b> и <b>делать</b> выводы.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания в изменённых условиях.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	
			55	<p><b>Что узнали. Чему научились.</b> Закрепление знаний, умений и навыков. Учебник стр.73 - 74 Раб. тетрадь стр. 52</p>	1			<p><b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p><b>Рассуждать</b> и <b>делать</b> выводы.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	
			56	<p><b>Контрольная работа № 4.</b> Проверить умения устно выполнять вычисления. Правильно использовать термины «равенство» и</p>	1			<p><b>Работать</b> самостоятельно.</p> <p><b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p><b>Планировать</b> ход работы.</p>	

				«неравенство». КИМы № 3 стр. 44 - 46				<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	
			57	<b>Буквенные выражения.</b> Понятие «буквенные выражения». Чтение и запись буквенных выражений. Нахождение значений буквенных выражений. <i>Учебник стр.76 - 77</i> <i>Раб. тетрадь стр. 53</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i>	1			<b>Группировать</b> и <b>исправлять</b> свои ошибки. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> буквенные выражения, находить их значения. <b>Выбирать</b> способы действий. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Работать</b> в парах и группах. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	<b>Личностные УУД:</b> - Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. - Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. - Целостное восприятие окружающего мира. - Развитая мотивация учебной деятельности и
			58	<b>Буквенные выражения. Закрепление.</b> Закрепление умения находить буквенные выражения. <i>Учебник стр.78 - 79</i> <i>Раб. тетрадь стр. 53</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i>	1			<b>Находить</b> значения буквенных выражений. <b>Планировать, контролировать</b> и <b>учебные</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. <b>Оценивать</b> себя и товарищей.	личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Установка на здоровый образ жизни, наличие
			59	<b>Уравнение. Решение уравнений методом подбора.</b> Понятие «уравнение». Чтение, запись и решение уравнений. Решение	1			<b>Решать</b> уравнения методом подбора. <b>Планировать, контролировать</b> и <b>учебные</b> действия в соответствии с поставленной задачей и	мотивации к творческому труду, к работе на результат. <b>Метапредметные УУД:</b> - Способность принимать и сохранять цели и задачи

				<p>текстовых задач. Учебник стр.80 - 81 Электронное приложение к учебнику по теме.</p>			<p>условиями её выполнения. <b>Оценивать</b> себя и товарищей.</p>	<p>учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. - Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. - Умения планировать,</p>
		60	<p><b>Уравнение. Закрепление.</b> Закрепление умения читать, записывать и решать уравнения. Учебник стр.82 - 83 Электронное приложение к учебнику по теме.</p>	1			<p><b>Решать</b> уравнения методом подбора. <b>Планировать, контролировать</b> и учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. <b>Оценивать</b> себя и товарищей.</p>	<p>Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата. - Способность использовать знаково – символические</p>
		61	<p><b>Проверка сложения.</b> Проверка вычисления, выполненного при сложении. Решение задач. Учебник стр.84 Раб. тетрадь стр. 54 Электронное приложение к учебнику по теме.</p>	1			<p><b>Проверять</b> сложение вычитанием. <b>Понимать</b> и цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения. <b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> себя и товарищей.</p>	<p>средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно – познавательных и практических задач. - Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и</p>
		62	<p><b>Проверка вычитания.</b> Проверка вычисления, выполненного при вычитании. Решение задач. Учебник стр.86 - 87 Раб. тетрадь стр. 54 Электронное приложение к</p>	1			<p><b>Проверять</b> вычитание сложением. <b>Понимать</b> и цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения. <b>Работать</b> в паре.</p>	<p>познавательных задач. - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора,</p>

				<i>учебнику по теме.</i>				<b>Оценивать</b> себя и товарищей.	обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии
			63	<b>Контрольная работа № 5.</b> Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия. <i>Учебник стр. 94 – 95</i>	1			<b>Работать</b> самостоятельно. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Планировать</b> ход работы. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	С коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать
			64	<b>Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.</b> Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач. <i>Учебник стр.88</i> <i>Раб. тетрадь стр. 55 - 56</i>	1			<b>Группировать</b> и <b>исправлять</b> свои ошибки. <b>Работать</b> в парах. <b>Оценивать</b> себя и товарищей.	(записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио -, видео – и графическим сопровождением. - Овладение логическими действиями сравнения,
3	<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).</b>	29	65	<b>Сложение вида 45 + 23</b> Знакомство с письменным приёмом сложения вида 45 + 23. Решение текстовых задач. <i>Учебник 2 часть, стр.3</i> <i>Раб. тетрадь стр. 4</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i>	1			<b>Моделировать</b> приём сложения вида 45 + 23 с помощью предметов. <b>Сравнивать</b> разные способы сложения и выбирать наиболее удобный способ. <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать задачи. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового	анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям. - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать

							характера.	
			66	<p><b>Вычитание вида 57 – 26</b> Знакомство с письменным приёмом вычитания вида 57 – 26. <i>Учебник стр.4 - 5</i> <i>Раб. тетрадь стр. 5</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	1		<p><b>Моделировать</b> приём вычитания вида 57 – 26 с помощью предметов. <b>Сравнивать</b> разные способы вычитания и <b>выбирать</b> наиболее удобный способ. <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и <b>решать</b> задачи. <b>Измерять</b> отрезки и вычислять сумму длин звеньев ломаной. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>	<p>возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать своё мнение. - Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в</p>
			67	<p><b>Проверка сложения и вычитания.</b> Проверка сложения и вычитания в пределах 100. Решение текстовых задач. <i>Учебник стр.6</i> <i>Раб. тетрадь стр. 6</i> <i>Электронное приложение .</i></p>	1		<p><b>Моделировать</b> приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с помощью предметов. <b>Проверять</b> правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания. <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>	<p>совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». - Овладение базовыми предметными и межпред –</p>
			68	<p><b>Закрепление изученного материала.</b> Совершенствовать</p>	1		<p><b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь</p>	<p>метными понятиями, отражающими существенные связи и отношения</p>

				<p>вычислительные навыки и умение решать задачи.  <i>Учебник стр.7</i>  <i>Раб. тетрадь стр. 6</i></p>			<p>сложения и вычитания.  <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию.  <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.  <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	<p>между объектами и процессами.  - Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в</p>
		69	<p><b>Угол. Виды углов.</b>  Формировать представление о видах углов.  Практическая работа.  <i>Учебник стр.8 - 9</i>  <i>Раб. тетрадь стр. 9</i>  <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	1		<p><b>Определять</b> с помощью модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой).  <b>Распознавать</b> геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки).  <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания.  <b>Составлять</b> условие и вопрос задачи по заданному решению.  <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.  <b>Работать</b> в парах.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.  <b>Контролировать</b> и</p>	<p>соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».  <b>Предметные УУД:</b>  - Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их</p>	

								оценивать свою работу и её результат.	
			70	<p><b>Закрепление изученного материала.</b> Закреплять знания о видах углов. Решать текстовые задачи. <i>Учебник стр.10 - 11</i> <i>Раб. тетрадь стр. 9 - 10</i></p>	1			<p><b>Определять</b> с помощью модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой). <b>Чертить</b> многоугольники с прямыми углами. <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания. <b>Решать</b> текстовые задачи. <b>Работать</b> в парах. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	<p>Количественных и пространственных отношений. - Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p>
			71	<p><b>Сложение вида 37 + 48</b> Письменный приём сложения вида 37 + 48. Решение задач. <i>Учебник стр.12</i> <i>Раб. тетрадь стр. 11</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	1			<p><b>Выполнять</b> вычисления вида 37 + 48. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	<p>- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач. - Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распоз -</p>
			72	<p><b>Сложение вида 37 + 53</b> Знакомство с письменным приёмом сложения вида</p>	1			<p><b>Выполнять</b> вычисления вида 37 + 53. <b>Моделировать</b> с помощью</p>	<p>навать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами,</p>

				37 + 53. Решение задач. Математический диктант. <i>Учебник стр.12 - 14</i> <i>Раб. тетрадь стр. 14</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i>			схематических рисунков и решать текстовые задачи. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Работать</b> в группах. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные
		73	<b>Прямоугольник.</b> Формировать представление о прямоугольнике как о четырёхугольнике, у которого все углы прямые. Решение задач. Практическая работа. <i>Учебник стр.14 - 15</i> <i>Раб. тетрадь стр. 15</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i>	1		<b>Распознавать</b> виды углов. <b>Чертить</b> фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного угольника. <b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Читать</b> и <b>сравнивать</b> выражения, используя математическую терминологию. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающими данными или вопросом. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Работать</b> в группах. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).	
		74	<b>Прямоугольник.</b> <b>Закрепление изученного материала.</b> Закрепить умения распознавать прямоугольники, строить фигуры с прямыми углами.	1		<b>Определять</b> виды углов. <b>Чертить</b> фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного треугольника. <b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в		



				Учебник стр.15 Раб. тетрадь стр. 15 Электронное приложение к учебнику по теме.				пределах 100. <b>Читать</b> и <b>сравнивать</b> выражения, используя математическую терминологию.	
			75	<b>Сложение вида 87 + 13</b> Знакомство с письменным приёмом сложения вида 87 + 13. Решение задач. Учебник стр.16 Электронное приложение к учебнику по теме.	1			<b>Выполнять</b> вычисления вида 87 + 13. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. <b>Чертить</b> геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон. <b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Читать</b> и <b>сравнивать</b> выражения, используя математическую терминологию. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	
			76	<b>Закрепление изученного материала. Решение задач.</b> Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Математический диктант. Учебник стр.17 Раб. тетрадь стр. 16	1			<b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. <b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Читать</b> и <b>сравнивать</b> выражения, используя математическую терминологию. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	
			77	<b>Вычисления вида 32 + 8,</b>	1			Выполнять вычисления	

				<p><b>40 – 8.</b>          Знакомство с письменными приёмами вычислений вида <math>32 + 8, 40 - 8</math>.          Решение задач.  <i>Учебник стр.18</i>  <i>Раб. тетрадь стр. 16</i>  <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>				<p>вида <math>32 + 8, 40 - 8</math>.  <b>Решать</b> задачи разными способами.  <b>Читать</b> и <b>сравнивать</b> выражения, используя математическую терминологию.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.  <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	
			78	<p><b>Вычитание вида 50 – 24</b>          Знакомство с приёмом вычитания из круглых чисел. Решение текстовых задач.  <i>Учебник стр.19</i>  <i>Раб. тетрадь стр. 16 - 17</i>  <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	1			<p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>50 - 24</math>.  <b>Выполнять</b> устные вычисления изученных видов в пределах 100.  <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.  <b>Читать</b> и <b>сравнивать</b> выражения, используя математическую терминологию.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.  <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	
			79	<p><b>Странички для любознательных.</b>          Повторение и обобщение материала, изученного на предыдущих уроках.  <i>Учебник стр.20 - 21</i></p>	1			<p><b>Рассуждать</b> и <b>делать</b> выводы.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.  <b>Контролировать</b> и</p>	

								оценивать свою работу и её результат.
			80	<p><b>Что узнали. Чему научились.</b> Закрепить знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. <i>Учебник стр.22 - 24</i></p>	1			<p><b>Выполнять</b> устные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. <b>Преобразовывать</b> одни единицы длины в другие. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Рассуждать</b> и <b>делать</b> выводы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>
			81	<p><b>Что узнали. Чему научились.</b> Закрепить знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. <i>Учебник стр.25 - 26</i></p>	1			<p><b>Выполнять</b> устные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. <b>Измерять</b> стороны многоугольников и звенья ломаной и находить сумму их длин. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Рассуждать</b> и <b>делать</b> выводы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового</p>

							характера. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	
			82	<b>Контрольная работа № 6.</b> Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры. <i>КИМы № 5, стр. 66 - 68</i>	1		<b>Работать</b> самостоятельно. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Планировать</b> ход работы. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	
			83	<b>Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.</b> Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выполнение аналогичных заданий. <i>Учебник стр.22 - 27</i> <i>Раб. тетрадь стр. 16</i>	1		<b>Группировать</b> и <b>исправлять</b> свои ошибки. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Применять</b> полученные знания в изменённых условиях. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	
			84	<b>Вычитание вида 52 – 24</b> Знакомство с приёмом вычитания вида 52 – 24. Решение составных задач. <i>Учебник стр.25</i> <i>Раб. тетрадь стр. 24 - 25</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i>	1		<b>Выполнять</b> вычисления вида 52 – 24. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. <b>Читать</b> и <b>сравнивать</b> выражения, используя математическую терминологию. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Контролировать</b> и	

								оценивать свою работу и её результат.
			85	<p><b>Закрепление изученного материала.</b> Закрепить умение выполнять письменные вычисления изученных видов. Решение задач. <i>Учебник стр.30</i></p>	1			<p><b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Определять</b> состав чисел второго десятка. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. <b>Читать и сравнивать</b> выражения, используя математическую терминологию. <b>Записывать</b> сумму одинаковых слагаемых. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>
			86	<p><b>Закрепление изученного материала.</b> Закрепление навыков письменного сложения и вычитания в пределах 100. <i>Учебник стр.31</i> <i>Раб. тетрадь стр. 18</i></p>	1			<p><b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. <b>Читать и сравнивать</b> выражения, используя математическую терминологию. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>

			87	<p><b>Свойство противоположных сторон прямоугольника.</b>          Знакомство со свойством противоположных сторон прямоугольника. Решение задач.          Практическая работа.  <i>Учебник стр.32</i>  <i>Раб. тетрадь стр. 23</i>  <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	1			<p><b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.  <b>Анализировать</b> объекты и выделять существенные и несущественные признаки.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.  <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	
			88	<p><b>Закрепление изученного материала.</b>          Закрепить умения выполнять арифметические действия, решать задачи.  <i>Учебник стр.33</i>  <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	1			<p><b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.  <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами.  <b>Решать</b> элементарные комбинаторные задачи.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.  <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	
			89	<p><b>Квадрат.</b>          Знакомство с квадратом как частным случаем прямоугольника. Решение текстовых задач.</p>	1			<p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами.  <b>Выполнять</b> чертёж</p>	

				<p>Практическая работа. Учебник стр.34 Электронное приложение к учебнику по теме.</p>			<p>квадрата. <b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	
		90	<p><b>Квадрат. Закрепление.</b> Закрепить знания о квадрате как о частном случае прямоугольника. Решение текстовых задач. Учебник стр.35 Раб. тетрадь стр. 21 Электронное приложение к учебнику по теме.</p>	1		<p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами. <b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>		
		91	<p><b>Наши проекты. Оригами.</b> Подготовка к выполнению проекта. Учебник стр.36 - 37</p>	1		<p><b>Выполнять</b> поделки в технике оригами. <b>Работать</b> с дополнительной литературой и компьютером. <b>Работать</b> в парах и группах.</p>		
		92	<p><b>Странички для любознательных.</b></p>	1		<p><b>Рассуждать</b> и <b>делать</b> выводы.</p>		

				<p>Повторение и обобщение материала, изученного на предыдущих уроках. <i>Учебник стр.38</i></p>			<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Применять</b> полученные знания в изменённых условиях. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	
			93	<p><b>Что узнали. Чему научились.</b> Совершенствование вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. <i>Учебник стр.40 - 45</i></p>	1		<p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами. <b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. <b>Находить</b> периметр геометрических фигур. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	
4	<b>Умножение и деление.</b>	25	94	<p><b>Конкретный смысл действия умножения.</b> Раскрыть конкретный смысл действия умножения как сложения одинаковых слагаемых. Практическая работа. <i>Учебник стр.47 - 48</i> <i>Раб. тетрадь стр. 38</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	1		<p><b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением. <b>Сравнивать</b> числовые равенства и неравенства. <b>Преобразовывать</b> одни единицы длины в другие. <b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> - Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. - Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p>



							<p><b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целостное восприятие окружающего мира.</li> <li>- Развитая мотивация учебной деятельности и</li> </ul>
		95	<p><b>Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.</b></p> <p>Раскрыть конкретный смысл действия умножения. Решение задач.</p> <p><i>Учебник стр.49</i></p> <p><i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	1			<p><b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением.</p> <p><b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	<p>личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</p> <p>творческий подход к выполнению заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Установка на здоровый образ жизни, наличие</li> </ul>
		96	<p><b>Вычисление результата умножения с помощью сложения.</b></p> <p>Закрепить умение заменять сложение умножением.</p> <p><i>Учебник стр.50</i></p> <p><i>Раб. тетрадь стр. 41</i></p> <p><i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	1			<p><b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением.</p> <p><b>Сравнивать</b> суммы одинаковых слагаемых и результат умножения.</p> <p><b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.</p>	<p>мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</li> <li>- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</li> </ul>

							<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	- Умения планировать,
		97	<p><b>Задачи на умножение.</b> Формировать умение решать текстовые задачи на умножение. Математический диктант. <i>Учебник стр.51</i> <i>Раб. тетрадь стр. 43 - 44</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	1			<p><b>Решать</b> задачи на умножение. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением. <b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.</p> <p><b>Находить</b> разные способы решения задач. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	<p>Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>- Способность использовать знаково – символические</p>
		98	<p><b>Периметр прямоугольника.</b> Знакомство с разными способами нахождения периметра прямоугольника. Решение текстовых задач. Практическая работа. <i>Учебник стр.52</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	1			<p><b>Распознавать</b> изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности.</p> <p><b>Находить</b> периметр прямоугольника разными способами.</p> <p><b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.</p>	<p>средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно – познавательных и практических задач.</p> <p>- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и</p>

							<p><b>Записывать</b> решение задач уравнением.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	
		99	<p><b>Умножение нуля и единицы.</b></p> <p>Знакомство с приёмами умножения нуля и единицы на любое число.</p> <p><i>Учебник стр.53</i></p> <p><i>Раб. тетрадь стр. 49</i></p> <p><i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	1			<p><b>Заменять</b> действие умножения сложением одинаковых слагаемых и <b>сравнивать</b> полученные результаты.</p> <p><b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.</p> <p><b>Записывать</b> решение задач уравнением.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	<p>познавательных задач.</p> <p>- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии</p>
		100	<p><b>Название компонентов и результатов умножения.</b></p> <p>Знакомство с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения.</p> <p>Математический диктант.</p> <p><i>Учебник стр.54</i></p> <p><i>Раб. тетрадь стр. 45</i></p>	1			<p><b>Заменять</b> действие умножения сложением одинаковых слагаемых и <b>сравнивать</b> полученные результаты.</p> <p><b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и</p>	<p>С коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать</p>

				<i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i>			<p>решать текстовые задачи.  <b>Записывать</b> решение задач уравнением.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.  <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	
			101	<p><b>Решение задач. Закрепление.</b>  Закреплять знания названий компонентов и результата умножения, умение решать задачи на нахождение произведения.  <i>Учебник стр.55</i>  <i>Раб. тетрадь стр. 46</i></p>	1		<p><b>Заменять</b> действие умножения сложением одинаковых слагаемых и <b>сравнивать</b> полученные результаты.  <b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  <b>Решать</b> геометрические задачи.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.  <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	<p>(записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио -, видео – и графическим сопровождением.  - Овладение логическими действиями сравнения,</p>
			102	<p><b>Переместительное свойство умножения.</b>  Знакомство с переместительным свойством умножения.  <i>Учебник стр.56</i>  <i>Раб. тетрадь стр. 50</i>  <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	1		<p><b>Заменять</b> действие умножения сложением одинаковых слагаемых и <b>сравнивать</b> полученные результаты.  <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.  <b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  <b>Решать</b> геометрические</p>	<p>анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.  - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать</p>

							задачи. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	
			103	<b>Переместительное свойство умножения. Закрепление.</b> Закрепить умения применять переместительное свойство умножения. <i>Учебник стр.57</i> <i>Раб. тетрадь стр. 52</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i>	1		<b>Заменять</b> действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать своё мнение. - Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в
			104	<b>Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).</b> Разъяснить смысл действия в ходе решения задач на деление по содержанию. Решение задач. Практическая работа.	1		<b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и записывать действие деления. <b>Анализировать, обобщать</b> и <b>делать</b> выводы. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при	совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного

				Учебник стр.58 Раб. тетрадь стр. 54 Электронное приложение к учебнику по теме.			вычислениях. <b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. <b>Составлять</b> задачи, обратные данным.	предмета «Математика». - Овладение базовыми предметными и межпред –
		105		<b>Конкретный смысл действия деления.</b> <b>Закрепление.</b> Решение задач на деление. Учебник стр. 59 Раб. тетрадь стр. 56 Электронное приложение к учебнику по теме.	1		<b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. <b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Определять</b> порядок действий в сложных выражениях. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	метными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. - Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в
		106		<b>Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).</b> Разъяснять смысл действия деления в ходе решения задач на деление на равные части. Практическая работа. Учебник стр.60 Раб. тетрадь стр. 55 Электронное приложение к учебнику по теме.	1		<b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и <b>записывать</b> решение задач на деление на равные части. <b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Составлять</b> и <b>решать</b> задачи, обратные данным. <b>Решать</b> уравнения изученных видов. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». <b>Предметные УУД:</b> - Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их

							<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	
			107	<b>Закрепление изученного материала.</b> Закрепить умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки. <i>Учебник стр.61</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i>	1		<b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и <b>записывать</b> решение задач на деление. <b>Выполнять</b> умножение, заменяя его сложением одинаковых слагаемых. <b>Решать</b> текстовые задачи изученных видов. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	Количественных и пространственных отношений. - Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
			108	<b>Названия компонентов и результата деления.</b> Знакомство с названиями компонентов, результата и выражения при делении. <i>Учебник стр.62</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i>	1		<b>Читать</b> примеры на деление, называя компоненты и результат деления. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и <b>записывать</b> решение задач на деление. <b>Решать</b> уравнения и <b>объяснять</b> решение, используя название чисел при сложении и вычитании. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач. - Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать
			109	<b>Что узнали. Чему</b>	1		<b>Соотносить</b> свои знания с	навать и изображать

				<p><b>научились.</b> Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. <i>Учебник стр.63, 69 - 70</i></p>			<p>заданием, которое нужно выполнить. <b>Рассуждать</b> и <b>делать</b> выводы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	<p>геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные</p>
			110	<p><b>Контрольная работа № 7.</b> Проверить умения решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнение, находить периметр фигур. <i>КИМы № 6 с. 74 - 76</i></p>	1		<p><b>Работать</b> самостоятельно. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Планировать</b> ход работы. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	<p>- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p>
			111	<p><b>Умножение и деление. Закрепление.</b> Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение. <i>Учебник стр.67 - 69</i> <i>Раб. тетрадь стр. 63 - 64</i></p>	1		<p><b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и <b>записывать</b> решение задач на деление. <b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Находить</b> произведение, заменяя его сложением. <b>Решать</b> геометрические задачи. <b>Выполнять</b> устные вычисления изученных видов. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Контролировать</b> и</p>	



								оценивать свою работу и её результат.
			112	<p><b>Связь между компонентами и результатом умножения.</b>          Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения.  <i>Учебник стр.72</i>  <i>Раб. тетрадь стр. 67</i>  <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	1			<p><b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков действия умножения и деления.  <b>Находить</b> множители на основе взаимосвязи умножения и деления.  <b>Выполнять</b> устные вычисления изученных видов в пределах 100.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.  <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>
			113	<p><b>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</b>          Знакомство с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.  <i>Учебник стр.73</i>  <i>Раб. тетрадь стр. 68</i>  <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	1			<p><b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков действия умножения и деления.  <b>Выполнять</b> устные вычисления изученных видов в пределах 100.  <b>Использовать</b> терминологию при составлении и чтении математических равенств.  <b>Решать</b> геометрические задачи.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.  <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>
			114	<b>Приёмы умножения и</b>	1			<b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10

				<p><b>деления на 10.</b>          Знакомство с приёмами умножения и деления на 10.          Решение задач.  <i>Учебник стр.74</i>  <i>Раб. тетрадь стр. 65</i>  <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>			<p>на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления.  <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и <b>записывать</b> действия умножения и деления.  <b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  <b>Решать</b> геометрические задачи.  <b>Использовать</b> терминологию при составлении и чтении математических равенств.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.  <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	
		115	<p><b>Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».</b>          Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».  <i>Учебник стр.75</i>  <i>Раб. тетрадь стр. 64 - 65</i></p>	1		<p><b>Моделировать</b> с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».  <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления.  <b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.</p>		

							<p><b>Решать</b> элементарные комбинаторные задачи.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою позицию и <b>координировать</b> её с позициями партнёров.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	
			116	<p><b>Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</b></p> <p>Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</p> <p><i>Учебник стр.76</i> <i>Раб. тетрадь стр. 66</i></p>	1		<p><b>Моделировать</b> с помощью рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</p> <p><b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.</p> <p><b>Решать</b> элементарные комбинаторные задачи.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	
			117	<p><b>Решение задач. Закрепление.</b></p> <p>Закреплять умение решать задачи изученных видов.</p> <p><i>Учебник стр.77</i> <i>Раб. тетрадь стр. 69</i></p>	1		<p><b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать задачи изученных видов.</p> <p><b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	
			118	<p><b>Контрольная работа № 8.</b></p> <p>Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и</p>	1		<p><b>Работать</b> самостоятельно.</p> <p><b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p>	

				деление. <i>Учебник стр.78 - 79.</i>				<b>Планировать</b> ход работы. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	
5	<b>Табличное умножение и деление.</b>		119	<b>Умножение числа 2 и на 2.</b> Начать составлять таблицу умножения с числом 2. Решать задачи. <i>Учебник стр.80</i> <i>Раб. тетрадь стр. 71</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i>	1			<b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение. <b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Аргументировать</b> свою позицию и <b>координировать</b> её с позициями партнёров. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	<b>Личностные УУД:</b> - Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. - Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. - Целостное восприятие окружающего мира. - Развитая мотивация учебной деятельности и
			120	<b>Умножение числа 2 и на 2.</b> Завершить составление таблицы умножения с числом 2. Решать задачи. Математический диктант. <i>Учебник стр.81</i> <i>Раб. тетрадь стр. 72</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i>	1			<b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения. <b>Решать</b> задачи изученных видов. <b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Аргументировать</b> свою позицию и <b>координировать</b> её с позициями партнёров. <b>Контролировать</b> и	личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Установка на здоровый образ жизни, наличие

							<b>оценивать</b> свою работу и её результат.	
			121	<p><b>Приёмы умножения числа 2.</b>          Обобщить различные способы вычислений.          Закреплять табличные приёмы умножения числа 2.          Решение задач.  <i>Учебник стр.82</i>  <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	1		<p><b>Использовать</b> переместительное свойство умножения, замену умножения сложением.  <b>Решать</b> задачи изученных видов.  <b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  <b>Аргументировать</b> свою позицию при решении нестандартных задач.  <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	<p>мотивации к творческому труду, к работе на результат.  <b>Метапредметные УУД:</b>          - Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.          - Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.          - Умения планировать,</p>
			122	<p><b>Деление на 2.</b>          Закреплять табличные случаи умножения с числом 2.          Формировать умение выполнять деление на 2.          Решение задач.  <i>Учебник стр.83</i>  <i>Раб. тетрадь стр. 74</i>  <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	1		<p><b>Использовать</b> взаимосвязь умножения и деления при делении на 2.  <b>Решать</b> задачи изученных видов.  <b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  <b>Решать</b> геометрические и элементарные комбинаторные задачи.  <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	<p>Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.          - Способность использовать знаково – символические</p>
			123	<p><b>Деление на 2.</b>  <b>Закрепление.</b>          Закреплять табличные случаи умножения с числом 2.          Формировать умение</p>	1		<p><b>Использовать</b> взаимосвязь умножения и деления при делении на 2.  <b>Решать</b> задачи изученных видов.</p>	<p>средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно –</p>

			<p>выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения.  <i>Учебник стр.84</i>  <i>Раб. тетрадь стр. 73</i>  <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>			<p><b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  <b>Решать</b> геометрические и элементарные комбинаторные задачи.  <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	<p>познавательных и практических задач.  - Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и</p>
		124	<p><b>Решение задач. Закрепление.</b>  Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2. Решение задач.  <i>Учебник стр.85</i>  <i>Раб. тетрадь стр. 77</i></p>	1		<p><b>Решать</b> задачи изученных видов.  <b>Преобразовывать</b> одни единицы длины в другие.  <b>Решать</b> геометрические задачи.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.  <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	<p>познавательных задач.  - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии</p>
		125	<p><b>Странички для любознательных.</b>  Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках.  Решение задач.  <i>Учебник стр.86</i>  <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	1		<p><b>Рассуждать</b> и <b>делать</b> выводы.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.  <b>Применять</b> полученные знания в изменённых условиях.  <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	<p>С коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать</p>
		126	<p><b>Что узнали. Чему научились.</b>  Закреплять знание табличных случаев</p>	1		<p><b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое <b>нужно выполнить.</b>  <b>Рассуждать</b> и <b>делать</b></p>	<p>(записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё</p>

			умножения и деления с числом 2. Решать задачи. <i>Учебник стр.88</i>			выводы. <b>Применять</b> полученные знания в изменённых условиях. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	выступление и выступать с аудио -, видео – и графическим сопровождением. - Овладение логическими действиями сравнения,
		127	<b>Умножение числа 3 и на 3.</b> Начать составлять таблицу умножения с числом 3. Закреплять умение решать задачи на умножение и деление. <i>Учебник стр.90</i> <i>Раб. тетрадь стр. 70</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i>	1		<b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3. <b>Решать</b> задачи изученных видов. <b>Решать</b> уравнения. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям. - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать
		128	<b>Умножение числа 3 и на 3.</b> Завершить составление таблицы умножения с числом 3. Закреплять навыки решения задач на умножение и деление. <i>Учебник стр.91</i> <i>Раб. тетрадь стр. 71</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i>	1		<b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения. <b>Решать</b> задачи изученных видов. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Решать</b> геометрические задачи. <b>Работать</b> в парах. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать своё мнение. - Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в
		129	<b>Деление на 3.</b> Закреплять знание табличных случаев умножения с числом 3.	1		<b>Использовать</b> взаимосвязь умножения и деления при делении на 3. <b>Решать</b> задачи изученных	совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

				<p>Формировать умение выполнять деление на 3.  <i>Учебник стр.92</i>  <i>Раб. тетрадь стр. 73</i>  <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>			<p>видов.  <b>Дополнять</b> условие задачи недостающими данными.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.  <b>Работать</b> в парах.  <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	<p>- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».  - Овладение базовыми предметными и межпред-</p>
		130	<p><b>Деление на 3.</b>  Закреплять знание табличных случаев умножения с числом 3.  Формировать умение выполнять деление на 3.  <i>Учебник стр.93</i>  <i>Раб. тетрадь стр. 75</i>  <i>Электронное приложение к учебнику по теме.</i></p>	1		<p><b>Использовать</b> взаимосвязь умножения и деления при делении на 3.  <b>Решать</b> задачи изученных видов.  <b>Дополнять</b> условие задачи недостающими данными.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Работать</b> в парах. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	<p>метными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  - Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в</p>	
		131	<p><b>Закрепление изученного материала.</b>  Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 3.  Решение задач и уравнений.  <i>Учебник стр.94</i></p>	1		<p><b>Решать</b> задачи изученных видов.  Выбирать способ решения задачи.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.  <b>Работать</b> в парах.  <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	<p>соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».  <b>Предметные УУД:</b>  - Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их</p>	
		132	<p><b>Странички для любознательных.</b>  Повторить и обобщить материал, изученный на</p>	1		<p><b>Рассуждать</b> и <b>делать</b> выводы.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового</p>	<p>Количественных и пространственных отношений.  - Овладение основами логического и алгорит-</p>	



				предыдущих уроках. <i>Учебник стр.95</i>			характера. <b>Применять</b> полученные знания в изменённых условиях. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	мического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
			133	<b>Что узнали. Чему научились.</b> Закрепить знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. <i>Учебник стр.96 - 98</i>	1		<b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Рассуждать</b> и <b>делать</b> выводы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач. - Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распоз -
			134	<b>Контрольная работа № 9.</b> Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. <i>КИМы № 7 стр. 76 - 78</i>	1		<b>Работать</b> самостоятельно. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Планировать</b> ход работы. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	навать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные
			135	<b>Что узнали, чему научились во 2 классе?</b> Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2	1		<b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Рассуждать</b> и <b>делать</b>	- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на

				классе. <i>Учебник стр.102 - 104</i>				выводы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат.	клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).
			136	<b>Что узнали, чему научились во 2 классе?</b> Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. <i>Учебник стр.105 - 107</i>	1			<b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Рассуждать и делать</b> выводы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат.	

Математика – 3 класс.

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Номер урока	Тема урока	Количество часов на изучение	Триместр	Дата	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
1	<b>Сложение и вычитание.</b>	8	1/ 2	<b>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.</b> <i>Учебник стр. 1 – 5</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 3- 4</i>	2	I		<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	<b>Личностные УУД:</b> - Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. - Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. - Целостное восприятие окружающего мира. - Развитая мотивация учебной деятельности и
			3	<b>Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.</b> <i>Учебник стр. 6 – 7</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 5</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме:</i>	1	I		<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе	личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка,

				«Решение уравнений».				знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Установка на здоровый образ жизни, наличие
			4/ 5	<b>Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.</b> <i>Учебник стр. 8 – 9 Раб./ тетрадь стр. 6 Электронное приложение к учебнику по теме: «Решение уравнений»</i>	2	I		<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	мотивации к творческому труду, к работе на результат. <b>Метапредметные УУД:</b> - Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. - Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. - Умения планировать,
			6	<b>Обозначение геометрических фигур буквами.</b> <i>Учебник стр. 10 Раб./ тетрадь стр. 7 Электронное приложение к учебнику по теме: «Обозначение геометрических фигур буквами».</i>	1	I		<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата. - Способность использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно – познавательных и

								практических задач.	
			7	<b>Странички для любознательных.</b> Задания творческого и поискового характера. <i>Учебник стр. 11 - 13</i>	1	I		<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи
			8	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b> Проверочная работа № 1. <i>Учебник стр. 14 – 16</i>	1	I		<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио -, видео – и графическим сопровождением. - Овладение логическими действиями сравнения,
2	<b>Табличное умножение и деление.</b>	28	9/ 11	<b>Связь умножения и деления;</b> таблицы умножения и деления с	3	I		<b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых	анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

				<p><b>числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.</b></p> <p><i>Учебник стр. 17 – 23</i>  <i>Раб./ тетрадь стр. 8 – 10</i>  <i>Электронное приложение к учебнику по теме: «табличное умножение и деление».</i></p>			<p>выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два – три действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p>	<p>установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать своё мнение.</li> <li>- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в</li> </ul>
		12/ 13	<p><b>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</b></p> <p><i>Учебник стр. 24 – 25</i>  <i>Раб./ тетрадь стр. 11- 12</i>  <i>Электронное приложение к учебнику по теме: «Порядок выполнения действий в выражениях».</i></p>	2	I	<p><b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два – три действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности</p>	<p>совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</li> <li>- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>	

							<p>вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p>	<p>- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p>
		14/19	<p><b>Зависимости между пропорциональными величинами.</b> Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.</p> <p><i>Учебник стр. 26 – 27 Раб./ тетрадь стр. 13 – 20 Электронное приложение к учебнику по теме: «Зависимости между пропорциональными величинами».</i></p>	6	I	<p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Пояснять</b> ход решения задачи. <b>Наблюдать</b> и</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> - Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений. - Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. - Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.</p>	

							<p><b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия, и наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p><b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p>	<p>- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p>
			20	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера. <i>Учебник стр. 28</i>	1	I	<p><b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p>	
			21	«Что узнали. Чему научились». <i>Учебник стр. 29 - 31</i>	1	I	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	



			22	<b>Проверочная работа № 2.</b> <i>Учебник стр. 32 - 33</i>	1	I		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	
			23/ 33	<b>Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.</b> <i>Учебник стр.34 – 48</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 21 – 33</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме:</i> <i>«Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7»</i>	11	I		<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3, 4, 5, 6, 7. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	
			34	<b>Странички для любознательных. Проект «Математические сказки»</b> Задания творческого и поискового характера. <i>Учебник стр. 49 - 51</i>	1	I		<b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. <b>Анализировать и оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.	
			35	<b>«Что узнали. Чему научились».</b> <i>Учебник стр. 52 - 55</i>	1	I		<b>Собирать</b> и классифицировать информацию. <b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> ход и результат работы.	

			36	<b>Контрольная работа.</b> <i>КИМы № 1</i>	1	I		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	
3	<b>Табличное умножение и деление.</b>	28	37/ 38	<b>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр.</b> <i>Учебник стр. 56 – 59</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 34 – 35</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме: «Площадь. Способы сравнения фигур по площади».</i>	2	I		<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.	
			39	<b>Площадь прямоугольника.</b> <i>Учебник стр. 60 – 61</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 36</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме: «Площадь прямоугольника».</i>	1	I		<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.	
			40	<b>Таблица умножения и деления с числом 8.</b> <i>Учебник стр. 62 – 64</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 37</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме: «Таблица умножения и деления с числом 8».</i>	1	I		<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	
			41	<b>Таблица умножения и деления с числом 9.</b>	1	II		<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и	

				Учебник стр. 65 Раб./ тетрадь стр. 38 Электронное приложение к учебнику по теме: «Таблица умножения и деления с числом 9».				соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	
			42	<b>Единица площади – квадратный дециметр.</b> Учебник стр. 66 Раб./ тетрадь стр. 39	1	II		<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.	
			43/ 44	<b>Текстовые задачи в три действия. Сводная таблица умножения.</b> Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Учебник стр. 67 – 69 Раб./ тетрадь стр. 40 - 41	2	II		<b>Анализировать</b> задачи, устанавливать зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	
			45	<b>Площадь. Единица площади – квадратный метр.</b> Учебник стр. 70 – 71 Раб./ тетрадь стр. 42	1	II		<b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	
			46	<b>Текстовые задачи.</b> Учебник стр. 72 Раб./ тетрадь стр. 43 - 45	1	II		<b>Анализировать</b> задачи, устанавливать зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.	
			47	<b>Странички для любознательных.</b> Учебник стр. 73 – 75 Раб./ тетрадь стр. 46	1	II		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	
			48/	<b>«Что узнали. Чему</b>	2	II		<b>Собирать</b> и классифи-	

			49	<b>научились».</b> <i>Учебник стр. 76 – 79</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 47 - 49</i>				цировать информацию. <b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> результат работы.	
			50	<b>Проверочная работа № 3.</b> <i>Учебник стр. 80 – 81</i>	1	II		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	
			51	<b>Умножение на 1.</b> <i>Учебник стр. 82</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 50 – 51</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме: «Умножение на 1».</i>	1	II		<b>Умножать</b> числа на 1. <b>Анализировать</b> задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи. <b>Решать</b> текстовые задачи разных видов.	
			52	<b>Умножение на 0.</b> <i>Учебник стр. 83 – 84</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 52 – 53</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме: «Умножение на 0».</i>	1	II		<b>Умножать</b> числа на 0. <b>Анализировать</b> задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи. <b>Решать</b> текстовые задачи разных видов.	
			53	<b>Деление нуля на число.</b> <i>Учебник стр. 85</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 54 - 56</i>	1	II		<b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0. <b>Анализировать</b> задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи. <b>Решать</b> текстовые задачи разных видов.	
			54	<b>Решение задач.</b> <i>Учебник стр. 86 – 87</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 57- 59</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме: «Задачи</i>	1	II		<b>Анализировать</b> задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи. <b>Решать</b> текстовые	

				<i>в три действия».</i>				задачи разных видов.	
			55	<b>Странички для любознательных.</b> <b>Проверочная работа № 4.</b> <i>Учебник стр. 88 – 90</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 60 - 63</i>	1	II		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и решать их. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
4	<b>Доли.</b>	9	56/ 57	<b>Доли.</b> Половина, треть, четверть, десятая, сотая. Образование и сравнение долей. <i>Учебник стр. 91 – 93</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 64 – 66</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме: «Доли».</i>	2	II		<b>Находить</b> долю величины и величину по её доле. <b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.	
			58	<b>Окружность. Круг.</b> <i>Учебник стр. 94 – 95</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 67 – 69</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме: «Окружность. Круг».</i>	1	II		<b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости. <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	
			59	<b>Диаметр окружности.</b> <i>Учебник стр. 96 – 97</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 70 - 73</i>	1	II		<b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости. <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию	

							классификации.	
			60/ 61	<b>Единицы времени: год, месяц, сутки.</b> <i>Учебник стр. 98 – 100</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 74 – 76</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме: «Единицы времени».</i>	2	II	<b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.	
			62	<b>Странички для любознательных.</b> <i>Учебник стр. 101 – 103</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 77 - 79</i>	1	II	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	
			63	<b>«Что узнали. Чему научились».</b> <i>Учебник стр. 104 - 108</i>	1	II	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	
			64	<b>Контрольная работа. КИМы № 2.</b>	1	II	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	
5	<b>Внетабличное умножение и деление.</b>	27	65	<b>Внетабличное умножение и деление.</b> <i>Учебник стр. 4 – 5</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 3 - 4</i>	1	II	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы	

							на число при выполнении деления.		
			66/ 70	<b>Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \times 4</math>, <math>4 \times 23</math>. Приёмы умножения и деления для случаев вида <math>60: 30</math>, <math>20 \times 3</math>.</b> <i>Учебник стр. 6 – 11</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 5 – 12</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме: «Умножение суммы на число».</i>	5	II		<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.	
			71	<b>Странички для любознательных.</b> <i>Учебник стр. 12 – 13</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 13 - 15</i>	1	II		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	
			72	<b>Решение задач.</b> <i>Учебник стр. 14</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 16 – 18</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме: «Решение задач».</i>	1	II		<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.	
			73/ 76	<b>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.</b> <i>Учебник стр. 15 – 18</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 19 – 23</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме: «Деление суммы на число».</i>	4	II		<b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку	

							результата.	
			77	<b>Проверка умножения делением.</b> <i>Учебник стр. 19</i> <i>Раб./ тетрадь стр.24</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме: «Связь между числами при делении. Проверка умножения делением».</i>	1	II	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.	
			78	<b>Решение уравнений.</b> <i>Учебник стр. 20 – 21</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 25</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме: «Решение уравнений».</i>	1	II	<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
			79	<b>Странички для любознательных.</b> <i>Учебник стр. 22 – 23</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 26 - 27</i>	1	II	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	
			80	<b>«Что узнали. Чему научились».</b> <b>Проверочная работа № 5.</b> <i>Учебник стр. 24 – 25</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 28</i>	1	II	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и решать их. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	
			81/ 84	<b>Деление с остатком.</b> <i>Учебник стр. 26 – 30</i>	4	II	<b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b>	



			85	<p><i>Раб./ тетрадь стр. 29 – 32</i>  <i>Электронное приложение к учебнику по теме: «Деление с остатком».</i></p> <p><b>Проверка деления с остатком.</b></p> <p><i>Учебник стр. 31 – 32</i>  <i>Раб./ тетрадь стр. 33 - 34</i></p>	1	III	<p>деление с остатком и его проверку.</p> <p><b>Разъяснить</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и его проверку.</p>	
			86/ 88	<p><b>«Что узнали. Чему научились».</b></p> <p><i>Учебник стр. 33 – 35</i>  <i>Раб./ тетрадь стр. 35 - 36</i></p>	2	III	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и решать их.</p>	
			89	<p><b>Проект «Задачи – расчёты».</b></p> <p><i>Учебник стр. 36 – 37</i>  <i>Раб./ тетрадь стр.37 - 38</i></p>	1	III	<p><b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами.</p>	
			90	<p><b>Проверочная работа № 6. Странички для любознательных.</b></p> <p><i>Учебник стр. 38 - 40</i></p>	1	III	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и решать их. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>	
			91	<p><b>Контрольная работа № 3.</b></p> <p><i>КИМы № 3</i></p>	1	III	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и</p>	

							способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.
6	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b>	13	92/ 94	<b>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.</b> <i>Учебник стр. 41 – 45 Раб./ тетрадь стр. 39 – 40 Электронное приложение к учебнику по теме: «Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц».</i>	3	III	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа. <b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и записывать результат сравнения. <b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа.
			95	<b>Натуральная последовательность трёхзначных чисел.</b> <i>Учебник стр. 46 Раб./ тетрадь стр. 41 – 42 Электронное приложение к учебнику по теме: «Натуральная последовательность трёхзначных чисел».</i>	1	III	<b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или установленному основанию.
			96	<b>Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.</b> <i>Учебник стр. 47 Раб./ тетрадь стр. 43 Электронное приложение к учебнику по теме: «Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100раз»</i>	1	III	<b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
			97	<b>Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.</b> <i>Учебник стр. 48 - 4 Учебник стр. 48 – 49 Раб./ тетрадь стр. 44 Электронное приложение к</i>	1	III	<b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Группировать</b> числа по

				учебнику по теме: «Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых».				заданному или само- стоятельно установленному основанию.	
			98/ 99	<b>Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.</b> <i>Учебник стр. 50 – 51 Раб./ тетрадь стр. 45 Электронное приложение к учебнику по теме: «Сравнение трёхзначных чисел».</i>	2	III		<b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последова- тельность <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или само- стоятельно установленному основанию.	
			100	<b>Странички для любознательных.</b> <i>Учебник стр. 52 – 53 Электронное приложение к учебнику по теме: «Обозначение чисел римскими цифрами».</i>	1	III		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	
			101	<b>Единицы массы: килограмм, грамм.</b> <i>Учебник стр. 54 Раб./ тетрадь стр. 46 Электронное приложение к учебнику по теме: «Единицы массы».</i>	1	III		<b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> предметы по массе, упорядочивать их.	
			102	<b>Странички для любознательных.</b> <i>Учебник стр. 55 - 57</i>	1	III		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	
			103	<b>«Что узнали. Чему научились».</b>	1	III		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового	

				Учебник стр. 58 - 61				характера. <b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	
			104	<b>Проверочная работа № 7. Странички для любознательных.</b> Учебник стр. 62 - 64	1	III		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и решать их. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	
7	<b>Сложение и вычитание.</b>	10	105/ 107	<b>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.</b> Учебник стр. 65 – 69 Раб./ тетрадь стр. 47 – 49 Электронное приложение к учебнику по теме: «Приёмы устных вычислений».	3	III		<b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.	
			108/ 110	<b>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.</b> Учебник стр. 70 – 72 Раб./ тетрадь стр. 50 – 52 Электронное приложение к учебнику по теме: «Алгоритм письменного сложения и вычитания»	3	III		<b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	
			111	<b>Виды треугольников:</b>	1	III		<b>Различать</b> треугольники	

				<b>разносторонний, равнобедренный, равносторонний.</b> <i>Учебник стр. 73 – 74</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 53 – 54</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме: «Виды треугольников».</i>				по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и <b>называть их.</b>	
			112	<b>Странички для любознательных.</b> <i>Учебник стр. 75</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 55 - 56</i>	1	III		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	
			113/ 114	<b>Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 8.</b> <i>Учебник стр. 76 – 80</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 57 - 58</i>	2	III		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	
8	<b>Умножение и деление.</b>	12	115/ 117	<b>Приёмы устных вычислений.</b> <i>Учебник стр. 81 – 84</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 59 – 61</i> <i>Электронное приложение к учебнику по теме: «Приёмы устных вычислений».</i>	3	III		<b>Использовать</b> различные приёмы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений.	
			118	<b>Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</b> <b>Странички для любознательных.</b> <i>Учебник стр. 85 – 87</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 62 - 63</i>	1	III		<b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах.	
			119/ 121	<b>Приём письменного умножения на однозначное число.</b>	3	III		<b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного	

				Учебник стр. 88 – 92 Раб./ тетрадь стр. 64 – 66 Электронное приложение к учебнику по теме: «Приём письменного умножения на однозначное число».				числа на однозначное и <b>выполнять эти действия.</b>	
			122/ 124	<b>Приём письменного деления на однозначное число.</b> Учебник стр. 93 – 96 Раб./ тетрадь стр. 67 – 70 Электронное приложение к учебнику по теме: «Приём письменного деления на однозначное число».	3	III		<b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять эти действия.</b>	
			125	<b>Знакомство с калькулятором.</b> Учебник стр. 97 – 98 Раб./ тетрадь стр. 71	1	III		<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	
			126/ 127	<b>Что узнали. Чему научились.</b> Учебник стр. 99 – 102 Раб./ тетрадь стр. 72 - 75	2	III		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	
9	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».</b>	9	128	<b>Нумерация.</b> Учебник стр. 103 Раб./ тетрадь стр. 76	1	III		<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа. <b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и записывать результат сравнения. <b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядо-</b>	

							<b>чивать</b> заданные числа.	
			129	<b>Сложение и вычитание.</b> <i>Учебник стр. 103 – 104</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 77</i>	1	III	<b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.	
			130/ 131	<b>Умножение и деление.</b> <i>Учебник стр. 105 – 106</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 78</i>	2	III	<b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять эти действия.</b>	
			132	<b>Правила о порядке выполнения действий.</b> <i>Учебник стр. 107</i> <i>Раб./ тетрадь стр. 79</i>	1	III	<b>Использовать</b> различные приёмы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений.	
			133/ 134	<b>Решение задач.</b> <i>Учебник стр. 107 - 108</i>	2	III	<b>Анализировать</b> задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи. <b>Решать</b> текстовые задачи разных видов.	
			135	<b>Геометрические фигуры и величины.</b> <i>Учебник стр.109</i>	1	III	<b>Различать</b> треугольники. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах.	
			136	<b>Контрольная работа № 4.</b> <i>КИМы № 4.</i>	1	III	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	







**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

# **ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАЧАЛЬНАЯ  
ШКОЛА**

**Рабочие программы  
Технологические  
карты уроков**

# **МАТЕМАТИКА**

**Рабочая программа  
и технологические карты уроков  
по учебнику М. И. Моро,  
М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой**

**4  
класс**



**I полугодие**

**«Школа России»**

# **МАТЕМАТИКА**

**4 класс**

**Рабочая программа и технологические карты  
уроков по учебнику М. И. Моро,  
М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой,  
С. И. Волковой, С. В. Степановой**

**I ПОЛУГОДИЕ**

**Автор-составитель И. В. Аригольд**

Автор-составитель И. В. Арнгольд

**Математика. 4 класс** : рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. I полугодие / авт.-сост. И. В. Арнгольд. – Волгоград : Учитель, 2014. – 305 с.  
ISBN 978-5-7057-3726-0

В пособии представлены рабочая программа и технологические карты уроков по математике для 4 класса, разработанные в соответствии с ФГОС НОО, Примерной образовательной программой ОУ, а также с учетом планируемых результатов начального общего образования и ориентированные на работу с учебником М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (М.: Просвещение, 2013), входящим в УМК «Школа России».

Программа содержит развернутое календарно-тематическое планирование системы уроков и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, достигаются планируемые результаты освоения образовательной программы: личностные, предметные и метапредметные; учебно-методическое обеспечение. Технологические карты уроков отражают современные виды и формы деятельности, способствующие формированию у младших школьников системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

Предназначено учителям начальных классов, руководителям методических объединений.

УДК 372.016:51\*04  
ББК 74.262.21

*Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.*

ISBN 978-5-7057-3726-0

© Арнгольд И. В., автор-составитель, 2013  
© Издательство «Учитель», 2013  
© Оформление. Издательство «Учитель», 2013  
Издание 2014 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Математика*. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2013.

2. *Волкова, С. И.* Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.

3. *Волкова, С. И.* Математика. Устные упражнения. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.

4. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.

5. *Волкова, С. И.* Математика и конструирование. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.

6. *Моро, М. И.* Для тех, кто любит математику. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2011.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Цели и задачи курса

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

#### Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### Структура курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.



## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме далее.

### ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

#### **Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

#### **Числа, которые больше 1 000. Величины (13 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### **Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

## **Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **Итоговое повторение (12 ч)**

Повторение изученных тем за год.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.



– Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

– Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре; работать с меню; находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

### **ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В классе учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения, вычитания, умножения и деления чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образуют, называют и записывают числа в пределах 1 000; составляют таблицу умножения; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; осуществляют ритмический счет до 1 000; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### 1. Наглядные пособия.

Волкова, С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 4 класс / С. И. Волкова. – М. : Дрофа, 2007.

### 2. Технические средства обучения.

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Мультимедийный проектор.

### 3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Набор предметных картинок.
2. Наборное полотно.
3. Демонстрационная оцифрованная линейка.
4. Демонстрационный циркуль.
5. Палетка.
6. Игры и игрушки.
7. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т. д.).
8. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

### 4. Оборудование класса.

1. Ученические столы (одно- и двухместные) с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

### 5. Информационно-коммуникативные средства.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>.
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
5. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
6. [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=25662](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662)
7. <http://pgymuv1893.mskobr.ru/files/files/математика.docx>
8. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-1-4-fgos-shkola-rossii-moro>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема, тип урока (страницы учебника)	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)		
1	2	3	4	5	6	7
<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>						
<b>Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» (12 ч)</b>						
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды ( <i>постановочный, вводный</i> ). Учебник, ч. 1, с. 3–5		Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения	<i>Познавательные:</i> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Знают последовательность чисел в пределах 1 000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Знают и называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Фронтальная/ индивидуальная: нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого, установление закономерности в расположении числового ряда и продолжение ее, решение простых и составных арифметических задач
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий ( <i>закрепление знаний</i> )		Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках; умножение и деление;	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.	Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимают	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение простых и составных

1	2	3	4	5	6	7
	<i>и способов действий).</i> С. 6–7		сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	задач, знание и применение правил выполнения действий в выражениях со скобками
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых (закрепление знаний и способов действий). С. 8		Сложение нескольких слагаемых в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная)	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/ индивидуальная: решение выражений со скобками, уравнений, составных задач, знание и применение правил сложения нескольких слагаемых, определение видов углов, длины ломаной
4	Приемы письменного вычитания (закрепление знаний и способов действий). С. 9		Письменные приемы вычислений. Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение	Знают прием письменного вычитания. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463

1	2	3	4	5	6	7
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). С. 10–11		Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного умножения вида $194 \times 2$ , составление задач по выражениям
6	Умножение на 0 и 1 ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). С. 11		Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь фигур	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	Умеют выполнять умножение на 0 и 1, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Моделируют изученные арифметические зависимости	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение простых задач, знание и применение правил умножения на 0 и 1, переместительного свойства умножения
7	Прием письменного деления на однозначное число ( <i>комплексное</i> )		Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.	Умеют записывать примеры столбиком, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение

1	2	3	4	5	6	7
	<i>применение знаний и способов действий</i> ). С. 12		задачи. Вычисление периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	<b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	правил деления трехзначного числа на однозначное, решение задач с геометрическим содержанием
8	Прием письменного деления на однозначное число ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). С. 13		Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисление длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	<b>Познавательные:</b> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Фронтальная/ индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение действий с именованными числами, знание и применение на практике приема письменного деления на однозначное число
9	Прием письменного деления на однозначное число ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 14		Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: вычисление доли числа и числа по его доле, знание и применение на практике приема письменного деления вида $285 : 3$ , решение составных арифметических задач

1	2	3	4	5	6	7
10	Прием письменного деления на однозначное число ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 15		Составление алгоритма письменного деления на однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Фронтальная/ индивидуальная: сравнение выражений с именованными числами, выполнение вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления вида $324 : 3$
11	Сбор и представление данных. Диаграммы ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 16–17		Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способом построения столбчатых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов	Умеют работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимают информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Читают и строят столбчатые диаграммы. Используют информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строят и объясняют простейшие логические выражения	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, представление о диаграмме, масштабе, применение на практике знаний о диаграмме и масштабе

1	2	3	4	5	6	7
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (проверка знаний и способов действий). С. 18–19		Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок выполнения действий. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают последовательность чисел в пределах 1 000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Умеют записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, изученными письменными вычислительными приемами	Фронтальная/индивидуальная: устные и письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления, нахождение значений числовых выражений, содержащих 3–5 действий, определение верности и неверности неравенства
<b>Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» (124 ч)</b>						
<b>НУМЕРАЦИЯ (11 ч)</b>						
13	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы (освоение новых знаний и способов действий). С. 21–23		Образование чисел, которые больше 1 000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000; текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата	<b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Считают предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе	Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, знание нумерации трехзначных чисел, решение арифметических задач, применение на практике знаний о классе единиц и классе тысяч



1	2	3	4	5	6	7
14	Письменная нумерация. Чтение чисел (освоение новых знаний и способов действий). С. 24		Чтение и запись чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел. Текстовые задачи, периметр треугольника	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать и записывать многозначные числа. Считают предметы десятками, сотнями, тысячами	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с таблицами классов и разрядными цифрами, осуществление записи чисел в пределах 1 000
15	Письменная нумерация. Запись чисел (освоение новых знаний и способов действий). С. 25		Запись и чтение чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000. Текстовые задачи	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Умеют читать и записывать многозначные числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, осуществление записи чисел в пределах 1 000, решение арифметических задач
16	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые (комплексное применение)		Замена числа суммой разрядных слагаемых; задачи на нахождение четвертого пропорционального; составление неравенств и диаграммы	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.	Умеют читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочивают заданные числа.	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, замена многозначных чисел суммой разряд-

1	2	3	4	5	6	7
	знаний и способов действий). С. 26			<b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Оценивают правильность составления числовой последовательности	ных слагаемых, знание и применение на практике разрядов классов, решение задач
17	Сравнение многозначных чисел (комплексное применение знаний и способов действий). С. 27	Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000		<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Сравнивают числа по классам и разрядам. Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, сравнение многозначных чисел, решение составных арифметических задач
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз (комплексное применение знаний и способов действий). С. 28	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение и решение уравнений с проверкой		<b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Умеют проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, решение уравнений, чтение и запись многозначных чисел, представление их в виде разрядных слагаемых, уменьшение и увеличение числа в 10, 100, 1 000 раз

1	2	3	4	5	6	7
19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе (комплексное применение знаний и способов действий). С. 29		Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трехзначных чисел. Решение задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. Знают последовательность чисел в пределах 100 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение составных арифметических задач, нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе
20	Класс миллионов и класс миллиардов (освоение новых знаний и способов действий). С. 30		Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	Знают класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение примеров на деление с остатком, представление о классах миллионов и миллиардов, решение арифметических задач
21	Проект «Наш город (село)» (комплексное применение знаний и способов действий).		История возникновения города (села); численность населения; площадь; наличие реки или озера; количество	<b>Познавательные:</b> выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины,	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют	Фронтальная/индивидуальная: выбор темы проекта, построение плана работы над проектом

1	2	3	4	5	6	7
	С. 32–33		парков, фабрик, заводов, площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов и т. п.	символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. <b>Коммуникативные:</b> совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы)	работа с различными источниками информации, презентация творческой работы
22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 34–35		Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. <b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Фронтальная/ индивидуальная: чтение и запись многозначных чисел, выполнение вычислений в выражениях, решение арифметических задач, задач с геометрическим содержанием
23	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация» (проверка знаний и способов действий)		Устная и письменная нумерация чисел больше 10 000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задачи	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Индивидуальный: решение уравнений, текстовых и геометрических задач, выполнение вычислений в выражениях, сравнение много-

1	2	3	4	5	6	7
			нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы	изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		значных чисел, построение диаграммы
<b>ВЕЛИЧИНЫ (13 ч)</b>						
24	Единицы длины. Километр (освоение новых знаний и способов действий). С. 36–38		Единица длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/индивидуальная: представление о километре, использование знаний о километре в решении задач, решение текстовых задач на движение, выполнение вычислений, сравнение единиц измерения длины
25	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр (освоение новых знаний и способов дей-		Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения,	Знают единицы площади. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о $m^2$ , решение составных арифметических задач

1	2	3	4	5	6	7
	ствий). С. 39–40		в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
26	Таблица единиц площади (комплексное применение знаний и способ действий). С. 41–42		Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	Знают единицы площади, таблицу единиц площади. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение арифметических задач
27	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки (освоение новых знаний и способов действий). С. 43–44		Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	Знают прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, представление о палитре – способе измерения $S$ фигуры, использование знаний о палетке в решении практических задач, решение составных задач

1	2	3	4	5	6	7
28	Единицы измерения массы: тонна, центнер (освоение новых знаний и способов действий). С. 45		Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о центнере, тонне, решение задач
29	Таблица единиц массы (комплексное применение знаний и способов действий). С. 46		Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение вычислений, знание единиц измерения массы
30	Единицы времени. Год (комплексное применение знаний и способов действий). С. 47		Единицы времени. Год. Буквенные выражения. Деление с остатком. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи.</p>	Знают единицы времени. Умеют использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Фронтальная/индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, знание единиц измерения массы, времени

1	2	3	4	5	6	7
				<b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	Характеризуют явления и события с использованием величин	
31	Время от 0 часов до 24 часов (освоение новых знаний и способов действий). С. 48		Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное сравнение. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин	Фронтальная/индивидуальная: знание единиц измерения времени, выполнение практической работы с моделями часов, решение арифметических текстовых задач, уравнений
32	Решение задач на время (комплексное применение знаний и способов действий). С. 49		Задачи на время, на определение доли числа и числа по его доле. Устные и письменные вычисления. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками сотрудничества	Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, знание единиц измерения времени, решение арифметических текстовых задач, определение видов углов



1	2	3	4	5	6	7
<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>						
33	Единицы времени. Секунда (освоение новых знаний и способов действий). С. 50		Единицы времени. Секунда. Перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> понимать базовые математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с метрономом, знание единиц измерения времени, представление о секунде, решение задач, уравнений
34	Единицы времени. Век (освоение новых знаний и способов действий). С. 51		Единицы времени. Век. Определение времени по столетиям. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание единиц измерения времени, представление о столетии
35	Таблица единиц времени (комплексное применение знаний и способов действий). С. 52		Сводная таблица единиц времени; перевод одних единиц времени в другие. Решение текстовых задач. Определение верные или неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: сравнение единиц времени, выполнение вычислений, решение арифметических текстовых задач

1	2	3	4	5	6	7
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» ( <i>проверка знаний и способов действий</i> ). С. 53–57		Нумерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе	Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, действий в выражениях, перевод единиц измерения, решение арифметических задач
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 ч)</b>						
37	Устные и письменные приемы вычислений ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 60		Сложение и вычитание чисел, которые больше 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Переместительное и сочетательное свойства сложения	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Умеют группировать слагаемые любыми способами. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, решение задач, знание и использование свойств сложения, письменных приемов вида $658 + 342$ , $927 - 792$
38	Прием письменного вычитания для случаев вида $8\ 000 - 548$ , $62\ 003 - 18\ 032$ ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 61		Прием письменного вычитания. Деление с остатком. Задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в число-	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые	Умеют выполнять письменное вычитание многозначных чисел, пользоваться изученной математической терминологией. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц времени, знание и применение нумерации многозначных чисел,

1	2	3	4	5	6	7
			вых выражениях со скобками и без скобок	средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения		приемов письменного вычитания вида $4\ 700 - 32$ , решение задач
39	Нахождение неизвестного слагаемого (комплексное применение знаний и способов действий). С. 62		Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Знают правило нахождения неизвестного слагаемого. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, уравнений вида $x + 15 = 68 : 2$ , знание порядка выполнения действий в выражениях
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (освоение новых знаний и способов действий). С. 63		Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Деление с остатком. Преобразование и сравнение величин	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	Знают правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: знание и применение свойств сложения, перевод единиц измерения времени, решение уравнений вида $x - 34 = 48 : 3$
41	Нахождение нескольких долей целого (комплексное применение знаний и способов действий). С. 64–65		Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на ос-	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.	Умеют находить несколько долей целого, решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы на нахождение нескольких долей целого,

1	2	3	4	5	6	7
			нове взаимосвязей между компонентами и результатом действий	<b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		решение уравнений, арифметических задач
42	Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий). С. 66		Решение задачи с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение арифметических задач, уравнений
43	Сложение и вычитание величин (освоение новых знаний и способов действий). С. 67		Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей-	Знают приемы сложения и вычитания величин. Умеют выражать величины в разных единицах. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение уравнений,

1	2	3	4	5	6	7
			Преобразование величин. Текстовые задачи и уравнения. Площадь и периметр треугольника	ствия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом	сложение и вычитание именованных чисел, решение задач
44	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 68		Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют решать текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на уменьшение (увеличение) в несколько раз с вопросами в косвенной форме
45	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» ( <i>оценка и коррекция знаний и способов действий</i> ). С. 69–75		Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. <b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества	Умеют выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий в выражениях со скобками и без них, перевод единиц измерения, решение задач, уравнений

1	2	3	4	5	6	7
46	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание» (проверка знаний и способов действий)		Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1 000»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	<p><b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, действия с именованными числами
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77 ч)</b>						
<b>Умножение на однозначное число (5 ч)</b>						
47	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 (комплексное применение знаний и способов действий). С. 76		Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Выражение с переменной	<p><b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	Знают свойства умножения. Умеют выполнять вычисления с нулем и единицей. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, знание и применение свойств умножения, правил умножения с 0 и 1
48	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число (освоение		Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной</p>	Умеют выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение геометрических задач, знание и применение на практике письменного

1	2	3	4	5	6	7
	новых знаний и способов действий). С. 77		выполнения действий в выражениях	задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения		приема умножения вида $247 \times 4$ , $5432 \times 3$
49	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$ , $50\ 801 \cdot 4$ (освоение новых знаний и способов действий). С. 78		Приемы письменного умножения. Разрядный состав многозначных чисел. Округлость. Отрезок. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \times 7$ . Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: знание нумерации многозначных чисел, выполнение действий с именованными числами, знание и применение на практике письменного приема умножения вида $907 \times 3$ , $4019 \times 7$ , свойств умножения с 0 и 1
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями (освоение новых знаний и способов действий). С. 79		Приемы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и проверкой. Преобразование величин	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения	Знают прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Умеют проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение задач, знание и применение приемов умножения чисел, оканчивающихся нулями

1	2	3	4	5	6	7
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 80		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Сложение и вычитание величин. Сравнение периметров и площадей фигур	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе	Знают правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Моделируют изученные арифметические зависимости. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение геометрических задач, текстовых задач, уравнений
<b>Деление на однозначное число (16 ч)</b>						
52	Деление 0 и на 1 ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 81		Деление 0 и на 1. Деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Знают частные случаи деления 0 и на 1. Умеют применять приемы деления 0 и на 1. Моделируют изученные арифметические зависимости	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение на практике свойств деления 0 и на 1
53	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное ( <i>освоение новых знаний и спо-</i>		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в вы-	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов,	Знают конкретный смысл действия деления. Умеют делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Фронтальная/ индивидуальная: знание и применение на практике письменного приема деления многозначного



1	2	3	4	5	6	7
	собов действий). С. 82		ражениях со скобками и без скобок	высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		числа на однозначное, решение задач
54	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий). С. 83–84		Прием письменного деления на однозначное число. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Значение выражения с одной переменной. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>Познавательные:</b> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное
55	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули (освоение новых знаний и способов действий). С. 85		Деление многозначного числа на однозначное. Уравнения. Текстовые задачи на движение	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения; владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: сравнение величин, решение задач, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного нули

1	2	3	4	5	6	7
56	Решение задач на пропорциональное деление ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 86		Решение задач на пропорциональное деление. Письменные приемы вычислений. Решение уравнений. Преобразование задач	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, задач на пропорциональное деление
57	Деление многозначного числа на однозначное ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). С. 87		Деление многозначного числа на однозначное. Решение и сравнение задач на пропорциональное деление. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Периметр квадрата	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание краткой записи деления столбиком, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное
58	Решение задач на пропорциональное деление ( <i>закрепление знаний и способов</i>		Задачи на пропорциональное деление. Вычисления с величинами и преобразование их; проверка вычислений.	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изме-	Фронтальная/ индивидуальная: решение геометрических задач, задач на пропорциональное де-

1	2	3	4	5	6	7
	<i>действий</i> ). С. 88		Нахождение части от целого числа и числа по его части	находить способ решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	нением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	ление, выполнение работы с величинами
59	Деление многозначного числа на однозначное ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 89–90		Деление многозначного числа на однозначное. Проверка деления умножением. Деление с остатком. Уравнения и задачи изученных видов. Значение выражения с двумя переменными. Величины. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для решения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные; пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение уравнений, задач, знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное
60–61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). С. 91–95		Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. <b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, уравнений, числовых выражений со скобками и без них в несколько действий

1	2	3	4	5	6	7
62	Контроль и учет знаний по итогам I полугодия ( <i>проверка знаний и способов действий</i> ). С. 98–99		Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, вычисление значений выражений
63	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). Учебник, ч. 2, с. 4		Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач и уравнений. Периметр фигуры, использование чертёжных инструментов для построения геометрических фигур	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения	Умеют выполнять письменные вычисления, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение арифметических задач
64	Скорость. Единицы скорости ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 5		Скорость. Единицы скорости. Деление с остатком. Значение выражений с одной переменной. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое вы-	Знают понятие «скорость», единицы скорости. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач на движение

1	2	3	4	5	6	7
				сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		
<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>						
65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 6		Задачи на движение. Сравнение величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Площадь квадрата	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Характеризуют явления и события с использованием величин	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, сравнение величин, решение задач на движение
66	Нахождение времени движения по известному расстоянию и скорости ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 7		Задачи на движение. Вычисления с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение
67	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). С. 8		Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик. Проверка вычислений на калькуляторе	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение

1	2	3	4	5	6	7
				<b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения		
<b>Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч)</b>						
68	Умножение числа на произведение (изучение новых знаний и способов действий). С. 12		Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Умеют выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, выполнение вычислений, знание и применение свойств умножения, приема умножения числа на произведение
69	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий). С. 13		Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, решение задач, знание и применение приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (ком-		Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин.	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют по-	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение

1	2	3	4	5	6	7
	<i>плексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 14		Виды треугольников по углам	учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения	шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями
71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 15		Письменное умножение. Решение задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Значение буквенных выражений	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Умеют выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение приема умножения для случаев, когда множители оканчиваются нулями
72	Решение задач на встречное движение ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 16		Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий	Умеют решать текстовые задачи на встречное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на встречное движение
73	Перестановка и группировка множителей		Перестановка и группировка множителей. Задачи	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.	Умеют группировать множители в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают раз-	Фронтальная/индивидуальная: решение задач

1	2	3	4	5	6	7
	(комплексное применение знаний и способов действий). С. 17		на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	ные способы вычислений, выбирают удобный	на движение, геометрических задач, знание и применение свойств перестановки и группировки множителей
74–75	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 20–23		Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения. Числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком. Выражения с одной и двумя переменными. Виды треугольников по углам	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение арифметических задач, уравнений, классификация треугольников по видам углов, выполнение вычислений в выражениях в несколько действий
76	Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» (проверка знаний и способов действий)		Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Фронтальная/индивидуальная: решение арифметических задач, знание и применение приема умножения чисел, оканчивающихся нулями



1	2	3	4	5	6	7
<b>Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)</b>						
77	Деление числа на произведение ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 25		Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, представление о разных способах деления числа на произведение
78	Деление числа на произведение ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). С. 26		Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение арифметических задач, знание и применение на практике приема деления числа на произведение
79	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 ( <i>освоение но-</i>		Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений.	<i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и исполь-	Умеют выполнять деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Прогнозируют результат вычисления. Используют различные приемы	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, реше-

1	2	3	4	5	6	7
	<i>вых знаний и способов действий).</i> С. 27		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	зывать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	проверки правильности вычисления результата действия	ние арифметических задач, уравнений, знание и применение на практике приема деления с остатком на 10, 100
80	Задачи на нахождение четвертого пропорционального ( <i>комплексное применение знаний и способов действий).</i> С. 28		Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление обратных задач, равенств и неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют решать и составлять обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения	Фронтальная/индивидуальная: составление неравенств, равенств, решение задач на нахождение четвертого пропорционального
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями ( <i>освоение новых знаний и способов действий).</i> С. 29		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального и на движение	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приема письменного деления с остатком (596 : 70)

1	2	3	4	5	6	7
82– 84	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 30–32		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: знание и применение на практике приема письменного деления вида $3240 : 60$ , $425400 : 600$ , знание краткой записи приемов
85	Решение задач на противоположное движение ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 33		Решение задач на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, арифметических действий с многозначными числами, решение задач на противоположное движение
86	Решение задач. Закрепление приемов деления ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). С. 34		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. Составление равенств	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах). <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, в группе. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач

1	2	3	4	5	6	7
					Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	
87–88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (оценка и коррекция знаний и способов действий). С. 35–37		Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади прямоугольника	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, выполнение вычислений с величинами, составление верных равенств, знание и применение приема письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями
89	Проект «Математика вокруг нас» (комплексное применение знаний)		Источники информации (математические книги, справочники, сборники задач, Интернет);	<b>Познавательные:</b> выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности;	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно). Используют справочную литературу для уточнения	Фронтальная/индивидуальная: выбор темы, построение плана работы, работа

1	2	3	4	5	6	7
	<i>и способов действий</i> ). С. 40–41		арифметические задания, геометрические задания, текстовые задачи	использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение; <b>Коммуникативные:</b> совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы)	с различными источниками информации, презентация творческой работы
<b>Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч)</b>						
90	Умножение числа на сумму ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 42		Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Составление неравенств и задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают правило умножения числа на сумму. Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и использование способов умножения числа на сумму
91	Прием устного умножения на двузначное число ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 43		Устный прием умножения чисел больше 1 000. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, использование приема устного умножения на двузначное число

1	2	3	4	5	6	7
				<b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
92	Письменное умножение на двузначное число ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 44		Письменный прием умножения на двузначное число. Задачи на движение. Сравнение долей	<b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, перевод единиц измерения, знание и применение приемов письменного умножения на двузначное число
93	Письменное умножение на двузначное число ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 45		Письменный прием умножения на двузначное число. Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание нумерации многозначных чисел
94	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разно-		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Длина	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания	Умеют решать текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени,	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, срав-

1	2	3	4	5	6	7
	ствам (освоение новых знаний и способов действий). С. 46		отрезка. Нахождение части от целого	в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	нение долей, решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям
95	Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий). С. 47		Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений с именованными числами, решение задач, уравнений
96	Прием письменного умножения на трех-		Прием письменного умножения на трехзначное число.	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначное число, решать текстовые задачи арифметическим	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вы-

1	2	3	4	5	6	7
	значное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 48		Решение задачи на движение	<b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	числений, решение уравнений, знание и применение приема письменного умножения на трехзначное число
97	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули (комплексное применение знаний и способов действий). С. 49		Прием письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Решение задач изученных видов. Нахождение заданной доли числа и числа по его доле. Отрезки	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение приема письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули
98	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули (комплексное применение знаний и способов действий). С. 50		Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Решение задач изученных видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения выражения с переменной	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение письменного приема умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи множителя есть нули



1	2	3	4	5	6	7
99	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). С. 51		Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют выполнять письменное умножение на двузначные и трехзначные числа, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач на движение в противоположных направлениях, знание и применение письменных приемов умножения двузначных и трехзначных чисел
100–101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). С. 54–56		Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/индивидуальная: перевод единиц измерения, решение текстовых арифметических задач, геометрических задач, уравнений, знание и применение на практике письменного приема умножения на двузначные и трехзначные числа

1	2	3	4	5	6	7
<b>Деление на двузначное число (12 ч)</b>						
102	Письменное деление на двузначное число ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 57		Письменное деление на двузначное число. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач. Нахождение значения выражения с переменными	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приемов письменного деления вида $296 : 74$ методом подбора
103	Письменное деление с остатком на двузначное число ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 58		Письменное деление с остатком на двузначное число. Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления с остатком на двузначное число
104	Прием письменного деления на двузначное число ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 59		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Преобразование величин. Значение буквенных выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида $782 : 23$

1	2	3	4	5	6	7
				<b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>						
105	Прием письменного деления на двузначное число ( <i>комплексное приращение знаний и способов действий</i> ). С. 60		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Нахождение площади треугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, знание и применение приема письменного деления на двузначное число
106	Прием письменного деления на двузначное число ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 61		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, принимать участие в обсуждении математических фактов	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: сравнение выражений, решение задач, уравнений, знание и применение приема деления на двузначное число вида $266 : 38$

1	2	3	4	5	6	7
107	Прием письменного деления на двузначное число ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 62		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Составление выражений с переменной. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию</p>	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: перевод единиц измерения, выполнение вычислений, решение арифметических задач, знание рационального приема проверки цифр частного, приема письменного деления на двузначное число
108	Решение задач. Закрепление пройденного ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 63		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком	<p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества</p>	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, выполнение действий с именованными числами

1	2	3	4	5	6	7
109	Прием письменного деления на двузначное число ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 64		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами. Составление верных неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида $119 : 14$ (трудные случаи)
110	Прием письменного деления на двузначное число ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 65		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение письменного приема деления на двузначное число вида $14076 : 35$
111	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). С. 66		Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. <b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение на практике изученных приемов письменного деления на двузначное число

1	2	3	4	5	6	7
112– 113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (комплексное применение знаний и способов действий). С. 67, 70–71		Приемы деления на двузначное число. Составление выражений. Решение уравнений и составных задач изученных видов. Нахождение части от целого и целое по его части. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<p><b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения</p>	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение алгоритма письменного деления на двузначное число, нахождение части от целого и целое по его части, выполнение деления с остатком
<b>Деление на трехзначное число (10 ч)</b>						
114	Письменное деление на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 72		Письменное деление на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Знают конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике письменного приема деления на трехзначное число вида $936 : 234$

1	2	3	4	5	6	7
115	Прием письменного деления на трехзначное число ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 73		Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления 2185 : 437
116	Прием письменного деления на трехзначное число ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 74		Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Составление обратных задач. Сравнение выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления на трехзначное число
117	Прием письменного деления на трехзначное число ( <i>комплексное применение знаний и способов</i>		Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Нахождение значения с переменной. Вычисления с име-	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, действий с именованными числами,

1	2	3	4	5	6	7
	действий). С. 75		нованными числами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками	<b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		знание и применение приема письменного деления на трехзначное число
118	Прием письменного деления на трехзначное число (комплексное применение знаний и способов действий). С. 76		Прием письменного деления с остатком на трехзначное число. Решение задач и уравнений. Вычисления с именованными числами	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Умеют выполнять письменное деление с остатком многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления на трехзначное число
119	Проверка деления умножением. Закрепление (комплексное применение знаний и способов действий) С. 77		Приемы письменного деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и использование проверки деления умножением в решении практических задач
120–121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 82–85		Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Нахождение значений числовых выражений. Порядок	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию,	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение текстовых арифметиче-



1	2	3	4	5	6	7
			выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач	план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т. д.)	ских задач, уравнений
122	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число» ( <i>проверка знаний и способов действий</i> )		Приемы деления на трехзначное число, вычисления с именованными числами; решение текстовых задач и уравнений; значение выражений с переменными; порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, текстовых задач, нахождение значений числовых выражений со скобками
123	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число» ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> )		Вычисления с именованными числами. Текстовые задачи и уравнения, нахождение части от целого. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке. <b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений с именованными числами, решение текстовых задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобками, части от целого

1	2	3	4	5	6	7
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)</b>						
124–133	Повторение изученного (обобщение и систематизация знаний). С. 86–113		Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p>	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение на практике свойств диагоналей квадрата и прямоугольника
134	Итоговый контроль и учет знаний (проверка знаний и способов действий). С. 114–115		Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	<p><b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения материала	Индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобками
135	Анализ и работа над ошибками (оценка и коррекция знаний и спосо-		Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины,	Умеют выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений с многозначными чис-

1	2	3	4	5	6	7
	<i>бов действий).</i> С. 86–102		выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений отрезков	символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения "	лами, решение уравнений, задач, нахождение значений числовых выражений со скобками
136	Обобщение и систематизация изученного материала ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). С. 78–85		Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений отрезков	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, решение текстовых арифметических задач, задач с геометрическим содержанием

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

## I ЧЕТВЕРТЬ

### РАЗДЕЛ «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ»

#### Урок 1

#### НУМЕРАЦИЯ. СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ. РАЗРЯДЫ

(учебник, ч. 1\*, с. 3–5)

Цель деятельности учителя	Создать условия для отработки умений читать и записывать числа в пределах 1000, повторения названий разрядов, чисел при сложении и вычитании, связей между результатами и компонентами этих действий, приемов устного сложения и вычитания, закрепления умения решать простые и составные задачи
Тип урока	Постановочный, вводный
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): знают названия чисел при сложении и вычитании; владеют приемами устных вычислений; умеют записывать и читать числа в пределах 1000, решать простые и составные. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
Методы и формы обучения	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. <i>Математика</i> . 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. Ч. 1 / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2013. 2. <a href="http://narod.ru/disk/60977327001_6a18e44262bd6338f66f5af839aa646c/14364.zip.html">http://narod.ru/disk/60977327001_6a18e44262bd6338f66f5af839aa646c/14364.zip.html</a> 3. <a href="http://www.openclass.ru/wiki-pages/29549">http://www.openclass.ru/wiki-pages/29549</a> 4. <a href="http://www.stihi.ru/2008/03/14/3697">http://www.stihi.ru/2008/03/14/3697</a>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, предметный абак с названием разрядов
Основные понятия и термины	<i>Нумерация, разряды</i>

\* Далее по тексту таблицы проводится работа по данной части учебника и ссылка на учебник будет опущена.

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Читает стихотворение Е. Коневой:</i> Эй, девчонки и мальчишки! Жизнь сегодня не проста, Зацифрованная слишком – Важно в ней уметь считать, Ведь без правильных расчетов Не построить школ, домов, Не отправиться в полеты, Не открыть других миров. Чтобы сделать симпатичней И комфортней мир вокруг, Нужно стать математичней, С королевой наук – Математикой – сдружиться, Навести суметь мосты, На уроках потрудиться, Чтобы с нею быть на ты...	<i>Слушают.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку (проверяют наличие учебника, тетради, школьных принадлежностей)</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р*</b> – анализируют свои действия и управляют ими, имеют мотивацию к работе на результат. <b>Л</b> – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		<i>Формулирует тему и цель урока</i>	<i>Слушают</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи	
<b>III. Актуализация опорных знаний</b>	1. Устный счет: 1) Работа с таблицей № 9.	<i>Таблицу выносит на доску. Перед заполнением таблиц задает вопросы:</i> – Как называются компоненты при сложении? – Как найти неизвестное слагаемое? – Как называются компоненты при вычитании? – Как найти уменьшаемое? вычитаемое?	<i>Рассматривают таблицу. Отвечают на вопросы.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	<b>П</b> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, учебника, систематизируют собственные знания,	Устные ответы, выполненные задания

\* Здесь и далее по тексту таблицы даны сокращения формируемых на уроке УУД: **Р** – регулятивные, **П** – познавательные, **К** – коммуникативные, **Л** – личностные.

1	2	3	4	5	6	7
	2) Решение ребусов.	$3\square + 6 = 42$ $47 + 1\square = \square 3$	$36 + 6 = 42.$ $47 + 16 = 63.$	Фронтальная.	используют знаково-символические средства представления информации для решения практических задач; владеют логическими действиями, базовыми предметными понятиями.	Выполненные задания.
	3) Установление закономерности в числовом ряду и ее продолжение.	– Найдите закономерность и продолжите ряды чисел. а) 17, 27, 37, 47, ..., ..., ... б) 19, 28, 37, 46, ..., ..., ... в) 12, 21, 34, 43, ..., ..., ...	<i>Заполняют пропуски. Записывают на доске.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	логическими действиями, базовыми предметными понятиями.	Устные ответы, выполненные задания.
	4) Решение задач.	– Прочитайте задачу. Решите устно. Составьте к ней две обратные задачи. Решите их устно.	<i>Читают задачу № 5, решают ее устно и составляют к ней две обратные задачи, которые решают устно.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	<b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	Устные ответы, решение текстовой задачи.
	2. Повторение нумерации трехзначных чисел.	<i>Проводится коллективный разбор вводной статьи в учебнике на с. 4 сверху.</i> – Посчитайте сотнями от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. <i>Выставляет у доски абак с кармашками (нумерационную таблицу) (см. ресурсный материал) и задает вопросы:</i> – На каком месте, считая справа налево, пишут единицы, десятки, сотни? – Как называются разряды? – Я поставлю в абак карточки с цифрами, а вы прочитаете, какие числа получились, и назовете, сколько в каждом отдельно сотен, десятков и единиц: 600, 720, 602, 325, 871. – С помощью цифр 4, 5, 6 выставите на абак 6 различных трехзначных чисел. Условие: цифра не должна повторяться в одном числе два раза. (456, 465, 546, 564, 645, 654.)	<i>Совместно с учителем проводят разбор вводной статьи в учебнике. Выполняют задания, отвечают на вопросы.</i>	Фронтальная.	<b>К</b> – обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, ува-	Устные ответы, выполненные задания, знание нумерации чисел до 1000, разрядов чисел

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка*	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку	Фронтальная	<p>жают мнения других участников образовательного процесса.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>К</b> – проявляют готовность слушать.</p> <p><b>Л</b> – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	Выполнение движений согласно инструкции учителя
IV. Практическая деятельность	1. Работа по учебнику, в тетради. 2. Решение задач.	<p>№ 1, 2, 3.</p> <p>№ 6. Миша – 10 лет. Дедушка – ? в 6 раз <u>б.</u> Бабушка – ? на 4 года <u>м.</u></p> <p>1) <math>10 \cdot 6 = 60</math> (лет) – дедушке. 2) <math>60 - 4 = 56</math> (лет). О т в е т : 56 лет бабушке.</p> <p>№ 8. Проводит коллективный разбор. Было – 180 с. Прочитал – 52 с. и 28 с. Осталось – ? с.</p> <p>I способ: 1) <math>180 - 52 = 128</math> (с.) – осталось прочитать после первого дня. 2) <math>128 - 28 = 100</math> (с.).</p> <p>II способ: 1) <math>52 + 28 = 80</math> (с.) – прочитал.</p>	<p>Выполняют задания с комментированием.</p> <p>Один учащийся решает с комментированием у доски. Отвечают на вопросы.</p> <p>Совместно записывается условие, затем один ученик решает задачу у доски с комментированием одним способом, а потом выходит к доске второй ученик, который решает эту задачу другим способом.</p>	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>П</b> – самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя); владеют способами выполнения заданий поискового характера, используют знаково-символические средства для решения практических задач логическими действиями.</p> <p><b>Р</b> – ориентируются в учебнике, при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану; осуществляют контроль учебных действий.</p>	Устные ответы, записи в тетради, решение текстовых арифметических задач

\* Физкультминутки см. в Приложении.

1	2	3	4	5	6	7
	3. Решение примеров. 4. Решение заданий из электронного приложения	2) $180 - 80 = 100$ (с.). Ответ: 100 страниц осталось прочитать. № 4	<i>Решают самостоятельно. Выполняют задания</i>		К – умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета	
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<i>Читает стихотворение Е. Коневой. (См. ресурсный материал к уроку.)</i> – Над какой темой работали? Какие задания выполняли? Какие из них вызвали затруднения? Почему? Что помогло справиться с выполнением заданий? – Оцените свою работу на уроке	<i>Слушают.  Отвечают на вопросы, делают выводы и обобщения</i>	<b>Фронтальная, индивидуальная</b>	<b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний. <b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке. <b>Л</b> – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению знаний	Устные ответы
<b>VI. Домашнее задание</b>	Инструкция к выполнению домашнего задания. Комментарий учителя	С. 5, № 7	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	<b>Фронтальная, индивидуальная</b>	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

## РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

## Нумерационная таблица

Сотни	Десятки	Единицы
III разряд	II разряд	I разряд



### Стихотворения

...С математикою прочно дружат летчик, инженер,  
 Бизнесмен, банкир, станочник, энергетик, модельер.  
 Разговорчивый лоточник, взвесив свеклу, огурец,  
 Подсчитает сумму точно, он в подсчетах денег спец.  
 Капитан считает часто грузы, футы под килем.  
 Он на судне главный, мастер, в математике силен.  
 Повар счет ведет оладий, бутербродов, канапе...

Президент, на цифры глядя, вычисляет ВВП.  
 Все профессии похожи: деньги, квоты, метражи  
 Люди складывают, множат, делают, чертят чертежи.  
 Школяры и школярята, вам работать, вам дерзать.  
 Так учите же, ребята, математику – на пять!

*Е. Конева*

### Урок 2

## ВЫРАЖЕНИЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ

(учебник, с. 6–7)

2

<b>Цели деятельности учителя</b>	Создать условия для организации и проведения повторения порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок; совершенствовать навык решения задач и примеров, умения поиска необходимой информации и анализа полученной информации; определять границы знания и «незнания»; способствовать развитию интереса к предмету «Математика»
<b>Тип урока</b>	Закрепление знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): знают порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок; владеют навыком решения примеров и задач. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://narod.ru/disk/60977327001_6a18e44262bd6338f66f5af839aa646c/14364.zip.html">http://narod.ru/disk/60977327001_6a18e44262bd6338f66f5af839aa646c/14364.zip.html</a> 3. <a href="http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-29502">http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-29502</a> 4. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Порядок действий, выражения со скобками и без скобок</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль																				
1	2	3	4	5	6	7																				
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Смекай, считай, отгадывай. Пусть победит смекалка! Думай, пробуй и ищи, Будет трудно – не пищи!	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение за организацией учащимися рабочего места																				
<b>II. Актуализация знаний</b>	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Вычисление цепочки примеров и нахождение следующего числа в ряду ответов.  2) Арифметический диктант	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"><math>8 \cdot 6</math></td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"><math>100 - 44</math></td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"><math>15 + 39</math></td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"><math>28 : 4</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>\square</math></td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"><math>+15</math></td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"><math>: 6</math></td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"><math>: 6</math></td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"><math>\cdot 5</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>\square</math></td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"><math>: 7</math></td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"><math>\cdot 5</math></td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"><math>\cdot 4</math></td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"><math>- 29</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>\square</math></td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"><math>\cdot 5</math></td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"><math>- 4</math></td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"><math>- 9</math></td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"><math>\cdot 3</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>\square</math> ?</td> </tr> </table> <i>Читает задачи:</i> а) В одном ведре 8 л воды, а в другом – на 2 л меньше. Сколько воды во втором ведре? ( $8 - 2 = 6$ .)	$8 \cdot 6$	$100 - 44$	$15 + 39$	$28 : 4$	$\square$	$+15$	$: 6$	$: 6$	$\cdot 5$	$\square$	$: 7$	$\cdot 5$	$\cdot 4$	$- 29$	$\square$	$\cdot 5$	$- 4$	$- 9$	$\cdot 3$	$\square$ ?	<i>Выполняют задание.</i>          <i>Записывают решение задачи выражением</i>	Фронтальная.  Фронтальная.       Индивидуальная,	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; извлекают необходимую информацию из учебных текстов; используют знаково-символические средства для решения практических задач; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие; владеют способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют учебные задачи,	Наблюдения учителя. Владение вычислительными навыками (табличное умножение и деление, сложение и вычитание в пределах 100). Решение текстовых
$8 \cdot 6$	$100 - 44$	$15 + 39$	$28 : 4$	$\square$																						
$+15$	$: 6$	$: 6$	$\cdot 5$	$\square$																						
$: 7$	$\cdot 5$	$\cdot 4$	$- 29$	$\square$																						
$\cdot 5$	$- 4$	$- 9$	$\cdot 3$	$\square$ ?																						

1	2	3	4	5	6	7
		<p>б) В одном ведре 8 л воды, а в другом на 2 л больше. Сколько воды в двух ведрах? <math>((8 + 2) + 8 = 18.)</math></p> <p>в) В ведре было 12 л воды. Из него отлили сначала 2 л, а потом еще 4 л. Сколько литров воды осталось в ведре? <math>(12 - 2 - 4 = 6.)</math></p> <p>г) Из ведра отлили 4 л воды, а потом еще 3 л. После этого в нем осталось 2 л. Сколько воды было в ведре вначале? <math>(4 + 3 + 2 = 9.)</math></p> <p>д) В одном ведре было 10 л воды, а в другом 8 л. Из них на поливку взяли 6 л. Сколько воды осталось в ведрах? <math>((10 + 8) - 6 = 12.)</math></p> <p><i>Проводится проверка записанных решений задач</i></p>		фронтальная	ориентируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. <b>К</b> – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения	арифметических задач
8	<b>III. Целеполагание</b>	<p>– Найдите значение выражений. (Запись на доске: <math>(8 - 3) + 4</math> и <math>8 - (3 + 4).)</math></p> <p>– Что общего в этих выражениях?</p> <p>– А есть какое-то отличие?</p> <p>– А почему получились разные ответы?</p> <p>– Сегодня на уроке мы с вами и будем повторять порядок действий в выражениях</p>	<p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Внимательно слушают</i></p>	Фронтальная, индивидуальная	для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.	
	<b>IV. Изучение нового материала</b>	<p>Работа по учебнику, в тетради: повторение порядка действий в выражениях.</p> <p>– Откройте учебник на странице 6. Прочитайте вводную статью.</p> <p><b>№ 11.</b> <i>Проверяет правильность рассуждений учащихся:</i> <math>320 : (60 - 52) \cdot 6</math></p> <p>– В этом выражении есть скобки. Значит, первое действие надо выполнять в скобках,</p>	<p><i>Открывают с. 103 и читают правила о порядке выполнения действий в выражениях.</i></p> <p><i>Решают с комментированием примеры.</i> <i>Записывают в тетрадь.</i></p>	Индивидуальная.  Фронтальная.	Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета.	Работа с учебной статьей.  Выполнение действий в выражениях со скоб-

1	2	3	4	5	6	7								
	Физкультминутка	<p>а затем по порядку слева направо: деление, а потом умножение.  <math>60 - 52 = 8</math>, <math>320 : 8 = 40</math> и <math>40 \cdot 6 = 240</math>.  <math>230 + (170 + 40 : 2)</math>.</p> <p>– В этом выражении есть скобки. Значит, первое действие надо выполнять в скобках. Но в скобках два действия: сложение и деление. По правилу сначала надо выполнить деление, а потом сложение: <math>40 : 2 = 20</math>, <math>170 + 20 = 190</math> и <math>230 + 190 = 420</math>.</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Аналогично объясняют решение еще двух примеров.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	Фронтальная	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.          К – проявляют готовность слушать.          Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	<p>ками, знание порядка действий в выражениях со скобками.</p> <p>Выполнение движений согласно инструкции учителя</p>								
V. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p><b>№ 13.</b>          Было – 50 р.          И еще – 8 монет по 5 р. } ?          1) <math>5 \cdot 8 = 40</math> (р.) – составляют 8 монет.          2) <math>50 + 40 = 90</math> (р.).          Ответ: 90 рублей всего.</p> <p><b>№ 14.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>В 1 вагоне</th> <th>Кол-во вагонов</th> <th>Всего мест</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Одинаково</td> <td>2 в.</td> <td>120 м.</td> </tr> <tr> <td>7 в.</td> <td>? м.</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>120 : 2 = 60</math> (м.) – в 1 вагоне.          2) <math>60 \cdot 7 = 420</math> (м.).          Ответ: 420 мест в 7 вагонах.</p> <p><b>№ 18 (с. 7).</b>          – Прочитайте задачу. Объясните, что означают выражения.</p>	В 1 вагоне	Кол-во вагонов	Всего мест	Одинаково	2 в.	120 м.	7 в.	? м.	<p><i>Задачу № 13 решают самостоятельно после совместной записи условия.</i></p> <p><i>Один учащийся решает задачу с комментированием у доски.</i></p> <p><i>Выполняют задания.</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, сериацию, классификацию; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); строят логическую цепь рассуждений, доказательство; устанавливают причинно-след-</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач.</p>
В 1 вагоне	Кол-во вагонов	Всего мест												
Одинаково	2 в.	120 м.												
	7 в.	? м.												

1	2	3	4	5	6	7																																
	<p>2. Индивидуальные разноуровневые задания.</p> <p>3. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>Для учащихся, которые затрудняются объяснить, что означают выражения, необходимо сделать краткую запись.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Масса 1 пакета</th> <th>Количество пакетов</th> <th>Общая масса</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Астры</td> <td>5 г</td> <td>0</td> <td>250 г</td> </tr> <tr> <td>Гвоздики</td> <td>8 г</td> <td>?</td> <td>240 г</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>250 : 5</math> – узнаем, сколько упаковали пакетов с семенами астр.                  2) <math>240 : 8</math> – узнаем, сколько упаковали пакетов с семенами гвоздик.                  3) <math>250 : 5 + 240 : 8</math> – узнаем, сколько всего пакетов с семенами цветов упаковали.                  – Поставьте вопрос к задаче так, чтобы в выражении был знак «минус».</p> <p>– Запишите решение задачи.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">1-й уровень</th> <th colspan="2">2-й уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>13 : 2</math></td> <td><math>25 + 26</math></td> <td><math>108 : 6</math></td> <td><math>98 : 14</math></td> </tr> <tr> <td><math>65 : 5</math></td> <td><math>46 + 47</math></td> <td><math>15 \cdot 9</math></td> <td><math>60 : 15</math></td> </tr> <tr> <td><math>36 : 2</math></td> <td><math>30 - 18</math></td> <td><math>144 : 9</math></td> <td><math>145 + 38</math></td> </tr> <tr> <td><math>14 - 3</math></td> <td><math>62 - 45</math></td> <td><math>17 - 6</math></td> <td><math>231 - 68</math></td> </tr> </tbody> </table>		Масса 1 пакета	Количество пакетов	Общая масса	Астры	5 г	0	250 г	Гвоздики	8 г	?	240 г	1-й уровень		2-й уровень		$13 : 2$	$25 + 26$	$108 : 6$	$98 : 14$	$65 : 5$	$46 + 47$	$15 \cdot 9$	$60 : 15$	$36 : 2$	$30 - 18$	$144 : 9$	$145 + 38$	$14 - 3$	$62 - 45$	$17 - 6$	$231 - 68$	<p>– На сколько пакетов с семенами астр упаковали больше, чем пакетов с семенами гвоздик?</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задания</p>	<p>дуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>ственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание. Р – осуществляют контроль, коррекцию, оценку; волевою саморегуляцию в ситуации затруднения. К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; осуществляют учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; используют критерии для обоснования своего суждения</p>	<p>Владение вычислительными навыками (сложение и вычитание в пределах 100 (1000), внетабличное умножение и деление)</p>
	Масса 1 пакета	Количество пакетов	Общая масса																																			
Астры	5 г	0	250 г																																			
Гвоздики	8 г	?	240 г																																			
1-й уровень		2-й уровень																																				
$13 : 2$	$25 + 26$	$108 : 6$	$98 : 14$																																			
$65 : 5$	$46 + 47$	$15 \cdot 9$	$60 : 15$																																			
$36 : 2$	$30 - 18$	$144 : 9$	$145 + 38$																																			
$14 - 3$	$62 - 45$	$17 - 6$	$231 - 68$																																			

1	2	3	4	5	6	7
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Повторите порядок выполнения действий. – Перечислите типичные ошибки при решении примеров со скобками и без скобок. – Какие рекомендации можете дать во избежание данных ошибок?	<i>Отвечают на вопросы, делают выводы и обобщения</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний	Устные ответы
VII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 7, № 20, 21	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

**Урок 3**  
**НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ НЕСКОЛЬКИХ СЛАГАЕМЫХ**  
(учебник, с. 8)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Создать условия для организации и проведения проверки умения находить сумму нескольких слагаемых, усвоения переместительного и сочетательного свойств сложения, сформированности вычислительных умений и навыков в пределах 1000 с переходом через разряд
<b>Тип урока</b>	Закрепление знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i><b>Предметные</b></i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять письменные приемы сложения нескольких чисел в пределах 1000 с переходом через разряд, решать задачи разными способами, объяснять верность равенств, находить значения числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией. <i><b>Метапредметные</b></i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i><b>Личностные:</b></i> представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
<b>Методы и формы обучения</b>	<i><b>Формы:</b></i> фронтальная, индивидуальная. <i><b>Методы:</b></i> словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a>

	3. <a href="http://www.trepsy.net/world/?stat=4440">http://www.trepsy.net/world/?stat=4440</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Сумма нескольких слагаемых, переместительное свойство сложения</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Прозвенел уже звонок, Сядьте тихо и неслышно, И скорей начнем урок. Будем мы писать, трудиться, Ведь задания нелегки. Нам, друзья, нельзя лениться, Так как мы ученики	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи	
<b>III. Актуализация знаний</b>	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Логическая задача.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  В спектакле участвовали 4 человека. В первом действии участвовали 3 человека, а во втором – 2 человека. Как это могло быть?	– Один человек играл в первом и во втором действиях.	Фронтальная, индивидуальная. Фронтальная.	<b>П</b> – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; строят модели, отражающие различные отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; владеют	Наблюдения учителя.

1	2	3	4	5	6	7
	<p>2) Совершенствование вычислительных навыков.</p> <p>3) Индивидуальная работа</p>	<p>– Какие цифры надо переставить, чтобы получить верные равенства?</p> $36 - 82 = 8 \quad (36 - 28 = 8.)$ $28 + 18 = 100 \quad (82 + 18 = 100.)$ $58 + 63 = 94 \quad (58 + 36 = 94.)$ $71 - 37 = 43 \quad (71 - 37 = 34.)$ <p>– Выполните действия.</p> <p>1-й уровень:</p> $2 \cdot (27 + 3) : 6 - 6 \quad (4.)$ <p>2-й уровень:</p> $99 - 4 \cdot (28 + 12) : 5 + 24 : 6 \quad (77.)$ <p>3-й уровень:</p> $600 - (383 + 136 : 8) : 10 + 150 \quad (710.)$ <p>Работу 3-го уровня проверяет учитель.</p> <p>– Решите уравнения.</p> $e + 18 = 24 \quad y - 18 = 24$ $58 + c = 103 \quad 305 - x = 299$	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Три ученика объясняют, как нашли значение выражения.</i></p> <p><i>Работу первого и второго уровней проверяют учащиеся</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют, оценивают учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>К</b> – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.</p> <p><b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>Устные вычисления в пределах 100.</p> <p>Выполнение вычислений (табличное и внетабличное умножение и деление, сложение и вычитание в пределах 1000), решение уравнений</p>
IV. Изучение нового материала	Работа со статьей учебника	<p>– Что помогает вам быстро и верно находить значения выражений? (С. 8, вверху.)</p> <p>– Какая запись удобнее?</p> <p>– Какое правило надо соблюдать, когда выполняешь запись в столбик?</p> <p>– Как найти сумму, если слагаемых несколько? (Запись на доске: <math>324 + 507 + 136.</math>)</p> <p>– Найдите сумму. Как можно это сделать? (Можно сложить первое и второе слагаемое, затем результат сложить с третьим слагаемым. Можно сложить все три слагаемых.)</p> <p>– А какие слагаемые удобнее складывать?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p>– Первое и третье.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.</p> <p><b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	Работа с учебной статьей



1	2	3	4	5	6	7										
		– Можно ли их поменять местами? Какое свойство сложения вы использовали?	– Можно. Переместительное													
<b>V. Первичное закрепление</b>	Работа по учебнику.  Физкультминутка	<b>№ 23.</b> – Обратите внимание на то, что проверка вычислений предполагает перестановку слагаемых.  <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Решают с комментированием у доски.</i>  <i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная.  Фронтальная	<b>П</b> – владеют базовыми предметными понятиями. <b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств для их выполнения. <b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>К</b> – проявляют готовность слушать. <b>Л</b> – имеют установку на здоровый образ жизни	Знание и использование свойства сложения.  Выполнение движений согласно инструкции										
<b>VI. Практическая деятельность</b>	1. Работа над геометрическим материалом.  2. Решение задач.	<b>№ 24.</b> – Определите и назовите по чертежу на полях учебника виды углов. Прямые углы: $\angle E, \angle K$ . Острые углы: $\angle M, \angle D$ . Тупые углы: $\angle C, \angle B$ . $14 + 16 + 16 + 25 + 20 + 20 + 27 = 138$ (мм). Ответ: 13 см 8 мм – длина ломаной.  <b>№ 25.</b> I вариант отвечает на вопрос: «Сколько литров воды входит в 2 ведра?». II вариант отвечает на вопрос: «Сколько литров воды входит в 5 ведер?».	<i>Выполняют совместно с учителем: измеряют длину каждого звена ломаной в миллиметрах и вычисляют ее длину.</i>  <i>Решают задачу самостоятельно по вариантам.</i>	Фронтальная, индивидуальная.  Индивидуальная.	<b>П</b> – используют знаково-символические средства для решения практических задач; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; логическую цель рассуждений, доказательство; владеют способами выполнения заданий поискового характера, логическими действиями, базовыми предметными понятиями. <b>Р</b> – принимают и сохра-	Устные ответы, пользование измерительным прибором, нахождение длины ломаной. Решение текстовой арифметической задачи.										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>В 1 ведро</th> <th>Количество ведер</th> <th>Всего литров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Одинаково</td> <td>12 в.</td> <td>96 л</td> </tr> <tr> <td>2 в.</td> <td>? л</td> </tr> <tr> <td>5 в.</td> <td>? л</td> </tr> </tbody> </table>	В 1 ведро	Количество ведер	Всего литров	Одинаково	12 в.	96 л	2 в.	? л	5 в.	? л				
В 1 ведро	Количество ведер	Всего литров														
Одинаково	12 в.	96 л														
	2 в.	? л														
	5 в.	? л														

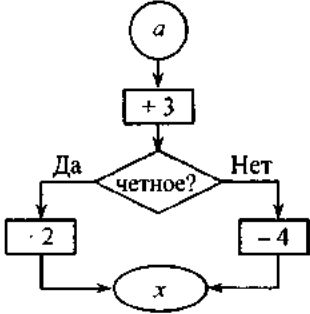
1	2	3	4	5	6	7
	<p>3. Самостоятельная работа.</p> <p>4. Задания из электронного приложения к учебнику или игра «Кто первым получит 100?»</p>	<p>1) <math>96 : 12 = 8</math> (л) – в 1 ведре.            2) <math>8 \cdot 2 = 16</math> (л) – в 2 ведрах.            3) <math>8 \cdot 5 = 40</math> (л) – в 5 ведрах.            Ответ: 16 л в 2 ведрах, 40 л в 5 ведрах.  <b>№ 27.</b>            – Найдите и запишите значения выражений:            1-й ряд – 1-й столбик, 2-й ряд – 2-й столбик,            3-й ряд – 3-й столбик.            – Решите уравнение.            Вариант I: <math>x - 17 = 40</math>.            Вариант II: <math>x + 24 = 50</math></p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>няют учебные задачи; осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.  <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника; понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения.  <b>Л</b> – проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	<p>Нахождение значений выражений, решение уравнений.</p> <p>Выполненные задания</p>
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.            Заключительная беседа.            Выставление оценок</p>	<p>– Как можно найти сумму нескольких слагаемых?            – Как можно проверить сложение нескольких слагаемых?            – Перечислите типичные ошибки при сложении нескольких слагаемых.            – Какие рекомендации можете дать во избежание данных ошибок?            – Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  <b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке.  <b>Л</b> – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p>	Устные ответы
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 8, № 26	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

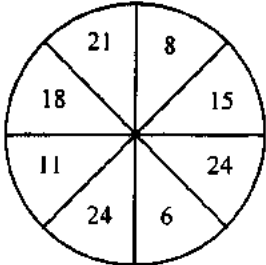
**Урок 4**  
**ПРИЕМЫ ПИСЬМЕННОГО ВЫЧИТАНИЯ**  
(учебник, с. 9)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Создать условия для проверки сформированности вычислительных умений и навыков в пределах 1000 с переходом через разряд, нахождения значения числовых выражений, периметра квадрата
<b>Тип урока</b>	Закрепление знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять письменные вычитания чисел в пределах 1000 с переходом через разряд, составлять и решать задачи разными способами, находить значения числовых выражений, пользоваться изученной математической терминологией; решать логические задачи (перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры). <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика» (к освоению математических способов решения познавательных задач)
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://www.trepsy.net/world/?stat=4440">http://www.trepsy.net/world/?stat=4440</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Приемы письменного вычитания, буквенные вычитания</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация</b>	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная,	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учите-	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7																				
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>настраивает на учебную деятельность.</i> Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке – Ручка, книжка и тетрадка? Беритесь, ребята, Скорей за работу. Учитесь считать, Чтоб не сбиться со счета	<i>ность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	индивидуальная	лем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учителя за организацией учащимися рабочего места																				
II. Целеполагание		С. 9	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи																					
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Выполнение вычислений по алгоритму.  2) Игра «Быстро сосчитайте».	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> <table border="1" data-bbox="485 783 1047 873"> <tr> <td><math>a</math></td> <td>7</td> <td>11</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>10</td> <td>27</td> <td>9</td> <td>14</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td><math>x</math></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>  <p>– Перед вами круг, разделенный на несколько секторов. В каждом секторе представлено число. Я буду указкой показывать на одно из чисел</p>	$a$	7	11	2	3	10	27	9	14	12	$x$										<i>Выполняют задания.</i>  <i>Участвуют в дидактической игре.</i>	Фронтальная, индивидуальная.  Групповая.	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, сериацию; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства для решения практических задач; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют учебные задачи; ориентируются	Наблюдения учителя, выполненные задания.  Устные вычисления (сло-
$a$	7	11	2	3	10	27	9	14	12																	
$x$																										

1	2	3	4	5	6	7																
	<p>3) Индивидуальная работа по карточкам.</p> <p>3. Повторение алгоритма вычитания.</p>	<p>и задавать вопросы, а вы должны быстро и правильно отвечать на них. В конце игры подсчитаем, какой ряд учащихся дал больше правильных ответов.</p>  <p>Показывает на одно число и говорит:</p> <p>а) два числа, сумма которых равна указанному числу;</p> <p>б) два числа, разность которых равна указанному числу;</p> <p>в) два числа, произведение которых равно указанному числу.</p> <table border="1" data-bbox="547 866 806 999"> <thead> <tr> <th colspan="2">1-й уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>13 - 2</td> <td>5 + 26</td> </tr> <tr> <td>65 : 5</td> <td>6 + 47</td> </tr> <tr> <td>36 : 2</td> <td>0 - 18</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="840 866 1108 999"> <thead> <tr> <th colspan="2">2-й уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>108 : 6</td> <td>98 : 14</td> </tr> <tr> <td>15 - 9</td> <td>60 : 15</td> </tr> <tr> <td>144 : 9</td> <td>14 + 38</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Вспомните, сколько десятков в 1 сотне?</p> <p>- Сколько единиц в 1 десятке?</p> $\begin{array}{r} \cdot 910 \\ 602 \\ - 463 \\ \hline 139 \end{array}$ <p>- Рассмотрим решение такого примера.</p> <p>- Можно ли из 2 единиц вычесть 3 единицы?</p> <p>- Надо занять у десятков один десяток. Но десятков отдельных нет. Значит, занимаем 1 сотню. Ставлю точку, чтобы не забыть.</p>	1-й уровень		13 - 2	5 + 26	65 : 5	6 + 47	36 : 2	0 - 18	2-й уровень		108 : 6	98 : 14	15 - 9	60 : 15	144 : 9	14 + 38	<p>Выполняют задания.</p> <p>- 1 сотня = 10 десятков.</p> <p>- 1 десяток = 10 единиц.</p> <p>- Нельзя.</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p>в учебнике; планируют, контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса.</p>	<p>жение и вычитание в пределах 100, табличное умножение).</p> <p>Выполнение вычислений (внетабличное деление, сложение и вычитание в пределах 100, письменное вычитание в пределах 1000).</p>
1-й уровень																						
13 - 2	5 + 26																					
65 : 5	6 + 47																					
36 : 2	0 - 18																					
2-й уровень																						
108 : 6	98 : 14																					
15 - 9	60 : 15																					
144 : 9	14 + 38																					

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	<p>В 1 сотне 10 десятков, занимаю 1 десяток. В 1 десятке 10 единиц. Значит, из 12 вычесть 3, остается 9 единиц. Записываю под единицами. А десятков у нас осталось не 10, а 9, так как мы уже один десяток заняли. Вычитаю десятки: <math>9 - 6 = 3</math>. Записываю под десятками. Вычитаю сотни. Здесь осталось 5 сотен. Значит: <math>5 - 4 = 1</math>. Записываю под сотнями. Читаю ответ: 139.</p> <p>– Откройте учебник на странице 9. Кто попробует объяснить решение примеров в самом верху страницы? № 29.</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Объясняют. Выполняют с комментированием примеры. Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Фронтальная.  Фронтальная</p>	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	<p>Выполнение движений согласно инструкции</p>
IV. Практическая деятельность	<p>1. Решение задач.</p> <p>2. Решение примеров.</p>	<p>№ 30. Хор – 36 чел. Рисование – ? на 5 чел. <i>м.</i> <math>36 - 5 = 31</math> (чел.). Ответ: 31 человек записался на кружок рисования.</p> <p>№ 32. 1) <math>36 + 18 = 54</math> (м.) – в плакатном. 2) <math>54 + 36 = 90</math> (м.). Ответ: 90 мест вместе.</p> <p>№ 33 (см. ресурсный материал).</p>	<p><i>Решают самостоятельно.</i></p> <p><i>Двое учащихся решают на закрытой доске, остальные – самостоятельно. Потом сверяют решения.</i></p> <p><i>Решают с комментированием у доски и оформ-</i></p>	<p>Индивидуальная.  Фронтальная.</p>	<p>П – владеют логическими действиями; выдвигают гипотезы и их обосновывают; используют знаково-символические средства; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради (решение текстовых арифметических задач).</p> <p>Письменное сло-</p>

1	2	3	4	5	6	7
78	3. Задания из электронного приложения к учебнику	<p>№ 34.</p> <p>– Можно ли сразу сравнивать выражения? – Что необходимо сделать?</p> <p>Образец записи:  <math>200 - 30 \cdot 4 &lt; (200 - 30) \cdot 4</math>  <math>80 &lt; 680</math>            (Устная проверка.)</p>	<p>ляют как выражение с переменной.</p> <p>Выполняют самостоятельно.</p> <p>– Нет. – Вычислить значения выражений в правой и левой части.</p> <p>Выполняют задания</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Р – осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевою саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p>К – адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; осуществляют учет разных мнений</p>	<p>жение и вычитание в пределах 1000.</p> <p>Сравнение выражений на основе вычислений.</p> <p>Выполненные задания</p>
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p> <p>Заключительная беседа.</p> <p>Выставление оценок</p>	<p>– Что повторили сегодня на уроке? – Чему научились? – Что осталось непонятным?</p>	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p>	Устные ответы
<b>VI. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 9, № 35, 36	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее достижения	

РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

№ 33.

$a + 347$			$a - 39$	
$a = 53$	$\begin{array}{r} 347 \\ + 53 \\ \hline 400 \end{array}$		$a = 53$	$53 - 39 = 14$
$a = 558$	$\begin{array}{r} 558 \\ + 347 \\ \hline 905 \end{array}$		$a = 558$	$\begin{array}{r} 558 \\ - 39 \\ \hline 519 \end{array}$
$a = 40$	$\begin{array}{r} 347 \\ + 40 \\ \hline 387 \end{array}$		$a = 40$	$40 - 39 = 1$
$a = 282$	$\begin{array}{r} 282 \\ + 347 \\ \hline 629 \end{array}$		$a = 282$	$\begin{array}{r} 282 \\ - 39 \\ \hline 243 \end{array}$

Урок 5

ПРИЕМЫ ПИСЬМЕННОГО УМНОЖЕНИЯ ТРЕХЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ

(учебник, с. 10)

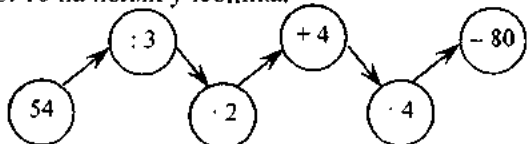
79

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений выполнять умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное в столбик, составлять алгоритм умножения, краткую запись условия задачи и решать ее, находить значения числовых выражений
<b>Тип урока</b>	Закрепление знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях, использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : понимают значение математических знаний в собственной жизни
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор



<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Письменный прием умножения на однозначное число (алгоритм)</i>
-----------------------------------	---

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Перемена, перемена, Можно бегать и играть, Но нельзя и забывать, Что, когда звенит звонок, Он зовет всех на урок. Нам опаздывать нельзя, Побыстрее в класс, друзья!	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
<b>II. Целеполагание</b>		С. 10	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи	
<b>III. Актуализация знаний.</b>	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) «Цепочка».	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> С. 10 на полях учебника. 	<i>Выполняют задание.</i>	Фронтальная, индивидуальная. Фронтальная.	<b>П</b> – делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, используют математические термины, символы и знаки.	Наблюдения учителя. Выполнение вычислений (внетабличное умноже-

1	2	3	4	5	6	7
	<p>2) Составление и решение задачи (устно).</p> <p>3) Арифметические ребусы.</p> <p>3. Повторение письменного приема умножения.</p> <p>4. Логическая задача.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>№ 41.</p> <p>– Используя слова «больше» или «меньше», составьте задачи по выражениям: 64 : 16 и 64 – 16.</p> $\begin{array}{r} + 73p \\ \underline{2p6} \\ p75 \end{array} \quad \begin{array}{r} - p24 \\ \underline{1p6} \\ 35p \end{array} \quad \begin{array}{r} - 86p \\ \underline{4p3} \\ p97 \end{array} \quad \begin{array}{r} + p17 \\ \underline{4p6} \\ 58p \end{array}$ <p>– Сегодня на уроке мы будем повторять письменный прием умножения. Откройте учебники на странице 10. В самом верху страницы есть подробное объяснение решения одного из примеров. Прочитаем это объяснение.</p> <p>– Попробуйте теперь сами объяснить решение написанных там же еще двух примеров.</p> <p>№ 37.</p> $\begin{array}{r} \times 194 \\ \quad \times 72 \\ \hline 388 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 72 \\ \quad \times 4 \\ \hline 288 \end{array}$ <p>№ 38.</p> $\begin{array}{r} \times 127 \\ \quad \times 236 \\ \quad \times 192 \\ \quad \times 68 \\ \quad \times 79 \\ \quad \times 82 \\ \hline 381 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 236 \\ \quad \times 192 \\ \quad \times 68 \\ \quad \times 79 \\ \quad \times 82 \\ \hline 472 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 192 \\ \quad \times 68 \\ \quad \times 79 \\ \quad \times 82 \\ \hline 576 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 68 \\ \quad \times 79 \\ \quad \times 82 \\ \hline 272 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 79 \\ \quad \times 82 \\ \hline 158 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 82 \\ \hline 328 \end{array}$ <p>«Маша ниже ростом, чем Надя, а Катя выше ростом, чем Надя. Кто выше ростом – Катя или Маша? Расставьте девочек по росту».</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Решают ребусы.</i></p> <p><i>Читают по учебнику объяснение умножения.</i></p> <p><i>Объясняют решение.</i></p> <p><i>Выполняют решение с комментированием.</i></p> <p>– Катя, Надя, Маша.</p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p>Р – осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи; выполняют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p>К – могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного курса.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p> <p>Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	<p>ние и деление, сложение и вычитание в пределах 100).</p> <p>Работа с учебной статьей.</p> <p>Письменный прием умножения.</p> <p>Выполнение движений согласно инструкции</p>
IV. Практическая дея-	1. Решение задач.	<p>№ 39.</p> <p>Яблоки – 4 ряда по 12 д. } ? Сливы – 2 ряда по 18 д. }</p>	<p><i>Выполняют под руководством учителя.</i></p> <p><i>Один ученик записыва-</i></p>	Фронтальная, индивидуальная.	<p>П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; осу-</p>	Устные ответы, записи

1	2	3	4	5	6	7
<p><b>тельность</b></p>	<p>2. Решение примеров.</p> <p>3. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>– Запишите решение задачи выражением.  <math>12 \cdot 4 + 18 \cdot 2 = 84</math> (д.).                      Ответ: Всего 84 дерева.</p> <p>– Посмотрите, нас просят изменить вопрос задачи, чтобы она решалась так:  <math>12 \cdot 4 - 18 \cdot 2</math>. Какой вопрос поставим?                      Яблоки – 4 ряда по 12 д. }                      Сливы – 2 ряда по 18 д. } ?</p> <p>– Запишите решение задачи выражением.  <math>12 \cdot 4 - 18 \cdot 2 = 12</math> (д.).                      Ответ: на 12 яблонь посадили больше.</p> <p><b>№ 43.</b>  <math>760 - (120 + 80) + 60 = 620</math>  <math>500 - (270 + 130) - 1 = 99</math></p> <p><math>120 : (60 : 6) : 2 = 6</math>  <math>90 : (45 : 9) : 2 = 36</math></p>	<p><i>ет на доске краткое условие.</i></p> <p>– <i>На сколько больше посадили яблонь, чем слив?</i>  <i>Другой учащийся выходит к доске, записывает краткое условие новой задачи и решение.</i></p> <p><i>Решают самостоятельно.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевое высказывание, логическую цепь рассуждений, доказательство.</p> <p><b>Р</b> – осуществляют контроль; осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p><b>К</b> – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации</p>	<p>в тетради (решение текстовых арифметических задач).</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 1000, внетабличное умножение и деление. Выполненные задания</p>
<p><b>V. Итоги урока.</b> <b>Рефлексия</b></p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.                      Заключительная беседа.                      Выставление оценок</p>	<p>– Ребята, что мы повторяли сегодня на уроке?                      – Где можно использовать эти знания?                      – Что еще мы повторяли сегодня на уроке?                      – Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний.  <b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке.  <b>Л</b> – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p>	<p>Устные ответы</p>

1	2	3	4	5	6	7
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 40, 42	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

**Урок 6**  
**УМНОЖЕНИЕ НА 0 И 1**  
(учебник, с. 11)

<b>Цели деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений умножать число на 1 и 0, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов, выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий; способствовать развитию логического мышления
<b>Тип урока</b>	Закрепление знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять правило умножения числа на 0, выполнять устные вычисления, решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : понимают универсальность математических способов познания окружающего мира
<b>Методы и формы обучения</b>	<b>Формы:</b> фронтальная, индивидуальная. <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Правила умножения любого числа на 0 и 1</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль																								
1	2	3	4	5	6	7																								
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p style="text-align: center;">Отдых наш кончается, Работа начинается. Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему-то научиться</p>	<p><i>Слушают учителя.</i></p> <p><i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i></p>	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Л</b> – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету</p>	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места																								
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи																									
<b>III. Актуализация знаний</b>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Работа с таблицами.</p> <p>2) Постановка подходящих знаков: +, -, ·, :.</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p> <p><b>№ 45.</b></p> <table border="1" style="margin: 5px auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px 10px;"><i>a</i></td><td style="padding: 2px 10px;">6</td><td style="padding: 2px 10px;">5</td><td style="padding: 2px 10px;"></td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;"><i>b</i></td><td style="padding: 2px 10px;">7</td><td style="padding: 2px 10px;"></td><td style="padding: 2px 10px;">8</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;"><i>a · b</i></td><td style="padding: 2px 10px;"></td><td style="padding: 2px 10px;">20</td><td style="padding: 2px 10px;">48</td></tr> </table> <table border="1" style="margin: 5px auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px 10px;"><i>c</i></td><td style="padding: 2px 10px;">45</td><td style="padding: 2px 10px;"></td><td style="padding: 2px 10px;">24</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;"><i>d</i></td><td style="padding: 2px 10px;">5</td><td style="padding: 2px 10px;">4</td><td style="padding: 2px 10px;"></td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;"><i>c : d</i></td><td style="padding: 2px 10px;"></td><td style="padding: 2px 10px;">9</td><td style="padding: 2px 10px;">8</td></tr> </table> <p>27 3 7 = 17    27 3 7 = 6 27 3 7 = 23    27 3 7 = 37 27 3 7 = 16    27 3 7 = 2</p>	<i>a</i>	6	5		<i>b</i>	7		8	<i>a · b</i>		20	48	<i>c</i>	45		24	<i>d</i>	5	4		<i>c : d</i>		9	8	<i>Выполняют задания.</i>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p><b>П</b> – устанавливают математические отношения между объектами; используют математические знания в расширенной области применения; владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации, знаково-символические средства для решения</p>	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.
<i>a</i>	6	5																												
<i>b</i>	7		8																											
<i>a · b</i>		20	48																											
<i>c</i>	45		24																											
<i>d</i>	5	4																												
<i>c : d</i>		9	8																											

1	2	3	4	5	6	7
	3) Решение задач	<p><b>№ 47, 48.</b></p> <p>– О каких величинах говорится в задаче?</p> <p>– Что известно в задаче?</p> <p>– Что надо найти?</p> <p>– Как найти стоимость, если известны цена и количество?</p> <p>– Как решим задачу?</p> <p>– Составьте две обратные задачи к данной задаче</p>	<p>– О цене, количестве и стоимости.</p> <p>– Цена и количество.</p> <p>– Стоимость.</p> <p>– Надо цену умножить на количество.</p> <p><math>10 \cdot 4 = 40</math></p>	Фронтальная	<p>учебно-познавательных задач.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>К</b> – обмениваются мнениями; умеют слушать</p>	Решение текстовой арифметической задачи
85	<p><b>IV. Изучение нового материала</b></p> <p>1. Повторение правил умножения на 0 и 1.</p> <p>2. Решение примеров на умножение.</p>	<p>– Рассмотрите записи на полях учебника. Сформулируйте правила.</p> <p>– Какое свойство умножения вы еще знаете?</p> <p>– Как называются числа при умножении?</p> <p>– Как называются числа при делении?</p> <p>– Откройте учебник на странице 11 и посмотрите задание вверху страницы. Как вы думаете, почему верны эти равенства?</p> <p>– Верно. Используя это свойство умножения, мы сейчас с вами решим с комментированием у доски.</p> <p><b>№ 44.</b></p> <p><b>№ 46.</b></p>	<p>1. Если число умножить на нуль, получится нуль.</p> <p>2. Если нуль умножить на число, получится нуль.</p> <p>3. Если единицу умножить на число, получится то же число.</p> <p>4. Если число умножить на единицу, получится то же число.</p> <p>– Переместительное: от перестановки множителей произведение не меняется.</p> <p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p>– Эти равенства верны, так как от перестановки множителей произведение не изменяется.</p> <p><i>Переставляют местами множители и решают примеры столбиком с комментированием.</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.</p> <p><b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	<p>Работа с учебной статьей.</p> <p>Знание правил умножения на 0 и 1.</p> <p>Знание переместительного свойства умножения.</p> <p>Выполнение вычислений на основе переместительного свойства умножения</p>

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	<i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>К</b> – проявляют готовность слушать. <b>Л</b> – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции
V. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<b>№ 50.</b> – Что просят сделать в задаче?  – Можно ли сразу начертить прямоугольник?  – А можно найти его длину?  – Как найти площадь прямоугольника? $2 \cdot 6 = 12$ (см).	– Просят сначала начертить прямоугольник, а потом указать, на сколько сантиметров длина больше ширины. – Нет, так как мы не знаем длину. – Да. Надо $2 \cdot 3 = 6$ . <i>Чертят прямоугольник.</i> – Надо длину умножить на ширину.	Фронтальная, индивидуальная.	<b>П</b> – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; логическую цепь рассуждений, доказательство. <b>Р</b> – осуществляют контроль, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.	Устные ответы, записи в тетради (решение геометрической задачи).
	2. Решение примеров.	<b>№ 53</b>	<i>Решают самостоятельно.</i>	Индивидуальная.	<b>К</b> – используют речевые высказывания в ходе решения учебно-познавательных задач.	Выполнение вычислений.
	3. Задания из электронного приложения к учебнику		<i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная	<b>Л</b> – осуществляют смыслообразование	Выполненные задания
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Ребята, что мы повторяли сегодня на уроке? – Где применяли правила? – Что осталось непонятным? – С какого задания хотелось бы начать следующий урок математики?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний. <b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке. <b>Л</b> – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
VII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 113, № 49, 52	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

**Урок 7**  
**ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО**  
(учебник, с. 12)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, решать текстовые задачи, находить периметр многоугольника, значения числовых выражений
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, решать текстовые составные задачи разными способами, находить периметр многоугольника, значения числовых выражений. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://www.proshkolu.ru/user/rina72/file/481715">http://www.proshkolu.ru/user/rina72/file/481715</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик</i>



### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>  Долгожданный дан звонок – Начинается урок! Тут затеи и задачи, Игры, шутки – все для вас! Пожелаем всем удачи – За работу, в добрый час!	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
<b>II. Целеполагание</b>		С. 12	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи	
<b>III. Актуализация знаний</b>	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: 1) Математический диктант.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  (Значком «п» учащиеся отмечают верное утверждение; знак «-» означает, что ученик не согласен с утверждением.) 1. Сумма 4 сотен, 4 десятков и 4 единиц равна 444. 2. Число 28 больше 7 в 4 раза. 3. 1 меньше 87 в 86 раз. 4. При делении на 7 могут быть остатки 7 и 8. 5. Все двузначные числа четные. 6. Частное чисел 120 и 4 равно 3.	<i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.  Индивидуальная.	<b>П</b> – владеют способами выполнения заданий поискового и творческого характера, логическими действиями, базовыми предметными понятиями; извлекают необходимую информацию из текстов; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; используют знаково-символические средства для решения учебно-практических задач,	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.

1	2	3	4	5	6	7
	<p>2) Логическая задача.</p> <p>3) Нахождение значения выражений</p>	<p>7. Произведение чисел 36 и 2 равно 72. 8. Разность чисел 180 и 3 равна 60. 9. Числа 42, 48, 54 делятся на 6 без остатка. 10. Делимое – 75, делитель – 25, частное – 3. 11. Половина от суммы чисел 88 и 12 равна 45. Отв еты : п, п, –, –, –, п, –, п, п, –. – Как набрать из водопровода 6 л воды, пользуясь двухлитровой банкой и чайником, в который входит 5 л?</p> <p><math>16 : 8 - 0 \cdot 5 + 7 \cdot 1</math> <math>0 : 5 + 2 \cdot 9 - 40 : 5</math> <math>55 : 1 + 1 \cdot 3 + 497 \cdot 0</math> <math>19 : 19 - 0 : 205 + 205 + 0 \cdot 86</math></p>	<p>– Налить в банку 2 литра, перелить в чайник, набрать еще 2 литра, перелить в чайник и снова набрать в банку 2 литра. <i>Выполняют задание</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>различные способы поиска информации по обсуждаемой проблеме. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, ориентируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. К – принимают участие в обсуждении математических фактов, высказывают свою позицию; понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения; умеют слушать друг друга, признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему; владеют навыками сотрудничества со взрослым и сверстниками. Л – способны адекватно</p>	<p>Выполнение вычислений (частные случаи умножения и деления). Знание приема письменного деления трехзначного числа на однозначное</p>
IV. Повторение изученного материала	Повторение письменного приема деления	– Сегодня на уроке мы вспомним письменный прием деления трехзначного числа на однозначное. Проговорите алгоритм деления сотен.	– Надо разделить 876 на 3. Первое неполное делимое – 8. Значит, в частном будет три цифры. Ставлю три точки. Делю 8 сотен на 3. В частном будет 2. Умножаю: $3 \cdot 2 = 6$ . Разделили 6 сотен. Вычитаю: $8 - 6 = 2$ . Осталось разделить 2 сотни. Сравниваю остаток с делителем: сотен осталось меньше, чем 3.	Фронтальная, индивидуальная		

1	2	3	4	5	6	7
		<p>Сверяет объяснение учащихся:            Образую второе неполное делимое – 27 десятков.            Делю: <math>27 : 3 = 9</math>. В частном пишу 9 десятков.            Умножаю: <math>9 \cdot 3 = 27</math>. Разделили 27 десятков.            Вычитаю: <math>27 - 27 = 0</math>. Десятки разделили все.            Образую третье неполное делимое – 6 единиц.            Делю: <math>6 : 3 = 2</math>. В частном будет 2 единицы.            Умножаю: <math>2 \cdot 3 = 6</math>. Разделили все 6 единиц.            Вычитаю: <math>6 - 6 = 0</math>. Деление закончено. Читаю ответ: 292.            Оформляет пример на доске.</p> $\begin{array}{r} 876 \overline{) 3} \\ - 6 \phantom{00} \\ \hline 27 \\ - 27 \\ \hline 6 \\ - 6 \\ \hline 0 \end{array}$	<p>Поясняют решение задания, а затем выполняют проверку к нему</p>		<p>рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	
V. Первичное закрепление	<p>Работа по учебнику.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>№ 54, 55.            См. ресурсный материал.</p> <p>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</p>	<p>Решают примеры с комментированием у доски.</p> <p>Выполняют физкультминутку</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.            К – проявляют готовность слушать.            Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	<p>Письменное деление и умножение.            Выполнение движений согласно инструкции</p>
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 57 (коллективный разбор условия).            Бабушка – 20 лук.            Внучка – ? в 4 раза м. } ?            Осталось – 10 лук.</p>	Решают самостоятельно.	Фронтальная, индивидуальная.	<p>П – проводят анализ, синтез; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осуществляют модели-</p>	Устные ответы, записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7
	<p>2. Задачи на смекалку.</p> <p>3. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>1) <math>20: 4 = 5</math> (лук.) – внучка.                  2) <math>20 + 5 + 10 = 35</math> (лук.).                  Ответ: Всего было 35 луковиц.  <b>№ 58.</b>                  – Что такое периметр?</p> <p>– Что нужно сначала сделать, чтобы найти периметр данной фигуры?                  1) <math>15 + 15 + 40 + 23 + 28 = 121</math> (мм).                  Ответ: 121 мм – периметр пятиугольника.                  2) <math>P \square = 25 + 35 + 45 = 105</math> (мм).                  Ответ: <math>P \square = 105</math> мм.                  3) <math>P \square = 25 \cdot 4 = 100</math> (см).                  Ответ: <math>P \square = 100</math> см.</p> <p>1. Между 5 людьми надо разделить 5 яблок, и все-таки 1 яблоко должно остаться в корзинке. Как это сделать?                  2. Летели галки, увидели палки. Если на каждую палку сядет по галке, то для 1 галки палки не хватит. А если на каждую палку сядет по 2 галки, то 1 палка останется без галок. Сколько было палок и сколько галок?                  3. Двое отцов и двое сыновей застрелили трех зайцев, каждый – по одному. Как это возможно?</p>	<p>– Периметр – это сумма длин всех сторон многоугольника.                  – Сначала надо измерить длину сторон данных фигур.  <i>Работают самостоятельно с последующей проверкой.</i></p> <p>– Одному человеку дают яблоко в корзинке.</p> <p>– Было 4 галки и 3 палки.</p> <p>– Это были дед, отец и сын.  <i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>рование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевое высказывание.  <b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют планирование, контроль, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.  <b>К</b> – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; осуществляют учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; умеют слушать друг друга, уважают мнение других.  <b>Л</b> – осуществляют смыслообразование; проявляют познавательный интерес к изучению учебного курса</p>	<p>(решение текстовой арифметической задачи и задачи с геометрическим содержанием).</p> <p>Выполненные задания</p>
<p><b>VII. Итоги урока.</b>  <b>Рефлексия</b></p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p>	<p>– Что повторяли на уроке?                  – Какие задания понравились?                  – Какие вызвали затруднения?                  – Как оцениваете свою работу на уроке?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний.  <b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке.</p>	<p>Устные ответы</p>



<b>Методы и формы обучения</b>	<b>Формы:</b> фронтальная, индивидуальная. <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://www.proshkolu.ru/user/rina72/file/481715">http://www.proshkolu.ru/user/rina72/file/481715</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисление длины отрезка по доле</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>  – Что такое? Что случилось? Почему звенит звонок?	<i>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.</i> – Мы готовы. Стол в порядке. Начинается урок	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог. <b>Л</b> – понимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи	
<b>III. Актуализация знаний</b>	I. Проверка домашнего задания.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>		Фронтальная, индивидуальная.	<b>П</b> – извлекают необходимую информацию из текстов; используют знако-	Устные ответы, наблюдение

1	2	3	4	5	6	7									
94	<p>2. Устный счет:</p> <p>1) Задание «Магический квадрат».</p> <p>2) Решение уравнения (устно).</p> <p>3) Решение задачи.</p> <p>4) Перевод единиц измерения длины</p>	<p>– Заполните пустые клетки квадрата такими числами, чтобы он стал магическим.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td></td> <td></td> <td>14</td> </tr> <tr> <td></td> <td>15</td> <td></td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>11</td> <td></td> </tr> </table> <p>№ 64.</p> <p>№ 61 (1, 2).</p> <p>– Вставьте пропущенные числа.  <math>78 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}</math> (<math>78 \text{ см} = 7 \text{ дм} 8 \text{ см}</math>)  <math>805 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}</math> (<math>805 \text{ см} = 8 \text{ м } 0 \text{ дм } 5 \text{ см}</math>)  <math>65 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}</math> (<math>65 \text{ дм} = 6 \text{ м } 5 \text{ дм } 0 \text{ см}</math>)  <math>4 \text{ м} \dots \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}</math> (<math>4 \text{ м } 6 \text{ дм } 3 \text{ см} = 463 \text{ см}</math>)</p>			14		15		16	11		<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Решают уравнение.</i></p> <p><i>Читают задачу и объясняют устно, что обозначают данные к ней выражения.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>во-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; используют математические термины, символы и знаки. Р – принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполняют учебные действия в письменной форме. К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи</p>	<p>ния учителя, выполненные задания.</p> <p>Решение уравнения.</p> <p>Решение текстовой задачи.</p> <p>Знание единиц измерения длины</p> <p>Знание и применение на практике алгоритма письменного деления трехзначного чис-</p>
		14													
	15														
16	11														
IV. Изучение нового материала	1. Составление алгоритма письменного деления (вверху страницы).			Фронтальная											





1	2	3	4	5	6	7	
	3. Задание повышенной трудности. 4. Задания из электронного приложения к учебнику	– Как можно найти само число, если известно, чему равна его часть? – Пользуясь этими правилами, решите задачи и начертите отрезки заданной длины. <i>Оказывает индивидуальную помощь учащимся, которые затрудняются с решением.</i>  № 67	– Умножением.  <i>Решают самостоятельно.</i>  <i>Выполняют задание.</i>  <i>Выполняют задания</i>	индивидуальная.  Фронтальная.  Индивидуальная	осознанно и произвольно строят речевое высказывание. <b>Р</b> – осуществляют контроль; волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. <b>К</b> – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации. <b>Л</b> – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело	деление трехзначного числа на однозначное на основе табличных случаев деления). Выполненные задания	
96	<b>VI. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Был ли понятен материал урока? – Остались ли вы довольны своей работой? Почему? – Какие задания показались легкими? Сложными?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний. <b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке. <b>Л</b> – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний	Устные ответы
	<b>VII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 13, № 62, 66	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

## Урок 9

## ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

(учебник, с. 14)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя, решать задачи, объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
----------------------------------	--

<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя, решать задачи, объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://www.razumniki.ru/krossvord_matematika.html">http://www.razumniki.ru/krossvord_matematika.html</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> <b>Кроссворд «Гимнастика для ума» (см. ресурсный материал)</b>	<i>Слушают учителя.</i> <i>Принимают участие в диалоге с учителем.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная, коллективная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме,	Устные ответы, наблюдение учителя

1	2	3	4	5	6	7
деятельности	учащихся к усвоению изучаемого материала				вступать в диалог. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету	за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Работа с выражениями.</p> <p>2) Нахождение доли числа, числа по его доле.</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p> <p>№ 73.</p> <p>– Поставьте скобки так, чтобы значение выражения стало равным числу 2, 180, 474, 50.</p> $53 - 3 \cdot 9 + 4 \cdot 6 = 2$ $53 - 3 \cdot 9 + 4 \cdot 6 = 180$ $53 - 3 \cdot 9 + 4 \cdot 6 = 474$ $53 - 3 \cdot 9 + 4 \cdot 6 = 50$ <p>– Найдите:</p> <p><math>\frac{1}{2}</math> числа 50, <math>\frac{1}{7}</math> числа 84, <math>\frac{1}{3}</math> числа 33, <math>\frac{1}{6}</math> числа 90, <math>\frac{1}{4}</math> числа 100.</p> <p>– Найдите число, если <math>\frac{1}{3}</math> его равна 30; <math>\frac{1}{7}</math> его равна 12.</p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задания.</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p>П – владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, логическими действиями, базовыми предметными понятиями; осуществляют расширенный поиск информации и представляют информацию в предложенной форме; используют знаково-символические средства для решения учебно-практических задач; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориен-</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания</p>

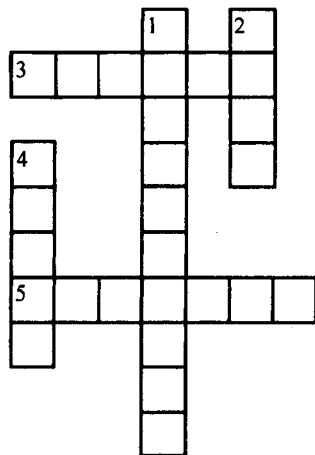


1	2	3	4	5	6	7		
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	№ 69 (с комментированием у доски). (См. ресурсный материал.)	Объясняют решение примера аналогично предыдущей записи. Учащиеся по одному решают с комментированием примеры у доски и выполняют проверку к ним.	Фронтальная.	П – используют различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей; владеют базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать.	Выполнение движений согласно инструкции		
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку	Фронтальная	Л – имеют установку на здоровый образ жизни. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать			
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	№ 70. I вариант – первый вопрос задачи: «Сколько литров бензина поместится в 3 такие канистры?». II вариант – второй вопрос: «Сколько потребуется таких канистр, чтобы взять 100 л бензина?». Условия задач оформляются таблицей. После решения проводится проверка. I вариант.	Выполняют самостоятельно по вариантам, с последующей проверкой.	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, сравнение; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строят логическую цепь рассуждений; владеют способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль; волевою саморегуляцию в ситуа-	Устные ответы, записи в тетради (решение текстовых арифметических задач).		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>В 1 канистре</th> <th>Количество канистр</th> <th>Всего литров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Одинак.</td> <td>4 к.</td> <td>80 л</td> </tr> <tr> <td>3 к.</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>80 : 4 = 20</math> (л) – в 1 канистре. 2) <math>20 \cdot 3 = 60</math> (л). Ответ: 60 л в 3 канистрах.</p>					В 1 канистре	Количество канистр
В 1 канистре	Количество канистр	Всего литров						
Одинак.	4 к.	80 л						
	3 к.	?						

1	2	3	4	5	6	7									
		<p><b>II вариант.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>В 1 канистре</th> <th>Количество канистр</th> <th>Всего литров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Одинак.</td> <td>4 к.</td> <td>80 л</td> </tr> <tr> <td></td> <td>?</td> <td>100 л</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>80: 4 = 20</math> (л) – в 1 канистре.  2) <math>100: 20 = 5</math> (к).  <b>Ответ:</b> 5 канистр потребуется.  <b>№ 71</b> (с комментированием у доски).  1 поездка – 48 л.  Дали – 100 л.  2 поездки – ? л.  Хватит – ?  1) <math>48 \cdot 2 = 96</math> (л) – на 2 поездки.  2) <math>96 &lt; 100</math>.  <b>Ответ:</b> 100 л бензина хватит на две поездки.  <i>См. ресурсный материал</i></p>	В 1 канистре	Количество канистр	Всего литров	Одинак.	4 к.	80 л		?	100 л	<p><i>Записывают решение в тетрадь.</i></p> <p><i>Решают задачи.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>		<p>ции затруднения.  <b>К</b> – формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; осуществляют учет разных мнений, координирование в сотрудничестве, разные позиции; используют критерии для обоснования своего суждения; умеют слушать собеседника.  <b>Л</b> – осуществляют смыслообразование; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	<p>Выполненные задания</p>
В 1 канистре	Количество канистр	Всего литров													
Одинак.	4 к.	80 л													
	?	100 л													
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок</p>	<p>– Что сегодня вспомнили, повторили?  – Где можно применить полученные знания?  – Какое значение они имеют для вас?  – Что по этой теме вам кажется непонятным?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний.  <b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке.  <b>Л</b> – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p>	<p>Устные ответы</p>									
<b>VIII. Домашнее задание</b>	<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания</p>	<p>С. 14, № 14</p>	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения</p>										

## РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

### Кроссворд «Гимнастика для ума»



*По горизонтали:* 3. За сколько сольдо Буратино продал свою азбуку? 5. Инструмент для черчения отрезков.

*По вертикали:* 1. Число, которое вычитают. 2. Единица длины. 4. Денежная единица.

Ответы:

*По горизонтали:* 3. Четыре. 5. Линейка.

*По вертикали:* 1. Вычитаемое. 2. Метр. 4. Рубль.

102

№ 69 (с комментированием у доски).

$$\begin{array}{r}
 585 \overline{)9} \\
 \underline{54} \phantom{0} \\
 45 \\
 \underline{45} \\
 0
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 65 \\
 \times 9 \\
 \hline
 585
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 468 \overline{)6} \\
 \underline{42} \phantom{0} \\
 48 \\
 \underline{48} \\
 0
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 78 \\
 \times 6 \\
 \hline
 468
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 744 \overline{)8} \\
 \underline{72} \phantom{0} \\
 24 \\
 \underline{24} \\
 0
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 93 \\
 \times 8 \\
 \hline
 744
 \end{array}$$

### Задачи в стихах

#### КИРПИЧИ

Ты, кирпичей обжигатель, возрадуйся солнца сиянью.  
 Дом свой хочу я закончить, и днесь благосклонно к нам небо,  
 А кирпичей мне теперь не хватает немного – 3 сотни.  
 Ты и один мне за день кирпичей ведь готовил не меньше,  
 Мальчик же твой управлялся за день изготовить 2 сотни,  
 Столько же да 50 в день сумеет сработать и зять твой.  
 Сколько ж вам нужно часов, чтобы вместе все сделать, что нужно?

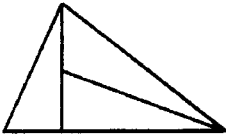
**Урок 10**  
**ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО**  
(учебник, с. 15)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов), решать задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i><b>Предметные</b></i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов), решать задачи; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. <i><b>Метапредметные</b></i> (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i><b>Личностные</b></i> : проявляют интерес к изучению учебного предмета математики
<b>Методы и формы обучения</b>	<i><b>Формы</b></i> : фронтальная, индивидуальная. <i><b>Методы</b></i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://www.proshkolu.ru/user/rina72/file/481715">http://www.proshkolu.ru/user/rina72/file/481715</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация</b>	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя.</i>	Фронтальная,	К – планируют учебное сотрудничество с учителем	Наблюдение



1	2	3	4	5	6	7
<b>(самоопределение) к учебной деятельности</b>	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>настраивает на учебную деятельность.</i> Давайте, ребята, учиться считать, Чтобы скорей математиком стать. Ему по плечу любая работа, Но прежде разучим правила счёта. Звонок прозвенел. Он позвал на урок. Пора! Тишина! К нам наука идет – Математика!	<i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	индивидуальная	лем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учителя за организацией учащимися рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		С. 15	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
<b>III. Актуализация знаний</b>	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: 1) Сравнение величин. 2) Игра «Разложи мячики». 3) Геометрическое задание	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  702 см ... 2 м 7 см      6 м 9 дм ... 690 см 8 дм 3 см ... 1 м      4 м 5 см ... 4 м 5 дм  – Решите примеры, записанные на мячиках, и соедините их с нужным номером коробочки. <i>См. ресурсный материал.</i> – Посчитайте, сколько треугольников на чертеже.  	<i>Выполняют задания.</i>  <i>Участвуют в дидактической игре (решают примеры).</i> <i>Выполняют задание</i>	Фронтальная, индивидуальная.  Фронтальная.  Фронтальная	П – осуществляют логические действия; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями; используют знаково-символические средства представления информации для решения учебных-практических задач, различные способы поиска информации.	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.  Знание и использование признаков треугольника
<b>IV. Изучение нового материала</b>	Объяснение приема деления (по записям, данным в учеб-	<i>Оказывает помощь в построении алгоритма:</i> – Первое неполное делимое – 3 сотни, значит, в частном будет три цифры. Делю сотни: 3 разделить на 3. В частном будет 1.	<i>Самостоятельно дают объяснение, пользуясь памяткой</i>	Фронтальная, индивидуальная	ции для решения учебных-практических задач, различные способы поиска информации.	Знание и использование в практи-

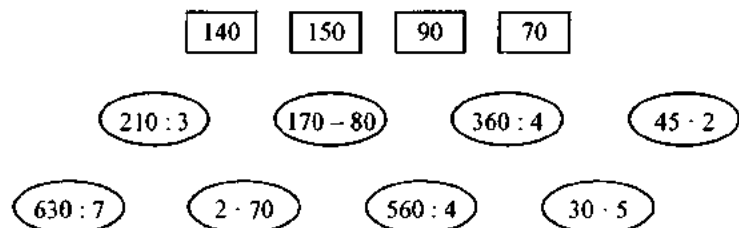
1	2	3	4	5	6	7
	нике вверху страницы)	<p>Умножу 3 на 1. Получится 3.          Вычитаю: <math>3 - 3 = 0</math>. Остатка нет.          Образую второе неполное делимое – 2 десятка.          2 разделить на 3, в частном получится 0.          Умножаю 3 на 0.          Получится 0. Вычту: <math>2 - 0 = 2</math>.          Сравниваю остаток с делителем: 2 меньше, чем 3.          Образую третье неполное делимое – 24.          Разделю: <math>24 : 3 = 8</math>. В частном будет 8.          Умножу: <math>3 \times 8 = 24</math>.          Вычитаю <math>24 - 24 = 0</math>. Остатка нет. Деление окончено.          Читаю ответ: 108.          Выполняет запись на доске:</p> $\begin{array}{r l} 324 & 3 \\ - 3 & 108 \\ \hline 2 & \\ - 0 & \\ \hline 24 & \\ - 24 & \\ \hline 0 & \end{array}$			<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  <b>К</b> – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  <b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу.  <b>К</b> – проявляют готовность слушать.  <b>Л</b> – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	<p>ке приема письменного деления трехзначного числа на однозначное, где в записи частного в разряде десятков нуль</p>
<b>V. Первичное закрепление</b>	<p>Работа по учебнику.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>№ 74</p> <p>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</p>	<p>Решают с комментированием.</p> <p>Выполняют физкультминутку</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса.  <b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу.  <b>К</b> – проявляют готовность слушать.  <b>Л</b> – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	<p>Решение примеров.</p> <p>Выполнение движений согласно инструкции</p>

1	2	3	4	5	6	7
<b>VI. Практическая деятельность</b>	<p>1. Решение задач.</p> <p>2. Решение примеров.</p> <p>3. Задание повышенной сложности.</p> <p>4. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>№ 75.</p> <p>– Задача простая или составная?</p> <p>– Что надо найти первым действием?</p> <p>– Что будем узнавать вторым действием?</p> <p>1-й автобус – 48 п. 2-й автобус – ? в 3 раза <math>\frac{\text{б.}}{\text{на ? м.}}</math></p> <p>1) <math>48 \times 3 = 144</math> (п.) – 2-й автобус. 2) <math>144 - 48 = 96</math> (п.). О т в е т : на 96 человек меньше.</p> <p>№ 76.</p> <p>Всего – 96 б. Тратили – 10 д. по 8 б. Осталось – ? б. 1) <math>8 \times 10 = 80</math> (б.) – истратили. 2) <math>96 - 80 = 16</math> (б.). О т в е т : 16 банок осталось.</p> <p>№ 79.</p> <p>№ 80</p>	<p>– Составная.</p> <p>– Надо узнать, сколько пассажиров во 2-м автобусе.</p> <p>– Вторым действием мы ответим на главный вопрос задачи: «На сколько человек в первом автобусе меньше, чем во втором?».</p> <p><i>Задачу 72 решают самостоятельно, один учащийся решает задачу на закрытой доске, с последующей проверкой.</i></p> <p><i>Решают с комментированием у доски.</i></p> <p><i>Решают самостоятельно.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства для решения учебно-практических задач; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку.</p> <p>К – адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; используют критерии для обоснования своего суждения.</p> <p>Л – проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради (решение текстовых арифметических задач, примеров, заданий)</p> <p>Устные ответы</p>
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений.	<p>– Какие знания вам понадобилось на этом уроке?</p> <p>– Определите, какой момент на уроке для вас был самым удачным?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p>	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
	Заключительная беседа. Выставление оценок	– Где испытали трудности? – Какие задания вам необходимо еще раз выполнить?			Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний	
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 15, № 77,78	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

## РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

## Игра «Разложи мячики».



## Урок 11

## СБОР И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ. ДИАГРАММЫ

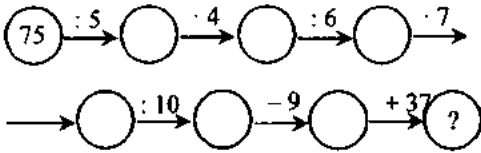
(учебник, с. 16–17)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать ознакомлению с понятиями «диаграмма», «масштаб», со способом построения столбчатых диаграмм, чтением диаграмм, развитию умения находить в них нужную информацию для решения различных задач, самостоятельно представлять графически некоторую базу данных
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с понятиями «диаграмма», «масштаб», со способом построения столбчатых диаграмм; научатся читать диаграммы, находить в них нужную информацию для решения различных задач, самостоятельно представлять графически некоторую базу данных. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника

	и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные:</i> учатся принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная. <i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/grafiki-diagrammy-tablitsy">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/grafiki-diagrammy-tablitsy</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Диаграмма, масштаб, виды диаграмм</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

801	Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
	1	2	3	4	5	6	7
	<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: «Будет интересно!» Будем мы считать, писать и решать задачи, Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача. Повторим материал, закрепим умения, Чтобы каждый мог сказать: «Это все умею я»	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
	<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи	

1	2	3	4	5	6	7
<b>III. Актуализация знаний</b>	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: 1) «Цепочка» (запись на доске).  2) Выполнение деления с остатком (запись на доске)	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>    44: 7      83: 9 57: 8      35: 5 27: 4      87: 20	          <i>Выполняют задания.</i>          <i>Выполняют задание</i>	Фронтальная, индивидуальная.          Индивидуальная	П – проводят анализ, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию; извлекают необходимую информацию из текстов; понимают базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); используют математические знания в расширенной области применения; используют математическую терминологию. Р – планируют свои действия в соответствии	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
<b>IV. Изучение нового материала</b>	1. Знакомство с понятием «диаграмма» (статья учебника). 2. Практическая работа (под руководством учителя). 3. Логическая задача «Линейки».  Физкультминутка	– Что такое диаграмма? – Какая диаграмма изображена на рисунке? – Что такое масштаб? <i>Масштаб</i> – число, показывающее во сколько раз уменьшен изображенный объект. № 81–83.  <i>Таблицы выводятся на экран.</i> Линейка Попугая длиннее линейки Слоноенка, но короче линейки Удава, а линейка Мартышки короче линейки Слоноенка. Назовите владельцев линейек по степени уменьшения длин линейек.  <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Самостоятельно читают статью, отвечают на вопросы.</i>  <i>Внимательно слушают.</i> <i>Выполняют задания.</i>          – Удав, Попугай, Слоноенок и Мартышка.  <i>Выполняют физкультминутку</i>	Индивидуальная, фронтальная.          Фронтальная.          Фронтальная.	с поставленной учебной задачей для ее решения; выполняют учебные действия в устной и письменной форме. К – строят речевое высказывание в устной форме; принимают участие в обсуждении математических фактов. Л – осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса.  Р – принимают и сохраняют учебную задачу.	Представления о диаграмме, масштабе, использование знаний в практической деятельности.          Выполнение дви-

1	2	3	4	5	6	7
					К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	жений согласно инструкции
<b>V. Итоги урока.</b> <b>Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что нового узнали на уроке? – Что оказалось полезным? – Что осталось непонятным? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VI. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 18, № 5	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

**Урок 12**  
**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО. «ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ»\***  
(учебник, с. 18–19)

**Цель деятельности учителя:** способствовать закреплению умений выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания, использовать математическую терминологию, решать задачи разных видов, находить значения числовых выражений, определять верные и неверные неравенства.

**Тип урока:** проверка знаний и способов действий.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** научатся выполнять устные и письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления; использовать математическую терминологию, решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 3–5 действий (со скобками и без скобок), определять верные и неверные неравенства.

**Метапредметные** (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

**Образовательные ресурсы:** <http://rusfolder.com/32474579>

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

---

\* Урок строится по усмотрению учителя. Задания, представленные в учебнике на страницах 18–19, могут быть использованы для устной работы, а также для организации самостоятельной работы учащихся с последующей проверкой в классе. Некоторые задания можно разобрать совместно с учащимися. Материал надо использовать с учетом подготовленности класса. Здесь и далее: задания из рубрики «Странички для любознательных» (с. 20) по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всей темы.



## РАЗДЕЛ «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000. НУМЕРАЦИЯ»

### Урок 13

#### УСТНАЯ НУМЕРАЦИЯ. КЛАСС ЕДИНИЦ И КЛАСС ТЫСЯЧ. РАЗРЯДЫ И КЛАССЫ


(учебник, с. 21–23)

112

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать ознакомлению с понятием «класс числа», развитию умения считать тысячами, опираясь на изученный материал; совершенствованию устных и письменных вычислительных навыков
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся образовывать, называть числа, которые больше 1000; выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решать текстовые задачи, находить значения буквенных выражений, работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр и площадь квадрата. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://www.proshkolu.ru/user/rina72/file/481715">http://www.proshkolu.ru/user/rina72/file/481715</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; нумерационные таблицы (таблицы классов), счеты
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Нумерация чисел, которые больше 1000</i>

#### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация</b>	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная,	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учите-	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>настраивает на учебную деятельность.</i> Все считается на свете. Людам всюду нужен счет! Потому ему почет! Так давай с тобой учиться! Открывай скорей страницы, Чтоб решать и чтоб считать – Раз, два, три, четыре, пять!	<i>ность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	индивидуальная	лем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: 1) «Цепочка» (на полях учебника).  2) Работа над задачами.  3) Повторение нумерации трехзначных чисел	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>    № 86.  – До сегодняшнего урока мы пользовались при вычислениях трехзначными числами. Вспомните, из каких разрядов они состоят? – Назовите и запишите на доске числа, которые я продиктую: 9 сот. 8 дес.;            8 сот. 6 дес.; 6 дес. 3 ед.;            7 сот. 3 ед. 5 ед. III разряда и 2 ед. I разряда; 4 ед. III разряда и 1 ед. II разряда.	<i>Выполняют задания.</i>  <i>Читают задачу и объясняют, что обозначают выражения: 28 – 16, 28 + (28 – 16), 130 – 28.</i>  – Из 3 разрядов: III разряд – это сотни, II разряд – это десятки и I разряд – единицы. <i>Выполняют задания</i>	Фронтальная, индивидуальная.  Фронтальная, индивидуальная. Фронтальная	П – владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями; устанавливают взаимосвязи в явлениях и процессах и представляют информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; используют различные способы поиска информации для решения учебно-практических задач. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учеб-	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания (решение задачи, устные вычисления). Знание нумерации чисел от 1 до 1000

1	2	3	4	5	6	7
		<p>– Сколько единиц каждого разряда в числе 395? 807? 56? 560? 103?</p> <p>– Сколько <i>всего</i> единиц в числе 301? (301 ед.)</p> <p>– Сколько <i>всего</i> десятков в нем? (30 дес.)</p> <p>– Сколько в нем <i>всего</i> сотен? (3 сот.)</p>			ной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.	
IV. Изучение нового материала	1. Объяснение учителя.	<p>– При счете в зависимости от количества предметов мы используем различные единицы. Какие? (Единицы, десятки, сотни.)</p> <p>А если предметов очень много, например, каких-то деталей, изготавливаемых на заводе-гиганте, то счет идет более крупными единицами. (Образование единиц II класса – работа на счетах.)</p> <p>– Мы получили 1000. Сосчитаем: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 – считаем так же, как простыми единицами, но это не совсем так – это единицы тысяч. Запишем их: 1000, 2000, 3000, 4000, 5000, 6000, 7000, 8000, 9000, 10 000.</p> <p>10 000 – это I десяток тысяч.</p> <p>Сосчитаем десятки тысяч. 10 десятков тысяч – это I сотня тысяч.</p> <p>Сосчитаем сотни тысяч. 10 сотен тысяч – это I тысяча тысяч. Тысяча тысяч – это миллион.</p> <p><i>Контролирует деятельность учащихся</i></p>	<i>Слушают учителя.</i>	Фронтальная	<p>К – принимают участие в обсуждении математических фактов, высказывают и аргументируют свою позицию; строят речевое высказывание в устной форме; умеют слушать собеседника.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	Знание образования единиц второго класса (тысяч).
	2. Работа со статьей учебника (с. 22)	<p><i>Контролирует деятельность учащихся</i></p>	<i>Читают статью и выполняют задания по таблице</i>	Индивидуальная		Работа с учебной статьей
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	№ 84, 85 (под руководством учителя).	<i>Выполняют задания устно.</i>	Фронтальная.	П – владеют базовыми предметными понятиями.	Выполненные задания.
	Физкультминутка	<i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать.	Выполнение движений согласно

1	2	3	4	5	6	7
					Л – имеют установку на здоровый образ жизни	но инструкции
VI. Практическая деятельность	1. Решение задачи.	№ 87. – Дополните условие недостающими данными.	<i>Решают самостоятельно с последующей проверкой.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строят логическую цепь рассуждений, доказательство.	Устные ответы, записи в тетради (решение текстовой арифметической задачи, примеров).
	2. Решение примеров.	№ 89. Задание по вариантам: I вариант – 1-я строчка примеров, II вариант – 2-я строчка примеров. № 90. $\frac{16 \cdot d}{d=2 \quad 16 \cdot 2 = 32}$ $d=4 \quad 16 \cdot 4 = 64$ $d=8 \quad 16 \cdot 8 = 128$ $d=1 \quad 16 \cdot 1 = 16$ $\frac{16 : d}{d=2 \quad 16 : 2 = 8}$ $d=4 \quad 16 : 4 = 4$ $d=8 \quad 16 : 8 = 2$ $d=1 \quad 16 : 1 = 16$	<i>Решают самостоятельно. Двое учащихся решают на закрытой доске, остальные – в тетрадях с последующей проверкой.</i>			
	3. Задача на смекалку.	№ 93. (100 – 1) : 3 · 2 = 66 (л). Ответ: 66 лет дедушке.	<i>Решают самостоятельно.</i>	Индивидуальная.	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют контроль; волевою саморегуляцию в ситуации затруднения. К – умеют слушать собеседника; выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; осуществляют учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета	Нахождение периметра и площади квадрата. Выполненные задания
	4. Работа с геометрическим материалом.	№ 92. $S = 7 \cdot 7 = 49 \text{ см}^2$ $P = 7 \cdot 4 = 28 \text{ см}$	<i>Чертят квадрат, находят площадь и периметр.</i>			
	5. Задания из электронного приложения к учебнику		<i>Выполняют задания</i>			

1	2	3	4	5	6	7
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	-- Что нового вы узнали на уроке? -- Как называется I класс? II класс? -- Сколько разрядов в каждом классе? Назовите разряды I класса, II класса. -- Как оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний. <b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке. <b>Л</b> – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний	Устные ответы
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 23, № 88, 91	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

**Урок 14**  
**ПИСЬМЕННАЯ НУМЕРАЦИЯ. ЧТЕНИЕ ЧИСЕЛ**  
(учебник, с. 24)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений читать и записывать числа, которые больше 1000, находить закономерность в построении ряда чисел, решать задачи, находить периметр треугольника, усвоению структуры многозначных чисел, формированию вычислительных умений и навыков
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся читать и записывать числа, которые больше 1000, находить закономерность в построении ряда чисел, решать задачи, выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел, которые больше 1000, находить периметр треугольника. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : понимают универсальность математических способов познания окружающего мира
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://www.proshkolu.ru/user/rina72/file/481715">http://www.proshkolu.ru/user/rina72/file/481715</a>

<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; нумерационные таблицы (таблицы классов), счеты
<b>Основные понятия и термины</b>	Нумерация чисел, которые больше 1000. Чтение и запись

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда. Мы начнем урок, друзья!	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдения учителя за организацией учащимися рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		С. 24	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи	
<b>III. Актуализация знаний</b>	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: 1) Решение примеров (запись на доске).	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  $720 : (2 + 7) + (140 - 90)18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$ $400 - (80 + 180 : 3) + 60(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$	<i>Устно с комментированием решают примеры.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	<b>П</b> – владеют логическими действиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями; фиксируют математические отношения между объектами и группами	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания

1	2	3	4	5	6	7
	2) Задача на смекалку	Бревно длиной 5 м распилили на поленья по 1 м каждое. Чтобы распилить бревно 1 раз, нужно 4 минуты. Сколько времени потребуется, чтобы распилить все бревно?	– Потребуется 16 минут	Фронтальная	объектов в знаково-символической форме; используют математические термины, символы	
IV. Изучение нового материала	1. Практическая работа (под руководством учителя).	<p>– Сегодня перед нами стоит такая задача: научиться читать и записывать многозначные числа. Для работы нам будут нужны нумерационные таблицы (таблицы классов) и разрядные цифры.</p> <p>– Положите перед собой конверты со всем необходимым.</p> <p>– Опираясь на таблицу, составьте число 165.</p> <p>– К какому классу мы отнесем это число?</p> <p>– Сколько в нем сотен? десятков? единиц?</p> <p>– Запишите число в тетрадь, дугой указывая класс. (165.)</p> <p>– Составьте число, в котором 5 десятков тысяч 2 единицы тысяч, 1 сотня 6 десятков и 5 единиц. Запишите его в тетрадь. (52 165.)</p> <p>– Выделите классы справа налево.</p> <p>– Кто сможет прочитать это число? (Пятьдесят две тысячи сто шестьдесят пять.)</p> <p>– Что изменилось в чтении числа?</p> <p>– Совершенно верно, после цифр, обозначающих II класс, добавляется слово «тысяч», указывающее на принадлежность ко II классу.</p> <p>– Составьте число, в котором 165 единиц II класса и 165 единиц I класса.</p> <p>– Из числа, в котором 2 десятка тысяч 6 единиц тысяч 3 сотни 6 десятков и 3 единицы, нужно вычесь число, в котором 2 десятка</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>– После числительного «пятьдесят два» появилось слово «тысяч».</p> <p>– 165 165 – сто шестьдесят пять тысяч сто шестьдесят пять.</p>	Фронтальная, индивидуальная.	и знаки; используют различные способы поиска информации для решения учебных задач. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме; планируют, контролируют учебные действия. К – могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса; умеют слушать собеседника, высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему; признают возможность существования различных точек зрения на проблему. Л – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая	Знание и использование в практике образования единиц I и II классов.

1	2	3	4	5	6	7
	2. Работа со статьей учебника и таблицей	тысяч 5 единиц тысяч 2 сотни 6 десятков и 3 единицы. – Сколько сотен тысяч? десятков тысяч? единиц тысяч? сотен? десятков? единиц? Запишите число и прочитайте. – Прочитайте теоретический материал на странице 24. – Прочитайте числа в таблице	– 1100 – одна тысяча сто.  <i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная	успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета	Работа с учебной статьей
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	№ 94, 96.	<i>Коллективное выполнение с записью на доске.</i>	Фронтальная.	П – владеют базовыми предметными понятиями.	Образование единиц I и II классов.
	Физкультминутка	<i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	№ 97. I вариант – первая задача, II вариант – вторая задача. – Поставьте вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. I вариант. На сколько метров высота липа больше, чем яблони? 1) $3 \cdot 4 = 12$ (м). 2) $12 - 3 = 9$ (м). О т в е т : на 9 метров высота липа больше, чем яблони. II вариант. На сколько лет мама моложе бабушки? 1) $62 : 2 = 31$ (г.).	<i>Решают по вариантам самостоятельно.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; используют знаково-символические средства для решения учебно-практических задач; устанавливают причинно-следственные связи; используют математическую терминологию; владеют базовыми предметными понятиями. Р – осуществляют коррекцию, оценку, волевую	Устные ответы, записи в тетради (решение текстовых арифметических задач, задач с геометрическим содержанием).



1	2	3	4	5	6	7
	2. Задания из электронного приложения к учебнику	2) $62 - 31 = 31$ (г.). Ответ: Мама моложе бабушки на 31 год. <b>№ 98.</b> – Что такое периметр? Как его найти? 1-я сторона – 56 мм. 2-я сторона – 62 мм. 3-я сторона – 62 мм. $P_{\Delta} = ?$ мм. $P_{\Delta} = 56 + 62 + 62 = 180$ (мм). Ответ: $P_{\Delta} = 180$ мм = 18 см.	<i>Задачу решают самостоятельно (с последующей проверкой).          Один учащийся решает на закрытой доске.</i>	Индивидуальная	саморегуляцию в ситуации затруднения. <b>К</b> – строят речевое высказывание в устной форме. <b>Л</b> – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса	Выполненные задания
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что нужно сделать, чтобы прочитать многозначное число? – По сколько цифр мы отсчитываем? Почему? – С какой стороны начинаем отсчитывать? – Где пригодятся эти знания и умения?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний. <b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке. <b>Л</b> – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний	Устные ответы
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 24, № 99	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

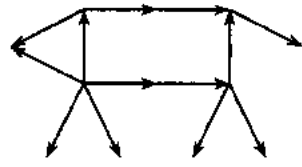
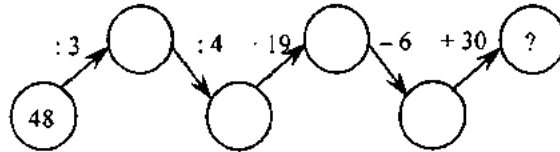
**Урок 15**  
**ПИСЬМЕННАЯ НУМЕРАЦИЯ. ЗАПИСЬ ЧИСЕЛ**  
 (учебник, с. 25)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений записывать и читать числа, которые больше 1000, находить закономерность в построении ряда чисел, решать задачи, усвоению структуры многозначных чисел, формированию вычислительных умений и навыков
----------------------------------	--

<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся записывать и читать числа, которые больше 1000, находить закономерность в построении ряда чисел, решать задачи, выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел, которые больше 1000. <i>Метипредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://www.edu.cap.ru/home/9193/matematicheskiy_kv_n_4_klass.doc">http://www.edu.cap.ru/home/9193/matematicheskiy_kv_n_4_klass.doc</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; нумерационные таблицы (таблицы классов), счеты
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Нумерация чисел, которые больше 1000. Чтение и запись</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> <i>Предлагает сложить из спичек фигуру.</i> – Выложите на столе такую же фигуру. Как вы думаете, кто это? Я задумала, что это животное – корова; гуляла корова, гуляла, и кто-то ее позвал. Переложите всего одну спичку так, чтобы корова развернулась в другую сто-	<i>Слушают учителя.</i> <i>Принимают участие в диалоге с учителем.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. <b>Л</b> – понимают значение знаний для человека	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащимися ра-

1	2	3	4	5	6	7
		<p>рону. Как только все это сделают, надо дружно и синхронно хлопнуть в ладоши – это означает, что вы готовы начать урок. Внимание, начали.</p> 	<p><i>Выполняют задания</i></p>		<p>и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>	<p>бочего места</p>
<p><b>II. Сообщение темы, цели урока</b></p>		<p>С. 25</p>	<p><i>Определяют тему, цель урока</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи</p>	
<p><b>III. Актуализация знаний</b></p>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет: 1) Задания на смекалку.</p> <p>2) «Цепочка».</p> <p>3) Решение примеров.</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p> <p>– Назовите все двузначные числа, у которых число десятков на 1 больше, чем число единиц. (21, 32, 43, 54, 65, 76, 87, 98.)</p> <p>– Перечислите все трехзначные числа, в которых 8 сотен, а десятков и единиц поровну. (811, 822, 833, 844, 855, 866, 871, 888.)</p>  <p>№ 105 (примеры можно вынести на доску).</p> <p>8 + 0 + 0 + 6    9 - 0 - 6 · 1    0 : 7 + 0 · 5 + 3 8 · 0 + 0 · 6    9 + 0 + 6 : 1    7 : 7 - 0 · (4 + 2)</p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задания.</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p>	<p><b>П</b> – владеют логическими действиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера; понимают базовые межпредметные и предметные понятия (число); используют знаково-символические средства для решения учебно-практических задач, различные способы поиска информации.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия; замечают допущенные</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания</p>

1	2	3	4	5	6	7
	4) Логическое задание	<p>– Определите, какого рисунка не хватает.</p>	Выполняют задание	Фронтальная	ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. К – обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; умеют слушать собеседника; высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	
IV. Изучение нового материала	1. Объяснение учителя (с показом на доске).  2. Работа со статьей учебника	<p>– Сегодня на уроке мы будем учиться записывать числа, состоящие из единиц I и II классов. Такие числа записывают по классам, начиная с высшего. Например, чтобы записать число 408751, сначала записывают, сколько всего единиц высшего (второго) класса в числе (408). Потом записывают, сколько всего единиц следующего класса (751).</p> <p>– Прочитайте еще раз объяснение в учебнике на странице 25 сверху</p>	<p>Слушают объяснение.</p> <p>Читают объяснение</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p>		Знание образования чисел из единиц I и II классов. Использование знаний в практической деятельности (запись многозначных чисел).
V. Первичное закрепление.	Работа по учебнику.  Физкультминутка	<p>– Потренируемся записывать многозначные числа. Вы будете писать у себя в тетради, а кого-то я вызову к доске.</p> <p>5 ед. II кл. 725 ед. I кл.; 48 ед. II кл. 700 ед. I кл.; 603 ед. II кл. 906 ед. I кл.; 347215, 24801, 112013, 9300.</p> <p>№ 100, 101.</p> <p>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</p>	<p>Учащиеся по цепочке выходят к доске и записывают числа.</p> <p>Выполняют физкультминутку</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>П – владеют базовыми предметными понятиями; осуществляют логические действия.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	Выполнение движений согласно инструкции

1	2	3	4	5	6	7
VI. Практическая деятельность	<p>1. Решение задач.</p> <p>2. Задача в стихах «Треугольник и квадрат».</p> <p>3. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>№ 103. Тыква – 3 п. по 200 г. } на ? б. Укроп – 3 п. по 100 г. } 1) <math>200 \cdot 3 = 600</math> (г) – тыквы. 2) <math>100 \cdot 3 = 300</math> (г) – укропа. 3) <math>600 - 300 = 300</math> (г). О т в е т : на 300 г больше семян тыквы. № 106 (повышенной трудности). Последняя таблетка будет принята через 4 часа. № 104. – Объясните, что означают выражения: <math>45 \cdot 5 - 45 \cdot 3</math>      <math>45 \cdot 5 + 45 \cdot 3</math> См. ресурсный материал. – Нарисуйте эту историю: каким был старший брат и каким стал</p>	<p><i>Один учащийся решает с комментированием у доски, остальные – в тетрадях.</i></p> <p><i>Решают устно с комментированием.</i> <i>Коллективный разбор.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевое высказывание; используют математические термины, символы и знаки. Р – находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме. К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; осуществляют учет разных мнений</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради (решение текстовых арифметических задач).</p> <p>Выполненные задания</p>
VII. Итоги урока. Рефлексия	<p>Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок</p>	<p>– Как записываются многозначные числа? – Что делают для удобства чтения? – Какая информация для вас оказалась новой? – Что хотели бы уточнить? – Что показалось непонятным? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p>	<p>Устные ответы</p>
VIII. Домашнее задание	<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания</p>	<p>С. 25, № 102</p>	<p><i>Задают уточняющие вопросы</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения</p>	

## РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

### ТРЕУГОЛЬНИК И КВАДРАТ

Жили-были два брата –  
Треугольник с квадратом.  
Старший – квадратный,  
Добродушный, приятный.  
Младший – треугольный,  
Вечно недовольный.  
Стал расспрашивать квадрат:  
«Почему ты злишься, брат?»  
Тот кричит ему: «Смотри,  
Ты полней меня и шире.

У меня углов лишь три,  
У тебя их – все четыре!»  
Но квадрат ответил: «Брат!  
Я же старше, я квадрат».  
И сказал еще нежней:  
«Неизвестно, кто нужней!»  
Но настала ночь, и к брату,  
Натыкаясь на столы,  
Младший лезет воровато  
Срезать старшему углы.

Уходя, сказал: «Приятных  
Я тебе желаю снов!  
Спать ложился – был квадратом,  
А проснешься без углов!»  
Но наутро младший брат  
Страшной мести был не рад:  
Поглядел он – нет квадрата...  
Онемел... стоял без слов...  
Вот так месть! Теперь у брата  
Восемь новеньких углов!

### Урок 16

## НАТУРАЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ. РАЗРЯДНЫЕ СЛАГАЕМЫЕ (учебник, с. 26)

12

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять неравенства и диаграммы
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять неравенства и диаграммы. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <b>Личностные</b> : проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем
Методы и формы обучения	<b>Формы</b> : фронтальная, индивидуальная. <b>Методы</b> : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://www.proshkolu.ru/user/rina72/file/481715">http://www.proshkolu.ru/user/rina72/file/481715</a>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Сумма разрядных слагаемых</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Раз, два, три, четыре, пять, Все могу я сосчитать: И деревья на горе, И коляски во дворе, И девчонок, и мальчишек, И страницы толстых книжек. – А благодаря какой науке я могу это сделать?	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи	
<b>III. Актуализация знаний</b>	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет. 1) Задание «Головоломка».  2) Перевод единиц измерения длины.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  <b>№ 116.</b> $\Delta ? \square ? \circ ? * ?$ $\Delta + \square = 120$ $\circ - * = \Delta$ $\square + \circ = 230$ $\Delta + 230 = 300$ 8 м 3 см = ... см                      90 мм = ... см 3 дм 9 см = ... см                      50 дм = ... м 4 см 7 мм = ... мм                      16 см = ... дм ... см	<i>Выполняют задания.</i>  <i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.  Индивидуальная.	<b>П</b> – строят модели, отражающие различные отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы. <b>Р</b> – ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.

1	2	3	4	5	6	7
	3) Арифметический диктант	<i>Диктует многозначные числа, а учащиеся записывают их в тетради.</i> 6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.; 3 ед. тыс. 3 ед.; 901 ед. II кл. 5 ед. I кл.; 6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда; 8 сот. тыс. 7 ед.; 9 дес. тыс. 9 ед.; 540 ед. II кл. 2 ед. I кл.; 7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда	<i>Двое учащихся решают на закрытой доске</i>	Индивидуальная	учебной задачи. <b>К</b> – принимают участие в обсуждении математических фактов; понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки	Использование знания образования чисел из единиц I и II классов
127	IV. Изучение нового материала	1. Объяснение учителя. – Сегодня на уроке мы будем учиться заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых. Такую работу мы уже выполняли с трехзначными числами. Представьте число 128 в виде суммы разрядных слагаемых. – Верно. Многозначные числа заменяются суммой разрядных слагаемых аналогично. Посмотрите на доску: $427940 = 400000 + 20000 + 7000 + 900 + 40$ 2. Работа со статьей учебника	$128 = 100 + 20 + 8.$  <i>Читают</i>	Фронтальная.  Индивидуальная	и предложения. <b>Л</b> – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета	Представление многозначного числа в виде разрядных слагаемых
	V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.  Физкультминутка	<b>№ 107, 108.</b>  <b>№ 109, 110.</b> <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют с комментарием у доски.</i> <i>Выполняют устно.</i> <i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная.  Фронтальная	<b>П</b> – владеют базовыми предметными понятиями.  <b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>К</b> – проявляют готовность слушать. <b>Л</b> – имеют установку на здоровый образ жизни





1	2	3	4	5	6	7
<b>Рефлексия</b>	на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Какой материал повторили? – Где и когда вы можете применить свои знания на практике?		индивидуальная	<b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке. <b>Л</b> – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний	
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 26, № 115	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

**Урок 17**  
**СРАВНЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ**  
(учебник, с. 27)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений сравнивать многозначные числа и решать задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях, формированию вычислительных умений и навыков
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся сравнивать многозначные числа и решать задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : проявляют интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://www.proshkolu.ru/user/rina72/file/481715">http://www.proshkolu.ru/user/rina72/file/481715</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Сравнение многозначных чисел</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем повторять. Устно будем мы считать. Все, но кроме облаков, Кроме звезд и мотыльков... Можно сбиться ведь со счета, Но считать нам их охота?	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		С. 27	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи	
<b>III. Актуализация знаний</b>	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  Игра «Не подведи свой ряд».  Задание 1. Решите примеры. 370 – 20    620 – 10    270 – 40 50 – 18    20 – 13    80 – 24 111 – 4    486 – 7    863 – 5 759 – 500    630 – 300    320 – 100  Задание 2. Составьте программу действий. 5 – 0 : 25 + (72 : 1 – 0) : 9 + 6 : 6	<i>Ответы записываются, по цепочке выходят ученики с каждого ряда.</i>  <i>Определяют порядок выполнения действий.</i>	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<b>П</b> – владеют логическими действиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями; строят модели, отражающие различные отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; используют различные способы поиска информации.	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания (образование числа из единиц I и II классов, расстановка

1	2	3	4	5	6	7
		$24 : (3 \cdot 8) - (7 \cdot 0) \cdot 1 + 8 : 1$ $27 : 3 + 2 - (12 : 6 - 20 : 10)$ Зада н и е 3. – Что вы знаете о числе 603 076? Зада н и е 4. Решите логическую задачу. – Сколько всего прямоугольников в квадрате, разделенном на 4 части? <i>Подведение итогов, вручение флажка «Победитель игры»</i>	<i>Побеждает тот ряд, на котором высказывание ученика будет последним</i>		<b>Р</b> – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводят самооценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины неуспеха.	порядка действий в выражениях со скобками, выполнение вычислений)
IV. Изучение нового материала	1. Объяснение учителя.	– Мы уже умеем сравнивать числа до 1000. Сегодня будем учиться сравнивать многозначные числа. Раньше мы рассуждали так: из двух чисел меньше то, которое при счете называют раньше, и больше то, которое называют позже. Например, $3 < 4$ , а $4 > 3$ ; $67 < 69$ , а $69 > 67$ . Многозначные числа можно сравнивать и поразрядно, начиная с высших разрядов. Например, $768 > 643$ , так как 7 сотен больше 6 сотен; $2198 < 2408$ , так как число тысяч одинаково, а число сотен в первом числе меньше, чем во втором.	<i>Внимательно слушают.</i>	Фронтальная.	<b>К</b> – принимают активное участие в работе в группе, используют умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. <b>Л</b> – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют интерес к изучению предметного курса	Знание способа сравнения многозначных чисел.
	2. Чтение статьи учебника	– Давайте прочитаем еще раз объяснение на странице 27 вверху	<i>Читают объяснение</i>	Индивидуальная		Работа с учебной статьей
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	№ 117–120, 124 (с комментированием).	<i>Выполняют устно.</i>	Фронтальная.	<b>П</b> – владеют базовыми предметными понятиями.	Выполненные задания.
	Физкультминутка	<i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>К</b> – проявляют готовность слушать. <b>Л</b> – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции

1	2	3	4	5	6	7									
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p><b>№ 122</b> (под руководством учителя).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Изготовили за 1 час</th> <th>Время работы</th> <th>Всего изготовили</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Рабочий – ?</td> <td>7 ч</td> <td>70 д.</td> </tr> <tr> <td>Ученик – ?</td> <td>6 ч</td> <td>42 д.</td> </tr> </tbody> </table> <p>– Посмотрите на краткую запись условия задачи. Составьте план ее решения.            1) <math>70 : 7 = 10</math> (дет.) – вытачивает рабочий за 1 час.            2) <math>42 : 6 = 7</math> (дет.) – вытачивает ученик за 1 час.            3) <math>10 - 7 = 3</math> (дет.).  <b>О т в е т:</b> на 3 детали больше вытачивает рабочий.            – Измените вопрос задачи, чтобы она решалась так: <math>70 : 7 + 42 : 6</math>.</p>	Изготовили за 1 час	Время работы	Всего изготовили	Рабочий – ?	7 ч	70 д.	Ученик – ?	6 ч	42 д.	Решают задачу самостоятельно.	Фронтальная, индивидуальная.	<p><b>П</b> – проводят анализ, сравнение, обобщение; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.), построение логической цепи рассуждений, доказательство; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера.  <b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.  <b>К</b> – обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; умеют слушать собеседника; высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему; допускают существование различных точек зрения на проблему.</p>	Устные ответы, записи в тетради (решение текстовой арифметической задачи)
	Изготовили за 1 час	Время работы	Всего изготовили												
Рабочий – ?	7 ч	70 д.													
Ученик – ?	6 ч	42 д.													
2. Решение примеров. 3. Задачи на смекалку.	<p><b>№ 123.</b>            – Сравните в каждом столбике пары примеров, найдите у них сходства, отличия.  <b>«Книжный червь».</b>            Книжному червю нужны сутки, чтобы прогрызть слой бумаги толщиной 1 мм. На книжной полке поставлены рядом 2 тома, составляющие 1 произведение. Каждый том толщиной 4 см, да еще надо учесть переплет, толщина каждой корки которого 2 мм. Сколько пройдет времени, пока книжный червь доберется от последней страницы первого тома? до первой страницы второго тома?            В полдень из Москвы в Симферополь отправляется пассажирский поезд, средняя скорость</p>	<p>– Сколько всего деталей в 1 час вытачивают рабочий и ученик вместе?  <i>Решают самостоятельно.</i></p> <p>– Пройдет 4 дня.</p>													

1	2	3	4	5	6	7
	4. Задания из электронного приложения к учебнику	которого 80 км/ч. В то же самое время из Симферополя в Москву выходит товарный состав, который движется со средней скоростью 40 км/ч. Какой из этих поездов находится дальше от Москвы в момент их встречи? (Эта задача – пример того, как можно направить внимание слушателя в заведомо ложное русло так, что он упускает из виду очевидное.)	– Оба поезда находятся от Москвы на одинаковом отдалении.  <i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная	Л – осуществляют смыслообразование; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	
133 VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Назовите три способа сравнения чисел. – Был ли понятен материал урока? – Остались ли вы довольны своей работой? Почему? – Какие задания показались легкими? сложными?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 27, № 121	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

**Урок 18**  
**УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА В 10, 100, 1000 РАЗ**  
(учебник, с. 28)

**Цель деятельности учителя:** способствовать развитию умений увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз, составлять последовательность чисел по заданному правилу, решать и сравнивать уравнения с проверкой, решать задачи, сравнивать многозначные числа.

**Тип урока:** комплексное применение знаний и способов действий.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся увеличивать, уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, составлять последовательность чисел по заданному правилу, решать и сравнивать уравнения с проверкой; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, работать с геометрическим материалом, сравнивать многозначные числа.

**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** понимают значение математических знаний в собственной жизни.

**Методы и формы обучения:** словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:**

1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. <http://rusfolder.com/32474579>

3. <http://www.trepsy.net/pedagog/stat.php?stat=4440>

4. <http://www.pomochnik-vsem.ru/load/38-1-0-3064>

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; презентация, изображения героев сказки А. А. Милна «Винни-Пух и Все-Все-Все».

**Основные понятия и термины:** увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение чисел. Решение и сравнение уравнений с проверкой.

**Организационная структура (сценарий) урока**

**I. Организация начала урока.**

Прозвенел уже звонок.

Начинается урок.

Все ль на месте,

Все ль в порядке:

Ручка, книжка и тетрадки?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Начинаем мы опять

Решать, отгадывать, смекать.

Куда мы с вами попадем –

Узнаете вы скоро.

В известной сказке мы найдем

Помощников веселых.

– Сегодня на уроке мы совершим увлекательнейшее путешествие в сказку. В какую сказку, вы догадаетесь, посмотрев на экран.

**II. Устный счет.**

– Выполните первое задание и узнаете, кто просил нас о помощи.

45 : 9    60 : 6    180 : 6    96 : 4    14 × 5    51 : 17    18 × 3    240 : 6

н   н   П   и   х   В   у   и

– Расположите ответы в порядке возрастания, и вы узнаете название сказки.  
– Как называется сказка? («Винни-Пух и Все-Все-Все».)  
– Кто ее написал? (Алан Александр Милн, перевод Бориса Заходера.)  
– Перечислите главных героев сказки.  
– Сегодня мы будем помогать Винни-Пуху и его друзьям справляться с непростыми заданиями и вместе с ними узнаем, что значит увеличить или уменьшить число в 10, 100, 1000 раз, и обязательно научимся это делать.

– Винни-Пух не может решить задачи и просит нас о помощи. Слушайте внимательно и записывайте только выражения:

а) В маленьком горшочке  $a$  кг меда, а в большом в 9 раз больше. Сколько кг меда в большом горшочке?

б) В маленьком горшочке  $a$  кг меда, а в большом в 9 раз больше. Сколько кг меда в обоих горшочках?

в) В одном дереве Винни-Пух насчитал 43 пчелы, а в другом 18 пчел. На сколько было больше пчел в первом дереве?

г) Кролик с одной грядки собрал 7 кг моркови, а с другой в  $k$  раз больше. На сколько кг Кролик собрал меньше с первой грядки, чем со второй?

*Один ученик работает у доски. Проверка по окончании работы.*

– Выполните задание № 128 (устно).

– Решите и сравните уравнения в задании № 129.

### III. Актуализация опорных знаний.

– Кролик совсем расстроился. Ему кажется, что на его огороде целые миллионы и миллиарды вредителей. Но он не может их сосчитать. Давайте поможем кролику справиться с ними.

– Прочитайте числа:

405300, 7500250, 1328, 53000015, 86305, 5000703200, 340000, 790056.

– Представьте в виде суммы разрядных слагаемых:

$303016 = \dots$

$3785 = \dots$

$56075 = \dots$

$5000700018 = \dots$

$80753000 = \dots$

$12100 = \dots$

### Физкультминутка

С Винни-Пухом в лес шагаем,

Выше ноги поднимаем,

Дышим ровно, глубоко, –

Нам шагается легко!

Вдруг мы видим у куста:

Выпал птенчик из гнезда.

Тихо птенчика берем

И назад в гнездо кладем.

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса,

Мы лисицу обхитрим –

На носочках убежим!

### IV. Работа по новой теме.

– Посмотрите на экран.

– Сравните первое и второе число в каждом столбике: во сколько раз увеличится число, если в его записи справа приписать один ноль.

– Если к числу 1 приписать справа 0, то получим число 10. Число 10 – это 1 десяток. В 1 десятке 10 единиц, а это значит, что число 1 увеличили в 10 раз.



– Если к числу 5 приписать справа 0, то получим число 50. В этом числе цифра 5 показывает количество десятков, то есть число 5 увеличили в 10 раз.

– Было число 23. Получили 230. То есть 23 десятка. Значит, число 23 увеличили в 10 раз.

*Аналогично учащиеся самостоятельно отвечают на вопросы: как из числа 1 получили число 100, во сколько раз увеличили число 1 и т. д.*

– Прочитайте правило, которое мудрая Сова предлагает вам запомнить.

– Что нужно сделать, чтобы увеличить число в 10 раз? в 100 раз? в 1000 раз?

– Сформулируйте самостоятельно, что нужно сделать, чтобы уменьшить число, оканчивающееся нулями, в 10 раз? в 100 раз? в 1000 раз?

*Чтение статьи в учебнике странице 28 сверху.*

#### **V. Закрепление.**

– Продолжим помогать сказочным друзьям.

##### **1. Выполнение заданий.**

– Пятачок просит нас ему помочь.

1)

Числа 57, 90, 200 увеличьте в 10 раз, в 100 раз.

Числа 4000, 60000, 152000 уменьшите в 1000 раз.

*Задание выполняется устно, коллективно.*

2)

$$67\ 000 : 1\ 000$$

$$9\ 600 : 100$$

$$39\ 000 \times 100$$

$$9\ 600 \times 100$$

$$102\ 000 : 10$$

$$102\ 000 : 10$$

*Задание выполняется письменно, самостоятельно. Первый правильно выполнивший ученик выполняет роль проверяющего.*

##### **2. Решение задачи.**

– Тигра тоже не может решить задачу. Поможем и ему.

В альбоме 100 листов. Сколько таких альбомов получится из 15 000 листов? Сколько листов в 1000 таких альбомов?

*Задача выполняется у доски сильным учеником у доски с объяснением.*

##### **3. Работа по учебнику: № 125, 126, 127.**

#### **VI. Итог урока. Рефлексия.**

– Мы справились со всеми заданиями. Как вы думаете, Винни-Пух и все его друзья остались довольны? Чему вы сегодня научились? Давайте проверим, довольны ли вы своей работой. На ваших столах лежат желтые, зеленые и синие кружки. Выберите кружок, который наиболее соответствует вашему настроению сейчас, и прикрепите его на доску. *Подведение итогов рефлексии.*

**Домашнее задание:** с. 28, № 130, 131.

**Урок 19**  
**НАХОЖДЕНИЕ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА ЕДИНИЦ КАКОГО-ЛИБО РАЗРЯДА В ДАННОМ ЧИСЛЕ**  
(учебник, с. 29)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений находить, сколько всего единиц, десятков, сотен и т. д. содержится в данном многозначном числе, записывать многозначные числа, выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел, решать уравнения и задачи на нахождение четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся находить общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://www.proshkolu.ru/user/BUKSA/file/2915962">http://www.proshkolu.ru/user/BUKSA/file/2915962</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Общее количество единиц какого-либо разряда</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопре-</b>	Эмоциональная, психологическая	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят</i>	<i>Фронтальная, индивиду-</i>	<i>К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</i>	<i>Наблюдение учителя</i>

1	2	3	4	5	6	7																														
деление) к учебной деятельности	и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!». Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро доверчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым. Доброе утро длится до вечера	<i>рабочее место к уроку</i>	дуальная	Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету	за организацией учащимися рабочего места																														
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи																															
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: 1) Работа с таблицами.  2) Сравнение единиц измерения длины. 3) Логическое задание.  4) Работа с задачами	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.  № 136. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td><i>a</i></td><td>80</td><td>90</td><td></td><td>100</td></tr> <tr><td><i>b</i></td><td></td><td>7</td><td>8</td><td></td></tr> <tr><td><i>a · b</i></td><td>480</td><td></td><td>560</td><td>900</td></tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td><i>c</i></td><td></td><td>490</td><td></td><td>500</td></tr> <tr><td><i>d</i></td><td>6</td><td>7</td><td>9</td><td></td></tr> <tr><td><i>c : d</i></td><td>70</td><td></td><td>60</td><td>5</td></tr> </table> 7 дм 2 см ... 2 дм 7 см      53 см... 5 дм 9 дм ... 1 м                      9 м 4 дм ... 94 дм – Сколько треугольников в этой паутинке?   № 137. – Объясните, что показывают заданные к задаче выражения	<i>a</i>	80	90		100	<i>b</i>		7	8		<i>a · b</i>	480		560	900	<i>c</i>		490		500	<i>d</i>	6	7	9		<i>c : d</i>	70		60	5	<i>Выполняют задания.</i>  <i>Выполняют задания.</i>  <i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.  Индивидуальная.  Индивидуальная.  Фронтальная	II – владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, логическими действиями; устанавливают математические отношения между объектами; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. К – принимают участие в обсуждении математических фактов, высказы-	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания (выполнение вычислений, перевод и сравнение единиц измерения длины).  Решение задачи
<i>a</i>	80	90		100																																
<i>b</i>		7	8																																	
<i>a · b</i>	480		560	900																																
<i>c</i>		490		500																																
<i>d</i>	6	7	9																																	
<i>c : d</i>	70		60	5																																

1	2	3	4	5	6	7
<b>IV. Изучение нового материала</b>	1. Объяснение учителя.  2. Работа по статье учебника	– Сегодня на уроке мы будем учиться находить общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Посмотрите: общее количество десятков обозначается всеми цифрами данного числа, кроме цифры единиц; общее количество сотен обозначается всеми цифрами числа, кроме цифры десятков и цифры единиц. Возьмем, например, число 2305. <i>Делает запись на доске:</i> 2305 ед.                    23 сот. 230 дес.                    2 тыс. – Откройте учебники на странице 29 и прочитайте задание вверху	<i>Слушают учителя.</i>  <i>Рассматривают и читают запись</i>	Фронтальная.  Индивидуальная	ют свою позицию; понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения; используют различные способы поиска информации. Л – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета	Знание принципа нахождения общего количества единиц какого-либо разряда в числе. Работа с учебной статьей
<b>V. Первичное закрепление</b>	Работа по учебнику.  Физкультминутка	<b>№ 134.</b>  <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют устно.</i>  <i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная.  Фронтальная	<b>П</b> – владеют базовыми предметными понятиями. <b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>К</b> – проявляют готовность слушать. <b>Л</b> – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполненное задание. Выполнение движений согласно инструкции
<b>VI. Практическая деятельность</b>	1. Решение примеров.	<b>№ 135.</b> – Вспомните правила умножения и деления на 10, 100 и 1000. $300 \cdot 100: 10 = 3\ 000.$ $900 \cdot 10: 100 = 90.$ <b>№ 141.</b> – Что значит прибавить или вычесть из числа единицу? $30999 + 1 = 31000.$ $10000 - 1 = 9999.$	<i>Решают самостоятельно с последующей проверкой.</i>  <i>Выполняют устно.</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>П</b> – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию; используют знаково-символические	Устные ответы, записи в тетради (решение текстовой арифметической задачи,

1	2	3	4	5	6	7								
	<p>2. Решение задач.</p> <p>3. Решение уравнений.</p> <p>4. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p><math>25909 + 1 = 25910</math>,      <math>90100 - 1 = 90099</math>,  <math>40000 - 1 = 39999</math>,      <math>39099 + 1 = 39100</math>.</p> <p><b>№ 138.</b>          – Сколько минут в 1 часе?  <math>1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}</math></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>За 1 мин</th> <th>Количество минут</th> <th>Всего деталей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Одинаковое</td> <td>10 мин</td> <td>50 дет.</td> </tr> <tr> <td>60 мин</td> <td>? дет.</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>50 : 10 = 5</math> (дет.) – за 1 минуту.          2) <math>5 \cdot 60 = 300</math> (дет.).          Ответ: 300 деталей за 1 час.</p> <p><b>№ 142</b></p>	За 1 мин	Количество минут	Всего деталей	Одинаковое	10 мин	50 дет.	60 мин	? дет.	<p><i>Решают самостоятельно.</i></p> <p><i>Выполняют самостоятельно.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>		<p>средства; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевое высказывание.</p> <p><b>Р</b> – осуществляют контроль; коррекцию; волевою саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p><b>К</b> – формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; осуществляют учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p> <p><b>Л</b> – осуществляют смыслообразование; проявляют познавательный интерес к предмету</p>	<p>уравнений, использование правила умножения и деления на 10, 100, 1 000, нумерация чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>Выполненные задания</p>
За 1 мин	Количество минут	Всего деталей												
Одинаковое	10 мин	50 дет.												
	60 мин	? дет.												
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p> <p>Заключительная беседа.</p> <p>Выставление оценок</p>	<p>– Что сегодня вспомнили, повторили?          – Где можно применить полученные знания?          – Какое значение они имеют для вас?          – Что по этой теме вам кажется непонятным?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p><b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p><b>Л</b> – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p>	Устные ответы								
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 29, № 139, 140	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения									

**Урок 20**  
**КЛАСС МИЛЛИОНОВ И КЛАСС МИЛЛИАРДОВ**  
(учебник, с. 30)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать ознакомлению с образованием, записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов, развитию умений применять двухступенчатую проверку деления с остатком, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с образованием, записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов; научатся применять двухступенчатую проверку деления с остатком, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : понимают значение математических знаний в собственной жизни
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://www.proshkolu.ru/user/BUKSA/file/2915962">http://www.proshkolu.ru/user/BUKSA/file/2915962</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Класс миллионов и класс миллиардов</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация</b>	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная,	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учите-	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>настраивает на учебную деятельность.</i> Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем	<i>ность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	индивидуальная	лем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету	учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		С. 30	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: Выполнение вычислений	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  91 : 13 · 10            60 : 3 – 75 : 5 8 · (72 : 24)            52 : 3 + 27 · 3 – Запишите на доске и прочтите числа: а) наименьшее трехзначное число; б) наибольшее четырехзначное число; в) наименьшее пятизначное число; г) наибольшее шестизначное число. Какие числа им предшествуют? Какие числа за ними следуют?	<i>Выполняют задания</i>	Фронтальная, индивидуальная.  Фронтальная	П – владеют логическими действиями, базовыми предметными понятиями; устанавливают взаимосвязи в явлениях и процессах и представляют информацию в знаково-символической и графической форме; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; замечают допущенные ошибки. К – могут работать в коллективе, уважают мнение других участников обра-	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
IV. Изучение нового материала	1. Объяснение учителя.	– Сколько классов по нумерации чисел мы изучили? – Верно. Кроме известных нам классов существуют еще III и IV классы. А как они называются, как читаются и записываются числа этих классов, вы узнаете сегодня на уроке.	– I класс – класс единиц, II класс – класс тысяч.	Фронтальная.		Знание образования чисел из единиц I, II, III и IV классов.

1	2	3	4	5	6	7
	2. Работа со статьей учебника	Мы с вами знаем, что 10 единиц составляют 1 десяток, 10 десятков составляют 1 сотню – единицу следующего разряда и т. д. А 10 сотен тысяч составляют 1 тысячу тысяч, или 1 миллион. Это единица III класса. – Откройте учебник на странице 30. Прочитаем сверху вводную статью	<i>Читают вслух и разбирают вместе с учителем прочитанное</i>	Индивидуальная, фронтальная	зовательного процесса. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Работа с учебной статьей
V. Первичное закрепление	Физкультминутка	№ 143.  <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Читают числа, записанные в таблице.</i>  <i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная.  Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполненное задание. Выполнение движений согласно инструкции
VI. Практическая деятельность	1. Решение примеров на деление с остатком.  2. Логические задачи.	№ 144. – Если остаток больше делителя или равен ему, то при решении допущена ошибка. № 145. <i>Оказывает помощь учащимся по необходимости.</i> На одной чашке весов лежит большой кочан капусты, а на другой – гиря в 2 кг и маленький кочан капусты. Весы находятся в равновесии. На сколько масса большого кочана больше, чем масса маленького? – Как набрать из водопровода 6 л воды, пользуясь двухлитровой банкой и чайником, в который входит 5 л?	<i>Объясняют вычисления.</i>  <i>Выполняют деление с остатком и проверкой самостоятельно.</i>  – На 2 кг.  – Налить в банку 2 литра, перелить в чайник, набрать еще 2 литра,	Фронтальная, индивидуальная.	П – устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; используют математические термины, символы и знаки. Р – самостоятельно планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной целью; находят способ решения учебной задачи. К – применяют изучен-	Устные ответы, записи в тетради (выполнение деления с остатком).



1	2	3	4	5	6	7
	3. Задания из электронного приложения к учебнику		перелить в чайник и снова набрать в банку 2 литра. <i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная	ные правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности	Выполненные задания
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Какая информация для вас оказалась новой? – Что хотели бы уточнить? – Что показалось непонятным? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний	Устные ответы
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 30, № 147	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

**Урок 21**  
**ПРОЕКТ «НАШ ГОРОД (СЕЛО)»\***  
(учебник, с. 32–33)

**Цели деятельности учителя:** способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера, организации подготовительного этапа проектной деятельности (мотивация, постановка учебной задачи, планирование деятельности по выполнению проекта; определение способов работы с информацией, формы презентации и критерии оценивания результатов).

**Тип урока:** комплексное применение знаний и способов действий.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** научатся понимать значимость математики в жизни людей, находить и читать информацию, представленную разными способами, использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов, для оценки их отношений, анализировать и представлять информацию в разных формах (изготовление математического справочника).

**Метапредметные** (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** проявляют интерес к математике, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

**Объекты для проекта:** история возникновения города (села); численность населения; площадь; наличие реки или озера; количество парков, фабрик, заводов, площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов и т. п.

**Урок 22**  
**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО. «ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ»\*\***  
(учебник, с. 34–35)

**Цели деятельности учителя:** способствовать развитию умений читать и записывать многозначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить периметр и площадь фигуры; применять полученные знания при выполнении проверочной работы, осуществлять самопроверку.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** научатся работать самостоятельно, применять полученные знания при выполнении проверочной работы (записывать многозначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить периметр и площадь фигуры), осуществлять самопроверку.

**Метапредметные** (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** понимают смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

---

\* Уроку предшествует подготовительная работа, сбор информации и т. п. Учащиеся выполняли индивидуальные задания. Урок строится по усмотрению учителя. Задания, представленные в учебнике на страницах 32–33, могут быть использованы для коллективной работы, а также для организации самостоятельной работы учащихся с последующей проверкой в классе. Материал надо использовать с учетом подготовленности класса. Как варианты можно рассмотреть индивидуальные проекты или создать общий проект.

\*\* Урок строится по усмотрению учителя. Задания, представленные в учебнике на страницах 34–35, могут быть использованы для устной работы, а также для организации самостоятельной работы учащихся с последующей проверкой в классе. Некоторые задания можно разобрать совместно с учащимися. Материал надо использовать с учетом подготовленности класса. Задания из рубрики «Странички для любознательных» (с. 31) могут быть использованы по усмотрению учителя.

**Урок 23**  
**КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ**  
**«ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ»**

**Цель деятельности учителя:** создать условия для обобщения полученных знаний (устная и письменная нумерация чисел больше 1000, сравнение многозначных чисел, порядок выполнения действий в выражениях, решение уравнений и задачи на нахождение четвертого пропорционального, построение диаграммы), организации и проведения проверки знаний учащихся.

**Тип урока:** проверка знаний и способов действий.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** научатся работать самостоятельно; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать уравнения и текстовую задачу; строить диаграмму, пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности.

**Метапредметные** (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): владеют способностью понимать учебную задачу урока; используют математические знания в расширенной области применения; выполняют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.

**Личностные:** осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ПРИМЕРНАЯ)**

**Вариант I.**

1. Реши задачу.

Токарь за 7-часовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч в день вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 64\ 000 : 1\ 000 & 109\ 000 : 10 & 540 - 100 \\ 4300 \cdot 100 & 30\ 400 : 100 & 7800 - 10 \end{array}$$

3. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{l} 711 : 9 + (506 - 105 \cdot 4) \\ 420 - (809\ 000 : 1000 - 56 \cdot 10) \end{array}$$

4. Реши уравнения.

$$108 : a = 9 \quad 6 : 3 = 11 \quad 14 - c = 42$$

5. Построй диаграмму количества полученных оценок за последнюю неделю. Обозначай две отметки одной клеткой.

**Вариант II.**

1. Реши задачу.

Рабочий за 7-часовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч в день изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 ч рабочий и его ученик вместе?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 84\ 000 : 1000 & 5300 - 100 & 207\ 000 : 10 \\ 9400 - 10 & 280 - 100 & 10\ 600 : 100 \end{array}$$

3. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{l} 672 : 8 + (801 - 204 \cdot 3) \\ 430 - (701\ 000 : 1000 - 36 \cdot 10) \end{array}$$

4. Реши уравнения.

$$96 : a = 8 \quad 6 : 4 = 11 \quad 13 - c = 52$$

5. Построй диаграмму количества полученных оценок за последнюю неделю. Обозначай две отметки одной клеткой.

## РАЗДЕЛ «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. ВЕЛИЧИНЫ»

### Урок 24

### ЕДИНИЦЫ ДЛИНЫ. КИЛОМЕТР

(учебник, с. 36)

**Цель деятельности учителя:** способствовать ознакомлению с единицей длины километром, развитию умений соотносить единицы измерения длины, сравнивать их, определять количество метров в километре, решать текстовые задачи на движение, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок

**Тип урока:** освоение новых знаний и способов действий

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся записывать условное обозначение единиц длины, соотносить единицы измерения длины, сравнивать их, определять количество метров в километре, решать текстовые задачи на движение, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** понимают универсальность математических способов познания окружающего мира

**Методы и формы обучения:** словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:**

1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. <http://rusfolder.com/32474579>

3. <http://www.proshkolu.ru/user/Ligiya/file/2383648>

4. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/edinitsy-dliny-kilometr-4-klass>

**Оборудование:**

Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; презентация; карточки названий станций и отметки пройденного расстояния.

**Основные понятия и термины:** единицы длины. Километр.

#### Организационная структура (сценарий) урока

##### I. Организация начала урока.

Мы звонок как услышали,

Дружно к партам прибежали.

Взгляд на парту – все в порядке,

Вот лежат стопкой тетрадки.

Рядом ручка, карандаш.

Вот линейка. Все, сейчас

Начинается урок.

Нам от знаний будет прок.

##### II. Целеполагание. (С. 36.)

– Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке?

– Сегодня мы совершим путешествие на поезде. Он скоростной. Наш маршрут проложен на карте. (Отдельно приготовлены карточки названий станций и отметки пройденного расстояния.)

Станция «Смекалкино»

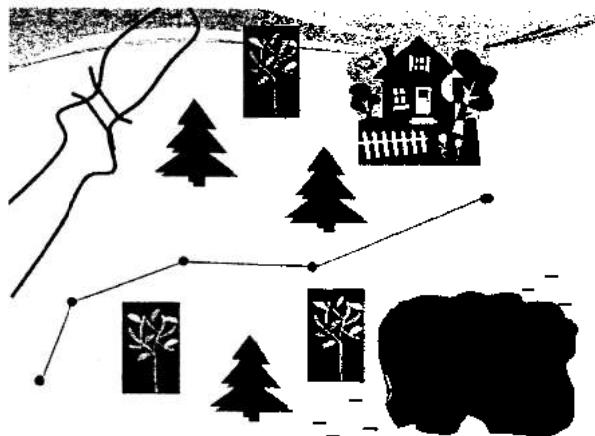
Станция «Измерялкино»

Станция «Задачкино»

Станция «Вычисляйкино»

200	км
450	км
600	км
1000	км

– Посмотрите на карту, картографы хорошо потрудились.



– Прежде чем мы с вами отправимся в путешествие, скажите, какие единицы измерения длины вы знаете?

На доске:

1000 мм 100 см 1 м

100 мм 10 см 1 дм

10 мм 1 см

1 мм

– Какая наименьшая величина?

– Какая наибольшая?

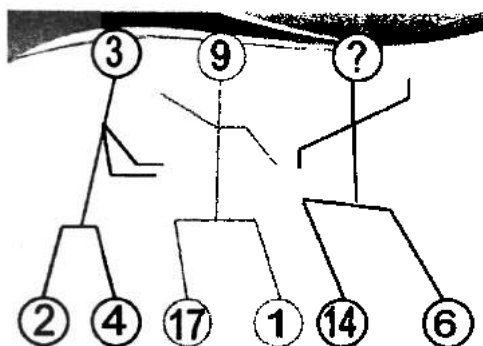
– Начертите в тетради отрезки в 1 см, 1 дм, 1 мм (варианты ответов), 1 м (варианты ответов).

### III. Работа над новым материалом.

#### 1. Станция «Смекалкино».

– Внимание! Поезд прибыл на станцию «Смекалкино»!

– Нас встречают человечки. Посмотрите на них внимательно. Какого числа не достает на голове третьего человечка? (10.)



– Во время ремонта дороги рабочий так прикрепил таблички, указывающие расстояния.

На доске: 1533, 1433, 1333, 1633, 1733, 1233.

– В чем его ошибка? Исправьте ее в тетради (1 учащийся работает у доски).

– Что вам помогло правильно выполнить задание?

#### 2. Станция «Измеряйкино».

Нам весело живется –

Понятно всем без слов.

На глаз определить длину отрезков

Кто уже готов?

### Практическая работа.

1. № 149.

2. № 150.

– Проверяем глазомер. У кого он развит лучше? Затем проверяем с помощью линейки. Что вы можете сказать о длине отрезков?

### 3. Станция «Задачкино».

1. Работа со статьей учебника.

– Как вы думаете, какое расстояние мы с вами проехали? (Ответы учащихся.)

– В каких единицах измеряется расстояние от одного населенного пункта до другого? (Ответы учащихся.)

– Прочитайте теоретический материал на странице 36.

– Как называется новая единица измерения длины? Как она обозначается кратко?

– Сколько в 1 километре метров? (Запись на доске и в тетрадях.)

$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$$

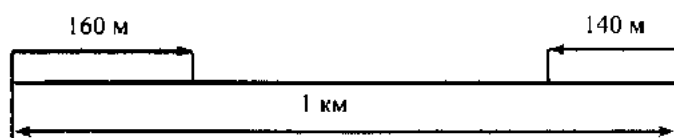
– Что необходимо дописать на табличках-указателях? (Км.)

2. Работа над единицами длины.

№ 156, 157, 158, 159 (с. 38).

№ 153 (1).

После чтения задачи ученики рассматривают чертеж. Такой же чертеж надо сделать на доске.



– Как обозначено начало движения пешеходов? (Черточками на концах отрезка.)

– Как движутся пешеходы? (Навстречу друг другу.)

– Как это показано на чертеже? (Стрелками.)

– Сколько метров прошел 1-й пешеход? (160 м.)

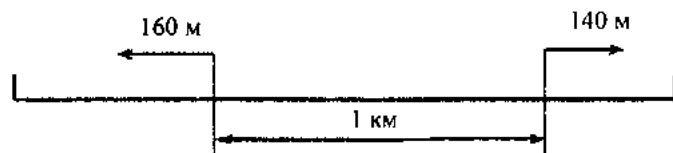
– Сколько метров прошел 2-й пешеход? (140 м.)

– Сколько метров прошли оба пешехода?

–  $160 + 140 = 300$  (м). (Решение записывается на доске.)

– Каким стало расстояние между пешеходами? (1 км = 1 000 м. Значит,  $1\,000 - 300 = 700$  (м).)

Аналогично решается задача 153 (2). Чертеж и решение выносятся на доску.



1)  $160 + 140 = 300$  (м) – проехали 2 пешехода.

2)  $1\,000 + 300 = 1\,300$  (м).

Ответ: 1 300 м между пешеходами.

### 4. Станция «Вычисляйкино».

№ 154 – самостоятельно (любая строчка по желанию).

– После выполнения задания у нас должно получиться слово.

На доске:

166	187	69	77	9	109	580	28	326
к	и	л	о	м	е	т	р	км

- Какой указатель расстояния стоит на станции «Вычисляйкино»? (100 000 метров.)
- Сколько километров надо проехать, чтобы вернуться в наш город? (100 километров)
- Что вы можете сказать о километре как о единице измерения длины?
- Сегодня перед нами стоит задача. Нужно объединить в таблицу известные единицы длины.
- Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными.

1 км = 1000 м	1 дм = 10 см
1 м = 10 дм	1 см = 10 мм

- Мы составили таблицу известных нам единиц измерения длины. Какая из них самая большая? самая маленькая?
- Проверьте себя по учебнику (с. 37, № 151).
- Обведите в рамочку и постарайтесь запомнить. Подумайте, как легче запомнить.
- Какая наблюдается закономерность?

#### IV. Итог урока.

- Какие у вас впечатления от путешествия?
- С какой новой единицей мы познакомились?
- Сколько метров в 1 километре?
- Для чего используется эта единица длины?

Домашнее задание: с. 37, № 152; с. 38, № 161.

## Урок 25

### ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ ПЛОЩАДИ: КВАДРАТНЫЙ КИЛОМЕТР, КВАДРАТНЫЙ МИЛЛИМЕТР

(учебник, с. 39–40)

<b>Цели деятельности учителя</b>	Способствовать ознакомлению с единицами площади: квадратный километр ( $\text{км}^2$ ) и квадратный миллиметр ( $\text{мм}^2$ ); содействовать развитию умений находить площадь фигуры при помощи единиц площади, решать составные задачи, выполнять деление с остатком, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с единицами площади – квадратный километр ( $\text{км}^2$ ) и квадратный миллиметр ( $\text{мм}^2$ ), условным обозначением; научатся записывать единицы площади, находить площадь фигуры при помощи единиц площади, решать составные задачи, выполнять деление с остатком, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <b>Личностные</b> : представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
<b>Методы и формы обучения</b>	<b>Формы</b> : фронтальная, индивидуальная. <b>Методы</b> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Единицы измерения площади: квадратный километр, квадратный миллиметр</i>

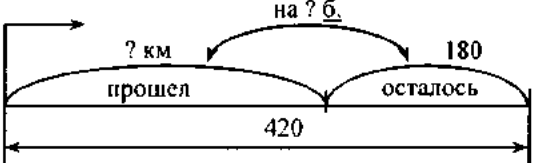
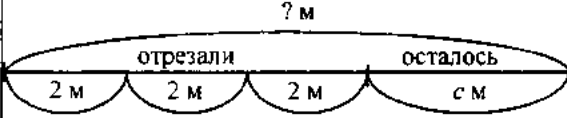
#### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение)</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>	<i>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои	Устные ответы, наблюдение учи-



1	2	3	4	5	6	7																		
<b>к учебной деятельности</b>	подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Упражнение «Выбери себе настроение»: <ul style="list-style-type: none"> <li>Нахмуриться, как осенняя тучка, злой волшебник;</li> <li>удивиться, как ребенок, впервые увидевший радугу;</li> <li>испугаться, как мышка, попавшая в клетку;</li> <li>заскучать, как от долгого ожидания;</li> <li>улыбнуться, как солнышко</li> </ul>	<i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>		мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют интерес к изучаемому предмету	теля за организацией учащимися рабочего места																		
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		С. 39	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи																			
<b>III. Актуализация знаний</b>	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Перевод единиц измерения длины. 2) Нахождение значения выражений. 3) Выполнение задания	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  <table style="display: inline-table; vertical-align: top; margin-right: 20px;"> <tr><td><math>2 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2</math></td><td><math>3 \text{ м}^2 = \dots \text{ см}^2</math></td></tr> <tr><td><math>5 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2</math></td><td><math>9 \text{ м}^2 = \dots \text{ см}^2</math></td></tr> <tr><td><math>18 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2</math></td><td><math>6 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2</math></td></tr> <tr><td><math>200 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2</math></td><td><math>15 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2</math></td></tr> <tr><td><math>800 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2</math></td><td><math>40 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2</math></td></tr> <tr><td><math>1\ 200 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2</math></td><td><math>8 \text{ м}^2 = \dots \text{ см}^2</math></td></tr> </table> <table style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <tr><td><math>56 - (8 \cdot 4 + 24)</math></td><td><math>(24 + 8) \cdot 4</math></td></tr> <tr><td><math>56 \cdot 4 : 8 - 24</math></td><td><math>(56 - 24) : 8</math></td></tr> <tr><td><math>24 \cdot 8 - 56 : 4</math></td><td><math>56 : 4 \cdot 0</math></td></tr> </table> № 175	$2 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$	$3 \text{ м}^2 = \dots \text{ см}^2$	$5 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$	$9 \text{ м}^2 = \dots \text{ см}^2$	$18 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$	$6 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$	$200 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$	$15 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$	$800 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$	$40 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$	$1\ 200 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$	$8 \text{ м}^2 = \dots \text{ см}^2$	$56 - (8 \cdot 4 + 24)$	$(24 + 8) \cdot 4$	$56 \cdot 4 : 8 - 24$	$(56 - 24) : 8$	$24 \cdot 8 - 56 : 4$	$56 : 4 \cdot 0$	<i>Выполняют задания.</i>  <i>Выполняют задания.</i>  <i>Выполняют задание</i>	Фронтальная, индивидуальная.  Фронтальная.  Индивидуальная	П – владеют способами выполнения заданий поискового характера, логическими действиями, базовыми предметными понятиями; используют знаково-символические средства представления информации для решения учебно-практических задач, различные способы поиска информации; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимают базовые понятия (величина). Р – принимают и сохраняют учебные задачи; осуществляют поиск	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания (перевод единиц измерения; нахождение значения выражений). Выполненное задание
$2 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$	$3 \text{ м}^2 = \dots \text{ см}^2$																							
$5 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$	$9 \text{ м}^2 = \dots \text{ см}^2$																							
$18 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$	$6 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$																							
$200 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$	$15 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$																							
$800 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$	$40 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$																							
$1\ 200 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$	$8 \text{ м}^2 = \dots \text{ см}^2$																							
$56 - (8 \cdot 4 + 24)$	$(24 + 8) \cdot 4$																							
$56 \cdot 4 : 8 - 24$	$(56 - 24) : 8$																							
$24 \cdot 8 - 56 : 4$	$56 : 4 \cdot 0$																							
<b>IV. Изучение нового материала</b>	I. Знакомство с новыми единицами площади.	– Какие единицы площади вы уже знаете?	– Квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр.	Фронтальная.	и задачами; понимают базовые понятия (величина). Р – принимают и сохраняют учебные задачи; осуществляют поиск	Знание единиц измерения площади ( $\text{м}^2$ ,																		

1	2	3	4	5	6	7
153	2. Работа со статьей учебника	<p>– Верно. Сегодня мы познакомимся еще с двумя единицами площади. Самая большая единица длины, которую вы знаете, – километр. Квадрат, сторона которого равна 1 км, – квадратный километр. Сокращенное название этой единицы площади записывается так: <math>2 \text{ км}^2</math>, <math>16 \text{ км}^2</math>. В квадратных километрах измеряют площади государств, республик, городов, областей. Вычислим, сколько в <math>1 \text{ км}^2</math> содержится квадратных метров, зная, что <math>1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}</math>.</p> <p>– Для измерения очень маленьких площадей используют квадратный миллиметр – это квадрат, сторона которого 1 мм. Сокращенно записывают: <math>4 \text{ мм}^2</math>, <math>25 \text{ мм}^2</math>.</p> <p>– Вычислим, сколько в <math>1 \text{ см}^2</math> квадратных миллиметров, зная, что <math>1 \text{ см} = 10 \text{ мм}</math></p>	<p>– В одном ряду 1 000 м, а таких рядов 1 000, значит, всего будет <math>1\,000 \cdot 1\,000 = 1\,000\,000</math>. Значит, <math>1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2</math>.</p> <p>– В одном ряду 10 мм, а таких рядов 10, значит, всего будет <math>10 \cdot 10 = 100</math>. В <math>1 \text{ см}^2</math> будет <math>100 \text{ мм}^2</math>. <i>Открывают учебник на странице 39 и читают вводную статью</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>К</b> – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; формулируют и аргументируют свое мнение на обсуждаемую проблему; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками.</p> <p><b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; осознают важность и необходимость изучения предмета в жизни человека</p>	<p><math>\text{км}^2</math>, <math>\text{мм}^2</math>, <math>\text{см}^2</math>, <math>\text{дм}^2</math>).</p> <p>Работа с учебной статьей</p>
V. Первичное закрепление	<p>Работа по учебнику.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>№ 167, 168, 169 (под руководством учителя).</p> <p>№ 170.</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Выполняют задания устно.</i></p> <p><i>Выполняют задание с комментированием.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p><b>П</b> – владеют способами выполнения заданий поискового характера, логическими действиями.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>К</b> – проявляют готов-</p>	<p>Выполненные задания.</p> <p>Выполнение движений</p>

1	2	3	4	5	6	7
					ность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	согласно инструкции
<b>VI. Практическая деятельность</b>	1. Решение задач.          2. Решение уравнений.   3. Решение примеров. 4. Задание на смекалку.  5. Задания из электронного приложения к учебнику	<p>№ 171 (1) (под руководством учителя).</p>  <p>1) <math>420 - 180 = 240</math> (км) – прошел. 2) <math>240 - 180 = 60</math> (км). О т в е т : на 60 км прошел больше, чем осталось.</p> <p>№ 171 (2).</p>  <p><math>2 \cdot 3 + c</math></p> <p>№ 174 (под руководством учителя). № 173.</p> <p>№ 176, 177 (деление с остатком)</p>	<p><i>Решают с комментированием у доски.</i></p> <p><i>Записывают решение задачи.</i></p> <p><i>Выполняют схематический чертеж, а затем записывают буквенное выражение.</i></p> <p><i>Сначала составляют уравнения, а потом самостоятельно их решают. Выполняют самостоятельно с проверкой. Выполняют задание.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>П – проводят анализ, синтез; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевое высказывание. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют контроль, волевою саморегуляцию в ситуации затруднения. К – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения. Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради (решение текстовой арифметической задачи, примеров на деление с остатком, уравнений).</p> <p>Выполненные задания</p>

1	2	3	4	5	6	7
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Чем занимались на уроке? – Что повторяли на уроке? – Какие задания понравились? – Какие вызвали затруднения? – Как оцениваете свою работу на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний	Устные ответы
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 40, № 172	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

**Урок 26**  
**ТАБЛИЦА ЕДИНИЦ ПЛОЩАДИ**  
(учебник, с. 41–42)


<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений решать уравнения и текстовые задачи изученных видов, переводить одни единицы площади в другие, работать с геометрическими фигурами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся записывать единицы площади, переводить одни единицы площади в другие, решать уравнения и текстовые задачи изученных видов, работать с геометрическими фигурами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <b>Личностные</b> : понимают значение математических знаний в собственной жизни
<b>Методы и формы обучения</b>	<b>Формы</b> : фронтальная, индивидуальная. <b>Методы</b> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a>

<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	Таблица единиц площади

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Ты готов, дружок, к уроку? От безделья нету проку. Ну, дружок, соберись, Вправо-влево повернись. А теперь за парту смело, Спинку, выпрямив, садись	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи	
<b>III. Актуализация знаний</b>	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: 1) Игра «Расшифруй слова».	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  Задание можно вынести на доску.	<i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	<b>П</b> – владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, логическими действиями, базовыми предметными понятиями; самостоятельно находят	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные

1	2	3	4	5	6	7																						
		<p>– Используя ключ к шифру, прочитайте слова.</p> <p>72 : 18            56 : 8            39 : 13</p> <p>96 : 32            80 : 16            100 – 95</p> <p>17 : 17            100 : 50            84 : 12</p> <p>96 : 16            80 – 74            40 – 29</p> <p>54 : 27            99 : 11            80 : 8</p> <p>Ключ к шифру.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td> </tr> <tr> <td>С</td><td>О</td><td>И</td><td>Ч</td><td>Г</td><td>Л</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td> </tr> <tr> <td>У</td><td>Т</td><td>Ф</td><td>А</td><td>Р</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	С	О	И	Ч	Г	Л	7	8	9	10	11	У	Т	Ф	А	Р			<p>необходимую информацию и используют знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; самостоятельно планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной целью; находят способ решения учебной задачи.</p>	<p>задания (устные вычисления)</p>
1	2	3	4	5	6																							
С	О	И	Ч	Г	Л																							
7	8	9	10	11																								
У	Т	Ф	А	Р																								
	2) Выполнение задания	№ 180	<i>Выполняют задание</i>	Индивидуальная																								
<b>IV. Закрепление изученного материала</b>	<p>1. Работа над закреплением знаний о единицах площади.</p> <p>2. Работа по таблице.</p> <p>3. Работа по учебнику.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>– Какие единицы площади мы изучили? Назовите их, начиная с наименьшей.</p> <p>№ 178.</p> <p>№ 179, 181.</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Отвечают на вопрос.</i></p> <p><i>Рассматривают таблицу на странице 41.</i></p> <p><i>Выполняют самостоятельно с последующей проверкой.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p><b>К</b> – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме.</p>	<p>Знание и использование единиц измерения площади.</p> <p>Выполненные задания.</p> <p>Выполнение движений согласно инструкции</p>																						

1	2	3	4	5	6	7									
V. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p><b>№ 182.</b>                      Черный – 840 п.                      Зеленый – ? в 3 раза <u>м.</u>  на ? <u>б.</u></p> <p>1) <math>84 : 3 = 280</math> (п.) – зеленого.                      2) <math>840 - 280 = 560</math> (п.).                      Ответ: на 560 пачек черного чая больше.  <b>№ 185</b> (под руководством учителя).</p> <table border="1" data-bbox="582 446 1131 597"> <thead> <tr> <th>В 1 коробке</th> <th>Количество коробок</th> <th>Всего кг</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Черного винограда – 9 кг</td> <td>16 к. } 48 к.</td> <td>? } ?</td> </tr> <tr> <td>Зеленого винограда – 8 кг</td> <td>? }</td> <td>? }</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>48 - 16 = 32</math> (к.) – с зеленым виноградом.                      2) <math>9 \cdot 16 = 144</math> (кг) – черного винограда.                      3) <math>8 \cdot 32 = 256</math> (кг) – зеленого винограда.                      4) <math>144 + 256 = 400</math> (кг).                      Ответ: 400 кг всего.</p> <p><b>№ 188.</b></p>	В 1 коробке	Количество коробок	Всего кг	Черного винограда – 9 кг	16 к. } 48 к.	? } ?	Зеленого винограда – 8 кг	? }	? }	<p><i>Решают самостоятельно (с последующей проверкой).</i></p>	Индивидуальная.	<p>Л – осознают свои возможности в учении, важность и необходимость изучения предмета в жизни человека; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>	Решение текстовой арифметической задачи.
	В 1 коробке	Количество коробок	Всего кг												
Черного винограда – 9 кг	16 к. } 48 к.	? } ?													
Зеленого винограда – 8 кг	? }	? }													
	2. Решение уравнений	<p><b>№ 187</b></p>	<p><i>Записывают условие задачи таблицей, а затем решают задачу самостоятельно (с последующей проверкой).</i>  <i>Решают самостоятельно</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>		Решение уравнений									
VI. Итоги урока. Рефлексия	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p> <p>Заключительная беседа.</p> <p>Выставление оценок</p>	<p>– Что сегодня вспомнили, повторили?                      – Где можно применить полученные знания?                      – Какое значение они имеют для вас?                      – Что по этой теме вам кажется непонятным?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.                      Р – оценивают собственную деятельность на уроке.                      Л – проявляют интерес к предмету</p>	<p>Устные ответы</p>									

1	2	3	4	5	6	7
VII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. № 41, № 183, 184	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

## Урок 27

## ПАЛЕТКА. ИЗМЕРЕНИЕ ПЛОЩАДИ ФИГУРЫ С ПОМОЩЬЮ ПАЛЕТКИ

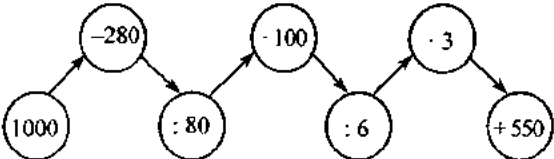
(учебник, с. 43–44)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений находить площадь фигур различной формы с помощью палетки, решать текстовые задачи изученных видов, переводить одни единицы площади в другие, работать с геометрическими фигурами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся находить площадь фигур различной формы с помощью палетки, записывать единицы площади, переводить одни единицы площади в другие, решать текстовые задачи изученных видов, работать с геометрическими фигурами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : проявляют интерес к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
Методы и формы обучения	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://www.proshkolu.ru/user/Ligiya/file/2383648">http://www.proshkolu.ru/user/Ligiya/file/2383648</a>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Палетка</i>



## Организационная структура (сценарий) урока

091

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> На урок себя настрою: Сажу тихо, не кричу, Все старательно внимаю, Ничего не упущу, Пишу, думаю, считаю, Слово за словом ловлю	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи	
<b>III. Актуализация знаний</b>	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: 1) Задание «Цепочка» (с. 43).  2) Задание «Головоломка».	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>    <b>№ 199.</b> – В каждом равенстве вставьте вместо пропусков одну и ту же цифру, чтобы равенство	<i>Выполняют задания.</i>  <i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.  Фронтальная.	<b>П</b> – владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, логическими действиями, базовыми предметными понятиями; самостоятельно находят необходимую информацию и используют знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания (устные вычисления)

1	2	3	4	5	6	7
	3) Выполнение задания	<p>стало верным.</p> $1\square + 3\square + 5\square = 111$ $\square 0 + \square 1 + \square 2 = 273$ $\square 4 + \square 1 + \square 3 + \square 0 + \square 1 = 259$ <p>№ 194</p>	<i>Читают задачу и устно составляют к ней буквенное выражение</i>	Индивидуальная, фронтальная	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; самостоятельно планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной целью; находят способ решения учебной задачи.</p> <p><b>К</b> – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме.</p> <p><b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют позна-</p>	
IV. Изучение нового материала	<p>1. Объяснение учителя.</p> <p>2. Работа по учебнику</p>	<p>– Мы умеем находить площадь прямоугольников. А как же можно найти площадь других фигур? Для приблизительного определения площадей фигур используется палетка.</p> <p><b>Палетка</b> – это прозрачная пленка, разделенная на одинаковые квадраты: это могут быть квадратные дециметры, квадратные сантиметры, квадратные миллиметры.</p> <p>– Палетку накладывают на фигуру, площадь которой надо измерить, тогда фигура будет как бы разбита на квадратные единицы.</p> <p>– Откройте учебник на странице 43. Там вы видите рисунок, где на фигуру наложили палетку. Палетка здесь разбита на квадратные сантиметры, как в данном случае на рисунке. Здесь получились полные и неполные квадратные сантиметры. Площадь фигуры в таких случаях находят так: сначала находят число полных квадратных сантиметров в фигуре. Сосчитайте, сколько их?</p> <p>– А теперь сосчитайте, сколько в фигуре неполных квадратных сантиметров.</p> <p>– Договорились, что два неполных квадрат-</p>	<p><i>Слушают учителя.</i></p> <p>– В фигуре их 21.</p> <p>– В фигуре 20 неполных квадратных сантиметров.</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Представление о способе измерения площади фигуры при помощи палетки.</p> <p>Работа с учебной статьей</p>	

1	2	3	4	5	6	7									
		ных сантиметра считать за один полный. Разделим 20 на 2. $20 : 2 = 10$ . Значит, всего: $21 + 10 = 31$ (см <sup>2</sup> ). – Прочитайте еще раз объяснение, которое дано в учебнике на странице 43	<i>Читают</i>		вательный интерес к изучению предметного курса										
<b>V. Первичное закрепление</b>	Работа по учебнику.  Физкультминутка	<b>№ 191</b> (под руководством учителя).  <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют с комментарием.</i>  <i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная.  Фронтальная	<b>П</b> – владеют способами выполнения заданий поискового характера, логическими действиями, базовыми предметными понятиями. <b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>К</b> – проявляют готовность слушать. <b>Л</b> – имеют установку на здоровый образ жизни	Измерение площади фигуры при помощи палетки. Выполнение движений согласно инструкции									
<b>VI. Практическая деятельность</b>	1. Решение задач.  2. Работа с единицами длины и площади.  3. Задания из электронного приложения к учебнику	<b>№ 193.</b> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Было</th> <th>Продали</th> <th>Осталось</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Яблоки – 380 кг</td> <td>? } на ? б.</td> <td>295 кг</td> </tr> <tr> <td>Груши – 180 кг</td> <td>? }</td> <td>106 кг</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>380 - 295 = 85</math> (кг) – продали яблок. 2) <math>180 - 106 = 74</math> (кг) – продали груш. 3) <math>85 - 74 = 11</math> (кг). Ответ: на 11 кг яблок продали больше. <b>№ 196, 198</b></p>	Было	Продали	Осталось	Яблоки – 380 кг	? } на ? б.	295 кг	Груши – 180 кг	? }	106 кг	<i>Записывают краткую запись и решение задачи.</i>  <i>Выполняют самостоятельно (с последующей проверкой).</i>  <i>Выполняют задания</i>	Фронтальная, индивидуальная.  Индивидуальная	<b>П</b> – проводят анализ; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.), построение логической цепи рассуждений, доказательство. <b>Р</b> – осуществляют контроль; оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. <b>К</b> – контролируют свои действия и соотносят их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применяют изу-	Устные ответы, записи в тетради (решение текстовой арифметической задачи, перевод единиц измерения длины и площади). Выполненные задания
Было	Продали	Осталось													
Яблоки – 380 кг	? } на ? б.	295 кг													
Груши – 180 кг	? }	106 кг													

1	2	3	4	5	6	7
					ченные правила общения. Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело	
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Чем занимались на уроке? – Что изучили нового на уроке? – Какие задания понравились? – Какие вызвали затруднения? – Как оцениваете свою работу на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют познавательный интерес к предмету	Устные ответы
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 44, № 195	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

**Урок 28**  
**ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ МАССЫ: ТОННА, ЦЕНТНЕР**  
(учебник, с. 45)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать ознакомлению с единицами измерения массы: тонна, центнер, развитию умений соотносить единицы измерения массы, сравнивать их, решать текстовые и геометрические задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с единицами измерения массы: тонна, центнер, условным обозначением; научатся записывать, соотносить единицы измерения массы, сравнивать их, решать текстовые и геометрические задачи, выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <b>Личностные</b> : проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

Методы и формы обучения	<i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная. <i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://www.proshkolu.ru/user/oksana167/file/3652047">http://www.proshkolu.ru/user/oksana167/file/3652047</a>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Единицы измерения массы: тонна, центнер</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>  Перемена пролетела, Дверь певуче закрипела. Мы вошли тихонько в класс И урок начнем сейчас	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>		Фронтальная, индивидуальная	П – самостоятельно осуществляют расширенный поиск необходимой информации в учебнике,	Устные ответы, наблюдения учи-

1	2	3	4	5	6	7
	<p>2. Устный счет:</p> <p>1) Нахождение значения выражений.</p> <p>2) Перевод единиц измерения</p>	<p>Задание 238 (вынести на доску).</p> $8\ 300 : 10 - 30$ $36 \cdot 1\ 000 + 20$ $400 : (460 - 360) \cdot 4$ $200 : (310 - 300) : 5$ $61\ 000 - 1$ $49\ 099 + 1$ <p>3 км 60 дм = ... м      2 м 20 см = ... дм</p> <p>7 км 100 см = ... м      90 м 50 см = ... дм</p> <p>90 км 300 см = ... м      75 м 60 дм = ... дм</p> <p>5 км 450 дм = ... м      17 м 70 см = ... дм</p> <p>8 км 3 500 см = ... м      60 м 5 дм = ... дм</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Выполняют задания</p>		<p>в справочнике и в других источниках.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>К</b> – обмениваются мнениями; умеют слушать</p>	<p>теля, выполненные задания (устные вычисления, перевод единиц измерения)</p>
IV. Изучение нового материала	Игра «Магазин»	<p>– Давайте поиграем. Представьте, что вы пришли в магазин за покупками. Я продавец продовольственных товаров. Что мне необходимо для работы?</p> <p>– Конечно, нам не обойтись без весов и гирь.</p> <p>– Какие гири нам необходимы?</p> <p>– Какие единицы измерения массы вы знаете? Какая из них самая маленькая?</p> <p>(Запись на доске и в тетрадях: 1 кг = 1000 г.)</p> <p>– Рассмотрите средний рисунок на полях учебника (с. 45). Выполните задание устно.</p> <p>– Какой будет масса арбуза?</p> <p>– Но в магазины привозят и большие массы грузов, познакомьтесь с ними, прочитав теоретический материал на странице 45 сверху.</p> <p>– Какая из новых единиц самая большая? Почему? Как ее записывают кратко?</p> <p>– Как называется другая единица?</p> <p>– Что такое центнер? Как записать кратко?</p> <p>(Запись на доске и в тетрадях.)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>1 ц = 100 кг</p> <p>1 т = 1 000 кг</p> </div>	<p>– Тонна.</p> <p>– Центнер</p>	Фронтальная	<p>друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме.</p> <p><b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	<p>Знание единиц измерения массы (кг, г, т, ц)</p>



1	2	3	4	5	6	7
	3. Задания из электронного приложения к учебнику		<i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная	Л – осуществляют смыслообразование; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета	
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– С какими новыми единицами измерения массы мы познакомились? – Что вы о них узнали? – Какие знания вам понадобились сегодня на уроке? – Что понравилось на уроке? – Что показалось непонятным? – Для чего нам нужны эти знания?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 45, № 205, 208	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

**Урок 29**  
**ТАБЛИЦА ЕДИНИЦ МАССЫ**  
(учебник, с. 46)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений составлять сводную таблицу единиц массы, решать примеры на деление с остатком, уравнения, текстовые задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять сводную таблицу единиц массы, решать примеры на деление с остатком, уравнения, текстовые задачи, выполнять действия в числовых выражениях со скобками и без скобок. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : понимают значение математики в жизни и деятельности человека



Методы и формы обучения	<i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная. <i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://www.proshkolu.ru/user/rina72/file/481715">http://www.proshkolu.ru/user/rina72/file/481715</a>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Таблица единиц массы</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Быстренько проверь, дружок: Ты готов начать урок? Все ли на месте, Все ли в порядке, Ручка, книжка и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ли внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «пять»!	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		С. 46	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	

1	2	3	4	5	6	7
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Решение задач.</p> <p>2) Решение уравнений.</p> <p>3) Решение «круговых примеров» (вынести на доску)</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p> <p><b>№ 211.</b></p> <p><b>№ 213.</b> – В каких уравнениях <math>x</math> равен 270?</p> $100 + x = 370 \quad x + 330 = 500 \quad 1 \cdot x = 270$ $x - 270 = 630 \quad 400 - x = 130 \quad 270 - x = 0$ $90 \cdot 5 \quad 450 : 3 \quad 120 \cdot 6$ $720 : 8 \quad 30 \cdot 4 \quad 150 : 5$	<p><i>Читают задачу, а затем объясняют, что обозначают данные ниже выражения. Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p><b>П</b> – владеют логическими действиями; фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); используют математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме.</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания (решение задач, уравнений, устные вычисления)</p>
IV. Изучение нового материала	Составление таблицы единиц массы	<p>– Вспомните, какие единицы массы изучили, назовите их, начиная с наименьшей.</p> <p>– Предлагаю записать таблицу единиц массы, опираясь на учебник (с. 46). Подумайте, как легче запомнить</p>	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Записывают в тетрадь таблицу единиц массы</i></p>	Фронтальная	<p><b>К</b> – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.</p>	Знание единиц измерения массы
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	<p><b>№ 209.</b> Практическое задание: взвесить 1 кг лука (яблока, картофеля и т. п.) и посчитать количество.</p> <p><b>№ 210</b> (под руководством учителя). 1 кг – 25 тет. 1 ц – ? тет. 1 т – ? тет. 1) <math>25 \cdot 100 = 2500</math> (тет.) – из 1 ц. 2) <math>25 \cdot 1000 = 25000</math> (тет.) – из 1 т. О т в е т : 2 500 тетрадей из 1 центнера, 25 000 тетрадей из 1 тонны.</p>	<p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Записывают решение в тетрадь.</i></p>	Фронтальная, индивидуальная.	<p><b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего</p>	Решение текстовых арифметических задач, выполнение практического задания.

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	<p><b>Задание ввизу страницы.</b>            1 сутки – 3 смены.            1 смена – 12 т и еще 6 т.            1 сутки –? т.            10 суток –? т.            1) <math>12 + 6 = 18</math> (т) – 1 смена.            2) <math>18 \cdot 3 = 54</math> (т) за 1 сутки.            3) <math>54 \cdot 10 = 540</math> (т).            Ответ: 54 кг за 1 сутки, 540 т за 10 суток.  <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Решают с комментированием.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	Фронтальная	<p>успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу.  <b>К</b> – проявляют готовность слушать.  <b>Л</b> – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	Выполнение движений согласно инструкции
170	<p><b>VI. Практическая деятельность</b></p> <p>1. Решение логических задач.</p> <p>2. Деление с остатком.</p> <p>3. Решение уравнений.</p> <p>4. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p><b>«Самый легкий и тяжелый».</b>            Какой самый легкий и какой самый тяжелый груз можно взвесить, если имеются гири 1 г, 3 г, 5 г?  <b>№ 215.</b>  <math>S = 8 \cdot 8 = 64 \text{ см}^2</math>  <math>64 : 4 = 16 \text{ см}^2</math>            Ответ: площадь треугольника <math>16 \text{ см}^2</math>.  <b>№ 213</b></p>	<p><i>Решают самостоятельно.</i></p> <p><i>Решают самостоятельно.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>П</b> – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осуществляют построение логической цепи рассуждений, доказательство.  <b>Р</b> – осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.  <b>К</b> – осуществляют учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>	Устные ответы, записи в тетради (выполнение деления с остатком, решение уравнений)
<b>VII. Итоги урока.</b>	Обобщение полученных	<p>– Ребята, что мы повторяли сегодня на уроке?            – Что осталось непонятным?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная,	<b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний –	Устные ответы

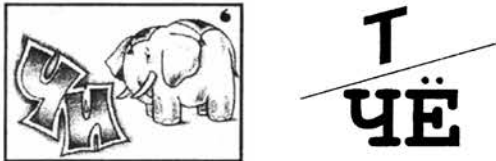
1	2	3	4	5	6	7
<b>Рефлексия</b>	на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– С какого задания хотелось бы начать следующий урок математики?		индивидуальная	отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 46, № 214, 216	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

**Урок 30**  
**ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ. ГОД**  
(учебник, с. 47)

171

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие, находить значения буквенных выражений, решать примеры на деление с остатком, текстовые задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся называть единицы времени, решать задачи с величинами – единицами времени, сравнивать единицы времени, находить значения буквенных выражений, решать примеры на деление с остатком, текстовые задачи, выполнять действия в числовых выражениях со скобками и без скобок. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://www.proshkolu.ru/club/rebys/file2/3413706">http://www.proshkolu.ru/club/rebys/file2/3413706</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Единицы времени. Год</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p>– Отгадайте ребусы.</p> 	<p><i>Слушают учителя.</i></p> <p><i>Принимают участие в диалоге с учителем.</i></p> <p><i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.</i></p> <p>– Число, счет</p>	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.</p> <p><b>Л</b> – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету</p>	Устные ответы, наблюдения учителя за организацией учащимися рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи	
<b>III. Актуализация знаний</b>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет: 1) Арифметический диктант.</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p> <p>– Решите задачи: 1. Высота лошади 1 м 6 дм, а верблюда – на 6 дм выше. Выразите высоту верблюда в сантиметрах. 2. Кит достигает в весе 150 000 кг. Сколько тонн весит кит? 3. Прыжок дельфина составляет 680 см. Выразите высоту прыжка в метрах и сантиметрах.</p>	<i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	<b>П</b> – владеют логическими действиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания (решение задач, использование знаний о еди-

1	2	3	4	5	6	7
	<p>2) Обобщение знаний о единицах времени.</p> <p>3. Работа со статьей учебника (вверху).</p>	<p>4. Размах крыльев у кондора 275 см. Сколько это метров, дециметров и сантиметров?</p> <p>5. Рост слона 3 м 5 дм, а жираф на 8 дм выше. Найдите рост жирафа.</p> <p>6. Самый большой самородок золота весил 50 кг 287 г. Сколько в нем граммов?</p> <p>– Вставьте пропущенные названия единиц измерения длины и массы так, чтобы получились верные равенства.</p> <p>1... = 10...</p> <p>1... = 100...</p> <p>1... = 1000...</p> <p>– Сегодня мы будем работать с единицами времени. Давайте вспомним, какие единицы времени мы с вами уже изучили?</p> <p>– Верно. <i>Год</i> – промежуток времени, приблизительно равный периоду обращения Земли вокруг Солнца. В астрономии различают звездный, солнечный, лунный, календарный (365, 366 дней) годы.</p> <p><i>Месяц</i> – промежуток времени, близкий к периоду обращения Луны вокруг Земли. Время от одного полнолуния до другого составляет 29 с половиной дней.</p> <p><i>Неделя</i> – промежуток времени, равный 7 суткам. Впервые введен на Древнем Востоке. (Семь дней недели отождествляли с известными в то время планетами.)</p> <p><i>Сутки</i> – единица времени, равная 24 часам (за это время Земля обращается вокруг своей оси).</p>	<p>– Мы изучили такие единицы времени, как год, месяц, неделя, сутки.</p> <p><i>Работают с учебной статьей.</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p>	<p>целями и задачами; используют математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>К</b> – обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме; слушают собеседника; владеют навыками конструктивного взаимодействия.</p> <p><b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	<p>ницах измерения длины и массы). Знание единиц измерения времени.</p> <p>Работа с учебной статьей.</p>



1	2	3	4	5	6	7
	3. Задания из электронного приложения к учебнику		<i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная	тельный интерес к изучению предмета	
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Какие знания вам понадобились на этом уроке? – Определите, какой момент на уроке для вас был самым удачным? – Где испытали трудности? – Какие подобные задания вам хочется еще раз выполнить?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. <b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке. <b>Л</b> – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VI. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 47, № 222	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

**Урок 31**  
**ВРЕМЯ ОТ 0 ЧАСОВ ДО 24 ЧАСОВ**  
(учебник, с. 48)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать ознакомлению с 24-часовым отсчетом времени в сутках, развитию умений переводить единицы времени и определять время по часам, решать уравнения и текстовые задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): ознакомятся с 24-часовым отсчетом времени в сутках; научатся называть единицы времени и определять время по часам, решать задачи с величинами – единицами времени, сравнивать единицы времени, решать уравнения и текстовые задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <b>Личностные</b> : проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе



Методы и формы обучения	<i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная. <i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://www.proshkolu.ru/user/ruban45/blog/319448">http://www.proshkolu.ru/user/ruban45/blog/319448</a>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; модель циферблата
Основные понятия и термины	<i>Единицы времени. Сутки</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Прозвенел звонок. Начался урок. Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	I. Проверка домашнего задания.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>		Фронтальная, индивидуальная.	<b>П</b> – делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осмысленно читают тексты математического содержания в со-	Устные ответы, наблюдения учителя, вы-

1	2	3	4	5	6	7
	2. Устный счет: 1) Выражение в указанных единицах времени. 2) Решение уравнений	№ 226.  № 227. $100 \cdot x = 45\ 000$ $x \cdot 10 = 45\ 000$ $4\ 000 : x = 100$ $x : 100 = 4\ 000$ $x - 190 = 400$ $x + 190 = 400$	Выполняют задания.  Выполняют задания	Индивидуальная	ответствии с поставленными целями и задачами. Р – ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.	полненные задания (решение уравнений, знание единиц измерения времени)
IV. Изучение нового материала	1. Практическая работа.	Демонстрирует модель часов. – На сколько равных частей разделен циферблат часов? – Сколько полных оборотов делает часовая стрелка за сутки? – Верно. Сколько часов в одних сутках? – Верно. Но на циферблате часов стоят цифры от 1 до 12. Поэтому, если идет первая половина суток, то говорят: 4 часа ночи, 7 часов утра, а если идет вторая половина суток, то говорят: 4 часа дня, 7 часов вечера. Это неудобно, поэтому на железной дороге, почте и телеграфе, на радио и телевидении используют не 12-часовой, а 24-часовой счет времени в сутках. С. 48 (вверху)	– На 12 равных частей.  – 2 полных оборота.  – В одних сутках 24 часа.	Фронтальная.	К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Работа с моделью часов.
	2. Работа со статьей учебника		Читают объяснения	Индивидуальная		Работа с учебной статьей
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	№ 223–225.	Устно отвечают на вопросы.	Фронтальная.	П – владеют базовыми предметными понятиями и логическими действиями.	Выполненные задания.
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу.	Выполнение дви-

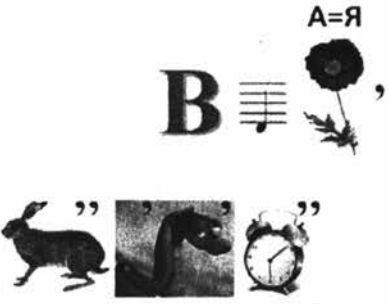
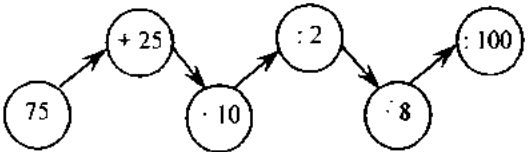
1	2	3	4	5	6	7
					<p><b>К</b> – проявляют готовность слушать.</p> <p><b>Л</b> – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	жений согласно инструкции
<p><b>VI. Практическая деятельность</b></p>	<p>1. Решение задач.</p> <p>2. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p><b>№ 228.</b>  <math>1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}</math>  <math>1) 100 - 16 = 84 \text{ (кг)}</math>            Ответ: на 84 кг масса сушеных яблок меньше массы свежих.</p> <p><b>№ 229.</b>            – Что надо найти сначала в задаче?            – А что узнаем потом?            Бутылка с маслом – 600 г.            Бутылка – 100 г.            10 бутылок –? г.  <math>1) 600 - 100 = 500 \text{ (г)}</math> – в 1 бутылке.  <math>2) 500 \cdot 10 = 5000 \text{ (г)}</math>.            Ответ: 5000 г = 5 кг в 10 бутылках</p>	<p><i>Решают самостоятельно (с последующей проверкой).</i></p> <p>– Мы сначала узнаем, сколько граммов масла в одной бутылке.            – Узнаем, сколько граммов масла в десяти таких бутылках.</p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>П</b> – проводят анализ; выдвигают гипотезы и их обосновывают; устанавливают причинно-следственные связи; используют математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Р</b> – осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p><b>К</b> – согласовывают свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивают свою позицию.</p> <p><b>Л</b> – осуществляют смыслообразование</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради (решение текстовых арифметических задач)</p>
<p><b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b></p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.            Заключительная беседа.            Выставление оценок</p>	<p>– Что нового узнали на уроке?            – Что мы повторяли сегодня на уроке?            – Какое задание на уроке понравилось вам больше всего? Какое – меньше?            – Как оцениваете свою деятельность на уроке?</p>	<p><i>Отвечают на вопрос</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p><b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p><b>Л</b> – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p>	<p>Устные ответы</p>
<p><b>VIII. Домашнее задание</b></p>	<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания</p>	<p>С. 48, № 230</p>	<p><i>Задают уточняющие вопросы</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения</p>	

**Урок 32**  
**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ВРЕМЯ**  
(учебник, с. 49)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений решать задачи на время, находить заданную долю числа, выполнять устные и письменные вычисления, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i><b>Предметные</b></i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать задачи, находить заданную долю числа, выполнять устные и письменные вычисления, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. <i><b>Метапредметные</b></i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i><b>Личностные:</b></i> осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
<b>Методы и формы обучения</b>	<i><b>Формы:</b></i> фронтальная, индивидуальная. <i><b>Методы:</b></i> словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://www.proshkolu.ru/club/rebys/file2/3488339">http://www.proshkolu.ru/club/rebys/file2/3488339</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Единицы времени</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>І. Мотивация (самоопре-</b>	Эмоциональная, психологическая	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>	<i>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Устные ответы, наблюдение

1	2	3	4	5	6	7
деление) к учебной деятельности	и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	– Разгадайте ребусы. 	<i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.</i>  – Время, задача		умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	ние учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		– На основе ответов ребусов сформулируйте тему и цель урока	<i>Определяют тему и цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: 1) Задание «Цепочка».  2) Выполнение заданий.  3) Задание «Верны ли неравенства?».	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>    № 234. – Чему равна треть суток? половина суток? четверть часа? три четверти года? № 235. – Чему равна одна пятая часть сантиметра? Одна десятая часть квадратного сантиметра? 22 м > 1 сут.      2 ч < 20 мин 230 ц > 23 т      2 сут. < 50 ч 3 км < 300 м      5 см > 500 мм	<i>Выполняют задания.</i>  <i>Выполняют задания.</i>  <i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.  Индивидуальная.  Индивидуальная.	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, сериацию; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осо-	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания (устные вычисления, знание единиц измерения величин)



1	2	3	4	5	6	7
		$\angle DOB$ и $\angle COM$ – тупые. $\angle BOC$ и $\angle DOM$ – острые	в точке $B$ , а потом с вершиной в точке $O$			
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Какую цель вы ставили перед собой на данном уроке? – Вам удалось достичь цели? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	<b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. <b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке. <b>Л</b> – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VI. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 49, № 236, 238	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

## II ЧЕТВЕРТЬ

### Урок 33

#### ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ. СЕКУНДА

(учебник, с. 50)

**Цель деятельности учителя:** способствовать ознакомлению с единицей времени секундой, развитию умений называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по часам, решать уравнения, задачи на время, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

**Тип урока:** освоение новых знаний и способов действий.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с единицей времени секундой; научатся называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по часам, решать уравнения, задачи на время, выполнять действия в числовых выражениях.

**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем.

**Методы и формы обучения:** словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:**

1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. <http://rusfolder.com/32474579>

3. <http://www.prodlenka.org/metodichka/viewlink/877.html>

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; метроном, модель часов (циферблата).

**Основные понятия и термины:** единицы времени, секунда.

#### Организационная структура (сценарий) урока

##### I. Организация начала урока.

Учите, дети, математику!

Вникайте тщательнее в суть...

Гоните лень, освойте тактику –

Учить предмет не как-нибудь.

Прилежно слушайте учителя,

Следя за тем, что на доске,

Задания делайте усидчиво

И не шушукаясь ни с кем.

– Этот совет нам пригодится сегодня на уроке.

##### II. Сообщение темы и целей урока.

– Скажите, над какой темой мы работаем? (*Единицы времени.*)

– Сегодня на уроке мы закрепим знания, полученные на прошлых уроках по данной теме. Познакомимся с новой единицей времени. Будем развивать навыки устного и письменного счета, продолжим работать над решением задач и простейших неравенств.



### III. Устный счет.

#### 1. Устные вычисления.

– В данной таблице зашифрована тема урока, расшифруйте ее.

464	9	4600	443	437	6	380

$$a - 3800 : 100$$

$$n - 453 - 6$$

$$y - 678 - 235$$

$$c - 358 + 6$$

$$e - 80 : 16 + 4$$

$$d - 600 \cdot 10 : 1000$$

$$k - 92 \cdot 50$$

Раз – секунда пролетела,  
Оглянуться не успела.  
Шестьдесят секунд промчались –  
И минуткой оказались.  
Ну а шестьдесят минут

Целый час с собой ведут.  
Час за часом двадцать раз  
И четыре про запас –  
Сутки полные проходят,  
День и ночь с собой уводят.

#### 2. Выполнение заданий на нахождение числа по его доле.

- Чему равна треть суток? (8 часов.)
- Чему равна половина суток? (12 часов.)
- Четверть часа? (15 минут.)
- $\frac{3}{4}$  часа? (45 минут.)
- $\frac{3}{4}$  года? (9 месяцев.)

#### 3. Решение задач на смекалку.

- 1) Когда мотоциклист проехал 90 км и еще половину всего пути, то оказалось, что он приехал на место назначения. Сколько километров он проехал? (180 км.)
- 2) Какое (четное или нечетное) число получится, если сложить по порядку 6 натуральных чисел? (Нечетное.)

#### IV. Практическая работа: работа с моделью часов.

- Посмотрите на часы. Сколько у них стрелок? (3.)
- Назовите их. (Часовая, минутная, секундная.)
- Понаблюдаем, как они движутся. (Часовая почти не сдвинулась с места, минутная передвинулась на одно деление, а секундная сделала целый круг.)
- Чему равно деление минутной стрелки? (1 минута.)
- Что сделала за это время минутная стрелка? (Прошла 60 делений.)
- Какой можно сделать вывод?

**1 мин = 60 с.**

- На уроках физкультуры вы бегаєте на время, выполняете упражнения. Как называется прибор, которым пользуется учитель? (Секундомер.)
- Он похож на часы, но его циферблат рассчитан на 1 минуту. А сколько это секунд? Секундную стрелку в секундомере можно остановить. (Рассмотреть секундомер и другие виды часов.)

#### V. Работа с учебником (с. 50).

- Правы ли мы были, когда формулировали правило, что в 1 минуте 60 секунд?

## VI. Работа с метрономом.

– Посмотрите на этот прибор, его называют метроном. Предлагаю в такт метроному назвать хором числа, начиная с 21... Я засекаю по секундомеру 10 секунд, после чего говорю: «Стоп!»

– Сколько вы назвали? (10.)

– Сколько двузначных чисел можно назвать в 1 секунду?

– Что можно сделать за 1 секунду? (1–2 шага.)

– Что можно успеть за 1 секунду. (Скорость движения звука, скорость космического корабля.)

– I космическая скорость – 8 км/с.

– II космическая скорость отличается от первой на 3 км/с. Какова она? (11 км/с.)

– У корабля есть и III космическая скорость. Она нужна для того, чтобы преодолеть солнечное притяжение и отправиться к другим звездным мирам. Она больше I космической скорости в 2 раза. Какова она? (16 км/с.)

## VII. Закрепление нового материала.

1. № 239 (устно). (Выразить 1 мин. 45 с. – в секундах.)

2. № 275.

– Решите задачу, используя краткую запись:

32 сним. – за 2 с.

? сним. – за 10 с.

Решение:

1)  $32 : 2 = 16$  (сним.) – за 1 секунду.

2)  $16 \cdot 10 = 160$  (сним.).

Ответ: 160 снимков за 10 секунд.



## Физкультминутка

От зеленого причала

Оттолкнулся теплоход.

Раз-два.

Он назад шагнул сначала.

Раз-два,

А потом шагнул вперед.

Раз-два.

И потом поплыл по речке,

Набирая полный ход.

*Встать из-за парты.*

*Шаг назад.*

*Шаг вперед.*

*Волнообразные движение руками.*

*Ходьба на месте.*

## VIII. Работа над пройденным материалом.

1. Решение задачи № 277 с объяснением. (После чтения задачи, записать краткое условие в таблице.)

Масса 1 ящика	Количество ящиков	Масса всех ящиков	
Яблок – по 9 кг	10 ящ.	?	170 кг
Слив – ? кг	8 ящ.	?	

Решение задачи:

1.  $10 \cdot 9 = 90$  (кг) – яблок.

2.  $170 - 90 = 80$  (кг) – слив.

3.  $80 : 8 = 10$  (кг) – в 1 ящике.

2. Работа в парах (№ 276 – поставить знаки «<» или «>» так, чтобы получились верные неравенства). Взаимопроверка.

3. Решение примера на порядок действий.

$$900 - (600 - 130 \cdot 4) : 10 + 140 : 5 \cdot 2 = 948.$$

4. Решение уравнений № 244 по вариантам.

Верхняя строка – I вариант.

Нижняя строка – II вариант.

#### IX. Работа с тестами.

(У каждого ученика карточка с тестами.)

1. Вырази 3 минуты в секундах.

- а) 300 с;                      б) 30 с;                      в) 3000 с;                      г) 180 с.

2. Сколько минут в 5 часах?

- а) 500 мин;                      б) 300 мин;                      в) 150 мин;                      г) 50 мин.

3. Сколько месяцев в 4 годах?

- а) 28;                      б) 38;                      в) 48;                      г) 50.

4. Какая из следующих записей верная:

- 5 мин 6 с = 56 с;                      5 мин 6 с = 506 с;                      5 мин 6 с = 306 с;                      5 мин 6 с = 36 с.

#### X. Подведение итогов.

– Что нового узнали на уроке?

– Какие единицы времени знаете?

– Какую роль играет время в жизни человека? *(Приучать себя жить по установленному режиму, уметь высчитывать, сколько времени ему понадобится на то, или другое занятие, что он успеет сделать за данный отрезок времени и т. д.)*

– Какие задания вам показались слишком сложными? Как будем устранять затруднения?

**Домашнее задание:** с. 50, № 242, 245.

**Урок 34**  
**ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ. ВЕК**  
(учебник, с. 51)

187

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать ознакомлению с единицей времени веком, развитию умений называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по столетиям, решать задачи на время, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с единицей времени веком; научатся называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по столетиям, решать задачи на время, выполнять действия в числовых выражениях. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : самостоятельно выполняют определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://iviespechschool.ucoz.ru/blog/orgmoment_uroka_v_pomoshh_uchitelju_nachalnykh_klassov/2011-05-19-26">http://iviespechschool.ucoz.ru/blog/orgmoment_uroka_v_pomoshh_uchitelju_nachalnykh_klassov/2011-05-19-26</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Единицы времени. Век</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация</b>	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная,	К – планируют учебное сотрудничество с учите-	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7																		
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>настраивает на учебную деятельность.</i> Рано солнышко встает И спешит скорей в обход. – Как, ребятушки, живете? Как здоровье, как животик? Одолела вас дремота? Шевельнуться неохота? Всем команду: «Подъем!» Мы уроки проведем	<i>ность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	индивидуальная	лем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учителя за организацией учащимися рабочего места																		
II. Сообщение темы, цели урока		С. 51	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи																			
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: 1) Работа с таблицей.  2) Работа с равенствами	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  № 252 (вынести на доску). – Заполните таблицу. <table border="1" data-bbox="577 884 1131 990"> <tr> <td>Цена</td> <td>60</td> <td>90</td> <td></td> <td></td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Количество</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Стоимость</td> <td></td> <td></td> <td>420</td> <td>560</td> <td>90</td> </tr> </table> – Вспомните и объясните, как можно узнать цену (количество, стоимость), если известны две другие величины. – Поставьте вместо вопросов знаки действий так, чтобы получилось верное равенство: 50 000 ? 1 000 ? 100 = 5 000. 70 000 ? 100 ? 1 000 = 7 000	Цена	60	90			15	Количество	4	5	6	7		Стоимость			420	560	90	<i>Выполняют задания.</i>  <i>Выполняют задания</i>	Фронтальная, индивидуальная.  Фронтальная	П – понимают базовые межпредметные и предметные понятия (величина); используют математические термины, символы и знаки; владеют логическими действиями. Р – ориентируются в учебнике; понимают, принимают и сохраняют различные учебные задачи; планируют и контролируют учебные действия. К – задают вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения; могут работать в коллективе, уважают мнения других	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания (знание и использование правил нахождения цены, количества, стоимости по двум известным величинам)
Цена	60	90			15																			
Количество	4	5	6	7																				
Стоимость			420	560	90																			

1	2	3	4	5	6	7
<b>IV. Изучение нового материала</b>	1. Объяснение учителя.  2. Работа со статьей учебника	– Сегодня на уроке мы познакомимся с самой крупной единицей измерения времени, в народе ее называют «столетие». – Как вы думаете, сколько лет она объединяет? – Еще ее называют «век». Чему равен 1 век? – 1 век равен 100 годам. – А в каком веке мы с вами живем? – Веками измеряются длительные периоды в истории городов, стран, жизнь некоторых деревьев и животных. – Откройте учебник на странице 51 и прочитайте статью	– 100 лет. – 100 годам.  – Мы живем в XXI веке.  <i>Читают статью</i>	Фронтальная.          Индивидуальная	участников образовательного процесса. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета	Представление о веке.          Работа с учебной статьей
<b>V. Первичное закрепление</b>	Работа по учебнику.  Физкультминутка	<b>№ 246.</b> – Рассмотрите чертеж. Найдите заданные точки на числовом луче. <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Находят нужные точки. Устно выполняют задания. Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная.    Фронтальная	П – владеют способами выполнения заданий поискового характера. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполненное задание. Выполнение движений согласно инструкции
<b>VI. Практическая деятельность</b>	1. Работа с геометрическим материалом.  2. Задания из электронного приложения к учебнику	<b>№ 248–250.</b> <b>№ 251.</b> $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ $S = 10 \cdot 1 = 10 \text{ см}^2$ $P = (10 + 1) \cdot 2 = 22 \text{ см}$	<i>Чертят прямоугольник, находят площадь и периметр.</i>          <i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная.          Индивидуальная	П – владеют способами выполнения заданий поискового характера, логическими действиями. Р – принимают и сохраняют учебные задачи; планируют и контролируют учебные действия. К – владеют навыками конструктивного взаимодействия	Использование знаний о нахождении площади и периметра прямоугольника

1	2	3	4	5	6	7
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– С какой новой единицей времени вы познакомились? – Что понравилось на уроке? – Что показалось непонятным? – Для чего нам нужны эти знания?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. <b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке. <b>Л</b> – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 51, № 253	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

## Урок 35

## ТАБЛИЦА ЕДИНИЦ ВРЕМЕНИ

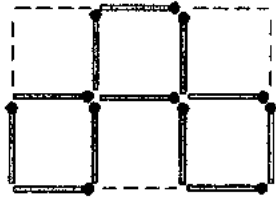
(учебник, с. 52)

161

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений составлять сводную таблицу единиц времени, называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие, решать текстовые задачи, определять верные и неверные неравенства, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять сводную таблицу единиц времени, называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие, решать текстовые задачи, определять верные и неверные неравенства, выполнять действия в числовых выражениях. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <b>Личностные</b> : проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
<b>Методы и формы обучения</b>	<b>Формы</b> : фронтальная, индивидуальная. <b>Методы</b> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://www.proshkolu.ru/club/rebys/file2/3415920">http://www.proshkolu.ru/club/rebys/file2/3415920</a>

<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	Таблица единиц времени

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p><i>Предлагает решить головоломку со спичками «Из шести три».</i></p> <p>– Перед вами фигура, составленная из 17 спичек. Вы видите в ней 6 одинаковых квадратов. Задача состоит в следующем: нужно убрать 5 спичек, не перекладывая остальных, так, чтобы осталось 3 квадрата.</p> 	<p><i>Слушают учителя.</i></p> <p><i>Принимают участие в диалоге с учителем.</i></p> <p><i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.</i></p> 	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.</p> <p><b>Л</b> – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи	
<b>III. Актуализация знаний</b>	1. Проверка домашнего задания.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>		Фронтальная, индивидуальная	<b>П</b> – проводят анализ, синтез; извлекают необходимую информацию	Устные ответы, наблюдение



1	2	3	4	5	6	7
	<p>2. Устный счет:</p> <p>1) Сравнение величин.</p> <p>2) Работа с величинами.</p> <p>3) Работа с равенствами.</p> <p>4) Беседа.</p> <p>5) Решение задачи</p>	<p>– Сравните и вставьте знаки «&lt;», «&gt;» или «=».</p> <p>1 сут. 20 ч ... 120 ч      2 ч 30 мин ... 230 мин</p> <p>4 мин 2 с ... 42 с      3 мес ... 100 сут.</p> <p>– Определите, к какому веку относится соответствующий год.</p> <p>988 г. – ... в.      1380 г. – ... в.</p> <p>1703 г. – ... в.      1812 г. – ... в.</p> <p>– Поставьте скобки так, чтобы равенства стали верными.</p> <p><math>80 \cdot 4 - 3 \cdot 6 = 480.</math>      <math>9 \cdot 20 - 16 : 2 = 108.</math></p> <p><math>40 : 10 + 8 \cdot 5 = 60.</math>      <math>54 : 3 \cdot 2 + 4 : 4 = 10.</math></p> <p>– Ответьте на вопросы:</p> <p>– В каком году мы живем?</p> <p>– Какой идет век? В каком году вам было 5 лет?</p> <p>– В каком году вам исполнится 18 лет?</p> <p>– Четверть века – сколько это лет?</p> <p>– Решите задачу.</p> <p>Саша выполняет домашнее задание за 40 мин, а его брат – за 1 ч 15 мин. На сколько минут меньше работает Саша, чем его брат?</p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Устно решают задачу</i></p>		<p>из текстов; устанавливают математические отношения между объектами.</p> <p><b>Р</b> – ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>К</b> – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.</p> <p><b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>К</b> – проявляют готовность слушать.</p> <p><b>Л</b> – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	<p>ния учителя, выполненные задания (сравнение единиц измерения времени, решение задачи)</p> <p>Знание единиц измерения времени.</p> <p>Выполнение движений согласно инструкции</p>
<b>IV. Повторение изученного материала</b>	<p>1. Составление таблицы единиц времени.</p> <p>2. Фиксирование таблицы в тетради.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>– Назовите все единицы времени, которые изучили.</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Называют единицы времени.</i></p> <p><i>Под руководством учителя записывают таблицу единиц времени, данную на странице 52.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	Фронтальная		

1	2	3	4	5	6	7
<b>V. Практическая деятельность</b>	1. Решение задач.  2. Решение примеров	№ 254, 255.  № 256 (под руководством учителя). • Привез –? т. Выгрузил – 3 м. по 6 т. Осталось – 62 т. 1) $6 \cdot 3 = 18$ (т) – выгрузил. 2) $62 + 18 = 80$ (т). Отв ет: 80 т привез всего.  • Привез – 80 т. Выгрузил – 3 м. по 6 т. Осталось –? т. 1) $6 \cdot 3 = 18$ (т) – выгрузил. 2) $80 - 18 = 62$ (т). Отв ет: 62 т осталось. № 257	<i>Устно выполняют задания.</i>  <i>Записывают краткое условие задачи, составляют план решения задачи и решают ее самостоятельно.</i>  <i>Составляют и решают обратную задачу самостоятельно (с последующей проверкой).</i>  <i>Проверяют, верны ли неравенства</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>П</b> – владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями. <b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи; планируют и контролируют учебные действия. <b>К</b> – владеют навыками конструктивного взаимодействия; формулируют и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Л</b> – проявляют познавательный интерес к предмету	Решение текстовых арифметических задач, примеров
<b>VI. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Чему научились на уроке? – Какой материал повторили? – Где и когда вы можете применить свои знания на практике? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. <b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке. <b>Л</b> – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 52, № 258, 259	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

**Урок 36**  
**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО. «ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ»\***  
(учебник, с. 53–57)

**Цель деятельности учителя:** способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие, решать текстовые задачи, находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур.

**Тип урока:** проверка знаний и способов действий.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** научатся применять вычислительные навыки, составлять равенства и неравенства из данных выражений, находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур.

**Метапредметные** (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

---

\* Урок строится по усмотрению учителя. Задания, представленные в учебнике на страницах 53–57, могут быть исполнены для устной работы, а также для организации самостоятельной работы учащихся с последующей проверкой в классе. Некоторые задания можно разобрать совместно с учащимися. Материал надо использовать с учетом подготовленности класса.

На выполнение заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) (с. 58–59) на уроке отводится 10–12 минут.

## РАЗДЕЛ «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»

### Урок 37

#### УСТНЫЕ И ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ВЫЧИСЛЕНИЙ

(учебник, с. 60)

195

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений применять переместительное и сочетательное свойства сложения, выбирать удобный способ для устных и письменных вычислений, решать текстовые задачи, определять верные и неверные равенства
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения, выбирать удобный способ для устных и письменных вычислений, решать текстовые задачи, определять верные и неверные равенства. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://iviespechschool.ucoz.ru/blog/orgmoment_uroka_v_pomoshh_uchitelju_nachalnykh_klassov/2011-05-19-26">http://iviespechschool.ucoz.ru/blog/orgmoment_uroka_v_pomoshh_uchitelju_nachalnykh_klassov/2011-05-19-26</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Устные и письменные приемы вычислений; переместительное и сочетательное свойства сложения</i>

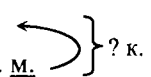
#### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация</b>	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная,	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учите-	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7			
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>настраивает на учебную деятельность.</i> Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать и решать И друг другу помогать!	<i>ность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	индивидуальная	лем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету	учителя за организацией учащимися рабочего места			
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему и цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи				
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: 1) Задание «Головоломка» (вынести на доску). 2) Работа с величинами.  3) Вычисление цепочки примеров (вынести на доску).	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  $\Delta ? \square ? \circ ?$ $30 + \square = \Delta$ $\Delta - 18 = 50$ $\square + \circ = \Delta$  № 268 (можно вынести на доску). – Проверьте, верны ли равенства. $7 \text{ км } 080 \text{ м} = 70800 \text{ м}$ $10 \text{ т } 300 \text{ кг} = 10300 \text{ г}$ $3 \text{ м}^2 = 20\,000 \text{ см}^2$ $4 \text{ ч} = 39 \text{ мин}$ $8 \text{ мин } 20 \text{ с} = 500 \text{ с}$ $20 \text{ км}^2 = 20\,000\,000 \text{ м}^2$  <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 2px;"><math>\begin{array}{r} 230 - 140 \\ \cdot 8 \\ : 12 \\ + 200 \\ : 2 \\ \hline \square \end{array}</math></td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 2px;"><math>\begin{array}{r} 45 \cdot 2 \\ + 120 \\ : 3 \\ - 59 \\ \cdot 4 \\ \hline \square \end{array}</math></td> <td style="padding: 2px;"><math>\begin{array}{r} 18 \cdot 4 \\ : 12 \\ \cdot 70 \\ - 60 \\ : 9 \\ \hline \square \end{array}</math></td> </tr> </table>	$\begin{array}{r} 230 - 140 \\ \cdot 8 \\ : 12 \\ + 200 \\ : 2 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \cdot 2 \\ + 120 \\ : 3 \\ - 59 \\ \cdot 4 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \cdot 4 \\ : 12 \\ \cdot 70 \\ - 60 \\ : 9 \\ \hline \square \end{array}$	<i>Выполняют задания.</i>  <i>Выполняют задания.</i>  <i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.  Фронтальная.  Индивидуальная.	II – проводят анализ, сравнение, обобщение, аналогию, сериацию; привлекают необходимую информацию из текстов; осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями; используют знаково-символические средства представления информации для решения учебно-практических задач. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учеб-	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания (устные вычисления, перевод единиц измерения).
$\begin{array}{r} 230 - 140 \\ \cdot 8 \\ : 12 \\ + 200 \\ : 2 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \cdot 2 \\ + 120 \\ : 3 \\ - 59 \\ \cdot 4 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \cdot 4 \\ : 12 \\ \cdot 70 \\ - 60 \\ : 9 \\ \hline \square \end{array}$							

1	2	3	4	5	6	7
	4) Повторение нумерации	– Прочитайте числа. 5 901 006, 312 096 312, 45 003 420. – Назовите единицы III, II, I классов. Сколько сотен в каждом числе? Какое из чисел самое большое? Сколько цифр понадобилось для его записи?	<i>Выполняют задания</i>	Фронтальная	ной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют и контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.	Знание нумерации чисел в пределах 1 000 000
IV. Изучение нового материала	1. Повторение свойств сложения.	– Сегодня на уроке мы будем повторять свойства сложения. Какие свойства сложения вы знаете? – В чем заключается смысл этих свойств?	– Переместительное и сочетательное свойства. – Переместительное свойство: от перестановки слагаемых сумма не изменяется. Сочетательное свойство: два соседних слагаемых можно заменять их суммой. <i>Решают задание с комментированием.</i>	Фронтальная.	контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. <b>К</b> – обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме; слушают собеседника, ведут диалог. <b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Знание свойств сложения.
	2. Повторение правил сложения и вычитания с нулем.	– Верно. Откройте учебник на странице 60, примените эти свойства при решении № 260.  <b>№ 261.</b> – Объясните, что обозначают записи в рамках на полях.	<i>Устно выполняют задание.</i>	Фронтальная.	Использование свойств сложения. Использование правил сложения и вычитания с нулем.	
	3. Введение новых вычислительных приемов	<i>Записывает на доске два примера столбиком с трехзначными числами.</i> $\begin{array}{r} 658 \\ + 342 \\ \hline 1000 \end{array}$ $\begin{array}{r} 927 \\ - 792 \\ \hline 135 \end{array}$ – Письменное сложение и вычитание любых		Фронтальная.	Знание письменного приема сложения и вычитания	

1	2	3	4	5	6	7
		<p>многозначных чисел выполняется так же, как сложение и вычитание трехзначных чисел. В учебнике на странице 60 вверху есть два решенных примера. Попробуйте объяснить, как выполнено сложение и вычитание.</p> <p><i>В случае необходимости оказывает педагогическую поддержку</i></p>	<p><i>Подробно комментируют решение примеров, пользуясь алгоритмом. Объясняют решение примеров</i></p>			трехзначных чисел
V. Первичное закрепление	<p>Работа по учебнику.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p><b>№ 262.</b></p> $\begin{array}{r} + 528047 \quad - 634922 \quad + 385746 \quad - 409098 \\ + 106875 \quad - 106875 \quad + 23352 \quad - 23352 \\ \hline 634922 \quad 528047 \quad 409098 \quad 385746 \\ \\ - 320260 \quad + 298784 \quad - 605209 \quad + 251537 \\ - 21476 \quad + 21476 \quad - 353672 \quad + 353672 \\ \hline 298784 \quad 320260 \quad 251537 \quad 605209 \end{array}$ <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Решают с комментированием примеры, записывая их столбиком и выполняя проверку.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>П – владеют способами выполнения заданий поискового характера, логическими действиями.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебные задачи; планируют и контролируют учебные действия.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p> <p>Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	<p>Применение письменного приема сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Выполнение движений согласно инструкции</p>
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p><b>№ 263.</b></p> <p><i>Помогает учащимся записать краткое условие.</i></p> <p>18 семей по 3 чел. } ? чел. 16 семей по 4 чел. }</p> <p>1) <math>3 \cdot 18 = 54</math> (чел.) – в 18 семьях. 2) <math>4 \cdot 16 = 64</math> (чел.) – в 16 семьях. 3) <math>54 + 64 = 118</math> (чел.).</p> <p><b>Ответ:</b> 118 человек всего.</p>	<i>Решают задачу самостоятельно.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	<p>П – проводят анализ, синтез; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строят логическую цепь рассуждений, доказательство.</p> <p>Р – принимают и сохра-</p>	Устные ответы, записи в тетради (решение текстовых арифметических задач, перевод единиц

1	2	3	4	5	6	7
661	<p>2. Логическая задача «Жаренные ломтики».</p> <p>3. Игра «Грузчики».</p> <p>4. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>№ 264 (под руководством учителя).</p> <p>Выдали – 327 к.  ? к.</p> <p>Осталось – ? 246 к. <u>м.</u></p> $\begin{array}{r} 1) \quad - 327 \\ \quad \quad 246 \\ \hline \quad \quad 81 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2) \quad + 327 \\ \quad \quad \quad 81 \\ \hline \quad \quad 408 \end{array}$ <p>81 (к.) – осталось.                      408 (к.)</p> <p>Отв е т : было 408 книг.</p> <p>На уроках домоводства девочки научились поджаривать ломтики хлеба. Поджарив одну сторону ломтика (на что уходит 2 мин), его переворачивают на другую сторону и жарят еще 2 мин. Моя сестра решила угостить нас 3 ломтиками, но на сковороду поместилось только 2 ломтика. Однако она не растерялась и поджарила 3 ломтика за 6 мин. Как ей это удалось сделать?</p> <p>На доске – вагоны с записанными на них числами. Дополните до 1 тонны.</p> <p>И в а р и а н т :</p> <p>580 кг, 520 кг, 150 кг, 860 кг и т. п.</p> <p>И в а р и а н т :</p> <p>870 кг, 500 кг, 320 кг, 450 кг и т. п.</p>	<p><i>Решают задачу, записывая действия сразу столбиком.</i></p> <p><i>Решают задачу.</i></p> <p><i>Выходят по одному и записывают числа. Выигрывает та команда, которая быстрее «загрузит» вагоны.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>няют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют поиск средств для выполнения учебной задачи; планируют и контролируют учебные действия.</p> <p><b>К</b> – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками.</p> <p><b>Л</b> – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p>измерения массы)</p>
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p> <p>Заключительная беседа.</p> <p>Выставление оценок</p>	<p>– Какие свойства сложения, правила сложения и вычитания с нулем мы вспомнили?</p> <p>Для чего?</p> <p>– Что понравилось на уроке?</p> <p>– Что показалось непонятным?</p> <p>– Для чего нам нужны эти знания?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p><b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p><b>Л</b> – проявляют интерес к предмету</p>	<p>Устные ответы</p>



1	2	3	4	5	6	7
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 60, № 265	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

## Урок 38


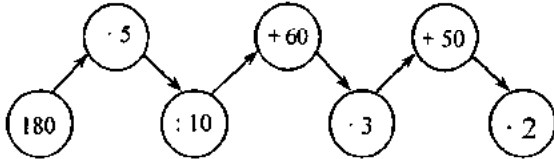
## ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ВЫЧИТАНИЯ ДЛЯ СЛУЧАЕВ ВИДА 8 000 – 548, 62 003 – 18 032

(учебник, с. 61)

200

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного вычитания, когда приходится занимать единицу через один или несколько разрядов, решать примеры на деление с остатком и задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять алгоритм письменного вычитания, когда приходится занимать единицу через один или несколько разрядов, решать примеры на деление с остатком и задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <b>Личностные</b> : применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности
Методы и формы обучения	<b>Формы</b> : фронтальная, индивидуальная. <b>Методы</b> : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://www.proshkolu.ru/club/tebys/file2/3488339">http://www.proshkolu.ru/club/tebys/file2/3488339</a>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Прием письменного вычитания</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</p> <p>– Решите ребус.</p> 	<p>Слушают учителя.</p> <p>Принимают участие в диалоге с учителем.</p> <p>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.</p> <p>– Уравнение</p>	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.</p> <p><b>Л</b> – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету</p>	Устные ответы, наблюдения учителя за организацией учащихся рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи	
<b>III. Актуализация знаний</b>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Решение арифметических ребусов.</p> <p>2) Задание «Цепочка».</p>	<p>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</p> $\begin{array}{r} 6 \square 5 \square \\ - \square 8 \square 4 \\ \hline 2856 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3 \square 4 \\ - \square 8 \square \\ \hline 109 \end{array}$ 	<p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задания.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p><b>П</b> – владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, логическими действиями, базовыми предметными понятиями; устанавливают математические отношения между объектами; проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения;</p>	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания (устные вычисления, перевод единиц

1	2	3	4	5	6	7
	3) Перевод единиц измерения времени.  4) Выполнение задания на нахождение доли	– Сколько минут в 2 ч.? в 3 ч 20 мин? в 120 с? – Сколько часов и минут составляют 65 мин? 70 мин? 90 мин? 100 мин? 2 мин 30 с = ... с 6 мин = ... с 6 мин 5 с = ... с <b>№ 275</b> (на полях учебника). – Какая доля каждой фигуры закрашена?	<i>Выполняют задания.</i>  <i>Выполняют задание</i>	Фронтальная.  Фронтальная	используют математические термины, символы и знаки. <b>Р</b> – понимают, принимают и сохраняют различные учебные задачи; планируют и контролируют учебные действия. <b>К</b> – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме.	измерения времени, нахождение доли)
<b>IV. Изучение нового материала</b>	1. Обобщение знаний по теме «Нумерация многозначных чисел».  2. Объяснение учителя.	– Каждая единица старшего разряда содержит 10 единиц соседнего младшего разряда.  <b>№ 269.</b> Заполните пропуски: в 1 миллионе 10 ... тысяч; в 1 сотне тысяч 10 ... тысяч; в 1 десятке тысяч 10 ...;  в 1 тысяче 10 ...; в 1 сотне 10 ...; в 1 десятке 10 ... . – Начинаем вычитание с единиц, но из 0 нельзя вычесть 2. В разряде десятков числа 4 700 стоит ноль. Значит, придется взять 1 сотню. Сколько это десятков? $\begin{array}{r} 4700 \\ - 32 \\ \hline 4668 \end{array}$ – Берем 1 десяток. Сколько десятков из взятой нами сотни останется? – Запомним: мы взяли одну сотню из 7; чтобы не забыть об этом, поставили над цифрой	<i>Выполняют устно.</i>  – В 1 сотне 10 десятков.  – Останется 9 десятков.	Фронтальная.  Фронтальная.	необмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме. <b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Знание нумерации чисел в пределах 1 000 000.  Знание письменного приема вычитания вида 4 700 – 32

1	2	3	4	5	6	7
	3. Работа по учебнику на с. 61 (вверху)	<p>7 точку (<i>ставит точку</i>). Взятую сотню мы заменили десятками. В 1 сотне – 10 десятков. Из этих 10 десятков нам надо взять 1 десяток и перенести его в разряд единиц; 1 десяток содержит 10 единиц. Тогда в разряде десятков останется 9 десятков. Запишем это: над нулем в разряде десятков запишем цифру 9. Теперь из десятка, который мы взяли (из 10 ед.), вычтем 2 (<math>10 - 2 = 8</math>), запишем 8 под единицами. Из 9 десятков вычитаем 3 десятка, получаем 6 десятков, записываем в разряде десятков. Точка над цифрой 7 показывает, что 1 сотня была взята, и, значит, сотен осталось 6. Записываем 6 под сотнями и 4 под тысячами. Читаю ответ: 4 668.</p> <p><i>Важно, чтобы все учащиеся поняли, почему в записи уменьшаемого в процессе выполнения вычитания вместо нулей появляется цифра 9, и могли это объяснить.</i></p> <p>– Объясните на решенных уже примерах, как выполнялось вычитание</p>	Объясняют, как выполнялось вычитание	Фронтальная		
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.  Физкультминутка	<p>№ 267.</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Выполняют с подробным комментированием.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>П – владеют способами выполнения заданий поискового характера, логическими действиями.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебные задачи; планируют и контролируют учебные действия.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p>	<p>Применение письменного приема вычитания вида 4 700 – 32.</p> <p>Выполнение движений соглас-</p>

1	2	3	4	5	6	7
					Л – имеют установку на здоровый образ жизни	но инструкции
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 270 (под руководством учителя).            Январь – 4850 т.            Февраль – ? на 365 т м.</p> <p>Изо всей бумаги: на общие тетради – 6336 т, на школьные тетради – ? т.</p> <p>1) <math>\begin{array}{r} 4850 \\ - 365 \\ \hline 4485 \end{array}</math> (т) – февраль.</p> <p>2) <math>\begin{array}{r} 4850 \\ + 4485 \\ \hline 9335 \end{array}</math> (т) – всего бумаги.</p> <p>3) <math>\begin{array}{r} 9335 \\ - 6335 \\ \hline 3000 \end{array}</math> (т).</p> <p>Ответ: 3 000 т пошло на школьные тетради.</p>	<p><i>Решают задачу, записывая действия сразу столбиком.</i></p>	Фронтальная, индивидуальная.	<p>П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.), построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебные задачи; осуществляют контроль, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p>К – используют речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применяют изученные правила общения.</p> <p>Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к предмету</p>	Устные ответы, записи в тетради (решение текстовых арифметических задач, примеров)
	2. Решение примеров.	№ 272	<p><i>Самостоятельно находят частное и остаток. Выполняют проверку.</i></p>	Индивидуальная		
	3. Задания из электронного приложения к учебнику			<p><i>Выполняют задания</i></p>		
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа.	<p>– Ребята, что нового мы сегодня узнали на уроке?</p> <p>– Что мы повторяли сегодня на уроке?</p> <p>– Какое задание на уроке понравилось вам больше всего? Какое – меньше?</p> <p>– Как оцениваете свою деятельность на уроке?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p>	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
	Выставление оценок				Л – проявляют интерес к предмету	
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 61, № 273, 274	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

## Урок 39

## НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО СЛАГАЕМОГО

(учебник, с. 62)

205

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях, использовать разные способы вычислений, преобразовывать выражения для выполнения действий с ними, решать текстовые задачи
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях, использовать разные способы вычислений, преобразовывать выражения для выполнения действий с ними. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником <i>Личностные</i> : понимают универсальность математических способов познания окружающего мира
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа.России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	Нахождение неизвестного слагаемого. Уравнение

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Тут затеи и задачи, Игры, шутки – все для вас! Пожелаем всем удачи – За работу, в добрый час	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
<b>III. Актуализация знаний</b>	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: 1) Работа над выражениями.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  – Укажите порядок действий. $(a + b) \cdot c - d : (k + m) \cdot n$ $(a + b) \cdot (c - d) : k + m \cdot n$	<i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – фиксируют математические отношения между объектами и группируют объекты в знаково-символической форме (на моделях); используют математические термины,	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные

1	2	3	4	5	6	7																					
	2) Блицтурнир.  3) Работа над задачей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сергей нашел <math>a</math> грибов, а Вадим – в 4 раза больше. На сколько грибов меньше, чем Вадим, нашел Сергей?</li> <li>На одной полке <math>b</math> книг, а на другой – на 8 книг меньше. Во сколько раз на первой полке книг больше, чем на второй?</li> <li>Турист прошел в первый день <math>n</math> километров, а во второй – в 2 раза меньше, чем в первый день, а в третий – на 5 километров больше, чем в первый день. Сколько всего километров прошел турист?</li> </ul> <p>№ 280. – Объясните, что обозначает каждое выражение</p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Читают условие задачи, а потом объясняют</i></p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>символы и знаки; владеют логическими действиями, базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий поискового характера.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме; планируют и контролируют учебные действия.</p> <p><b>К</b> – строят речевое высказы-</p>	<p>задания (расстановка порядка выполнения действий в выражениях со скобками, решение задач)</p>																					
IV. Изучение нового материала	<p>1. Повторение взаимосвязи между компонентами и результатом сложения.</p> <p>2. Знакомство с новым видом уравнений</p>	<p>№ 276.</p> <p>Этому способствует задание 309. Можно данную в учебнике таблицу записать заранее на доске.</p> <table border="1"> <tr> <td>Слагаемое</td> <td>3</td> <td>62</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1017</td> </tr> <tr> <td>Слагаемое</td> <td></td> <td></td> <td>24</td> <td>179</td> <td>75</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сумма</td> <td>7</td> <td>82</td> <td>76</td> <td>964</td> <td>523</td> <td>8192</td> </tr> </table> <p>В ы в о д : если из суммы вычесть одно из слагаемых, то получится другое слагаемое.</p> <p><i>На доске представлена запись, дается подробное объяснение.</i></p> <p>– В уравнении <math>x + 15 = 68 : 2</math> неизвестно первое слагаемое, второе слагаемое 15, а сумма выражена частным чисел 68 и 2.</p>	Слагаемое	3	62				1017	Слагаемое			24	179	75		Сумма	7	82	76	964	523	8192	<p><i>Вызываемые к доске ученики заполняют пустые клетки в ней, каждый раз поясняя, как они находят неизвестное первое или второе слагаемое.</i></p> <p><i>Внимательно слушают</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>сказывание в устной форме; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; умеют слушать собеседника; формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме; признают возможность существования различных точек зрения по обсуждаемой проблеме.</p> <p><b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего</p>	<p>Применение знаний о взаимосвязи между компонентами и результатом сложения. Знание способа решения уравнения вида</p>
Слагаемое	3	62				1017																					
Слагаемое			24	179	75																						
Сумма	7	82	76	964	523	8192																					



1	2	3	4	5	6	7
		$x + 15 = 68 : 2$ $x + 15 = 34$ $x = 34 - 15$ $x = 19$ <hr/> $19 + 15 = 68 : 2$ $34 = 34$ – Найдем сначала сумму ( $68 : 2 = 34$ ). Значит, сумма равна 34. Мы знаем, что если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое. Для решения надо из суммы 34 вычесть известное слагаемое 15 ( $34 - 15 = 19$ ). Значит, $x = 19$ . Выполним проверку, подставив вместо $x$ найденное число: $19 + 15 = 34$ и $68 : 2 = 34$ . В левой и правой части уравнения получили одно и то же число. Значит, уравнение решено верно			успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса	$x + 15 = 68 : 2$
208 V. Первичное закрепление	1. Работа по учебнику.  2. Самостоятельная работа.  Физкультминутка	– Откройте учебник на странице 62 и объясните решение второго уравнения и проверку к нему. № 277. № 278. № 279.  <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют задания, с подробным комментарием, записывают и решают уравнения. Решают под руководством учителя. Вычисляют и делают проверку. Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная, индивидуальная. Фронтальная, индивидуальная. Фронтальная	П – владеют способами выполнения заданий поискового характера, логическими действиями, базовыми предметными понятиями.  Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Решение уравнений.   Выполнение движений согласно инструкции
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключитель-	– Что нового мы сегодня узнали на уроке? – Какие знания вам понадобилось на этом уроке? – Определите, какой момент на уроке для вас был самым удачным?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собствен-	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
	ная беседа. Выставление оценок	– Где испытали трудности? – Какие задания вам необходимо еще раз выполнить?			ную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	
<b>VII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 62, № 281, 282	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

## Урок 40

## НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО УМЕНЬШАЕМОГО, НЕИЗВЕСТНОГО ВЫЧИТАЕМОГО

(учебник, с. 63)

209

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать ознакомлению с решением уравнений на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью, выраженной в виде выражения, совершенствованию навыков сложения и вычитания многозначных чисел, развитию умений выполнять деление с остатком, преобразовывать и сравнивать величины
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с решением уравнений на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью, выраженной в виде выражения; научатся складывать и вычитать многозначные числа, выполнять деление с остатком, преобразовывать и сравнивать величины. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Уравнение. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Все легонечко вздохнем, Наш урок сейчас начнем	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		С. 63	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: 1) Вычисление суммы удобным способом. 2) Задания на смекалку.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  $72 + 43 + 18 + 57$ $120 + 65 + 15$ $64 + 29 + 61 + 36$ $460 + 380 + 20$  $\begin{array}{r} 6 \square \square \square \square \\ - \square \square \square \square \\ \hline \square \square \square \square \\ - 6 \square \square \square \square \\ \hline 1 \square \square \square \square \\ - \square \square \square \square \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$ $\Delta ? 0 ?$ $380 - \Delta = 0$ $0 - 120 = 40$	<i>Выполняют задания.</i>  <i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.  Фронтальная.	<b>П</b> – делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями. <b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учеб-	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.

1	2	3	4	5	6	7																				
	3) Перевод единиц измерения длины	<p><b>№ 289</b> (вынести на доску).</p> $9 \text{ см} = \dots \text{ мм}$ $9 \text{ ч} = \dots \text{ мин}$ $80 \text{ см} = \dots \text{ мм}$ $80 \text{ с} = \dots \text{ мин} \dots \text{ с}$ $2 \text{ м } 25 \text{ см} = \dots \text{ мм}$ $2 \text{ ч } 25 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$	Выполняют задание	Индивидуальная	ной деятельности; ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.	Перевод одних измерений длины в другие																				
IV. Изучение нового материала	1. Повторение взаимосвязи между компонентами и результатом вычитания.	<p><b>№ 283.</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Уменьшаемое</td> <td>42</td> <td></td> <td>60</td> <td></td> <td>846</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вычитаемое</td> <td></td> <td>45</td> <td></td> <td>537</td> <td></td> <td>542</td> </tr> <tr> <td>Разность</td> <td>36</td> <td>85</td> <td>28</td> <td>362</td> <td>140</td> <td>834</td> </tr> </table> <p>– Общие выводы: если к разности прибавить вычитаемое, то получится уменьшаемое. Если из уменьшаемого вычесть разность, то получится вычитаемое.</p>	Уменьшаемое	42		60		846		Вычитаемое		45		537		542	Разность	36	85	28	362	140	834	<p>Вызываемые к доске ученики заполняют пустые клетки в таблице, каждый раз поясняя, как они находят неизвестное уменьшаемое или вычитаемое.</p>	Фронтальная.	Знают и использование взаимосвязи между компонентами и результатом вычитания.
	Уменьшаемое	42		60		846																				
Вычитаемое		45		537		542																				
Разность	36	85	28	362	140	834																				
	2. Объяснение учителя.	$x - 34 = 48 : 3$ $x + 34 = 16$ $x = 34 + 16$ $x = 50$ <hr/> $50 - 34 = 48 : 3$ $16 = 16$ <p>– В уравнении <math>x - 34 = 48 : 3</math> неизвестно уменьшаемое, вычитаемое 34, а разность выражена частным чисел 48 и 3. Найдем сначала разность (<math>48 : 3 = 16</math>). Значит, разность равна 16. Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо разность и вычитаемое сложить. Вычисляем: <math>34 + 16 = 50</math>.  Значит, <math>x = 50</math>. Выполним проверку, подставив вместо <math>x</math> найденное число: <math>50 - 34 = 16</math> и <math>48 : 3 = 16</math>. В левой и правой части уравнения получили одно и то же число. Значит, уравнение решено верно.</p>	<p>Слушают учителя.</p>	Фронтальная.	Знают способ решения уравнений.																					

1	2	3	4	5	6	7
	3. Работа со статьей учебника	– Откройте учебник на странице 63 и объясните решение второго уравнения и проверку к нему	<i>Выполняют задание</i>	Индивидуальная	в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета.	Работа с учебной статьей
<b>V. Первичное закрепление</b>	Работа по учебнику.  Физкультминутка	<b>№ 284.</b>  <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>С подробным комментарием записывают и решают уравнения. Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная.  Фронтальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>К</b> – проявляют готовность слушать. <b>Л</b> – имеют установку на здоровый образ жизни	Решение уравнений.  Выполнение движений согласно инструкции
<b>VI. Практическая деятельность</b>	1. Решение задач.  2. Решение примеров.	<b>№ 287</b> (под руководством учителя). Всего – 300 м. Занято 8 рядов по ? м. Осталось – 140 м. 1) $300 - 140 = 160$ (м.) – занято. 2) $160 : 8 = 20$ (м.). О т в е т : 20 мест в каждом ряду. <b>№ 288.</b> – Как найти часть от числа и как найти число по его части? $48 : 3 = 16$ (мм). О т в е т : 16 мм – третья часть отрезка. <i>Затем дети работают самостоятельно: чертят отрезки заданной длины.</i> <b>№ 285.</b> <i>Оказывает индивидуальную помощь.</i> <b>№ 302 (с. 65).</b> $76 : 8 = 9$ (ост. 4)                      1) $3 < 7$ 1) $4 < 8$ 2) $87 \cdot 7 + 3 = 612$ 2) $8 \cdot 9 + 4 = 76$ $54 : 11 = 4$ (ост. 10)                    1) $1 < 6$ 1) $10 < 11$ 2) $132 \cdot 6 + 1 = 793$ 2) $11 \cdot 4 + 10 = 54$	<i>Записывают краткое условие, составляют план и записывают решение самостоятельно.</i>  <i>Самостоятельно решают задачу.</i>  <i>Самостоятельно решают примеры столбиком с проверкой. Выполняют вычисления (один ученик на закрытой доске), сравнивают с учебником.</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>П</b> – осуществляют анализ, сравнение, обобщение, аналогию; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют построение логической цепи рассуждений, доказательство; владеют способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями. <b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль учебных действий, оценку, волевою саморегуляцию в ситуации затруднения. <b>К</b> – используют речевые средства и средства ин-	Устные ответы, записи в тетради


1	2	3	4	5	6	7
		1) $3 < 4$ 2) $234 \cdot 4 + 3 = 939$  $\begin{array}{r} 39 \overline{)4} \\ -8 \\ \hline 13 \\ -12 \\ \hline 19 \\ -16 \\ \hline 3 \end{array}$ $\begin{array}{r} 793 \overline{)6} \\ -6 \\ \hline 19 \\ -18 \\ \hline 13 \\ -12 \\ \hline 1 \end{array}$  $\begin{array}{r} 612 \overline{)7} \\ -56 \\ \hline 52 \\ -49 \\ \hline 3 \end{array}$			формационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками; формулируют и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему; умеют слушать; признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему. Л – осуществляют самообразование; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; осознают необходимость и важность изучения предмета	
	3. Сравнение величин	№ 304 (с. 65). Организует фронтальную проверку	Сравнивают величины устно			
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Как вы оцениваете свою деятельность на уроке? – Перечислите типичные ошибки при решении уравнений. – Какие рекомендации можете дать во избежание данных ошибок?	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний	Устные ответы
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 63, № 286, 290	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

**Урок 41**  
**НАХОЖДЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ДОЛЕЙ ЦЕЛОГО**  
(учебник, с. 64–65)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений находить заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять понятие «доли» в устных ответах, находить заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://www.proshkolu.ru/club/rebys/file2/3413706">http://www.proshkolu.ru/club/rebys/file2/3413706</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Доли</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение)</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Ребусы.	<i>Слушают учителя.</i> <i>Принимают участие в диалоге с учителем.</i> <i>Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои	Устные ответы, наблюдения учи-

1	2	3	4	5	6	7
<b>к учебной деятельности</b>	ная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	 <p>Л=Н А=Ю</p>	<p>ность к уроку, готовят рабочее место к уроку.</p> <p>– Минус, плюс</p>		мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	теля за организацией учащимися рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
<b>III. Актуализация знаний</b>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет: 1) Расставьте скобки так, чтобы равенства стали верными. 2) Выполнение задания. 3) Решение уравнений</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p> <p><math>24 : 56 - 8 \cdot 4 = 1</math> <math>73 - 18 : 5 + 17 = 28</math></p> <p>Задание на странице 64 внизу.</p> <p>– Подберите числа так, чтобы можно было решить уравнения (<i>вынести на доску</i>).</p> <p><math>47 + x = \square</math>      <math>x \cdot 9 = \square</math>      <math>x \cdot \square = 72</math> <math>65 - x = \square</math>      <math>x : 8 = \square</math></p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Выполняют задание</i></p>	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, сериацию; извлекают необходимую информацию из текстов, используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие; владеют базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера.	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.
<b>IV. Изучение нового материала</b>	1. Практическая работа (под руководством учителя).	– Начертите в тетради отрезок длиной 12 см. Нам надо узнать, сколько сантиметров в $\frac{3}{4}$ отрезка. Сначала разделите отрезок на 4 равные части. Как назвать каждую часть?	– Одна четвертая часть.	Фронтальная, индивидуальная.	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют поиск средств для выполнения учебной	Нахождение доли числа и числа по его





1	2	3	4	5	6	7												
	Физкультминутка	<p>№ 297 (с. 65).</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Выполняют самостоятельно с последующей проверкой.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	Фронтальная	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>К</b> – проявляют готовность слушать.</p> <p><b>Л</b> – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	Выполнение движений согласно инструкции												
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 293 (под руководством учителя).</p> <table border="1" data-bbox="577 571 1138 745"> <thead> <tr> <th>В 1 день</th> <th>Количество дней</th> <th>Всего кг</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>одинаковое</td> <td>7 д.</td> <td>21 кг</td> </tr> <tr> <td></td> <td>? д.</td> <td>36 кг</td> </tr> <tr> <td>? на 1 кг б.</td> <td>? д.</td> <td>36 кг</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>21 : 7 = 3</math> (кг) – за 1 день.            2) <math>36 : 3 = 12</math> (д.) – хватит 36 кг.            3) <math>3 + 1 = 4</math> (кг) – стали расходовать за 1 день.            4) <math>36 : 4 = 9</math> (д.).            Ответ: 12 дней, 9 дней.</p> <p>№ 299 (с. 65) (под руководством учителя).</p> <p>Купили 5 мот. по 56 м.</p> <p>Истратили <math>\frac{2}{7}</math> – ? м.</p> <p>Осталось – ? м.</p> <p>1) <math>56 \cdot 5 = 280</math> (м) – купили.            2) <math>280 : 7 \cdot 2 = 80</math> (м) – истратили.            3) <math>280 - 80 = 200</math> (м).            Ответ: 200 м осталось.</p> <p>№ 294</p>	В 1 день	Количество дней	Всего кг	одинаковое	7 д.	21 кг		? д.	36 кг	? на 1 кг б.	? д.	36 кг	<p><i>Записывают таблицу и решение в тетрадь, один ученик у доски.</i></p> <p><i>Записывают краткое условие, затем составляют план решения и записывают решение отдельными действиями.</i></p> <p><i>Решают самостоятельно</i></p>	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>П</b> – устанавливают математические отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи; осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевою саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p><b>К</b> – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции.</p> <p><b>Л</b> – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	Устные ответы, записи в тетради
	В 1 день	Количество дней	Всего кг															
одинаковое	7 д.	21 кг																
	? д.	36 кг																
? на 1 кг б.	? д.	36 кг																
	2. Решение примеров	№ 294																

1	2	3	4	5	6	7
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Какую цель вы ставили перед собой на данном уроке? – Вам удалось достичь цели?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 65, № 300, 301	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

**Урок 42**  
**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ**  
(учебник, с. 66)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений решать разные виды задач с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, преобразовывать величины, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать разные виды задач с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, преобразовывать величины, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : понимают значение математических знаний в собственной жизни
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a>

Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	Задача

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Вдаль идет дорога – Будет знаний много. Так дерзай, дружок, учись, Не болтай и не ленись, Не отлеживай бока – Путь-дорога нелегка	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		<i>Сообщает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
<b>III. Актуализация знаний</b>	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: 1) Выполнение задания.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  <b>№ 308</b> (вынести на доску). – Расставьте скобки так, чтобы равенства стали верными. $640 - 480 : 6 + 360 = 400$ $120 + 120 : 4 + 6 = 132$	<i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – самостоятельно осуществляют расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; используют математические термины, символы и знаки; владеют логическими действиями, базовыми предмет-	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания

1	2	3	4	5	6	7									
	2) Задание «Магический квадрат»	$160 : 4 \cdot 2 + 10 = 30$ $60 - 54 : 6 : 3 = 17$ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td></td> <td>170</td> </tr> <tr> <td></td> <td>140</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>150</td> </tr> </table>			170		140	100			150	Выполняют задание	Фронтальная	<p>ными понятиями, способами выполнения заданий поискового и творческого характера.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия</p>	
		170													
	140	100													
		150													
IV. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 306.</p> <p><i>Разбирает вместе с учащимися.</i></p> <p>Дыня – ? кг          Арбуз – ? кг          Тыква – ? кг</p> <p style="margin-left: 100px;">} 8 кг          } 13 кг</p> <p style="margin-left: 100px;">} 16 кг</p> <p>– Эту задачу можно решить несколькими способами. Что можно узнать, зная, что дыня и арбуз весят вместе 8 кг, а масса дыни, арбуза и тыквы вместе составляет 16 кг?          – Каким действием?</p> <p>– Хорошо, массу тыквы узнали. Как узнать теперь массу арбуза, если арбуз и тыква весят 13 кг?          – А теперь узнайте массу дыни.</p> <p>I способ:          1) <math>16 - 8 - 8</math> (кг) – тыква.          2) <math>13 - 8 = 5</math> (кг) – арбуз.          3) <math>8 - 5 = 3</math> (кг) – дыня.</p> <p>II способ:          1) <math>16 - 13 = 3</math> (кг) дыня.          2) <math>8 - 3 = 5</math> (кг) – арбуз.</p>	<p><i>После чтения задачи записывают условие.</i></p> <p>– Можно узнать массу тыквы.          – Надо из 16 вычесть 8. Получится 8 килограммов.          – Надо из 13 вычесть 8, получится 5 килограммов.          – Надо из 8 вычесть 5, получится 3 килограмма.</p> <p><i>Записывают решение двумя способами.</i></p>	Фронтальная, индивидуальная.	<p>в устной и письменной форме; осуществляют планирование и контроль учебных действий.</p> <p>К – строят речевое высказывание в устной форме; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; умеют слушать собеседника; формулируют и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего</p>	Решение текстовых арифметических задач, уравнений.									

1	2	3	4	5	6	7
		<p>3) <math>13 - 5 = 8</math> (кг) – тыква.            Ответ: тыква – 8 кг, арбуз – 5 кг, дыня – 3 кг.</p> <p>№ 307 (под руководством учителя).</p> <p> <math>\left. \begin{array}{l} \text{I школа} - ? \text{ кг} \\ \text{II школа} - ? \text{ кг} \\ \text{III школа} - ? \text{ кг} \end{array} \right\} \begin{array}{l} 1225 \text{ чел.} \\ 1300 \text{ чел.} \end{array} \right\} 1945 \text{ чел.}</math> </p> <p>II способ:</p> <p>1) <math>1945 - 1225 = 720</math> (чел.) – в III школе.            2) <math>1945 - 1300 = 645</math> (чел.) – в I школе.            3) <math>720 + 645 = 1365</math> (чел.) – в I и III школах.            4) <math>1945 - 1365 = 580</math> (чел.) – во II школе.</p> <p>III способ:</p> <p>1) <math>1945 - 1225 = 720</math> (чел.) – в III школе.            2) <math>1300 - 720 = 580</math> (чел.) – во II школе.            3) <math>1225 - 580 = 645</math> (чел.) – в I школе.</p> <p>Ответ: 645 человек – в I школе, 580 человек – во II школе, 720 человек – в III школе.</p> <p>№ 309.  <i>Оказывает индивидуальную помощь тем учащимся, которые затрудняются.</i></p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке.</i></p>			успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость знаний в жизни человека.	
	2. Решение уравнений.		<i>Записывают решение двумя способами.</i>			
	Физкультминутка.		<i>Решают задачи с помощью составления уравнений самостоятельно.</i>	Фронтальная.	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции
	3. Работа с величинами.	№ 311	<i>Выполняют самостоятельно (с последующей проверкой).</i>			

1	2	3	4	5	6	7
	4. Задания из электронного приложения к учебнику		<i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная		
<b>VI. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Ребята, чем мы занимались сегодня на уроке? – Что успели повторить? – Как вы оцениваете свою деятельность на уроке? – Что осталось непонятным? – Что понравилось из заданий больше всего? Что не очень понравилось?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. <b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке. <b>Л</b> – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 66, № 310, 312	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

**Урок 43**  
**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ВЕЛИЧИН**  
(учебник, с. 67)

**Цель деятельности учителя:** способствовать ознакомлению с письменными приемами сложения и вычитания величин, совершенствованию устных и письменных вычислительных навыков, развитию умений преобразовывать величины, решать задачи и уравнения, находить площадь и периметр треугольника.

**Тип урока:** освоение новых знаний и способов действий.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с письменными приемами сложения и вычитания величин; научатся выполнять устные и письменные вычислительные навыки, преобразовывать величины, решать задачи и уравнения, находить площадь и периметр треугольника.

**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** понимают значение математических знаний в собственной жизни.

**Методы и формы обучения:** урок-аукцион. Словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:** Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); <http://rusfolder.com/32474579>; <http://festival.1september.ru/articles/504176>

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; изображение королевы Математики, название лотов, алгоритм, карточки, чертежи к задаче, молоточек, жетоны с обозначением баллов (2 б., 3 б., 5 б., 10 б., 15 б. и т. д.).

**Основные понятия и термины:** сложение и вычитание величин.

**Организационная структура (сценарий) урока**

**I. Организация начала урока.**

Математика – королева наук!  
Без нее не летят корабли,  
Без нее не поделишь ни акра земли,  
Даже хлеба не купишь, рубля не сочтешь,  
Что почем не узнаешь,  
А узнав, не поймешь!

– Итак, урок математики. Откройте тетради, запишите число, классная работа. Сегодня мы отправляемся на математический аукцион.

– Кто знает, что это такое? (*Ответы учащихся.*)

– Вот как объясняет Ожегов значение этого слова в своем словаре:

*Аукцион – публичная продажа имущества, при которой покупателем становится тот, кто предложит более высокую цену.*

– На аукционе разыгрываются лоты. Обратимся опять к словарю Ожегова:

*Лот – мера веса, равная 12,8 г.*

– Проводить аукцион сегодня будет королева Математика. На аукционе знания будут заменять деньги. Сегодня выставлены следующие лоты:

Устный счет – 18 б.

Именованные примеры – 20 б.



Алгоритм – 15 б.

Математические карточки – 1 гр. – 5 б. (2 гр. – 10 б.; 3 гр. – 15 б.).

Задача – 15 б.

– Ваша задача сегодня – набрать как можно больше баллов.

– Начинается игра. Выставляется первый лот – «Устный счет».

## II. Устный счет.

Давайте, ребята, учиться считать,  
Делить, умножать, прибавлять, вычитать,  
Запомните все, что без точного счета  
Не сдвинется с места любая работа.

### 1. Выполнение вычислений удобным способом.

На доске:

$$45 + 36 + 25 + 64$$

$$48 + 530 + 70 + 52$$

$$130 + 366 + 234 + 270$$

Задание: вычислите удобным способом.

### 2. Перевод единиц измерения массы и длины.

– Переведите.

$$3 \text{ км } 500 \text{ м} = \dots \text{ м}$$

$$3 \text{ т} = \dots \text{ кг}$$

$$12 \text{ км } 450 \text{ м} = \dots \text{ м}$$

$$2 \text{ т } 3 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

$$5000 \text{ м} = \dots \text{ км}$$

$$4000 \text{ г} = \dots \text{ кг}$$

### 3. Решение уравнений.

– Решите и найдите «лишнее» уравнение.

$$x - 26 = 14$$

$$x + 17 = 57$$

$$52 - x = 12$$

$$x - 17 = 13$$

$$90 - x = 50$$

### 4. Выполнение задания: № 318.

– Подсчитайте баллы. Кто больше всех набрал баллов? 1, 2, 3. Продано!



## Физкультминутка

### III. Работа с новым материалом.

– Следующий лот: «Выражения с величинами».

– Посмотрите внимательно на выражения, что для вас нового вы видите в этом лоте

На доске:

$$638 \text{ мм} + 152 \text{ мм}$$

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} + 1 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

$$486 \text{ кг} + 29 \text{ м}$$

$$124 \text{ м } 75 \text{ см} + 39 \text{ м } 85 \text{ см}$$

– Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?

– Вычислите устно. Кто может вычислить значения этих выражений?

– Почему легко было сложить слагаемые?

– Почему вы думаете, что в третьем выражении была допущена ошибка?

– А можно ли производить другие вычислительные действия с величинами?

– Каким способом легче вычислить эти суммы – устным или письменным?

Посмотрите, как находят значение выражений письменным способом (*учите чащиеся в тетрадях*).

$$124 \text{ м } 75 \text{ см} + 39 \text{ м } 85 \text{ см}$$

$$124 \text{ м } 75 \text{ см} = 12475 \text{ см}$$

$$39 \text{ м } 85 \text{ см} = 3985 \text{ см}$$

$$\begin{array}{r} + 12475 \\ + 3985 \\ \hline 16460 \end{array}$$

16 460 см = 164 м 60 см

124 м 75 см + 39 м 85 см = 164 м 60 см

– 1, 2, 3. Продано!

– Следующий лот: «Алгоритм».

– По какому плану (алгоритму) мы выполняли вычисление?

1. Заменить крупные единицы мелкими.

2. Выполнить заданное действие.

3. Заменить мелкие единицы крупными.

(Каждый пункт алгоритма вывешивается на доску.)

– 1, 2, 3. Продано!

#### IV. Первичное закрепление.

– Выставлен следующий лот: «Математические карточки».

Королева вам предлагает выбрать карточки самим.

Розовые карточки – это самые простые задания, оцениваются в 5 баллов, если вы решите.

Голубые карточки. Задание усложняется, оценивается в 10 баллов.

Зеленые карточки. Задание, с которым вы можете справиться, но, пользуясь более глубокими знаниями, оценивается в 15 баллов.

##### 1. № 313 (1).

18 ч 36 мин – 9 ч

18 ч 36 мин – 9 мин

12 км 065 м + 20 м

##### 2. № 313 (2).

20 мин 30 с + 25 с

2 м 20 с + 75 см

6 м 20 см + 75 см

##### 3. № 314.

12 м 86 см + 3 м 45 см

45 т 275 кг – 18 т 130 кг

5 ч 48 мин + 35 мин

6 м 20 см + 75 см

(проверка)

– 1, 2, 3. Продано!



Физкультминутка

*Релаксация.*

#### V. Работа над пройденным материалом.

– Следующий лот: «Задача».

– Откройте учебники на странице 67, найдите № 315. Прочтите задачу.

– О чем задача?

– Сколько было поездов?

– Как он шел?

– Что известно?

– Сколько километров прошел поезд до второй остановки?

– Что нужно найти?

– Как удобней сделать краткую запись?

– Какой чертеж верный? (На доске 2 чертежа.)

1. 

2. 

- Можем сразу ответить на вопрос задачи?
- Что нужно узнать, чтобы ответить на вопрос задачи?
- Как найти это расстояние?
- Теперь можете ответить на вопрос задачи?
- Запишите решение в тетрадь.
- 1, 2, 3. Продано!

#### VI. Итог урока.

– Сегодня на математическом аукционе были проданы все лоты. Молодцы, реф хорошо сегодня поработали над новой темой, многое узнали.

– А теперь я предлагаю ваши балльные знания поменять на отметки.

На доске:

25 б. и больше – 5

24 б. – 15 б. – 4

14 б. – 8 б. – 3.

**Домашнее задание:** с. 67, № 316, 317.

## Урок 44

### РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА УМЕНЬШЕНИЕ И УВЕЛИЧЕНИЕ В НЕСКОЛЬКО РАЗ С ВОПРОСАМИ В КОСВЕННОЙ ФОРМЕ

(учебник, с. 68)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать ознакомлению с задачами на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме, развитию умений решать разные виды задач, выполнять письменные вычисления с величинами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с задачами на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме; научатся решать разные виды задач, выполнять письменные вычисления с величинами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме</i>

#### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопре-</b>	Эмоциональная, психологическая	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>	<i>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Устные ответы, наблюдение

1	2	3	4	5	6	7																
деление) к учебной деятельности	и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p><b>Блицпрос</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какое количество дней в неделе? (7.)</li> <li>– Какое количество дней в декаде? (10.)</li> <li>– Сколько секунд в минуте? (60.)</li> <li>– Сколько будет, если одну тысячу разделить на двадцать пять? (40.)</li> <li>– Какого числа родился известный лингвист и методист Александр Матвеевич Пешковский? (11 августа 1878 г.)</li> <li>– Сказка «...медведя» (3.)</li> <li>– Пословица «... в поле не воин» (1.)</li> </ul>	Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку. Быстро отвечают на вопросы		умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	ние учителя за организацией учащихся рабочего места																
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи																	
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Цепочка примеров.</p> <p>2) Работа над задачей.</p>	<p>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</p> <p></p> <p>№ 323 (можно вынести на доску).</p> <p>– Составьте по таблице задачу и запишите решение в виде выражений.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Цена (в руб.)</th> <th>Кол-во (в штуках)</th> <th>Стоимость (в руб.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Карандаши</td> <td><i>a</i></td> <td>15</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Кисточки</td> <td><i>b</i></td> <td>?</td> <td><i>c</i></td> </tr> <tr> <td>Линейки</td> <td>?</td> <td>2</td> <td><i>d</i></td> </tr> </tbody> </table>		Цена (в руб.)	Кол-во (в штуках)	Стоимость (в руб.)	Карандаши	<i>a</i>	15	?	Кисточки	<i>b</i>	?	<i>c</i>	Линейки	?	2	<i>d</i>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задания.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>II – понимают базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; используют математические термины, знаки; владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового характера.</p> <p>Р – понимают, принимают и сохраняют различные учебные задачи; умеют находить способ решения учебной задачи</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.</p>
	Цена (в руб.)	Кол-во (в штуках)	Стоимость (в руб.)																			
Карандаши	<i>a</i>	15	?																			
Кисточки	<i>b</i>	?	<i>c</i>																			
Линейки	?	2	<i>d</i>																			

1	2	3	4	5	6	7
	3) Арифметический диктант	<p>– Составьте по этой таблице выражения, которые обозначают стоимость 6 карандашей и 2 кисточек; 5 карандашей и 1 линейки; 3 кисточек и линейки; карандаша, кисточки и линейки.</p> <p>1) Запишите число, которое следует за числом 50 000.</p> <p>2) Запишите число, в котором 89 ед. II кл. и 307 ед. I кл.</p> <p>3) Уменьшите число 400 на 230.</p> <p>4) Увеличьте число 500 на 360.</p> <p>5) Найдите сумму чисел 80 и 90.</p> <p>6) Найдите разность чисел 150 и 60.</p> <p>7) Выразите 25 000 м в километрах.</p> <p>8) Выразите 3 т в килограммах</p>	<i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная	<p>и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>К</b> – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения.</p> <p><b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха</p>	Выполненные задания
229	IV. Изучение нового материала	<p>1. Практическая работа.</p> <p>– Нарисуйте у себя в тетради квадраты и кружки так, чтобы квадратов было 6 и чтобы их было на 2 больше, чем кружков. Сколько кружков нарисуете?</p> <p>– Как узнали, что надо нарисовать 4 кружка?</p> <p>– Почему вычитали, ведь в задаче говорится «на 2 больше»?</p>	<p>– Нарисуем 4 кружка.</p> <p>– Из 6 вычтешь 2.</p> <p>– Это квадратов на 2 больше, а кружков на 2 меньше.</p> <p><i>Читают задачи и под руководством учителя записывают краткое условие и решение.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	Фронтальная, индивидуальная.	<p>в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость математических знаний для человека.</p>	Решение задачи.
	Физкультминутка	<i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>		Фронтальная	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>К</b> – проявляют готовность слушать.</p> <p><b>Л</b> – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	Выполнение движений согласно инструкции

1	2	3	4	5	6	7
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику	– Откроем учебник на с. 68 и решим две задачи № 319, а потом сравним их решение. Задача 319 (1). 1-й дом – 9 эт. 2-й дом – ?, на 3 эт. б. $9 + 3 = 12$ (эт.). Ответ: 12 этажей во втором доме. Задача 319 (2). 1-й дом – 12 эт., это на 3 эт. б. 2-й дом – ? $12 - 3 = 9$ (эт.). Ответ: 9 этажей во втором доме. – Почему задачу 319 (2) решали вычитанием, там же сказано «на 3 этажа больше»?	– Это сказано про первый дом, значит, во втором доме наоборот, на 3 этажа меньше	Фронтальная, индивидуальная	П – осуществляют логические действия. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование и контроль учебных действий. К – владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Л – понимают важность и необходимость математических знаний для человека	Решение текстовых арифметических задач
VI. Практическая деятельность	Сложение и вычитание величин	№ 320. № 321, 322	<i>Решают с комментированием задачи. Выполняют с комментированием, записывая вычисления столбиком</i>	Фронтальная	П – осуществляют логические действия. Р – принимают и сохраняют учебные задачи; осуществляют планирование и контроль учебных действий. К – владеют способами конструктивного взаимодействия	Выполнение действий с именованными числами
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что необычного в задачах, которые мы сегодня решали? – Перечислите типичные ошибки при решении такого вида задач. – Какие рекомендации можете дать во избежание данных ошибок? – Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 68, № 324	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

**Урок 45**  
**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО. «ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ»\***  
(учебник, с. 69–75)

**Цель деятельности учителя:** способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие, решать текстовые задачи, уравнения на основе знания связей между компонентами и результатом действий, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

**Тип урока:** оценка и коррекция знаний и способов действий.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** научатся применять вычислительные навыки, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие, решать текстовые задачи, решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатом действий, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

**Метапредметные** (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

**Урок 46**  
**КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ЧИСЛА,  
КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»**

**Цель деятельности учителя:** создать условия для обобщения полученных знаний (сложение и вычитание чисел больше 1000, в том числе и величин, сравнение многозначных чисел, порядок выполнения действий в выражениях, решение уравнений и задач), организации и проведения проверки знаний учащихся.

**Тип урока:** проверка знаний и способов действий.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** научатся работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать уравнения и текстовую задачу, осуществлять самопроверку и рефлексии деятельности.

**Метапредметные** (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): владеют способностью понимать учебную задачу урока, использовать математические знания в расширенной области применения, выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.

**Личностные:** осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Образовательные ресурсы:** <http://rusfolder.com/32474579>

---

\* Урок строится по усмотрению учителя. Задания, представленные в учебнике на страницах 69, 72–73, могут быть использованы для устной работы, а также для организации самостоятельной работы учащихся с последующей проверкой в классе. Некоторые задания можно разобрать совместно с учащимися. Материал надо использовать с учетом подготовленности класса.

Задания из рубрики «Странички для любознательных» (с. 70–71) по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всей темы.

На выполнение заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) (с. 74–75), на уроке отводится 10–12 минут.



## ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### В а р и а н т I

#### 1. Реши задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 л меньше. В пакеты разлили 9789 л сока, а остальной – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

#### 2. Выполни вычисления и сделай проверку.

$$700\ 000 - 24\ 618$$

$$804\ 608 + 96\ 395$$

$$312\ 879 - 179\ 542$$

#### 3. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$28\ \text{км}\ 640\ \text{м} - 9\ \text{км}\ 890\ \text{м}$$

$$18\ \text{т}\ 360\ \text{кг} + 16\ \text{т}\ 740\ \text{кг}$$

$$4\ \text{ч}\ 40\ \text{мин} - 55\ \text{мин}$$

#### 4. Реши уравнение.

$$290 + x = 640 - 260$$

#### 5\*. Укажи порядок действий.

$$a : b - c \cdot d + k - m : n$$

### В а р и а н т II

#### 1. Реши задачу.

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

#### 2. Выполни вычисления и сделай проверку.

$$600\ 600 - 24\ 863$$

$$143\ 807 + 57\ 296$$

$$529\ 631 - 181\ 479$$

#### 3. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$16\ \text{т}\ 230\ \text{кг} - 9\ \text{т}\ 750\ \text{кг}$$

$$32\ \text{км}\ 560\ \text{м} + 19\ \text{км}\ 540\ \text{м}$$

$$2\ \text{ч}\ 2\ \text{мин} - 45\ \text{мин}$$

#### 4. Реши уравнение.

$$400 - x = 275 + 25$$

#### 5\*. Укажи порядок действий.

$$a : (b - c) \cdot d + k \cdot (m : n)$$

## РАЗДЕЛ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. УМНОЖЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

### Урок 47

### УМНОЖЕНИЕ И ЕГО СВОЙСТВА. УМНОЖЕНИЕ НА 0 И 1

(учебник, с. 76)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений применять правила умножения на 0 и 1, выполнять устные и письменные вычисления, решать уравнения, задачи разных видов, находить значение выражения с переменной, развитию логического мышления
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять правила умножения на 0 и 1, выполнять устные и письменные вычисления; решать уравнения, задачи разных видов, находить значение выражения с переменной. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://iviespechschool.ucoz.ru/blog/orgmoment_uroka_v_pomoshh_uchitelju_nachalnykh_klassov/2011-05-19-26">http://iviespechschool.ucoz.ru/blog/orgmoment_uroka_v_pomoshh_uchitelju_nachalnykh_klassov/2011-05-19-26</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация</b>	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная,	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учите-	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>настраивает на учебную деятельность.</i> Ровно встали, Тихо сели, Головами повертели, Сладко-сладко потянулись И друг другу улыбнулись. Рот закрыли на замок, Начинается урок	<i>ность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	индивидуальная	лем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: 1) Выполнение задания.  2) Перевод единиц измерения	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  – Поставьте скобки так, чтобы равенства были верными: $140 - 96 : 4 \cdot 5 = 55$ $140 - 96 : 4 \cdot 5 = 580$ $140 - 96 : 4 \cdot 5 = 20$  6 дм = ... см      8 600 г = ... кг ... г 7 км 50 м = ... м      10 036 кг = ... т ... кг 3 т 4 ц = ... кг      907 мм = ... дм ... мм 5 дм <sup>2</sup> = ... см <sup>2</sup> 700 087 м = ... км ... м	<i>Выполняют задания.</i>  <i>Выполняют задания</i>	Фронтальная, индивидуальная.  Индивидуальная	II – строят модели, отражающие различные отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; владеют логическими действиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. К – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые выска-	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
IV. Изучение нового материала	1. Повторение свойств действия умножения.	– Что мы называем умножением?  – Замените пример $12 + 12 + 12$ умножением. – Что показывает число 12 в записи этого примера? – А что показывает число 3?	– Сложение одинаковых чисел называется умножением. $12 \cdot 3$ . – Какое число брали слагаемым. – Сколько раз брали число 12.	Фронтальная.		Знание свойств действия умножения.

1	2	3	4	5	6	7
235	<p>2. Повторение особых случаев умножения с 0 и 1.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>– Замените пример <math>26 \cdot 5</math> сложением. – Какие свойства умножения вы знаете? <i>Переместительное:</i> от перестановки множителей произведение не изменяется. <i>Сочетательное:</i> два соседних множителя можно заменять их произведением. – При умножении суммы на число можно умножить на него каждое слагаемое в отдельности и полученные результаты сложить. – Откройте учебник на странице 76, посмотрите задание вверху и, пользуясь свойствами умножения, объясните, почему верны равенства.</p> <p><b>№ 325.</b></p> <p><b>№ 326.</b></p> <p>– Как найти неизвестный множитель?</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><math>26 + 26 + 26 + 26 + 26.</math></p> <p>– Переместительное.</p> <p>– Сочетательное.</p> <p><i>Рассматривают равенства и объясняют.</i></p> <p><i>Выполняют задание, где они вспоминают правила умножения на 0 и 1.</i></p> <p><i>Называют, что известно в каждом столбце таблицы, что надо узнать и как найти неизвестный множитель.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>звания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса. <b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>К</b> – проявляют готовность слушать. <b>Л</b> – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	<p>Используют правила умножения на 0 и 1, нахождения неизвестного множителя.</p> <p>Выполнение движений согласно инструкции</p>
<b>V. Практическая деятельность</b>	1. Решение задач.	<p><b>№ 328.</b></p> <p><b>№ 330.</b></p> <p>Прошли – <math>\frac{1}{8}</math> – 16 км.</p> <p>Всего – ? км.</p> <p>Осталось – ? км.</p>	<p><i>Составляют задачи по выражению.</i></p> <p><i>Один учащийся решает с комментированием у доски.</i></p>	Фронтальная, индивидуальная.	<p><b>П</b> – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; выдвигают гипотезы и обосновывают их; устанавливают причинно-следственные связи;</p>	Устные ответы, записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7
	<p>2. Самостоятельная работа:</p> <p>1) Выражения с переменной.</p> <p>2) Решение примеров.</p> <p>3) Работа с геометрическим материалом.</p> <p>3. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>1) <math>16 \cdot 8 = 128</math> (км) – весь путь.</p> <p>2) <math>128 - 16 = 112</math> (км).</p> <p>Ответ: 112 км осталось пройти.</p> <p>№ 327.</p> <p>№ 331.</p> <p>№ 332</p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	Индивидуальная	<p>осознанно и произвольно строят речевые высказывания.</p> <p><b>Р</b> – самостоятельно планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной целью; умеют находить способ решения учебной задачи, проводить пошаговый контроль под руководством учителя.</p> <p><b>К</b> – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л</b> – осуществляют смыслообразование</p>	
<p><b>VI. Итоги урока.</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p> <p>Заключительная беседа.</p> <p>Выставление оценок</p>	<p>– Что сегодня изучили, вспомнили, повторили?</p> <p>– Где можно применить полученные знания?</p> <p>– Какое значение они имеют для вас?</p> <p>– Что по этой теме вам кажется непонятным?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p><b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p><b>Л</b> – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы
<b>VII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 76, № 329	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

**Урок 48**  
**ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЕМЫ УМНОЖЕНИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ**  
**ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО**  
(учебник, с. 77)

**Цель деятельности учителя:** способствовать развитию умений выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, сравнивать площади фигур, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

**Тип урока:** освоение новых знаний и способов действий.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, сравнивать площади фигур, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем.

**Методы и формы обучения:** словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:** Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); <http://rusfolder.com/32474579>; <http://www.videouroki.net/filecom.php?fileid=98660199>

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; лист для самооценки «шкала знаний», карточки-задания для работы в парах, презентация, диск с презентацией, клубок, указка с птичкой.

**Основные понятия и термины:** *письменные приемы умножения.*

### Организационная структура (сценарий) урока

#### I. Организация начала урока. Вхождение в урок.

*Учитель читает стихотворение:*

День хороший наступил.  
Солнце светит нам с утра,  
И природа оживает.  
Всех будить уже пора.

– Пусть этот день несет нам радость от общения друг с другом.

– С каким настроением вы пришли на урок?

– Я желаю сохранить его до конца дня.

– Чего ждете от урока?

*Проверка готовности рабочих мест.*

#### II. Психологический настрой.

*Звучит музыка.*

Т-с-с-с! Сказка начинается.  
Не простая сказка эта,  
В ней и сказка, и намек.  
В нашей сказке спрятан где-то  
Добрый молодцам урок.  
Время приближается,  
Сказка начинается.

### III. Объявление темы урока.

– Сегодня у нас необычный урок. Мы побываем в гостях у сказки об Иване Царевиче и Елене Прекрасной.

В некотором царстве, в некотором государстве жил был Иван Царевич с Еленой Прекрасной. Но однажды злой и страшный Змей Горыныч похитил Елену Прекрасную. И нам сегодня нужно во что бы то ни стало помочь Ивану Царевичу спасти Елену Прекрасную. А чтобы мы легко справились с трудностями и испытаниями, которые нас ждут впереди, работать будем под девизом «Один за всех и все за одного».

– Итак, отправляемся в сказку.

*Звучит музыка.*

– Какой предмет обычно указывает путь героям? (*Клубочек.*)

– Посмотрите, у меня в руках волшебный клубочек. И он нас привел к камню. На нем тема нашего урока: «Приемы умножения многозначного числа на однозначное».

– Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? (*Ответы учащихся.*)

Итак, задачи урока:

1) повторить приемы умножения многозначного числа на однозначное;

2) закрепить умение решать задачи;

3) закрепить умение решать уравнения.

– Положите перед собой лист самооценки и отметьте уровень своих знаний по «шкале знаний» на начало урока.

#### Шкала знаний

	Начало урока	Конец урока
Мои знания	10	10
	5	5
	0	0

### IV. Минутка чистописания.

– Итак, сдвинул камень с места Иван Царевич и пошел дальше. Перед нами озеро. Кто из вас самый внимательный? Скажите, на что похожи лебеди, которые плавают в этом озере. (*На 2.*)

– Правильно. А какое однозначное число можно составить с помощью этой цифры, а двузначное, трехзначное? четырехзначное? пятизначное? Что означает каждая цифра 2 в записи числа 22 222? Выписываем числа красиво и аккуратно.

### V. Устный счет.

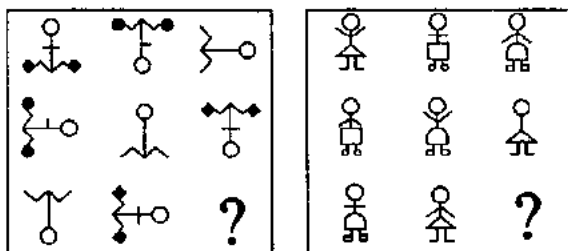
– Пошел Иван Царевич дальше. На пути его лес, а в лесу – избушка на курьих ножках. И стоит та избушка к «лесу передом, а к нам задом». Избушка повернется к нам в том случае, если мы справимся с устным счетом.

#### 1. Задание «Арифметические ребусы».

$$\begin{array}{r} + 3450 \\ + 9400 \\ \hline 10039 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 140008 \\ + 3500 \\ \hline 152419 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 4943 \\ - 300 \\ \hline 0054 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 64853 \\ + 10100 \\ \hline 09055 \end{array}$$

## 2. Логическое задание.

– Нарисуйте недостающую фигуру.



*Проверка.*

### VI. Работа над темой урока.

– Избушка повернулась, и теперь нам предстоит встреча с ее хозяйкой – Бабой Ягой.

– Послушайте, что она нам скажет. (*Слушают голос.*)

– Итак, Баба Яга требует решить примеры. Давайте выполним это задание.

Но сначала вспомним, как мы умножали трехзначное число на однозначное.

Решите пример:  $247 \cdot 4$ .

$$\begin{array}{r} \times 247 \\ 4 \\ \hline 988 \end{array}$$

(Будем умножать, начиная с единиц: 7 единиц умножить на 4, получится 28 единиц – это 2 десятка и 8 единиц; единицы подпишем под единицами, а 2 десятка запоем. 4 десятка умножить на 4, получится 16 десятков, да еще 2 десятка, всего 18 десятков – это 1 сотня и 8 десятков; 8 десятков подпишем под десятками, а 1 сотню запоем; 2 сотни умножить на 4, получится 8 сотен, да еще 1 сотня, всего 9 сотен. Записываем под сотнями, ответ: 988.)

– Молодцы. Письменное умножение любых многозначных чисел на однозначное число выполняется так же, как умножение трехзначных чисел на однозначное число: сначала умножают единицы, потом сотни и т. д. Попробуйте объяснить решение примера  $5432 \cdot 3$ .

$$\begin{array}{r} \times 5432 \\ 3 \\ \hline 16296 \end{array}$$

(Второй множитель подписываем под единицами первого множителя. Будем умножать, начиная с единиц: 2 умножить на 3, получится 6, подписываем под единицами. Умножаем десятки: 3 умножить на 3, получится 9, подписываем 9 под десятками. Умножаем сотни: 4 умножить на 3, получится 12 сотен – это 1 тысяча и 2 сотни; 2 сотни подписываем под сотнями, а 1 тысячу запоминаем. Умножаем тысячи: 5 умножить на 3, получится 15, да еще 1 тысяча, получится 16. Записываем 16 ниже. Читаем ответ: 16 296.)

– Верно. Сегодня будем также учиться умножать величины на число. Откройте учебник на странице 73 и посмотрите вверху образец. Вы видите, что сначала надо перевести одну величину, затем умножить на число и потом еще раз перевести в два именованных числа.

Для закрепления полученных знаний учащиеся выполняют задание 333 (1, 2). Решение примеров ученики подробно объясняют, записывая умножение в столбик на доске и в тетрадах.

– Поможем Ивану Царевичу справиться со Змеем. Решим примеры. Дети, у кого много математической силы, сражается с тремя головами, у кого немножечко поменьше – с двумя, а кто считает, что у вас еще не так много математической силы, – сражается с одной головой Змея Горыныча.

1-й уровень

$$35\ 006 \cdot 7 (245\ 042)$$

$$348\ 007 \cdot 4 (1\ 392\ 028)$$

$$17\ 083 \cdot 9 (153\ 747)$$

2-й уровень

$$2 \cdot 4\ 914 (9\ 828)$$

$$27\ 428 \cdot 3 (82\ 284)$$

$$5 \cdot 40\ 324 (201\ 620)$$

3-й уровень

$$237 \cdot 4 (948)$$

$$418 \cdot 6 (2\ 508)$$

$$392 \cdot 5 (1\ 960)$$



– Молодцы, совместными усилиями мы помогли Ивану Царевичу справиться со Змее Горынычем. Недаром, девиз нашего урока – «Один за всех и все за одного».



### Физкультминутка

– Ой, посмотрите, к нам летит на урок птичка. А ее прислала Елена Прекрасная с запиской. Пока птичка долетит, мы немного отдохнем.

*Выполняется зрительная гимнастика.*

Прилетела птичка,  
Села на указку.  
Постарайтесь вслед за ней  
Пробежаться глазками.

*Учащиеся следят за птичкой, укрепленной на конце указки. (Движения по кругу в одну, а затем в другую сторону, вверх-вниз, вправо-влево, «ленивые восьмерки»). Выполняют ритмичные движения под песню «Дорогою добра».*

### VII. Работа над пройденным материалом.

– Посмотрите, у птички для нас записка. Нужна помощь Елене Прекрасной. Но для этого нам надо поработать в парах.

На столах у вас зеленые листочки с заданием (*дети работают в парах*): решить задачи № 334 – четные пары, № 335 – нечетные пары.

– И отправился Иван Царевич дальше, а там три замка. А птичка нам шепнула, что Елена Прекрасная находится в том замке, площадь территории которого больше всего.

– Вспомним, как найти площадь.

№ 338.

– Итак, мы нашли замок, где находится Елена Прекрасная, но на пути снова препятствие. Елена Прекрасная выйдет только в том случае, если мы верно решим примеры.

№ 337.

Работа идет по вариантам:

*Вариант 1* – 1-я строчка.

*Вариант 2* – 2-я строчка.

### VIII. Подведение итогов.

– Подходит к концу наше путешествие. Вы помогли Ивану Царевичу спасти Прекрасную Елену.

– А как вы думаете, почему у нас все получилось?

– Под каким девизом мы сегодня работали?

– Вернемся к теме сегодняшнего урока. Как она была сформулирована?

– Положите перед собой лист самооценки и отметьте уровень своих знаний по «шкале знаний» на конец урока.

*Выставление оценок.*

*Учитель читает слова:*

Спасибо за старание,  
Ведь главное – желание,  
А навык и умения  
С годами к вам придут.

**Домашнее задание:** с. 77, № 336, 339.

Урок 49

ПРИЕМЫ ПИСЬМЕННОГО УМНОЖЕНИЯ ДЛЯ СЛУЧАЕВ ВИДА 4 019 · 7, 50 801 · 4

(учебник, с. 78)

<b>Цели деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик, когда в записи первого множителя в середине есть нули, определять разрядный состав многозначных чисел, решать задачи изученных видов, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях, работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину), окружностями (узнавать, сравнивать); содействовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик, когда в записи первого множителя в середине есть нули, определять разрядный состав многозначных чисел, решать задачи изученных видов, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях, работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину), окружностями (узнавать, сравнивать). <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/organizacionnye-momenty">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/organizacionnye-momenty</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Приемы письменного умножения</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация</b>	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная,	К – планируют учебное сотрудничество с учите-	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>настраивает на учебную деятельность.</i> Все сумели мы собраться, За работу дружно взяться. Будем думать, рассуждать, Можем мы урок начать	<i>ность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	индивидуальная	лем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: 1) Нумерация многозначных чисел. 2) Нахождение закономерности.  3) Повторение правил умножения на 0 и 1	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  <b>№ 347.</b>  – Найдите закономерности и продолжите ряды чисел: 2 590, 2 600, 2610, ..., ..., ... . 39 720, 37 520, 35 320, ..., ..., ... .  Задание № 340 на странице вверху (можно вынести на доску). Перед решением этих примеров учащиеся вспоминают правила: • Если один из множителей равен нулю, то произведение равно нулю. • Если один и двух множителей равен 1, то произведение равно другому множителю	<i>Выполняют задания.</i>  <i>Выполняют задания.</i>  <i>Выполняют задание</i>	Фронтальная, индивидуальная.  Фронтальная.  Фронтальная, индивидуальная	П – фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; используют математические термины, знаки; владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, проводить поша-	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.  Применение правил умножения на 0 и 1
IV. Изучение нового материала	Объяснение учителя	– Вычислим произведение чисел 907 и 3. Пишу число 3 под единицами.	<i>Решают примеры из задания 361 с подробным объяснением</i>	Фронтальная	нять учебные действия в устной и письменной форме, проводить поша-	Знание письменного

1	2	3	4	5	6	7
		$\begin{array}{r} 907 \\ \times 3 \\ \hline 2721 \end{array}$ <p>Умножаю на 3 число единиц: трижды семь – 21, это 2 десятка и 1 единица; пишу 1 под единицами, а 2 десятка запоминаю. Умножаю десятки: 0 умножить на 3, получится 0, да еще 2, получится 2 десятка, пишу 2 под десятками. Умножаю сотни: 9 умножить на 3, получится 27, пишу 27. Читаю ответ: 2 721. <i>Если учащиеся разобрались с новым материалом хорошо, то можно предложить краткое комментирование.</i></p> $\begin{array}{r} 4019 \\ \times 7 \\ \hline 28133 \end{array}$ <p>– Будем объяснять решение кратко, называть только число единиц каждого разряда первого множителя, которые умножаете, и результат, не называя, какого разряда эти единицы. Умножим 4 019 на 7. Объясняю: 9 умножу на 7, получу 63, 3 пишу, 6 запоминаю; 1 умножаю на 7, получается 7, да еще 6 – это 13, 3 пишу, 1 запоминаю. Ноль умножить на 7, получается ноль, да еще 1, получу 1, пишу 1. 4 умножу на 7, получу 28, пишу 28. Читаю ответ: 28 133</p>			<p>говый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p><b>К</b> – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; владеют навыками конструктивного взаимодействия.</p> <p><b>Л</b> – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	<p>приема умножения трехзначного и четырехзначного чисел, в записи которых в разряде десятков ноль, на однозначное</p>
<b>V. Первичное закрепление</b>	<p>Работа по учебнику.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p><b>№ 341.</b></p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Решают с комментированием.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p><b>П</b> – владеют способами выполнения заданий поискового характера.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>К</b> – проявляют готовность слушать.</p>	<p>Выполненное задание. Выполнение движений соглас-</p>

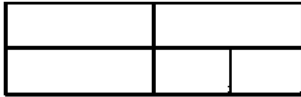
1	2	3	4	5	6	7
					Л – имеют установку на здоровый образ жизни	но инструкции
<b>VI. Практическая деятельность</b>	<p>1. Решение задач.</p> <p>2. Работа с геометрическим материалом.</p> <p>3. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p><b>№ 344.</b> Пшеница – 10 м. по 42 ц.  на ? б. Ячмень – ? в 3 раза м.</p> <p>1) <math>42 \cdot 10 = 420</math> (ц) – пшеницы. 2) <math>420 : 3 = 140</math> (ц) – ячменя. 3) <math>420 - 140 = 280</math> (ц). Ответ: на 280 ц пшеницы больше.</p> <p><b>№ 342.</b> 1) <math>8 \text{ см } 5 \text{ мм} - 7 \text{ мм} = 7 \text{ см } 8 \text{ мм}.</math> 2) <math>8 \text{ см } 5 \text{ мм} + 1 \text{ см } 5 \text{ мм} = 10 \text{ см}.</math></p> <p><b>№ 346.</b> Рисунки на полях (с. 78).</p> <p><b>№ 348</b></p>	<p><i>Решают с комментированием с последующей проверкой.</i></p> <p><i>Находят длину 2-го, 3-го отрезка, чертят три отрезка.</i></p> <p><i>Сравнивают рисунки с окружностями.</i></p> <p><i>Самостоятельно решают пример.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Л – проводят анализ, синтез, моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осуществляют построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p> <p>Р – осуществляют контроль, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p>К – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради</p>
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p> <p>Заключительная беседа.</p> <p>Выставление оценок</p>	<p>– Был ли понятен материал урока?</p> <p>– Остались ли вы довольны своей работой? Почему?</p> <p>– Какие задания показались легкими? Сложными?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Л – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету</p>	<p>Устные ответы</p>
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 78, № 343, 349	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения</p>	

**Урок 50**  
**УМНОЖЕНИЕ ЧИСЕЛ, ЗАПИСЬ КОТОРЫХ ОКОНЧИВАЕТСЯ НУЛЯМИ**  
 (учебник, с. 79)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, выполнять деление с остатком и проверкой, преобразование величин, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i><b>Предметные</b></i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, выполнять деление с остатком и проверкой, преобразование величин, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. <i><b>Метапредметные</b></i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i><b>Личностные</b></i> : применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности
<b>Методы и формы обучения</b>	<i><b>Формы</b></i> : фронтальная, индивидуальная. <i><b>Методы</b></i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Приемы письменного умножения</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопре-</b>	Эмоциональная, психологическая	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Наблюдение учителя

1	2	3	4	5	6	7
деление) к учебной деятель- ности	и мотивацион- ная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели	<i>рабочее место к уроку</i>		Л – понимают и принима- ют значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	за орга- низацией рабочего места
II. Сооб- щение те- мы, цели урока		С. 79	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фрон- тальная, индиви- дуальная	Р – принимают и сохра- няют учебные задачи	
III. актуа- лизация знаний	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: 1) Выполнение задания. 2) Сравнение чисел.  3) Геометриче- ское задание	<i>Проверяет наличие домашней работы в тет- радах.</i>  № 353.  – Не подставляя цифры, сравните. 376 : 100 ... 36 : 100 876 : 100 ... 8 : 5 53 : 100 ... 53 : 100   – Сколько прямоугольников на чертеже?	<i>Читают задачу и со- ставляют к ней буквен- ное выражение. Выполняют задания.</i>  <i>Выполняют задание</i>	Фрон- тальная, индиви- дуальная.  Фрон- тальная.  Фрон- тальная	II – проводят анализ, синтез, сравнение, обоб- щение; извлекают необ- ходимую информацию из текстов; владеют базо- выми предметными поня- тиями, способами выпол- нения заданий творческо- го и поискового характера. Р – принимают и сохра- няют цели и задачи учеб- ной деятельности; пла- нируют свои действия в соответствии с постав- ленной учебной задачей для ее решения; осуществ- ляют поиск средств для выполнения учебной за- дачи, контроль учебной деятельности. К – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по комму- никации речевые выска-	Устные ответы, наблюде- ния учи- теля, выпол- ненные задания
IV. Изуче- ние нового материала	1. Подготовка к изучению нового вычис- лительного приема.	– Объясните подробно решение примеров та- кого вида: $700 \cdot 5$ , $18\ 000 \cdot 3$ . $700 \cdot 5 = 7 \text{ сот} \cdot 5 = 35 \text{ сот} = 3\ 500$ . $18\ 000 \cdot 3 = 18 \text{ тыс} \cdot 3 = 54 \text{ тыс} = 54\ 000$ . $700$ – это 7 сотен, 7 сотен умножим на 5, по- лучим 35 сотен – это 3 500.	<i>На доске и в тетрадях делают запись и объяс- няют решение. Аналогично учащиеся объясняют решение примеров на странице 79 (1) вверху.</i> – Второй множитель	Фрон- тальная.	влияют поиск средств для выполнения учебной за- дачи, контроль учебной деятельности. К – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по комму- никации речевые выска-	Приме- нение приема умноже- ния вида $700 \cdot 5$ .

1	2	3	4	5	6	7
	2. Объяснение учителя	<p>– Примеры такого вида можно тоже записывать столбиком. Посмотрите записи ниже и скажите, как подписан второй множитель под первым, где оказались нули, которые записаны на конце первого множителя?</p> <p>– Верно. Это для того, чтобы умножать дальше только число десятков, например 38, или число сотен – 84, или число тысяч – 69. Назовите, сколько получилось в этих произведениях десятков, сотен, тысяч?</p> <p>– Как выразили эти числа в единицах?</p> <p>– Сравните число нулей, записанных на конце первого множителя и на конце произведения.</p> <p>– Итак, при умножении чисел, в записи которых на конце нули, второй множитель подписывают под первой цифрой справа, отличной от нуля, умножают, не обращая внимания на нули, число десятков, сотен или тысяч на однозначное число, а к результату приписывают столько нулей, сколько их на конце первого множителя. Послушайте объяснение примера:</p>	<p>подписан под первой цифрой справа, отличной от нуля, так, чтобы нули остались справа.</p> <p>– В первом – 342 десятка, во втором – 588 сотен, в третьем – 276 тысяч.</p> <p>– В первом произведении приписали справа один ноль, во втором – два нуля, в третьем – три нуля.</p> <p>– На конце произведения столько же нулей, сколько на конце первого множителя</p>	Фронтальная	<p>звания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	<p>Знание приема письменного умножения вида <math>7\,400 \cdot 8</math></p>



1	2	3	4	5	6	7
		$\begin{array}{r} \times 7400 \\ 8 \\ \hline 59200 \end{array}$ <p>Умножим 74 сотни на 8. Объясняем кратко: четырежды восемь – 32; 2 пишем, 3 запоминаем; семью восемь – 56, да еще 3, это 59; пишем 59 и приписываем справа еще два нуля. Читаю ответ: 59 200</p>				
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.  Физкультминутка	№ 350.  <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>С кратким объяснением записывают и решают пример.  Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная.  Фронтальная	П – владеют базовыми предметными понятиями.  Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполненное задание.  Выполнение движений согласно инструкции
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 351.</p> <p>Мужская – 8 900 пар. Женская – ? в 2 раза б. Детская – ?</p> $\left. \begin{array}{l} \left. \begin{array}{l} \left. \begin{array}{l} 1) \times \frac{8900}{2} \\ \hline 17800 \text{ (пар)} - \text{женской обуви.} \end{array} \right\} \\ \begin{array}{l} 2) + \frac{8900}{17800} \\ \hline 26700 \text{ (пар)} - \text{женской и мужской обуви.} \end{array} \end{array} \right\} \\ \begin{array}{l} 3) - \frac{40000}{26700} \\ \hline 13300 \text{ (пар).} \end{array} \end{array} \right\} 40\,000 \text{ пар.}$ <p>Ответ: 13 300 пар детской обуви.</p>	<i>Двое учащихся решают на закрытой доске, затем проводится проверка решения.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – осуществляют расширенный поиск информации и представляют информацию в предложенной форме; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; используют математическую терминологию; владеют способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осу-	Устные ответы, записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7
	2. Работа над величинами. 3. Задания из электронного приложения к учебнику	№ 352. Свеклы – 80 м. по 3 т. Сахар – $\frac{1}{6}$ часть – ? т 1) $3 \cdot 80 = 240$ (т) – свеклы. 2) $240 : 6 = 40$ (т). Ответ: 40 т сахара изготовили. № 355	Один ученик выходит к доске, читает задачу, записывает краткое условие и решение, остальные учащиеся работают в тетрадях.  Выполняют самостоятельно. Выполняют задания	Индивидуальная	шестьляют планирование, контроль, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. К – строят речевое высказывание в устной форме; применяют изученные правила общения. Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета	
<b>VII. Итоги урока.</b> <b>Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Чем занимались на уроке? – Что узнали нового на уроке? – Какие задания понравились? – Какие вызвали затруднения? – Как оцениваете свою работу на уроке?	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют познавательный интерес к предмету	Устные ответы
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 79, № 354, 356	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

## Урок 51

## НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО МНОЖИТЕЛЯ, НЕИЗВЕСТНОГО ДЕЛИМОГО, НЕИЗВЕСТНОГО ДЕЛИТЕЛЯ

(учебник, с. 80)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действий умножения и деления, выполнять проверку вычислений, вычисления с величинами, решать уравнения и составные задачи,
----------------------------------	--

	сравнивать периметры и площади фигур, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действий умножения и деления, выполнять проверку вычислений, решать уравнения и составные задачи, выполнять вычисления с величинами, сравнивать периметры и площади фигур, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : понимают значение математики в жизни и деятельности человека
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://samaraopedsovet.ru/load/nachalnye_klassy/matematika/kvn_po_matematike_3_klass/47-1-0-70">http://samaraopedsovet.ru/load/nachalnye_klassy/matematika/kvn_po_matematike_3_klass/47-1-0-70</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Уравнения</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>	<i>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме,	Устные ответы, наблюдения учителя

1	2	3	4	5	6	7
<b>деятельности</b>	учащихся к усвоению изучаемого материала	<p align="center"><b>Разминка для ума</b></p> <p>1. Первое – предлог, второе – летний дом, а целое порой решается с трудом.</p> <p>2. Запись числа 100 состоит из трех букв и трех цифр. Найдите еще число, в записи которого количество букв равно количеству цифр.</p> <p>3. Возьми число из первого десятка, Местоимение к нему добавь. Получишь слово, вот и вам отгадка – И сможешь маму, папу и себя назвать</p>	<p><i>рабочее место к уроку.</i></p> <p>– Задача.</p> <p>– 1 000 000 – миллион.</p> <p>– Семья</p>		вступать в диалог, обмениваться мнениями. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	за организацией учащимися рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		С. 80	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
<b>III. Актуализация знаний</b>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет: 1) Игра «Смешай-ка».</p> <p>2) Арифметический диктант.</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p> <p>1. Прошедшая часть суток больше оставшейся в 2 раза. Сколько сейчас времени?</p> <p>2. Масса рыбы 3 кг плюс половина всей массы. Какова масса рыбы?</p> <p>3. Догадайтесь, какое число равно сумме всех предшествующих ему в натуральном ряду чисел.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычислите сумму чисел 480 и 200.</li> <li>• Найдите разность чисел 500 и 50.</li> <li>• Увеличьте 52 в 8 раз.</li> <li>• Увеличьте 52 на 8.</li> <li>• Чему равно частное чисел 810 и 9?</li> <li>• На сколько 999 больше 199?</li> </ul>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задания.</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p>	<p>П – фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; владеют логическими действиями, базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; умеют находить способ решения</p>	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания

1	2	3	4	5	6	7																								
	3) Геометрическая задача	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На сколько 50 меньше 1 000?</li> <li>• Во сколько раз 100 больше 20? На сколько 100 больше 20?</li> <li>• Во сколько раз 4 меньше 400? На сколько 4 меньше 400?</li> <li>• Наименьшее трехзначное число увеличьте в 5 раз.</li> <li>• Наибольшее двузначное число уменьшите в 3 раза.</li> </ul> – Сравните периметры и площади фигур (на полях учебника). <b>№ 362</b>	<i>Выполняют задание</i>	Индивидуальная	учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>К</b> – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы. <b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи	Нахождение периметра и площади фигуры  Знание способов решения уравнений																								
252	IV. Изучение нового материала	Работа по учебнику  – Откройте учебник на странице 106 и прочитайте правило, как связаны между собой числа при умножении. – Откройте теперь страницу 80 и, пользуясь правилом, заполните таблицы ( <i>вынести на доску</i> ). <table border="1" data-bbox="571 934 1131 1055"> <tr> <td><i>a</i></td> <td></td> <td>21</td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>b</i></td> <td>7</td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><i>a · b</i></td> <td>91</td> <td>84</td> <td>36</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="571 1091 1131 1212"> <tr> <td><i>m</i></td> <td></td> <td>60</td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>n</i></td> <td>4</td> <td></td> <td>16</td> </tr> <tr> <td><i>m : n</i></td> <td>24</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> – Пользуясь этим же правилом, можно решать уравнения. Посмотрите, ниже таблицы у вас уже решены два уравнения. Объясните их решение	<i>a</i>		21		<i>b</i>	7		3	<i>a · b</i>	91	84	36	<i>m</i>		60		<i>n</i>	4		16	<i>m : n</i>	24	3	5	<i>Читают правила.</i>  <i>По одному сходят к доске и заполняют таблицы.</i>  <i>Объясняют, как используется это правило при решении уравнений</i>	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальная, индивидуальная  вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы. <b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи	Знание способов решения уравнений
<i>a</i>		21																												
<i>b</i>	7		3																											
<i>a · b</i>	91	84	36																											
<i>m</i>		60																												
<i>n</i>	4		16																											
<i>m : n</i>	24	3	5																											

1	2	3	4	5	6	7								
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.  Физкультминутка	№ 357. – Объяснение ведется по плану: 1. Читаю ... 2. Неизвестно ... 3. Вспоминаю правило ... 4. Вычисляю ... 5. Проверяю ... <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Решают с комментированием уравнения.</i>  <i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная.  Фронтальная	с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета.  Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Решение уравнений.  Выполнение движений согласно инструкции								
VI. Практическая деятельность	1. Работа над задачей.	№ 358. – Прочитайте задачу и скажите, какие величины даны в ней?  – Запишем это в таблицу. Известно ли, сколько стульев отремонтировали за 1 день?  – Запишем это. Известно ли время работы?  – Запишем. Известна ли вся работа?  – Какой главный вопрос задачи?  На доске и в тетради запись: <table border="1" data-bbox="562 1206 1134 1304"> <thead> <tr> <th>За 1 день</th> <th>Время</th> <th>Вся работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ученик – 10 с.</td> <td>6 д.</td> <td rowspan="2">Одинаковая</td> </tr> <tr> <td>Столяр – ?</td> <td>4 д.</td> </tr> </tbody> </table> – Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи?	За 1 день	Время	Вся работа	Ученик – 10 с.	6 д.	Одинаковая	Столяр – ?	4 д.	– Сколько отремонтировали стульев за 1 день, время работы и вся работа. – Ученик отремонтировал по 10 стульев, а столяр – неизвестно. – Да. Столяр работал 4 дня, а его ученик – 6 дней. – Они отремонтировали одинаковое количество стульев. – По сколько стульев в день отремонтировал столяр?  – Нет.	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи; владеют базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий поискового характера. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль, коррекцию, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. К – контролируют свои действия и соотносят их	Устные ответы, записи в тетради
За 1 день	Время	Вся работа												
Ученик – 10 с.	6 д.	Одинаковая												
Столяр – ?	4 д.													

1	2	3	4	5	6	7
	<p>2. Сложение и вычитание величин.</p> <p>3. Решение примеров.</p> <p>4. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>– Почему?</p> <p>– А это можно узнать?</p> <p>– Составьте план решения. Запишите решение самостоятельно.</p> <p>1) <math>10 \cdot 6 = 60</math> (ст.) – отремонтировал каждый.</p> <p>2) <math>60 : 4 = 15</math> (ст.).</p> <p>Ответ: по 15 стульев в день ремонтировал столяр.</p> <p>№ 360.</p> <p>№ 361</p>	<p>– Не знаем, сколько всего отремонтировали стульев.</p> <p>– Да. Всю работу можно узнать действием умножения.</p> <p><i>Выполняют с комментированием.</i></p> <p><i>Выполняют самостоятельно с последующей проверкой.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	Индивидуальная	<p>с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе; умеют внимательно слушать, вести диалог; формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме; признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками.</p> <p>Л – осуществляют смыслообразование; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p> <p>Заключительная беседа.</p> <p>Выставление оценок</p>	<p>– Чему научились на уроке?</p> <p>– Какой материал повторили?</p> <p>– Где и когда вы можете применить свои знания на практике?</p> <p>– Как оцениваете свою деятельность на уроке?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 80, № 359	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

## РАЗДЕЛ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

### Урок 52 ДЕЛЕНИЕ 0 И НА 1 (учебник, с. 81)

**Цель деятельности учителя:** способствовать развитию умений применять правила деления 0 и на 1, выполнять деление с остатком, решать уравнения, задачи разных видов, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.

**Тип урока:** комплексное применение знаний и способов действий.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять правила деления 0 и на 1; выполнять деление с остатком; решать уравнения, задачи разных видов; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.

**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.

**Методы и формы обучения:** словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:** Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); <http://rusfolder.com/32474579>; <http://www.stihi.ru/2008/03/14/3697>

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; листы-пропуска с заданиями.

**Основные понятия и термины:** деление 0 и на 1.

### Организационная структура (сценарий) урока

#### I. Организация начала урока. Сообщение темы и целей урока.

– Сегодня мы отправляемся в плавание на нашем прекрасном кораблике к новому острову в океане Математики. Но, отпуская нас в путь, островитяне должны быть уверены, что все, о чем вы узнали на острове Умножения, хорошо отложилось в ваших головах. Они приготовили листы-пропуска с заданиями для каждого из вас (можно предложить различные задания по изученной теме).

#### II. Проверка домашнего задания.

#### III. Повторение изученного материала.

### Тест

#### 1. Как называются компоненты при умножении?

- а) Слагаемое, слагаемое, сумма;
- б) уменьшаемое, вычитаемое, разность;
- в) множитель, множитель, произведение.

#### 2. Что нужно сделать, чтобы найти неизвестный множитель?

- а) Произведение разделить на известный множитель;
- б) к произведению прибавить известный множитель;
- в) известный множитель умножить на произведение.



**3. В каком из уравнений неизвестен второй множитель? Найди его.**

- а)  $537 + x = 813$ ;
- б)  $3 \cdot x = 75$ ;
- в)  $243 - x = 129$ .

**4. Какое из этих выражений неверное?**

- а)  $1 \cdot a = a$ ;
- б)  $a \cdot 1 = a$ ;
- в)  $a \cdot 0 = a$ ;
- г)  $a : 1 = a$ .

**5. Какое из преобразований неверное?**

- а)  $17 \text{ мин} = 170 \text{ с}$ ;
- б)  $8 \text{ ч} = 480 \text{ мин}$ ;
- в)  $2 \text{ ч} = 7200 \text{ с}$ .

Ответы: 1 – в; 2 – а; 3 – б; 4 – в; 5 – а.

#### IV. Работа по теме урока.

– Мы благополучно прибыли к острову Деления.

Связь чисел при делении вы найдете в таблице на странице 106. Прочитайте эти правила. (Если частное умножить на делитель, то получится делимое. Если делимое разделить на частное, то получится делитель.)

– Молодцы. Пользуясь этими правилами, выполните задание на странице 81 сверху.

Учащиеся выполняют задание.

$$936 : 3 = (900 + 30 + 6) : 3 = 900 : 3 + 30 : 3 + 6 : 3 = 300 + 10 + 2 = 312.$$

$$455 : 5 = (450 + 5) : 5 = 450 : 5 + 5 : 5 = 90 + 1 = 91.$$

При выполнении задания ученики объясняют, какое число делили и как его представили. В первом случае делили 936 на 3, делимое представили в виде суммы разрядных слагаемых; во втором случае делили 455 на 5, заменив делимое суммой удобных слагаемых.

– Выполните эти же вычисления столбиком.

#### № 363.

Выполняя задание, учащиеся повторяют, как производить деление с остатком и проверку. Учащиеся обязательно должны вспомнить, что остаток всегда меньше делителя.

#### № 364.

Выполняя устно задание, учащиеся повторяют правило деления на 1, правило деления нуля, должны объяснить, как найти частное, когда делитель равен делимому, и повторить правило о невозможности деления на ноль.

#### № 366.

После чтения задачи учитель помогает учащимся записать условие в таблицу, а затем учащиеся решают задачу самостоятельно.

За 1 час	Количество часов	Всего литров
Одинаковое	2 ч	12 л
	?	48 л

1)  $12 : 2 = 6$  (л) – за 1 час.

2)  $48 : 6 = 8$  (ч).

Ответ: 48 литров хватит на 8 часов.

**№ 267.**

Перед решением задачи учащиеся ставят вопрос: «Сколько всего машин изготовил завод за два года?». Можно вызвать решать эту задачу одного учащегося на закрытую доску, а потом произвести проверку.

1 год – 1400 м., это на 300 м.  $\left. \begin{array}{l} \text{м.} \\ \text{)} \end{array} \right\} ? \text{ м.}$   
2 год – ?

1)  $1\,400 + 300 = 1\,700$  (м) – за 2-й год.

2)  $1\,400 + 1\,700 = 3\,100$  (м).

Отв е т : 3 100 машин за два года.

**№ 369.**

Учащиеся самостоятельно решают примеры с последующей проверкой.

**№ 370.**

Учащиеся решают уравнения с комментированием.

**V. Подведение итогов. Выставление оценок.**

– Вот мы и обошли весь остров Деления в океане Математики. Сколько всего на нем интересного! Но грустить не будем: путешествие продолжается! До новых встреч!

Учите, дети, математику!  
Вникайте тщательнее в суть...  
Гоните лень, освоите тактику –  
Учить предмет не как-нибудь.  
Прилежно слушайте учителя,  
Следя за тем, что на доске,  
Заданья делайте усидчиво  
И, не шушукаясь ни с кем.

Учите, дети, математику!  
По цифрам взглядами скользя,  
Считайте вдумчиво, внимательно,  
Причем ворон считать нельзя.  
Возьмите на вооружение  
Привычку темы повторять.  
Ведь, как известно, повторение –  
Ученья ласковая мать.

Учите, дети, математику!  
Она поможет в жизни вам  
Достичь высот, познать галактику,  
Летать к загадочным мирам.  
С годами, выработав практику,  
Решать, просчитывать с умом:  
«Учите, дети, математику!» –  
Вы детям скажете потом.

**Домашнее задание:** с. 81, № 368, 371.

Урок 53  
**ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ МНОГОЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ**  
 (учебник, с. 82)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), решать задачу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), решать задачу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Прием письменного деления многозначного числа на однозначное</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Считайте, ребята, Точнее считайте,	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают значение знаний для человека	Наблюдение учителя за организацией

1	2	3	4	5	6	7
деятельности	учащихся к усвоению изучаемого материала	Хорошее дело Смелей прибавляйте, Хорошее дело смелей прибавляйте, Плохие дела Поскорей вычитайте			и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: 1) Решение примеров.  2) Задание «Арифметические ребусы»	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  – Поставьте знаки действий так, чтобы равенства были верными. $462 \dots 70 = 392$ $7\ 108 \dots 0 = 7\ 108$ $65 \dots 4 = 260$ $478 \dots 1 = 478$ $714 \dots 7 = 102$ $824 \dots 8 = 103$  – Вместо букв поставьте цифры так, чтобы записи были верными (одинаковыми буквами обозначены одинаковые цифры). $\begin{array}{r} \times 311 \\ \quad a \\ \hline 1aaa \end{array} \quad - \frac{a72}{2aa} \quad + \frac{a3ba}{3a5b}$	<i>Выполняют задания.</i>  <i>Выполняют задание</i>	Фронтальная, индивидуальная.  Фронтальная	П – осуществляют расширенный поиск информации и представляют информацию в предложенной форме; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового и творческого характера. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
IV. Изучение нового материала	1. Повторение письменного приема деления трехзначного числа на однозначное число.	<i>Ведет запись на доске и объясняет:</i> $\begin{array}{r} 972 \overline{) 4} \\ - 8 \phantom{00} \\ \hline 17 \\ - 16 \\ \hline 12 \\ - 12 \\ \hline 0 \end{array}$	<i>Слушают учителя.</i>	Фронтальная.		Знание приема письменного деления трехзначного числа на однозначное.

1	2	3	4	5	6	7
	2. Знакомство с новым вычислительным приемом	<p>– Первое неполное делимое 9, значит, в частном будет три цифры. Разделю 9 на 4, получу 2 – столько сотен будет в частном. Умножу 2 на 4, получу 8 – столько сотен разделила. Вычту из 9 число 8, получу 1 – столько сотен осталось разделить. Сравню остаток с делителем: сотен осталось меньше, чем 4. Образую второе неполное делимое – 17. Разделю 17 на 4, получу 4 – столько десятков будет в частном. Умножу 4 на 4 получу 16 – столько десятков разделили. Вычту 16 из 17, получу 1 – столько десятков осталось разделить. Сравню остаток с делителем: 1 меньше 4. Образую третье неполное делимое – 12. Разделю 12 на 4, получу 3 – столько единиц будет в частном. Умножу 3 на 4, получу 12 – столько единиц разделили. Вычту 12 из 12, получу 0. Деление окончено. Читаю ответ: 243.</p> <p>– Аналогично выполняется деление многозначного числа на однозначное. Откройте учебник на странице 82, прочитайте объяснение вверху</p>	<i>Читают второй пример и приведенное в учебнике объяснение его решения</i>	Индивидуальная	<p>используют его в решении учебной задачи. <b>К</b> – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками. <b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса.</p>	Работа с учебной статьей
<b>V. Первичное закрепление</b>	Работа по учебнику.	№ 372 (под руководством учителя).	<i>Ведут объяснение аналогично предыдущему.</i>	Фронтальная.	<p>Работа по учебнику.</p>	Выполненное задание.

1	2	3	4	5	6	7																				
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции																				
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.  2. Логические задачи.	<p><b>№ 373.</b></p> <p>1-й месяц – ? кг 2-й месяц – ? кг 3-й месяц – ? кг</p> <p style="margin-left: 100px;">} 250 к. } 235 к. } 370 к.</p> <p>1) <math>370 - 235 = 135</math> (к.) – за 1-й месяц. 2) <math>250 - 135 = 115</math> (к.) – за 2-й месяц. 3) <math>235 - 115 = 120</math> (к.) – за 3-й месяц. О т в е т : за 1-й месяц – 135 книг, за 2-й месяц – 115 книг, за 3-й месяц – 120 книг.</p> <p><b>№ 374.</b></p> <p>«Сколько кг пшена осталось в магазине?».</p> <p>Было – 280 кг.</p> <p>Продали – <math>\frac{2}{7}</math> – ? кг</p> <p>Осталось – ? кг.</p> <p>1) <math>240 : 6 \cdot 2 = 80</math> (кг) – продали. 2) <math>240 - 80 = 160</math> (кг). О т в е т : 160 кг пшена осталось.</p> <p>– Выясните логическую взаимосвязь между первым и вторым рядом чисел и заполните пустые клетки.</p> <p>1) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>3</td><td>5</td><td></td><td>6</td><td>4</td></tr> <tr><td>19</td><td>35</td><td>14</td><td>46</td><td></td></tr> </table> 4) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>2</td><td>5</td><td>8</td><td>10</td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>22</td><td></td><td>97</td><td>6</td></tr> </table></p>	3	5		6	4	19	35	14	46		2	5	8	10		1	22		97	6	<p>Решает один учащийся с комментированием у доски, остальные делают краткую запись и решение в тетради.</p> <p>Ставят вопрос к задаче и решают ее самостоятельно.</p> <p>Выполняют задания.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>П – проводят анализ, синтез, аналогию; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>К – принимают участие в обсуждении математических фактов, высказывают свою позицию; понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради</p>
3	5		6	4																						
19	35	14	46																							
2	5	8	10																							
1	22		97	6																						

1	2	3	4	5	6	7																																								
	3. Задания из электронного приложения к учебнику	2) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>25</td><td>36</td><td>4</td><td>9</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td></td><td>2</td><td>6</td></tr></table> 5) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>2</td><td>4</td><td></td><td>10</td><td>11</td></tr><tr><td>7</td><td>11</td><td>17</td><td>23</td><td></td></tr></table> 3) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>10</td><td>20</td><td>30</td><td>12</td><td></td></tr><tr><td>10</td><td>15</td><td></td><td>11</td><td>8</td></tr></table> 6) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>9</td><td>15</td><td>30</td><td>6</td><td>36</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>9</td><td>1</td><td></td></tr></table>	25	36	4	9		4	5		2	6	2	4		10	11	7	11	17	23		10	20	30	12		10	15		11	8	9	15	30	6	36	2	4	9	1		Выполняют задания	Индивидуальная	вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения. Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета	
25	36	4	9																																											
4	5		2	6																																										
2	4		10	11																																										
7	11	17	23																																											
10	20	30	12																																											
10	15		11	8																																										
9	15	30	6	36																																										
2	4	9	1																																											
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что понравилось на уроке?</li> <li>– Что показалось непонятным?</li> <li>– Для чего нам нужны эти знания?</li> </ul>	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы																																								
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 82, № 375	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения																																									

## Урок 54

## ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

(учебник, с. 83–84)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, включив случаи, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя, решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме, находить значение выражения с одной переменной, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий

<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, включив случаи, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя, решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме, находить значение выражения с одной переменной, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
<b>Методы и формы обучения</b>	<b>Формы:</b> фронтальная, индивидуальная. <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://festival.1september.ru/articles/594953">http://festival.1september.ru/articles/594953</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Давайте, ребята, учиться считать, Делить, умножать, Прибавлять, вычитать. Запомните все, Что без точного счета Не сдвинется с места Любая работа!	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места



1	2	3	4	5	6	7																						
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи																							
<b>III. Актуализация знаний</b>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет: 1) Устные вычисления. 2) Работа с таблицей.</p> <p>3) Перевод единиц измерения времени и массы.</p> <p>4) Выполнение задания</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p> <p>№ 378 (можно вынести на доску). – Уменьшите в 9 раз каждое из чисел. 180, 540, 270, 3 600, 8 100, 7 200.</p> <p>№ 378 (можно вынести на доску).</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td><i>a</i></td> <td>96</td> <td>48</td> <td>32</td> <td>24</td> <td>16</td> <td>12</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>96 : <i>a</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>– Выразите в минутах: <math>\frac{1}{3}</math> ч, <math>\frac{1}{4}</math> ч, <math>\frac{2}{3}</math> ч, <math>\frac{2}{5}</math> ч.</p> <p>– Выразите в килограммах: <math>\frac{1}{2}</math> ц, <math>\frac{5}{10}</math> т, <math>\frac{3}{5}</math> т, <math>\frac{3}{4}</math> т, <math>\frac{2}{5}</math> ц.</p> <p>№ 382. – Число 16 меньше задуманного числа в 4 раза. Какое число задумано? – Число 90 больше задуманного числа в 5 раз. Какое число задумано? – Число 540 меньше задуманного числа на 16. Какое число задумано?</p>	<i>a</i>	96	48	32	24	16	12	8	6	4	3	96 : <i>a</i>											<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p><b>П</b> – стремятся полнее использовать свои возможности; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; используют математические термины, символы и знаки; владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществляют контроль учебных действий; выполняют учебные действия</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания</p>
<i>a</i>	96	48	32	24	16	12	8	6	4	3																		
96 : <i>a</i>																												
<b>IV. Изучение нового материала</b>	1. Повторение приема деления трехзнач-	– Посмотрите на доску. Рассмотрим такой случай деления.	<i>Слушают учителя, записывают пример в тетрадь.</i>	Фронтальная.	в письменной форме. <b>К</b> – обмениваются мнениями; умеют слушать	Знание приема письмен-																						

1	2	3	4	5	6	7
	<p>ного числа на однозначное.</p> <p>2. Знакомство с новым вычислительным приемом.</p> <p>3. Работа по учебнику.</p> <p>Физкультминутка</p>	$\begin{array}{r l} 456 & 8 \\ -40 & 57 \\ \hline 56 & \\ -56 & \\ \hline 0 & \end{array}$ <p>Надо разделить 456 на 8. 4 сотни нельзя разделить на 8 так, чтобы в частном получились сотни. Поэтому берем 45 десятков – это первое неполное делимое, значит, в записи частного будет две цифры. Разделю 45 десятков на 8, получится 5 – столько десятков будет в частном. Умножу 5 на 8, получится 40 – столько десятков разделили. Сравниваю остаток с делителем. 5 меньше, чем 8. Образую второе неполное делимое – 56. Разделю 56 на 8, получится 7 – столько единиц будет в частном. Умножу 8 на 7, получится 56 – столько единиц разделили. Вычту 56 из 56, получится 0. Деление окончено. Читаю ответ: 57.</p> <p>– Многозначное число делится на однозначное аналогично. Откройте учебник на странице 83, посмотрите решение и объяснение к нему примера <math>6524 : 7</math> вверху страницы.</p> <p>№ 376 (под руководством учителя).</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Знакомятся в учебнике с записью решения примера, читают начало объяснения и продолжают его.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p> <p>Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	<p>ного деления трехзначного числа на однозначное.</p> <p>Работа с учебной статьей.</p> <p>Выполненное задание. Выполнение движений согласно инструкции</p>

1	2	3	4	5	6	7									
<p><b>V. Практическая деятельность</b></p>	<p>1. Решение задач.</p>	<p><b>№ 379.</b> После чтения задачи помогает учащимся записать краткое условие в виде таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="526 340 1082 476"> <thead> <tr> <th>В 1 день</th> <th>Количество дней</th> <th>Всего страниц</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18 с.</td> <td>5 д.</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>20 с.</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>18 \cdot 5 = 90</math> (с.) – за 5 дней.                  2) <math>150 - 90 = 60</math> (с.) – осталось после 5 дней.                  3) <math>60 : 20 = 3</math> (д.) – читал по 20 страниц.                  4) <math>5 + 3 = 8</math> (д.).                  Ответ: за 8 дней ученик прочитает повесть.</p> <p><b>№ 380 (1)</b> (под руководством учителя).                  Бидон – 15 ст., это в 3 раза б.                  Кастрюля – ? ст.                  – Какое число надо найти: большее или меньшее?                  – Каким действием будете находить?  <math>15 : 3 = 5</math> (ст.).                  Ответ: 5 стаканов молока в кастрюле.</p> <p><b>№ 380 (2)</b> (аналогично разбирается вторая задача).                  Кастрюля – 5 ст., это в 3 раза м.                  Бидон – ?  <math>5 \cdot 3 = 15</math> (ст.).                  Ответ: 15 стаканов молока в бидоне.                  – Если вы будете решать задачи, в которых говорится, что одно число больше или меньше в несколько раз, чем другое, то сначала надо подумать, какое число требуется найти – большее или меньшее, после этого выполнить решение.</p>	В 1 день	Количество дней	Всего страниц	18 с.	5 д.	?	20 с.	?	?	<p><i>Решают самостоятельно.</i></p> <p><i>Записывают условие, решение задачи.</i>                  – Меньшее.                  – Делением.</p> <p><i>Записывают условие, решение задачи.</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>П</b> – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют построение логической цепи рассуждений, доказательство; используют математическую терминологию; владеют способами выполнения заданий поискового характера.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль, коррекцию, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p><b>К</b> – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; строят речевое высказывание в устной форме; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками; формулируют и аргументируют свою пози-</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради</p>
В 1 день	Количество дней	Всего страниц													
18 с.	5 д.	?													
20 с.	?	?													

1	2	3	4	5	6	7
	2. Решение примеров	<p><b>№ 381.</b> Оказывает помощь тем учащимся, которые затрудняются в решении.</p> <p>Белого – 150 кг, это в 2 раза <u>б.</u> }? Черного – ? кг.</p> <p>1) <math>150 : 2 = 75</math> (кг) – черного. 2) <math>150 + 75 = 225</math> (кг). Ответ: 225 кг всего.</p> <p><b>№ 383, 385</b></p>	<p>Решают самостоятельно с последующей проверкой.</p> <p>Решают примеры самостоятельно с последующей фронтальной проверкой</p>		<p>цию относительно обсуждаемой проблемы; признают существование различных точек зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – осуществляют смыслообразование; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	
267	<p><b>VI. Итоги урока. Рефлексия</b></p> <p>Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок</p>	<p>– Что нового мы узнали на этом уроке? – Что мы повторяли сегодня? – Какое задание на уроке понравилось вам больше всего? Какое – меньше? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?</p>	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы
	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 84, № 386, 387	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

## Урок 55

## ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ, КОГДА В ЗАПИСИ ЧАСТНОГО ЕСТЬ НУЛИ

(учебник, с. 85)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного на конце или в середине есть нули, определять количество цифр в записи частного, решать уравнения и текстовые задачи на движение
----------------------------------	---

Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного на конце или в середине есть нули; определять количество цифр в записи частного; решать уравнения и текстовые задачи на движение. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <b>Личностные</b> : применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности
Методы и формы обучения	<b>Формы</b> : фронтальная, индивидуальная. <b>Методы</b> : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://www.proshkolu.ru/user/Nadegda797/blog/411247">http://www.proshkolu.ru/user/Nadegda797/blog/411247</a>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Деление многозначного числа на однозначное</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Нам по плечу любая работа, Но прежде проверим правила счета. Звонок прозвенел. Он позвал на урок. Пора! Тишина! К нам наука идет...	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места

1	2	3	4	5	6	7
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи	
<b>III. Актуализация знаний</b>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Работа с величинами.</p> <p>2) Устные вычисления</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p> <p>– Сравните:  19 кг 50 г ... 19 500 г  14 ц 20 кг ... 142 кг  4 т 8 ц ... 48 ц  8 кг 354 г ... 8 354 г  16 т 8 ц ... 16 т 80 кг  35 ц ... 5 т 3 ц</p> <p>– Поставьте скобки так, чтобы равенства были верными:  <math>2 \cdot 30 + 20 \cdot 9 = 720</math>  <math>2 \cdot 30 + 20 \cdot 9 = 240</math>  <math>2 \cdot 30 + 20 \cdot 9 = 420</math></p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p><b>П</b> – строят модели, отражающие различные отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; владеют базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий поискового характера, логическими действиями; используют знаково-символические средства представления информации для решения учебно-практических задач.</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания</p>
<b>IV. Изучение нового материала</b>	<p>1. Подготовка к введению новых случаев деления.</p> <p>2. Объяснение нового вычислительного приема</p>	<p>а) Найдите частное: 0 : 5, 0 дес. : 58, 0 сот. : 9.</p> <p>б) Найдите частное и остаток: 2 : 6, 3 : 7, 6 : 9.</p> <p>в) Сколько единиц в 8 дес. ? 86 дес. ? 9 862 дес. ? 6 сот. ? 68 сот. ? 681 сот. ?</p> <p><i>Можно провести по записям, данным в задаче 383.</i></p> <p><i>Оказывает помощь учащимся.</i></p> <p>План объяснения:  <i>Первое неполное делимое ...</i>  <i>Разделю ...</i>  <i>Умножу ...</i>  <i>Вычту ...</i>  <i>Сравню остаток с делителем ...</i>  <i>Второе неполное делимое ...</i></p>	<p><i>Самостоятельно дают объяснение, руководствуясь планом</i></p>	Фронтальная	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.</p> <p><b>К</b> – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения</p>	<p>Знание приема письменного деления  1 850 : 5</p>

1	2	3	4	5	6	7
		<p>Первый пример – <math>1\ 850 : 5</math>. Первое неполное делимое – 18 сотен, в частном будет три цифры, цифра сотен частного – 3, сколько сотен разделили – 15, сколько сотен не разделили – 3. Второе неполное делимое – 35 десятков ... и т. д. Третье неполное делимое – 0 единиц, делим 0 на 5, получаем 0 единиц. Ответ: 370.</p> <p>Второй пример – <math>5\ 648 : 8</math>. Первое неполное делимое 56 сотен, значит, в частном будут три цифры. Разделим 56 на 8, получится 7. Умножим 7 на 8, получится 56 – столько сотен разделили. Вычтем 56 из 56, получится 0 – все сотни разделили. Второе неполное делимое – 4 десятка. Разделим 4 на 8, получится 0 – столько десятков будет в частном. Умножим 0 на 8, получится 0 – столько десятков разделили. Вычтем 0 из 4, получится 4 – столько десятков осталось разделить. Остаток 4 меньше, чем 8. Третье неполное делимое – 48. Разделим 48 на 8, получится 6. Умножим 6 на 8, получится 48 – столько единиц разделили. Вычтем 48 из 48, получится 0. Деление окончено. Читаю ответ: 706</p>			<p>необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	
<b>V. Первичное закрепление</b>	<p>Работа по учебнику.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>№ 389, 390.</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Решают с комментированием примеры из заданий.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>П – владеют базовыми предметными понятиями, логическими действиями.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p> <p>Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	<p>Выполненные задания.</p> <p>Выполнение движений согласно инструкции</p>

1	2	3	4	5	6	7																				
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 391.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Масса 1 мотка</th> <th>Кол-во мотков</th> <th>Всего г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Белая</td> <td rowspan="2">Одинаковая</td> <td>?</td> <td rowspan="2">200 г</td> </tr> <tr> <td>Синяя</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>200 + 600 = 800</math> (г) – масса 8 мотков.            2) <math>800 : 8 = 100</math> (г) – масса 1 мотка.            3) <math>200 : 100 = 2</math> (м.) – белой шерсти.            4) <math>600 : 100 = 6</math> (м.) – синей шерсти.            Ответ: 2 мотка белой шерсти, 6 мотков синей шерсти.</p> <p>№ 392.</p> <p>Пешеход – 4 км.            Велосипедист – ? в 3 раза б. } на ? б.</p> <p>1) <math>4 \cdot 3 = 12</math> (км) – велосипедист.            2) <math>12 - 4 = 8</math> (км).            Ответ: на 8 км больше.</p> <p>– Назовите пары равных величин, расположенных в разных столбиках.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>40 т 700 кг</td> <td>3250 мм</td> </tr> <tr> <td>3 м 025 мм</td> <td>407 ц</td> </tr> <tr> <td>4 т 7 ц</td> <td>268 лет</td> </tr> <tr> <td>3 м 250 мм</td> <td>3025 мм</td> </tr> <tr> <td>2 века 68 лет</td> <td>47 ц</td> </tr> </tbody> </table>	Масса 1 мотка		Кол-во мотков	Всего г	Белая	Одинаковая	?	200 г	Синяя	?	40 т 700 кг	3250 мм	3 м 025 мм	407 ц	4 т 7 ц	268 лет	3 м 250 мм	3025 мм	2 века 68 лет	47 ц	<p>После чтения задачи под руководством учителя записывают условия в таблицу, затем составляют план решения и далее работают самостоятельно.</p> <p>Решают самостоятельно с последующей проверкой.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задания</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>П – проводят анализ, синтез; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют построение логической цепи рассуждений, доказательство; используют математические термины, символы и знаки.</p> <p>Р – осуществляют поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>К – строят речевое высказывание в устной форме; применяют изученные правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p>Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради</p>
	Масса 1 мотка		Кол-во мотков	Всего г																						
	Белая	Одинаковая	?	200 г																						
Синяя	?																									
40 т 700 кг	3250 мм																									
3 м 025 мм	407 ц																									
4 т 7 ц	268 лет																									
3 м 250 мм	3025 мм																									
2 века 68 лет	47 ц																									
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений.	<p>– Какая информация для вас оказалась новой?            – Что хотели бы уточнить?            – Что показалось непонятным?            – Как оцениваете свою деятельность на уроке?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.            Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p>	<p>Устные ответы</p>																				



1	2	3	4	5	6	7
	Заключительная беседа. Выставление оценок				Л – проявляют интерес к предмету	
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 85, № 394	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

**Урок 56**  
**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ПРОПОРЦИОНАЛЬНОЕ ДЕЛЕНИЕ**  
(учебник, с. 86)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать ознакомлению с решением нового вида задач на пропорциональное деление, развитию умений выполнять письменные приемы вычислений, решать задачи, сформулированные в косвенной форме, определять количество цифр в записи частного, классифицировать и решать уравнения, преобразовывать величины
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с решением нового вида задач на пропорциональное деление; научатся выполнять письменные приемы вычислений; решать задачи, сформулированные в косвенной форме; определять количество цифр в записи частного; классифицировать и решать уравнения; преобразовывать величины. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Задачи на пропорциональное деление</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Вот и прозвенел звонок, Начинается урок. Очень тихо вы садитесь И работать не ленитесь. Прозвенел, друзья, звонок, Начинается урок. Отдохнуть вы все успели? А теперь вперед – за дело. Математика нас ждет, Начинаем устный счет	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи	
<b>III. Актуализация знаний</b>	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Блицтурнир.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> 1. В магазин привезли $a$ штук тетрадей в пачке по 50 штук. Сколько пачек тетрадей привезли? 2. В магазин привезли $b$ тетрадей, это в 7 раз больше, чем блокнотов. Сколько привезли блокнотов? 3. Теплоход прошел расстояние $a$ км за 2 ч.	<i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	<b>П</b> – устанавливают математические отношения между объектами; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания

1	2	3	4	5	6	7											
	<p>2) Восстановление цепочки вычислений.</p> <p>3) Выполнение задания</p>	<p>Сколько километров в час шел теплоход?</p> <p>4. Хлебозавод ежедневно выпекает одинаковое количество хлеба. Сколько завод выпечет за <math>s</math> дней, если за <math>a</math> дней он выпекает 700 т?</p> <p>5. На стадионе всего <math>a</math> мест, <math>b</math> мест в правом секторе, в левом – в 5 раз меньше, чем в правом. Остальные в центральном секторе. Сколько мест в центральном секторе?</p> <p>№ 403</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Выполняют задание</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>характера, базовыми предметными понятиями. Р – понимают, принимают и сохраняют различные учебные задачи; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, контролируют и оценивают учебные действия. К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера</p>												
274	<p>IV. Изучение нового материала</p> <p>Знакомство с новым видом задач</p>	<p><b>Объяснение учителя.</b> № 395. – Что надо узнать в задаче?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Цена</th> <th>Количество</th> <th>Стоимость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I к.</td> <td rowspan="2">Одинаковая</td> <td>5 м</td> <td>? р.</td> </tr> <tr> <td>II к.</td> <td>4 м</td> <td>? р.</td> </tr> </tbody> </table> <p>– Верно. Можно ли сразу узнать, сколько стоит первый кусок ткани? – Почему? – А как найти цену? – Известны ли нам по задаче количество и стоимость. – Давайте запишем решение задачи по действиям. 1) <math>5 + 4 = 9</math> (м) – всего в двух кусках. 2) <math>360 : 9 = 40</math> (р.) – цена.</p>		Цена	Количество	Стоимость	I к.	Одинаковая	5 м	? р.	II к.	4 м	? р.	<p>– Сколько стоит отдельно первый кусок ткани и сколько стоит второй кусок ткани.</p> <p>– Нет.</p> <p>– Мы не знаем цену ткани. – Надо стоимость разделить на количество. – Нам известна общая стоимость двух кусков, а их общее количество метров неизвестно, но это можно узнать, сложив числа 5 и 4</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками; признают существование различных точек зрения на обсуж-</p>	<p>Решение задачи на пропорциональное деление</p>
	Цена	Количество	Стоимость														
I к.	Одинаковая	5 м	? р.														
II к.		4 м	? р.														

1	2	3	4	5	6	7
		3) $40 \cdot 5 = 200$ (р.) – стоит 1-й кусок. 4) $40 \cdot 4 = 160$ (р.) – стоит 2-й кусок. О т в е т : 200 рублей стоит 1-й кусок, 160 рублей стоит 2-й кусок			даемую проблему. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета.	
<b>V. Первичное закрепление</b>	Работа по учебнику.  Физкультминутка	<b>№ 396.</b> 1) $56 + 24 = 80$ (кг). 2) $80 : 40 = 2$ (кг). 3) $56 : 2 = 28$ (п.). 4) $24 : 2 = 12$ (п.). О т в е т : 28 пакетов потребовалось для расфасовки муки из первого мешка, 12 пакетов – из второго мешка. <i>Проверку решения выполнить устно путем сложения чисел, полученных в ответе (<math>28 + 12 = 40</math>), и сравнить полученную сумму с данным в задаче числом 40.</i> <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Решают задачу самостоятельно с последующей проверкой.</i>  <i>Выполняют физкультминутку</i>	Индивидуальная.  Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Решение текстовой арифметической задачи.  Выполнение движений согласно инструкции
<b>VI. Практическая деятельность</b>	1. Работа с величинами.  2. Решение уравнений. 3. Задания из электронного приложения к учебнику	<b>№ 399.</b> <b>№ 400.</b> <b>№ 401</b>	<i>Переводят одни величины в другие.</i> <i>Выполняют вычисления с величинами.</i> <i>Решают самостоятельно.</i> <i>Выполняют задания</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Р – осуществляют контроль, коррекцию. К – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения	Устные ответы, записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Ребята, с каким видом задач сегодня познакомились на уроке? – Что мы повторяли сегодня на уроке? – Какое задание на уроке понравилось вам больше всего? Какое – меньше? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 86, № 397, 402	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

## Урок 57


## ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ

(учебник, с. 87)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления многозначных чисел с использованием подробной и более короткой записи, решать и сравнивать задачи на пропорциональное деление, применять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, находить периметр квадрата
<b>Тип урока</b>	Обобщение и систематизация знаний
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного деления многозначных чисел с использованием подробной и более короткой записи, решать и сравнивать задачи на пропорциональное деление, применять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, находить периметр квадрата. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://vremyazabav.ru/zanimatelno/rebusi/rebusi-slova/82-rebusi-po-matematike.html">http://vremyazabav.ru/zanimatelno/rebusi/rebusi-slova/82-rebusi-po-matematike.html</a>

<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	Деление многозначного числа на однозначное

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</p> <p>– Решите ребусы:</p> 	<p>Слушают учителя.</p> <p>Принимают участие в диалоге с учителем.</p> <p>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.</p> <p>– Периметр.</p> <p>– Квадрат</p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.</p> <p>Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
<b>III. Актуализация знаний</b>	I. Проверка домашнего задания.	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.		Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения; осмысленно	Устные ответы, наблюдения учителя,

1	2	3	4	5	6	7																		
	<p>2. Устный счет:</p> <p>1) Задание «Магические квадраты».</p> <p>2) Геометрическая задача.</p> <p>3) Выполнение задания.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>– Проверьте, являются ли квадраты магическими.</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>200</td><td>200</td><td>200</td></tr> <tr><td>300</td><td>300</td><td>300</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>140</td><td>40</td><td>180</td></tr> <tr><td>160</td><td>120</td><td>80</td></tr> <tr><td>60</td><td>200</td><td>100</td></tr> </table> <p>№ 409. – Найдите периметр квадрата со стороной 3 см 2 мм.</p> <p>№ 410. <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	100	100	100	200	200	200	300	300	300	140	40	180	160	120	80	60	200	100	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; владеют логическими действиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; самостоятельно делают несложные выводы о математических объектах и их свойствах. К – умеют строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; владеют навыками конструктивного взаимодей-</p>	<p>выполненные задания.</p> <p>Выполнение движений согласнo инструкции</p>
100	100	100																						
200	200	200																						
300	300	300																						
140	40	180																						
160	120	80																						
60	200	100																						
IV. Практическая деятельность	<p>1. Знакомство с краткой записью деления столбиком. Решение примеров.</p> <p>2. Решение задач</p>	<p>– Рассмотрите подробную и более краткую запись примеров в тех случаях, когда в частном есть нули, на странице 87 вверху.</p> <p>– В этих случаях можно устно умножить на нуль, не записывая полученного результата.</p> <p>№ 404.</p> <p>№ 405. <i>Оказывает помощь по необходимости.</i></p> <p>№ 406 (1) (под руководством учителя). <i>Условие задачи кратко записывают в таблице.</i></p>	<p><i>Рассматривают запись примера.</i></p> <p><i>Решают под руководством учителя.</i></p> <p><i>Решают самостоятельно, находят неверные решения и записывают правильные решения, выполняя проверку умножением.</i></p> <p><i>После чтения задачи ученики говорят, что</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Знание и применение на практике письменного приема деления для случаев, когда в частном есть нули. Решение</p>																			

1	2	3		4	5	6	7									
		<table border="1"> <tr> <td colspan="2">В 1 рулоне</td> <td>Количество рулонов</td> <td>Всего метров</td> </tr> <tr> <td>I к.</td> <td rowspan="2">одинаковое</td> <td>4 р.</td> <td rowspan="2">? } 108 м</td> </tr> <tr> <td>II к.</td> <td>5 р.</td> </tr> </table> <p>1) <math>4 + 5 = 9</math> (р.) – всего купили.  2) <math>108 : 9 = 12</math> (м) – в 1 рулоне.  3) <math>12 \cdot 4 = 48</math> (м) – на первую комнату.  4) <math>12 \cdot 5 = 60</math> (м) – на вторую комнату.  <b>О т в е т:</b> 48 м – на первую комнату, 60 м – на вторую комнату.  <b>№ 406 (2).</b>  <i>Оказывает индивидуальную помощь</i></p>	В 1 рулоне		Количество рулонов	Всего метров	I к.	одинаковое	4 р.	? } 108 м	II к.	5 р.	<p><i>известно и что требуется узнать; записывают решение в тетрадь.</i></p> <p><i>Решают самостоятельно (с последующей проверкой)</i></p>		<p>ствия со взрослым и сверстниками.  <b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	<p>текстовых арифметических задач</p>
В 1 рулоне		Количество рулонов	Всего метров													
I к.	одинаковое	4 р.	? } 108 м													
II к.		5 р.														
<p><b>V. Итоги урока.</b>  <b>Рефлексия</b></p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок</p>	<p>– Чему научились на уроке?  – Какой материал повторили?  – Где и когда вы можете применить свои знания на практике?  – Как оцениваете свою деятельность на уроке?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний.  <b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке.  <b>Л</b> – проявляют интерес к предмету</p>	<p>Устные ответы</p>										
<p><b>VI. Домашнее задание</b></p>	<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания</p>	<p>С. 87, № 407, 408</p>	<p><i>Задают уточняющие вопросы</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения</p>											

**Урок 58**  
**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ПРОПОРЦИОНАЛЬНОЕ ДЕЛЕНИЕ**  
(учебник, с. 8)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений различать и решать задачи на пропорциональное деление, применять алгоритм письменного деления многозначных чисел с использованием подробной и более короткой записи, выполнять вычисления с величинами и преобразовывать их, проверку вычислений, находить часть от целого числа и число по его части
----------------------------------	--



Тип урока	Закрепление знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся различать и решать задачи на пропорциональное деление, применять алгоритм письменного деления многозначных чисел с использованием подробной и более короткой записи, выполнять вычисления с величинами и преобразовывать их; проверку вычислений, находить часть от целого числа и число по его части. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : осознанно проводят самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности
Методы и формы обучения	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://www.proshkolu.ru/user/Nadegda797/blog/411247">http://www.proshkolu.ru/user/Nadegda797/blog/411247</a>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Задачи на пропорциональное деление</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Перемена пролетела, Дверь певуче закрипела. Мы вошли тихонько в класс И урок начнем сейчас.	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; прояв-	Наблюдение учителя за организацией учащимися

1	2	3	4	5	6	7																
	изучаемого материала	<p>Всем-всем добрый день! Прочь с дороги наша лень! Не мешай трудиться, Не мешай учиться!</p>			ляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	рабочего места																
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи																	
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет: 1) Выполнение задания.</p> <p>2) Задание «Головоломка».</p> <p>3) Заполнение таблицы</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p> <p>№ 414.</p> <p>... ? ? ? 0 ?</p> <p>... · 8 = ...</p> <p>... : 4 = 0</p> <p>0 · 6 = 84</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Длина</th> <th>Ширина</th> <th>P-</th> <th>S-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12 см</td> <td>5 см</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>20 дм</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>200 дм<sup>2</sup></td> </tr> <tr> <td>18 мм</td> <td>9 мм</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table>	Длина	Ширина	P-	S-	12 см	5 см	?	?	20 дм	?	?	200 дм <sup>2</sup>	18 мм	9 мм	?	?	<p><i>Читают условие задачи и объясняют, что показывают выражения, записанные ниже.</i></p> <p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; извлекают необходимую информацию из текстов; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>К – обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания</p>
Длина	Ширина	P-	S-																			
12 см	5 см	?	?																			
20 дм	?	?	200 дм <sup>2</sup>																			
18 мм	9 мм	?	?																			
IV. Повторение изученного материала	1. Решение задач.	<p>№ 411 (1) (под руководством учителя).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">За 1 час</th> <th colspan="2">Количество часов</th> <th>Всего кадров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I д.</td> <td rowspan="2">одинаковое</td> <td>?</td> <td rowspan="2">7 ч</td> <td>32 к.</td> </tr> <tr> <td>II д.</td> <td>?</td> <td>24 к.</td> </tr> </tbody> </table>	За 1 час		Количество часов		Всего кадров	I д.	одинаковое	?	7 ч	32 к.	II д.	?	24 к.	<p><i>После чтения задачи говорят, что известно в задаче и что требуется узнать.</i></p> <p><i>Условие задачи кратко записывается в таблице.</i></p>	Фронтальная, индивидуальная.		Решение текстовых арифметических задач.			
За 1 час		Количество часов		Всего кадров																		
I д.	одинаковое	?	7 ч	32 к.																		
II д.		?		24 к.																		

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Физкультминутка.</p> <p>2. Решение примеров.</p> <p>3. Работа с величинами</p>	<p>1) <math>24 + 32 = 56</math> (к.) – всего нарисовано.            2) <math>56 : 7 = 8</math> (к.) – в 1 час.            3) <math>32 : 8 = 4</math> (ч) – в первый день.            4) <math>24 : 8 = 3</math> (ч) – во второй день.            Ответ: 4 ч – в первый день, 3 ч – во второй день.  <b>№ 411 (2).</b></p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке.</i></p> <p><b>№ 412, 413.</b>  <i>Оказывает помощь тем учащимся, которые в ней нуждаются. Затем производится проверка.</i></p> <p><b>№ 416</b></p>	<p><i>Один учащийся выходит к доске и записывает решение задачи, остальные в тетрадях.</i></p> <p><i>Решают самостоятельно (с последующей проверкой).</i>  <i>Выполняют физкультминутку.</i></p> <p><i>Решают самостоятельно.</i></p> <p><i>Выполняют действия с величинами</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; умеют слушать, вести диалог.  <b>Л</b> – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного курса</p> <p><b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний.  <b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке.  <b>Л</b> – проявляют интерес к предмету</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения</p>	<p>Выполнение движений согласно инструкции. Решение примеров.</p> <p>Выполненное задание</p> <p>Устные ответы</p>
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.            Заключительная беседа.            Выставление оценок</p>	<p>– Какие виды задач мы сегодня решали?            – Перечислите типичные ошибки при решении задач.            – Какие рекомендации можете дать во избежание данных ошибок?            – Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>		
<b>VI. Домашнее задание</b>	<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания</p>	<p>С. 88, № 415, 417</p>	<p><i>Задают уточняющие вопросы</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>		

**Урок 59**  
**ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ**  
(учебник, с. 89–90)

283

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением, деление с остатком, решать уравнения и задачи изученных видов, находить значение выражения с двумя переменными, преобразовывать величины, соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i><b>Предметные</b></i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением, выполнять деление с остатком; решать уравнения и задачи изученных видов, находить значение выражения с двумя переменными, преобразовывать величины, соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. <i><b>Метапредметные</b></i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i><b>Личностные</b></i> : понимают значение математики в жизни и деятельности человека
<b>Методы и формы обучения</b>	<i><b>Формы</b></i> : фронтальная, индивидуальная. <i><b>Методы</b></i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Деление многозначного числа на однозначное</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация</b>	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная,	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учите-	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7									
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>настраивает на учебную деятельность.</i> Нам радостно, нам весело! Смеемся мы с утра. Но вот пришло мгновение, Серьезным быть пора. Глазки прикрыли, ручки сложили, Головки опустили, ротик закрыли. И затихли на минутку, Чтоб не слышать даже шутку, Чтоб не видеть никого, А себя лишь одного!	<i>ность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	индивидуальная	лем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учителя за организацией учащимися рабочего места									
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи										
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Решение уравнений.  2) Задание «Головоломка».	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  № 422. – Решите те уравнения, в которых неизвестное число должно быть найдено делением: $x : 9 = 900$ $100 \cdot x = 6\ 800$ $101 : x = 1$ $x \cdot 5 = 4\ 500$ $7\ 000 : x = 100$ $x : 1 = 999$ . <table border="1" data-bbox="763 1070 946 1256" style="margin: 10px auto;"><tr><td>A</td><td></td><td>C</td></tr><tr><td></td><td>K</td><td></td></tr><tr><td>D</td><td></td><td>B</td></tr></table> – Какое число означает каждая буква в квадрате, если известно, что: 1) A – в 2 раза меньше, чем C;	A		C		K		D		B	<i>Выполняют задания.</i>  <i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.  Фронтальная.	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; строят модели, отражающие различные отношения между объектами; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – понимают, принимают и сохраняют различные учебные задачи; осуществляют поиск средств для решения	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
A		C													
	K														
D		B													

1	2	3	4	5	6	7							
	3) Геометрическая задача	2) $C$ равно сумме $K$ и $D$ ; 3) $K$ равно разности $D$ и $B$ ; 4) $D$ в 3 раза больше, чем $B$ ; 5) $B$ в 4 раза меньше, чем 944? – Проверьте: сумма всех чисел равна 3 186. № 436. – Сравните площади фигур на рисунках (поля учебника)	Выполняют задание	Индивидуальная	учебной задачи; выполняют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы.								
IV. Повторение изученного материала	1) Решение примеров.	№ 418, 426.	Решают самостоятельно с последующей проверкой.	Индивидуальная.	Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета.	Решение примеров.							
	2) Составление и решение уравнений.	№ 432.	Выполняют с комментированием.	Фронтальная.		Составление и решение уравнений. Выполненные задания.							
	3) Выражения с двумя переменными.	№ 433, 434.	Двое учеников решают на закрытой доске, остальные – в тетрадях с последующей проверкой.	Индивидуальная, фронтальная.									
	4) Решение задач.	№ 420 (под руководством учителя).	Решение задачи записывают на доске и в тетрадях в виде отдельных действий с пояснением к каждому действию.	Фронтальная, индивидуальная.		Решение текстовых арифметических задач.							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>В 1 пачке</th> <th>Количество пачек</th> <th>Всего учебников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Рус. яз. – 8 учеб.</td> <td>32 п.</td> <td rowspan="2">} 506 учеб.</td> </tr> <tr> <td>Матем. – 10 учеб.</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>8 \cdot 32 = 256</math> (учеб.) – русского языка. 2) <math>506 - 256 = 250</math> (учеб.) – математики. 3) <math>250 : 10 = 25</math> (п.). О т в е т : 25 пачек с учебниками математики.</p>	В 1 пачке	Количество пачек	Всего учебников	Рус. яз. – 8 учеб.	32 п.	} 506 учеб.	Матем. – 10 учеб.	?			
В 1 пачке	Количество пачек	Всего учебников											
Рус. яз. – 8 учеб.	32 п.	} 506 учеб.											
Матем. – 10 учеб.	?												

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	№ 428, 429. <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Решают самостоятельно. Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что сегодня вспомнили, повторили? – Где можно применить полученные знания? – Какое значение они имеют для вас? – Что по этой теме вам кажется непонятным?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VI. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 89, № 421, с. 90, № 435	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее решения	

**Уроки 60–61**  
**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО. «ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ»\***  
(учебник, с. 91–95)

**Цель деятельности учителя:** способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие, решать текстовые задачи и уравнения, находить значение выражения с двумя переменными, преобразовывать величины, составлять верные равенства из числовых выражений, находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** научатся применять вычислительные навыки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие, решать текстовые задачи и уравнения, находить значение выражения с двумя переменными, преобразовывать величины, составлять верные равенства из числовых выражений, находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):** овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

**Урок 62**  
**КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ I ПОЛУГОДИЯ**

**Цель деятельности учителя:** организовать проверку умений применять полученные знания в самостоятельной работе (умений применять вычислительные навыки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие, решать текстовые задачи и уравнения, находить значение выражения с двумя переменными, преобразовывать величины, составлять верные равенства из числовых выражений, находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур).

**Тип урока:** проверка знаний и способов действий.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** научатся применять полученные знания в самостоятельной работе (умения применять вычислительные навыки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие, решать текстовые задачи и уравнения, находить значение выражения с двумя переменными, преобразовывать величины, составлять верные равенства из числовых выражений, находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур).

---

\* Уроки строятся по усмотрению учителя. Задания, представленные в учебнике на страницах 91–95, могут быть использованы для устной работы, а также для организации самостоятельной работы учащихся с последующей проверкой в классе. Некоторые задания можно разобрать совместно с учащимися. Материал надо использовать с учетом подготовленности класса.

На выполнение заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» (с. 96–97) на уроке отводится 10–12 минут.



**Метапредметные** (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): владеют способностью понимать учебную задачу урока, использовать математические знания в расширенной области применения, выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.

**Личностные:** осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Образовательные ресурсы:** <http://rusfolder.com/32474579>

## ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА\*

### Вариант I

#### 1. Реши задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 л меньше. В пакеты разлили 9789 л сока, а остальной – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

#### 2. Выполни вычисления и сделай проверку.

$$700\ 000 - 24\ 618$$

$$804\ 608 + 96\ 395$$

$$312\ 879 - 179\ 542$$

#### 3. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$28\ \text{км}\ 640\ \text{м} - 9\ \text{км}\ 890\ \text{м}$$

$$18\ \text{т}\ 360\ \text{кг} + 16\ \text{т}\ 740\ \text{кг}$$

$$4\ \text{ч}\ 40\ \text{мин} - 55\ \text{мин}$$

#### 4. Реши уравнение.

$$290 + x = 640 - 260$$

#### 5\*. Укажи порядок действий.

$$a : b - c \cdot d + k - m : n$$

### Вариант II

#### 1. Реши задачу.

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

#### 2. Выполни вычисления и сделай проверку.

$$600\ 600 - 24\ 863$$

$$143\ 807 + 57\ 296$$

$$529\ 631 - 181\ 479$$

#### 3. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$16\ \text{т}\ 230\ \text{кг} - 9\ \text{т}\ 750\ \text{кг}$$

$$32\ \text{км}\ 560\ \text{м} + 19\ \text{км}\ 540\ \text{м}$$

$$2\ \text{ч}\ 2\ \text{мин} - 45\ \text{мин}$$

#### 4. Реши уравнение.

$$400 - x = 275 + 25$$

#### 5\*. Укажи порядок действий.

$$a : (b - c) \cdot d + k \cdot (m : n)$$

\* Тексты для контрольных работ на страницах 98–99 учебника.

## Урок 63

### ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

(учебник, с. 4)

**Цель деятельности учителя:** способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать текстовые задачи и уравнения, находить периметр фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять вычислительные навыки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать текстовые задачи и уравнения, находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур.

**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.

**Методы и формы обучения:** словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:** Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); <http://rusfolder.com/32474579>; <http://www.proshkolu.ru/user/larka2/file/1839753>

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; индивидуальные планы для учащихся.

**Основные понятия и термины:** *текстовые задачи, уравнения, умножение на однозначное число.*

#### Организационная структура (сценарий) урока

##### I. Организация начала урока.

Все внимание на меня!  
Капитаном буду я.  
Не теряя ни минутки,  
Приглашаю вас я в путь!  
Взять все знания в дорогу!  
И улыбку не забудь!

##### II. Сообщение темы, целей урока.

– Сегодня мы отправимся в плавание на музейном экспонате, парусном фрегате, по морю Вопросов к неизвестной земле – острову Фантазий (*на доске рисунок острова с названием пунктов остановки*). Перед вами планы сегодняшнего урока, прочитайте тему нашего урока, цели. Где будете применять полученные знания? (*На листах: умение выполнять вычислительные приемы с многозначными числами будем применять на практике при решении задач, выражений и в повседневной жизни, когда необходим счет.*)

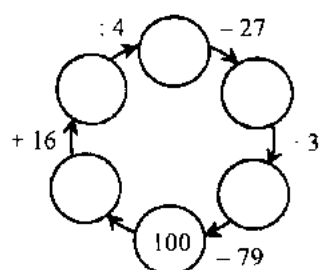
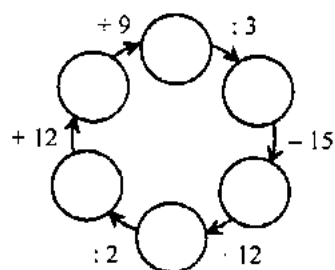
##### III. Работа по теме урока.

###### 1-й этап – «Разминка».

– Прочитайте девиз нашего урока.

Считайте, ребята, точнее считайте,  
Хорошее дело смелей прибавляйте,  
Плохие дела скорей вычитайте.

– Восстановите цепочку вычислений.



– Предлагаю вам ответить на море вопросов в быстром темпе:

– Чем кончается день и начинается ночь? (*ь.*)

– Значок для обозначения числа. (*Цифра.*)

– Шел человек в город и по дороге догнал трех своих знакомых. Сколько человек шло в город? (*4.*)

– Вокзал для корабля. (*Порт.*)

– Сколько лет было двадцатилетнему человеку 4 года назад? (*16.*)

– В стакане растворили 10 г сахара. Клава выпила полстакана. Сколько сахара досталось Клаве? (*5 г.*)

– В корзине 7 яблок. Как поделить их между 7 детьми так, чтобы каждому досталось по одному яблоку и одно осталось в корзине? (*Дать одному яблоко с корзиной.*)

– Лестница состоит из 23 ступенек. Какая ступенька находится в середине лестницы? (*12.*)

### 2-й этап – «Мыс Познания».

– Остров очень большой, поэтому мы будем плавать вдоль берега. Вот первый мыс, на который мы высаживаемся, – мыс Познания.

– Только ступили на сушу, сразу мимо нас промчались 6 лошадей, на каждой сидел 1 всадник. Сколько всего всадников было? Как узнали?

– Первый всадник привез для вас разноуровневые задания: решить примеры столбиком.

1-й уровень		2-й уровень	
$357934 \cdot 7 =$	$124561 \cdot 6 =$	$3 \text{ т } 549 \text{ кг} \cdot 5 =$	$2 \text{ км } 344 \text{ м} \cdot 3 =$
$135423 \cdot 2 =$	$154393 \cdot 4 =$	$37 \text{ км } 108 \text{ м} \cdot 4 =$	$19 \text{ ц } 79 \text{ кг} \cdot 2 =$

– Прошли далее и нашли задание, которое привез 2-й всадник: № 3, с. 4.

Проблема: как сделать, чтобы эта запись стала задачей?

– Поставить вопрос.

– 1-й уровень: поставить вопрос так, чтобы задача решалась двумя действиями.

– 2-й уровень: поставить вопрос так, чтобы задача решалась тремя действиями.

1-й уровень.

– Сколько центнеров пшеницы привезли в третий день?

1)  $4720 + 350 = 5070$  (ц).

2)  $5070 \cdot 2 = 10140$  (ц).

Ответ: 10140 центнеров пшеницы привезли в третий день.

2-й уровень.

– Сколько всего центнеров пшеницы привезли на элеватор?

1)  $4720 + 350 = 5070$  (ц).

2)  $5070 \cdot 2 = 10140$  (ц).

3)  $4720 + 5070 + 10140 = 19930$  (ц).

Ответ: 19930 центнеров пшеницы привезли на элеватор.

– Растительный мир острова в основном был представлен пальмами и кактусами. Гуляя по берегу, набрали на кактусы, которые росли необычно. Узнаете, если внимательно будете выполнять задание: возьмите простой карандаш, поставьте в углу клетки точку, отступите от нее 6 клеток вправо, поставьте точку, от этой точки отступите 6 клеток вниз, поставьте точку. Вот так росли кактусы. Теперь соедините по линейке эти точки. Какая фигура получилась? Достройте ее до квадрата.

№ 4, с. 4.

**3-й этап – «Бухта Улыбок».**

– Заплываем в эту бухту, где немного разомнемся. (Учитель проводит физкультминутку.)

– Продолжаем прогулку по берегу. Кроме кактусов есть и пальмы. Если вы правильно решите уравнение, то узнаете, сколько было пальм.

1-й уровень № 5 (1), с. 4	2-й уровень № 5 (2, 3), с. 4
------------------------------	---------------------------------

**4-й этап – «Берег Нерешенных задач».**

– Приближаемся к берегу Нерешенных задач.

– Предлагаю задачи разного уровня сложности. Условие будет одно, а вопросы разные.

№ 1, с. 4.

1-й уровень – первый вопрос.

2-й уровень – второй вопрос.

1-й уровень.

1)  $5 + 4 = 9$  (б.).

2)  $18 : 9 = 2$  (л).

Ответ: 2 литра сока в одной банке.

2-й уровень.

1)  $5 + 4 = 9$  (б.).

2)  $18 : 9 = 2$  (л).

3)  $2 \cdot 5 = 10$  (л).

4)  $2 \cdot 4 = 8$  (л).

Ответ: 10 литров яблочного сока, 8 литров вишневого сока заготовила мама.

**5-й этап – «Мыс Задумчивости».**

№ 7, с. 4 (задание повышенной сложности).

1-й уровень – Сколько птиц в стае, если в последнем ряду их 9?

2-й уровень – Сколько птиц в стае, если в последнем ряду их 15?

**6-й этап – «Мыс Итогов».**

– Вспомним цели нашего урока. Чему учились?

– Оцените свою работу на уроке. Поставьте на полях тетради красный кружок те, у кого в получилось хорошо, те, у кого возникли затруднения во время выполнения заданий, нарисуйте синий кружок.

**7-й этап – «Дорога домой».**

– Внимание! Отправляемся домой!

С. 4, № 2, 6.

**Урок 64**  
**СКОРОСТЬ. ЕДИНИЦЫ СКОРОСТИ**  
(учебник, с. 5)

292

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать ознакомлению со скоростью равномерного движения и с решением простых задач на нахождение скорости по известным расстоянию и времени движения, развитию умений выполнять деление с остатком, находить значение выражений с одной переменной, преобразовывать величины, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся со скоростью равномерного движения и с решением простых задач на нахождение скорости по известным расстоянию и времени движения; научатся выполнять деление с остатком; находить значение выражений с одной переменной; преобразовывать величины; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : понимают необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Скорость. Единицы скорости</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация</b>	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная,	К – планируют учебное сотрудничество с учителем	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7
<b>(самоопределение) к учебной деятельности</b>	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>настраивает на учебную деятельность.</i> Математику, друзья, Не любить никак нельзя. Очень строгая наука, Очень точная наука, Интересная наука – Это математика!	<i>ность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	индивидуальная	лем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету	учителя за организацией учащимися рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
<b>III. Актуализация знаний</b>	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Арифметический диктант.  2) Решение примеров.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  • Найдите частное чисел 420 и 6. • Какое число меньше 720 на 100? • Какое число надо увеличить на 8, чтобы получить 64? • Запишите число, которое больше 20 в 5 раз. • На сколько надо разделить 560, чтобы получить 80? • К какому числу надо прибавить 100, чтобы получить 360? • Первый множитель 42, второй 2. Чему равно произведение? • Во сколько раз 70 больше 2? • Уменьшаемое 360, вычитаемое 60. Чему равна разность? • Из чисел 625, 506, 650, 605, 526, 256, 560 выпишите те, у которых 6 единиц I разряда и 5 единиц III разряда ( <i>числа записываются на доске</i> ). – Найдите ошибки и вычислите правильно ( <i>можно вынести на доску</i> ).	<i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	II – фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.

1	2	3	4	5	6	7									
	3) Перевод единиц измерения	$39 : 6 = 5$ (ост. 9) $65 : 9 = 7$ (ост. 3) $60 : 12 = 4$ (ост. 12) $24 : 36 = 0$ (ост. 12) – Переведите (можно вынести на доску): $23 \text{ м } 6 \text{ см} = \dots \text{ см}$ $9 \text{ ч } 6 \text{ с} = \dots \text{ с}$ $2 \text{ ч } 45 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$ $2 \text{ т } 355 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ кг}$ $62 \text{ т } 335 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ кг}$ $584 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$	Выполняют задания.  Выполняют задания	Индивидуальная. Индивидуальная	К – строят речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию, принимают активное участие в работе, используют умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	Перевод единиц измерения									
IV. Изучение нового материала	1. Знакомство со скоростью, единицами скорости.  2. Знакомство с новым видом задач.	– Вы уже знаете такие величины, как время ( $t$ ) и расстояние ( $S$ ), а также единицы их измерения. Сегодня на уроке мы познакомимся с новой величиной, которая называется «скорость» ( $v$ ), с единицами скорости. – Откройте учебник на странице 5 и прочитайте решения задач, которые даны вверху. № 8. $600 \text{ м/мин}$ $600 : 60 = 10 \text{ м/с}$ Задание внизу страницы. $14 \text{ км/ч} < 130000 \text{ м/ч}$ № 9 (1). $120 : 2 = 60 \text{ (км/ч)}$ . Ответ: $60 \text{ км/ч}$ – скорость пассажирского поезда. № 9 (2). $120 : 3 = 40 \text{ (км/ч)}$ . Ответ: $40 \text{ км/ч}$ – скорость товарного поезда. № 9 (3). <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Скорость (<math>v</math>)</th> <th>Время (<math>t</math>)</th> <th>Расстояние (<math>S</math>)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60 км/ч</td> <td>2 ч</td> <td>120 км</td> </tr> <tr> <td>40 км/ч</td> <td>3 ч</td> <td>120 км</td> </tr> </tbody> </table> – Как, зная время и расстояние, можно найти скорость?	Скорость ( $v$ )	Время ( $t$ )	Расстояние ( $S$ )	60 км/ч	2 ч	120 км	40 км/ч	3 ч	120 км	Открывают учебник, читают задачи и решения к ним.  Устно решают задачу.  Устно решают задачу. Под руководством учителя выполняют задачу.  – Чтобы найти скорость, надо расстояние разделить на время.	Фронтальная.  Фронтальная.	формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; умеют слушать собеседника, признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека	Знание единиц измерения скорости, времени, расстояния.  Решение текстовых арифметических задач.
Скорость ( $v$ )	Время ( $t$ )	Расстояние ( $S$ )													
60 км/ч	2 ч	120 км													
40 км/ч	3 ч	120 км													

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	<i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.  Самостоятельная работа	№ 12. Пешком – 6 км/ч. На машине – ? в 10 раз <u>б.</u> На велосипеде ? в 4 раза <u>м.</u> 1) $6 \cdot 10 = 60$ (км/ч) – на машине. 2) $60 : 4 = 15$ (км/ч). О т в е т : скорость на велосипеде 15 км/ч. № 10. № 13	<i>Решают с комментированием, записывают решение в тетрадь.</i>  <i>Находят частное и остаток.</i> <i>Находят значение выражений с одной переменной</i>	Фронтальная.  Индивидуальная	П – осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий поискового характера. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль и оценку учебных действий. К – владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками. Л – понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека	Решение текстовой арифметической задачи.  Выполнение деления с остатком. Нахождение значения выражения с одной переменной
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Ребята, что нового мы сегодня узнали на уроке? – Что мы повторяли сегодня на уроке? – Какое задание на уроке понравилось вам больше всего? Какое – меньше? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы.</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют познавательный интерес к предмету	Устные ответы
VII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 5, № 11	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	



# ПРИЛОЖЕНИЕ

## ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

### Дождь

Капля – раз, капля – два,  
Очень медленно сперва, *(Хлопки руками на каждое слово.)*  
А потом, потом, потом  
Все бегом, бегом, бегом. *(Бег.)*  
Стали капли попевать,  
Капля каплю догонять. *(Хлопки руками на каждое слово.)*  
Кап-кап, кап-кап. *(Свободные движения пальчиками.)*  
Зонтики скорей раскроем,  
От дождя себя укроем. *(Соединить руки над головой.)*

### Листопад

Падают, падают листья,  
В нашем саду листопад. *(Взмахи руками.)*  
Желтые, красные листья  
По ветру вьются, летят. *(Повороты вокруг себя.)*

### Обуваемся

Я умею обуваться,  
Если только захочу, *(Топать ногами.)*  
Я и маленького братца *(Руки перед грудью, показывают «маленького братца».)*  
Обуваться научу. *(Наклон вперед.)*  
Вот они, сапожки,  
Этот с правой ножки, *(Погладить правую ногу.)*  
Этот с левой ножки. *(Погладить левую ногу.)*

### Снегопад

Белый снег, пушистый  
В воздухе кружится *(Взмахи руками.)*  
И на землю тихо *(Повороты вокруг себя.)*  
Падает, ложится. *(Опуститься на корточки.)*

### Машина-1

Шла по улице машина,  
Шла машина без бензина,  
Шла машина без шофера,  
Без сигнала светофора,  
Шла сама, куда не зная,  
Шла машина заводная.

*Двигаться в заданном направлении, вращая воображаемый руль.*

### Пароход

От зеленого причала  
Оттолкнулся пароход.  
Он назад шагнул сначала,  
А потом шагнул вперед.  
И поплыл, поплыл по речке,  
Набирая полный ход.

*Выполнять движения в соответствии с тем.*

### Машина-2

Завели машину: ш-ш-ш.  
Накачали шину: ш-ш-ш.  
Улыбнулись веселей  
И поехали скорей. *(2 раза.)*

*(Вращения руками перед грудью.)*  
*(Упражнение «Насос».)*  
*(Вращение воображаемого руля.)*

### **Хлоп-топ**

Мы ручками похлопаем:  
Хлоп, хлопок, хлопок.  
Мы ножками потопаем:  
Топ, топ, топ.

*лнять движения в соответствии  
стом.*

### **Солнышко**

На носочки встанем,  
Солнышко достанем.  
До пяти считаем,  
Руки поднимаем.

*Выполнять движения в соответствии с тек-  
стом.*

### **Весенний дождь**

Поутру надел на ножки  
Дождь хрустальные сапожки.  
Где наступит сапожок,  
Там раскроется цветок.  
От дождя травинки  
Распрямляют спинки.

*(«Пробежать» пальчиками одной руки по дру-  
гой – от предплечья к кисти.)*

*(Похлопывать руки ладонями.)*

*(Поглаживать руки ладонями.)*

### **Радуга**

В небе радуга висит,  
Детвору веселит.  
С нее, как с горки,  
Едут Егорка, петух,  
Кот, свинья и я.

*(В воздухе «нарисовать» радугу.)*

*(Потянуться вверх и помахать кистями рук.)*

*(Опустить руки вниз.)*

*(Загибать пальцы на руке.)*

### **Прогулка**

С тобой гуляем весело,  
По улице идем  
И по дороге песенку  
Веселую поем.  
Ля-ля-ля-ля,  
По улице идем.  
Ля-ля-ля-ля,  
Мы песенку поем.

*(Шагать на месте.)*

*(Четыре хлопка.)*

*(Шагать на месте.)*

*(Четыре хлопка.)*

*(Шагать на месте.)*

### **Потягушеньки**

Потягушеньки моей душеньке.  
Тянем ноженьки, тянем рученьки.  
Сон, скорей уходи, сила, приходи.  
Улыбнись, глазок, хоть один разок.

*(Потягивание вверх, стопы приподнимаются  
на носки, напряжение всех мышц, руки согну-  
ты в локтях, улыбка – мимическое движение.)*

### **Фрукты**

Будем мы варить компот.  
Фруктов нужно много. Вот.  
Будем яблоки крошить,  
Грушу будем мы рубить,  
Отожмем лимонный сок,  
Слив положим и песок.  
Варим, варим мы компот,  
Угостим честной народ.

*(Маршировать на месте.)*

*(Показать руками «много».)*

*(Имитировать, как крошат,  
рубят,*

*отжимают,*

*кладут, насыпают песок.)*

*(Повернуться вокруг себя.)*

*(Хлопать в ладоши.)*

### Птички

Птички прыгают, летают,  
Птички весело поют,  
Птички крошки собирают,  
Птички зернышки клюют.  
Перышки почистили,  
Клювики почистили,  
Дальше полетели  
И на место сели.

*ять движения в соответствии с текстом.*

### Прогулка

На дворе мороз и ветер,  
На дворе гуляют дети.  
Ручки согревают,  
Ручки потирают.  
Чтоб не зябли ножки,  
Потопаем немножко.  
Нам мороз не страшен,  
Весело мы пляшем.

*(Шагать на месте.)*

*(Хлопки руками.)*

*(Потереть ладошки.)*

*(Топать ногами.)*

*(Приплясывать.)*

### Птички

Птички прыгают, летают,  
Птички крошки собирают.  
Перышки почистили,  
Клювики почистили.  
Птички летают, поют,  
Зернышки клюют.

*(Махать руками и подпрыгивать.)*

*(«Клевать» пальчиками на ладошке.)*

*(Погладить руки.)*

*(Погладить носики.)*

*(Помахать руками.)*

*(«Клевать» пальчиками на ладошке.)*

### Посуда

Вот большой стеклянный чайник,  
Очень важный, как начальник.  
Вот фарфоровые чашки,  
Очень хрупкие, бедняжки.  
Вот фарфоровые блюдца,  
Только стукни – разобьются.  
Вот серебряные ложки,  
Вот пластмассовый поднос –  
Он посуду нам принес.

*(«Надуть» живот, одна рука на поясе,  
другая – изогнута, как носик.)*

*(Приседать.)*

*(Руки на поясе.)*

*(Кружиться, рисуя руками круг.)*

*(Потянуться, руки сомкнуть над головой.)*

*(Сделать большой круг.)*

### Буратино

Буратино потянулся,  
Раз – нагнулся, два – нагнулся.  
Руки в стороны развел,  
Ключик, видно, не нашел.  
Чтобы ключик нам достать,  
Нужно на носочки встать.

*(Руки поднять вверх и потянуться на носочках.)*

*(Наклоны влево и вправо.)*

*(Развести руки в стороны.)*

*(Вращения руками перед грудью.)*

*(Руки поднять вверх и потянуться на носочках.)*

### Наоборот

*Дети выполняют действия, противоположные действиям, которые выполняет педагог:*

*опустить руки – поднять;*

*открыть рот – закрыть;*

*согнуть руки – распрямить.*

*И т. д.*

### **Зарядка**

Солнце глянуло в окошко,  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Все мы делаем зарядку,  
Надо нам присесть и встать.  
Руки вытянуть пошире,  
Наклониться, три-четыре.  
И на месте поскакать – пять.

*Выполнять движения в соответствии с текстом.*

### **В лесу-2**

Мы в лес пошли, топор нашли.  
Дрова рубили:  
– Ах! Ух! Ох! Их!

*Руки в замок, энергичные наклоны вперед.*

### **Белка**

Белка спрячется в дупле,  
Не найти ее нигде.

*(Наклоны вправо и влево.)  
(Прыжки на месте.)*

### **Зайка**

Зайка серый быстро скачет,  
Словно мячик, словно мячик.

*(Кисти согнуты перед грудью.)  
(Прыжки с продвижением вперед.)*

### **Лягушки**

Лягушки-квакушки совсем не спешат,  
А учат они топтать веселых лягушат.

*(Руки согнуты в локтях, пальцы раздвинуты.)  
(Шаги на месте с высоким подниманием коленей.)*

### **Движение**

Я хожу, хожу, хожу,  
Я на месте не сижу.  
Я бегу, бегу, бегу,  
Я без движенья не могу.

### **Повторяй за мной**

Кто хочет быстрым стать  
И время не терять,  
Пусть за моей спиной  
Все делает за мной.  
Движенья рук и ног  
Ты повторяй, дружок.

*Выполнять движения в соответствии с текстом*

*Педагог выполняет движения, а дети эти движения повторяют.*

### **Три мишки**

Старший мишенька шагает: топ-топ,  
Ноги мишка поднимает: топ-топ.  
Средний мишка догоняет: хлоп-хлоп,  
И в ладоши ударяет: хлоп-хлоп.  
Младший мишка-торопыжка:

*(Топать ногами.)*

*(Хлопки у правой и левой щеки.)  
(Присесть на корточки.)*

шлеп-шлеп-шлеп.

Шлепает по лужам мишка:

шлеп-шлеп-шлеп.

*(Ударять ладонями по коленям.)*

### **Я играю**

Я люблю играть в футбол,

Забивать в ворота гол.

Я играю в баскетбол

И, конечно, в волейбол.

*(Имитация удара ногой по мячу.)*

*(Имитация броска по кольцу.)*

*(Имитация паса в волейболе.)*

### **Смелый солдат**

Знают все ребята:

Смелого солдата,

Смелого солдата не сломить.

Знают все ребята:

Смелого солдата

Никогда не смогут победить.

*(Маршировать.)*

*(Сгибание рук в локтях – «силачи».)*

### **Закаляемся**

Я утром закаляюсь,

Водичкой обливаюсь.

Пусть тельце будет красненьким,

А ротик пусть зубастеньким.

Пусть ручки будут чистыми,

А ножки будут быстрыми.

*(Хлопающие движения по телу.)*

*(Движения набрасывания на себя воды.)*

*(Поглаживания рук.)*

*(Улыбка.)*

*(Имитация намыливания рук.)*

*(Бег на месте.)*

### **По четыре**

Кружимся, кружимся, кружимся, кружимся.

Топ-топ-топ, топ-топ-топ, топ-топ-топ,

топ-топ-топ.

Ручками хлопаем: хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.

А потом – прыг-скок, прыг-скок, прыг-скок,

прыг-скок.

*(Движение «волчок».)*

*(Движение «бег».)*

*(Хлопки руками.)*

*(Движение «зайка».)*

### **Овощи**

В огород пойдем,

Урожай соберем.

Мы морковки натаскаем

И картошки накопаем,

Срежем мы кочан капусты,

Круглый, сочный, очень вкусный.

Щавеля нарвем немножко

И вернемся по дорожке.

*(Маршировать на месте.)*

*(Идти по кругу взявшись за руки.)*

*(Имитировать, как таскают,*

*копают,*

*срезают,*

*показать руками,*

*«рвут».)*

*(Идти по кругу взявшись за руки.)*

### **На лыжах**

Снег, снег, белый снег!

Засыпает он нас всех.

Дети все на лыжи встали

И по снегу побежали.

*(Дети машут руками перед собой.)*

*(Имитировать, как встают на лыжи и е...*

### **Боровик**

По дорожке шли,  
боровик нашли.  
Боровик боровой  
В мох укрылся с головой.  
Мы его пройти могли –  
Хорошо, что тихо шли.

*(Маршировать.)*  
*(Наклониться.)*  
*(Руки над головой в «замке».)*  
*(Ходьба на месте.)*

### **Три медведя**

Три медведя шли домой,  
Папа был большой-большой.  
Мама – чуть поменьше ростом,  
А сынок – малютка просто.  
Очень маленький он был,  
С погремушками ходил.

*(Дети идут по кругу.)*  
*(Руки вверх.)*  
*(Руки на уровне груди.)*  
*(Присели.)*  
*(Покачивание в приседе.)*  
*(Берут погремушки и «звонят» ими, бегая по коврику.)*

### **Приветствие**

Мы ногами топ-топ,  
Мы руками хлоп-хлоп!  
Мы глазами миг-миг,  
Мы плечами чик-чик.  
Раз-два, раз-два –  
Нам здороваться пора.  
Привет!

*(Топают ногами.)*  
*(Хлопают в ладоши.)*  
*(Моргают глазами.)*  
*(Поднимают – опускают плечи.)*  
*(Машут рукой.)*

### **Листочки**

Листочки мы подняли, солнцу показали.  
Листочки опускали, травке показали.  
Листья повстречались, а потом расстались.  
Ветерок летал, листики качал.  
Листики устали, тихо лежали.  
Ветер листики поднял.  
Сильно дует ветерок, улетает наш листок.

*(Поднимают руки.)*  
*(Опускают руки.)*  
*(Соединяют руки, а потом разводят.)*  
*(Поднимают руки вверх-вниз.)*  
*(Приседают.)*  
*(Встают на ноги.)*  
*(Бегут врассыпную.)*

### **Осенние листочки**

Мы, осенние листочки,  
Разлетелись из кружочка.  
Мы летали, мы летали,  
А потом летать устали.  
Перестал дуть ветерок,  
Мы присели все в кружок.

*(Дети стоят в кругу.)*  
*(Разбегаются в разные стороны.)*  
*(Бегают врассыпную на носочках.)*  
*(Останавливаются.)*  
*(Присели в круг.)*

### **Девочки и мальчики**

Девочки и мальчики прыгают, как мячики,  
Ножками топают, ручками хлопают,  
Головой кивают,  
А после отдыхают.

*(Прыжки на двух ногах.)*  
*(Топают, хлопают в ладоши.)*  
*(Кивают головой.)*  
*(Приседают, сложенные ладошки подкладывают под щеку.)*

### **Здравствуйте**

Здравствуйте, ладошки!  
Хлоп-хлоп-хлоп!  
Здравствуйте, ножки!  
Топ-топ-топ!  
Здравствуйте, щечки!  
Плюх-плюх-плюх!  
Пухленькие щечки!  
Плюх-плюх-плюх!  
Здравствуйте, губки!  
Чмок-чмок-чмок!  
Здравствуйте, зубки!  
Щелк-щелк-щелк!  
Здравствуй, мой носик!  
Бип-бип-бип!  
Здравствуйте, гости!  
Привет!

*(Вытягивают руки, показывают ладонями вверх.)*  
*(Три хлопка.)*  
*(«Пружинка».)*  
*(Топают ножками.)*  
*(Гладят ладонями щечки.)*  
*(Три раза слегка похлопывают по щечкам.)*  
*(Круговые движения кулачками по щекам.)*  
*(Три раза слегка похлопывают по щечкам.)*  
*(Качают головой вправо-влево.)*  
*(Три раза чмокают губами.)*  
*(Качают головой вправо-влево.)*  
*(Три раза щелкают зубами.)*  
*(Гладят нос ладонью.)*  
*(Нажимают на нос указательным пальцем.)*  
*(Протягивают руки вперед, ладонями вверх.)*  
*(Машут рукой.)*

### **Матрешки**

Вот матрешки-крошки –  
Пестрые одежки,  
Яркие платочки,  
Розовые щечки.

*(Гладят по животу.)*  
*(Гладят по животу.)*  
*(Гладят по головке.)*  
*(Гладят по лицу.)*

### **Погремушки**

Погремушки дети взяли,  
С ними быстро зашагали.  
Стали бегать и скакать,  
Погремушками играть.  
Надо в круг теперь нам встать,  
Погремушки показать.  
Погремушки поднимать,  
Погремушки опускать.  
Стали дети приседать,  
Погремушками стучать.  
Тише-тише, не шумите,  
Погремушки уберите.

*(Ходят по кругу.)*  
*(Бег по коврику.)*  
*(Встают в круг.)*  
*(Поднимают вверх погремушку.)*  
*(Опускают вниз погремушку.)*  
*(Приседают.)*  
*(Стучат по коврику погремушками.)*  
*(Прикладывают палец к губам.)*  
*(Прячут погремушки за спину.)*

### **Обезьянки**

На полянке обезьянки  
Стали весело играть  
И за мною все движенья  
Дружно стали повторять.  
Раз-два, не зевай,  
Три-четыре, повторяй.

*(Руки согнуты в локтях, пальцы рук разжаты.)*  
*(Покачиваются вправо-влево.)*  
*(Наклоняются вперед-назад.)*  
*(Хлопают в ладоши, грозят пальцем правой руки.)*  
*(Хлопают в ладоши, грозят пальцем левой руки.)*

### **Зверята**

Наши зверюшки  
Играют в игрушки.

*(Дети хлопают в ладоши.)*

Обезьянка башню строит,  
Вдруг слоненок к ней подходит.  
У слоненка мяч большой,  
Посмотрите, вот такой.  
У тигренка мячик маленький,  
Зато быстрый и удаленький!

*(Тянутся вверх.)*  
*(Шагают на месте.)*  
*(Очерчивают руками большой круг.)*  
*(Очерчивают руками маленький круг.)*  
*(Прыгают на месте.)*

### **Котик**

Котик лапкой умывается,  
Видно, в гости собирается.  
Вымыл носик,  
Вымыл ротик,  
Вымыл ухо,  
Вытер сухо.  
Котик лапкой умывается,  
К детям в гости собирается.

*(Гладят щеки.)*  
*(Трут ладонью носик.)*  
*(Проводят пальцем по губам.)*  
*(Поглаживают одно ухо, затем другое.)*  
*(Поглаживают грудь.)*

### **Хитрый кот**

Хитрый кот по дому рыщет,  
Мышку маленькую ищет.  
Мышка в подполе живет,  
Тихо досочки скребет.  
Не поймает котик  
Мышеньку за хвостик!

*(«Кот» ходит по коврику.)*  
*(Дети стоят на коврике.)*  
*(Дети присаживаются на корточки и царапают пальчиками по коврику.)*  
*(Встают на ноги.)*  
*(Грозят пальчиком «коту» и убегают, а он их догоняет.)*



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА</b> .....	<b>3</b>
Пояснительная записка .....	3
Календарно-тематическое планирование .....	10
<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ</b> .....	<b>59</b>
<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b> .....	<b>59</b>
<b>РАЗДЕЛ «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ»</b> .....	<b>59</b>
Урок 1. Нумерация. Счет предметов. Разряды .....	59
Урок 2. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.....	64
Урок 3. Нахождение суммы нескольких слагаемых .....	69
Урок 4. Приемы письменного вычитания.....	74
Урок 5. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное .....	79
Урок 6. Умножение на 0 и 1 .....	83
Урок 7. Прием письменного деления на однозначное число .....	87
Урок 8. Прием письменного деления на однозначное число .....	92
Урок 9. Прием письменного деления на однозначное число.....	96
Урок 10. Прием письменного деления на однозначное число .....	103
Урок 11. Сбор и представление данных. Диаграммы .....	107
Урок 12. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» .....	111
<b>РАЗДЕЛ «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000. НУМЕРАЦИЯ»</b> .....	<b>112</b>
Урок 13. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы .....	112
Урок 14. Письменная нумерация. Чтение чисел .....	116
Урок 15. Письменная нумерация. Запись чисел .....	120
Урок 16. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые .....	125
Урок 17. Сравнение многозначных чисел.....	129
Урок 18. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.....	134
Урок 19. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе .....	137
Урок 20. Класс миллионов и класс миллиардов.....	141
Урок 21. Проект «Наш город (село)» .....	145
Урок 22. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» .....	145
Урок 23. Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» .....	146
<b>РАЗДЕЛ «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. ВЕЛИЧИНЫ»</b> .....	<b>147</b>
Урок 24. Единицы длины. Километр.....	147
Урок 25. Единицы измерения площади: квадратный километр, квадратный миллиметр .....	151
Урок 26. Таблица единиц площади.....	155
Урок 27. Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.....	159
Урок 28. Единицы измерения массы: тонна, центнер.....	163
Урок 29. Таблица единиц массы .....	167
Урок 30. Единицы времени. Год.....	171
Урок 31. Время от 0 часов до 24 часов.....	175
Урок 32. Решение задач на время .....	179
<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b> .....	<b>183</b>
Урок 33. Единицы времени. Секунда.....	183
Урок 34. Единицы времени. Век .....	187
Урок 35. Таблица единиц времени .....	190
Урок 36. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» .....	194
<b>РАЗДЕЛ «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»</b> .....	<b>195</b>
Урок 37. Устные и письменные приемы вычислений .....	195

Урок 38. Прием письменного вычитания для случаев вида $8\ 000 - 548$ , $62\ 003 - 18\ 032$ .....	200
Урок 39. Нахождение неизвестного слагаемого.....	205
Урок 40. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.....	209
Урок 41. Нахождение нескольких долей целого .....	214
Урок 42. Решение задач.....	218
Урок 43. Сложение и вычитание величин.....	223
Урок 44. Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.....	227
Урок 45. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».....	231
Урок 46. Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» .....	231
<b>РАЗДЕЛ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. УМНОЖЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО».....</b>	<b>233</b>
Урок 47. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 .....	233
Урок 48. Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.....	237
Урок 49. Приемы письменного умножения для случаев вида $4\ 019 \cdot 7$ , $50\ 801 \cdot 4$ .....	241
Урок 50. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.....	245
Урок 51. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя .....	249
<b>РАЗДЕЛ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО».....</b>	<b>255</b>
Урок 52. Деление 0 и на 1 .....	255
Урок 53. Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.....	258
Урок 54. Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач .....	262
Урок 55. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули ....	267
Урок 56. Решение задач на пропорциональное деление .....	272
Урок 57. Деление многозначного числа на однозначное.....	276
Урок 58. Решение задач на пропорциональное деление .....	279
Урок 59. Деление многозначного числа на однозначное.....	283
Уроки 60–61. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» .....	287
Урок 62. Контроль и учет знаний по итогам I полугодия .....	287
Урок 63. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» .....	289
Урок 64. Скорость. Единицы скорости.....	292
<b>Приложение .....</b>	<b>296</b>

*Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.*

### **Приглашаем к сотрудничеству**

**учителей, методистов и других специалистов в области образования для поиска и рекомендации к публикации интересных материалов, разработок, проектов по учебной и воспитательной работе. Издательство «Учитель» выплачивает вознаграждение за работу по поиску материала. Издательство также приглашает к сотрудничеству авторов и гарантирует им выплату гонораров за предоставленные работы.**

**Е-mail: [met@uchitel-izd.ru](mailto:met@uchitel-izd.ru)**

**Телефон: (8442) 42-17-71; 42-23-41; 42-23-52**

**Подробности см. на сайте издательства «Учитель»: [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)**

## **МАТЕМАТИКА**

**4 класс**

**Рабочая программа и технологические карты уроков  
по учебнику М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой,  
С. И. Волковой, С. В. Степановой**

**I полугодие**

**Автор-составитель**

**Ирина Валерьевна Арнгольд**

**Ответственные за выпуск**

**Л. Е. Гринин, Н. Е. Волкова-Алексеева**

**Редакторы-методисты Г. П. Попова, Е. А. Виноградова**

**Технический редактор Н. М. Болдырева**

**Редактор-корректор Л. Н. Ситникова**

**Компьютерная верстка И. А. Саяпиной, О. Г. Быковской**

**Дизайн обложки Н. А. Цибановой**

**Издательство «Учитель»**

**400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143**

---

**Подписано в печать 24.09.13. Формат 60 × 84/8.**

**Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс. Печать офсетная.**

**Усл. печ. л. 35,81. Тираж 9000 экз. (1-й з-д 1–3000). Заказ № 1256.**

**Отпечатано с оригинал-макета в ОАО «Калачевская типография».**

**404507, Волгоградская обл., г. Калач-на-Дону, ул. Кравченко, 7.**



**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

# **ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАЧАЛЬНАЯ  
ШКОЛА**

**Рабочие программы  
Технологические  
карты уроков**

## **МАТЕМАТИКА**

**Рабочая программа  
и технологические карты уроков  
по учебнику М. И. Моро,  
М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой**

**4  
класс**



**II полугодие**

**«Школа России»**

# **МАТЕМАТИКА**

**4 класс**

**Рабочая программа и технологические карты  
уроков по учебнику М. И. Моро,  
М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой,  
С. И. Волковой, С. В. Степановой**

**II ПОЛУГОДИЕ**

**Автор-составитель И. В. Арнгольд**

Автор-составитель И. В. Арнгольд

**Математика.** 4 класс : рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику  
М34 М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.  
II полугодие / авт.-сост. И. В. Арнгольд. – Волгоград : Учитель, 2014. – 284 с.  
ISBN 978-5-7057-3743-7

В пособии представлены рабочая программа и технологические карты уроков по математике для 4 класса, разработанные в соответствии с ФГОС НОО, Примерной образовательной программой ОУ, а также с учетом планируемых результатов начального общего образования и ориентированные на работу по учебнику М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (М.: Просвещение, 2013), входящему в УМК «Школа России».

Программа содержит развернутое календарно-тематическое планирование системы уроков и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, достигаются планируемые результаты освоения образовательной программы: личностные, предметные и метапредметные; учебно-методическое обеспечение. Технологические карты уроков отражают современные виды и формы деятельности, способствующие формированию у младших школьников системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

Предназначено учителям начальных классов, руководителям методических объединений.

УДК 372.016:51\*04  
ББК 74.262.21

*Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе  
Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.*

**ISBN 978-5-7057-3743-7**

© Арнгольд И. В., автор-составитель, 2013  
© Издательство «Учитель», 2013  
© Оформление. Издательство «Учитель», 2013  
Издание 2014 г.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

### III ЧЕТВЕРТЬ

#### Урок 65

#### ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ СКОРОСТЬЮ, ВРЕМЕНЕМ И РАССТОЯНИЕМ

(учебник, ч. 2, с. 6)

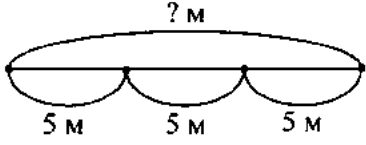
<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений составлять и решать задачи на движение, сравнивать величины, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, находить площадь квадрата
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять и решать задачи на движение, сравнивать величины, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, находить площадь квадрата. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Задачи на движение</i>

#### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация</b>	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная.	К – планируют учебное сотрудничество с учите-	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>настраивает на учебную деятельность.</i> Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели	<i>ность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	индивидуальная	лем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету	учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		С. 6	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Вычисление значения выражений. 2) Перевод и сравнение единиц измерения. 3) Решение задач	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  – Выполните действия: $39 : 13 + 28 \cdot 1$ $37 : 37 + 14 \cdot 5$ $65 - 48 : (81 : 27)$ $(64 + 29) : 3$  – Сравните: 87 см ... 8 дм 7 см 6 км 300 м ... 6 км 30 м 9 дм 2 см ... 9 дм 20 мм 6 м 3 см ... 6 м 3 дм 7 т 420 кг ... 7 т 42 ц – Найдите: • Скорость космического корабля, если он пролетел 56 км за 8 с. • Скорость улитки, если она проползла 35 м за 7 ч. • Скорость плота на реке, если он за 4 ч проплыл 16 км. • Скорость велосипедиста, если он проехал 36 км за 2 ч. – Сегодня продолжаем учиться решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние	<i>Выполняют задания.</i>  <i>Выполняют задания.</i>  <i>Выполняют задания</i>	Фронтальная, индивидуальная.  Фронтальная.  Фронтальная	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие; владеют способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют и контролируют учебные действия, замечают допущенные	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания



1	2	3	4	5	6	7												
IV. Изучение нового материала	<p>Ознакомление с приемом решения задач на движение. Сравнение величин</p>	<p><b>Задача вверху страницы.</b></p> <p>– Назовите и запишите в таблице значения данных и искомых величин.</p> <table border="1" data-bbox="478 299 996 405"> <thead> <tr> <th><math>v</math></th> <th><math>t</math></th> <th><math>S</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 м/мин</td> <td>3 мин</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> <p>– С какой скоростью двигалась черепаха? – Что это значит?</p> <p>– А сколько она была в пути? – Чтобы вам было легче решить задачу, сделаем еще к ней чертеж.</p>  <p>– Что надо узнать? – Как это можно узнать? <math>5 \cdot 3 = 15</math> (м). Ответ: 15 метров прошла черепаха. <i>Аналогично разбирают вторую задачу.</i></p> <table border="1" data-bbox="463 1103 1009 1217"> <thead> <tr> <th><math>v</math></th> <th><math>t</math></th> <th><math>S</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100 м/мин</td> <td>10 мин</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> <p><math>100 \cdot 10 = 1\,000</math> (м). Ответ: 1 000 м прошел слон за 10 минут. – Как найти расстояние, если известны скорость и время движения?</p>	$v$	$t$	$S$	5 м/мин	3 мин	?	$v$	$t$	$S$	100 м/мин	10 мин	?	<p><i>Прочитав задачу, называют величины, данные в условии (скорость, время, расстояние), и записывают их в таблице.</i></p> <p>– Пять метров в минуту. – В каждую минуту черепаха проползала по 5 метров. – Три минуты.</p> <p>– Какое расстояние черепаха прошла. – Надо 5 умножить на 3, получится 15.</p> <p>– Надо скорость умножить на время.</p>	Фронтальная.	<p>ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. К – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека.</p>	
$v$	$t$	$S$																
5 м/мин	3 мин	?																
$v$	$t$	$S$																
100 м/мин	10 мин	?																

1	2	3	4	5	6	7														
		<p><b>№ 14.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><math>v</math></th> <th><math>t</math></th> <th><math>S</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>?</td> <td>6 с</td> <td>30 м</td> </tr> </tbody> </table> <p><math>30 : 6 = 5</math> (м/с).                      Ответ: скорость Тани 5 м/с.</p> <p><b>№ 15.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><math>v</math></th> <th><math>t</math></th> <th><math>S</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60 км/ч</td> <td>3 ч</td> <td rowspan="2">? } ?</td> </tr> <tr> <td>70 км/ч</td> <td>2 ч</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>60 \cdot 3 = 180</math> (км) – проехал за 3 ч.                      2) <math>70 \cdot 2 = 140</math> (км) – проехал за 2 ч.                      3) <math>180 + 140 = 320</math> (км) – всего.                      4) <math>3 + 2 = 5</math> (ч) – всего.                      5) <math>320 : 5 = 65</math> (км/ч) – средняя скорость.                      Ответ: 320 км проехал всего, 65 км/ч – средняя скорость.  <math>60 \cdot 3 - 70 \cdot 2</math> – на сколько больше километров проехал мотоциклист за 3 часа?</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	$v$	$t$	$S$	?	6 с	30 м	$v$	$t$	$S$	60 км/ч	3 ч	? } ?	70 км/ч	2 ч	<p><i>Выполняют с комментированием у доски.</i></p> <p><i>Выполняют с комментированием у доски.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>			
$v$	$t$	$S$																		
?	6 с	30 м																		
$v$	$t$	$S$																		
60 км/ч	3 ч	? } ?																		
70 км/ч	2 ч																			
<p><b>V. Практическая деятельность</b></p>	<p>1. Задача-шутка «Находчивый солдат».</p>	<p>А сейчас задача-шутка                      Только на одну минутку.                      Шел солдат по дороге: раз, два! Ранец за спиной, сабля на боку – отвоевал свое, а теперь держал путь к дому. Как вдруг навстречу ему – старая ведьма.                      – Здравствуй, служивый! – молвила она. –</p>	<p><i>Внимательно слушают.</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу.  <b>К</b> – проявляют готовность слушать.  <b>Л</b> – имеют установку на здоровый образ жизни</p> <p><b>П</b> – проводят анализ; выдвигают гипотезы и их обосновывают; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания;</p>	<p>Выполнение движений согласно инструкции</p> <p>Устные ответы, записи в тетради</p>														

1	2	3	4	5	6	7
	2. Самостоятельная работа.	<p>Ишь, сабля-то у тебя славная какая и ранец-то какой большой! Молодчина, солдат, только денег у тебя нет.</p> <p>– Это верно.</p> <p>– Хочешь, расскажу, где взять?</p> <p>– Буду премного благодарен, – отвечал солдат.</p> <p>– Иди прямо на север по этой дороге. Дойди до башни и сверни налево, пройди столько же через дремучий лес. Затем сверни на юг и по топкому болоту пройди путь в 2 раза короче того, что был пройден, считая от места, где мы стоим. Выйдешь на тропинку – она проходит под прямым углом к пути по болоту. Иди дальше по тропинке налево, на этот раз твой путь будет в 3 раза меньше, чем прошел. В конце пути – клад.</p> <div data-bbox="720 798 834 916" style="text-align: center;"> </div> <p>– Стоит ли солдату идти по этому маршруту? Что ответил солдат?</p>	<p>– Солдат ответил, что путь приведет на то же самое место. Дело в том, что ведьма указала путь вдоль сторон квадрата. Сначала объясняют, в каком из уравнений каждой пары значение <math>x</math> будет больше, а потом проверяют вычислением. Чертят квадрат.</p>		<p>осуществляют построение логической цепи рассуждений, доказательство; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль, коррекцию, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p><b>К</b> – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции; используют критерии для обоснования своего суждения; признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Л</b> – осуществляют смыслообразование; проявля-</p>	

1	2	3	4	5	6	7
	3. Задания из электронного приложения к учебнику		<i>Выполняют задания</i>		ют познавательный интерес к изучению учебного предмета; осознают важность и необходимость изучения предмета	
<b>VI. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Чему научились на уроке? – Какой материал повторили? – Где и когда вы можете применить свои знания на практике? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Устные ответы
<b>VII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 6, № 19	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

## Урок 66

## НАХОЖДЕНИЕ ВРЕМЕНИ ДВИЖЕНИЯ ПО ИЗВЕСТНЫМ РАССТОЯНИЮ И СКОРОСТИ

(учебник, с. 7)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию вычислительных навыков, умений решать задачи на нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости, преобразовывать величины, закреплению знаний отношений единиц длины, массы, времени
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать задачи на нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости, преобразовывать величины, выполнять вычисления с многозначными числами; повторят отношения единиц длины, массы, времени. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический

<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://pedsovet.su/load/140-1-0-6397">http://pedsovet.su/load/140-1-0-6397</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Скорость. Время. Расстояние</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
6 I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Вот учитель входит в класс. Что мы делаем сейчас? Встали дружно. Что нам нужно? Вот учебник, вот тетрадь, Их не надо открывать. Знает каждый ученик, Будет нужен и дневник. Не забудьте про пенал, Чтоб на парте он лежал	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Сообщает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	

1	2	3	4	5	6	7																		
<p><b>III. Актуализация знаний</b></p>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет: 1) «Хитрый» алгоритм.</p> <p>2) Работа с таблицей.</p> <p>3. Работа над задачами на движение.</p>	<p>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</p> <div data-bbox="642 340 950 657" style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A((a)) --&gt; B[· 5]     B --&gt; C{&lt; 20?}     C -- Да --&gt; D[+ 18]     C -- Нет --&gt; E[- 18]     D --&gt; F((x))     E --&gt; F             </pre> </div> <p>– Заполните таблицу.</p> <p>– Какие величины известны, а какую величину надо найти? Как найти неизвестную величину?</p> <table border="1" data-bbox="519 817 1073 987"> <thead> <tr> <th><math>v</math></th> <th><math>t</math></th> <th><math>S</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 м/с</td> <td>9 с</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>6 ч</td> <td>48 км</td> </tr> <tr> <td>60 м/с</td> <td>50 с</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>№ 21.</b></p> <p>– Что показывает каждое число и что надо узнать?</p> <table border="1" data-bbox="519 1127 1073 1233"> <thead> <tr> <th><math>v</math></th> <th><math>t</math></th> <th><math>S</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>45 км/ч</td> <td>?</td> <td>90 км</td> </tr> </tbody> </table> <p>– Как узнать, сколько времени был в пути автобус?  <math>90 : 45 = 2</math> (ч).                  Ответ: автобус был в пути 2 часа.</p>	$v$	$t$	$S$	5 м/с	9 с	?	?	6 ч	48 км	60 м/с	50 с	?	$v$	$t$	$S$	45 км/ч	?	90 км	<p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Прочитав задачу, записывают ее кратко в таблице.</p> <p>– Нужно расстояние разделить на скорость.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p><b>Л</b> – устанавливают математические отношения между объектами; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют и контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>К</b> – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.</p>
$v$	$t$	$S$																						
5 м/с	9 с	?																						
?	6 ч	48 км																						
60 м/с	50 с	?																						
$v$	$t$	$S$																						
45 км/ч	?	90 км																						

1	2	3	4	5	6	7																							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th><math>v</math></th> <th><math>t</math></th> <th><math>S</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6 м/с</td> <td>?</td> <td>30 м</td> </tr> </tbody> </table> <p><math>30 : 6 = 5</math> (с).  <b>О т в е т:</b> за 5 секунд мальчик пробежал 30 м.  <b>В ы в о д:</b> чтобы узнать время, надо расстояние разделить на скорость.  <b>Задача внизу страницы.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><math>v</math></th> <th><math>t</math></th> <th><math>S</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 км/ч</td> <td>?</td> <td>72 км</td> </tr> </tbody> </table> <p><math>72 : 4 = 18</math> (ч).  <b>О т в е т:</b> 18 ч потребуется.</p> <p><b>№ 22.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><math>v</math></th> <th><math>t</math></th> <th><math>S</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Теплоход</td> <td>36 км/ч</td> <td>4 ч</td> <td rowspan="2">Одинаковое</td> </tr> <tr> <td>Лодка</td> <td>?</td> <td>9 ч</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>36 \cdot 4 = 144</math> (км) – расстояние.  2) <math>144 : 9 = 16</math> (км/ч).  <b>О т в е т:</b> 16 км/ч – скорость лодки.  <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	$v$	$t$	$S$	6 м/с	?	30 м	$v$	$t$	$S$	4 км/ч	?	72 км		$v$	$t$	$S$	Теплоход	36 км/ч	4 ч	Одинаковое	Лодка	?	9 ч	<p><i>Записывают решение в тетради.</i></p> <p><i>Решая каждую из этих задач, должны проговаривать правило, как найти неизвестную величину.</i></p> <p><i>Решают с комментированием.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>		<p>в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы.  <b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; понимают важность и необходимость математических знаний в жизни человека.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу.  <b>К</b> – проявляют готовность слушать.  <b>Л</b> – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	
$v$	$t$	$S$																											
6 м/с	?	30 м																											
$v$	$t$	$S$																											
4 км/ч	?	72 км																											
	$v$	$t$	$S$																										
Теплоход	36 км/ч	4 ч	Одинаковое																										
Лодка	?	9 ч																											
<b>IV. Практическая деятельность</b>	1. Самостоятельная работа.	<p><i>Оказывает индивидуальную помощь по необходимости.</i></p> <p><b>№ 23.</b>  1) <math>18 : 3 = 6</math> (мин).</p>	<p><i>Решают задачу.</i></p>	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>П</b> – используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказы-</p>	<p>Выполнение движений согласно инструкции</p> <p>Устные ответы, записи в тетради</p>																							

1	2	3	4	5	6	7
	2. Задания из электронного приложения к учебнику	2) $24 : 6 = 4$ . Ответ: в 4 раза больше занимало у Васи решение задачи, чем решение примера. № 24.  № 25 (3, 4)	<i>Преобразовывают величины. Делят и умножают многозначные числа на однозначные. Выполняют задания</i>		вания. Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения. Л – осуществляют смыслообразование	
12	<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b> Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Как узнать время движения по известным расстоянию и скорости? – Что нового мы узнали сегодня на уроке? – Какое же правило вы узнали? – Где можно применить полученные знания? – Какое значение они имеют для вас? – Что по этой теме вам кажется непонятным?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
	<b>VI. Домашнее задание</b> Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 7, № 25 (1, 2), 26	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

**Урок 67**  
**СВЯЗЬ МЕЖДУ ВЕЛИЧИНАМИ: СКОРОСТЬЮ, ВРЕМЕНЕМ И РАССТОЯНИЕМ**  
(учебник, с. 8)

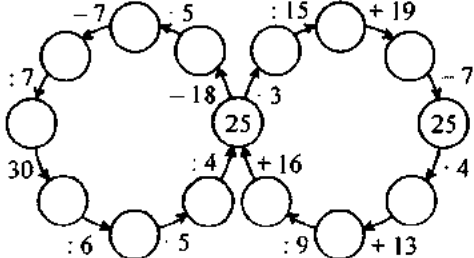
<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию вычислительных навыков, умений решать задачи на движение, составлять по задаче выражение с переменной, находить сумму трех слагаемых, проверять вычисления на калькуляторе
<b>Тип урока</b>	Закрепление знаний и способов действий



Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать задачи на движение; составлять по задаче выражение с переменной; находить сумму трех слагаемых, проверять вычисления на калькуляторе. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
Методы и формы обучения	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://pedsovet.su/load/140-1-0-6397">http://pedsovet.su/load/140-1-0-6397</a>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Скорость, время, расстояние</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Звонкий прозвенел звонок. Начинается урок. Встаньте прямо, не шумите, Все ль на парте, посмотрите. Все ль на месте, все ль на парте: Книжка, ручка и тетради. Не забудьте дневника, Он – документ ученика.	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места

1	2	3	4	5	6	7
		Здравствуйте, ребята. Сели. Мы приступим к новой теме				
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет: 1) Восстановите цепочки вычислений.</p>	<p>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</p>  <p>№ 27, 28, 30.</p> <p>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</p>	<p>Выполняют устно.</p> <p>Читают и решают устно.</p> <p>Выполняют физкультминутку</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>П – проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения; используют математические термины, символы и знаки; осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.</p> <p>Выполнение движений согласно инструкции</p> <p>Устные ответы,</p>
IV. Практическая	1. Решение задач.	№ 29 (1). – Какова скорость машины?	– Шестьдесят километров в час.	Фронтальная,	К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить	Устные ответы,

1	2	3	4	5	6	7						
деятельность*	2. Решение примеров.	<p>– Сначала найдите скорость машины в других единицах, а потом ответьте на вопрос задачи.</p> <p>1) <math>60 : 60 = 1</math> (км/мин).</p> <p>2) <math>1 \cdot 10 = 10</math> (км).</p> <p>Отв е т : 10 километров машина пройдет за 10 минут.</p> <p><b>№ 29 (2, 3).</b></p> <p>– Внимательно прочитайте задачи и выполните решение устно.</p> <p><b>№ 31</b> (под руководством учителя).</p> <table border="1" data-bbox="571 586 1123 677"> <thead> <tr> <th><math>v</math></th> <th><math>t</math></th> <th><math>S</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>?</td> <td>с 7 ч до 13 ч</td> <td>240 км</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>13 - 7 = 6</math> (ч) – была в пути машина.</p> <p>2) <math>240 : 6 = 40</math> (км/ч).</p> <p>Отв е т : скорость машины 40 км/ч.</p> <p><b>№ 32.</b></p> <p>– Как узнать расстояние от Новосибирска до Иркутска по железной дороге?</p> <p style="margin-left: 20px;">1667 + 1524 <u>5042</u> 8233 (км).</p> <p>Отв е т : 8233 километров от Новосибирска до Иркутска по железной дороге.</p> <p><b>№ 33</b></p>	$v$	$t$	$S$	?	с 7 ч до 13 ч	240 км	<p><i>Записывают решение в тетради, один ученик – на доске.</i></p> <p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Один ученик выходит к доске, читает задачу, записывает условие в таблицу.</i></p> <p><i>Записывают решение в тетради.</i></p> <p>– Сложить все три расстояния.</p> <p><i>Записывают решение в тетради.</i></p> <p><i>Выполняют вычисления столбиком с последующей проверкой на калькуляторе.</i></p>	индивидуальная	<p>понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в классе, признавать возможность существования различных точек зрения; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека</p>	<p>выполненные задания (решение текстовых арифметических задач, письменные вычисления примеров)</p>
$v$	$t$	$S$										
?	с 7 ч до 13 ч	240 км										

\* При наличии резерва учебного времени по усмотрению учителя могут быть использованы задания из рубрики «Странички для любознательных» на страницах 9–11 (как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всей темы).

1	2	3	4	5	6	7
	3. Задания из электронного приложения к учебнику		<i>Выполняют задания</i>			
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Ребята, чем мы занимались сегодня на уроке? – Что успели повторить? – Как вы оцениваете свою деятельность на уроке? – Что осталось непонятным? – Что понравилось из заданий больше всего? Что не очень понравилось?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VI. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 8, № 34	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

## РАЗДЕЛ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. УМНОЖЕНИЕ ЧИСЕЛ, ОКАНЧИВАЮЩИХСЯ НУЛЯМИ»

### Урок 68

#### УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА НА ПРОИЗВЕДЕНИЕ

(учебник, с. 12)

**Цель деятельности учителя:** способствовать ознакомлению со способами умножения числа на произведение, развитию умения умножать число на произведение, выбирая удобный способ, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального разными способами, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.

**Тип урока:** освоение новых знаний и способов действий.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся со способами умножения числа на произведение; научатся умножать число на произведение, выбирая удобный способ, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального разными способами, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.

**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем.

**Методы и формы обучения:** словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:** Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); <http://rusfolder.com/32474579>; <http://festival.1september.ru/articles/605701>

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; листы формата А4, маркеры, презентация к уроку, карточки с числами.

**Основные понятия и термины:** умножение числа на произведение.

#### Организационная структура (сценарий) урока

##### I. Организация начала урока.

Начинается урок.

Чтобы он пошел вам впрок,

Активней в работу включайся, дружок!

##### II. Устный счет.

– Сегодня, когда за окном зимний день, многим из нас хотелось бы ощутить тепло лета. И у нас есть такая возможность.

Ну-ка в сторону карандаши.

Ни калькуляторов, ни ручек, ни мела.

Устный счет! Мы творим это дело

Только силой ума и души.

##### 1. Задача.

Один цветок одуванчика дает 200 семян. На растении бывает до 6 цветков. Сколько появится новых одуванчиков, если прорастет хотя бы четвертая часть всех семян? (*Называют ответ и говорят о том, как решили задачу.*)

– С животными какой группы тесно связана жизнь растений? (*С насекомыми-опылителями.*)

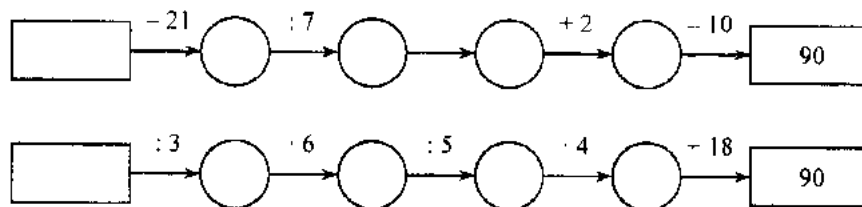
– Каких насекомых-опылителей вы можете назвать? (*Ответы детей.*)

– А знаете ли вы, сколько глаз у пчелы? (*Ответы детей.*)

## 2. Задача на смекалку.

– У пчелки глаз столько, сколько у тебя, да еще столько, да еще полстолько. Сколько глаз у пчелки?

## 3. Восстановление цепочки вычислений.



## III. Математический диктант с проверкой домашнего задания.

– Откройте тетради, запишите число, классная работа. Запишите ответы на вопросы математического диктанта в строчку через клетку.

- а) Какое число больше 7 на 1000?
- б) Уменьшите 800 на 42.
- в) Число 78 увеличьте в 100 раз и к полученному результату прибавьте 9.
- г) Чему равна сумма чисел 12000 и 168?
- д) Число 3444 увеличьте на 1 сотню.
- е) Число 867 увеличьте в 10 раз.
- ж) Запишите число, в котором ровно 52 десятка.
- з) Предыдущее число увеличьте на 1 десяток.
- и) Число 76000 уменьшите в 100 раз.

В пунктах д, е, и числа показываются на карточках.

– Сравните полученные результаты с рядом чисел на экране. Кто справился без ошибок? Кто допустил одну или две ошибки?

– Внимание! Внимание! Проверяем домашнее задание. (Дано на предыдущем уроке.)

– Сравните результаты математического диктанта с числами, которые получили при нахождении значений выражений в домашней работе. Что можете сказать? (Результаты одинаковые.)

– Это говорит о том, что вы были внимательны при выполнении домашней работы.

– Расположите числа в порядке возрастания и расшифруйте слово. (Умножение.)

1007	758	7809	12168	3544	8670	520	530	760
Ж	Н	Н	Е	Е	И	У	М	О

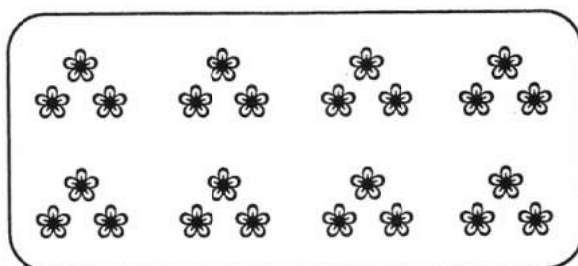
## IV. Актуализация изученного.

– Что вы знаете об умножении? Как называются компоненты этого действия? Какие свойства этого действия отражены на экране?

<p style="text-align: center;"><b>Умножение</b> <math>a \cdot b = b \cdot a</math> <math>(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c</math></p>
---

## V. Работа над темой урока.

– Сегодня мы продолжим открывать секреты этого действия. Мы возвращаемся на летнюю полянку. Я предлагаю поработать в группах и посчитать количество цветов на поляне. Свое выражение запишите крупно на листах.



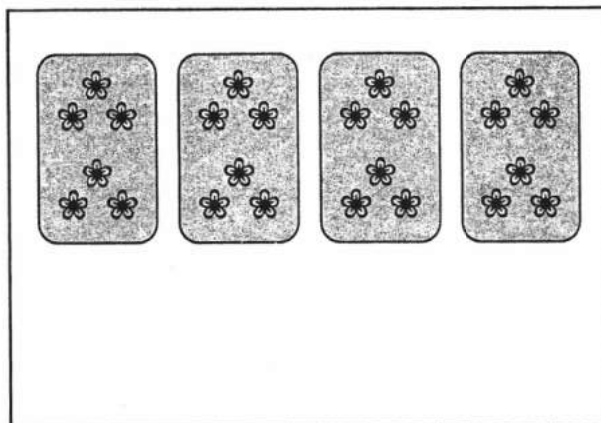
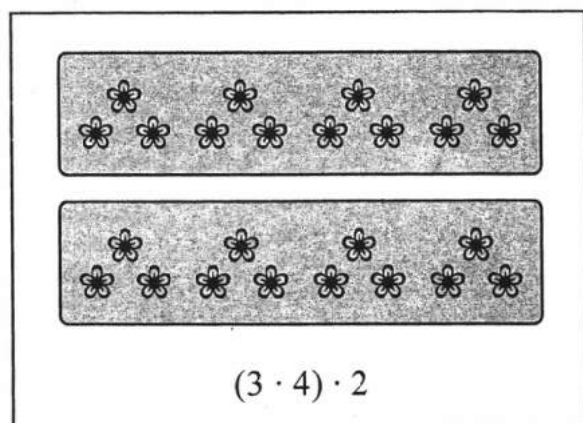
Если учащимся предлагается выражение  $3 \cdot 8 = 24$ , то следует выяснить, что в этом выражении означает число 8 (количество «букетов») и как посчитать «букеты», используя умножение.

$$3 \cdot (2 \cdot 4) = 24$$

$$(3 \cdot 2) \cdot 4 = 24$$

$$(3 \cdot 4) \cdot 2 = 24$$

Учащиеся объясняют, как считали в каждом случае.



Эти же слайды используются в качестве наглядной опоры в случае, если учащимся самостоятельно не удастся найти иной способ вычислений.

– Сравним выражения.

$$\begin{array}{c} 3 \cdot (4 \cdot 2) \\ (3 \cdot 4) \cdot 2 \\ (3 \cdot 2) \cdot 4 \end{array}$$

– Что на что умножали в 1-м выражении? Как умножали во 2-м выражении? в 3-м выражении?

– Как можно умножить число на произведение?

## VI. Первичное закрепление.

### 1. № 35.

– Посмотрите на экран. Объясните способы вычислений выражений и найдите их значения.

$$7 \cdot (2 \cdot 5) = 7 \cdot 10 = \square$$

$$7 \cdot (2 \cdot 5) = (7 \cdot 2) \cdot 5 = \square$$

$$7 \cdot (2 \cdot 5) = (7 \cdot 5) \cdot 2 = \square$$

– Сравните способы умножения числа на произведение, которые мы открыли, с пояснениями учебника (с. 12,верху страницы).

**2. № 36.**

– Примеры 1, 2 – у доски, примеры 3, 4 – самостоятельно.

– Вычислите результат удобным способом.

$$12 \cdot (5 \cdot 7) \quad 29 \cdot (2 \cdot 5) \quad 35 \cdot (2 \cdot 7) \quad 17 \cdot (4 \cdot 10)$$

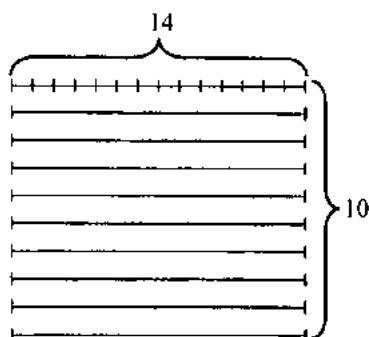
**3. Примеры внизу страницы.**

$$9 \cdot (4 \cdot 25) \quad 15 \cdot (4 \cdot 9) \quad 11 \cdot (10 \cdot 3) \quad 10 \cdot (29 \cdot 2)$$

**4. № 37.**

«В хозяйстве от каждой коровы получали в среднем по 14 л молока в сутки. Сколько литров молока получают в этом хозяйстве от 10 коров за 7 суток? Реши задачу разными способами».

Более сильным учащимся предлагается решить задачу, составив выражения к каждому способу. С теми, кто затрудняется, учитель разбирает задачу с опорой на схематический чертеж.



**VII. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.**

– Что сегодня открыли на уроке? (*Способы умножения числа на произведение.*)

– Как можно умножить число на произведение?

**Домашнее задание:** с. 12, № 38, 39.



**Урок 69**  
**ПИСЬМЕННОЕ УМНОЖЕНИЕ НА ЧИСЛА, ОКОНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ**  
(учебник, с. 13)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать ознакомлению с письменным приемом умножения на числа, оканчивающиеся нулями, развитию умений решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние, решать уравнения, переводить единицы площади
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с письменным приемом умножения на числа, оканчивающиеся нулями; научатся решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние, решать уравнения, переводить единицы площади. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : понимают значение математических знаний в собственной жизни
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://pedsovet.su/load/140-1-0-6397">http://pedsovet.su/load/140-1-0-6397</a> 4. <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/konkurs-matematicheskikh-krossvordov-i-rebusov-4-klass">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/konkurs-matematicheskikh-krossvordov-i-rebusov-4-klass</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация</b>	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная,	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем	Наблюдение



1	2	3	4	5	6	7
IV. Изучение нового материала	1. Ознакомление с приемом письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	<p>№ 45.</p> $847 \cdot 60 = 847 \cdot (6 \cdot 10) = 847 \cdot 6 \cdot 10 =$ $\begin{array}{r} 847 \\ \times 6 \\ \hline 5082 \end{array}$ <p>– Если устно вычислить трудно, то решение выполняют письменно. Умножают 847 на 6, полученный результат умножают на 10. Умножьте 847 на 6.</p> <p>– Умножьте полученный результат 5 082 на 10. Для этого достаточно к числу 5 082 приписать справа один ноль, получится 50 820.</p>	<p>Объяснив, как выполнены операции, затрудняются вычислить устно произведение <math>847 \cdot 6</math>.</p> <p><i>Умножают.</i></p>	Фронтальная.	задачи. К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.	Знание письменного приема умножения вида $847 \cdot 6$ .
	2. Работа по статье учебника вверху страницы	<p>243 · 20 и 532 · 300</p>	<p>Объясняют решение примеров сначала по развернутой записи в строчку, а затем по записи в столбик</p>	Фронтальная	Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют интерес к изучению предмета.	Работа с учебной статьей
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	№ 40.	<p>Часть примеров решают под руководством учителя, а остальные – самостоятельно.</p>	Фронтальная, индивидуальная.	дать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют интерес к изучению предмета.	Применение письменного приема умножения вида $243 \cdot 20$ .
	Физкультминутка	<p>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</p>	<p>Выполняют физкультминутку</p>	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции

1	2	3	4	5	6	7									
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 41.</p> $\left. \begin{array}{l} 30 \text{ ульев по } 36 \text{ кг} \\ 20 \text{ ульев по } 42 \text{ кг} \end{array} \right\} ?$ <p>1) <math>\times \begin{array}{r} 36 \\ 30 \\ \hline 720 \end{array}</math> (кг) – с 30 ульев.</p> <p>2) <math>\times \begin{array}{r} 42 \\ 20 \\ \hline 840 \end{array}</math> (кг) – с 20 ульев.</p> <p>3) <math>\times \begin{array}{r} 720 \\ 840 \\ \hline 1560 \end{array}</math> (кг).</p> <p>Отв ет: 1560 кг всего.</p> <p>№ 42.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>В 1 коробке штук</th> <th>Кол-во коробок</th> <th>Всего штук</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Карандашей – 12 шт.</td> <td>40 к.</td> <td>? } 560 шт.</td> </tr> <tr> <td>Фломастеров – ? шт.</td> <td>10 к.</td> <td>? }</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>\times \begin{array}{r} 12 \\ 40 \\ \hline 480 \end{array}</math> (шт.) – всего карандашей.</p> <p>2) <math>560 - 480 = 80</math> (шт.) – всего фломастеров.</p> <p>3) <math>80 : 10 = 8</math> (шт.).</p> <p>Отв ет: 8 фломастеров в одной коробке.</p> <p>№ 44.</p> <p><i>См. ресурсный материал</i></p>	В 1 коробке штук	Кол-во коробок	Всего штук	Карандашей – 12 шт.	40 к.	? } 560 шт.	Фломастеров – ? шт.	10 к.	? }	<p><i>Решают с комментированием у доски, записывая решение в виде отдельных действий столбиком.</i></p> <p><i>Решают самостоятельно (с последующей проверкой), условие записывают в таблицу.</i></p> <p><i>Решают самостоятельно.</i></p> <p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Отгадывают кроссворд</i></p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебного предмета; осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p>К – строят речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применяют изученные правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p>Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	Устные ответы, записи в тетради
	В 1 коробке штук	Кол-во коробок	Всего штук												
Карандашей – 12 шт.	40 к.	? } 560 шт.													
Фломастеров – ? шт.	10 к.	? }													
	2. Решение уравнений. 3. Задания из электронного приложения к учебнику. 4. Математический кроссворд														

1	2	3	4	5	6	7
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений Заключительная беседа. Выставление оценок	– Ребята, чем мы занимались сегодня на уроке? – Что успели повторить? – Как вы оцениваете свою деятельность на уроке? – Что осталось непонятным? – Что понравилось из заданий больше всего? Что не очень понравилось?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 13, № 46	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

### РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

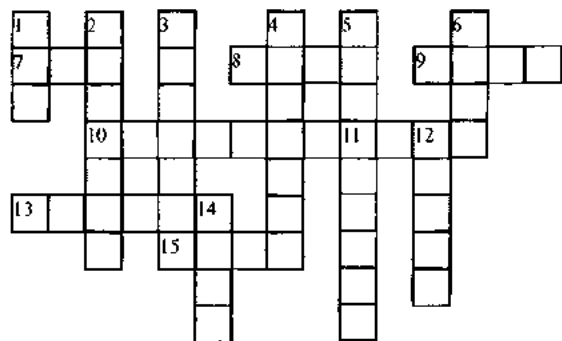
#### Математический кроссворд

По горизонтали:

7. Однозначное натуральное число. (*Три.*)
8. Мера для измерения жидкости. (*Литр.*)
9. Название месяца. (*Март.*)
10. Измерительный прибор. (*Линейка.*)
11. Прибор для измерения массы. (*Весы.*)
13. Фигура, полученная пересечением двух прямых, исходящих из одной точки. (*Угол.*)
15. Знак, показывающий отсутствие единиц какого-либо разряда. (*Ноль.*)

По вертикали:

1. Наименьшее трехзначное число. (*Сто.*)
2. Класс. (*Миллион.*)
3. Мера веса. (*Тонна.*)
4. Инструмент, необходимый для проведения окружности. (*Циркуль.*)
5. Запись, состоящая из чисел, букв и знаков арифметических действий. (*Уравнение.*)
6. Прибор для измерения времени. (*Часы.*)
12. Число, полученное при сложении. (*Сумма.*)
14. Многоугольник. (*Ромб.*)



Урок 70  
**ПИСЬМЕННОЕ УМНОЖЕНИЕ НА ЧИСЛА, ОКАНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ**  
 (учебник, с. 14)

26

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений выполнять умножения на числа, оканчивающиеся нулями, в столбик, решать задачи на движение, сравнивать величины, классифицировать треугольники по видам углов
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять умножения на числа, оканчивающиеся нулями, в столбик, решать задачи на движение, сравнивать величины, классифицировать треугольники по видам углов. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования. эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Встали тихо, замолчали, Все, что нужно, вы достали.	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают значение знаний для человека	Наблюдение учителя за организацией

1	2	3	4	5	6	7
деятельности	учащихся к усвоению изучаемого материала	Приготовились к уроку, В нем иначе нету проку. Здравствуйте, садитесь, Больше не вертитесь. Мы урок начнем сейчас, Интересен он для вас. Слушайте внимательно, Поймете обязательно			и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		С. 15	Определяют тему, цель урока	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Решение примеров. 2) Решение задач. 3) Арифметические ребусы.	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.  20 · 8 : 40                      650 : 5 · 3 : 10 75 : 3 · 2 – 18                      280 : 2 : 80 · 12 800 : 100 · 9 : 3                      100 – 72 : 9 · 11 600 : 10 · 3 : 18                      15 · (16 – 9) : 3  № 51 (1, 2).  $\begin{array}{r} 900 \\ - 0 \\ \hline 00 \\ - 00 \\ \hline 0 \\ - 6 \\ \hline 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 340 \\ 7 \\ \hline 4038 \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 007 \\ 000 \\ \hline 204300 \end{array}$	Читают задачи, рассматривают чертеж и отвечают на вопросы.	Фронтальная, индивидуальная.	II – осуществляют расширенный поиск информации и представляют информацию в предложенной форме; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; владеют логическими действиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи, контроль учебных	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.  Выполнение движений
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку	Фронтальная		

1	2	3	4	5	6	7
					действий. К – строят речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применяют изученные правила общения; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; умеют слушать. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека	согласно инструкции
IV. Практическая деятельность	1. Решение примеров.	<b>Примеры вверху страницы.</b> <b>№ 47.</b>	<i>Решают с комментированием у доски.</i> <i>Решают с комментированием первый столбик, а остальные два столбика учащиеся решают самостоятельно.</i> <i>Записывают краткое условие, составляют план решения, а затем решают самостоятельно, записывая решение в виде отдельных действий.</i>	Фронтальная, индивидуальная.		Выполненные задания (письменные приемы умножения и деления многозначных чисел, решение задач)
	2. Решение задач.	<b>№ 48.</b> $\left. \begin{array}{l} 400 \text{ м}^2 \text{ по } 32 \text{ кг} \\ 300 \text{ м}^2 \text{ по } 28 \text{ кг} \end{array} \right\} ? \text{ кг}$ $1) \times \begin{array}{r} 32 \\ 400 \\ \hline 12800 \end{array} \text{ (кг) – с } 400 \text{ м}^2.$ $2) \times \begin{array}{r} 28 \\ 300 \\ \hline 8400 \end{array} \text{ (кг) – с } 300 \text{ м}^2.$ $3) + \begin{array}{r} 12800 \\ 8400 \\ \hline 21200 \end{array} \text{ (кг).}$ <b>Ответ:</b> 21 200 кг всего.	<i>Записывают краткое условие, составляют план решения, а затем решают самостоятельно, записывая решение в виде отдельных действий.</i> <i>Один ученик решает задачу на закрытой доске с последующей проверкой.</i>			
	3. Задание повышенной трудности.	<b>№ 49.</b> 1) $11 + 13 = 24$ (к.). 2) $72 : 24 = 3$ (м). 3) $3 \cdot 11 = 33$ (м). 4) $3 \cdot 13 = 39$ (м). <b>Ответ:</b> 33 метра ткани израсходовали во вторник, 39 – в среду. <b>№ 53.</b> 37 и 74	<i>Решают самостоятельно.</i>	Индивидуальная.		
		<b>№ 53.</b> 37 и 74	<i>Находят загаданные числа способом подбора.</i>	Фронтальная.		



1	2	3	4	5	6	7
	4. Задания из электронного приложения к учебнику		<i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная		
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что мы повторяли сегодня на уроке? – Как связаны между собой скорость, время, расстояние? – Где применяли эти сведения? – Что осталось непонятным? – С какого задания хотелось бы начать следующий урок математики?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VI. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 14, № 50	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

**Урок 71**  
**ПИСЬМЕННОЕ УМНОЖЕНИЕ ДВУХ ЧИСЕЛ, ОКОНЧИВАЮЩИХСЯ НУЛЯМИ**  
(учебник, с. 15)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать ознакомлению с приемом письменного умножения для случаев, когда оба множителя оканчиваются нулями, развитию умений решать задачи и уравнения, преобразовывать единицы площади, находить значения буквенных выражений
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с приемом письменного умножения для случаев, когда оба множителя оканчиваются нулями; научатся решать задачи и уравнения, преобразовывать единицы площади, находить значения буквенных выражений. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <b>Личностные</b> : проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
<b>Методы и формы обучения</b>	<b>Формы</b> : фронтальная, индивидуальная. <b>Методы</b> : словесный, наглядный, практический

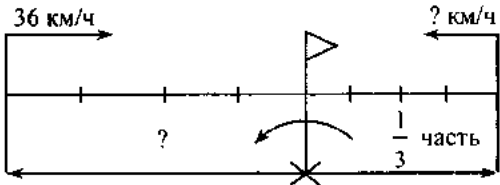
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://pedsovet.su/load/140-1-0-6397">http://pedsovet.su/load/140-1-0-6397</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, в столбик</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
30 I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>  Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Встаньте, дети, не ленитесь. Все мне дружно улыбнитесь. Здравствуй, ребята, сели И на парты посмотрели. Будут нужными опять: Книжка, ручка и тетрадь. Не забудет про дневник Ни один наш ученик. Молодцы! Готов весь класс, Тему назову сейчас	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	

1	2	3	4	5	6	7
<p><b>III. Актуализация знаний</b></p>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет: 1) Выполнение задания. 2) Перевод единиц измерения. 3) Логическая задача</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p> <p><b>№ 57.</b></p> <p><b>№ 60</b> (можно вынести на доску).  <math>8 \text{ см}^2 \ 25 \text{ м}^2 = \dots \text{ мм}^2</math>      <math>1 \text{ м}^2 \ 50 \text{ дм}^2 = \dots \text{ дм}^2</math>  <math>9 \text{ дм}^2 \ 18 \text{ см}^2 = \dots \text{ см}^2</math>      <math>1 \text{ м}^2 \ 50 \text{ см}^2 = \dots \text{ см}^2</math></p> <p>Рассеянный мальчик вышел из дома и пошел к своему другу Андрею. Расстояние между их домами 2 километра. Когда он прошел половину пути и сел отдохнуть, то вспомнил, что забыл дома книгу. Мальчик вернулся домой, взял книгу и снова пошел к Андрею. Когда он подошел к его дому, то вспомнил, что на месте отдыха забыл сумку. Мальчику пришлось вернуться за сумкой и снова идти к другу. Когда он пришел к Андрею, то понял, что вместо 2 километров прошел гораздо больше. Сколько километров прошел мальчик?</p>	<p><i>Читают и устно отвечают на ее вопрос.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Решают задачу.</i></p> <p>– 6 километров</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p><b>П</b> – самостоятельно осуществляют расширенный поиск необходимой информации в учебнике; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями, логическими действиями; используют знаково-символические средства представления информации для решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; осуществляют планирование, контроль учебных действий, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>К</b> – обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; умеют слушать</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания</p>
<p><b>IV. Изучение нового материала</b></p>	<p>1. Знакомство с устным приемом умножения для случаев, когда оба множителя оканчиваются нулями.</p>	<p><math>70 \cdot 30</math></p> <p>– Вычислим устно произведение чисел 70 и 30. Умножу 70 на 3, для этого 7 десятков умножу на 3, получится 21 десяток, или 210; умножу теперь 210 на 10, получится 2 100.</p> <p><i>Возможно, что после этого учащиеся сами смогут «открыть» способ, если нет, то учитель подводит итог: «Сначала умножили 7 на 3, то есть умножили числа, не обращая внимания на нули, а затем к полученному произведению приписали столько нулей,</i></p>	<p><i>Внимательно слушают.</i></p> <p><i>Делают выводы.</i></p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>К</b> – обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; умеют слушать</p>	<p>Знание устного приема умножения для случаев, когда оба множителя оканчиваются нулями.</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>2. Знакомство с письменным приемом умножения для случаев, когда оба множителя оканчиваются нулями.</p> <p>3. Работа со статьей учебника вверху страницы</p>	<p>сколько их записано в конце обоих множителей вместе, – два нуля».</p> $\begin{array}{r} 1380 \\ \times \quad 600 \\ \hline 828000 \end{array}$ <p>– Если трудно вычислять устно произведения чисел, оканчивающихся нулями, то умножение выполняют письменно. Например, надо умножить 1 380 на 600. Подпишем второй множитель под первым так, чтобы его цифра, отличная от нуля, стояла под первой цифрой справа, отличной от нуля первого множителя. Тогда нули обоих множителей будут записаны справа. Будем умножать 138 десятков на 600. Как это сделать?</p> <p>– Умножим на 6: шестью восемь – 48, 8 пишем, 4 запоминаем; трижды шесть – 18, да 4, это 22; 2 пишем, 2 запоминаем; 1 умножить на 6, получится 6, да 2, всего 8. Что получили?</p> <p>– Умножаем их на 100. Сколько получится?</p> <p>– Выразите их в единицах</p>	<p>– Умножить 138 на 6 и результат умножить на 100.</p> <p>– Получили 828 десятков.</p> <p>– Получится 82 800 десятков.</p> <p>– 828 000.</p> <p><i>Объясняют прием устного и письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>собеседника, вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; осознают важность и необходимость изучения математики в жизни человека.</p> <p>П – владеют способами выполнения заданий поискового характера; осуществляют логические действия; используют знаково-символические средства для решения практических задач.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование,</p>	<p>Знание письменного приема умножения для случаев, когда оба множителя оканчиваются нулями.</p> <p>Работа с учебной статьей</p> <p>Применение письменного приема умножения для случаев,</p>
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	<p>№ 54.</p> <p>– Каждый раз замечайте, что сначала умножили числа, не обращая внимания на нули, которыми оканчиваются их записи, а затем к произведению приписали столько нулей, сколько их записано в конце обоих множителей вместе.</p>	<p><i>Решают самостоятельно.</i></p>	Индивидуальная.		

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку	Фронтальная	контроль и оценку учебных действий.  Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	когда оба множителя оканчиваются нулями. Выполнение движений согласно инструкции
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.  2. Решение уравнений. 3. Задания из электронного приложения к учебнику	№ 56. «Найдите скорость второго теплохода».  – Вспомните формулы нахождения расстояния и скорости. 1) $36 \cdot 4 = 144$ (км) – прошел первый теплоход. 2) $144 : 3 = 48$ (км) – прошел второй теплоход. 3) $48 : 4 = 12$ (км/ч). Ответ: 12 км/ч – скорость второго теплохода. № 59	Ставят к ней вопрос, затем под руководством учителя делают чертеж.  $S = v \cdot t, v = S : t$ Решение задачи выполняют самостоятельно, когда коллективно составляют план решения.  Выполняют самостоятельно. Выполняют задания	Фронтальная, индивидуальная.  Индивидуальная	П – проводят анализ, синтез; используют знаково-символические средства; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют построение логической цепи рассуждений, доказательство. Р – умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме. К – принимают участие в обсуждении математических фактов высказывают свою позицию	Устные ответы, записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что нового мы сегодня узнали на уроке? – Что повторяли на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 15, № 55, 58	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

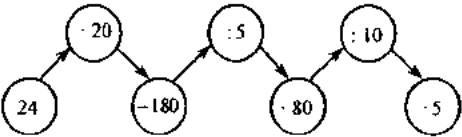
## Урок 72

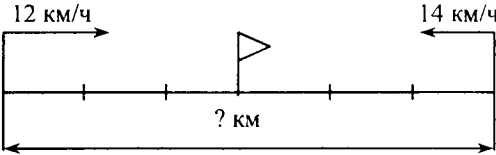
## РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ВСТРЕЧНОЕ ДВИЖЕНИЕ

(учебник, с. 16)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений решать и составлять задачи на встречное движение, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать и составлять задачи на встречное движение, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Задачи на встречное движение</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Сообщает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: 1) Задание «Цепочка». 2) Выполнение задания	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>   № 63. $600 : 3 + 7 \cdot 5$ $40 \cdot (16 - 8) \cdot 2$ $600 : (3 + 7) \cdot 5$ $40 \cdot (16 - 8 \cdot 2)$	<i>Выполняют задания.</i>  <i>Выполняют задания</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осуществляют логические действия; владеют базовыми предметными	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
IV. Практическая деятельность	1. Решение задач на встречное движение.	№ 61 (1). <i>Выполняет заранее на доске такой же чертёж, как в задаче.</i>		Фронтальная, индивидуальная.	понятиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера; используют знаково-символические	Решение текстовой арифметической задачи,

1	2	3	4	5	6	7
		 <p>– Прочитайте задачу. Как движутся лыжники? – Как это показано на чертеже? – Что известно о времени их выхода?</p> <p>– Как обозначено место встречи? – Сколько времени будет идти до встречи каждый лыжник? – Известны ли скорости лыжников?</p> <p>– Который из лыжников пройдет до встречи большее расстояние? Почему?</p> <p>– Что требуется узнать?</p> <p>– Как видим по чертежу, часть этого расстояния прошел первый лыжник, а другую часть – второй лыжник. Покажите эти части на чертеже. Как же узнать расстояние между поселками?</p> <p><i>На доске и в тетрадях появляется запись:</i></p> <p>1) <math>12 \cdot 3 = 36</math> (км) – прошел первый лыжник. 2) <math>14 \cdot 3 = 42</math> (км) – прошел второй лыжник. 3) <math>36 + 42 = 78</math> (км).</p> <p>– Эту задачу можно решить другим способом. – Вы будете лыжниками. Покажите указкой,</p>	<p>– Навстречу друг другу. – Стрелками. – Они вышли одновременно. – Флажком. – Каждый будет идти 3 часа. – Первый идет со скоростью 12 км/ч, а второй – 14 км/ч. – Второй лыжник. Он шел с большей скоростью, а времени затратил столько же, сколько первый. – Расстояние между поселками. – Сначала узнаем расстояние, которое прошел первый лыжник до встречи, затем – расстояние, которое прошел второй лыжник до встречи, после этого можно будет узнать все расстояние. <i>Два ученика выходят к доске.</i></p>		<p>средства для решения учебно-познавательных и практических задач. <b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют поиск средств для выполнения учебной задачи, контроль учебных действий. <b>К</b> – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуж-</p>	устные ответы.





1	2	3	4	5	6	7
	<p>Физкультминутка.</p> <p>2. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>2) <math>26 - 12 = 14</math> (км/ч).            Ответ: скорость второго лыжника – 14 км/ч.  <b>№ 62.</b>  <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Выполняют физкультминутку.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу.  <b>К</b> – проявляют готовность слушать.  <b>Л</b> – имеют установку на здоровый образ жизни.  <b>П</b> – осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий поискового характера</p>	<p>Выполнение движений согласно инструкции.            Выполненные задания</p>
<p><b>V. Итоги урока.</b>  <b>Рефлексия</b></p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.            Заключительная беседа.            Выставление оценок</p>	<p>– Какие знания вам понадобились на этом уроке?            – Определите, какой момент на уроке для вас был самым удачным?            – Где испытали трудности?            – Какие подобные задания вам хочется еще раз выполнить?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  <b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке.  <b>Л</b> – проявляют интерес к предмету</p>	<p>Устные ответы</p>
<p><b>VI. Домашнее задание</b></p>	<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания</p>	<p>С. 16, № 64</p>	<p><i>Задают уточняющие вопросы</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения</p>	

**Урок 73**  
**ПЕРЕСТАНОВКА И ГРУППИРОВКА МНОЖИТЕЛЕЙ**  
(учебник, с. 17)

**Цель деятельности учителя:** способствовать развитию умений переставлять и группировать множители, решать задачи на встречное движение, выполнять геометрические построения, развитию вычислительных навыков.

**Тип урока:** комплексное применение знаний и способов действий.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся переставлять и группировать множители, решать задачи на встречное движение, выполнять геометрические построения, совершенствовать вычислительные навыки.

**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.

**Методы и формы обучения:** словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:** Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); <http://rusfolder.com/32474579>; [http://s\\_rechn.koch.edu54.ru/DswMedia/otkryityurokmatematiki.doc](http://s_rechn.koch.edu54.ru/DswMedia/otkryityurokmatematiki.doc)

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

**Основные понятия и термины:** перестановка и группировка множителей.

**Организационная структура (сценарий) урока**

**I. Устный счет.**

**1. Разминка «Сколько...».**

- ...пальцев на правой ноге?
- ...задних и передних лап у гуся?
- ...углов у квадрата?
- ...хвостов у двух котов?
- ...гномов у Белоснежки?

– Повторите последний вопрос разминки. (*Сколько гномов у Белоснежки?*) Сегодня на урок к нам пришла Белоснежка со своими друзьями гномами. Вы, конечно, все знаете о том, что с ней случилось. Мы сегодня должны ей помочь.

**2. Задачи на смекалку от Белоснежки.**

- Тройка лошадей, на которой Белоснежка и Принц отправились во дворец готовиться к свадьбе, пробежала 15 км. Сколько км пробежала каждая лошадь? (*15 км.*)
- В корзине у злой королевы лежало 10 яблок. Два из них она разрежала пополам. Сколько яблок в корзине? (*10.*)

**3. Выполнение вычислений.**

– Вставьте в окошки числа, чтобы равенства были верными. Каждый гном принес свое равенство. (*Карточки с примерами для каждого ученика.*)

$$280 = 16 \cdot 5 + \square$$

$$360 = 15 \cdot 4 + \square$$

$$493 = 31 \cdot 3 + \square$$

$$580 = 20 \cdot 4 + \square$$

$$775 = 25 \cdot 3 + \square$$

$$860 = 12 \cdot 5 + \square$$

$$970 = 14 \cdot 5 + \square$$

– Какие два ответа из вышеуказанных не соответствуют остальным? В чем разница?

## II. Входной контроль. Устная работа.

– На прошлом уроке вы решали задачи на движение, давайте проверим, как вы умеете это делать.

– Послушайте стихотворение-подсказку и используйте его при решении задач на нахождение расстояния, времени и скорости.

Хочешь узнать расстояние, путь,  
Скорость на время умножь, не забудь!  
Если же скорость захочешь найти,  
Путь ты на время скорей раздели!

– Прочитайте задачу.

• Белоснежка бежала среди темных деревьев целых три часа и, наконец, остановилась у домика семи гномов, который находился за семью холмами на расстоянии 12 км. С какой скоростью бежала Белоснежка?

– Составьте задачи, обратные данной (дифференцированное задание).

*На «5» – самостоятельно составить задачу на нахождение времени.*

*Все остальные ученики составляют задачу на нахождение расстояния.*

• Белоснежка бежала со скоростью 4 км/ч среди темных деревьев очень долго. И, наконец, остановилась у домика семи гномов, который находился за семью холмами на расстоянии 12 км. Сколько времени бежала Белоснежка?

• Белоснежка бежала со скоростью 4 км/ч среди темных деревьев целых три часа. И, наконец, остановилась у домика семи гномов, который находился за семью холмами. Сколько километров пришлось пробежать Белоснежке, прежде чем она добралась до домика семи гномов?

– Можно ли считать стихотворение-подсказку выводом по выполненному заданию? Прочитайте стихотворение.

Хочешь узнать расстояние, путь,  
Скорость на время умножь, не забудь!  
Если же скорость захочешь найти,  
Путь ты на время скорей раздели!

– Зачем вам нужно уметь решать такие задачи? В жизни вам это пригодится?

**В ы в о д:** отправляясь в путешествие, мы должны учитывать расстояние до конечного пункта, время, чтобы выбрать нужную скорость передвижения.

– Каждый день гномы уходили на работу в шахту, добывать золото и драгоценные камни. А вы тоже каждый день в свою «кладовочку» складываете драгоценные знания. Вот и сегодня она должна пополниться. Но сначала давайте немножко отдохнем и еще раз познакомимся.



## Физкультминутка

На солнечной поляночке  
Стоит красивый дом,  
А в доме том красивом  
Живет красивый гном.  
Гном, гном, как тебя зовут?  
(*Называют свои имена одновременно.*)  
У меня рубашка в клетку,

Очень я люблю конфетки!  
У меня штаны в горошек,  
Потому что я хороший!

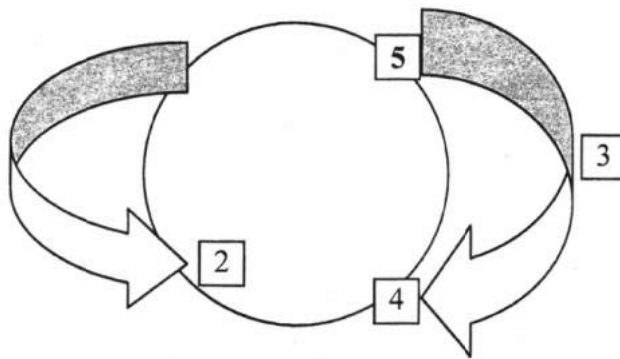
### III. Актуализация опорных знаний.

#### Создание проблемной ситуации.

$$7 \cdot 2 \cdot 50 =$$

– Посмотрите внимательно на числовое выражение. Вызовет ли затруднение вычисление в заданном порядке? Есть ли у вас предположения, как удобнее выполнить вычисление? В каком порядке нужно перемножить эти числа, чтобы быстрее вычислить ответ? ( $2 \cdot 50 \cdot 7$ )

– Какой закон умножения вы использовали? (*Сочетательный.*)



– Посмотрите внимательно на круг. Как удобнее перемножить, начиная с числа 5, – по часовой стрелке или против часовой стрелки? Докажите.

– Итак, мы использовали перестановку множителей. А если множителей много? В каком порядке вы выполните действия в данном числовом выражении? Объясните.

$$25 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 9 =$$

– Да, если множителей много, то можно использовать группировку.

– Итак, сформулируйте тему урока. (*Перестановка и группировка множителей.*)

– Пригодится ли этот способ умножения чисел на уроках математики в дальнейшем?

– А сейчас наша задача – отработать навык перестановки и группировки множителей.

-- Вспомните и назовите свойства умножения (с. 120).

• **От перестановки множителей произведение не изменяется.**

$$2 \cdot 4 \cdot 5 = 2 \cdot 5 \cdot 4$$

• **Два соседних множителя можно заменять их произведением.**

$$(6 \cdot 2) \cdot 5 = 6 \cdot (2 \cdot 5)$$

$$8 \cdot 5 \cdot 25 \cdot 4 = (8 \cdot 5) \cdot (25 \cdot 4)$$

### IV. Первичное закрепление.

#### 1. № 65.

– Используя эти свойства, объясните, как вычислили произведения.

#### 2. Устная работа.

##### 1) № 66.

– Вычисляя устно удобным способом, найдите значения выражений, проговорив сначала в парах.

*Самостоятельно одновременно два ученика решают у доски.*

– Самые смелые должны доказать, что хорошо усвоили новый материал, и помочь своим одноклассникам его закрепить. А гномики приготовили свои памятные призы (камешки).

1-й  $(8 \cdot 6 \cdot 5 \cdot 20 - 2300) : 500 =$

2-й  $(15 \cdot 3 \cdot 40 \cdot 2 + 400) : 800 =$

– Чему вы научились, выполнив предыдущее задание?

**Вывод:**

– Мы научились группировать множители, вспомнили порядок действий при решении примеров на все действия.

– Гномы вручают вам заслуженную награду (камешки).

2) **Решение задачи.**

Семь гномов, собираясь на свадьбу Принца и Белоснежки, решили составить по 3 букета, чтобы весь дворец благоухал цветочным ароматом. Для каждого букета они срезали по 5 роз. Сколько нужно гномам роз для букетов? Составьте устно числовое выражение и решите задачу удобным способом. ( $7 \cdot 3 \cdot 5 = 105$  роз.)

3) № 72.

– Когда злая королева прибыла во дворец и узнала в будущей принцессе свою падчерицу, то онемела от страха... А гномы в качестве наказания заставили ее плясать на горячих углях. А Белоснежка с Принцем жили долго и счастливо, и было у них много-много детей.



### Физкультминутка

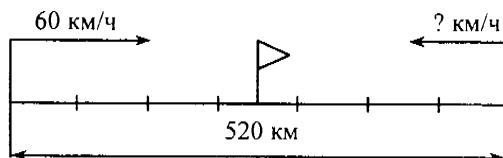
Руки за спину, головы назад.  
Глаза пускай в потолок поглядят.  
Головы опустим – на парты глядим,  
И снова наверх, где там муха летит.  
Глазами повертим, поищем ее.  
И снова решаем. Немного еще.

## V. Повторение изученного материала.

### 1. Решение задачи.

№ 67.

Предложить решить эту задачу двумя способами.



**I способ:**

- 1)  $60 \cdot 4 = 240$  (км) – прошел первый поезд.
- 2)  $520 - 240 = 280$  (км) – прошел второй поезд.
- 3)  $280 : 4 = 70$  (км/ч).

**II способ:**

- 1)  $520 : 4 = 130$  (км/ч) – скорость сближения.
- 2)  $130 - 60 = 70$  (км/ч).

**Ответ:** скорость второго поезда 70 км/ч.

### 2. Работа над геометрическим материалом.

1) **Нахождение площади квадрата.**

– Белоснежка оказалась хорошей хозяйкой. Во дворе замка она решила разбить цветочные клумбы квадратной формы. Давайте поможем Белоснежке построить клумбу.

– Начертите квадрат со стороной 4 см.

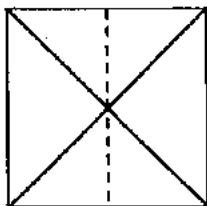
– Усложним это задание. Чтобы купить нужное количество семян для цветника, нужно знать площадь этого цветника-квадрата.

– Как найти площадь квадрата?

2) Задание на смекалку.

– Проведите диагонали в полученном квадрате, затем через середину проведите вертикальную линию и сосчитайте количество полученных треугольников.

– Сколько треугольников? (12.)



3) № 70.

#### VI. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.

– Какое открытие вы сделали на уроке? (Как удобнее решить пример с несколькими множителями: переставлять и группировать множители.)

– Какое задание вам больше всего понравилось на уроке?

– А сейчас оцените свое настроение в конце урока и покажите карандаш нужного цвета:

1. Отличное – красный карандаш.

2. Хорошее – зеленый карандаш.

3. Не очень – желтый карандаш.

Домашнее задание: с. 17, № 68, 71.

### Уроки 74–75

## ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО. «ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ»\*

(учебник, с. 20–23)

**Цель деятельности учителя:** способствовать развитию умений решать уравнения, задачи на движение и другие виды задач, числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок, выполнять вычисления столбиком, составлять и находить значения выражений с одной и двумя переменными, классифицировать треугольники по видам углов.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** научатся решать уравнения, задачи на движение и другие виды задач, числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок, выполнять вычисления столбиком, составлять и находить значения выражений с одной и двумя переменными, классифицировать треугольники по видам углов.

**Метапредметные** (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** понимают смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

\* Уроки строятся по усмотрению учителя. Задания, представленные в учебнике на страницах 20–23, могут быть использованы для устной работы, а также для организации самостоятельной работы учащихся с последующей проверкой в классе. Некоторые задания можно разобрать совместно с учащимися. Материал надо использовать с учетом подготовленности класса.

Задания из рубрики «Странички для любознательных» на страницах 18, 19, 24 по усмотрению учителя могут быть использованы на отдельном уроке или распределены по урокам всей темы.

**Урок 76**  
**КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ**  
**«УМНОЖЕНИЕ ЧИСЕЛ, ОКОНЧИВАЮЩИХСЯ НУЛЯМИ»**

**Цель деятельности учителя:** создать условия для обобщения полученных знаний (нумерация многозначных чисел, умножение чисел, оканчивающихся нулями, порядок выполнения действий в выражениях, решение задач, вычисления в столбик), организации проверки знаний учащихся.

**Тип урока:** проверка знаний и способов действий.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** научатся работать самостоятельно, выполнять письменное умножение и деление, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовые задачи, осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности.

**Метапредметные** (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): владеют способностью понимать учебную задачу урока, использовать математические знания в расширенной области применения, выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.

**Личностные:** осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Образовательные ресурсы:** <http://rusfolder.com/32474579>; [http://www.mamapapa-arh.ru/publ/test\\_po\\_matematike\\_4\\_klass/109-1-0-2369](http://www.mamapapa-arh.ru/publ/test_po_matematike_4_klass/109-1-0-2369)

**ПРИМЕРНАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

1. Два мальчика проехали в поезде 180 км за 3 часа. За какое время проедут 3 мальчика 180 км в том же поезде, если скорость поезда останется прежней?

2. Купили полтора килограмма масла, полкилограмма сыра и два с половиной килограмма огурцов. Какова масса всей покупки?

3. В коридоре детского сада стояли двухколесные и трехколесные велосипеды. Колес 18, а рулей – 7. Сколько было двухколесных велосипедов?

4. Двум братьям вместе 30 лет. Сколько лет каждому, если половина лет одного равна третьей части другого?

5. Восстановите пример.

Известно, что  $T = O : 40$ ;  $A = 280 : 7$ ;  $K = A \times 3$ ;  $O = K + A$ .

$$T + O + Ч + K + A = 350.$$

6. Вставьте пропущенные цифры так, чтобы получились верные равенства:

$\begin{array}{r} 6853*9 \\ - 2*4*3* \\ \hline *91257 \end{array}$	$\begin{array}{r} 869*4 \\ + 7*8* \\ \hline *4263 \end{array}$	$\begin{array}{r} 345328 \\ - *9*3* \\ \hline *258*9 \end{array}$
--	--	---

Ответы:

$\begin{array}{r} 685389 \\ - 294132 \\ \hline 391257 \end{array}$	$\begin{array}{r} 86974 \\ + 7289 \\ \hline 94263 \end{array}$	$\begin{array}{r} 345328 \\ - 19439 \\ \hline 325889 \end{array}$
--	--	---

7. Таня отметила на прямой 3 точки на расстоянии 3 см одна от другой. Каково расстояние от первой точки до последней?

8. Из почтового ящика письма вынимают 5 раз в день. В первый раз – в 7 ч утра, а в последний – в 7 ч вечера. В какие часы вынимают письма в течение дня, если это происходит через равные промежутки времени?

9. Сколько всего трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2 и 3 при условии, что в одном числе цифры повторяются не будут? Напишите эти числа.



10. Турист проходит 6 км за 1 час. Сколько метров он проходит за 1 мин?
11. У коллекционера 4000 марок. Половина всех марок – о млекопитающих, четверть – о птицах, половина остатка – о рыбах, а остальные – о рептилиях. Сколько марок с рептилиями у коллекционера?
12. Найдите периметр прямоугольника, состоящего из трех квадратов. Сторона одного 6 см, а двух других квадратов – по 3 см.
13. Нужно распилить 5 бревен на 6 частей каждое. Сколько времени на это потребуется, если на один распил уходит 4 минуты? Обведите правильный ответ.  
20 мин; 1 час; 120 мин; 1 час 40 мин.
14. Футбол смотрели дети. Мальчиков было  $a$ , а девочек было в 10 раз меньше. Сколько всего детей смотрели футбол? Запишите одним выражением.
15. Запишите цифрами:  
9 миллионов 8 тысяч 3 единицы;  
107 миллионов 17 единиц;  
сто пять тысяч семнадцать.
16. Сколько получится, если сложить числа: наименьшее двузначное, наименьшее трехзначное и наименьшее четырехзначное?
17. Из 8 ведер молока получают 3 кг 200 г сливочного масла. Сколько ведер молока нужно взять, чтобы получить 16 кг сливочного масла?

## ВАРИАНТЫ ТЕСТОВ

### В а р и а н т I

1. Путешественнику до места назначения надо преодолеть 820 000 м. На автобусе он проехал 230 км, проплыл по реке на катере на 100 000 м больше, чем проехал на автобусе, а на поезде проехал 200 км. Остальное расстояние он должен проехать на велосипеде. Сколько километров путешественник должен проехать на велосипеде?
- а) 10 км;                      д) 230 км;  
б) 130 км;                    е) 10 000 км;  
в) 70 км;                      ж) 25 км.  
г) 60 км;
2. На ферме было 15 пятнистых и 12 рыжих коров. От каждой пятнистой коровы получали по 500 л молока в месяц, а от каждой рыжей коровы – по 513 л. Сколько литров молока надоили на ферме за 2 месяца?
- а) 13 656 л;                  б) 27 312 л;                  в) 48 564 л.
3. Люда и Света – сестры. Мама старше Люды на 240 месяцев, а Светы – на 25 лет. Свете 10 лет. Сколько лет Люде?
- а) 10 лет;                      в) 15 лет;  
б) 12 лет;                      г) 20 лет.
4. Из двух поселков навстречу друг другу вышли бабушка и внук. Внук шел со скоростью 5000 м/ч, а бабушка – 2 км/ч. Расстояние между поселками 14 км. Через какое время встретятся бабушка и внук?
- а) Через 1 ч;  
б) 2 ч;  
в) полчаса.

5. В швейной мастерской сшили 360 наволочек за 30 дней. За сколько дней сошьют такое же количество наволочек, если каждый день будут шить на 6 наволочек больше, чем раньше?

- а) За 14 дней;
- б) 16 дней;
- в) 18 дней;
- г) 20 дней.

### Вариант II

1. Из двух городов навстречу друг другу выехали две машины. Скорость первой – 60 км/ч, второй – 80 км/ч. Через какой промежуток времени машины встретятся, если расстояние между городами 280 км?

- а) Через 1 ч;
- б) 2 ч;
- в) 3 ч;
- г) 30 мин;
- д) 45 мин;
- е) 100 с;
- ж) 5 ч.

2. Миша живет на 11-м этаже. В доме не работает лифт, поэтому ему приходится подниматься пешком по лестнице. Чтобы попасть на каждый следующий этаж, надо преодолеть 4 ступеньки, а затем еще 2 раза по 3 ступеньки. Сколько всего ступенек нужно преодолеть Мише, чтобы добраться домой?

- а) 100 ступенек;
- б) 105 ступенек;
- в) 110 ступенек.

3. Ире было 7 лет 24 месяца назад. Саше исполнится 15 лет через 60 месяцев. Кто из ребят старше?

- а) Ира;
- б) Саша;
- в) они ровесники.

4. Из двух городов навстречу друг другу выехали два автомобиля. Скорость первого автомобиля – 60 км/ч, второго – 80 км/ч. Через 3 часа они встретились. Найдите расстояние между городами.

- а) 320 км;
- б) 420 км;
- в) 520 км.

5. Писатель написал роман из 76 глав за 3 года и 2 месяца. За сколько он мог бы его написать, если бы писал на 2 главы в месяц больше, чем раньше?

- а) За 1 год;
- б) 1 год и 3 мес.;
- в) 1 год и 7 мес.

**РАЗДЕЛ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ДЕЛЕНИЕ НА ЧИСЛА, ОКОНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ»**

**Урок 77**

**ДЕЛЕНИЕ ЧИСЛА НА ПРОИЗВЕДЕНИЕ**


(учебник, с. 25)


<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать ознакомлению со способами деления числа на произведение, развитию умения делить число на произведение, выбирая удобный способ, решать задачи разными способами, составлять по задаче выражения с переменными, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся со способами деления числа на произведение; научатся делить число на произведение, выбирая удобный способ, решать задачи разными способами, составлять по задаче выражения с переменными, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : понимают универсальность математических способов познания окружающего мира
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://pedsovet.su/load/140-1-0-6397">http://pedsovet.su/load/140-1-0-6397</a> 4. <a href="http://umnie-roditeli.ru/rebusy/matematiceskii-rebus-2.html">http://umnie-roditeli.ru/rebusy/matematiceskii-rebus-2.html</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Деление числа на произведение</i>

47

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация</b>	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная,	К – планируют учебное сотрудничество с учителе-	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>настраивает на учебную деятельность.</i> Здравствуйте, ребята. Слышите звонок? Это начинается новый наш урок. Много интересного будем изучать, Значит, будут нам нужны Книжка и тетрадь. Хорошо известно вам, что должен ученик При себе всегда иметь ручку и дневник. А теперь, ребятки, ротки закрыть, Будем мы по теме только говорить	<i>ность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	индивидуальная	лем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		С. 25	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Выполнение вычислений.  2) Выполнение задания.  3) Математические ребусы	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  – Поставьте скобки там, где это необходимо, так чтобы равенства были верными. $7 \cdot 9 + 12 : 3 - 2 = 23$ $7 \cdot 9 + 12 : 3 - 2 = 65$ $7 \cdot 9 + 12 : 3 - 2 = 47$ № 76.  	<i>Выполняют задания.</i>  <i>Читают задачу и составляют к ней по условию буквенные выражения.</i>  – Угол.	Фронтальная, индивидуальная	П – строят модели, отражающие различные отношения между объектами; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства, математические термины, символы и знаки; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют логическими действиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания

1	2	3	4	5	6	7
			– Квадрат		учебной деятельности; умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К – обмениваются мнениями; умеют слушать	
IV. Изучение нового материала	Знакомство с разными способами деления числа на произведение	<p>– Откройте учебник на странице 25. Посмотрите рисунок сверху и записи к нему. Объясните, как здесь по-разному нашли результат деления отрезка длиной 12 сантиметров на произведение чисел 3 и 2.</p> <p>– На рисунке показали этот способ: отрезок разделили на 6 равных частей. Объясните теперь, как разделили 12 на произведение чисел 3 и 2 вторым способом.</p> <p>– Посмотрите на второй отрезок. Его разделили красными точками на 3 равные части, а потом каждую часть разделили еще на 2 равные части. На сколько равных частей разделили отрезок?</p> <p>– Следовательно, как и в первом случае, здесь тоже разделили число на 6, значит, и так можно делить число на произведение. Теперь объясните третий способ.</p>	<p>– Первым способом: вычислили произведение чисел 3 и 2, получилось 6, потом 12 разделили на полученное произведение, получилось 2.</p> <p>– Разделили 12 сначала на первый множитель, на 3, и результат 4 разделили на второй множитель, на 2, получилось, как и в первом способе, тоже 2.</p> <p>– На 6 частей.</p> <p>– Сначала разделили 12 на второй множитель, на 2, и полученный результат 6 разделили</p>	Фронтальная	друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолю-	Знание разных способов деления числа на произведение

1	2	3	4	5	6	7									
		<p>– Посмотрите на третий отрезок. Его разделили красной точкой на 2 равные части, а потом каждую часть разделили на 3 равные части. На сколько равных частей разделили отрезок?</p> <p>– Значит, и так можно делить число на произведение. Повторите, как можно разными способами разделить 12 на произведение чисел 3 и 2</p>	<p>на первый множитель, на 3, получилось тоже 2.</p> <p>– Тоже на 6 частей.</p> <p><i>Повторяют еще раз эти способы</i></p>		<p>бием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека</p>										
V. Первичное закрепление	<p>Работа по учебнику.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>№ 73. – Как можно по-разному разделить число на произведение?</p> <p>№ 74.</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Выполняют устно.</i></p> <p><i>Выбирают более удобный способ и записывают решение этим способом.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	<p>Применение разных способов деления числа на произведение. Выполнение движений согласно инструкции</p>									
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 75.</p> <table border="1" data-bbox="513 1085 1073 1202"> <thead> <tr> <th>Из 1 т</th> <th>Кол-во т</th> <th>Всего кг</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сыр – 83 кг</td> <td>20 т</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Масло – 45 кг</td> <td>20 т</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> <p>на ? б.</p> <p>1 способ:</p> $\begin{array}{r} 1) \times 83 \\ \quad 20 \\ \hline 1660 \end{array} \text{ (кг) сыра из 20 тонн.}$	Из 1 т	Кол-во т	Всего кг	Сыр – 83 кг	20 т	?	Масло – 45 кг	20 т	?	<p><i>Решают двумя способами с комментированием у доски.</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>П – проводят анализ, синтез; поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавли-</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради</p>
Из 1 т	Кол-во т	Всего кг													
Сыр – 83 кг	20 т	?													
Масло – 45 кг	20 т	?													

1	2	3	4	5	6	7
51	2. Задания из электронного приложения к учебнику. 3. Блицтурнир	$2) \begin{array}{r} \times 45 \\ 20 \\ \hline 900 \end{array} \text{ (кг) масла из 20 тонн.}$ $3) \begin{array}{r} 1660 \\ - 900 \\ \hline 760 \end{array} \text{ (кг).}$ <p>И способ:</p> <p>1) <math>83 - 45 = 38</math> (кг) – на столько больше сыра, чем масла, из 1 тонны.</p> $2) \begin{array}{r} \times 38 \\ 20 \\ \hline 760 \end{array} \text{ (кг).}$ <p>От в е т : из 20 тонн получается на 760 кг больше сыра, чем масла.</p> <p>1. Илья читал 2 дня по <math>x</math> страниц в день и 7 дней по полстраницы в день. Сколько страниц он прочитал за все эти дни?</p> <p>2. В одной книге <math>a</math> страниц, а в другой – в 9 раз больше. На сколько страниц в первой книге меньше, чем во второй?</p> <p>3. В одной книге <math>b</math> страниц, а в другой – на <math>n</math> страниц меньше. Во сколько раз в первой книге страниц больше, чем во второй?</p> <p>4. Периметр квадрата <math>a</math> см. Найдите площадь этого квадрата</p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Быстро устно отвечают на вопросы</i></p>		<p>вают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий поискового характера.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p><b>К</b> – конструктивно разрешают конфликты, учитывают интересы сторон и сотрудничают с ними; используют критерии для обоснования своего суждения.</p> <p><b>Л</b> – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений.	<p>– Что нового вы узнали на уроке? Зачем это надо знать?</p> <p>– Какие способы деления числа на произведение есть?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p><b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке.</p>	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
	Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что повторяли мы сегодня на уроке?			Л – проявляют интерес к предмету	
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 25, № 77	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	


**Урок 78**  
**ДЕЛЕНИЕ ЧИСЛА НА ПРОИЗВЕДЕНИЕ**  
(учебник, с. 26)

52

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умения делить число на произведение, выбирая удобный способ, решать задачи изученных видов, выполнять деление с остатком, преобразовывать величины, находить площадь прямоугольника, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок
<b>Тип урока</b>	Закрепление знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся делить число на произведение, выбирая удобный способ, решать задачи изученных видов, выполнять деление с остатком, преобразовывать величины, находить площадь прямоугольника, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://umnie-roditeli.ru/rebusy/matematicheskii-rebus-4.html">http://umnie-roditeli.ru/rebusy/matematicheskii-rebus-4.html</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Деление числа на произведение</i>



### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p>– Решите ребус.</p> 	<p><i>Слушают учителя.</i></p> <p><i>Принимают участие в диалоге с учителем.</i></p> <p><i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.</i></p> <p>– Циркуль</p>	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.</p> <p><b>Л</b> – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>	Устные ответы, наблюдения учителя за организацией учащимися рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
<b>III. Актуализация знаний</b>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Нахождение значения выражений.</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p> <p>– Найдите значение выражений.</p> <p><math>(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)</math></p> <p><math>70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)</math></p> <p><math>(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)</math></p> <p><math>7 \cdot 200 : (2 + 7) + (140 - 90)</math></p>	<i>Выполняют вычисления.</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>П</b> – фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводят несложные обобщения и используют математические знания в расши-	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания

1	2	3	4	5	6	7
	2) Перевод единиц измерения	– Переведите. $9 \text{ м}^2 = \dots \text{ см}^2$ $12 \text{ ч } 50 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$ $14 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$ $8 \text{ км } 9 \text{ м} = \dots \text{ м}$ $2 \text{ 000 дм}^2 = \dots \text{ м}^2$ $2 \text{ ц } 7 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$	<i>Выполняют задания</i>		ренной области применения; используют математические термины, символы и знаки; владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового характера; базовыми предметными понятиями.	
IV. Изучение нового материала	Работа по учебнику.	№ 78. – На какое число делили и каким произведением заменили делитель? – Замените числа 20, 24, 30 (и др.) произведением. – Что значит разделить на 10 и 100? № 79. Если учащиеся затрудняются, то учитель помогает дать верное объяснение. – Надо 360 разделить на 12; число 12 заменили произведением чисел 6 и 2; получился пример: 360 разделить на произведение чисел 6 и 2; 360 разделили на 6, на первый множитель, и результат 60 разделили на 2, на второй множитель, получилось 30. <i>Аналогичным образом объясняют решение другого примера. Учитель замечает, что и здесь делитель заменили произведением удобных множителей.</i> № 80. – Решите примеры, заменяя делитель произведением удобных множителей.	<i>Отвечают на вопросы.</i>  <i>Объясняют, как выполнено деление.</i>  <i>Должны объяснить, почему эти множители удобные (легко делить на 10, на 100, легко разделить 360 на 6).</i> <i>При решении выполняют развернутую запись по образцу, данному в № 79.</i>	Фронтальная.  Фронтальная, индивидуальная.  Фронтальная, индивидуальная.	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; осуществляют контроль и оценку учебных действий. К – обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; умеют слушать собеседника. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуж-	Применение разных способов деления числа на произведение.

1	2	3	4	5	6	7			
	Физкультминутка	№ 81. <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Записывают решение кратко (<math>320 : 80 = 4</math>) и дают краткое объяснение. Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная	дать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции			
V. Практическая деятельность	1. Решение задач.	№ 82. 1) $85 \div 60 = 145$ (км/ч). 2) $145 \cdot 3 = 435$ (км). 3) $846 - 435 = 411$ (км). Ответ: 411 километров будет между поездами через три часа. № 83 (под руководством учителя).	<i>После чтения задачи рассматривают чертеж к ней, составляют план решения и записывают решение самостоятельно. Один ученик у доски выполняет решение задачи.</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.), построение логической цепи рассуждений, доказательство. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. К – согласовывают свою позицию с позицией участников по работе, признают возможность существования различных точек зре-	Устные ответы, записи в тетради			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>За один день</th> <th>Количество дней</th> <th>Общее количество мешков</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>?</td> <td>6 дней</td> <td>120 мешков</td> </tr> <tr> <td>? + 5 мешков</td> <td>?</td> <td>100 мешков</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>120 : 6 = 20</math> (м.). 2) <math>20 \div 5 = 25</math> (м.). 3) <math>100 : 25 = 4</math> (дн.). Ответ: за 4 дня сошьют 100 спальных мешков. № 84. Длина – 5 м. Ширина – 4 м. <math>S = ?</math> м<sup>2</sup>. <math>1 \text{ м}^2 = 250</math> г. Всего лака – ? г.</p>					За один день	Количество дней	Общее количество мешков
За один день	Количество дней	Общее количество мешков							
?	6 дней	120 мешков							
? + 5 мешков	?	100 мешков							

1	2	3	4	5	6	7
	2. Решение примеров.  3. Задания из электронного приложения к учебнику	1) $S = 5 \cdot 4 = 20 \text{ (м}^2\text{)}$ . 2) $\begin{array}{r} 250 \\ \times 20 \\ \hline 5000 \end{array} \text{ (г)}$ . Ответ: 5 000 г лака потребуется для покрытия пола. <b>№ 86</b>	<i>Самостоятельно выполняют деление с остатком и проверку. Выполняют задания</i>		ния, корректно отстаивают свою позицию. Л – осуществляют самообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека	
<b>VI. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что сегодня вспомнили, повторили? – Как вы оцениваете свою деятельность на уроке? – Как оцениваете деятельность класса?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 26, № 85	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

## Урок 79

## ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ НА 10, 100 И 1000

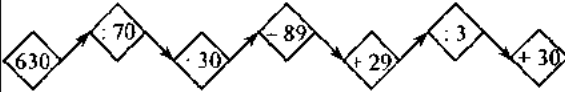
(учебник, с. 27)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать ознакомлению с приемом деления с остатком на 10, 100 и 1 000, развитию умений решать задачи и уравнения, находить значения выражений с переменной, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий

<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с приемом деления с остатком на 10, 100 и 1 000; научатся решать задачи и уравнения, находить значения выражений с переменной, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : понимают значение математических знаний в собственной жизни
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://pedsovet.su/load/140-1-0-6397">http://pedsovet.su/load/140-1-0-6397</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Деление с остатком на 10, 100 и 1000</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Здравствуйте, ребята. Слышите звонок? Это начинается новый наш урок. Много интересного будем изучать, Значит, будут нам нужны Книжка и тетрадь. Хорошо известно вам, что должен ученик	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места

1	2	3	4	5	6	7												
		При себе всегда иметь ручку и дневник. А теперь, ребятки, ротки закрыть, Будем мы по теме только говорить																
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		С. 27	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности													
<b>III. Актуализация знаний</b>	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: 1) «Цепочка».  2) Выполнение задания.  3) Работа с таблицей	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>    № 91. – Сколько раз по 100 м содержится в 2 км? – Сколько раз по 15 с содержится в 1 мин? № 93 (можно вынести на доску). <table border="1" data-bbox="560 869 1121 945"> <tr> <td>с</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>60</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>840 : с</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	с	10	20	30	60	70	840 : с						<i>Выполняют задания.</i>  <i>Отвечают на вопросы.</i>  <i>Выполняют задание</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения; используют математические термины, символы и знаки. Р – понимают, принимают и сохраняют различные учебные задачи;	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
с	10	20	30	60	70													
840 : с																		
<b>IV. Изучение нового материала</b>	1. Объяснение приема деления с остатком на 10 и 100 на одном из примеров.	64 : 10. – 64 без остатка не разделится на 10. Возьмем наибольшее число до 64, которое делится на 10, – это 60. Разделим 60 на 10, получим 6. Это частное, а остаток 4. Вывод: при делении на 10 остаток показывает число единиц делимого, а в частном будет число, записанное остальными цифрами делимого; при делении на 100 в остатке будет число, записанное двумя последними цифрами делимого, а в частном число, записанное остальными цифрами делимого, так как	<i>Читают объяснение.</i>	Фронтальная, индивидуальная	осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи. К – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.	Знание приема деления с остатком на 10 и 100.												

1	2	3	4	5	6	7
	2. Работа со статьей учебника	на 10 можно разделить все содержащиеся в числе десятки, а единицы остаются; аналогично для 100 и 1 000. – Прочитайте объяснение, данное в учебнике на странице 27 (вверху)	<i>Решают с объяснением примеры</i>		Л – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Работа с учебной статьей
<b>V. Первичное закрепление</b>	Работа по учебнику.  Физкультминутка	<b>№ 88.</b> Пример: $238 : 10 = 23$ (ост. 8). $238 : 100 = 2$ (ост. 38).  <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют под руководством учителя.</i>  <i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная.  Фронтальная	  Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение деления с остатком. Выполнение движений согласно инструкции
<b>VI. Практическая деятельность</b>	1. Решение задач.	<b>№ 89.</b> – Как узнать скорость по известным времени и расстоянию? $6 \text{ км} = 6000 \text{ м}$ $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ 1) $6000 : 5 = 1200$ (м/мин). 2) $1200 \cdot 40 = 48000$ (м). 3) $1200 \cdot 60 = 72000$ (м). О т в е т : 48 километров пройдет машина за 40 минут, 72 километра – за 1 час. <b>№ 90.</b> 1) $19 + 23 = 42$ (р.). 2) $84 : 42 = 2$ (р.). 3) $2 \cdot 19 = 38$ (м). 4) $2 \cdot 23 = 46$ (м). О т в е т : 38 метров ткани израсходовали в мастерской в первый день, 46 метров ткани – во второй.	<i>Один ученик решает на закрытой доске, остальные – в тетрадях с последующей проверкой.</i>  <i>Решают самостоятельно.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют построение логической цепи рассуждений, доказательство. Р – осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. К – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи,	Устные ответы, записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7
	2. Решение уравнений.  3. Задания из электронного приложения к учебнику	№ 92. <i>Организует взаимопроверку</i>	<i>Составляют уравнения по задачам и решают их. Взаимопроверка. Выполняют задания</i>	Индивидуальная	задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения. Л – осуществляют самообразование; проявляют познавательный интерес к предмету	
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что нового узнали сегодня на уроке? – Что еще повторяли на уроке? – Где могут пригодиться эти знания в жизни?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 27, № 94	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

**Урок 80**  
**ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ ЧЕТВЕРТОГО ПРОПОРЦИОНАЛЬНОГО**  
(учебник, с. 28)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять задачи, обратные данной, равенства и неравенства, применять способы устных и письменных приемов умножения и деления в вычислениях, выполнять деление с остатком, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять задачи, обратные данной, равенства и неравенства, применять способы устных и письменных приемов умножения и деления в вычислениях, выполнять деление с остатком, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками.





	<b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <b>Личностные:</b> проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем
<b>Методы и формы обучения</b>	<b>Формы:</b> фронтальная, индивидуальная. <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://pedsovet.su/load/140-1-0-6397">http://pedsovet.su/load/140-1-0-6397</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Задачи на нахождение четвертого пропорционального</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Заходите, дети, в класс, Прозвенел звонок сейчас. Все тихонько быстро встали, Подравнялись и собрались. Скажем «здравствуйте» друг другу И посмотрим на столы. Все, что нужно принесли? А теперь тихонько сели, На меня все посмотрели. Начинаем наш урок, Рты закрыли на замок	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места

1	2	3	4	5	6	7																															
II. Сообщение темы, цели урока		Сообщает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности																																
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Блицтурнир.</p> <p>2) Логическое задание</p>	<p>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</p> <p>– В одной банке 3 литра сока. Сколько сока в <math>a</math> банках?</p> <p>– В двухлитровые банки разлили <math>b</math> литров молока. Сколько банок потребовалось?</p> <p>– В 4 мешка поровну разложили <math>c</math> килограммов картошки. Сколько килограммов картошки в каждом мешке?</p> <p>– После того как израсходовали <math>d</math> килограммов муки, осталось муки в 5 раз больше, чем израсходовали. Сколько муки было вначале?</p> <p>– В коробки разложили <math>a</math> килограммов печенья по 6 килограммов в каждую, а у килограммов – в коробки по 8 килограммов. Сколько получилось коробок?</p> <p>– Заполните пустые клетки таким образом, чтобы сумма чисел по диагонали, вертикали и горизонтали была одинаковой.</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задания</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>П – проводят анализ, синтез, сравнение; строят модели, отражающие различные отношения между объектами; проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения; владеют базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, контролируют и оценивают учебные действия.</p> <p>К – применяют изученные правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности; могут работать в коллективе, уважают мнения других</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания</p>																															
		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td><td>7</td><td>9</td></tr> <tr><td></td><td>10</td><td>11</td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td></td><td>2</td><td>16</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td></td><td>12</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>17</td><td></td></tr> <tr><td>16</td><td>5</td><td>10</td><td>7</td></tr> <tr><td>2</td><td>15</td><td></td><td></td></tr> </table>				4		6	7	9		10	11		13		2	16		12	3				17		16	5	10	7	2	15					
			4																																		
	6	7	9																																		
	10	11																																			
13		2	16																																		
	12	3																																			
		17																																			
16	5	10	7																																		
2	15																																				

1	2	3	4	5	6	7
IV. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p><b>№ 95.</b></p> <p>– Прочитайте задачу. Рассмотрите рисунок. Что известно о расходе полотна на наволочки?</p> <p>– Что надо узнать?</p> <p>– Вы уже решали похожие задачи. Как, по-вашему, можно решить эту задачу?</p> <p>– Как узнаете?</p> <p>– Как же быть? Выразим 2 метра в сантиметрах и разделим на 3. Выполните деление на доске.</p> <p>– В таких случаях задачу решают по-другому. Рассмотрите запись на рисунке и объясните, как вы понимаете слова «из 2 метров полотна получается 3 наволочки».</p> <p>– Как же узнать, сколько получится наволочек из этих 42 метров полотна?</p> <p>1) <math>42 : 2 = 21</math> (раз) – столько раз в 42 м содержится по 2 м.</p> <p>2) <math>3 \cdot 21 = 63</math> (н.).</p> <p>Отв е т: 63 наволочки получится из 42 метров полотна.</p> <p><b>№ 96</b> (под руководством учителя).</p> 	<p>– Из каждых 2 метров полотна получается 3 наволочки.</p> <p>– Сколько таких наволочек получится из 42 метров полотна.</p> <p>– Сначала узнаем, сколько полотна идет на одну наволочку.</p> <p>– Нужно 2 разделить на 3, но 2 на 3 не делится.</p> <p>– Не делится, получается остаток.</p> <p>– Если взять 2 метра, то получится 3 наволочки, еще 2 метра – еще 3 наволочки, пока не израсходуют 42 метра полотна.</p> <p>– Узнаем, сколько раз в 42 метрах содержится по 2 метра, выполнив деление; потом узнаем, сколько наволочек получилось из 42 метров полотна, выполнив умножение.</p> <p><i>После чтения задачи делают иллюстрацию.</i></p> <p>– В этих 10 банках 16 килограммов.</p>	Фронтальная, индивидуальная.	участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека.	Решение текстовых арифметических задач.

1	2	3	4	5	6	7																																													
		 <p>1) <math>20 : 10 = 2</math>. 2) <math>16 \cdot 2 = 32(\text{кг})</math>. Ответ: 32 кг меда в 20 банках. № 97.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><math>v</math></th> <th><math>t</math></th> <th><math>S</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>70 км/ч</td> <td rowspan="2">Одинаковое</td> <td>140 км</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>65 км/ч</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>140 : 70 = 2</math> (ч). 2) <math>65 \cdot 2 = 130</math> (км). 3) <math>140 + 130 = 270</math> (км). Ответ: 270 км между городами.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><math>v</math></th> <th><math>t</math></th> <th><math>S</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>?</td> <td rowspan="2">Одинаковое</td> <td>140 км</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>65 км/ч</td> <td>130 км</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><math>v</math></th> <th><math>t</math></th> <th><math>S</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>?</td> <td rowspan="2">2 ч</td> <td>140 км</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>?</td> <td>130 км</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><math>v</math></th> <th><math>t</math></th> <th><math>S</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>?</td> <td rowspan="2">2 ч</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>65 км/ч</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table>		$v$	$t$	$S$	I	70 км/ч	Одинаковое	140 км	II	65 км/ч	?		$v$	$t$	$S$	I	?	Одинаковое	140 км	II	65 км/ч	130 км		$v$	$t$	$S$	I	?	2 ч	140 км	II	?	130 км		$v$	$t$	$S$	I	?	2 ч	?	II	65 км/ч	?	<p>– Значит, по 16 килограммов столько раз, сколько в 20 содержится по 10.</p> <p><i>Совместно записывают решение задачи. С комментированием решают задачу.</i></p> <p><i>Составляют и решают задачи, обратные данной.</i></p>				
	$v$	$t$	$S$																																																
I	70 км/ч	Одинаковое	140 км																																																
II	65 км/ч		?																																																
	$v$	$t$	$S$																																																
I	?	Одинаковое	140 км																																																
II	65 км/ч		130 км																																																
	$v$	$t$	$S$																																																
I	?	2 ч	140 км																																																
II	?		130 км																																																
	$v$	$t$	$S$																																																
I	?	2 ч	?																																																
II	65 км/ч		?																																																
	Физкультминутка.	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке.	Выполняют физкультминутку.	Фронтальная.	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни.	Выполнение движений согласно инструкции.																																													

1	2	3	4	5	6	7
	2. Составление равенств и неравенств. 3. Деление с остатком.  4. Задания из электронного приложения к учебнику	№ 98.  № 99	<i>При записи проверяют, верны ли равенства и неравенства. Выполняют деление самостоятельно.  Выполняют задания</i>	Индивидуальная.  Индивидуальная.  Индивидуальная	П – осуществляют логические действия для решения учебных задач. Р – принимают и сохраняют учебные задачи; осуществляют планирование, контроль и оценку учебных действий. К – владеют навыками конструктивного взаимодействия	Выполненное задание. Выполнение деления с остатком. Выполненные задания
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что нового узнали на уроке? – Что оказалось полезным? – Что осталось непонятным? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VI. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 28, № 100	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

## Урок 81


## ПИСЬМЕННОЕ ДЕЛЕНИЕ НА ЧИСЛА, ОКАНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ

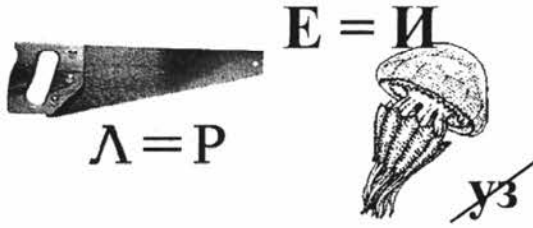
(учебник, с. 29)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать ознакомлению с приемом письменного деления с остатком на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном получается однозначное число, развитию вычислительных навыков, умений решать задачи на нахождение четвертого пропорционального и на движение, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий

<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i><b>Предметные</b></i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с приемом письменного деления с остатком на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном получается однозначное число; научатся решать задачи на нахождение четвертого пропорционального и на движение, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. <i><b>Метапредметные</b></i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i><b>Личностные:</b></i> понимают универсальность математических способов познания окружающего мира
<b>Методы и формы обучения</b>	<i><b>Формы:</b></i> фронтальная, индивидуальная. <i><b>Методы:</b></i> словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://images.yandex.ru">http://images.yandex.ru</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями</i>

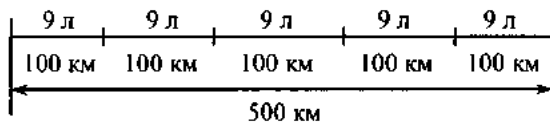
### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> – Решите ребусы. 	<i>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.</i> – Счет.	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. <b>Л</b> – понимают значение знаний для человека	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащихся ра-

1	2	3	4	5	6	7																					
			– Пирамида		и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	бочего места																					
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности																						
<b>III. Актуализация знаний</b>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет: 1) Заполнение таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="562 783 1011 943"> <tr> <td><i>a</i></td> <td>54</td> <td></td> <td>60</td> <td>36</td> <td>96</td> <td>360</td> </tr> <tr> <td><i>b</i></td> <td>18</td> <td>10</td> <td></td> <td>12</td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td><i>a : b</i></td> <td></td> <td>47</td> <td>4</td> <td></td> <td>24</td> <td></td> </tr> </table> <p>2) Арифметический диктант</p>	<i>a</i>	54		60	36	96	360	<i>b</i>	18	10		12		4	<i>a : b</i>		47	4		24		<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уменьшите 360 на 60.</li> <li>• Уменьшите 800 в 2 раза.</li> <li>• Увеличьте 920 на 80.</li> <li>• Увеличьте 350 в 2 раза.</li> <li>• Найдите разность чисел 830 и 30.</li> <li>• Найдите сумму чисел 230 и 300.</li> <li>• Первый множитель 140, второй 3. Найдите произведение.</li> <li>• Делимое 91, делитель 7. Найдите частное.</li> <li>• На сколько 90 меньше 280?</li> <li>• На сколько 630 больше 400?</li> <li>• Во сколько раз 810 больше 90?</li> </ul>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>II</b> – устанавливают математические отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями; используют различные способы поиска информации для решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориен-</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания</p>
<i>a</i>	54		60	36	96	360																					
<i>b</i>	18	10		12		4																					
<i>a : b</i>		47	4		24																						

1	2	3	4	5	6	7
IV. Изучение нового материала	1. Подготовка к введению нового вычислительного приема.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполните деление с остатком. <math>167 : 10</math>; <math>3\ 875 : 100</math>; <math>65 : 20</math></li> <li>– Объясните по записи, данной на странице 29 (1) вверху, решение примеров <math>630 : 90</math>, <math>5\ 400 : 600</math>.</li> </ul>	<i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	тируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.	Знание письменного приема деления на числа, оканчивающиеся нулями
	2. Объяснение учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вы научились делить на числа, оканчивающиеся нулями, когда не было остатка (он был равен нулю). При этом сначала делили на 10 или на 100, а затем результат делили на другой множитель произведения, которым заменили делитель. Этим приемом пользуются и при делении с остатком. Сегодня будем учиться письменно выполнять деление с остатком. Надо разделить 596 на 70 (<i>запись на доске</i>). Сколько цифр будет в частном?</li> <li>– Найдите частное так же, как при делении без остатка.</li> <li>– Узнайте, сколько разделили.</li> <li>– Найдите остаток.</li> <li>– Сравните остаток с делителем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Одна.</li> <li>– Разделим 596 на 10 и полученное частное 59 разделим на 7, в частном будет 8.</li> <li>– Умножим 70 на 8, получится 560.</li> <li>– Вычтем 560 из числа 596, получится 36.</li> <li>– 36 меньше, чем 70, значит, частное равно 8, а остаток – 36.</li> </ul> <p><i>Читают объяснение нового материала на с. 29 (2), вверху</i></p>	Фронтальная	Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета	
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	№ 102–104.	<i>Решают с комментированием.</i>	Фронтальная.		Применение письмен-



1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	<i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	ного приема деления на числа, оканчивающиеся нулями. Выполнение движений согласно инструкции
69 VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 105 (под руководством учителя).</p>  <p>1) <math>500 : 100 = 5</math> (раз) – столько раз по 100 км укладывается в 500 км. 2) <math>9 \cdot 5 = 45</math> (л). О т в е т: 45 л бензина потребуется, чтобы проехать 500 км.</p> <p>№ 106. 1 ц = 100 кг 1 т = 1000 кг 1) <math>100 : 2 = 50</math>. 2) <math>3 \cdot 50 = 150</math> (кг). 3) <math>1000 : 2 = 500</math>. 4) <math>3 \cdot 500 = 1500</math> (кг). О т в е т: 150 кг хлеба выйдет из 1 ц муки; 1500 кг хлеба – из 1 т муки.</p>	<p><i>После чтения задачи выполняют к ней чертёж, а затем записывают решение.</i></p> <p><i>Решают самостоятельно (с последующей проверкой).</i></p>	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, синтез; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осуществляют поиск необходимой информации, моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.), построение логической цепи рассуждений, доказательство; используют знаково-символические средства; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера,	Устные ответы, записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7
	<p>2. Решение примеров. 3. Задача на смекалку.</p>	<p><b>№ 108.</b> <i>Организует фронтальную проверку.</i> <b>Буратино и его друзья</b> Буратино, Мальвина и Пьеро, спасаясь от Карабаса-Барабаса, выбежали на берег озера. Мальвина и Пьеро сели на черепаху Тортилу. Буратино же места не хватило, поэтому он бросился вплавь. Буратино может переплыть озеро за 30 мин, а Тортила – в 3 раза быстрее (с грузом или без него). Карабас-Барабас побежал вокруг озера, и на это ему потребуется 30 мин. – Как беглецам быстрее переплыть озеро? – Успеют ли Буратино и его друзья убежать от Карабаса-Барабаса, если от озера до папы Карло им надо бежать 18 мин, а Карабас бежит в 2 раза быстрее, чем Буратино и его друзья?</p>	<p><i>Выполняют задание.</i> <i>I вариант – первая строчка, II вариант – вторая строчка.</i> <i>Решение: когда Буратино доплывет до середины озера, Тортила успеет доплыть до берега (высадив Мальвину и Пьеро) и встретить на середине Буратино, ведь Тортила плывет в 3 раза быстрее, чем он. На середине озера Буратино будет через <math>30 : 2 = 15</math> (мин). Значит, Тортила с Буратино достигнет берега через <math>15 : 3 = 5</math> (мин). Буратино достигнет берега через <math>15 + 15 : 3 = 20</math> (мин). Через <math>30 - 20 = 10</math> (мин) после этого на место высадки прибежит Карабас-Барабас. За это время беглецы будут от папы Карло в <math>18 - 10 = 8</math> (мин) бега. Карабасу-Барабасу бежать до папы Карло <math>18 : 2 = 9</math> (мин). А так как <math>8 &lt; 9</math>, Буратино и его друзья успеют убежать.</i></p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>базовыми предметными понятиями. <b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль, коррекцию, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. <b>К</b> – строят речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; используют умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. <b>Л</b> – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека</p>	

1	2	3	4	5	6	7
	4. Задания из электронного приложения к учебнику		<i>тино и его друзья успеют убежать от Карабаса-Барабаса. Выполняют задания</i>	Индивидуальная		
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что нового мы сегодня узнали на уроке? – Какие знания вам понадобилось на этом уроке? – Определите, какой момент на уроке для вас был самым удачным? – Где испытали трудности? – Какие задания вам необходимо еще раз выполнить?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 29, № 107	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

## Урок 82

## ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ЧИСЛА, ОКОНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ

(учебник, с. 30)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать ознакомлению с приемом письменного деления на двузначные разрядные числа, развитию вычислительных навыков, умений решать задачи на движение, на нахождение четвертого пропорционального
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с приемом письменного деления на двузначные разрядные числа; научатся решать задачи на движение, на нахождение четвертого пропорционального. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная. <i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://liceul.at.ua/publ/k_uroku/nachalo_uroka/5-1-0-41">http://liceul.at.ua/publ/k_uroku/nachalo_uroka/5-1-0-41</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> – Поговорим? – О чем? – О всяком и о прочем. О том, что хорошо и хорошо не очень. Чего-то знаю я, а что-то вам известно. Поговорим? – Поговорим! Нам будет интересно!	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	

1	2	3	4	5	6	7									
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Задание «Головоломка».</p> <p>2) Задание «Магический квадрат».</p> <p>3) Логические задачи</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p> <p>? - ? 0 ?        · = 96        0 + = 100        0 : = 11        · 6 = 72</p> <table border="1" data-bbox="758 544 959 743"> <tr> <td>31</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>35</td> <td>28</td> <td>33</td> </tr> </table> <p>– Кондуктор в трамвае за рейс продал 12 билетов. Номер следующего из оставшихся билетов 328 353. Сколько «счастливых» билетов продал кондуктор? «Счастливым» считается билет, суммы трех первых и трех последних цифр которого равны.</p> <p>– В древности люди считали железо драгоценным металлом. Археологи на острове Крит нашли серебряное кольцо, покрытое железом, весом 40 г. Серебро составляло девять десятых частей массы кольца. Сколько граммов железа содержало кольцо?</p>	31						35	28	33	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Решают задачи</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; извлекают необходимую информацию из текстов; понимают базовые межпредметные и предметные понятия (число); используют математические термины, символы и знаки.</p> <p>Р – понимают, принимают и сохраняют различные учебные задачи.</p> <p>К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания</p>
31															
35	28	33													
IV. Изучение нового материала	<p>1. Знакомство с новым вычислительным приемом.</p>	<p>– Прочитайте пример.</p> <p>– Что надо сделать сначала?</p> <p>– Здесь делитель – двузначное число, значит, первым неполным делимым будет двузначное</p>	<p>– 3 240 разделить на 60. Выделить первое неполное делимое.</p> <p>– Нет, если 32 сотни разделить на 60, полу-</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>Знание приема письменного деления вида</p>										

1	2	3	4	5	6	7			
	2. Работа со статьей учебника	или трехзначное число. Подходит ли двузначное число?  С. 30 (вверху)	чится ноль, а ноль в начале числа не пишут. Первое неполное делимое 324 десятка. <i>Читают объяснение по учебнику</i>	Индивидуальная	проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека	3 240 : 60.  Работа с учебной статьей			
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	№ 109, 111 (под руководством учителя).	<i>Решают примеры, объясняя решение вслух по образцу, данному в учебнике.</i>	Фронтальная.	П – владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями.	Применение приема письменного деления вида 3 240 : 60.			
	Физкультминутка	<i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции			
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	№ 112.	<i>Под руководством учителя записывают условие таблицей, после чего решают задачу самостоятельно. Один ученик решает на закрытой доске.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, синтез; используют знаково-символические средства; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.), построение логической цепи рассуждений, доказательство; осо-	Устные ответы, записи в тетради			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>В 1 вагоне</th> <th>Количество вагонов</th> <th>Всего т</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60 т</td> <td>? } на ? б.</td> <td>3600 т</td> </tr> <tr> <td>90 т</td> <td>? }</td> <td>3600 т</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>3\ 600 : 60 = 60</math> (в.) – столько вагонов по 60 т. 2) <math>3\ 600 : 90 = 40</math> (в.) – столько вагонов по 90 т. 3) <math>60 - 40 = 20</math> (в.). О т в е т : на 20 вагонов больше.</p>					В 1 вагоне	Количество вагонов	Всего т
В 1 вагоне	Количество вагонов	Всего т							
60 т	? } на ? б.	3600 т							
90 т	? }	3600 т							

1	2	3	4	5	6	7									
	<p>2. Задачи на смекалку.</p> <p>3. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>№ 113.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><math>v</math></th> <th><math>t</math></th> <th><math>S</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>?</td> <td>8 мин</td> <td>96 км</td> </tr> <tr> <td>&lt; на 2 км/мин</td> <td>40 мин</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>96 : 8 = 12</math> (км/мин).            2) <math>12 + 2 = 14</math> (км/мин).            3) <math>14 \cdot 40 = 560</math> (км).            Ответ: 560 км пролетит самолет за 40 минут.</p> <p>1. Женщина продавала яйца. Первая покупательница купила у нее половину всех яиц и еще пол-яйца, вторая купила половину оставшихся яиц и еще пол-яйца, а третья покупательница купила одно последнее яйцо. Сколько яиц принесла на продажу женщина? Найдите ответ, рационально подобрав нужное число.</p> <p>2. У Миши есть друзья в Чехии и в США. Почтовая марка для отправки открытки в Чехию стоит 14 р., а в США – 22 р. Сколько друзей поздравил Миша с Новым годом, если его почтовые расходы составили 114 р.?</p>	$v$	$t$	$S$	?	8 мин	96 км	< на 2 км/мин	40 мин	?	<p>Решают самостоятельно (с последующей проверкой).</p> <p>Решают задачи.</p> <p>Выполняют задания</p>		<p>знанию и произвольно строят речевые высказывания.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p>К – задают вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения.</p> <p>Л – осуществляют самообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека</p>	
$v$	$t$	$S$													
?	8 мин	96 км													
< на 2 км/мин	40 мин	?													
<p>VII. Итоги урока. Рефлексия</p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок</p>	<p>– Что сегодня изучили, вспомнили, повторили?            – Где можно применить полученные знания?            – Какое значение они имеют для вас?            – Что по этой теме вам кажется непонятным?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.            Р – оценивают собственную деятельность на уроке.            Л – проявляют интерес к предмету</p>	<p>Устные ответы</p>									

1	2	3	4	5	6	7
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 30, № 110	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

## Урок 83

## ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ЧИСЛА, ОКОНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ

(учебник, с. 31)

76

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать ознакомлению с приемом письменного деления на трехзначные числа, оканчивающиеся нулями, развитию вычислительных навыков, умений решать задачи на движение, на нахождение четвертого пропорционального, сравнивать выражения, составлять верные равенства
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с приемом письменного деления на трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; научатся решать задачи на движение, на нахождение четвертого пропорционального, сравнивать выражения, составлять верные равенства. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://iviespechschool.ucoz.ru/blog/orgmoment_uroka_v_pomoshh_uchitelju_nachalnykh_klassov/2011-05-19-26">http://iviespechschool.ucoz.ru/blog/orgmoment_uroka_v_pomoshh_uchitelju_nachalnykh_klassov/2011-05-19-26</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями</i>



### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Снег летает и сверкает В золотом сиянии дня, Словно пухом устилает Все дороги и дома. Сыплет, сыплет снег-снежок, Начинаем наш урок. – Как тихо падает снег, так же тихо сядем и мы	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		С. 31	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
<b>III. Актуализация знаний</b>	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: 1) Решение и нахождение лишнего уравнения. 2) Решение задачи.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  На доске: $54 : x = 6$ $28 : x = 4$ $72 : x = 8$ $45 : x = 5$ $27 : x = 3$ $7 \cdot x = 63$ $18 : x = 2$ № 117.	<i>Выполняют задания.</i>  <i>Читают задачу, рассматривают к ней чертеж и отвечают на вопросы.</i>	Фронтальная, индивидуальная.  Индивидуальная.	<b>П</b> – осуществляют расширенный поиск информации и представляют информацию в предложенной форме; владеют способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями; осуществляют логические действия. <b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учеб-	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания

1	2	3	4	5	6	7
	3) Сравнение выражений	№ 118 (вынести на доску). 586 · 10 : 7 ... 586 · 70 1 200 : 20 ... 1 200 : 100 : 2  36 · 800 ... 36 · 9 · 100 900 : 10 : 5 ... 900 : 50	<i>При решении примеров дают краткое объяснение</i>	Фронтальная	ной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило	
IV. Изучение нового материала	1. Подготовительная работа: устное решение примеров.	320 : 100 507 : 100 1 250 : 100 724 : 200 1 350 : 400	<i>Опираясь на объяснение, данное на предыдущем уроке, могут сами объяснить приемы деления по записям.</i>	Индивидуальная.	контроля и успешно используют его в решении. К – принимают участие в обсуждении математических фактов, высказывают свою позицию; понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения. учебной задачи; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками.	Знание устного приема деления на числа, оканчивающиеся нулями. Знание письменного приема деления на числа, оканчивающиеся нулями
	2. Знакомство с приемом письменного деления на трехзначные числа, оканчивающиеся нулями	<b>Работа по учебнику, с. 31 (вверху).</b> – Объясните приемы деления по записям, представленным на странице 30. <i>«Первое неполное делимое 4 980 десятков. В частном будет двузначное число. Узнаем, сколько десятков будет в частном. Разделим 4 980 на 100, полученный результат 49 разделим на 6, получим 8. Узнаем, сколько десятков разделили. Умножим 600 на 8, получится 4 800. Узнаем, сколько десятков осталось разделить. Вычтем 4 800 из 4 980, получится 180... и т. д.»</i>	<i>Аналогично объясняют решение второго примера</i>	Индивидуальная	Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета;	Знание письменного приема деления на числа, оканчивающиеся нулями
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	№ 114, 115.	<i>Решают с объяснением, выполняя запись в столбик на доске и в тетрадях.</i>	Фронтальная.		Письменный прием деления на числа, оканчивающиеся нулями.

1	2	3	4	5	6	7										
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку	Фронтальная	<p>понимают важность и необходимость изучения математики.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p> <p>Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	Выполнение движений согласно инструкции										
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p><b>№ 116 (1).</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Масса 1 кирпича</th> <th>Кол-во кирпичей</th> <th>Всего кг</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Красного</td> <td rowspan="2">Одинак.</td> <td>475 шт.</td> <td rowspan="2">} 3600 кг</td> </tr> <tr> <td>Белого</td> <td>425 шт.</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>\begin{array}{r} 475 \\ + 425 \\ \hline 900 \end{array}</math> (шт.) – всего кирпичей.</p> <p>2) <math>\begin{array}{r} 475 \\ \times 4 \\ \hline 1900 \end{array}</math> (кг) – весит красный кирпич.</p> <p>3) <math>\begin{array}{r} 425 \\ \times 4 \\ \hline 1700 \end{array}</math> (кг) – весит белый кирпич.</p> <p>От в е т: 1 900 кг весит красный кирпич, 1 700 кг весит белый кирпич.</p> <p>– Из куска проволоки согнули квадрат со стороной 6 см. Затем проволоку разогнули и согнули из нее треугольник с равными сторонами. Какова длина стороны треугольника?</p> <p>– Из книги выпали несколько страниц, первая страница имеет номер 387, а номер последней</p>	Масса 1 кирпича		Кол-во кирпичей	Всего кг	Красного	Одинак.	475 шт.	} 3600 кг	Белого	425 шт.	<p>Записывают кратко в таблицу, потом составляют план решения, а далее – решение и ответ – записывают самостоятельно.</p>	Фронтальная, индивидуальная.	<p>П – проводят анализ, синтез, сравнение; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют контроль, волевою саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p>К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; учитывают разные мнения, координируют в сотрудни-</p>	Устные ответы, записи в тетради
	Масса 1 кирпича		Кол-во кирпичей	Всего кг												
Красного	Одинак.	475 шт.	} 3600 кг													
Белого		425 шт.														
	2. Задачи на смекалку.	<p>– Восемь сантиметров.</p> <p>– Последняя страница должна иметь четный</p>														

1	2	3	4	5	6	7	
	3. Задания из электронного приложения к учебнику	<p>страницы состоит из тех же цифр, но записанных в другом порядке. Сколько страниц выпало из книги?</p> <p>– Как-то в воскресенье Карлсон, Малыш и Фрекен Бок съели 100 ватрушек. Фрекен Бок съела 7 ватрушек, Карлсон – в 9 раз больше. Сколько ватрушек съел Малыш?</p>	<p>номер. Следовательно, ее номер 738, так как <math>378 &lt; 387</math>. Тогда выпало <math>738 - 386 = 352</math> страницы.</p> <p>– Малыш съел 30 ватрушек. <i>Выполняют задания</i></p>	Индивидуальная	<p>честве разные позиции; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы.</p> <p>Л – осуществляют самообразование; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека</p>		
08	<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок</p>	<p>– Что нового мы сегодня узнали на уроке? – Что мы повторяли сегодня на уроке? – Какое задание на уроке понравилось вам больше всего? какое – меньше? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы
	<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 31, № 116 (2), 119	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

## Урок 84


## ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ЧИСЛА, ОКОНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ

(учебник, с. 32)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули, решать уравнения и задачи на движение, составлять обратные задачи, сравнивать выражения, составлять верные равенства, развитию вычислительных навыков
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий

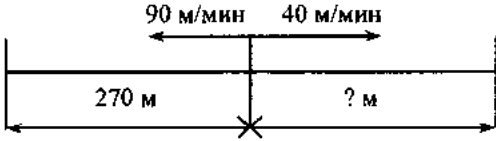
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i><b>Предметные</b></i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули, умения решать уравнения и задачи на движение, составлять обратные задачи, сравнивать выражения, составлять верные равенства. <i><b>Метапредметные</b></i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i><b>Личностные:</b></i> проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
<b>Методы и формы обучения</b>	<i><b>Формы:</b></i> фронтальная, индивидуальная. <i><b>Методы:</b></i> словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://images.yandex.ru">http://images.yandex.ru</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> – Решите ребус. 	<i>Слушают учителя.</i> <i>Принимают участие в диалоге с учителем.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.</i>  – Перемена	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. <b>Л</b> – понимают и принимают значение знаний	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащихся

1	2	3	4	5	6	7																				
					для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	рабочего места																				
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности																					
<b>III. Актуализация знаний</b>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет: 1) Работа с равенствами.</p> <p>2) Заполнение таблиц.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p> <p>№ 124 (можно вынести на доску). – Восстановите знаки действий и скобки так, чтобы равенства стали верными. 728 □ 72 □ 8 = 152      728 □ 72 □ 8 = 100 728 □ 72 □ 8 = 719      728 □ 72 □ 8 = 737</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td><i>a</i></td> <td>400</td> <td>40</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><math>60 \cdot a</math></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td><i>b</i></td> <td>80</td> <td>60</td> <td>40</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td><math>240 \cdot b</math></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<i>a</i>	400	40	4	1	$60 \cdot a$					<i>b</i>	80	60	40	20	$240 \cdot b$					<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>К – обмениваются мн-</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.</p> <p>Выполнение движений согласно инструкции</p> <p>Знание и применение</p>
<i>a</i>	400	40	4	1																						
$60 \cdot a$																										
<i>b</i>	80	60	40	20																						
$240 \cdot b$																										
<b>IV. Практическая</b>	1. Решение примеров:			Фронтальная																						



1	2	3	4	5	6	7
	<p>2) Ознакомление с краткой записью того же примера.</p> <p>3) Решение примеров.</p> <p>2. Решение задачи</p>	<p>Учитель вместе с учащимися рассматривает краткую запись этого же примера, данную ниже.</p> <p>– Здесь действия с нулем можно не записывать, но их надо выполнить устно. В этом случае также можно по-другому объяснить получение нуля в записи частного: «... 540 десятков нельзя разделить на 600, чтобы получить десятки, значит, в частном будет 0 десятков».</p> <p>№ 120, 121.</p> <p><b>Пример внизу страницы.</b></p> <p>№ 122 (под руководством учителя).</p>  <p>1) <math>270 : 90 = 3</math> (мин) – столько минут плыл каждый пловец.</p> <p>2) <math>40 \cdot 3 = 120</math> (м).</p> <p>О т в е т : 120 м проплывет второй пловец</p>	<p>Выполняют с комментированием.</p> <p>После чтения задачи выполняют чертеж и решение по действиям с пояснением.</p> <p>После решения этой задачи составляют и решают обратные задачи</p>			
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p> <p>Заключительная беседа.</p> <p>Выставление оценок</p>	<p>– Что понравилось на уроке?</p> <p>– Что показалось непонятным?</p> <p>– Для чего нам нужны эти знания?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету</p>	<p>Устные ответы</p>
<b>VI. Домашнее задание</b>	<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания</p>	<p>С. 32, № 123</p>	<p>Задают уточняющие вопросы</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения</p>	



**Урок 85**  
**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ**  
(учебник, с. 33)

**Цель деятельности учителя:** способствовать развитию умений решать задачи на движение в противоположных направлениях, составлять выражения с переменными по условию задачи, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

**Тип урока:** комплексное применение знаний и способов действий.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать задачи на движение в противоположных направлениях, составлять выражения с переменными по условию задачи, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.

**Методы и формы обучения:** словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:** Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); <http://rusfolder.com/32474579>; <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/reshenie-zadach-na-protivopozhnoe-napravlenie>

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; презентация «Движение в противоположных направлениях», карточки для устного счета, таблица «Движение».

**Основные понятия и термины:** задачи на противоположное движение.

### Организационная структура (сценарий) урока

#### I. Организация начала урока.

Друзья мои!  
Сегодня мы откроем тайну,  
Ведь в жизни нашей часты чудеса.  
Секрет математических чудес необычайных  
Узнаем мы всего за полчаса.  
Орешек знания тверд, но все же  
Мы не привыкли отступать.  
Нам расколоть его помогут  
Волшебные слова:  
«Хотим все знать!».

#### II. Сообщение темы, цели урока.

Первое – предлог,  
Второе – летний дом.  
А целое порой  
Решается с трудом.

- Что это? (*Задача*.)
- Значит, чем мы будем заниматься на уроке? (*Решать задачи.*)
- Да, сегодня мы будем решать задачи на встречное движение.
- Что такое движение? (*Движение – это перемещение в пространстве.*)
- Запомните. Это ключевое слово нашего урока.  
А математическая разминка – это движение мысли.

### III. Устный счет.

А пока, чтоб работать быстро и ловко,  
Нам нужна ума тренировка!  
Математическая разминка.

#### 1. Цепочка примеров.

$$450 : 9 = 50 + 63 = 113 - 13 = 100 \cdot 10 = 1000$$

#### 2. Задача-эстафета:

- Улитка ползет со скоростью 5 м/ч. Какое расстояние она преодолеет за 4 ч?
- Черепаха за 10 мин проползет 40 м. С какой скоростью ползет черепаха?
- Верблюд передвигается по пустыне со скоростью 9 км/ч. За какое время он пройдет 54 км?
- Заяц за 3 ч пробегает 72 км. С какой скоростью бежит заяц?
- Голубь летит со скоростью 50 км/ч. Какое расстояние пролетит голубь за 6 ч?
- Орел летит со скоростью 30 м/с. За какое время он пролетит 270 м?

О т в е т ы : 20 м; 4 м/с; 6 ч; 24 км/ч; 300 км; 9 с.

#### 3. № 127.

Учащиеся читают задачу и составляют по ней буквенные выражения.

### IV. Системная актуализация опорных знаний.

#### 1. Повторение сведений о задачах на движение.

– Какие существуют виды задач на движение?

- Движение в противоположном направлении с удалением.
- Движение в противоположном направлении навстречу друг другу.
- Движение в одном направлении с отставанием.
- Движение в одном направлении вдогонку.

– Что общего и в чем различия этих задач?

Об щ е е : есть объекты движения, есть величины: скорость, время, расстояние.

Р а з л и ч и я : направление движения объектов, место отправления значения величин и единицы их измерения.

– Сегодня мы будем решать задачи на движение в противоположных направлениях.

#### 2. Повторение функциональной зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.

– Вспомните, как найти:

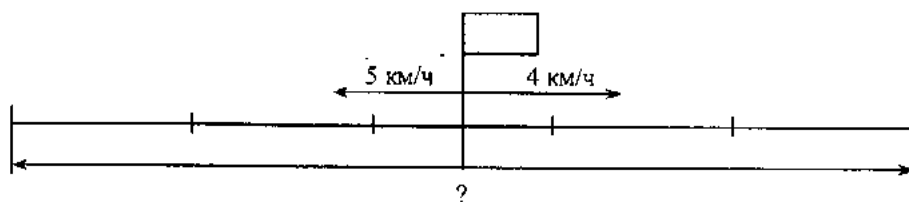
$$\text{Скорость} - v = S : t$$

$$\text{Время} - t = S : v$$

$$\text{Расстояние} - S = v \times t$$

### V. Решение задач на противоположное движение. Работа по учебнику (с. 33).

– Из поселка вышли одновременно два пешехода и пошли в противоположных направлениях. Средняя скорость одного пешехода 5 км/ч, другого – 4 км/ч. На каком расстоянии друг от друга будут пешеходы через 3 часа?



– Что известно? Что нужно найти? Как находим расстояние? (Известны скорости и время. Найти надо расстояние. Чтобы найти расстояние, надо скорость умножить на время.)

– Чтобы найти расстояние, что находим 1-м действием? (Скорость удаления.)

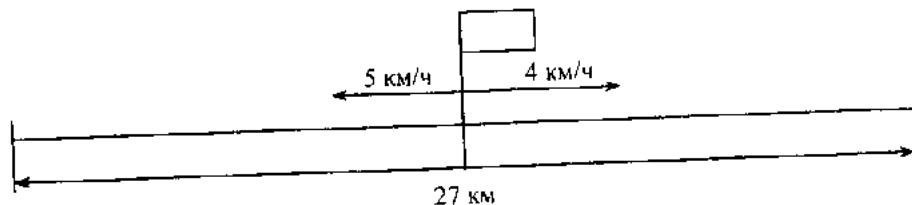
– Запишем решение.

$5 + 4 = 9$  (км/ч) – скорость удаления.

$9 \cdot 3 = 27$  (км) – расстояние.

О т в е т : расстояние – 27 километров.

– Из поселка вышли одновременно в противоположных направлениях два пешехода. Средняя скорость одного пешехода 5 км/ч, другого – 4 км/ч. Через сколько часов расстояние между ними будет 27 км?



– Что известно? Что нужно найти? Как находим время? (Известны скорости и расстояние.)

Найти надо время. Чтобы найти время, надо расстояние разделить на скорость.)

– Чтобы найти время, что находим 1-м действием? (Скорость удаления.)

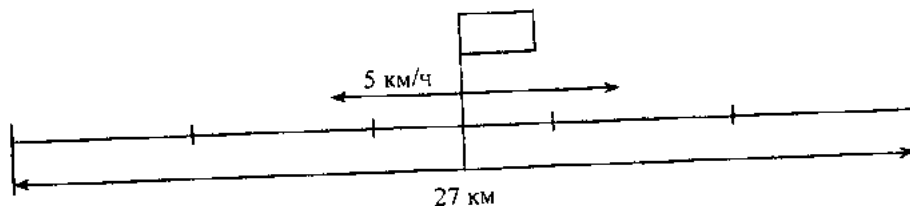
– Запишем решение.

$5 + 4 = 9$  (км/ч) – скорость удаления.

$27 : 9 = 3$  (ч).

О т в е т : время – 3 часа.

– Из поселка вышли одновременно в противоположных направлениях два пешехода. Через 3 ч расстояние между ними было 27 км. Первый пешеход шел со средней скоростью 5 км/ч. С какой скоростью шел второй пешеход?



– Что известно? Что нужно найти? Как находим скорость? (Известны: расстояние, одна из скоростей и время. Надо найти вторую скорость. Чтобы найти неизвестную скорость, надо от общей скорости отнять известную.)

– Чтобы найти неизвестную скорость, что находим 1-м действием? (Скорость удаления.)

– Запишем решение.

$27 : 3 = 9$  (км/ч) – скорость удаления.

$9 - 5 = 4$  (км/ч).

О т в е т : скорость – 4 километра в час.

– Похожи ли эти задачи? (Это задачи на движение в противоположном направлении.)

– Чем отличаются эти задачи? (Если в задаче № 1 неизвестно расстояние, то в задаче № 2 оно дано. Но известное в задаче № 1, станет неизвестным в задаче № 2.)

– Как называются такие задачи? (Обратные.)

## VI. Работа над пройденным материалом.

### 1. Работа по учебнику: № 128.

– Найдите значение выражений: 1-й вариант – 1-я строка, 2-й вариант – 2-я строка.

$$10\,000 - 2\,178 \cdot 6 : 4 + 267 = 10\,000 - 13\,068 : 4 + 267 = 10\,000 - 3\,267 + 267 = 7000$$

$$240 \cdot 3 + 4\,540 : 20 = 720 + 227 = 947$$

$$487 \cdot 8 + 45\,270 : 3 : 10 = 3\,896 + 1\,509 = 5\,405$$

$$560 : 7 + (3\,820 - 850) = 80 + 2\,970 = 3\,050$$

## 2. Решение примеров.

– Я приготовила для вас еще одно интересное задание. Это блиц, быстрый ответ на вопрос.

У вас на партах карточки с примерами, около каждого примера стоит номер. Задание: быстро и правильно решить примеры.

### КАРТОЧКИ С ПРИМЕРАМИ

№ 1 $400 : 20 =$
---------------------

№ 2 $144 - 140 =$
----------------------

№ 3 $63 : 9 =$
-------------------

№ 4 $100 - 52 =$
---------------------

№ 5 $450 - 150 =$
----------------------

№ 6 $108 : 2 =$
--------------------

№ 7 $200 - 184 =$
----------------------

№ 8 $450 : 50 =$
---------------------

– Итак, проверяем на таблице. *(Проверка по цепочке.)*

– Какая цифра получилась? (5.)

– В будущем мы все должны научиться решать задачи на движение только на 5.

## VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.

– Что такое скорость? Почему она измеряется в таких единицах?

– Какие действия можно производить с величиной?

– Какие еще величины характеризуют процесс движения?

– Какими буквами мы обозначаем скорость, время, расстояние?

– При движении по дороге всем участникам движения надо быть очень внимательными. Прочитайте пословицу. *(«Тише едешь – дальше будешь».)*

– Как вы понимаете ее?

– Чему мы учились на уроке?

– Что вам понравилось?

– Что было трудно?

**Домашнее задание:** с. 33, № 126.


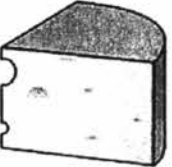


**Урок 86**  
**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРИЕМОВ ДЕЛЕНИЯ**  
 (учебник, с. 34)


<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение, составлять верные равенства, выполнять вычисления с величинами
<b>Тип урока</b>	Закрепление знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, формировать умения решать задачи на движение, составлять верные равенства, выполнять вычисления с величинами. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика»
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://images.yandex.ru">http://images.yandex.ru</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Письменное деление, задачи на движение</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение)	Эмоциональная, психологическая и мотивационная	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>	<i>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои	Устные ответы, наблюдение учи-

1	2	3	4	5	6	7									
к учебной деятельности	ная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	– Доброе утро, солнце! – Доброе утро, небо! – Доброе утро всем нам!	ность к уроку, готовят рабочее место к уроку. <i>Поднимают руки, затем опускают.</i> <i>Поднимают руки, затем опускают.</i> <i>Разводят руки в стороны, затем опускают</i>		мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	теля за организацией учащимися рабочего места									
II. Сообщение темы, цели урока		С. 34	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности										
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: 1) Задание «Магический квадрат». 2) Задание «Арифметические ребусы».	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">70</td></tr><tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">80</td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr><tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">50</td></tr></table> $\begin{array}{r} 30507 \\ + 06080 \\ \hline 97405 \\ \hline 200840 \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 1483 \\ \hline 00001 \end{array}$ $\begin{array}{r} 0000 \\ - 30 \\ \hline 60 \\ - 00 \\ \hline 0 \\ - 0 \\ \hline 1 \end{array}$ $\begin{array}{r} 0000 \\ - 30 \\ \hline 60 \\ - 00 \\ \hline 0 \\ - 0 \\ \hline 1 \end{array} \Bigg  \begin{array}{r} 8 \\ \hline 000 \end{array}$			70	80		0			50	<i>Выполняют задания.</i>  <i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.  Фронтальная.	П – фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах); осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют, контролируют свои действия и соотносят их с поставленными целями и действиями других участников в группе. К – применяют изученные правила общения,	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.  Выполнение движений согласно инструкции
		70													
80		0													
		50													
	Физкультминутка	<i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная											

1	2	3	4	5	6	7
<p><b>IV. Практическая деятельность</b></p>	<p>1. Решение задач.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> <p>3. «Компьютерные» ребусы</p>	<p>№ 135 (можно вынести на доску).</p> <p>– Расставьте скобки.</p> <p><math>120 : 4 + 2 \cdot 3 = 60</math></p> <p><math>120 : 4 + 2 \cdot 3 = 96</math></p> <p><math>120 : 4 + 2 \cdot 3 = 12</math></p> <p><i>Организует самостоятельную работу по вариантам (с последующей проверкой).</i></p> <p><b>I вариант:</b></p> <p>№ 130 (примеры 1, 3), 131, 133, 137 (1-я строчка), 138 (1-я строчка).</p> <p><b>II вариант:</b></p> <p>№ 130 (примеры 2, 4), 132, 134, 137 (2-я строчка), 138 (2-я строчка).</p> <div style="text-align: center;"> <p>”””      Ы=О</p>   </div> <div style="text-align: center;"> <p>”””</p>   <p>Н<sub>2</sub>О’</p> </div>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задания.</i></p> <p>– Курсор.</p> <p>– Дисковод.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; умеют слушать, вести диалог.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека</p>	<p>Устные ответы, выполненные задания</p>

1	2	3	4	5	6	7
			– Монитор			
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Какую цель вы ставили перед собой на данном уроке? – Вам удалось достичь цели?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VI. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 34, № 129, 136	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	



**Уроки 87–88**  
**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО. «ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ»\***  
(учебник, с. 35–37)

**Цель деятельности учителя:** способствовать закреплению умений применять алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями, решать уравнения и задачи на движение, составлять верные равенства, выполнять вычисления с величинами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, находить площадь прямоугольника.

**Тип урока:** оценка и коррекция знаний и способов действий.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** научатся применять алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями, умения решать уравнения и задачи на движение, составлять верные равенства; выполнять вычисления с величинами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, находить площадь прямоугольника.

**Метапредметные** (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

**Урок 89**  
**ПРОЕКТ «МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС»\*\***  
(учебник, с. 40–41)

**Цели деятельности учителя:** способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера; организовать подготовительный этап проектной деятельности: мотивацию, постановку учебной задачи, планирование деятельности по выполнению проекта, определение способов работы с информацией, формы презентации и критериев оценивания результатов.

**Тип урока:** комплексное применение знаний и способов действий.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** научатся понимать значимость математики в жизни людей, самостоятельно находить и составлять интересные математические задания, использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов, для оценки их отношений, анализировать и представлять информацию в разных формах (стенгазета, сборник математических задач и заданий).

**Метапредметные** (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** проявляют интерес к математике, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

**Объекты для проекта:** источники информации (математические книги, справочники, сборники задач, Интернет); арифметические задания, геометрические задания, текстовые задачи.

---

\* Урок строится по усмотрению учителя. Задания, представленные в учебнике на страницах 35–37, могут быть использованы для устной работы, а также для организации самостоятельной работы учащихся с последующей проверкой в классе. Некоторые задания можно разобрать совместно с учащимися. Материал надо использовать с учетом подготовленности класса.

На выполнение заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» (с. 38–39) на уроке отводится 10–12 минут.

\*\* Уроку предшествует подготовительная работа: сбор информации и т. п. Учащиеся выполняли индивидуальные задания.

Урок строится по усмотрению учителя. Задания, представленные в учебнике на страницах 40–41, могут быть использованы для организации коллективной и самостоятельной работы детей. Материал надо использовать с учетом подготовленности класса.

Как варианты можно рассмотреть индивидуальные проекты или создать общий проект.

РАЗДЕЛ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. УМНОЖЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ И ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

Урок 90

УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА НА СУММУ

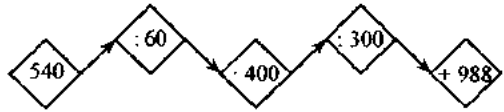
(учебник, с. 42)

94

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительное и сочетательное свойства умножения, составлять верные неравенства и задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительное и сочетательное свойства умножения, составлять верные неравенства и задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : понимают универсальность математических способов познания окружающего мира
Методы и формы обучения	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Удобные слагаемые, распределительное и сочетательное свойства умножения</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) учебной</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> На уроке будь старательным, Будь спокойным и внимательным.	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают значение знаний для человека	Наблюдение учителя за организацией

1	2	3	4	5	6	7
деятельности	учащихся к усвоению изучаемого материала	Произноси слова внятно Чтобы все было понятно. Если хочешь отвечать, Надо руку поднимать. Если друг стал отвечать, Не спеши перебивать. А помочь захочешь другу, Подними спокойно руку			и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: 1) Задание «Цепочка».  2) Решение примеров (запись на доске)	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>    $100 - (90 - 60 : 15)$ $1\ 000 - 500 : 10 : 54$ $560 : 70$ $12 \cdot 300$ $6 \cdot 110$ $5\ 090 - 70$ $500 : 500$ $3\ 200 - 800$	<i>Выполняют задания.</i>  <i>Выполняют задания</i>	Фронтальная, индивидуальная.  Фронтальная	П – устанавливают математические отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осуществляют логические действия. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
IV. Изучение нового материала	1. Объяснение нового материала (по записям в учебнике на странице 42, вверху).	– Рассмотрите рисунок и записи вверху страницы. Здесь написано, как можно по-разному умножить число 3 на сумму чисел 4 и 2. Объясните первый способ.  – Рассмотрите рисунок и объясните этот способ.	– Нашли сумму чисел 4 и 2, это 6; 3 умножили на 6, получилось 18. – На рисунке три ряда кружков. В каждом ряду 6 кружков: 4 синих да еще 2 красных. Значит,	Фронтальная.		Знание приема умножения числа на сумму.

1	2	3	4	5	6	7
	2. Чтение статьи учебника	– Объясните второй способ по записи. Как видите, при нахождении результата вторым способом получилось столько же, значит, так можно умножить число 3 на сумму чисел 4 и 2	чтобы узнать, сколько всего кружков, надо 3 умножить на 6, получится 18. – Число 3 умножили на 4, на первое слагаемое, потом число 3 умножили на 2, на второе слагаемое, и результаты 12 и 6 сложили, получились 18. <i>Читают ниже запись, как умножили число 16 на сумму чисел 2 и 3</i>	Индивидуальная	по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека.	Работа с учебной статьей
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.  Физкультминутка	№ 139. <i>При умножении числа на сумму можно сначала вычислить сумму и умножить число на полученный результат, а можно умножить число на каждое слагаемое и полученные результаты сложить.</i>  № 140.  <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполнив задание, формулируют свойство.</i>  <i>Сначала проговаривают вслух оба способа, выбирают более удобный и записывают решение этим способом.</i> <i>Выполняют физкультминутку</i>	Индивидуальная, фронтальная.  Фронтальная, индивидуальная.  Фронтальная	дать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Применение на практике приема умножения числа на сумму.  Выполнение движений согласно инструкции
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.		<i>Решение задачи выполняют самостоятельно.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; осуществляют моделирование	Устные ответы, записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7									
	2. Решение примеров. 3. Задания из электронного приложения к учебнику	<p><b>№ 142</b> (под руководством учителя).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>За 1 рейс</th> <th>Количество рейсов</th> <th>Всего центнеров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 уч. – 52 ц</td> <td>5 р.</td> <td>? } ?</td> </tr> <tr> <td>2 уч. – 52 ц</td> <td>4 р.</td> <td>? } ?</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Разбор провести с теми учащимися, кто не сможет сам решить задачу.</i></p> <p>– Почему ее можно решить разными способами?</p> <p><b>№ 143.</b></p> <p><b>№ 145</b></p>	За 1 рейс	Количество рейсов	Всего центнеров	1 уч. – 52 ц	5 р.	? } ?	2 уч. – 52 ц	4 р.	? } ?	<p>– При решении надо умножить число 52 на сумму чисел 5 и 4. <i>Самостоятельно составляют по выражению задачу с величинами.</i></p> <p><i>Решают самостоятельно.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	Индивидуальная. Индивидуальная	и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.), построение логической цепи рассуждений, доказательство. Р – осуществляют контроль, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. К – строят речевое высказывание в устной форме, используют умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
За 1 рейс	Количество рейсов	Всего центнеров													
1 уч. – 52 ц	5 р.	? } ?													
2 уч. – 52 ц	4 р.	? } ?													
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<p>– Был ли понятен материал урока?</p> <p>– Остались ли вы довольны своей работой? Почему?</p> <p>– Какие задания показались легкими? сложными?</p> <p>– Как оцениваете свою деятельность на уроке?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы									
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 42, № 144	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения										

**Урок 91**  
**ПРИЕМ УСТНОГО УМНОЖЕНИЯ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО**  
(учебник. с. 43)

98

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать ознакомлению с приемом устного умножения на двузначное число, сопоставив его с приемом умножения на разрядные числа, развитию умений решать задачи разными способами, находить задуманные числа, сравнивать величины, окружности, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с приемом устного умножения на двузначное число, сопоставив его с приемом умножения на разрядные числа; научатся решать задачи разными способами, находить задуманные числа, сравнивать величины, сравнивать окружности, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://festival.1september.ru/articles/623472/">http://festival.1september.ru/articles/623472/</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Умножение на двузначное число</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация</b>	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Принимают участие</i>	Фронтальная,	К – планируют учебное сотрудничество с учите-	Устные ответы,

1	2	3	4	5	6	7
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>настраивает на учебную деятельность.</i> Аутотренинг: • Я в школе на уроке, сейчас я начну учиться. • Я радуюсь этому. • Внимание мое растет. • Я, как разведчик, все замечу. • Память моя крепка. • Голова мыслит ясно. • Я хочу учиться. • Я готов(ва) к работе. • Работаю!	<i>в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	индивидуальная	лем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. <b>Л</b> – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: 1) Задание «Головоломка».  2) Выполнение заданий	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  $\dots ? \dots ? \circ ?$ $\circ \cdot \dots = 18 \dots$ $8 \cdot \dots = 4 \dots$ $\dots - \dots = 3$ <b>№ 151, 152, 154</b>	<i>Выполняют задание.</i>  <i>Читают вопросы и отвечают на них</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>П</b> – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; извлекают необходимую информацию из текстов; устанавливают математические отношения между объектами. <b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориен-	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
IV. Изучение нового материала	Объяснение учителя по записям, данным на странице 43 (вверху)	– Надо 12 умножить на 15; число 15 заменили суммой разрядных слагаемых 10 и 5; получился пример: 12 умножить на сумму чисел 10 и 5; 12 умножили на 10, на первое слагаемое, затем 12 умножили на 5, на второе слагаемое, и результаты 120 и 60 сложили – получилось 180	<i>Аналогично объясняют решение примера 40 · 32.</i> <i>Устный прием умноже-</i>	Фронтальная, индивидуальная	тируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.	Знание приема устного умножения на двузначное число

1	2	3	4	5	6	7								
			ния на двузначное число могут объяснить сами ученики		К – могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека.									
V. Первичное закрепление	1. Работа по учебнику.  2. Выполнение заданий с целью предупреждения смешения приемов умножения на двузначные числа, оканчивающиеся нулями.  Физкультминутка	№ 146. – Например, при вычислении произведения $30 \cdot 16$ проговаривают: «30 умножу на 10, получится 300; 30 умножу на 6, получится 180; сложу 300 и 180, получится 480». Запись: $30 \cdot 16 = 480$ .  № 147, 148. – В чем отличие приемов вычислений? В первом примере число 12 заменили суммой чисел 10 и 2, а во втором – произведением чисел 2 и 10. В первом примере, умножая число на сумму, умножили его на каждое слагаемое и результаты сложили, а во втором примере, умножая число на произведение, умножили его на первый множитель и результат умножили на второй множитель.  <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Сначала решают с подробным объяснением и развернутой записью по образцу, данному в учебнике, затем решение сопровождают кратким рассуждением и выполняют краткую запись.</i> <i>После разбора и решения примеров из № 147 делают развернутую запись примеров первой пары из № 148 на доске и в тетрадях.</i>  <i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная.  Фронтальная.  Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Применение приема устного умножения на двузначное число.  Знание отличия приемов вычислений.  Выполнение движений согласно инструкции								
VI. Практическая деятельность	1. Решение задачи.	№ 149 (под руководством учителя). <table border="1" data-bbox="584 1206 1134 1357"> <thead> <tr> <th>За 1 час</th> <th>Количество часов</th> <th>Всего метров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-я канава – 20 м</td> <td>10 часов</td> <td rowspan="2">? } ?</td> </tr> <tr> <td>2-я канава – 20 м</td> <td>20 часов</td> </tr> </tbody> </table>	За 1 час	Количество часов	Всего метров	1-я канава – 20 м	10 часов	? } ?	2-я канава – 20 м	20 часов	<i>После чтения задачи условие записывается в таблицу.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; используют знаково-символические средства; осуществляют моделирование и преоб-	Устные ответы, записи в тетради
За 1 час	Количество часов	Всего метров												
1-я канава – 20 м	10 часов	? } ?												
2-я канава – 20 м	20 часов													



1	2	3	4	5	6	7									
	<p>2. Задание на смекалку.</p> <p>3. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p><b>I способ.</b></p> <p>1) <math>20 \cdot 10 = 200</math> (м) – длина первой канавы.            2) <math>20 \cdot 20 = 400</math> (м) – длина второй канавы.            3) <math>200 + 400 = 600</math> (м).</p> <p><b>II способ.</b></p> <p>1) <math>10 + 20 = 30</math> (ч) – работал всего.            2) <math>20 \cdot 30 = 600</math> (м).</p> <p>Ответ: 600 м всего.</p> <p><b>№ 150</b> (под руководством учителя).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>На 1 м<sup>2</sup></th> <th>Площадь пруда</th> <th>Всего кг</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 п. – 7 кг</td> <td>? } на ? б.</td> <td>67 200 кг</td> </tr> <tr> <td>2 п. – 8 кг</td> <td>? }</td> <td>61 600 кг</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Разбор учитель проводит с теми учащимися, кто не может решить задачу сам.</i></p> <p>1) <math>67200 : 7 = 9600</math> (м<sup>2</sup>).            2) <math>61600 : 8 = 7700</math> (м<sup>2</sup>).            3) <math>9600 - 7700 = 1900</math> (м<sup>2</sup>).            Ответ: на 1900 м<sup>2</sup> площадь одного пруда больше площади другого.</p> <p><b>№ 155</b></p>	На 1 м <sup>2</sup>	Площадь пруда	Всего кг	1 п. – 7 кг	? } на ? б.	67 200 кг	2 п. – 8 кг	? }	61 600 кг	<p><i>Решают двумя способами.</i></p> <p><i>После чтения задачи ученики записывают краткое условие, составляют план решения и решение в виде отдельных действий.</i></p> <p><i>Выполняют самостоятельно (с последующей проверкой).</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	Индивидуальная	<p>разование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют контроль, коррекцию, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p><b>К</b> – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения.</p> <p><b>Л</b> – осуществляют самообразование; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека</p>	
На 1 м <sup>2</sup>	Площадь пруда	Всего кг													
1 п. – 7 кг	? } на ? б.	67 200 кг													
2 п. – 8 кг	? }	61 600 кг													
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p> <p>Заключитель-</p>	<p>– Что понравилось на уроке?            – Что показалось непонятным?            – Для чего нам нужны эти знания?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p><b>Р</b> – оценивают собствен-</p>	Устные ответы									

1	2	3	4	5	6	7
	ная беседа. Выставление оценок				ную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 43, № 153, примеры внизу страницы	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

## Урок 92

## ПИСЬМЕННОЕ УМНОЖЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

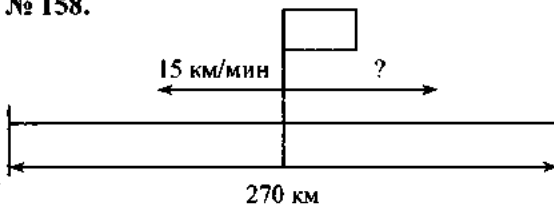
(учебник, с. 44)

Цель деятельности учителя	Способствовать ознакомлению с приемом письменного умножения на двузначные числа, развитию умений выполнять устное умножение на двузначное число, решать задачи на движение, сравнивать доли
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с приемом письменного умножения на двузначные числа; научатся выполнять устное умножение на двузначное число, решать задачи на движение, сравнивать доли. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика»
Методы и формы обучения	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://festival.1september.ru/articles/623472">http://festival.1september.ru/articles/623472</a>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Письменное умножение на двузначное число</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность. (Рефлексия.)</i> – Мы с вами хорошо знаем, что любой человек с радостью делает то, что у него хорошо получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей. У думающих людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче. В обучении нет предела совершенству. То, что еще вчера казалось единственно возможным, выглядит сегодня устаревшим. Задайте себе вопрос: – Что я здесь делаю? – С какой целью я сюда пришел(ла)? – Каков результат? – Что я буду делать дальше?	<i>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Устные ответы, наблюдения учителя за организацией учащимися рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		С. 44	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
<b>III. Актуализация знаний</b>	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет:	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  <i>См. ресурсный материал.</i>	<i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делают выводы; осуществляют логические действия; владеют	Устные ответы, наблюдения учителя, выпол-

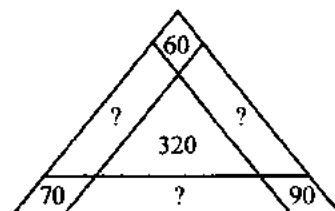
1	2	3	4	5	6	7
	<p>1) Задание «Занимательные рамки».</p> <p>2) Перевод единиц измерения.</p> <p>3) Выполнение задания</p>	<p>– Переведите:</p> <p>18 т 4 ц = ... кг      <math>600 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2</math></p> <p>3 т 5 кг = ... кг      <math>13 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2</math></p> <p><math>18 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2</math>      <math>1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2</math></p> <p>28 ч = ... сут. ... ч      <math>17\,000 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2</math></p> <p>№ 160</p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задание</i></p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера; используют знаково-символические средства для решения учебно-познавательных и практических задач, различные способы поиска информации.</p> <p><b>Р</b> – понимают, принимают и сохраняют различные учебные задачи; выполняют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль учебных действий.</p> <p><b>К</b> – строят речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; используют умение вести диалог; используют речевые средства для решения познавательных задач; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; признают возможность существования различных точек зрения</p>	<p>ненные задания</p>
IV. Изучение нового материала	<p>1. Повторение изученных письменных приемов вычисления.</p> <p>2. Ознакомление с приемами письменного умножения на двузначное число</p>	<p>– Распределите числовые выражения в два столбика по приемам вычисления и найдите их значения.</p> <p><math>63 \cdot 20 =</math>      <math>7 \cdot 23 =</math></p> <p><math>43 \cdot 4 =</math>      <math>23 \cdot 12 =</math></p> <p><math>6 \cdot 24 =</math>      <math>51 \cdot 40 =</math></p> <p>– Какими приемами пользовались?</p> <p>– Какое выражение оказалось лишним?</p> <p>– Найдите подробно значение выражения.</p> <p><math>23 \cdot 12 = 23 \cdot (10+2) = 23 \cdot 10 + 23 \cdot 2 =</math>  <math>= 230 + 46 = 276.</math></p> <p>– Какие приемы использовали при решении?</p> <p><math>159 \cdot 38</math></p> <p>– Можно ли выполнить вычисления устно?</p> <p>– Решите в столбик, используя алгоритм умножения на однозначное число.</p> <p><b>А л г о р и т м .</b></p> <p>1. Запиши пример.</p> <p>2. Умножь на единицы.</p> <p>3. Прочитай ответ.</p> <p><math>\begin{array}{r} 159 \\ \times 30 \\ \hline 4770 \end{array}</math>      <math>\begin{array}{r} 159 \\ \times 8 \\ \hline 1272 \end{array}</math>      <math>\begin{array}{r} 4770 \\ + 1272 \\ \hline 6042 \end{array}</math></p>	<p><i>У учащихся в тетради:</i></p> <p><math>7 \cdot 23 =</math>      <math>63 \cdot 20 =</math></p> <p><math>43 \cdot 4 =</math>      <math>51 \cdot 40 =</math></p> <p><math>6 \cdot 24 =</math>      <math>14 \cdot 30 =</math></p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Объясняют решение примеров.</i></p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p><b>Р</b> – понимают, принимают и сохраняют различные учебные задачи; выполняют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль учебных действий.</p> <p><b>К</b> – строят речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; используют умение вести диалог; используют речевые средства для решения познавательных задач; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; признают возможность существования различных точек зрения</p>	<p>Применение письменных приемов вычисления.</p> <p>Знание приемов письменного умножения на двузначное число</p>

1	2	3	4	5	6	7
		<p>– Такая запись верна, но требует много времени.</p> <p>– Можно ли записать так? Почему?</p> $\begin{array}{r} 159 \\ \times 38 \\ \hline 1272 \\ + 477 \\ \hline 1749 \end{array}$ <p>– Верна ли эта запись?</p> <p>– Как изменится алгоритм, если умножаем на двузначное число?</p> <p><i>На доске появляется алгоритм.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запиши пример.</li> <li>2. Умножь на единицы.</li> <li>3. Умножь на десятки, начиная запись под десятками.</li> <li>4. Сложи результаты.</li> <li>5. Прочитай ответ</li> </ol>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p><i>Объясняют по записям решение примера</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека</p>	
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику	С. 44 (вверху), № 156. № 157	<i>Вслух подробно объясняют решение каждого примера, записывая в столбик</i>	Фронтальная	П – владеют базовыми предметными понятиями; проводят анализ, синтез, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.	Выполненные задания
VI. Практическая деятельность	1. Решение задачи.	<p>№ 158.</p>  <p>270 км</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>270 : 10 = 27</math> (км/мин).</li> <li>2) <math>27 - 15 = 12</math> (км/мин).</li> </ol> <p>Ответ: 12 км/мин – скорость второго самолета.</p>	<i>Условие задачи записывается чертежом. Решают самостоятельно. Один учащийся решает на закрытой доске, а потом производят проверку.</i>	Индивидуальная.		Решение текстовой арифметической задачи.

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка.  2. Задания из электронного приложения к учебнику	<i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют физкультминутку.</i>  <i>Выполняют задания</i>	Фронтальная.  Индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции. Выполненные задания
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что нового мы сегодня узнали на уроке? – Как умножить на двузначное число? – Что мы повторяли сегодня на уроке? – Какое задание на уроке понравилось вам больше всего? какое – меньше? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 44, № 159	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения;	

## РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

## Занимательные рамки



80	?	50
?	250	?
30	?	10

**Урок 93**  
**ПИСЬМЕННОЕ УМНОЖЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО**  
(учебник, с. 45)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного умножения, решать задачи разных видов, уравнения, сравнивать выражения, распознавать треугольники
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритмы письменного умножения, решать задачи разных видов, уравнения, сравнивать выражения, распознавать треугольники. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Письменное умножение на двузначное число</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> – Девиз нашего урока: «Мало иметь хороший ум, главное –	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают значение знаний для человека	Наблюдение учителя за организацией

1	2	3	4	5	6	7								
деятельности	учащихся к усвоению изучаемого материала	хорошо его применять». (Р. Декарт.)			и принимают его; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учащимися рабочего места								
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности									
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Устные вычисления.</p> <p>2) Выполнение задания.</p> <p>3) Игра «Да–нет».</p> <p>Физкультминутка</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p> <p>– Найдите «лишнее» выражение.</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>240 : 2</td> <td>480 : 4</td> </tr> <tr> <td>360 : 3</td> <td>720 : 6</td> </tr> <tr> <td>600 : 5</td> <td>1 200 : 10</td> </tr> <tr> <td>120 - 1</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>№ 168.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В числе 8253 пять единиц II класса.</li> <li>• За числом 6379 следует число 6380.</li> <li>• В числе 8635 восемь единиц II разряда.</li> <li>• 2 дм равны 200 мм.</li> <li>• Наибольшее шестизначное число – 100 000.</li> <li>• В 1 мин 100 с.</li> <li>• Число 16 978 записано пятью различными цифрами.</li> <li>• В числе 6468 всего 64 сотни.</li> <li>• 90 000 больше 900 в 10 раз.</li> </ul> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	240 : 2	480 : 4	360 : 3	720 : 6	600 : 5	1 200 : 10	120 - 1		<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Говорят слово «да», если утверждение верное, или «нет», если утверждение неверное.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>П – устанавливают математические отношения между объектами; проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Р – понимают, принимают и сохраняют различные учебные задачи; используя математические термины, символы и знаки; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>К – используют речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применяют изученные правила общения.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.</p> <p>Выполнение движений согласно инструкции</p>
240 : 2	480 : 4													
360 : 3	720 : 6													
600 : 5	1 200 : 10													
120 - 1														



1	2	3	4	5	6	7									
IV. Практическая деятельность	1. Решение примеров.  2. Решение задач.	<p><b>С. 45 (вверху).</b></p> <p><b>№ 161.</b></p> <p><b>№ 162 (под руководством учителя).</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Сэкономили ткани на 1 вещь</th> <th>Количество вещей</th> <th>Всего сэкономили (см)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Пальто – 12 см.</td> <td>96 шт.</td> <td>? } ?</td> </tr> <tr> <td>Костюм – 13 см</td> <td>96 шт.</td> <td>? } ?</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math display="block">\begin{array}{r} 96 \\ \times 12 \\ \hline 192 \\ + 96 \\ \hline 1152 \text{ (см)} \end{array}</math> – сэкономили на пальто.</p> <p>2) <math display="block">\begin{array}{r} 96 \\ \times 13 \\ \hline 288 \\ + 96 \\ \hline 1248 \text{ (см)} \end{array}</math> – сэкономили на костюмах.</p> <p>3) <math display="block">\begin{array}{r} 1152 \\ + 1248 \\ \hline 2400 \text{ (см)} \end{array}</math></p> <p>Отв е т: всего сэкономили 24 м ткани.</p> <p><b>№ 163 (под руководством учителя).</b></p> <p>Однокомнатные – 27 кв. }  Двухкомнатные – 54 кв. } 16 эт. по 20 кв.  Трехкомнатные – ? } <math>\square</math></p> <p>1) <math>20 \cdot 16 = 320</math> (кв.).  2) <math>27 + 54 = 81</math> (кв.).</p>	Сэкономили ткани на 1 вещь	Количество вещей	Всего сэкономили (см)	Пальто – 12 см.	96 шт.	? } ?	Костюм – 13 см	96 шт.	? } ?	<p><i>Объясняют, как выполнено умножение. Самостоятельно решают примеры с последующей проверкой. Записывают условие в таблицу, а затем записывают решение по действиям столбиком.</i></p> <p><i>Решение задачи выполняют самостоятельно.</i></p>	Фронтальная, индивидуальная.	<p>П – осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями; используют знаково-символические средства представления информации для решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства и способы ее осуществления; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определяют эффективные способы достижения результата.</p> <p>К – используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; умеют слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения; излагают свое</p>	Выполненные задания
Сэкономили ткани на 1 вещь	Количество вещей	Всего сэкономили (см)													
Пальто – 12 см.	96 шт.	? } ?													
Костюм – 13 см	96 шт.	? } ?													


1	2	3	4	5	6	7									
	<p>3. Геометрический материал.</p> <p>4. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>3) <math>320 - 81 = 239</math> (кв.).            Ответ: 239 трехкомнатных квартир.  <i>Разбор учитель проводит с теми учащимися, кто не сможет сам решить задачу.</i>            № 164 (под руководством учителя).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><math>v</math></th> <th><math>t</math></th> <th><math>S</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>?</td> <td>4 ч</td> <td>2520 км</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>5 ч</td> <td>2700 км</td> </tr> </tbody> </table> <p>2520 : 4 – скорость самолета за 4 часа полета;            2700 : 5 – скорость самолета за 5 часов полета;            2520 : 4 – 2700 : 5 – на сколько километров больше скорость самолета за 4 первых часа, чем за 5?            № 165</p>	$v$	$t$	$S$	?	4 ч	2520 км	?	5 ч	2700 км	<p><i>Записывают условие в таблицу, потом составляют выражения и поясняют их.</i></p> <p><i>Рассматривают чертеж и записывают названия треугольников. Выполняют задания</i></p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>мнение и аргументируют свою точку зрения.            Л – владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; имеют мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; осознают личностный смысл учения</p>	
$v$	$t$	$S$													
?	4 ч	2520 км													
?	5 ч	2700 км													
V. Итоги урока. Рефлексия	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.            Заключительная беседа.            Выставление оценок</p>	<p>– Что сегодня изучили, вспомнили, повторили?            – Где можно применить полученные знания?            – Какое значение они имеют для вас?            – Что по этой теме вам кажется непонятным?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.            Р – оценивают собственную деятельность на уроке.            Л – проявляют интерес к предмету</p>	<p>Устные ответы</p>									
VI. Домашнее задание	<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания</p>	<p>С. 45, № 167</p>	<p><i>Задают уточняющие вопросы</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения</p>										

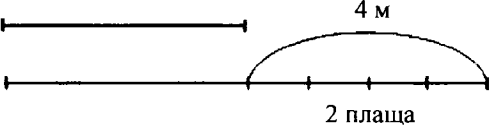
**Урок 94**  
**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНЫХ ПО ДВУМ РАЗНОСТЯМ**  
 (учебник, с. 46)

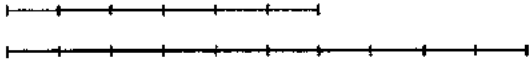
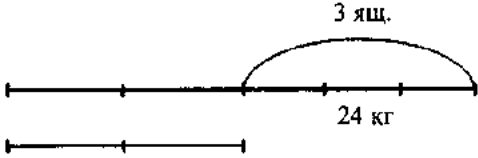
<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать ознакомлению с решением задач на нахождение неизвестных по двум разностям, развитию умений сравнивать части целого, чертить отрезки, работать с чертежно-измерительными инструментами, соблюдать порядок действий в выражениях
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с решением задач на нахождение неизвестных по двум разностям; научатся сравнивать части целого, чертить отрезки, работать с чертежно-измерительными инструментами, соблюдать порядок действий в выражениях. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://festival.1september.ru/articles/412386/">http://festival.1september.ru/articles/412386/</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация</b>	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная,	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учите-	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7									
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>настраивает на учебную деятельность.</i> «Расскажи, и я забуду, покажи, и я запомню, дай попробовать, и я пойму». ( <i>Китайская пословица.</i> )	<i>ность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	индивидуальная	лсам и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учителя за организацией учащимися рабочего места									
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности										
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: 1) Задание «Занимательная рамка».  2) Сравнение долей	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  <table border="1" data-bbox="771 707 950 863"> <tr> <td>270</td> <td>?</td> <td>595</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>1000</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>99</td> <td>?</td> <td>186</td> </tr> </table> <b>№ 172</b>	270	?	595	?	1000	?	99	?	186	<i>Выполняют задания.</i>  <i>Рассматривают рисунок и сравнивают доли по заданию</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – строят модели, отражающие различные отношения между объектами; проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения; осуществляют логические действия; владеют базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера; используют знаково-символические средства представления информации для решения учебно-познавательных и практических задач.	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
270	?	595													
?	1000	?													
99	?	186													
IV. Изучение нового материала	1. Подготовительная работа к введению задач нового вида.	1) Дима и Алеша купили почтовые марки по одинаковой цене: Дима – 2 марки, а Алеша – 5 марок. Кто из мальчиков купил больше марок? На сколько больше? Кто из них уплатил денег больше?    – Ответьте на вопрос первой задачи. За сколько марок Алеша уплатил столько же денег, сколько уплатил Дима?	<i>Выполняют к первой задаче рисунок: каждую марку изображают клеточкой, располагая их в два ряда.</i>  – За две.	Фронтальная.	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориен-	Решение текстовых арифметических задач.									

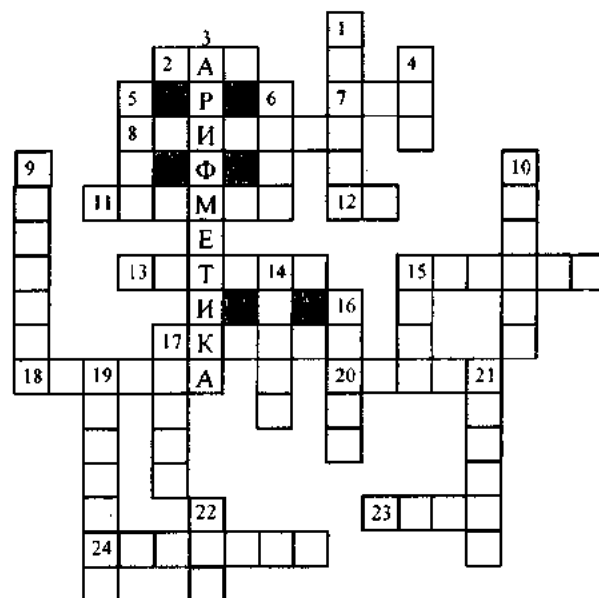
1	2	3	4	5	6	7
	<p>2. Знакомство с задачами на нахождение неизвестных по двум разностям.</p>	<p>2) Алеша купил на 3 марки больше, чем Дима, и заплатил на 12 рублей больше, чем Дима. Сколько стоила одна почтовая марка? – Что значит «Алеша купил на 3 марки больше, чем Дима?». Покажите это на рисунке. Что значит «Уплатил на 12 рублей больше?». За сколько марок Алеша заплатил 12 рублей? Сколько стоит одна марка? Как узнали?</p> <p><b>№ 169 (1).</b> <i>Делает на доске иллюстрацию, изобразив куски ткани отрезками.</i></p>  <p>– На сколько метров ткани было больше во втором куске, чем в первом? – Что это значит?</p> <p>– Изобразим это отрезками: столько же, сколько в первом куске, и еще 4 м. На сколько больше сшили плащей из второго куска, чем из первого? – Покажите на отрезке, из какой ткани сшили 2 плаща. – Как узнаете, сколько метров ткани расходовали на 1 плащ? – А на 6 плащей?</p> <p><b>№ 169 (2).</b> <i>Выполняется чертеж на доске и в тетрадях: куски ткани изображаются отрезками 6 см и 10 см.</i></p>	<p>– Значит, за 3 марки Алеша заплатил 12 рублей. <math>12 : 3 = 4</math> (р.).</p> <p><i>Выполняют чертеж в тетрадях.</i></p> <p>– На 4 метра.</p> <p>– Было столько же и еще 4 метра.</p> <p>– На 2 плаща.</p> <p>– Из 4 метров.</p> <p><math>4 : 2 = 2</math>. <math>2 \cdot 6 = 12</math> (м).</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p>тируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>К</b> – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха</p>	

1	2	3	4	5	6	7														
		 <p>– Почему из второго куска сшили больше плащей?                      – Сколько метров ткани второго куска пошло на пошив такого же количества плащей из первого куска?                      – Сколько плащей сшили из остальной ткани второго куска?                      – Можно ли узнать, сколько метров ткани шло на один плащ?                      1) <math>10 - 6 = 4</math> (м) – пошло на 2 плаща.                      2) <math>4 : 2 = 2</math> (м) – на 1 плащ.                      3) <math>2 \cdot 8 = 16</math> (м).                      Ответ: 2 м пошло на 1 плащ, 16 м пошло на 8 плащей.</p> <p><b>№ 170.</b></p> <table border="1" data-bbox="480 851 1034 954"> <thead> <tr> <th>Масса 1 ящ.</th> <th>Кол.-во ящ.</th> <th>Всего кг</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 с.</td> <td rowspan="2">Одинак.</td> <td>5 ящ.</td> </tr> <tr> <td>2 с.</td> <td>2 ящ.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>? на 24 кг. б.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table>  <p>1) <math>5 - 2 = 3</math> (ящ.) – вмещают 24 кг.                      2) <math>24 : 3 = 8</math> (кг) – в 1 ящике.                      3) <math>8 \cdot 5 = 40</math> (кг).                      4) <math>8 \cdot 2 = 16</math> (кг).                      Ответ: 40 кг привезли в 1-ю столовую, 16 кг – во 2-ю столовую.</p>	Масса 1 ящ.	Кол.-во ящ.	Всего кг	1 с.	Одинак.	5 ящ.	2 с.	2 ящ.			? на 24 кг. б.			?	<p>– В нем больше материи.</p> <p>– Пошло 6 метров ткани.</p> <p>– 2 плаща.</p> <p>– Можно.  <i>Записывают решение.</i></p> <p><i>После чтения задачи записывают кратко на доске и в тетрадях, выделив сначала величины, делают чертеж и записывают решение.</i></p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость знаний в жизни человека; имеют мотивацию учебной деятельности.</p>	
Масса 1 ящ.	Кол.-во ящ.	Всего кг																		
1 с.	Одинак.	5 ящ.																		
2 с.		2 ящ.																		
		? на 24 кг. б.																		
		?																		

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	<i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции
<b>V. Практическая деятельность</b>	1. Работа с геометрическим материалом. 2. Решение задачи. 3. Кроссворд «Юный математик». 4. Задания из электронного приложения к учебнику	№ 173.  Задача внизу страницы.  <i>См. ресурсный материал</i>	<i>Чертят отрезок и отвечают на вопросы.</i>  <i>Решают самостоятельно с последующей проверкой.</i> <i>Решают кроссворд.</i>  <i>Выполняют задания</i>	Фронтальная, индивидуальная.    Индивидуальная	П – проводят анализ, сравнение; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют построение логической цепи рассуждений, доказательство. Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. К – осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности; учитывают разные мнения	Устные ответы, записи в тетради
<b>VI. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Какие задачи мы научились решать? – Какая информация для вас оказалась новой? – Что хотели бы уточнить? – Что показалось непонятным? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 46, № 171	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

## РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

### Кроссворд «Юный математик»



116

*По горизонтали:* 2. Мера времени. 7. Наименьшее четное число. 8. Очень плохая оценка знаний. 11. Ряд чисел, соединенных знаками действий. 12. Мера земельной площади. 13. Число в пределах десяти. 15. Часть часа. 17. Знаки, которые ставятся тогда, когда нужно изменить порядок действий. 18. Наименьшее четырехзначное число. 20. Единица третьего разряда. 22. Столетие. 23. Название месяца. 24. Арифметическое действие.

*По вертикали:* 1. Сложный вопрос, проблема, требующие исследования и разрешения. 3. Предмет, преподаваемый в школе. 4. Название месяца. 5. Мера длины. 6. Мера измерения жидкости. 9. Геометрическая фигура. 10. Последний месяц школьных каникул. 14. Денежная единица. 15. Весенний месяц. 16. Величина, при помощи которой производится счет. 17. Прибор для вычислений. 19. Малая мера времени. 21. Первый месяц года.

**Ответы:**

*По горизонтали:* 2. Час. 7. Два. 8. Единица. 11. Пример. 12. Ар. 13. Четыре. 15. Минута. 17. Скобки. 18. Тысяча. 20. Сотня. 22. Век. 23. Июль. 24. Деление.

*По вертикали:* 1. Задача. 3. Арифметика. 4. Май. 5. Метр. 6. Литр. 9. Квадрат. 10. Август. 14. Рубль. 15. Март. 16. Число. 17. Счеты. 19. Секунда. 21. Январь.



**Урок 95**  
**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ**  
(учебник, с. 47)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений решать уравнения, разные виды задач с помощью схематического чертежа, рисунка, выполнять устные и письменные вычисления, проверку вычислений
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать уравнения, разные виды задач с помощью схематического чертежа, рисунка, выполнять устные и письменные вычисления. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Задачи изученных видов</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>	<i>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме,	Устные ответы, наблюдения учителя

1	2	3	4	5	6	7																							
деятельности	учащихся к усвоению изучаемого материала	Эмоциональное вхождение в урок «Поделись улыбкою своей»	<i>рабочее место к уроку. Становятся в круг и «дарят» друг другу улыбки, тепло своих рук, хорошее настроение, добрые пожелания, комплименты</i>		вступать в диалог, обмениваться мнениями. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют познавательный интерес к изучаемому предмету	за организацией учащимся рабочего места																							
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности																								
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет: 1) Работа с таблицей.</p> <table border="1" data-bbox="571 793 1131 914"> <tr> <td><i>a</i></td> <td>450</td> <td></td> <td>1200</td> <td></td> <td>240</td> <td></td> <td>90</td> </tr> <tr> <td><i>b</i></td> <td>5</td> <td>10</td> <td></td> <td>40</td> <td></td> <td>90</td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>a : b</i></td> <td></td> <td>280</td> <td>40</td> <td>800</td> <td>30</td> <td>200</td> <td>90</td> </tr> </table> <p>2) Задание «Арифметические ребусы».</p> $\begin{array}{r} 7000 \mid 9 \\ - 00 \\ \hline 60 \\ - 00 \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 003 \\ \times 00 \\ \hline 1001 \\ + 0000 \\ \hline 11011 \end{array}$ <p>3) Работа с величинами</p> <p>№ 177 (вынести на доску).  <math>1 \text{ см}^2 - 10 \text{ мм}^2</math>  <math>1 \text{ см}^2 - 1 \text{ мм}^2</math>  <math>1 \text{ м}^2 - 10 \text{ дм}^2</math>  <math>1 \text{ м}^2 - 1 \text{ 000 см}^2</math></p>	<i>a</i>	450		1200		240		90	<i>b</i>	5	10		40		90		<i>a : b</i>		280	40	800	30	200	90	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p> <p>– Заполните таблицу (вынести на доску).</p> <p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Решают ребусы.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>П – фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  Р – умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания</p>
<i>a</i>	450		1200		240		90																						
<i>b</i>	5	10		40		90																							
<i>a : b</i>		280	40	800	30	200	90																						

1	2	3	4	5	6	7																			
		$1 \text{ дм}^2 - 5 \text{ см}^2$ $1 \text{ дм}^2 - 50 \text{ см}^2$			участников образовательного процесса																				
IV. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 174 (1) (под руководством учителя).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Длина</th> <th>Ширина</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Зал</td> <td rowspan="2">Одинак.</td> <td>10 м</td> <td><math>300 \text{ м}^2</math></td> </tr> <tr> <td>Коридор</td> <td>?</td> <td><math>120 \text{ м}^2</math></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Разбор провести с теми учениками, кто не сможет решить задачу сам.</i></p> <p>1) <math>300 : 10 = 30</math> (м) – длина зала.  2) <math>120 : 30 = 4</math> (м) – ширина коридора.  <b>Ответ:</b> 4 метра – ширина коридора.</p> <p>№ 174 (2).</p> <p>1) <math>300 + 120 = 420</math> (<math>\text{м}^2</math>) – общая площадь.  2) <math>420 : 2 = 210</math> (м).  <b>Ответ:</b> потребуется 210 метров линолеума.</p> <p>№ 175 (под руководством учителя).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>v</th> <th>t</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-й с.</td> <td rowspan="2">Одинак.</td> <td>4 ч ? на 1400 км <u>м.</u></td> </tr> <tr> <td>2-й с.</td> <td>6 ч ?<sup>2</sup></td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>6 - 4 = 2</math> (ч) – потребовалось на 1 400 км.  2) <math>1\,400 : 2 = 700</math> (км/ч) – скорость.  3) <math>700 \cdot 4 = 2\,800</math> (км).  4) <math>700 \cdot 6 = 4\,200</math> (км).  <b>Ответ:</b> 1-й самолет пролетел 2 800 км, 2-й самолет – 4 200 км.</p> <p>№ 176.  – Сколько килограммов сена получает в сутки корова?  – Какая это часть от всех кормов за сутки?</p>	Длина		Ширина	S	Зал	Одинак.	10 м	$300 \text{ м}^2$	Коридор	?	$120 \text{ м}^2$	v	t	S	1-й с.	Одинак.	4 ч ? на 1400 км <u>м.</u>	2-й с.	6 ч ? <sup>2</sup>	<p><i>Прочитав задачу, кратко записывают ее в таблицу, выделив величины; записывают решение в виде отдельных действий.</i></p> <p><i>Используя ответ предыдущей задачи и чертёж, узнают, сколько метров линолеума шириной 2 м потребуется, чтобы покрыть полы в зале и коридоре.</i></p> <p><i>После чтения задачи выделяют данные в ней величины, записывают условие в таблицу, решают с комментированием у доски, отдельно записывая каждое действие.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы и записывают решение задачи.</i></p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>П – осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями; используют знаково-символические средства представления информации для решения практических задач.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства и способы ее осуществления; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.</p> <p>К – используют речевые средства для решения различных задач; проявляют готовность слушать собеседника, вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему; излагают и аргумен-</p>	Решение текстовых арифметических задач.
		Длина		Ширина	S																				
Зал	Одинак.	10 м	$300 \text{ м}^2$																						
Коридор		?	$120 \text{ м}^2$																						
v	t	S																							
1-й с.	Одинак.	4 ч ? на 1400 км <u>м.</u>																							
2-й с.		6 ч ? <sup>2</sup>																							

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Физкультминутка.</p> <p>2. Решение примеров.</p> <p>3. Решение уравнений.</p> <p>4. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>– Сколько всего килограммов кормов получила каждая корова за сутки? 1) <math>3 \cdot 9 = 27</math>(кг).</p> <p>– Сколько всего килограммов кормов давали в сутки 65 коровам? 2) <math display="block">\begin{array}{r} 27 \\ \times 65 \\ \hline 136 \\ +162 \\ \hline 1756 \end{array}</math>(кг).</p> <p>Ответ: 1756 килограммов кормов давали в сутки 65 коровам.</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке.</i></p> <p>№ 178.</p> <p>№ 179.</p> <p><i>Организует работу по вариантам: I вариант – 1-я строчка; II вариант – 2-я строчка</i></p>	<p><i>Выполняют физкультминутку.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Находят ошибки в решении, исправляют их и делают проверку.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>тируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками.</p> <p>Л – имеют развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p> <p>Л – имеют установку на здоровый образ жизни.</p> <p>П – осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий поискового характера.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют, контролируют и оценивают учебные действия</p>	<p>Выполнение движений согласно инструкции.</p> <p>Решение примеров.</p> <p>Решение уравнений.</p> <p>Выполненные задания</p>
<p><b>V. Итоги урока.</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p>	<p>– Чему учились на уроке?</p> <p>– Какой материал повторили?</p> <p>– Где и когда вы можете применить свои знания на практике?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p>	<p>Устные ответы</p>

1	2	3	4	5	6	7
	Заключительная беседа. Выставление оценок	– Как оцениваете свою деятельность на уроке?			Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 47, № 180, 181	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее выполнения	

## Урок 96

## ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО УМНОЖЕНИЯ НА ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

(учебник, с. 48)

121

Цель деятельности учителя	Способствовать ознакомлению с приемом письменного умножения многозначных чисел на трехзначные, развитию умений решать уравнения и задачи на движение, вычислительных навыков
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с приемом письменного умножения многозначных чисел на трехзначные, научатся решать уравнения и задачи на движение, выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <b>Личностные</b> : проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
Методы и формы обучения	<b>Формы</b> : фронтальная, индивидуальная. <b>Методы</b> : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://festival.1september.ru/articles/412386">http://festival.1september.ru/articles/412386</a>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	Умножение на трехзначное число

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Мы звонок как услышали, Дружно к партам прибежали. Взгляд на парту – все в порядке: Вот лежат стопкой тетрадки, Рядом ручка, карандаш, Вот линейка. Все, сейчас Начинается урок. Нам от знаний будет прок	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		С. 48	<i>Определение темы, цели урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
<b>III. Актуализация знаний</b>	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Выполнение задания.  2) Решение уравнений	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> – Продолжите: $96 : 4 = \dots$ $112 : 4 = \dots$ $128 : 4 = \dots$ $144 : 4 = \dots$ ... – Решите уравнения (вынести на доску): $c - 12 \cdot 6 = 0$ $b \cdot (15 \cdot 8) = 0$ $x : (108 : 2) = 1$ $a + (16 - 16) = 0$	<i>Выполняют задания.</i>  <i>Решают уравнения</i>	Фронтальная, индивидуальная.  Индивидуальная	П – осуществляют расширенный поиск информации и представляют информацию в предложенной форме; владеют логическими действиями, базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий поискового и творческого характера; используют знаково-символические	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания

1	2	3	4	5	6	7
IV. Изучение нового материала	1. Подготовка к восприятию нового материала.	– Вычислите произведение чисел 483 и 56. $\begin{array}{r} 483 \\ \times 56 \\ \hline 2898 \\ + 2415 \\ \hline 27048 \end{array}$	<i>Выполняя умножение, называют каждое неполное произведение и объясняют, как их получили.</i>		средства представления информации для решения учебно-познавательных и практических задач. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства и способы ее осуществления; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют и оценивают учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.	Знание письменного приема вычисления вида $483 \cdot 56$ .
	2. Знакомство с новым вычислительным приемом.	– Надо умножить 483 не на 56, а на 356. $\begin{array}{r} 483 \\ \times 356 \\ \hline 2898 \\ + 2415 \\ \hline 1449 \\ \hline 171948 \end{array}$ – Какой суммой удобно заменить число 356? – Сколько получится неполных произведений? – Два неполных произведения вы уже получили, умножив 483 на 6 и на 50. Как получить третье неполное произведение? – Как это сделать?  – Умножая 483 на 3, где начнете подписывать результат? – Почему? Значит, умножаем 483 на число сотен, на 3, и начинаем подписывать произведение под сотнями.	– Суммой чисел 300, 50 и 6. – Три.  – Умножить 483 на 300. – Умножить 483 на 3, на число сотен, и результат умножить на 100.  – Под сотнями.  – При умножении на 100 надо приписывать два нуля, оставляем два места для нулей. <i>Вызванный ученик выполняет решение на доске, а остальные в тетрадях. Решение сопровождается объяснением.</i>		К – используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; умеют слушать и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения. Л – осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный	Знание и применение письменного приема умножения вида $483 \cdot 356$ .

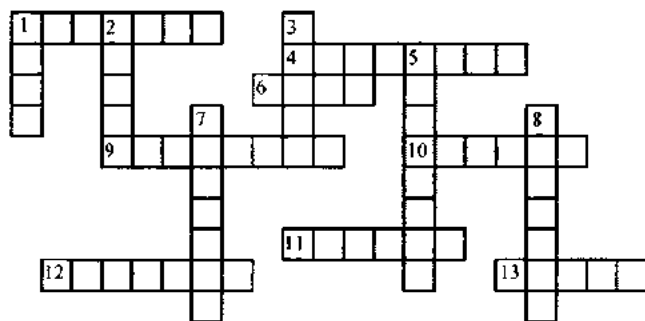
1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Рассмотрев записи, дают объяснения, аналогичные тем, которые выполняли под руководством учителя. Выполняют физкультминутку	Фронтальная	интерес к изучению предметного курса; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику	№ 182 (под руководством учителя). Затпись ведется на доске и в тетрадях	При решении примеров проговаривают выполнение операций умножения однозначных чисел	Фронтальная, индивидуальная	П – владеют способами выполнения заданий поискового характера. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	Выполненное задание
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<b>Задача на смекалку.</b> Миша был на рыбалке. До реки он шел пешком, а обратно ехал на велосипеде. На весь путь он затратил 40 минут. В другой раз он до реки и обратно ехал на велосипеде и затратил всего 20 минут. Сколько времени понадобится Мише, чтобы пройти весь путь в оба конца пешком? № 183. Помогает только тем учащимся, которые затрудняются в решении. 1) $50 + 75 = 125$ (км/ч). 2) $125 \cdot 6 = 750$ (км/ч). 3) $750 + 275 = 1025$ (км). Ответ: 1025 км между поездами.	Решают задачу.  Решают самостоятельно после того, как рассмотрят в учебнике чертеж и составят план решения. Один учащийся решает на открытой доске с последующей проверкой.	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Р – осуществляют поиск средств для выполнения учебной задачи. К – принимают участие в обсуждении математических фактов, высказывают свою позицию; понимают различные позиции в подходе к решению	Устные ответы, записи в тетради



1	2	3	4	5	6	7
	2. Кроссворд.  3*. Задания из электронного приложения к учебнику	<i>См. ресурсный материал</i>	<i>Разгадывают кроссворд. Выполняют задания</i>	Индивидуальная	учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения	
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Какая информация для вас оказалась новой? – Что хотели бы уточнить? – Что показалось непонятным? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р - оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют познавательный интерес к предмету	Устные ответы
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 48, № 184, примеры внизу страницы	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее выполнения	

## РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

### Кроссворд



*По горизонтали:* 1. Книга для занятий по какому-либо предмету. 4. Перерыв в школьных занятиях. 6. Знак, используемый для записи музыки. 9. Документ, который выдают школьнику по окончании школы. 10. Месяц. 11. Большой лист, используемый для чертежей, стенгазет и т. п. 12. Чертежный инструмент. 13. Предмет, используемый художником для нанесения краски на холст.

*По вертикали:* 1. Время, отведенное в школе для занятий одним из предметов. 2. Знак, используемый для обозначения звука. 3. Учреждение, которое дети посещают пять-шесть раз в неделю. 5. Деревянная палочка с грифелем. 7. Жидкий состав для письма. 8. Наука.

**Ответы:**

*По горизонтали:* 1. Учебник. 4. Каникулы. 6. Нота. 9. Аттестат. 10. Август. 11. Ватман. 12. Циркуль. 13. Кисть.

*По вертикали:* 1. Урок. 2. Буква. 3. Школа. 5. Карандаш. 7. Чернила. 8. История.

## Урок 97

### УМНОЖЕНИЕ НА ТРЕХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА, В ЗАПИСИ КОТОРЫХ ЕСТЬ НУЛИ (учебник, с. 49)

**Цель деятельности учителя:** способствовать развитию умений применять алгоритм письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решать задачи изученных видов, находить заданную долю числа и число по его доле, сравнивать доли, чертить отрезки.

**Тип урока:** комплексное применение знаний и способов действий.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решать задачи изученных видов, находить заданную долю числа и число по его доле, сравнивать доли, чертить отрезки.

**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя.

**Методы и формы обучения:** словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:** Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); <http://rusfolder.com/32474579>; <http://festival.1september.ru/articles/594953>; <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/pismennoe-umnozhenie-na-trekhznachnoe-chislo-urok-matematiki-v-4-klasse>

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

**Основные понятия и термины:** умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.

#### Организационная структура (сценарий) урока

##### I. Организация начала урока.

Хоть ты смейся,	Раз – умножил, два – сложил.
Хоть ты плачь,	Я и вычел, разделил.
Не могу решить задач!	Ну все, как полагается,
Может быть, плохой учебник?	Но только правильный ответ
Может быть, таланта нет?	Никак не получается.
Но нашел я способ верный –	Помогите мне, ребята,
Сразу посмотреть в ответ.	Все расставить по местам.
Занимайтесь на здоровье,	Научусь решать задачи –
Если вам не жалко сил,	Буду благодарен вам!
Ну зачем читать условие?	

##### II. Работа в тетрадях. Запись числа, чистописание.

48      84

– Образуйте трехзначные числа, используя только эти цифры. (484, 444, 448, 844, 884, 888.)

– Какое из них самое маленькое? большое?

– Сегодня мы будем работать с трехзначными числами.

##### III. Сообщение целей урока.

– Сегодня на уроке мы отправляемся в необычное путешествие по стране Математике. Нам

поможет в этом Незнайка. А путешествовать мы будем вот по этой линии. Как она называется? (Ломаная.) А почему? Что мы называем ломаной линией?



– Каждая точка этой линии – наше задание. Проходим одно звено ломаной – выполнили одно задание. Мы должны дойти до конца и выполнить все задания, которые нам приготовил Незнайка.

– Как вы думаете, что поможет нам в этом? (Смекалка, внимание, терпение, взаимовыручка, математические способности.)

– Итак начинаем. Наш человек шагнул на первую точку.

#### IV. Устный счет.

##### 1. Цифровой диктант.

– Я читаю утверждение, вы ставите цифру 1, если ответ верный, и цифру 0, если ответ неверный.

1. У трех кошек 13 лап, 3 хвоста, 8 ушей.

2. Есть такие числа, произведение которых будет меньше их суммы.

3. Любые две пересекающиеся прямые называются перпендикулярными.

4. Если умножить длину прямоугольника на его ширину, то результатом явится площадь.

5. Наименьшим натуральным числом является единица.

6. 1 дециметр равен 100 миллиметрам.

7. В 5 часах 500 минут.

– Считаем сумму ответов. Сколько получилось?

Верный ответ 4. Молодцы те ребята, у которых получился правильный ответ. Они были внимательны и быстро считали.

##### 2. Решение задач.

– А теперь решите задачи.

• Синица за 1 день пролетает 100 км, а почтовый голубь на 400 км больше. Сколько км пролетит почтовый голубь за 2 дня?

• У царя Петра Первого во дворце было 8 комнат, а у его сестры, царевны Натальи Алексеевны, был двухэтажный дворец, на каждом этаже которого – по 120 комнат. Во сколько раз меньше у царя Петра было комнат, чем у его сестры?

##### 3. Выполнение задания.

– Разделите примеры на две группы:

$117 \cdot 24$ ;  $516 \cdot 192$ ;  $261 \cdot 324$ ;  $524 \cdot 37$

(В первую группу примеры с умножением на двузначное число, во вторую группу – с умножением на трехзначное число.)

#### V. Работа по новой теме.

– Рассмотрите записи решения двух примеров, данные в учебнике на странице 49, и объясните, как выполнено умножение. (327 сначала умножили на 6, потом на 400, и результаты сложили. 327 умножили на 6: семью шесть – 42, 2 пишем, 4 запоминаем, и т. д.; 327 умножить на 400: сначала умножить на 4 и к результату приписать два нуля. Оставим два места для нулей, а писать их не будем. Умножаем на 4 и начинаем подписывать под сотнями: семью четыре – 28, 8 пишем, 2 запоминаем, и т. д. Сложим неполные произведения, получится 132 762.)

Ученики назовут неполные произведения (1 962 и 130 800) и на какую сумму умножили 327 (на сумму чисел 400 и 6). Выясняется, почему не умножали на число десятков (десятков ноль, при умножении на ноль получается ноль).

Решение второго примера выполняется под руководством учителя.

– Как подписан второй множитель 280? (Ноль записан правее цифры единиц первого множителя.)

- Число 280 – это произведение чисел 28 и 10. Как можно умножить на это произведение? (Умножить число 614 на 28, а полученный результат умножить на 10.)
- Объясните, как умножили 614 на 28. (Учащиеся объясняют.)
- Сколько получили при умножении числа 614 на 28? (17 192.)
- Что далее сделали? (Умножили это число на 10, получилось 171 920.)
- Молодцы! Вы сами вывели алгоритм письменного приема умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули.

№ 185, 186 (выполняют с подробным комментированием).

#### VI. Повторение изученного материала.

##### 1. Решение задач.

№ 187 (учащиеся решают с комментированием у доски).

Длина – 20 м.

Ширина – 10 м.

$S = ? \text{ м}^2$ .

1 класс – 26 чел. – ?  $\text{м}^2$ .

2 класс – 24 чел. – ?  $\text{м}^2$ .

1)  $10 \cdot 20 = 200 (\text{м}^2) - S$ .

2)  $26 + 24 = 50$  (чел.) – всего детей.

3)  $200 : 50 = 4 (\text{м}^2)$  – должен расчистить 1 человек.

4)  $4 \cdot 26 = 104 (\text{м}^2)$  – должен расчистить 1 класс.

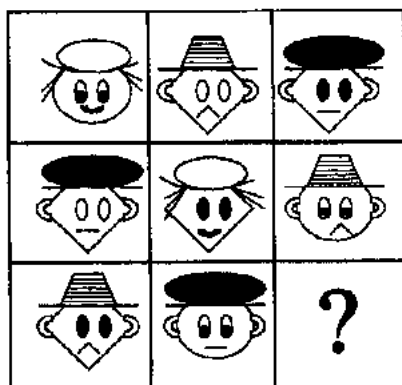
5)  $4 \cdot 24 = 96 (\text{м}^2)$  – должен расчистить 2 класс.

Ответ:  $104 \text{ м}^2$  – 1 класс,  $96 \text{ м}^2$  – 2 класс.

№ 188 (учащимся можно предложить выполнить задание самостоятельно).

#### VII. Подведение итогов урока.

- Вот и подходят к концу задания человечка.
- Вычислим длину ломаной линии, если длина первого отрезка 7 см 3 мм, второго – 12 см 6 мм, третьего – 10 см 5 мм, четвертого – 6 см 7 мм и пятого – 9 см (самостоятельно). (46 см 1 мм.)
- Запишите в более крупных единицах. (4 дм 6 см 1 мм.)
- Последний подарок точки. Какое лицо должно быть на месте знака вопрос?



- Кому понравилось это путешествие?
- Какие задания понравились больше всего?

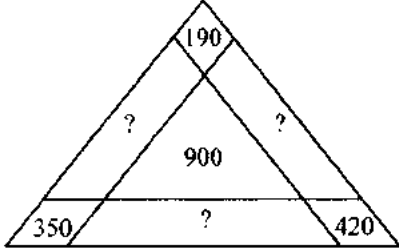
Домашнее задание: С. 49, № 189, 190.

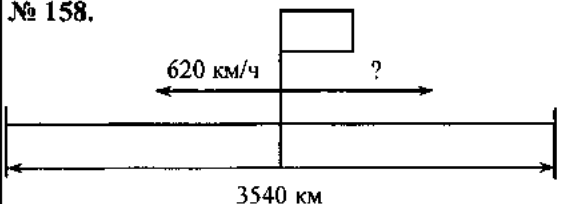
**Урок 98**  
**ПИСЬМЕННЫЙ ПРИЕМ УМНОЖЕНИЯ НА ТРЕХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА**  
**В СЛУЧАЯХ, КОГДА В ЗАПИСИ ПЕРВОГО МНОЖИТЕЛЯ ЕСТЬ НУЛИ**  
(учебник, с. 50)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного умножения на трехзначные числа, когда в записи первого множителя есть нули, решать задачи изученных видов и уравнения, находить площадь фигуры, значение выражения с переменной, развитию вычислительных навыков
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i><b>Предметные</b></i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного умножения на трехзначные числа, когда в записи первого множителя есть нули, решать задачи изученных видов и уравнения, находить площадь фигуры, значение выражения с переменной. <i><b>Метапредметные</b></i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i><b>Личностные</b></i> : представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
<b>Методы и формы обучения</b>	<i><b>Формы</b></i> : фронтальная, индивидуальная. <i><b>Методы</b></i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Письменный прием умножения на двузначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>1. Мотивация (самопре-</b>	Эмоциональная, психологическая	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку.</i>	Фронтальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Наблюдение учителя

1	2	3	4	5	6	7
деление) к учебной деятельности	и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Эмоциональное вхождение в урок. «Минуты радости» ( <i>звучит музыка</i> ). – Закройте глаза. Вспомните, когда вам было особенно радостно. Что вы почувствовали?	<i>готовят рабочее место к уроку</i>		Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	за организацией учащимся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: 1) «Занимательная рамка».  2) Выполнение задания	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>    № 192	<i>Выполняют задания.</i>  <i>Выполняют задания</i>	Фронтальная, индивидуальная.  Индивидуальная	П – устанавливают математические отношения между объектами; используют математические знания в расширенной области применения; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями; осуществляют логические действия; используют знаково-символические средства представления информации для решения учебно-познавательных и практических задач, различные способы поиска информации.	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
IV. Практическая деятельность	1. Решение примеров.	Примеры вверху страницы 50. – При умножении чисел, оканчивающихся нулями ( $7\ 500 \cdot 39$ , $3\ 090 \cdot 58$ ), как и ранее, числа подписывают так, чтобы нули остались справа.  Вы в о д: Если первый множитель оканчивается нулями, то числа умножают, не обращая внимания на нули, а в полученном произведении приписывают справа столько нулей, сколько их записано на конце первого мно-	<i>Рассматривают и если смогут, то объясняют сами вычисления.</i>	Фронтальная.	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют, контролируют свои	Знание письменного приема умножения на трехзначные числа в случае, когда

1	2	3	4	5	6	7											
	2. Решение задач.	<p>жителя. В тех случаях, когда в середине записи первого множителя есть нули, умножение производится обычным путем, однако ученики должны твердо знать, что при умножении нуля на любое число в произведении получится нуль.</p> <p>№ 191.</p> <p>№ 193 (под руководством учителя).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">За 1 час</th> <th>Кол-во ч</th> <th>Всего л</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-й т.</td> <td rowspan="2">Одинак.</td> <td>60 ч</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>2-й т.</td> <td>55 ч</td> <td>? на 35 л м.</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>60 - 55 = 5</math> (ч) – за столько расходуется 35 л.  2) <math>35 : 5 = 7</math> (л) – за 1 час.  3) <math>7 \cdot 60 = 420</math> (л).  4) <math>7 \cdot 55 = 385</math> (л).  От в е т: 1-й трактор – 420 л, 2-й трактор – 385 л.</p> <p>№ 194.</p> <p>№ 158.</p>  <p>1) <math>14 - 11 = 3</math> (ч).  2) <math>3540 : 3 = 1180</math> (км/ч).</p>	За 1 час		Кол-во ч	Всего л	1-й т.	Одинак.	60 ч	?	2-й т.	55 ч	? на 35 л м.	<p>Первую строку примеров решают под руководством учителя, а примеры второй строки решают самостоятельно. Один ученик решает на открытой доске.</p> <p>Решают самостоятельно с последующей проверкой.  Решают задачу.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К – используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач; умеют слушать и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему; формулируют и аргументируют свое мнение; владеют навыками конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни</p>	<p>в записи первого множителя есть нули.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач.</p>
За 1 час		Кол-во ч	Всего л														
1-й т.	Одинак.	60 ч	?														
2-й т.		55 ч	? на 35 л м.														

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Физкультминутка.</p> <p>3. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>3) <math>1180 - 620 = 560</math> (км/ч).            Ответ: 560 км/ч – скорость другого самолета.  <b>№ 195.</b>            – Сколько пряжи требуется на 1 свитер для взрослых?            – Сколько пряжи требуется на 2 свитера для взрослых?            – Сколько пряжи требуется на 5 детских свитеров?            1) <math>500 \cdot 2 = 1000</math> (г).            2) <math>1000 : 5 = 200</math> (г).            Ответ: 200 граммов пряжи требуется на один детский свитер.  <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p>– Потребуется 500 граммов пряжи.  <i>Записывают решение с подробным комментированием.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>человека; имеют развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу.  <b>К</b> – проявляют готовность слушать.  <b>Л</b> – имеют установку на здоровый образ жизни.  <b>П</b> – владеют способами выполнения заданий поискового характера.  <b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности</p>	<p>Выполнение движений согласно инструкции. Выполненные задания</p>
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок</p>	<p>– Чему учились на уроке?            – Какой материал повторили?            – Где и когда вы можете применить свои знания на практике?            – Как оцениваете свою деятельность на уроке?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний.  <b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке.  <b>Л</b> – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p>	<p>Устные ответы</p>
<b>VI. Домашнее задание</b>	<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания</p>	<p>С. 50, № 196, 197</p>	<p><i>Задают уточняющие вопросы</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее выполнения</p>	



**Урок 99**  
**УМНОЖЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНЫЕ И ТРЕХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА.**  
**ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**  
(учебник, с. 51)

**Цель деятельности учителя:** способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного умножения на двузначные и трехзначные числа, решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального, соотносить единицы длины, массы, времени и площади.

**Тип урока:** закрепление знаний и способов действий.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритмы письменного умножения на двузначные и трехзначные числа, решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального, соотносить единицы длины, массы, времени и площади.

**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем.

**Методы и формы обучения:** словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:** Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); <http://rusfolder.com/32474579>; <http://festival.1september.ru/articles/616359>; <http://festival.1september.ru/articles/594953>; <http://pospelova.ucoz.ru/load/uroki/fizkultminutki/9-1-0-66>

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; аудиозапись (опера Н. А. Римского-Корсакова «Садко»), изображение героев сказки, карточки с математическими заданиями, перфокарты.

**Основные понятия и термины:** умножение на двузначные и трехзначные числа.

**Организационная структура (сценарий) урока**

**I. Организация начала урока.**

Жили-были	В сказках, как в жизни,
Старик и старуха...	Земля и небо,
Любишь ты сказки?	Солнце и тучи,
Так слушай, молчи.	Добро и зло.
Добрая сказка,	Добрую сказку
Теплая,	Помню с детства.
Только что из печи.	Хочу, чтобы сказку
А что может быть	Послушал и ты.
Правдивее хлеба?	Чтобы подкралась
Отрежешь ломоть –	К самому сердцу
И сразу тепло.	И заронила зерно доброты.

**II. Сообщение цели урока.**

– На прошлых уроках вы научились умножать многозначные числа на двузначное и трехзначное число. Мы разобрали особенности умножения чисел, в записи которых есть нули. Сегодня эти знания пригодятся, потому что мы попадем в сказку, где нас ждет много испытаний. Нам предстоит выполнить примеры на умножение, решить задачи на движение, нахождение площади фигуры, находить неизвестные в уравнениях. Вы готовы? (Да.)

– Жил-был Иван Царевич. И была у него невеста Елена Прекрасная. Однажды гуляли они в роще, и вдруг налетел вихрь и унес Елену Прекрасную. Опечалился Иван Царевич, упал на землю, залился горячими слезами. А березка над ним шелестит: «Не плачь, добрый молодец, найдешь ты свою невесту у Кощея Бессмертного в невиданной стране. Все там подчинено законам математики». *(Музыка из оперы Н. А. Римского-Корсакова «Садко».)*

Отправился Иван Царевич в далекий путь. Долго ли, коротко ли шел он – на пути встрети-лась речка, а моста нет. Только веревка с одного конца в другой протянута, а на веревке той задания. Справится с ним Иван Царевич – значит удержится на веревке и перейдет через реку. Поможем Ивану Царевичу. *(Учащиеся по одному выходят к доске снимают задания, устно вы-полняют их.)*

### III. Устный счет.

#### 1. Выполнение заданий.

- 16 увеличить в четыре раза. (64.)
- Найти частное 96 и 12. (8.)
- Чему равна площадь квадрата со стороной 8 см? (64.)
- Сколько кг в 6 центнерах? (600.)
- Какое число в 12 раз больше 5? (60.)
- Произведение чисел 70 и 50 уменьшить в 100 раз. (35.)
- Сумму чисел 44 и 26 увеличить в 70 раз. (4900.)

#### 2. № 202.

### IV. Решение примеров на умножение двузначных и трехзначных чисел.

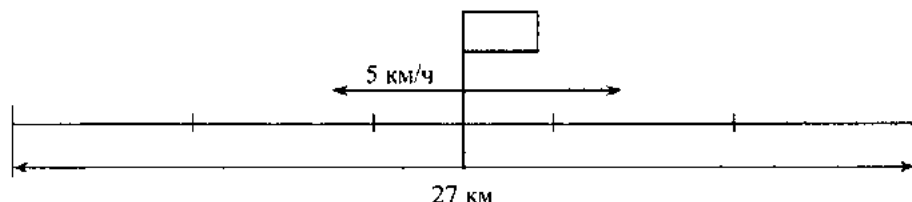
– С вашей помощью Иван Царевич миновал реку. А за ней лес. Лесная тропинка привела Ивана Царевича к избушке на курьих ножках. Вошел он в избу и видит: сидит на лавке Баба Яга с учебником математики в руках и говорит: «Знаю, зачем пришел. Но сначала помоги мне с при-мерами. Умножать я умею, а что с нулями делать, никак не пойму». *(Учащиеся письменно реша-ют примеры. Два ученика работают у доски.)*

#### № 198, 199.

### V. Решение задачи на движение в противоположные стороны.

– «Вот теперь, – говорит Баба Яга, – могу дать тебе волшебный клубочек, который укажет дорогу к Кощею». «Нет, – говорит Иван Царевич, – мне надо добраться до него как можно скорее. Дай мне лучше ступу». «Что ж, бери. Да только вместо топлива работает она у меня на матема-тическом ускорителе. Если рассчитать ее скорость правильно, то сможешь взлететь. Слушай за-дачу». *(На доске плакат с чертежом.)*

Из поселка вышли одновременно в противоположных направлениях два пешехода. Через 3 ч расстояние между ними было 27 км. Первый пешеход шел со средней скоростью 5 км/ч. С какой скоростью шел второй пешеход?



– Что известно? Что нужно найти? Как находим скорость? *(Учащиеся записывают решение самостоятельно.)*

### VI. Индивидуальная работа с перфокартами.

– Молодец, Иван Царевич. Открою тебе два секрета Кощея. Игла, в которой заключена смерть Кощея, хранится во дворце, в шкатулке под тронном. А чтобы войти во дворец, надо спра-виться с замком. Для этого нужно преобразовать величины.

$5 \text{ км} = \dots \text{ м}$

$900 \text{ дм} = \dots \text{ м}$

$300 \text{ см} = \dots \text{ м}$

$800 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$

$9 \text{ км}^2 = \dots \text{ м}^2$

$2 \text{ мин} = \dots \text{ с}$

$1 \text{ мин } 30 \text{ с} = \dots \text{ с}$

$9 \text{ т} = \dots \text{ кг}$

$6 \text{ т } 5 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$

$2 \text{ мин } 30 \text{ с} = \dots \text{ с}$

$16 \text{ га } 8 \text{ а} = \dots \text{ м}^2$

$4 \text{ 000 г} = \dots \text{ кг}$

$3 \text{ а} = \dots \text{ м}^2$

$6 \text{ га} = \dots \text{ м}^2$

## VII. Геометрический материал.

– Поблагодарил Иван Царевич Бабу Ягу, сел в ступу и через полминуты приземлился возле огромного камня, который лежал на развилке двух дорог. Вылез Иван Царевич из ступы и призадумался, по какой дороге идти. Видит: на камне написано задание. (С. 51, № 203.) Понял Иван Царевич, что надо его выполнить и идти в ту сторону, куда укажет стрелка. (Учащиеся вырезают квадрат со стороной 12 см, разделяют перегибанием на четыре равных треугольника и находят площадь каждого из них.)



## Физкультминутка

В темном лесу есть избушка.

Стоит задом наперед,

В той избушке есть старушка,

Бабушка Яга зовут.

Нос крючком,

Глаза большие,

Словно угольки горят.

Ух, сердитая какая!

Дыбом волосы стоят!

*Шагать.*

*Выполнить поворот.*

*Выполнить наклоны.*

*Выполнить поворот обратно.*

*Показать нос.*

*Показать глаза.*

*Погрозить пальцем.*

*Поднять руки вверх.*

## VIII. Решение задачи на нахождение площади фигуры.

– Увидел Кощей Бессмертный, что идет к нему Иван Царевич, и решил притворится добреньким, а сам задумал дело хитрое. Тем временем Иван Царевич справился с заданием, разгадал секрет замка, нажал нужную кнопку.

– Наш герой появился перед Кошеем, а тот и говорит ему так ласково: «За невестой пришел, Иван Царевич? Давай мирно договоримся. Задам я тебе одну задачку. Решишь ее – забирай Елену Прекрасную, а не решишь – голова твоя с плеч долой». Делать нечего, согласился Иван Царевич. Говорит Кощей: «Видишь ты, что у меня два опытных участка. Реши задачи про них».

№ 200.

На доске делается краткая запись.

С 1 м <sup>2</sup>		S участков	Всего кг
1-й уч.	Одинак.	200 м <sup>2</sup>	? на 1500 кг м.
2-й уч.		300 м <sup>2</sup>	?

1)  $300 - 200 = 100 \text{ (м}^2\text{)}$ .

2)  $1500 : 100 = 15 \text{ (кг)}$ .

3)  $15 \cdot 300 = 4500 \text{ (кг)}$ .

4)  $15 \cdot 200 = 3000 \text{ (кг)}$ .

Ответ: 4500 кг картофеля собрали с первого участка, 3000 кг картофеля – со второго.

С 1 м <sup>2</sup>		S участков	Всего кг
1-й уч.	Одинак.	200 м <sup>2</sup>	? 7500 кг
2-й уч.		300 м <sup>2</sup>	?

- 1)  $300 + 200 = 500$  (м<sup>2</sup>).
- 2)  $7500 : 500 = 15$  (кг).
- 3)  $15 \cdot 300 = 4500$  (кг).
- 4)  $15 \cdot 200 = 3000$  (кг).

Ответ: 4500 кг картофеля собрали с первого участка, 3000 кг картофеля – со второго.

Решил Иван Царевич задачу, но Кощей Бессмертный не хотел выполнять своего обещания. Выхватил тогда Иван меч, и стали они сражаться. Шаг за шагом подобрался Иван Царевич к шкатулке. Схватил шкатулку, открыл ее, взял иглу и переломил. Кощей Бессмертный упал замертво, а в стене открылась потайная дверь, и вышла Елена Прекрасная. Похвалила Елена Прекрасная Ивана Царевича, и отправились они домой, в свое царство. Сыграли свадьбу и стали жить в мире и согласии.

#### IX. Подведение итогов.

– Вот и закончилась сказка. Понравилась она вам? А чему она учит? А урок математики вам понравился?

– Вы сегодня на уроке старательно работали.

**Домашнее задание:** с. 51, № 201, примеры внизу страницы.

### Уроки 100–101

#### ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО. «ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ»\*

(учебник, с. 54–56)

**Цель деятельности учителя:** способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного умножения на двузначные и трехзначные числа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие, решать текстовые задачи и уравнения, находить значения выражений с переменными, периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

#### Планируемые результаты обучения:

**Предметные:** научатся применять алгоритмы письменного умножения на двузначные и трехзначные числа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие; решать текстовые задачи и уравнения, находить значения выражений с переменными; периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур.

**Метапредметные** (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

\* Уроки строятся по усмотрению учителя. Задания, представленные в учебнике на страницах 54–56, могут быть использованы для устной работы, а также для организации самостоятельной работы учащихся с последующей проверкой в классе. Некоторые задания можно разобрать совместно с учащимися. Материал надо использовать с учетом подготовленности класса.

Задания из рубрики «Странички для любознательных» на страницах 52–53 по усмотрению учителя могут быть использованы на отдельном уроке или распределены по урокам всей темы.

На выполнение теста на уроке отводится 10–12 минут.



## РАЗДЕЛ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

### Урок 102

#### ПИСЬМЕННОЕ ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

(учебник, с. 57)

138

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать ознакомлению с приемом письменного деления трехзначного числа на двузначное, когда в частном получается однозначное число, развитию умений решать текстовые задачи, находить значения выражений с переменными, определять верные и неверные неравенства
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i><b>Предметные</b></i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с приемом письменного деления трехзначного числа на двузначное, когда в частном получается однозначное число, научатся решать текстовые задачи, находить значение выражений с переменными, определять верные и неверные неравенства. <i><b>Метапредметные</b></i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i><b>Личностные</b></i> : понимают универсальность математических способов познания окружающего мира
<b>Методы и формы обучения</b>	<i><b>Формы</b></i> : фронтальная, индивидуальная. <i><b>Методы</b></i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://nsch.roo.minsk.edu.by/files/2012/02/">http://nsch.roo.minsk.edu.by/files/2012/02/</a> 4. <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/geometricheskie-zadachi">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/geometricheskie-zadachi</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Письменное деление на двузначное число</i>

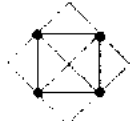
#### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация</b>	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная,	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учите-	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7																												
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>настраивает на учебную деятельность.</i> – Дети, вам тепло? <i>(Да!)</i> – В классе светло? <i>(Да!)</i> – Прозвенел уже звонок? <i>(Да!)</i> – Уже закончился урок? <i>(Нет!)</i> – Только начался урок? <i>(Да!)</i> – Хотите учиться? <i>(Да!)</i> – Значит, можно всем садиться	<i>ность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	индивидуальная	лем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учителя за организацией учащимися рабочего места																												
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности																													
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: 1) Выполнение задания.  2) Работа с таблицей	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  <b>№ 209</b> <i>(вынести на доску).</i> – Проверьте, верны ли неравенства: $478 \cdot 24 < 478 \cdot (3 \cdot 9)$ $296 \cdot 80 > 296 \cdot (10 + 2)$ $356 \cdot 10 \cdot 6 > 356 \cdot 16$ $134 \cdot 19 < 134 \cdot 9 \cdot 10$ <b>№ 210</b> – Заполните таблицу: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td><i>c</i></td> <td>7</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>40</td> <td>50</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><i>d</i></td> <td>8</td> <td>8</td> <td>15</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td><i>c + d</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>20 \cdot (c + d)</math></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<i>c</i>	7	12	15	40	50	0	<i>d</i>	8	8	15	1	0	200	<i>c + d</i>							$20 \cdot (c + d)$							<i>Выполняют задания.</i>  <i>Выполняют задания</i>	Фронтальная, индивидуальная.  Фронтальная	П – понимают базовые межпредметные и предметные понятия (число); осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий поискового характера; используют знаково-символические средства представления информации для решения учебно-познавательных и практических задач.	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
<i>c</i>	7	12	15	40	50	0																												
<i>d</i>	8	8	15	1	0	200																												
<i>c + d</i>																																		
$20 \cdot (c + d)$																																		
IV. Изучение нового материала	1. Ознакомление с новым приемом.	– Надо разделить 296 на 74 способом подбора. Сколько цифр будет в частном? – Эту цифру можно найти подбором. Пробуем 2: умножим 74 на 2, получится 148; не подходит, так как $296 - 148 = 148$ , а $148 > 74$ . Пробуем 3: умножим 74 на 3, получится 222;	– Одна.	Фронтальная.	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки;	Знание письменного приема деления на двузначное число.																												

1	2	3	4	5	6	7
140	2. Работа по учебнику	<p>не подходит, так как <math>296 - 222 = 74</math>, а остаток должен быть меньше, чем 74. Пробуем 4: умножим 74 на 4, получится 296; подходит. Значит, <math>296 : 74 = 4</math>.</p> <p>– Так находить цифру частного очень долго. Это можно сделать быстрее. Заменим делитель ближайшим меньшим разрядным числом. Назовите его.</p> <p>– Делить на числа, оканчивающиеся нулями, вы уже умеете. Разделите 296 на 70.</p> <p>– Эта цифра пробная, так как надо было делить на 74, а делили на 70. Цифра может не подходить, поэтому ее надо проверить, прежде чем записывать в частном. Как проверите?</p> <p>– Назовите ответ.</p> <p>– Записывают решение так:</p> $\begin{array}{r} 296 \overline{) 74} \\ - 296 \overline{) 4} \\ \hline 0 \end{array}$ <p>№ 205.</p> <p>– Надо 384 разделить на 96. Буду делить 384 на 90, для этого 38 разделю на 9, получится 4. Проверю цифру 4: умножу 96 на 4, получится 384. Цифра 4 подходит. Значит, <math>384 : 96 = 4</math></p>	<p>– 70.</p> <p>– Разделю 29 на 7, получится 4.</p> <p>– Проверяем:  <math>74 \cdot 4 = 296</math>.  <math>296 : 74 = 4</math>.</p> <p><i>Далее читают объяснение на странице 57 и слушают, как выполнено деление числа 384 на 96</i></p>	Индивидуальная, фронтальная	<p>осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>К – обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; умеют слушать и вести диалог; формулируют и аргументируют свое мнение; признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему; используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;</p>	Применение письменного приема деления на двузначное число
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	<p>№ 206.</p> <p>Примеры внизу страницы.</p>	<p><i>Решают под руководством учителя. При этом (про себя) заменяют делитель разрядным числом и сразу говорят, на какое число</i></p>	Фронтальная.	<p>проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость знаний в жизни человека.</p>	Выполненное задание.



1	2	3	4	5	6	7			
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	будут делить и как найти цифру частного. Выполняют физкультминутку	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции			
VI. Практическая деятельность	1. Решение задачи.	№ 207.	После чтения задачи записывают ее условие кратко в таблицу и решение в тетрадь.	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, синтез; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.), построение логической цепи рассуждений, доказательство; используют математические термины, символы и знаки. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К – конструктивно разрешают конфликты, учитывают интересы сторон и сотрудничают с ними. Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к предмету	Устные ответы, записи в тетради			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>В 1 день</th> <th>Количество дней</th> <th>Всего м</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>?</td> <td>20 д.</td> <td>2800 м</td> </tr> <tr> <td>? на 12 м б.)</td> <td>36 д.</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> <p>– Можно ли сразу узнать, сколько машин выпустит завод за 36 дней? – Почему?</p> <p>– А это можно узнать? – Решите задачу самостоятельно, записывая отдельно каждое действие. 1) <math>2800 : 20 = 140</math> (м.). 2) <math>140 + 12 = 152</math> (м.). 3) <math>152 \cdot 36 = 5472</math> (м.). Ответ: 5472 машины выпустит завод за следующие 36 дней.</p> <p>2. Геометрическая задача на смекалку. В вершинах квадратной клумбы растут кусты. Площадь клумбы увеличили в 2 раза, не выкапывая кустов. Расширенная клумба тоже квадратная, и внутри нее кустов нет. Как это сделали? Выполните рисунок</p> <p>3. Задания из электронного приложения к учебнику</p>					В 1 день	Количество дней	Всего м
В 1 день	Количество дней	Всего м							
?	20 д.	2800 м							
? на 12 м б.)	36 д.	?							
			– Нет. – Не знаем, сколько машин завод выпускал сначала. – Да, выполнив деление.						
			Ответ: 						
			Выполняют задания	Индивидуальная					

1	2	3	4	5	6	7
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Какие знания вам понадобились сегодня на уроке? – Чему учились на уроке? – Что понравилось? – Что показалось непонятным? – Для чего нам нужны эти знания?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. <b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке. <b>Л</b> – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 57, № 208	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее выполнения	

## Урок 103

## ПИСЬМЕННОЕ ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

(учебник, с. 58)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений выполнять деление на двузначное число с остатком, решать задачи и уравнения, находить значения буквенных выражений, развитию логического мышления
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять деление на двузначное число с остатком, решать задачи и уравнения, находить значения буквенных выражений. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <b>Личностные</b> : проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
<b>Методы и формы обучения</b>	<b>Формы</b> : фронтальная, индивидуальная. <b>Методы</b> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://nsch.roo.minsk.edu.by/files/2012/02/">http://nsch.roo.minsk.edu.by/files/2012/02/</a>

Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	Письменное деление с остатком на двузначное число

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
И. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Всегда оставайся удачливым, смелым, Пусть только попутные веют ветра! Но главное – что бы Ты в жизни ни делал, Пусть все это будет во имя добра!	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Задача на смекалку.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  Муравьишка был в гостях в соседнем муравейнике. Туда он шел пешком, а обратно ехал. Первую половину пути он ехал на гусенице – в 2 раза медленнее, чем шел пешком. А вторую половину пути он ехал на кузнечике – в 5 раз быстрее, чем шел пешком.	– В гости Муравьишка добрался быстрее на время, которое он ехал обратно на кузнечике, так как пока он ехал на гусенице, он как	Фронтальная, индивидуальная.	П – устанавливают математические отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Р – ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия,	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.

1	2	3	4	5	6	7									
	<p>2) Задание «Магический квадрат».</p> <p>3) Арифметический диктант.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>На какой путь Муравьишка затратил времени меньше – в гости или обратно?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>100</td> <td></td> <td>140</td> </tr> <tr> <td></td> <td>110</td> <td></td> </tr> <tr> <td>80</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найдите разность чисел 600 и 310.</li> <li>• Найдите произведение чисел 400 и 20.</li> <li>• Запишите наибольшее трехзначное число и число на 5 единиц больше его.</li> <li>• Запишите наименьшее четырехзначное число и число в 10 раз меньше его.</li> <li>• Сколько квадратных миллиметров в <math>6 \text{ см}^2</math>?</li> <li>• Сколько квадратных дециметров в <math>100 \text{ см}^2</math>?</li> </ul> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	100		140		110		80			<p>раз мог бы весь путь пройти пешком. <i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>К</b> – строят речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; используют умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p> <p><b>Л</b> – осознают свои возможности в учении.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>К</b> – проявляют готовность слушать.</p> <p><b>Л</b> – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	<p>Выполнение движений согласно инструкции</p>
100		140													
	110														
80															
<b>IV. Практическая деятельность</b>	1. Решение примеров.	<p><b>Деление с остатком на двузначное число.</b></p> <p>– Надо 324 разделить на 62; делим 324 на 60, а для этого делим 32 на 6, получим 5; проверяем: <math>62 \cdot 5 = 310</math>; вычитаем 310 из 324, получим 14 – это меньше, чем 62. Значит, при делении 324 на 62 в частном получится 5 и в остатке 14.</p> <p><i>После решения нескольких примеров с таким подробным объяснением учитель может ввести краткое рассуждение.</i></p> <p>– Найдём частное чисел 268 и 32. Замените число 32 разрядным числом и объясните,</p>	<p><i>Объясняют решение по записям, данным на странице 58 (вверху).</i></p> <p>– Чтобы 268 разделить на 32, разделю 26 на 3,</p>	Фронтальная.	<p><b>П</b> – осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями; используют знаково-символические средства представления информации для решения практических задач, различные способы поиска</p>	Знание и применение на практике письменного приема деления на двузначное число									

1	2	3	4	5	6	7											
	2. Решение задач.	<p>как 268 разделить на 30.</p> <p><b>№ 211, 216, примеры внизу страницы.</b></p> <p><b>№ 212.</b></p> $\begin{array}{r} 290 \overline{) 24} \\ - 24 \quad \overline{) 12} \\ \hline 50 \\ - 48 \\ \hline 2 \end{array}$ <p>Ответ: космонавт был в полете 12 суток и 2 часа.</p> <p><b>№ 213.</b> Разбор провести с теми учащимися, у кого решение задачи вызовет затруднения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">На 1 га</th> <th>С участков</th> <th>Всего кг</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-й уч.</td> <td rowspan="2">Одинак.</td> <td>56 га</td> <td>? на 432 кг <u>м.</u></td> </tr> <tr> <td>2-й уч.</td> <td>60 га</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>60 - 56 = 4</math> (га) – приходится на 432 кг. 2) <math>432 : 4 = 108</math> (кг) – на 1 га. 3) <math display="block">\begin{array}{r} 108 \\ \times 56 \\ \hline 648 \\ + 540 \\ \hline 6048 \end{array}</math> (кг) – на 1-м участке.</p>	На 1 га		С участков	Всего кг	1-й уч.	Одинак.	56 га	? на 432 кг <u>м.</u>	2-й уч.	60 га	?	<p>получится 8, умножу 32 на 8, получится 256; вычту 256 из 268, получится 12; частное 8, остаток 12.</p> <p><i>Решают с объяснением и проверкой, записывая решение на доске и в тетрадях.</i></p> <p><i>Выполняют с комментированием.</i></p> <p><i>После чтения задачи выделяют величины и записывают краткое условие в таблицу, затем решают задачу самостоятельно.</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p>	<p>информации.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства и способы ее осуществления; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.</p> <p>К – используют речевые средства для решения различных задач; проявляют готовность слушать собеседника, вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему; излагают и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Л – имеют развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения; проявля-</p>	<p>с остатком. Решение текстовых арифметических задач</p>
На 1 га		С участков	Всего кг														
1-й уч.	Одинак.	56 га	? на 432 кг <u>м.</u>														
2-й уч.		60 га	?														

1	2	3	4	5	6	7
	3. Решение уравнений.  4. Задания из электронного приложения к учебнику	4) $\begin{array}{r} 108 \\ \times 60 \\ \hline 6480 \end{array}$ (кг) – на 2-м участке. Ответ: 6 048 кг засеяли на 1-м участке, 6 480 кг – на 2-м участке. № 215	<i>Читают задания, составляют уравнения и решают их самостоятельно (с последующей проверкой). Выполняют задания</i>	Индивидуальная.  Индивидуальная	ют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость знаний в жизни человека	
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что понравилось на уроке? – Что показалось непонятным? – Для чего нам нужны эти знания?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 58, № 217, 218	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее выполнения	


**Урок 104**  
**ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО**  
(учебник, с. 59)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного деления на двузначное число (в столбик), решать задачи и уравнения, преобразовывать величины, находить значения буквенных выражений, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
----------------------------------	---

Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять алгоритм письменного деления на двузначное число (в столбик), решать задачи и уравнения, преобразовывать величины, находить значения буквенных выражений, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
Методы и формы обучения	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://images.yandex.ru">http://images.yandex.ru</a> 4. <a href="http://nsch.roo.minsk.edu.by/files/2012/02">http://nsch.roo.minsk.edu.by/files/2012/02</a> 5. <a href="http://math.all-tests.ru/node/323">http://math.all-tests.ru/node/323</a>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Прием письменного деления на двузначное число</i>

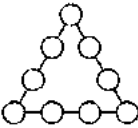
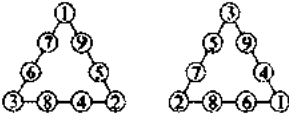
### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> – Прозвенел звонок, а это значит, что наша встреча началась. <i>Проводит релаксацию.</i> – На ваших ладонях лежит цветок Добра.	<i>Слушают учителя.</i> <i>Принимают участие в диалоге с учителем.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией

1	2	3	4	5	6	7																		
	изучаемого материала	<p>Чувствуете, он согревает вас: ваши руки, тело, душу. Вас обвевает теплый, ласковый ветерок, придает бодрость, заряжает энергией, будит воображение. Вот с таким настроением мы и начнем наш урок.</p> 			Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учащимися рабочего места																		
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности																			
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет</p>	<p>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</p> <p>№ 224. – Заполните таблицу (вынести на доску).</p> <table border="1" data-bbox="629 958 1097 1115"> <tbody> <tr> <td><math>m</math></td> <td>250</td> <td></td> <td>340</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>k</math></td> <td>4</td> <td>120</td> <td>2</td> <td>20</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td><math>m \cdot k</math></td> <td></td> <td>600</td> <td></td> <td>1000</td> <td>720</td> </tr> </tbody> </table> <p>№ 223. – Переведите единицы длины и площади</p>	$m$	250		340			$k$	4	120	2	20	90	$m \cdot k$		600		1000	720	<p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задание</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>П – фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; используют математические термины, знаки; осуществляют логические действия; владеют базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий поискового характера.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учеб-</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания</p>
$m$	250		340																					
$k$	4	120	2	20	90																			
$m \cdot k$		600		1000	720																			
IV. Изучение нового материала	Ознакомление с алгоритмом письменного деления	<p>782 : 23</p> <p>– Надо разделить 782 на 23. Назовите первое неполное делимое.</p> <p>– Сколько цифр будет в частном?</p>	<p>– 78 десятков.</p> <p>– Две.</p>	Фронтальная	<p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учеб-</p>	Знание и применение письмен-																		



1	2	3	4	5	6	7
	на двузначное число	<p>– Как найти цифру десятков частного?</p> $\begin{array}{r} 782 \overline{) 23} \\ - 69 \quad \overline{) 34} \\ \hline 92 \\ - 92 \\ \hline 0 \end{array}$ <p>– Как проверить, правильно ли нашли цифру десятков?</p> <p>– Запишем. Назовите второе неполное делимое.</p> <p>– Найдите цифру единиц частного.</p> <p>– Проверьте эту цифру.</p> <p>– Запишем. Назовите частное.</p> <p>– Как проверить, правильно ли нашли частное?</p> <p>– Выполните проверку</p>	<p>– Надо разделить 78 на 23, для этого разделим 7 на 2, получится 3.</p> <p>– Надо 23 умножить на 3, получится 69, и вычесть 69 из 78, получится 9; это меньше, чем 23, цифра 3 подходит.</p> <p>– 92 единицы.</p> <p>– Разделим 92 на 23, делим 9 на 2, получится 4.</p> <p>– 23 умножить на 4, получится 92. Все единицы разделились, цифра 4 подходит.</p> <p>34.</p> <p>– Надо 23 умножить на 34; если разделили правильно, то получится 782</p>		<p>ной деятельности; умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p><b>К</b> – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; формулируют и аргументируют свое мнение относительно обсуждаемой проблемы.</p> <p><b>Л</b> – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека.</p>	ного приема деления на двузначное число
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику, с. 59.	№ 219. Примеры внизу страницы.	<i>Читают по учебнику план объяснения деления (вверху), а затем, руководствуясь им, объясняют решение примеров из № 219, записывая их на доске и в тетради.</i>	Фронтальная.		Выполненное задание.

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.  2. Геометрическая головоломка.	<p>№ 220 (под руководством учителя). – Прочитайте задачу. Что значит «десятую часть»? (Все строительные материалы разделили на десять частей и взяли одну такую часть.) – А что значит «двенадцатую часть»? (Все строительные материалы разделили на двенадцать частей и взяли одну такую часть.) 1) <math>3360 : 10 = 336</math> (т) – извести. 2) <math>3360 : 12 = 280</math> (т) – цемента. <math>336 - 280 = 56</math> (т). О т в е т: на 56 тонн больше доставлено извести, чем цемента.</p> <p>№ 221. <math>5 \text{ т} = 5000 \text{ кг}</math>. <math>4 \text{ т } 500 \text{ кг} = 4500 \text{ кг}</math>. 1) <math>5000 - 4500 = 500</math> (кг). 2) <math>5000 : 500 = 10</math>. О т в е т: в 10 раз слон тяжелее лошади.</p> <p><b>Числовой треугольник со стороной 17</b> В кружках треугольника расставьте все девять значащих цифр так, чтобы сумма их на каждой стороне составляла 17.</p> 	<p>Читают задачу и записывают ее решение с подробным объяснением.</p> <p>Решают самостоятельно с последующей проверкой.</p> 	Фронтальная, индивидуальная.	<p>П – устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий поискового и творческого характера.</p> <p>Р – осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p>К – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения.</p> <p>Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познава-</p>	Устные ответы, записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7
	3. Задания из электронного приложения к учебнику		<i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная	тельный интерес к изучению предметного курса; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека	
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Какая информация для вас оказалась новой? – Что хотели бы уточнить? – Что показалось непонятным? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. <b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке. <b>Л</b> – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 59, № 222, 225	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее выполнения	

#### IV ЧЕТВЕРТЬ

##### Урок 105

#### ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

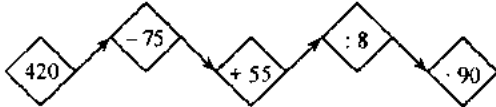
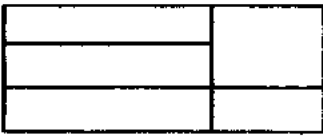
(учебник, с. 60)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного деления, рассмотрев деление пяти- и шестизначных чисел на двузначное (в столбик), решать задачи и сравнивать их решения, решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять алгоритм письменного деления, рассмотрев деление пяти- и шестизначных чисел на двузначное (в столбик), решать задачи и сравнивать их решения, решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника

	и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные:</i> представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная. <i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://nsch.roo.minsk.edu.by/files/2012/02/">http://nsch.roo.minsk.edu.by/files/2012/02/</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Прием письменного деления на двузначное число</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Я настрой себе нашел, Чтобы быть везучим. У меня все хорошо, А будет еще лучше! Повторю сто раз его – Разойдутся тучи. У меня все хорошо, А будет еще лучше!	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		С. 60	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	

1	2	3	4	5	6	7
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Задание «Цепочка».</p> <p>2) Задание «Арифметические ребусы».</p> <p>3) Геометрическое задание.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</p>  $\begin{array}{r} \square\square\square\square \overline{) 3\square} \\ - 90 \overline{) \square\square\square} \\ \hline 2\square 5 \\ - \square\square\square \\ \hline 1 \end{array}$ $\begin{array}{r} \phantom{0} 780 \\ \times \phantom{0} 05 \\ \hline \phantom{0} \square\square 5 \\ + \square\square 40 \\ \hline 21910 \end{array}$ <p>– Посчитайте, сколько прямоугольников на чертеже.</p>  <p>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Решают ребусы.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Выполняют физкультминутку</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>П – делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; используют математические термины, символы и знаки; владеют логическими действиями, базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют поиск средств для выполнения учебной задачи; умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>К – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения; умеют слушать и вести диалог; формули-</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.</p> <p>Выполнение движений согласно инструкции</p> <p>Решение примеров, текстовых арифметических задач</p>
IV. Практическая деятельность	<p>1. Решение примеров.</p>	<p><b>Примеры вверху страницы.</b></p> <p>– Объясните, как выполнено деление.</p> <p>№ 226.</p> <p>– Выполните деление, пользуясь планом решения (с. 59).</p> <p>№ 229.</p>	<p>Объясняют, как выполнено деление.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>		

1	2	3	4	5	6	7																
	2. Решение задач.	<p>№ 227 (1) (под руководством учителя).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><math>v</math></th> <th><math>t</math></th> <th><math>S</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Одинаковая</td> <td>8 ч</td> <td rowspan="2">} 350 км</td> </tr> <tr> <td>6 ч</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>8 + 6 = 14</math> (ч).  2) <math>350 : 14 = 25</math> (км/ч) – скорость теплохода.  3) <math>25 \cdot 8 = 200</math> (км).  4) <math>25 \cdot 6 = 150</math> (км).  <b>О т в е т :</b> теплоход прошел 200 км в первый день, 150 км – во второй.</p> <p>№ 227 (2) (под руководством учителя).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><math>v</math></th> <th><math>t</math></th> <th><math>S</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Одинаковая</td> <td>8 ч</td> <td rowspan="2">} на 50 км б.</td> </tr> <tr> <td>6 ч</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>8 - 6 = 2</math> (ч).  2) <math>50 : 2 = 25</math> (км/ч) – скорость теплохода.  3) <math>25 \cdot 8 = 200</math> (км).  4) <math>25 \cdot 6 = 150</math> (км).  <b>О т в е т :</b> теплоход прошел 200 км в первый день, 150 км – во второй.</p> <p>– Сравните задачи. Чем они похожи?</p> <p>– Сравните решения этих задач. Что можно сказать об этих задачах?</p> <p>№ 228.</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) <math display="block">\begin{array}{r} 1364 \\ - 276 \\ \hline 1088 \text{ (т)} \end{array}</math></td> <td style="width: 50%;">2) <math display="block">\begin{array}{r} 1088 \overline{)8} \\ - 8 \quad \overline{)136} \text{ (т)} \\ \hline 28 \\ - 24 \\ \hline 48 \\ - 48 \\ \hline 0 \end{array}</math></td> </tr> </table> <p><b>О т в е т :</b> 136 тонн гречихи продали</p>	$v$	$t$	$S$	Одинаковая	8 ч	} 350 км	6 ч	$v$	$t$	$S$	Одинаковая	8 ч	} на 50 км б.	6 ч	1) $\begin{array}{r} 1364 \\ - 276 \\ \hline 1088 \text{ (т)} \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 1088 \overline{)8} \\ - 8 \quad \overline{)136} \text{ (т)} \\ \hline 28 \\ - 24 \\ \hline 48 \\ - 48 \\ \hline 0 \end{array}$	<p>Проверяют вычисления, верны ли равенства.  Вариант I – задача 1, вариант II – задача 2.  Записывают условие и решение в тетрадь, I–2 ученика – на открытую доску.</p> <p>– В задачах идет речь о теплоходах, которые были в пути 2 дня.  – Разные данные.  – Они обратные.  Решают самостоятельно.</p>	Индивидуальная.	<p>ругуют и аргументируют свое мнение относительно обсуждаемой проблемы; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека</p>	
$v$	$t$	$S$																				
Одинаковая	8 ч	} 350 км																				
	6 ч																					
$v$	$t$	$S$																				
Одинаковая	8 ч	} на 50 км б.																				
	6 ч																					
1) $\begin{array}{r} 1364 \\ - 276 \\ \hline 1088 \text{ (т)} \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 1088 \overline{)8} \\ - 8 \quad \overline{)136} \text{ (т)} \\ \hline 28 \\ - 24 \\ \hline 48 \\ - 48 \\ \hline 0 \end{array}$																					

1	2	3	4	5	6	7
	3. Задания из электронного приложения к учебнику		<i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная		
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Чему учились на уроке? – Какой материал повторили? – Где и когда вы можете применить свои знания на практике?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VI. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 60, № 230, 231	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее выполнения	

**Урок 106**  
**ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО**  
(учебник, с. 61)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного деления на двузначное число в случае, когда цифра частного находится в результате нескольких проб (в столбик), решать задачи и уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять алгоритм письменного деления на двузначное число в случае, когда цифра частного находится в результате нескольких проб (в столбик), решать задачи и уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : понимают значение математических знаний в собственной жизни

<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная. <i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://math.all-tests.ru/node/178">http://math.all-tests.ru/node/178</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Прием письменного деления на двузначное число</i>

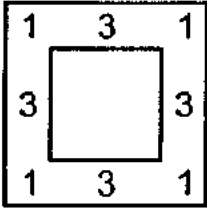
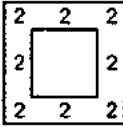
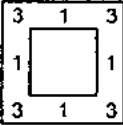
### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность. Проводит упражнение «Волшебная коробка». Учитель ставит в центре класса яркую коробку. В нее учащиеся «складывают» положительные эмоции. Затем учитель «фонтаном выплескивает» их на всех детей</i>	<i>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к предмету, понимают его важность	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
<b>III. Актуализация знаний</b>	1. Проверка домашнего задания.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>		Фронтальная,	П – проводят несложные обобщения и используют математические знания	Устные ответы, наблюдение



1	2	3	4	5	6	7
	<p>2. Устный счет:</p> <p>1) Выполнение задания.</p> <p>2) Сравнение выражений</p>	<p>№ 235.</p> <p><math>360 : (2 \cdot 10) \dots 360 : 2 : 10</math>  <math>(73 + 27) \cdot 9 \dots 9 \cdot 101</math></p> <p><math>15 \cdot 60 \dots 15 \cdot 10 \cdot 5</math>  <math>84 \cdot 25 \dots 84 \cdot 20 + 5</math></p>	<p><i>Выполняют задания. Рассматривают таблицу и объясняют, что обозначают выражения, записанные ниже. Выполняют задания</i></p>	<p>индивидуальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>в расширенной области применения; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>К</b> – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p> <p><b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека.</p>	<p>ния учителя, выполненные задания</p>
157	<p><b>IV. Изучение нового материала</b></p> <p>1. Рассмотрение нового случая деления на двузначное число.</p> <p>2. Работа по учебнику.</p>	<p><math display="block">\begin{array}{r} 266 \overline{) 38} \\ \underline{266} \phantom{0} \\ 0 \end{array}</math></p> <p>– Не всегда пробная цифра сразу подходит, тогда ее заменяют. Разделим 266 на 38. Как найдете цифру частного? – Проверьте.</p> <p>– Подходит ли цифра 8?</p> <p>– Значит, в частном должно быть меньше, чем 8; берем 7. Проверьте.</p> <p><b>С. 61.</b></p> <p><b>№ 232.</b> <b>Задание внизу страницы</b></p>	<p>– Нужно 26 разделить на 3, получится 8.</p> <p>– Умножим 38 на 8, получится 304.</p> <p>– Нет, получилось больше, чем 266.</p> <p>– Нужно 38 умножить на 7, получится 266; цифра 7 подходит.</p> <p><i>Читают по учебнику объяснение, данное вверху страницы. Рассуждая так же, выполняют задание с комментированием.</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p>по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p> <p><b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека.</p>	<p>Знание письменного приема деления на двузначное число.</p> <p>Работа с учебной статьей.</p> <p>Применение письменного</p>

1	2	3	4	5	6	7		
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	приема деления на двузначное число. Выполнение движений согласно инструкции		
V. Практическая деятельность	1. Решение задач.	№ 234 (под руководством учителя).	Решают с комментированием у доски.	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, сериацию, классификацию; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осуществляют поиск необходимой информации, моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.), построение логической цепи рассуждений, доказательство; используют знаково-символические средства; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового	Устные ответы, записи в тетради		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>На 1 животное</th> <th>Количество животных</th> <th>Всего ц</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Корова – 23 ц.</td> <td>? ж.</td> <td rowspan="2">17066 ц</td> </tr> <tr> <td>Теленок – 12 ц</td> <td>? ж.</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math display="block">\begin{array}{r} 17066 \overline{)23} \\ - 161 \quad \overline{742} \text{ (ж.) – коров.} \\ \underline{96} \\ - 92 \\ \underline{46} \\ - 46 \\ \underline{0} \end{array}</math></p> <p>2) <math display="block">\begin{array}{r} 10176 \overline{)12} \\ - 96 \quad \overline{848} \text{ (ж.) – телят.} \\ \underline{57} \\ - 48 \\ \underline{96} \\ - 96 \\ \underline{0} \end{array}</math></p>					На 1 животное	Количество животных
На 1 животное	Количество животных	Всего ц						
Корова – 23 ц.	? ж.	17066 ц						
Теленок – 12 ц	? ж.							

1	2	3	4	5	6	7
	<p>2. Решение уравнений.</p> <p>3. Геометрическая головоломка.</p> <p>4. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>3) <math display="block">\begin{array}{r} 742 \\ + 848 \\ \hline 1590 \end{array}</math> (ж).</p> <p>Ответ: Всего 1590 животных.</p> <p>№ 236.</p> <p><b>Расстановка часовых</b></p> <p>Вдоль стен квадратного бастиона требовалось поставить 16 часовых. Комендант разместил их так, как показано на рисунке, по 5 человек с каждой стороны.</p>  <p>Затем пришел полковник и, недовольный размещением часовых, распорядился поставить солдат так, чтобы с каждой стороны их было по 6. Вслед за полковником пришел генерал, рассердился на полковника за его распоряжение и разместил солдат по 7 человек с каждой стороны. Каково было размещение в двух последних случаях?</p>	<p>Решают самостоятельно.</p> <p>Вот так расставили часовых полковник:</p>  <p>и генерал:</p>  <p>Выполняют задания</p>		<p>характера.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p><b>К</b> – принимают участие в обсуждении математических фактов, высказывают свою позицию; умеют слушать и вести диалог; допускают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Л</b> – осуществляют самообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека</p>	
<p><b>VI. Итоги урока.</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p>	<p>– Что сегодня изучили, вспомнили, повторили?</p> <p>– Где можно применить полученные знания?</p> <p>– Какое значение они имеют для вас?</p> <p>– Что по этой теме вам кажется непонятным?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p>	<p>Устные ответы</p>

1	2	3	4	5	6	7
	Заключительная беседа. Выставление оценок				Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	
VII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 61, № 237	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

## Урок 107

## ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО


(учебник, с. 62)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления на двузначное число в случае, когда в частном получается многозначное число и одну или несколько цифр находят в результате нескольких проб, решать задачи, составлять выражения с переменной, находить значения выражений с переменными, преобразовывать величины, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного деления на двузначное число в случае, когда в частном получается многозначное число и одну или несколько цифр находят в результате нескольких проб, решать задачи, составлять выражения с переменной, находить значения выражений с переменными, преобразовывать величины, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке, умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <b>Личностные</b> : проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
Методы и формы обучения	<b>Формы</b> : фронтальная, индивидуальная. <b>Методы</b> : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://festival.1september.ru/articles/623472/">http://festival.1september.ru/articles/623472/</a> 4. <a href="http://math.all-tests.ru/node/468">http://math.all-tests.ru/node/468</a>



1	2	3	4	5	6	7																												
	<p>2) Работа с таблицей.</p> <p>3) Задание «Головоломка»</p>	<p>2 ч 30 мин = ... мин      96 ч = ... сут. 3 мин 26 с = ... с</p> <p>№ 246.</p> <p>– Заполните таблицу.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td><math>a</math></td> <td>80</td> <td></td> <td>40</td> <td>30</td> <td></td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><math>b</math></td> <td></td> <td>20</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><math>a \cdot b</math></td> <td>1600</td> <td></td> <td>400</td> <td></td> <td>8</td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>a : b</math></td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>○ ? ○ ? ○ ? ○ + ○ = ○ ○ – 32 = 18 74 – ○ = ○</p>	$a$	80		40	30		0	$b$		20			1	5	$a \cdot b$	1600		400		8		$a : b$		2		3			<p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задания</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>ренной области применения; осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, используя математические термины, символы и знаки; осуществляют контроль и оценку учебных действий.</p> <p>К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свое</p>	
$a$	80		40	30		0																												
$b$		20			1	5																												
$a \cdot b$	1600		400		8																													
$a : b$		2		3																														
162	<p>IV. Изучение нового материала</p> <p>Введение более рационального приема проверки цифр частного</p>	<p><b>Объяснение учителя.</b></p> $\begin{array}{r} 1872 \overline{) 24} \\ - 168 \overline{) 78} \\ \hline 192 \\ - 192 \\ \hline 0 \end{array}$ <p>– Можно проще проверить пробную цифру частного. Например, надо 1 872 разделить на 24. Назовите первое неполное делимое.</p> <p>– Назовите цифру десятков частного.</p> <p>– Будем проверять эту цифру так: умножим 20 на 9, получится 180, от 187 остается 7, а при умножении 4 на 9 получится 36, то есть больше, чем 7; цифра 9 не подходит. Объясняйте дальше.</p>	<p>– 187 десятков, в частном будет две цифры.</p> <p>– Нужно 18 разделить на 2, получится 9.</p> <p>– Берем в частном 8, проверяем: <math>20 \cdot 8 = 160</math>, от 187 остается 27, а <math>4 \cdot 8 = 32</math>, получилось</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Знание письменного деления на двузначное число с остатком</p>																													

1	2	3	4	5	6	7											
		<p>– Узнайте, сколько десятков разделили.</p> <p>– При подборе цифры частного помогают предыдущие вычисления. Так, в рассмотренном примере, находя цифру десятков, разделили 168 на 24 и получили 7; для нахождения цифры единиц надо делить 192 на 24, число 192 немного (на 24) отличается от 168, значит, можно испытать цифру 8, умножив на нее 24, получим 192</p>	<p>больше, чем 27, цифра 8 не подходит; берем 7, проверяем: <math>20 \cdot 7 = 140</math>, от 187 остается 47, а <math>4 \cdot 7 = 28</math>, это меньше, чем 47, цифра 7 подходит; <math>24 \cdot 7 = 168</math> (и т. д.)</p>		<p>мнение относительно обсуждаемой проблемы; используют знаково-символические средства представления информации для решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека</p>												
163 V. Первичное закрепление	<p>Работа по учебнику.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>№ 238 (под руководством учителя).</p> <p>№ 239.</p> <p>I вариант – примеры верхней строки, II вариант – примеры нижней строки.</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Решают самостоятельно по вариантам.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>П – владеют базовыми предметными понятиями, осуществляют логические действия.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p> <p>Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	<p>Выполненные задания.</p> <p>Выполнение движений согласно инструкции</p>											
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 240.</p> <table border="1" data-bbox="588 1156 1142 1262"> <thead> <tr> <th></th> <th>Цена</th> <th>Количество</th> <th>Стоимость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>П.</td> <td rowspan="2">Одинак.</td> <td>52 шт.</td> <td>? на <math>k</math> больше</td> </tr> <tr> <td>К.</td> <td>38 шт.</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> <p><math>k : (52 - 38) \cdot 52</math> – за пальто.</p> <p><math>k : (52 - 38) \cdot 38</math> – за костюмы.</p>		Цена	Количество	Стоимость	П.	Одинак.	52 шт.	? на $k$ больше	К.	38 шт.	?	<p><i>После составления краткой записи записывают выражения, которые обозначают, сколько денег получили за пальто и костюмы в отдельности.</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>П – проводят анализ, сравнение, обобщение; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи.</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради</p>
	Цена	Количество	Стоимость														
П.	Одинак.	52 шт.	? на $k$ больше														
К.		38 шт.	?														

1	2	3	4	5	6	7
	<p>2. Задача со спичками.</p> <p>3. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p><b>№ 241</b> (под руководством учителя). 1 вагон – 60 т. За 1 рейс – <math>\frac{3}{10}</math>.</p> <p>6 вагонов по 60 т. Рейсов – ? 1) <math>60 : 3 = 20</math> (т). 2) <math>60 : 20 = 3</math> (р). 3) <math>3 \cdot 6 = 18</math> (р). О т в е т : 18 рейсов надо сделать на самосвале. – Нужно переложить одну спичку так, чтобы получилось верное равенство.</p> 	<p>Самостоятельно решают задачу, записывая решение отдельными действиями.</p> <p>Решение: <math>8 + 3 - 4 = 8</math></p> <p>Выполняют задания</p>		<p>Р – осуществляют контроль, коррекцию, волевою саморегуляцию в ситуации затруднения. К – согласовывают свою позицию с позицией участников по работе в паре, признают возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивают свою позицию. Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость знаний в жизни человека</p>	
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок</p>	<p>– Что нового мы сегодня узнали на уроке? – Какие знания вам понадобилось на этом уроке? – Определите, какой момент на уроке для вас был самым удачным? – Где испытали трудности? – Какие задания вам необходимо еще раз выполнить?</p>	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 62, № 243, 244	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

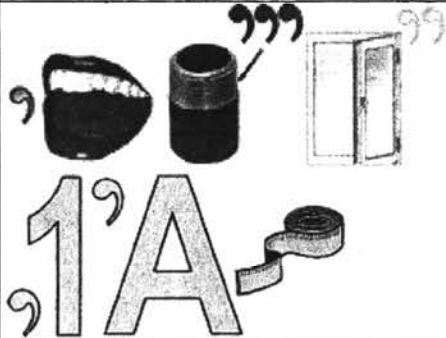


**Урок 108**  
**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО**  
(учебник, с. 63)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений решать уравнения и задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, составлять задачу по чертежу, производить действия с именованными числами, выполнять деление в столбик, с остатком
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать уравнения и задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, составлять задачу по чертежу, производить действия с именованными числами, выполнять деление в столбик, с остатком. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://fefelova.ucoz.ru/index/rebusy/0-12">http://fefelova.ucoz.ru/index/rebusy/0-12</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Приемы письменного деления на двузначное число, задачи на нахождение неизвестных по двум разностям</i>

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение)</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> – Решите ребусы.	<i>Слушают учителя.</i> <i>Принимают участие в диалоге с учителем.</i> <i>Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои	Устные ответы, наблюдение учи-

1	2	3	4	5	6	7										
к учебной деятельности	ная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала		ность к уроку, готовят рабочее место к уроку.  – Отрезок.  – Диаметр		мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	теля за организацией учащихся рабочего места										
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности											
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Решение уравнений. 2) Задание «Головоломка»	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.  № 253. – Решите уравнения, в которых неизвестное число можно найти вычитанием. $x - 480 = 520$ $540 - x = 260$ $x + 370 = 600$ $290 + x = 760$ $x - 420 = 20$ $900 - x = 850$ ? : ? = 0 - : = 0 : = 7 · 6 = 0 $0 + 80 = 560$	Выполняют задания	Фронтальная, индивидуальная	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения; используют математические термины, символы и знаки; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера.	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания										
IV. Практическая деятельность	1. Решение задач.	№ 247 (под руководством учителя). <table border="1" data-bbox="592 1186 1144 1342"> <thead> <tr> <th colspan="2">На 1 штору</th> <th>Количество штор</th> <th>Всего м</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-й к.</td> <td rowspan="2">Одинак.</td> <td>?</td> <td>27 м</td> </tr> <tr> <td>2-й к.</td> <td>?, на 3 ш. б.</td> <td>36 м</td> </tr> </tbody> </table>	На 1 штору		Количество штор	Всего м	1-й к.	Одинак.	?	27 м	2-й к.	?, на 3 ш. б.	36 м	Записывают краткое условие в таблицу, выделяя предварительно величины. решение – в виде отдельных действий. Один ученик ра-	Фронтальная, индивидуальная.	Решение текстовых арифметических задач.
На 1 штору		Количество штор	Всего м													
1-й к.	Одинак.	?	27 м													
2-й к.		?, на 3 ш. б.	36 м													

1	2	3	4	5	6	7											
		<p>1) <math>36 - 27 = 9</math> (м) – приходится на 3 шторы.            2) <math>9 : 3 = 3</math> (м) – на 1 штору.            3) <math>27 : 3 = 9</math> (ш.) – из 1-го куска.            4) <math>36 : 3 = 12</math> (ш.) – из 2-го куска.            Ответ: 9 штор из 1-го куска, 12 штор из 2-го куска.</p> <p><b>№ 248.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>На одной странице</th> <th>Количество страниц</th> <th>Всего марок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Б. м.</td> <td rowspan="2">Одинаковое</td> <td>?</td> <td>24 м.</td> </tr> <tr> <td>Р. м.</td> <td>? на 2 с. больше</td> <td>40 м.</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>40 - 24 = 16</math> (м.).            2) <math>16 : 2 = 8</math> (м.).            3) <math>40 : 8 = 5</math> (с.).            Ответ: 5 страниц было занято российскими марками.</p> <p><b>№ 249</b> (под руководством учителя).  <i>Помогает тем ученикам, которые не могут решить задачу сами.</i></p> <p><b>№ 250.</b></p> <p><b>№ 252.</b></p> <p><b>№ 254.</b>            – Можно ли сразу производить вычисления с именованными числами?            – Что нужно сделать сначала?</p>		На одной странице	Количество страниц	Всего марок	Б. м.	Одинаковое	?	24 м.	Р. м.	? на 2 с. больше	40 м.	<p><i>ботает на открытой доске.</i></p> <p><i>Выполняют самостоятельно с последующей проверкой.</i></p> <p><i>Предлагают варианты задач на движение, решение выполняют самостоятельно.</i>  <i>Выполняют с подробным комментированием.</i>  <i>Выполняют деление с остатком самостоятельно.</i></p> <p>– Нет.</p> <p>– В каждом отдельном случае необходимо привести к единой величине.</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>ют и сохраняют различные учебные задачи; осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p><b>К</b> – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения; умеют слушать и вести диалог; формулируют и аргументируют свое мнение относительно обсуждаемой проблемы; владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека.</p>	<p>Решение примеров.</p> <p>Выполнение вычислений с величинами.</p>
	На одной странице	Количество страниц	Всего марок														
Б. м.	Одинаковое	?	24 м.														
Р. м.		? на 2 с. больше	40 м.														

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка.  4. Задания из электронного приложения к учебнику	<i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют физкультминутку.  Решают самостоятельно с последующей проверкой</i>	Фронтальная.  Индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>К</b> – проявляют готовность слушать. <b>Л</b> – имеют установку на здоровый образ жизни. <b>П</b> – владеют способами выполнения заданий поискового характера. <b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи; осуществляют способ их выполнения	Выполнение движений согласно инструкции. Выполненные задания
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что вспомнили, повторили на уроке? – Что у вас получалось? Не получалось? Почему? – С каким настроением вы покидаете урок?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний. <b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке. <b>Л</b> – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VI. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 63, № 251, 255	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее выполнения	

## Урок 109

## ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

(учебник, с. 64)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления на двузначное число в случае, когда делитель – двузначное число второго десятка, решать уравнения, решать и сравнивать задачи, производить действия с именованными числами, составлять верные неравенства, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
----------------------------------	---

Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного деления на двузначное число в случае, когда делитель – двузначное число второго десятка, решать уравнения, решать и сравнивать задачи, производить действия с именованными числами, составлять верные неравенства, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : самостоятельно выполняют определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат
Методы и формы обучения	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://festival.1september.ru/articles/623472/">http://festival.1september.ru/articles/623472/</a>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Приемы письменного деления на двузначное число</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> – Дети, вам тепло? (Да!) – В классе светло? (Да!) – Прозвенел уже звонок? (Да!) – Уже закончился урок? (Нет!)	<i>Слушают учителя.</i> <i>Принимают участие в диалоге с учителем.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией

1	2	3	4	5	6	7									
	изучаемого материала	– Только начался урок? (Да!) – Хотите учиться? (Да!) – Значит, можно всем садиться!			Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учащиеся рабочего места									
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности										
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Задание «Занимательная рамка».</p> <table border="1" data-bbox="780 651 959 828"> <tr> <td>48</td> <td>?</td> <td>457</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>702</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>362</td> <td>?</td> <td>210</td> </tr> </table> <p>2) Решение уравнений.</p> <p>3. Рассмотрение трудного случая письменного деления.</p>	48	?	457	?	702	?	362	?	210	<p>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</p> <p><b>№ 261</b> (вынести на доску). – Решите только те уравнения, в которых неизвестное находят умножением. <math>x : 100 = 90</math>                      <math>1200 : x = 60</math> <math>30 \cdot x = 1800</math>                      <math>x : 18 = 30</math></p> <p><b>Объяснение учителя.</b> – К трудным для вычислений относятся случаи письменного деления, когда делителем являются числа второго десятка (12, 13... 19), потому что при использовании здесь общего приема получается много проб. В этих случаях удобнее делить на двузначное число, подбирая цифру частного. В качестве подготовки надо включить упражнения на деление без остатка и с остатком двузначных и трехзнач-</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p>II – фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в реше-</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.</p> <p>Знание приема письменного деления на двузначное число в случае, когда де-</p>
48	?	457													
?	702	?													
362	?	210													

1	2	3	4	5	6	7																																													
		<p>ных чисел на двузначные числа второго десятка, когда в частном получается однозначное число.</p> <p>Подбору цифр частного при делении на числа второго десятка помогает таблица произведений этих чисел на однозначные (<i>таблица составляется и вывешивается в классе (последнее число в первом столбце слева – 19)</i>).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11</td> <td>22</td> <td>33</td> <td>44</td> <td>55</td> <td>66</td> <td>77</td> <td>88</td> <td>99</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>24</td> <td>36</td> <td>48</td> <td>60</td> <td>72</td> <td>84</td> <td>96</td> <td>108</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>26</td> <td>39</td> <td>52</td> <td>65</td> <td>78</td> <td>91</td> <td>104</td> <td>117</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>28</td> <td>42</td> <td>56</td> <td>70</td> <td>84</td> <td>98</td> <td>112</td> <td>126</td> </tr> </tbody> </table> <p>и т. д.</p> <p>Пользуясь этой таблицей, легко найти ответ при делении без остатка, но можно подбирать частное и при делении с остатком, например, надо 119 разделить на 14; находим в четвертой строке число, ближайшее к 119, которое меньше его, – это 112; разделим его на 14, получится 8; вычтем 112 из 119, получится 7 – это остаток, значит, <math>119 : 14 = 8</math> (ост. 7).</p> <p><b>№ 256.</b></p>		2	3	4	5	6	7	8	9	11	22	33	44	55	66	77	88	99	12	24	36	48	60	72	84	96	108	13	26	39	52	65	78	91	104	117	14	28	42	56	70	84	98	112	126			<p>нии учебной задачи.</p> <p><b>К</b> – обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы.</p> <p><b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека.</p>	<p>литель – двузначное число второго десятка.</p>
	2	3	4	5	6	7	8	9																																											
11	22	33	44	55	66	77	88	99																																											
12	24	36	48	60	72	84	96	108																																											
13	26	39	52	65	78	91	104	117																																											
14	28	42	56	70	84	98	112	126																																											
171	4. Решение примеров.	<p>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</p>	<p><i>Решают с объяснением, находя цифры частного подбором, выполняя при этом деление на двузначное число. Решение записывают на доске и в тетрадях.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>К</b> – проявляют готовность слушать.</p>	<p>Решение примеров.</p> <p>Выполнение движений соглас-</p>																																													

1	2	3	4	5	6	7																						
					Л – имеют установку на здоровый образ жизни	но инструкции																						
IV. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p><b>№ 257 (1)</b> (под руководством учителя).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><math>v</math></th> <th><math>t</math></th> <th><math>S</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Д.</td> <td rowspan="2">Одинаковая</td> <td>?, на 10 ч <u>б.</u></td> <td>600 км</td> </tr> <tr> <td>Ш.</td> <td>?</td> <td>400 км</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>600 - 400 = 200</math> (км) – за 10 часов.            2) <math>200 : 10 = 20</math> (км/ч) – скорость.            3) <math>600 : 20 = 30</math> (ч).            4) <math>400 : 20 = 20</math> (ч).  <b>О т в е т:</b> 30 ч потребуется, чтобы проплыть по длине, 20 ч – по ширине.</p> <p><b>№ 257(2).</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><math>v</math></th> <th><math>t</math></th> <th><math>S</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Д.</td> <td rowspan="2">Одинаковая</td> <td>30 ч</td> <td>? на 200 км <u>б.</u></td> </tr> <tr> <td>Ш.</td> <td>20 ч</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>30 - 20 = 10</math> (ч).            2) <math>200 : 10 = 20</math> (км/ч).            3) <math>30 \cdot 20 = 600</math> (км).            4) <math>20 \cdot 20 = 400</math> (км).  <b>О т в е т:</b> длина водохранилища – 600 км; ширина водохранилища – 400 км.</p> <p><b>№ 258</b> (под руководством учителя).            – Сначала узнаем, сколько раз по 8 содержится в 360, выполнив деление; затем узнаем, сколько кленов и сколько лип, выполнив умножение. А потом узнаем, сколько всего посадили деревьев.            1) <math>360 : 8 = 45</math> (раз) – столько раз в 360 по 8 елей.            2) <math>18 \cdot 45 = 810</math> (д.) – кленов.            3) <math>16 \cdot 45 = 720</math> (д.) – лип.            4) <math>360 + 810 + 720 = 1890</math> (д.).  <b>О т в е т:</b> всего 1890 деревьев.</p>		$v$	$t$	$S$	Д.	Одинаковая	?, на 10 ч <u>б.</u>	600 км	Ш.	?	400 км		$v$	$t$	$S$	Д.	Одинаковая	30 ч	? на 200 км <u>б.</u>	Ш.	20 ч	?	<p><i>Составляют план решения и самостоятельно решают задачу. Один ученик – на закрытой доске.</i></p> <p><i>Решение записывают в виде отдельных действий с пояснением.</i></p>	Фронтальная, индивидуальная.	<p>П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют контроль, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p>К – строят речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции; формулируют и аргументируют свое мнение относительно обсуждаемой проблемы; владеют способами выполнения заданий поискового характера.</p>	Устные ответы, записи в тетради
			$v$	$t$	$S$																							
Д.	Одинаковая	?, на 10 ч <u>б.</u>	600 км																									
Ш.		?	400 км																									
	$v$	$t$	$S$																									
Д.	Одинаковая	30 ч	? на 200 км <u>б.</u>																									
Ш.		20 ч	?																									



1	2	3	4	5	6	7
	2. Выполнение действий с величинами. 3. Самостоятельная работа. 4. Задания из электронного приложения к учебнику	№ 259.  № 260	<i>Умножают и делят величины.</i>  <i>Записывают неравенства и объясняют, почему они верны.</i> <i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная	Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека	
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что мы повторяли сегодня на уроке? – Какое задание на уроке понравилось вам больше всего? какое – меньше? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 64, № 263, 264	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

## Урок 110

## ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

(учебник, с. 65)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления на двузначное число в случае, когда в записи частного есть нули, составлять и решать уравнения, решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного деления на двузначное число в случае, когда в записи частного есть нули, составлять и решать уравнения, решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.


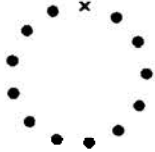
	<b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика»
<b>Методы и формы обучения</b>	<b>Формы:</b> фронтальная, индивидуальная. <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://math.all-tests.ru/node/403">http://math.all-tests.ru/node/403</a> 4. <a href="http://festival.1september.ru/articles/623472">http://festival.1september.ru/articles/623472</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Приемы письменного деления на двузначное число</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>  Итак, друзья, внимание – Ведь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее, Начнем скорей урок. Ну а вам не надоело, Не наскучило решать?	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.</i>  – Нет, тому, кто занят делом, Просто некогда скучать!	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. <b>Л</b> – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места

1	2	3	4	5	6	7
II. Сообщение темы, цели урока		С. 65	Определяют тему, цель урока	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Задание на развитие логики.</p> <p>2) Выполнение задания.</p> <p>3) Задачи на смекалку.</p>	<p>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</p> <p>– Продолжите:</p> <p>1 <math>111 : 11 \cdot 2 =</math></p> <p>2 <math>222 : 11 \cdot 3 =</math></p> <p>3 <math>333 : 11 \cdot 4 =</math></p> <p>4 <math>444 : 11 \cdot 5 =</math></p> <p>5 <math>555 : 11 \cdot 6 =</math></p> <p>...</p> <p>...</p> <p>№ 266.</p> <p>• К однозначному числу приписали такую же цифру. Во сколько раз увеличилось число?</p> <p>• На весах, которые находятся в равновесии, на одной чашке лежат 1 морковь и 2 одинаковые редиски. На другой чашке – 2 такие же морковки и 1 такая же редиска. Что легче – морковь или редиска?</p> <p>• Как с помощью пятилитровой кастрюли и трехлитровой банки налить из водопроводного крана в ведро ровно 4 л воды?</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Называют, какие даны величины и их значения, затем объясняют, что показывает каждое из выражений.</p> <p>– В 11 раз.</p> <p>– Массы морковки и редиски одинаковы.</p> <p>– С помощью трехлитровой банки в кастрюлю надо налить 5 литров, тогда в банке останется 1 литр воды, ее выливаем в ведро. Далее в это ведро добавляем 3 литра воды.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p>II – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют и контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>К – признают возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивают</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.</p>

1	2	3	4	5	6	7
	3. Рассматривание нового случая деления.	<b>Работа по учебнику, с. 65 (вверху).</b> – Прочитайте первый пример. – Назовите первое неполное делимое. – Как найти цифру сотен частного? Как проверить, подходит ли цифра 5?  – Назовите второе неполное делимое. – Образуйте третье неполное делимое. И т. д. – Рассмотрите краткую запись этого же примера. При умножении делителя (35) на нуль всегда получается нуль, а при вычитании нуля из неполного делимого (14) получается то же число, поэтому здесь нуль можно не писать, но помнить, что второе неполное делимое – 14 десятков, а третье неполное делимое – 140 единиц.	17 640 : 35. – 176 сотен. $30 \cdot 5 = 150$ , $5 \cdot 5 = 25$ , $150 + 25 = 175$ – это меньше, чем 176, цифра 5 подходит. – 14 десятков нельзя разделить на 35, чтобы получить десятки; значит, десятков будет нуль. Или: при делении 14 на 35 в частном получится нуль. <i>Объясняют по развернутой и краткой записи данные решения следующих примеров.</i> <i>Записывают краткое решение примеров на доске и в тетрадях.</i>	Фронтальная.	свою позицию; принимают активное участие в работе; умеют слушать собеседника и вести диалог; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Знание приема письменного деления на двузначное число в случае, когда в записи частного есть нули.
	4. Решение примеров.	<b>№ 265</b> (под руководством учителя).	<i>Выполняют физкультминутку</i>	Индивидуальная, фронтальная.	понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека.	Решение примеров.
	Физкультминутка	<i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>		Фронтальная		Выполнение движений согласно инструкции
<b>IV. Практическая деятельность</b>	1. Решение задач.	<b>№ 267.</b> $220 \text{ т } 5 \text{ ц} = 2205 \text{ ц.}$ $85 \text{ т} = 850 \text{ ц.}$ $9 \text{ т } 5 \text{ ц} = 95 \text{ ц.}$ $1) 850 - 95 = 755 \text{ (ц) – овса.}$	<i>Решают самостоятельно.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – устанавливают математические отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы;	Устные ответы, записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7
	<p>2. Геометрическая головоломка.</p>	<p>2) <math>850 + 755 = 1605</math> (ц) – ячменя и овса вместе.            3) <math>2205 - 1605 = 600</math> (ц).            Ответ: 60 тонн проса заготовлено для посева.</p> <p><b>Спички вокруг монеты</b></p> <p>Требуется снять все спички, кроме той, которая обращена головкой к монете, соблюдая следующее условие: сначала снять одну спичку, а затем, двигаясь вправо по кругу, снимать каждую тринадцатую спичку.</p>  <p>– Какую спичку надо снять первой?</p>	<p><i>Решение: В первую очередь надо снять пятую спичку вправо от той, которая повернута головкой к монете (ее не считая). Чтобы установить, с какой спички надо начинать счет, расположите по кругу 12 точек и один крестик и начните счет со следующей после крестика точки (крестик соответствует спичке, которую надо снять первой):</i></p>  <p><i>Обходя круг по часовой стрелке, вычеркивайте каждую тринадцатую точку до тех пор, пока не останется одна точка. Поставьте теперь вместо этой точки спичку, повернутую головкой к монете, то-</i></p>		<p>используют математические термины, символы и знаки; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями; осуществляют логические действия.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществляют контроль и оценку учебной деятельности.</p> <p><b>К</b> – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции; используют критерии для обоснования своего суждения.</p> <p><b>Л</b> – осуществляют смыс-</p>	

1	2	3	4	5	6	7
	3. Задания из электронного приложения к учебнику		где крестик укажет, какую спичку следует снимать первой. Выполняют задания	Индивидуальная	по образование; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека	
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что понравилось на уроке? – Что показалось непонятным? – Для чего нам нужны эти знания?	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VI. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 65, № 268, 269	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

**Урок 111**  
**ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ПИСЬМЕННОЕ ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»**  
(учебник, с. 66)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать закреплению умений выполнять деление на двузначное число, составлять и решать задачи, записывать и проверять неравенства, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
<b>Тип урока</b>	Закрепление знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять деление на двузначное число, составлять и решать задачи, записывать и проверять неравенства, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <b>Личностные</b> : применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности

<b>Методы и формы обучения</b>	<b>Формы:</b> фронтальная, индивидуальная. <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Приемы письменного деления на двузначное число, задачи нахождение неизвестных по двум разностям</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> <b>Эмоциональная мотивация</b> Улыбнитесь друг другу. Я смотрю на ваши лица и вижу, что в классе стало светлее. Это, наверное, потому что собрались здесь добрые, сердечные люди. Ведь доброта – это солнце, которое согревает душу человека	<i>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. <b>Л</b> – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к предмету	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
<b>III. Актуализация знаний</b>	1. Проверка домашнего задания.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>		Фронтальная, индивидуальная.	<b>П</b> – осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию для выполнения учебных	Устные ответы, наблюдение учи-

1	2	3	4	5	6	7														
	<p>2. Устный счет:</p> <p>1) Работа с таблицей.</p> <p>2) Арифметический диктант.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>№ 8, с. 67 (вынести на доску). – Заполните таблицу.</p> <table border="1"> <tr> <td><i>c</i></td> <td>80</td> <td>20</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td><math>c \cdot 70 - 65</math></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличьте 3 210 на 8 сотен.</li> <li>• Первый множитель 42, второй – 20. Чему равно произведение?</li> <li>• Какое число меньше 720 на 100?</li> <li>• Увеличьте 920 на 80.</li> <li>• Разность чисел 320 и 60.</li> <li>• Увеличьте 350 в 20 раз.</li> <li>• Запишите в виде суммы разрядных слагаемых наибольшее пятизначное число.</li> </ul> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<i>c</i>	80	20	8	2	6	4	$c \cdot 70 - 65$							<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>заданий; владеют логическими операциями, способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют, проводят пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>К</b> – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения; используют речевые средства для решения познавательных задач; умеют слушать собеседника и вести диалог.</p> <p><b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуж-</p>	<p>теля, выполненные задания.</p> <p>Выполнение движений согласно инструкции</p> <p>Решение неравенств, примеров, текстовых арифметических задач</p>
<i>c</i>	80	20	8	2	6	4														
$c \cdot 70 - 65$																				
IV. Практическая деятельность	<p>1. Решение примеров.</p> <p>2. Решение задач.</p>	<p>№ 271.</p> <p>№ 272.</p> <p>№ 270 (1).</p> <table border="1"> <tr> <td>За 1 ч</td> <td>Количество ч</td> <td>Всего д.</td> </tr> <tr> <td>10 д.</td> <td>? ч</td> <td>70 д.</td> </tr> </table> <p>– Можем ли сразу ответить на вопрос задачи? – Запишем решение и ответ. <math>70 : 10 = 7</math> (ч). О т в е т : 7 часов работал мастер.</p>	За 1 ч	Количество ч	Всего д.	10 д.	? ч	70 д.	<p><i>Решают задание с комментированием у доски.</i></p> <p><i>Выполняют самостоятельно (с последующей проверкой).</i></p> <p><i>Решают вместе с учителем, записывая решение на доске и в тетрадях.</i></p> <p>– Да.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>решения познавательных задач; умеют слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуж-</p>	<p>Решение неравенств, примеров, текстовых арифметических задач</p>								
За 1 ч	Количество ч	Всего д.																		
10 д.	? ч	70 д.																		



1	2	3	4	5	6	7							
	<p>3. Работа над неравенствами.</p> <p>4. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>№ 270 (2).</p> <p>– Прочитайте задачу. Чем она отличается от первой задачи?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>За 1 ч</th> <th>Количество ч</th> <th>Всего д.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 т. – 8 д.</td> <td rowspan="2">} ? ч</td> <td rowspan="2">} 90 д.</td> </tr> <tr> <td>2 т. – 7 д.</td> </tr> </tbody> </table> <p>– Как вы думаете, что сначала надо найти?</p> <p>– Как это можно найти?</p> <p>– А потом мы сможем ответить на главный вопрос задачи?</p> <p>1) <math>8 + 7 = 15</math> (д.) – вместе за 1 час.  2) <math>90 : 15 = 6</math> (ч).</p> <p>О т в е т : за 6 ч обрабатывают вместе 90 деталей.</p> <p>№ 273.</p> <p>1) <math>7 - 5 = 2</math> (м).  2) <math>38 : 2 = 19</math> (т).  3) <math>19 \cdot 5 = 95</math> (т).  4) <math>19 \cdot 7 = 133</math> (т).</p> <p>О т в е т : 95 тонн молока привозили в прошлом году, 133 тонны молока – в этом.</p> <p>№ 275</p>	За 1 ч	Количество ч	Всего д.	1 т. – 8 д.	} ? ч	} 90 д.	2 т. – 7 д.	<p>– В этой задаче работают 2 токаря и надо узнать, за сколько часов они вместе обработают 90 деталей.</p> <p>– Сначала надо узнать, сколько всего деталей они обрабатывают вместе за 1 час.</p> <p>– Надо сложить 8 и 9.</p> <p>– Да. Надо 90 разделить на полученное число.</p> <p><i>Решают самостоятельно (с последующей проверкой).</i></p> <p><i>Записывают неравенства и доказывают, что они верны.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>дать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека; имеют развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, установку к работе на результат</p>	
За 1 ч	Количество ч	Всего д.											
1 т. – 8 д.	} ? ч	} 90 д.											
2 т. – 7 д.													

1	2	3	4	5	6	7
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Какие вычислительные приемы мы повторили? – Какие виды задач мы сегодня решали? – Перечислите типичные ошибки при решении задач и примеров. – Какие рекомендации можете дать во избежание данных ошибок? – Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VI. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 66, № 276, 277, 278	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее выполнения	

**Уроки 112–113**  
**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО. «ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ»\***  
(учебник, с. 67, 70–71)

**Цель деятельности учителя:** способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного деления на двузначное число, составлять выражения и подбирать варианты решения, решать составные задачи изученных видов, решать уравнения, находить часть от целого и целое по его части, выполнять деления с остатком, находить значения выражений с переменными, распознавать геометрические фигуры, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

**Тип урока:** комплексное применение знаний и способов действий.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** научатся применять алгоритмы письменного деления на двузначное число, составлять выражения и подбирать варианты решения, решать составные задачи изученных видов, решать уравнения, находить часть от целого и целое по его части, выполнять деления с остатком, находить значения выражений с переменными, распознавать геометрические фигуры, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять взаимопроверку.

**Метапредметные** (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

---

\* Уроки строятся по усмотрению учителя. Задания, представленные в учебнике на страницах 67, 70–71, могут быть использованы для устной работы, а также для организации самостоятельной работы учащихся с последующей проверкой в классе. Некоторые задания можно разобрать совместно с учащимися. Материал надо использовать с учетом подготовленности класса.

Задания из рубрики «Странички для любознательных» (с. 68–69) по усмотрению учителя могут быть использованы на отдельном уроке или распределены по урокам всей темы.

## РАЗДЕЛ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ДЕЛЕНИЕ НА ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

### Урок 114

### ПИСЬМЕННОЕ ДЕЛЕНИЕ НА ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

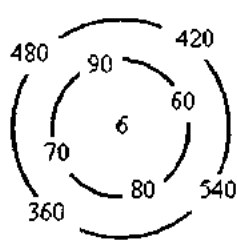
(учебник, с. 72)

№

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать ознакомлению с новым случаем деления, когда требуется трехзначное число разделить на трехзначное, развитию умений составлять и решать задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с новым случаем деления, когда требуется трехзначное число разделить на трехзначное; научатся составлять и решать задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : понимают значение математических знаний в собственной жизни
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://festival.1september.ru/articles/623472/">http://festival.1september.ru/articles/623472/</a> 4. <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/sbornik-didakticheskikh-igr-1-4-klassy">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/sbornik-didakticheskikh-igr-1-4-klassy</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Письменное деление на трехзначное число</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация</b>	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Принимают участие</i>	Фронтальная,	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учите-	Устные ответы,

1	2	3	4	5	6	7
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>настраивает на учебную деятельность. (Звучит музыка.)</i> – Закройте глаза, представьте зеленый луг. Теплый ветерок качает траву, бабочки перелетают с цветка на цветок. Солнечные лучи касаются вашего лица. Откройте глаза. Я вижу улыбки на ваших лицах. Повернитесь к соседу по парте и поделитесь своей улыбкой. Я надеюсь, что хорошее настроение мы сохраним на весь урок	<i>в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	индивидуальная	лем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Задание «Лабиринт».  2) Устные вычисления	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  □ : □    – Поставьте знаки действий так, чтобы равенства были верными. 548 ... 60 = 608      75 ... 4 = 300 478 ... 1 = 478      824 ... 8 = 103 462 ... 70 = 392      7 018 ... 0 = 7 018	<i>Выполняют задания.</i>  <i>Выполняют задания</i>	Фронтальная, индивидуальная.  Фронтальная	П – делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; используют математические термины, символы и знаки. Р – осуществляют поиск средств для выполнения учебной задачи; умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
IV. Изучение нового материала	1. Подготовка к рассмотрению нового	– Найдите ближайшее меньшее разрядное число по отношению к данному трехзначному числу: 348, 450, 908, 113 и т. д.	<i>При решении объясняют соответствующий прием.</i>	Фронтальная.		Знание и применение

1	2	3	4	5	6	7
	случая деления на трехзначное число.  2. Объяснение учителя.  3. Чтение объяснения	– Решите примеры: $900 : 300$ , $920 : 300$ , $1\ 200 : 400$ , $1\ 245 : 400$ и т. п.  – Надо 936 разделить на 234. Сколько цифр будет в частном? – Чтобы легче было найти цифру частного, делитель заменяют ближайшим разрядным числом, которое меньше его. Назовите это число. – Будем делить 936 не на 234, а на 200. Как найти цифру частного? – Проверьте эту цифру.  С. 72 (вверху)	– Одна.  – 200. – Нужно 9 разделить на 2, получится 4. $200 \cdot 4 = 800$ ; $34 \cdot 4 = 136$ ; $800 + 136 = 936$ , цифра 4 верна. <i>Читают объяснение по учебнику</i>	Фронтальная.  Индивидуальная	К – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса. Л – осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета	случая деления на трехзначное число.  Работа с учебной статьей
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.  Физкультминутка	№ 279. <b>Пример внизу страницы.</b>  <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>По аналогии решают и объясняют примеры.</i>  <i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная.  Фронтальная	П – владеют базовыми предметными понятиями.  Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Решение примеров.  Выполнение движений согласно инструкции
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	№ 280. – Сколько тонн стройматериала израсходовали для получения бетона? 1) $120 \cdot 2 = 240$ (т) – песка. 2) $120 \cdot 4 = 480$ (т) – щебенки. 3) $120 + 240 + 480 = 840$ (т) – всего стройматериалов.	<i>Ставят вопрос к задаче и решают самостоятельно (с последующей проверкой).</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, сравнение, обобщение; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют	Устные ответы, записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7												
	<p>2. Дидактическая игра «Микрокалькулятор»</p>	<p>4) <math>840 : 3 = 280</math> (т).            Ответ: 280 тонн стройматериала израсходовали для получения бетона.  <b>№ 281.</b>  <math>1 \text{ м } 50 \text{ см} = 150 \text{ см}</math></p> <table border="1" data-bbox="485 382 1034 511"> <thead> <tr> <th></th> <th>На 1 простынь</th> <th>Количество простыней</th> <th>Всего метров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Дет.</td> <td>150 см</td> <td>21 шт.</td> <td>Одинаковое</td> </tr> <tr> <td>Взр.</td> <td>?</td> <td>15шт.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>150 \cdot 21 = 3150</math> (см).            2) <math>3150 : 15 = 210</math> (см).            Ответ: 2 м 10 см полотна расходуют на простыню для взрослых.  <b>№ 282</b> (под руководством учителя).            1) <math>60 \cdot 2 = 120</math> (км) – проехала 1-я машина за 2 ч.            2) <math>80 \cdot 2 = 160</math> (км) – проехала 2-я машина за 2 ч.            3) <math>120 + 160 + 420 = 700</math> (км).            Ответ: 700 км между городами.            Цель: закрепление знания частных случаев умножения и деления с 0 и 1.            Мы устали от сложения            И тетрадки спрятали,            Дайте нам для ускорения            Микрокалькуляторы.            Дети делятся на две команды. Игроки должны решить пример на карточке, пробежать эстафету и взять в конце пути на столе карточку с ответом. Например, <math>367 : 367 = 1</math>, значит, игрок берет карточку с ответом «1». У каждой команды должно получиться в конце эстафеты по 15–20 карточек</p>		На 1 простынь	Количество простыней	Всего метров	Дет.	150 см	21 шт.	Одинаковое	Взр.	?	15шт.		<p><i>Один ученик у доски, остальные записывают в тетрадях.</i></p> <p><i>Рассматривают чертеж, составляют план и записывают решение на доске и в тетрадях.</i></p> <p><i>Участвует в игре.</i></p>		<p>построение логической цепи рассуждений, доказательство; владеют базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера.  <b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.  <b>К</b> – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения; умеют слушать собеседника и вести диалог; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  <b>Л</b> – осуществляют самообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета;</p>	
	На 1 простынь	Количество простыней	Всего метров															
Дет.	150 см	21 шт.	Одинаковое															
Взр.	?	15шт.																

1	2	3	4	5	6	7
	3. Задания из электронного приложения к учебнику		<i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная	понимают важность и необходимость знаний в жизни человека	
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Чему учились сегодня на уроке? – Какое задание на уроке понравилось вам больше всего? какое – меньше? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 72, № 283	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее выполнения	

**Урок 115**  
**ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО**  
(учебник, с. 73)

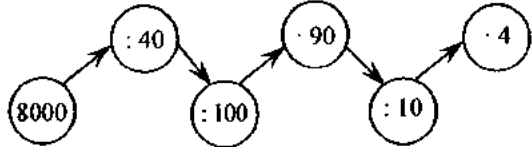
<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать ознакомлению с приемом письменного деления многозначного числа на трехзначное, когда в частном получается однозначное или двузначное число, с решением задач новой математической структуры (нахождение времени совместной работы), развитию умений определять, что обозначает то или иное выражение, составленное по задаче, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с приемом письменного деления многозначного числа на трехзначное, когда в частном получается однозначное или двузначное число, с решением задач новой математической структуры (нахождение времени совместной работы); научатся определять, что обозначает то или иное выражение, составленное по задаче, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <b>Личностные</b> : проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики



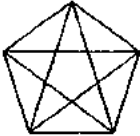
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная. <i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://festival.1september.ru/articles/623472/">http://festival.1september.ru/articles/623472/</a> 4. <a href="http://math.all-tests.ru/node/300">http://math.all-tests.ru/node/300</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Прием письменного деления на трехзначное число</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Поскорей проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все ль на месте, все в порядке – Книжки, ручки и тетрадки? Каждый день – всегда, везде, На уроке и в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим. На вопросы отвечаем И друг другу помогаем. Про улыбку не забудь. Всем успехов! В добрый путь!	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места

1	2	3	4	5	6	7
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Задание «Цепочка».</p> <p>2) Выполнение задания</p>	<p>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</p>  <p>№ 288. – Объясните, что показывает каждое выражение, составленное по данным таблицы</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Рассматривают таблицу и объясняют.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения; используют математические термины, символы и знаки.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания</p>
IV. Изучение нового материала	<p>1. Ознакомление с новым случаем деления.</p> <p>2. Работа со статьей учебника</p>	<p><math>2\ 185 : 437</math>.</p> <p>– Сколько цифр будет в частном? – Как подобрать цифру частного?</p> <p>– Проверьте, верна ли цифра 5.</p> <p>С. 73 (вверху)</p>	<p>– Одна.</p> <p>– Разделим <math>2\ 185</math> на <math>400</math>, а для этого разделим <math>21</math> на <math>4</math>, получится <math>5</math>.</p> <p>– Проверяем: <math>400 \cdot 5 = 2\ 000</math>; <math>37 \cdot 5 = 185</math>; <math>2\ 000 + 185 = 2\ 185</math>, значит, цифра <math>5</math> верна.</p> <p>Объясняют решение двух примеров по записям</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>К – могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свое мнение относительно обсуждаемой проблемы.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего</p>	<p>Знание приема письменного деления многозначного числа на трехзначное, когда в частном получается однозначное или</p>



1	2	3	4	5	6	7
	<p>2. Геометрическая задача.</p> <p>3. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>– Составьте план решения задачи.</p> <p>1) <math>150 : 15 = 10</math> (рам) – за 1 день 1-й маляр.</p> <p>2) <math>150 : 10 = 15</math> (рам) – за 1 день 2-й маляр.</p> <p>3) <math>10 + 15 = 25</math> (рам) – за 1 день оба маляра.</p> <p>4) <math>150 : 25 = 6</math> (д.).</p> <p>Отв е т: два маляра, работая вместе, покрасят 150 рам за 6 дней.</p> <p><b>№ 287.</b> Оказывает помощь тем учащимся, которые затрудняются в записи решения.</p> <p>I день – 750 км;</p> <p>II день <math>\frac{2}{3}</math> – ? км;</p> <p>III день <math>\frac{1}{2}</math> – ? км.</p> <p>1) <math>750 : 3 \cdot 2 = 50</math> (км) – II день.</p> <p>2) <math>750 + 500 = 1250</math> (км) – I и II день.</p> <p>3) <math>1250 : 2 = 625</math> (км) – III день.</p> <p>4) <math>1250 + 625 = 1875</math> (км).</p> <p>Отв е т: 1875 км за 3 дня.</p> <p><b>Звезда в пятиугольнике</b> – Сколько треугольников в фигуре, изображенной на этом рисунке?</p> 	<p><i>Составляют, после чего записывают решение в форме отдельных действий с пояснениями.</i></p> <p><i>Решают самостоятельно (с последующей проверкой).</i></p> <p>– В этой фигуре 35 треугольников.</p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	Индивидуальная	<p>контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>К</b> – адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; используют критерии для обоснования своего суждения; умеют слушать и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения по обсуждаемой проблеме.</p> <p><b>Л</b> – осуществляют самообразование; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека; имеют развитую мотивацию учебной деятельности, к работе на результат</p>	

1	2	3	4	5	6	7
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что сегодня изучили, вспомнили, повторили? – Где можно применить полученные знания? – Какое значение они имеют для вас? – Что по этой теме вам кажется непонятным?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 73, № 285, 289	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее выполнения	

## Урок 116

## ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

(учебник, с. 74)

193

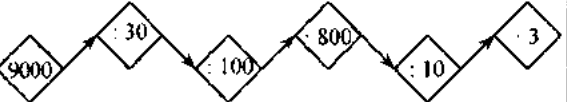
<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления на трехзначное число в случае, когда в частном получаются не только двузначные, но и трехзначные числа, выполнять проверку вычислений, решать текстовые задачи, составлять задачи по выражению, обратные данной, выполнять чертеж к задаче, сравнивать выражения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного деления на трехзначное число в случае, когда в частном получаются не только двузначные, но и трехзначные числа, выполнять проверку вычислений, решать текстовые задачи, составлять задачи по выражению, обратные данной, выполнять чертеж к задаче, сравнивать выражения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <b>Личностные</b> : понимают универсальность математических способов познания окружающего мира
<b>Методы и формы обучения</b>	<b>Формы</b> : фронтальная, индивидуальная. <b>Методы</b> : словесный, наглядный, практический

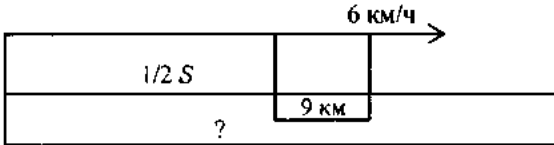
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://festival.1september.ru/articles/623472/">http://festival.1september.ru/articles/623472/</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Прием письменного деления на трехзначное число</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

194

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> <i>Звучит спокойная музыка.</i> – Глубоко вдохните и выдохните... Выдохните вчерашние обиды, злобу, беспокойство... Забудьте о них... Вдохните в себя свежесть весеннего утра... тепло солнечных лучей... чистоту рек... Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу	<i>Слушают учителя.</i> <i>Принимают участие в диалоге с учителем.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. <b>Л</b> – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи	

1	2	3	4	5	6	7
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Задание «Цепочка».</p> <p>2) Выполнение задания.</p> <p>3) Сравнение выражений</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p>  <p>№ 296. – Составьте выражения. Объясните, что показывает каждое выражение, составленное по данным таблицы.</p> <p>№ 297. Сравните выражения.  <math>84 : (6 \cdot 2) * 84 : 6 \cdot 2</math>      <math>18 \cdot 15 * 18 \cdot 10 + 5</math>  <math>45 \cdot 12 * 45 \cdot 2 \cdot 6</math>      <math>28 \cdot 9 * 20 \cdot 9 + 8 \cdot 9</math></p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>П – владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; находят способы выполнения учебных задач.</p> <p>К – формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы.</p> <p>Л – понимают важность и необходимость знаний в жизни человека</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания</p>
IV. Практическая деятельность	<p>1. Решение примеров.</p>	<p>№ 290.</p> $\begin{array}{r} 30033 \mid 423 \\ - 2961 \mid 71 \\ \hline 423 \\ - 423 \\ \hline 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 75435 \mid 321 \\ - 642 \mid 235 \\ \hline 1123 \\ - 963 \\ \hline 1605 \\ - 1605 \\ \hline 0 \end{array}$ <p>– Решение объясняйте по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выделяю первое неполное делимое.</li> <li>2) Нахожу первую цифру частного.</li> <li>3) Образую второе неполное делимое.</li> <li>4) Нахожу вторую цифру частного.</li> </ol> <p>№ 291. – Выполните деление и проверьте вычисления. Каким действием проверяется деление?</p>	<p><i>Решают примеры с комментированием.</i></p> <p>– Умножением.</p> <p><i>Выполняют вычисления и проверку.</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p>	<p>П – проводят анализ, синтез, сравнение; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями.</p> <p>Р – ориентируются в учебнике; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют, контролируют</p>	<p>Решение примеров.</p>

1	2	3	4	5	6	7											
	<p>Физкультминутка.</p> <p>2. Решение задач.</p>	<p>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке.</p> <p>№ 293.</p>  <p><math>t = 3</math> часа</p> <p>1) <math>6 \cdot 3 = 18</math> (км).</p> <p>2) <math>18 + 9 = 27</math> (км).</p> <p>3) <math>27 \cdot 2 = 54</math> (км).</p> <p>Ответ: 54 км должны были пройти туристы на байдарках.</p> <p>№ 295.</p> <table border="1" data-bbox="584 863 1138 994"> <thead> <tr> <th></th> <th>На 1 костюм</th> <th>Количество костюмов</th> <th>Всего метров ткани</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ш.</td> <td rowspan="2">Одинаковый</td> <td>? на 5 к. м.</td> <td>320 м</td> </tr> <tr> <td>Л.</td> <td>?</td> <td>340 м</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>340 - 320 = 20</math> (м).</p> <p>2) <math>20 : 5 = 4</math> (м).</p> <p>3) <math>320 : 4 = 80</math> (к.).</p> <p>4) <math>340 : 4 = 85</math> (к.).</p> <p>Ответ: 80 костюмов сшили из шерстяной ткани. 85 костюмов – из льняной ткани.</p> <p>№ 298</p>		На 1 костюм	Количество костюмов	Всего метров ткани	Ш.	Одинаковый	? на 5 к. м.	320 м	Л.	?	340 м	<p>Выполняют физкультминутку.</p> <p>Выполняют чертеж, записывают решения отдельными действиями.</p> <p>Один ученик решает на доске, остальные – в тетрадях с последующей проверкой.</p> <p>Решают задачу самостоятельно, затем составляют обратные задачи.</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p>	<p>учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>К – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему; используют речевые средства для решения познавательных задач.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют позна-</p>	<p>Выполнение движений согласно инструкции. Решение текстовых арифметических задач.</p>
	На 1 костюм	Количество костюмов	Всего метров ткани														
Ш.	Одинаковый	? на 5 к. м.	320 м														
Л.		?	340 м														



1	2	3	4	5	6	7
	3. Задания из электронного приложения к учебнику		<i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная	вательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость знаний в жизни человека	Выполненные задания
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Какие знания вам понадобились на этом уроке? – Определите, какой момент на уроке для вас был самым удачным? – Где испытали трудности? – Хотелось ли вам еще раз выполнить подобные задания?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. <b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке. <b>Л</b> – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VI. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 74, № 292, 294	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

## Урок 117

## ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

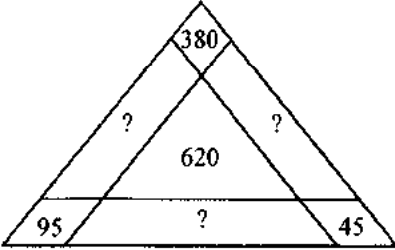
(учебник, с. 75)


<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного деления на трехзначное число, выполнять проверку вычислений, вычислений с именованными числами, решать текстовые задачи, находить значения выражений с переменными, часть от целого, периметр пятиугольника, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритмы письменного деления на трехзначное число, выполнять проверку вычислений, вычисления с именованными числами, решать текстовые задачи, находить значения выражений с переменными, часть от целого, периметр пятиугольника, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <b>Личностные</b> : применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности

<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная. <i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://festival.1september.ru/articles/623472/">http://festival.1september.ru/articles/623472/</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Прием письменного деления на трехзначное число</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Прозвенел, друзья, звонок, Начинается урок. Отдохнуть вы все успели? А теперь вперед – за дело. Математика нас ждет, Начинаем устный счет	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		С. 75	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
<b>III. Актуализация знаний</b>	1. Проверка домашнего задания.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>		Фронтальная, индивидуальная.	П – владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера; осуществляют	Устные ответы, наблюдения учи-

1	2	3	4	5	6	7																												
	<p>2. Устный счет:</p> <p>1) Задание «Занимательная рамка».</p> <p>2) Задание «Головоломка».</p> <p>3) Работа с таблицей.</p> <p>4) Выполнение задания</p>	 <p>□ ? □ ? О ?          □ - □ = 760          □ : О = 30          О · 15 = 120</p> <p>№ 303 (вынести на доску).          – Заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="586 718 1138 879"> <tr> <td><i>c</i></td> <td>90</td> <td></td> <td>140</td> <td></td> <td>1400</td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>d</i></td> <td>40</td> <td>70</td> <td></td> <td>80</td> <td></td> <td>1400</td> </tr> <tr> <td><i>c + d</i></td> <td></td> <td>160</td> <td></td> <td>220</td> <td></td> <td>2800</td> </tr> <tr> <td><i>c - d</i></td> <td></td> <td></td> <td>70</td> <td></td> <td>600</td> <td></td> </tr> </table> <p>№ 306</p>	<i>c</i>	90		140		1400		<i>d</i>	40	70		80		1400	<i>c + d</i>		160		220		2800	<i>c - d</i>			70		600		<p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задание</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>логические действия.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют, контролируют и оценивают учебные действия.</p> <p>К – используют речевые средства для решения познавательных задач; умеют слушать собеседника; признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – понимают важность и необходимость знаний в жизни человека</p>	<p>теля, выполненные задания</p>
<i>c</i>	90		140		1400																													
<i>d</i>	40	70		80		1400																												
<i>c + d</i>		160		220		2800																												
<i>c - d</i>			70		600																													
IV. Практическая деятельность	<p>1. Решение задач.</p>	<p>№ 300 (под руководством учителя).</p> <table border="1" data-bbox="586 994 1138 1146"> <tr> <td>За 1 день</td> <td>Время работы</td> <td>Всего лодок</td> </tr> <tr> <td>1-й м. – ?</td> <td>28 дней</td> <td rowspan="2">? 168 л.</td> </tr> <tr> <td>2-й м. – ?</td> <td>21 день</td> </tr> </table> <p>1) <math>168 : 28 = 6</math> (л.) – за один день 1-й мастер.                  2) <math>168 : 21 = 8</math> (л.) – за один день 2-й мастер.                  3) <math>6 + 8 = 14</math> (л.) – за 1 день оба мастера.                  4) <math>168 : 14 = 12</math> (дн.).                  Ответ: за 12 дней покрасят 168 лодок два мастера, работая вместе.</p>	За 1 день	Время работы	Всего лодок	1-й м. – ?	28 дней	? 168 л.	2-й м. – ?	21 день	<p>Делают краткую запись и переносят решение в тетрадь.</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>П – проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения; осознанно и произвольно строят речевые высказывания.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставлен-</p>	<p>Решение текстовых арифметических задач.</p>																				
За 1 день	Время работы	Всего лодок																																
1-й м. – ?	28 дней	? 168 л.																																
2-й м. – ?	21 день																																	

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Физкультминутка.</p> <p>2. Работа с именованными числами.</p>	<p><b>№ 301.</b>          – Как найти время?          – Что для этого нужно знать?</p>  <p><math>t = ?</math>          1) <math>25 + 45 = 70</math> (км/ч).          2) <math>560 : 70 = 8</math> (ч).          Ответ: через 8 часов встретились баржа и катер.</p> <p><b>№ 302.</b>          1 км 250 м = 1250 м.          3 т 900 кг = 3900 кг.          1) <math>1250 \cdot 24 = 30000</math> (м<sup>2</sup>).          2) <math>30000 : 100 = 300</math>.          3) <math>3900 \cdot 300 = 1170000</math> (кг).          Ответ: 1170 тонн асфальта израсходовали.</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке.</i></p> <p><b>№ 305.</b></p>	<p><i>Самостоятельно выполняют чертеж к задаче, один ученик записывает решение на открытой доске, остальные – в тетрадях.</i></p> <p><i>Решают с комментированием, записывая каждое отдельное действие.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку.</i></p> <p><i>Самостоятельно вычитают величины.</i></p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>ной учебной задачей для ее решения; осуществляют контроль и оценку учебных действий.</p> <p><b>К</b> – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.</p> <p><b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>К</b> – проявляют готовность слушать.</p> <p><b>Л</b> – имеют установку на здоровый образ жизни.</p> <p><b>П</b> – владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми</p>	<p>Выполнение движений согласно инструкции. Выполненные задания</p>

1	2	3	4	5	6	7
	3. Игра «Верно – неверно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Если вы согласны с утверждением, поставьте цифру 1, если не согласны – цифру 0.</li> <li>• В числе 9786 восемь единиц II класса.</li> <li>• За числом 4649 следует число 4650.</li> <li>• Если 600 увеличить в 10 раз, получится 60 000.</li> <li>• В 1 см<sup>2</sup> 100 мм<sup>2</sup>.</li> <li>• Одна вторая века – это 500 лет.</li> <li>• Плод сейшельской пальмы весит 2 кг, а кокосовой – в 12 раз меньше. Вместе два ореха весят 24 кг.</li> <li>• Толщина баобаба составляет одну пятую часть его высоты. Значит, высота 30 м, если толщина 6 м.</li> <li>• Площадки для баскетбола строят периметром 120 м. Значит, длина площадки 40 м, если ширина 20 м.</li> <li>• 10 т больше, чем 100 ц.</li> <li>• Если от 4 т отнять 10 г, то получится 3 т 9 ц 99 кг 990 г</li> </ul>	<i>Выполняют задание</i>		<p>предметными понятиями; осуществляют логические действия.</p> <p><b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства и способы ее осуществления; осуществляют контроль и оценку учебных действий.</p> <p><b>К</b> – умеют слушать; владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Л</b> – понимают важность и необходимость знаний в жизни человека; имеют мотивацию учебной деятельности</p>	
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что сегодня вспомнили, повторили?</li> <li>– Где можно применить полученные знания?</li> <li>– Какое значение они имеют для вас?</li> <li>– Что по этой теме вам кажется непонятным?</li> </ul>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p><b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p><b>Л</b> – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы
<b>VI. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 75, № 304, 307	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

**Урок 118**  
**ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО**  
(учебник, с. 76)

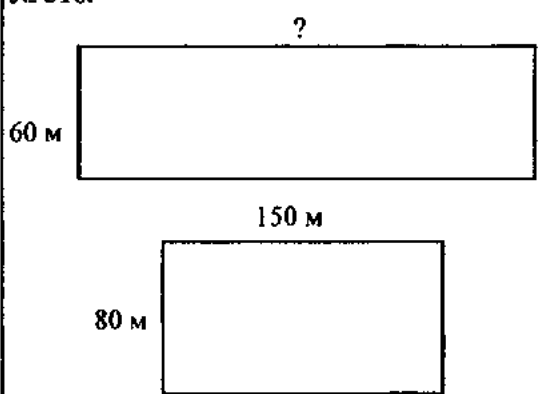
202

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления с остатком на трехзначное число, выполнять проверку вычислений с именованными числами, решать текстовые задачи, выполняя чертеж, решать уравнения
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного деления с остатком на трехзначное число, выполнять проверку вычислений, вычисления с именованными числами и решать текстовые задачи, выполняя чертеж, решать уравнения. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика»
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://festival.1september.ru/articles/623472">http://festival.1september.ru/articles/623472</a> 4. <a href="http://math.all-tests.ru/node/299">http://math.all-tests.ru/node/299</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Прием письменного деления с остатком на трехзначное число</i>

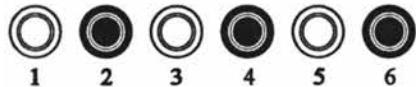
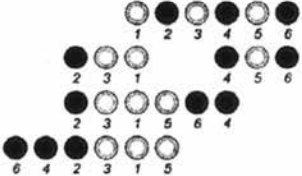
**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>1. Мотивация (самоопределение)</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	<b>Фронтальная, индивидуальная</b>	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают и принимают	<b>Наблюдение учителя за орга-</b>

1	2	3	4	5	6	7
к учебной деятельности	ная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Заливается звонок, Начинается урок! Все, что нужно для урока, Подготовь заранее. Чтоб урок успешным был, Приложи старания			мают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	низацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		С. 76	Определяют тему, цель урока	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Выполнение задания.  2) Задание «Арифметические ребусы».  3) Выполнение задания. Физкультминутка	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.  – Поставьте скобки так, чтобы ответы были верными. $5 \cdot 8 + 9 \cdot 2 = 170$ $71 - 41 : 5 = 6$ $65 - 27 - 12 = 50$ $64 : 7 + 1 \cdot 9 = 72$  $\begin{array}{r} \times 090 \\ \times 02 \\ \hline 0500 \\ + 000 \\ \hline 0000 \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 020 \\ \times 07 \\ \hline 2208 \\ + 0600 \\ \hline 10460 \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 406 \\ \times 20 \\ \hline 0030 \\ + 400 \\ \hline 5050 \end{array}$ № 315.  Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют задания.  Выполняют задания.  Выполняют задание.  Выполняют физкультминутку	Фронтальная, индивидуальная.  Индивидуальная. Фронтальная	II – проводят анализ, синтез, сравнение; проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие; используют математические термины, символы и знаки; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; умеют находить способ решения учебной задачи и выпол-	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.  Выполнение движений согласно инструкции

1	2	3	4	5	6	7								
IV. Практическая деятельность	1. Решение примеров.  2. Решение задач.	<p><b>№ 308.</b> – Проверьте, правильно ли выполнено деление с остатком.</p> <p><b>№ 309.</b> – Объясните, как найдете делимое по известным делителю и остатку. 1. Умножить частное на делитель. 2. К результату прибавить остаток.</p> <p><b>№ 310.</b></p>  <p>– Что узнаем первым действием? вторым действием? 1) <math>150 \cdot 80 = 12000 \text{ (м}^2\text{)}</math> – площадь участка. 2) <math>12000 : 60 = 200 \text{ (м)}</math>. Ответ: 200 метров – длина первого опытного участка.</p> <p><b>№ 311.</b> – Как вы думаете, что надо найти сначала?</p> <table border="1" data-bbox="592 1217 1142 1360"> <thead> <tr> <th>За 1 день</th> <th>Количество дней</th> <th>Всего км дороги</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I б. – ?</td> <td>30 дн. } ?</td> <td rowspan="2">15 км</td> </tr> <tr> <td>II б. – ?</td> <td>60 дн. }</td> </tr> </tbody> </table>	За 1 день	Количество дней	Всего км дороги	I б. – ?	30 дн. } ?	15 км	II б. – ?	60 дн. }	<p><i>Решают с подробным комментированием у доски.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Выполняют чертеж к задаче и записывают решение.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы, заполняют таблицу и записывают решение на доске и в тетрадях.</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>нять учебные действия в устной и письменной форме; осуществляют контроль и оценку учебных действий. <b>К</b> – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. <b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость знаний</p>	<p>Решение примеров, текстовых арифметических задач, уравнений</p>
За 1 день	Количество дней	Всего км дороги												
I б. – ?	30 дн. } ?	15 км												
II б. – ?	60 дн. }													



1	2	3	4	5	6	7
	<p>3. Решение уравнений.</p> <p>4. Головоломки с предметами.</p> <p>5. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>– Как это можно найти?</p> <p>– А потом мы сможем ответить на главный вопрос задачи?</p> <p>15 км = 15000 м.</p> <p>1) <math>15000 : 30 = 500</math> (м).</p> <p>2) <math>15000 : 60 = 250</math> (м).</p> <p>3) <math>500 + 250 = 750</math> (м).</p> <p>4) <math>15000 : 750 = 20</math> (дн.).</p> <p>Отв е т: за 20 дней могут заасфальтировать дорогу обе бригады, работая вместе.</p> <p><b>№ 314.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Перемещение шашек</b></p> <p>На столе в ряд попеременно выложены 6 черных и белых шашек:</p>  <p>Требуется переместить шашки так, чтобы слева оказались все черные, а справа – все белые. При этом перемещать на свободное место можно только сразу две рядом лежащие шашки, не меняя их порядка.</p> <p>Для решения задачи достаточно сделать три перемещения</p>	<p><i>Решают самостоятельно.</i></p> <p><i>Решение:</i></p>  <p><i>Выполняют задания</i></p>		<p>в жизни человека; имеют развитую мотивацию учебной деятельности</p> <p>Индивидуальная</p>	
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений.	<p>– Что сегодня вспомнили, повторили?</p> <p>– Где можно применить полученные знания?</p> <p>– Какое значение они имеют для вас?</p> <p>– Что по этой теме вам кажется непонятным?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p>	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
	Заключительная беседа. Выставление оценок				Л – проявляют интерес к предмету	
<b>VI. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 76, № 312, 313	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

**Урок 119**  
**ПРОВЕРКА ДЕЛЕНИЯ УМНОЖЕНИЕМ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ**  
(учебник, с. 77)

<b>Цели деятельности учителя</b>	Способствовать закреплению умений выполнять умножение и деление на двузначное и трехзначное числа, выполнять проверку деления умножением, решать задачи, составлять и решать уравнения, распознавать и записывать виды углов ломаной линии
<b>Тип урока</b>	Комплексное применение знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять умножение и деление на двузначное и трехзначное числа, решать задачи, составлять и решать уравнения, распознавать и записывать виды углов ломаной линии. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. <a href="http://rusfolder.com/32474579">http://rusfolder.com/32474579</a> 3. <a href="http://festival.1september.ru/articles/623472/">http://festival.1september.ru/articles/623472/</a> 4. <a href="http://math.all-tests.ru/node/211">http://math.all-tests.ru/node/211</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Умножение и деление на двузначное и трехзначное числа</i>

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>  Пробудилось утро! Здравствуй, день! Здравствуй, класс уютный! Улыбнитесь, я прошу вас, веселей. От улыбки все становятся добрей! Встало солнышко – ура! Заниматься нам пора. Учимся старательно, Слушаем внимательно	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи	
<b>III. Актуализация знаний</b>	1. Проверка домашнего задания.  2. Устный счет: 1) Устные вычисления.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  – Продолжите. 99 : 9 = □ 126 : 9 = □ 153 : 9 = □ 180 : 9 = □ ... ...	<i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	<b>П</b> – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие; владеют способами	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания

1	2	3	4	5	6	7					
	2) Работа с равенствами	<p>– Поставьте скобки так, чтобы равенства стали верными (вынести на доску).</p> $75 : 5 + 10 \cdot 2 = 50$ $75 : 5 + 10 \cdot 2 = 3$ $75 : 5 + 10 \cdot 2 = 10$ $15 \cdot 40 - 40 : 4 : 2 = 225$ $15 \cdot 40 - 40 : 4 : 2 = 0$ $15 \cdot 40 - 40 : 4 : 2 = 580$	<i>Выполняют задания</i>	Фронтальная	<p>выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями.</p> <p><b>Р</b> – ориентируются в учебнике; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p>						
IV. Практическая деятельность	1. Решение примеров.	<p><b>Примеры вверху страницы.</b></p> <p>– Найдите в примерах ошибки и запишите правильное решение.</p> <p><b>№ 317.</b></p> <p>– Составьте выражения и найдите их значения.</p> <p><b>№ 318</b> (под руководством учителя).</p>	<p><i>Самостоятельно выполняют задания с последующей проверкой.</i></p> <p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Читают задачу, анализируют ее и записывают решение отдельными действиями. Один ученик выполняет задание на доске.</i></p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p>учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>К</b> – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеют навыками</p>	Решение примеров.					
	2. Решение задач.	<table border="1" data-bbox="577 730 1129 873"> <thead> <tr> <th>За 1 день</th> <th>Количество дней</th> <th>Всего книг</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I б. – ? } ?</td> <td>30 дн. } ?</td> <td rowspan="2">4500 книг</td> </tr> <tr> <td>II б. – ? } ?</td> <td>45 дн. } ?</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>4500 : 30 = 150</math> (кн.).</p> <p>2) <math>4500 : 45 = 100</math> (кн.).</p> <p>3) <math>150 + 100 = 250</math> (м).</p> <p>4) <math>4500 : 250 = 18</math> (дн.).</p> <p>Отв е т : за 18 дней выполняют заказ обе мастерские, работая одновременно.</p> <p><b>№ 319.</b></p> <p>1) <math>28800 : 4 = 7200</math> (уч.).</p> <p>2) <math>7200 + 6300 = 13500</math> (уч.).</p> <p>3) <math>28800 - 13500 = 15300</math> (уч.).</p> <p>4) <math>15300 : 3 = 5100</math> (уч.).</p> <p>Отв е т : 5100 учебников получила каждая из 3 школ.</p>				За 1 день	Количество дней	Всего книг	I б. – ? } ?	30 дн. } ?	4500 книг
За 1 день	Количество дней	Всего книг									
I б. – ? } ?	30 дн. } ?	4500 книг									
II б. – ? } ?	45 дн. } ?										

1	2	3	4	5	6	7
		<p><b>№ 320.</b>  <i>Разбирает вместе с учащимися.</i>          – Прочитайте задачу. Как запишем условие?          Было – 25 ящ. по 3 кг.          Продали – ? ящ. по 3 кг.          Осталось – 15 кг.          – Что надо узнать сначала?           – Что узнаем потом?           – Третьим действием сможем ответить на главный вопрос задачи?          1) <math>3 \cdot 25 = 75</math> (кг) – всего было.          2) <math>75 - 15 = 60</math> (кг) – продали.          3) <math>60 : 3 = 20</math> (ящ.).          Ответ: 20 ящиков абрикосов продали.          – Можно ли эту задачу решить другим способом?          1) <math>15 : 3 = 5</math> (ящ.) – осталось.          2) <math>25 - 5 = 20</math> (ящ.).          Ответ: 20 ящиков абрикосов продали.  <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке.</i></p>	<p>– Сначала узнаем, сколько килограммов абрикосов было.          – Потом узнаем, сколько килограммов абрикосов продали.          – Да.   <i>Записывают решение.</i>           – Да.   <i>Записывают решение, подробно комментируя его.</i>  <i>Выполняют физкультминутку.</i></p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками.          Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость знаний в жизни человека.</p>	
	<p>Физкультминутка.</p> <p>3. Задача на смекалку.</p>	<p><b>Шесть стаканов</b>          На столе стоят 6 стаканов. Первые три пустые, а последние три наполнены водой. Как сделать так, чтобы пустые стаканы и полные чередовались между собой, если касаться можно лишь одного стакана?</p>	<p><i>Решение:</i>          Надо взять пятый стакан, перелить содержимое во второй и поставить на место.</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.          К – проявляют готовность слушать.          Л – имеют установку на здоровый образ жизни.          П – владеют способами творческого и поискового характера.          Р – принимают и сохраняют цели и задачи учеб-</p>	<p>Выполнение движений согласно инструкции. Выполненные задания</p>

1	2	3	4	5	6	7
	4. Задания из электронного приложения к учебнику		<i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная	ной деятельности, находят средства и способы ее осуществления. <b>К</b> – владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Был ли понятен материал урока? – Остались ли вы довольны своей работой? Почему? – Какие задания показались легкими? сложными?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. <b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке. <b>Л</b> – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
<b>VI. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 77, № 316, 322	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

**Уроки 120–121**  
**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО. «ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ»\***  
(учебник, с. 82–85)

**Цель деятельности учителя:** способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, выполнять вычисления с именованными числами, решать текстовые задачи и уравнения, находить значения выражений с переменными, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** научатся применять вычислительные навыки, выполнять вычисления с именованными числами, решать текстовые задачи и уравнения, находить значения выражений с переменными, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

**Метапредметные** (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

**Урок 122**  
**КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ**  
**«ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. ДЕЛЕНИЕ НА ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»**

**Цель деятельности учителя:** создать условия для обобщения полученных знаний (применение приемов деления на трехзначное число, выполнение вычислений с именованными числами, решение текстовых задач и уравнений, нахождение значений выражений с переменными, порядок выполнения действий в числовых выражениях), организации проверки знаний учащихся.

**Тип урока:** проверка знаний и способов действий.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** научатся работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать уравнения и текстовую задачу, осуществлять самопроверку и рефлексия деятельности.

**Метапредметные** (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): владеют способностью понимать учебную задачу урока, использовать математические знания в расширенной области применения, выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.

**Личностные:** осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Образовательные ресурсы:** <http://rusfolder.com/32474579>

\* Уроки строятся по усмотрению учителя. Задания, представленные в учебнике на страницах 82–85, могут быть использованы для устной работы, а также для организации самостоятельной работы учащихся с последующей проверкой в классе. Некоторые задания можно разобрать совместно с учащимися. Материал надо использовать с учетом подготовленности класса.

Задания из рубрики «Странички для любознательных» (с. 78–81) по усмотрению учителя могут быть использованы на отдельном уроке или распределены по урокам всей темы.

**ТЕСТ**  
**Вариант I**

**1. Соедини каждый пример с правильным ответом.**

- |                  |         |
|------------------|---------|
| 1) 199186 : 326; | а) 704; |
| 2) 541620 : 590; | б) 333; |
| 3) 320320 : 455; | в) 611; |
| 4) 36963 : 111;  | г) 918. |

**2. Реши задачу.**

Поезд выехал из пункта *A* в пункт *B*, расстояние между которыми 600 км. Первые 120 км поезд ехал со скоростью 60 км/ч, а оставшийся путь – со скоростью 80 км/ч. Сколько времени понадобилось поезду, чтобы попасть из пункта *A* в пункт *B*?

- |          |            |
|----------|------------|
| а) 4 ч;  | г) 6 ч;    |
| б) 8 ч;  | д) 40 мин; |
| в) 10 ч; | е) 2 сут.  |

**3. Соедини каждое уравнение с соответствующим значением.**

- |                               |         |
|-------------------------------|---------|
| 1) $6325 : x = 1265$ ;        | а) 997; |
| 2) $85 \cdot 37 - x = 2148$ ; | б) 7;   |
| 3) $4558 : 53 - x = 44$ ;     | в) 5;   |
| 4) $455 : x = 65$ .           | г) 42.  |

**4. Найди значение выражения.**

$$(1765 - 1565) : 50 - 4 + 3 + 6$$

- |        |        |        |
|--------|--------|--------|
| а) 76; | б) 79; | в) 67. |
|--------|--------|--------|

**5. Выбери правильный знак.**

$$25\ 536 : 456 \cdot 2 \dots (96\ 174 : 78 - 1200) \cdot 4$$

- |       |       |        |
|-------|-------|--------|
| а) <; | б) >; | в) = . |
|-------|-------|--------|

**Вариант II**

**1. Соедини каждый пример с правильным ответом.**

- |                  |         |
|------------------|---------|
| 1) 228552 : 856; | а) 352; |
| 2) 706146 : 782; | б) 903; |
| 3) 165440 : 470; | в) 444; |
| 4) 98568 : 222.  | г) 267. |

**2. Реши задачу.**

Туристу до места назначения надо преодолеть 1 000 000 м. На автобусе он проехал 60 км, проплыл по реке на лодке на 2000 м больше, чем проехал на автобусе, а на поезде проехал 400 км. Остальное расстояние он должен проехать на велосипеде. Сколько километров путешественник должен проехать на велосипеде?

- |         |            |
|---------|------------|
| а) 10;  | д) 478;    |
| б) 130; | е) 10 000; |
| в) 70;  | ж) 25.     |
| г) 60;  |            |

**3. Соедини каждое уравнение с соответствующим значением *x*.**

- |                               |         |
|-------------------------------|---------|
| 1) $69615 : x = 1547$ ;       | а) 207; |
| 2) $67 \cdot 21 - x = 1200$ ; | б) 42;  |
| 3) $2345 + 169 : x = 2358$ ;  | в) 45;  |
| 4) $4558 : 53 - x = 44$ .     | г) 13.  |



#### 4. Найди значение выражения.

$$3 + (2345 - 1565) : 20 - (8 + 6 : 3)$$

а) 429;                      б) 393;                      в) 390.

#### 5. Выбери правильный знак.

$$61\ 275 : 285 + 4 \cdot 25 \dots 37\ 968 : 84 - 137$$

а) <;                      б) >;                      в) =.

### Урок 123

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ПИСЬМЕННОЕ ДЕЛЕНИЕ НА ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

**Цели деятельности учителя:** способствовать развитию умений применять полученные на уроках знания в нестандартной ситуации, выполнять вычисления с именованными числами, решать текстовые задачи и уравнения, находить часть от целого, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях, развитию вычислительных навыков.

**Тип урока:** закрепление знаний и способов действий.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** научатся применять вычислительные навыки, выполнять вычисления с именованными числами, решать текстовые задачи и уравнения, находить часть от целого, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

**Метапредметные** (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

**Образовательные ресурсы:** <http://rusfolder.com/32474579>

### Организационная структура (сценарий) урока

#### Игра «Слабое звено»

Игра проводится в несколько туров. В начале игры вопросы наиболее легкие, в ходе игры они усложняются. Если ученик неправильно ответил на вопрос, он выбывает из игры. В последнем туре должно остаться 5–6 человек. Им учитель ставит отличные оценки. Те учащиеся, которые в ходе игры выбывают, могут заняться выполнением заданий из учебника в разделе «Итоговое повторение всего изученного». За свою работу они также могут получить оценки.

#### 1-й тур

1. Какое число в 2 раза меньше 78?
2. Во сколько раз 13 меньше 65?
3. Найдите треть от суммы чисел 96 и 44.
4. Что такое периметр?
5. Уменьшите в 16 раз сумму чисел 92 и 78.
6. Как найти площадь?
7. Увеличьте в 6 раз разность чисел 99 и 88.
8. Как найти скорость, зная время и расстояние?
9. Как найти делимое?
10. Как найти слагаемое?
11. Назовите частное чисел 85 и 5.
12. Как найти делитель?

13. Найдите произведение чисел 19 и 5.
14. Как найти вычитаемое?
15. Найдите половину от суммы чисел 48 и 46.
16. Что такое равенство?
17. Что такое уравнение?
18. Найдите периметр квадрата со стороной 5 см.
19. Назовите число, равное 700 без 78.
20. Что такое неравенство?
21. На сколько 480 больше 24?
22. Найдите треть от разности чисел 250 и 175.
23. Сложите 92 и пятую часть числа 90.
24. Найдите сумму чисел 1110 и 240.
25. Что больше – четвертая часть от 80 или пятая часть от 90?
26. Уменьшите 3600 на 1110.
27. Увеличьте произведение 22 и 5 на 345.
28. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 5 и 9 см.
29. Найдите разность чисел 920 и 280.
30. Сколько сотен в числе 5370?

### 2-й тур

1. Найдите четверть от числа 6400.
2. Выразите в сутках 144 ч.
3. Отнимите от 3 т 2 ц и выразите ответ в центнерах.
4. Выразите 1500 мин в часах.
5. Какое число в 50 раз больше, чем 1000?
6. Сколько разных цифр в записи числа 9 988 995?
7. Какое число на 1 меньше числа 100 001?
8. Сколько цифр нужно для записи числа 1 234 321?
9. Сравните 500 см и 50 м.
10. Сколько всего сотен в числе 4785?
11. Назовите число, в котором 35 единиц III класса.
12. Сколько килограммов в 1 т 22 ц?
13. Сколько всего сотен в числе 44 444?
14. Частное каких двух чисел равно одному из них?
15. Частное каких двух чисел равно каждому из них?
16. Выразите в килограммах 2 т 5 ц.
17. Какое число следует за числом 77 779?
18. Назовите число, предшествующее числу 320.
19. Сколько минут в 12 часах?
20. Число 5000 увеличьте в 200 раз.
21. Какое число надо прибавить к 3220, чтобы получилось 6500?
22. Сколько всего сотен в числе 66 520?
23. Какое число больше 11 в 70 раз?
24. Из какого числа надо вычесть 520, чтобы получилось 150?
25. Какое число находится между числами 6789 и 6801?

### 3-й тур

1. На сколько больше 4 тысячи, чем 4 десятка?
2. Во сколько раз 100 000 больше 100?
3. Найдите разность чисел 5000 и 500.

4. Найдите произведение чисел 1000 и 100.
5. Найдите частное чисел 5000 и 100.
6. Сколько сантиметров в 88 дм?
7. Во сколько раз 3 658 900 больше 100?
8. 15 ч 60 с выразите в минутах.
9. На сколько надо умножить 500, чтобы получилось 15 000?
10. Чему равна площадь квадрата со стороной 10 м?
11. Сколько граммов в 15 кг?
12. 707 уменьшите на 7.
13. Во сколько раз 22 кг больше 1 кг 100 г?
14. Какое число на 2 единицы меньше числа 43 202?
15. Какое число на 2 единицы больше числа 48 998?
16. Увеличьте 5500 в 100 раз.
17. Найдите одну шестую часть от числа 4200.
18. Увеличьте в 5 раз разность чисел 880 и 630.
19. Произведение трех чисел равно 90. Первое число – 3, второе – 5. Чему равно третье число?
20. Найдите три пятых от 240.

#### 4-й тур

1. Ширина прямоугольника 20 дм. Длина в 3 раза больше. Чему равен периметр?
2. Что означает цифра 5, стоящая на четвертом месте справа?
3. Сколько килограммов в 6 т 3 ц?
4. Какое число идет после 6500?
5. Округлите до тысячи число 8795.
6. В стае гусей летит до 1750 птиц, а в стае журавлей – 250 птиц. Во сколько раз больше гусей в стае, чем журавлей?
7. Найдите одну пятую часть от числа 85 000.
8. Спортивная площадка имеет длину 90 м, ширину – 50 м. Какой длины должна быть ограждающая сетка?
9. Трамвай движется со скоростью 45 км/ч. Сколько он проедет за одну четвертую часа?
10. Сколько килограммов в 1 т 5 ц 98 кг?
11. Найдите четвертую часть от суммы чисел 11 550 и 4450.
12. Найдите третью часть от разности чисел 1980 и 630.
13. 10 м ниток весят 20 г. Сколько весит моток ниток, в котором 200 м?
14. Уменьшите 250 000 на 4 единицы.
15. Найдите шестую часть частного чисел 840 и 4.

#### 5-й тур

1. Высота березы 24 м. Это составляет третью часть высоты сосны. Найдите высоту сосны.
2. Высота четырехэтажного кирпичного дома составляет 14 м. Это третья часть высоты панельного шестнадцатизэтажного дома. Найдите высоту панельного дома.
3. Длина экрана телевизора 7 дм 5 см, ширина на 25 см меньше. Найдите периметр телевизионного экрана.
4. В Ираке за покупку 1 фунта орехов надо заплатить 160 динаров. Сколько динаров будут стоить 6 кг орехов, если 1 фунт равен четырем десятым килограмма?
5. У Вани 30 рублей, у Светы 60 рублей. Сколько альбомов с изображением Гарри Поттера они могут купить, если каждый альбом стоит 15 рублей?
6. Корки арбуза весят 1 кг 200 г и составляют седьмую часть его веса. Какова масса всего арбуза?
7. Кузнецу привели 8 лошадей. Если каждую подковать на все 4 ноги, то у кузнеца останется еще 8 подков. Сколько подков у кузнеца?

8. Вдоль речки 4 семьи бобров построили 23 плотины. У 3 семей было по 6 плотин. Сколько плотин было у четвертой семьи?

9. Вступительная часть концерта длится 15 мин. Сколько длится сам концерт, если вступительная часть составляет двадцатую часть от общей программы?

10. Медведь спит четвертую часть года. Сколько месяцев медведь бодрствует?

### 6-й тур

1. В школьном зооуголке живут тушканчик, кот, белая мышь, ужик и 2 рыбки скалярии. Сколько лап у всех питомцев зооуголка?

2. Маша и Иван поехали в Германию и поменяли на евро 3500 рублей и 7000 рублей соответственно. Сколько подарков они могут купить в магазине распродаж в Германии, если все вещи там стоят 5 евро, а 1 евро = 35 рублей?

3. Колесо имеет 18 спиц. Сколько промежутков между спицами?

4. Пассажир такси ехал в село. По дороге он встретил 5 грузовиков и 3 автомашины. Сколько всего машин ехало в село?

5. На одной чашке весов 9 одинаковых яблок и 7 одинаковых груш, на другой чашке – 8 таких же яблок и 8 таких же груш. Весы находятся в равновесии. Что легче – яблоко или груша?

**Подведение итогов игры.**

## РАЗДЕЛ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ»

Уроки 124–133

### ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

(учебник, с. 86–113)

**Цель деятельности учителя:** создать условия для систематизации и уточнения полученных учащимися знаний, закрепления и совершенствования формируемых умений, отработки предусмотренных программой навыков.

Существенным критерием развития ребенка, необходимым для дальнейшего обучения, является умение применять приобретенные знания, умения и навыки не только в аналогичных, но и в измененных условиях.

Серьезное внимание при итоговом повторении пройденного должно быть уделено формированию у учащихся умения выражать свои мысли точным и лаконичным языком с использованием математических терминов. Отметим, что при этом вовсе не обязательно требовать дословного воспроизведения именно тех формулировок, которые даны в учебнике.

Выскажем некоторые общие положения по планированию и отбору содержания для уроков итогового повторения и приведем в помощь учителю образцы типовых упражнений по каждому из основных вопросов курса, а также образцы кратковременных самостоятельных проверочных работ, необходимых для получения обратной информации.

**Основные задачи** итогового повторения – создать условия для систематизации и обобщения знаний по нижеследующим вопросам:

1. Нумерация и величины.

2. Арифметические действия и порядок их выполнения. Сложение и вычитание. Умножение и деление.

3. Решение задач изученных видов.

Следует отметить, что помимо включения этих основных вопросов на каждом уроке итогового повторения должна продолжаться работа над расширением и углублением знаний (с. 104–113), закреплением, совершенствованием навыков письменного умножения и деления, особенно – на двузначное число, а также на более трудные случаи умножения и деления на однозначное число (с нулями во множимом, множителе, в конце записи делимого и в середине записи частного). Отработка этих умений требует повседневных упражнений и должна осуществляться незави-

симо от того, какой теме посвящен данный урок. Должны также включаться упражнения, задания, вопросы, направленные на закрепление знания нумерации (3–4 упражнения), совершенствование умений выполнять устные и письменные вычисления в выражениях, содержащих 2–4 действия (в том числе 2–3 примера на порядок действий с устными вычислениями и 1–2 – с письменными), решать как простые, так и составные задачи (на уроке и в ходе выполнения домашней работы должно быть решено не менее 2–3 задач).

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

## **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ДИАГОНАЛИ ПРЯМОУГОЛЬНИКА (КВАДРАТА) И ИХ СВОЙСТВА (вариант)** (учебник, с. 96–97, 108–109)

**Цель деятельности учителя:** способствовать ознакомлению с диагоналями прямоугольника (квадрата) и их свойствами, развитию умений распознавать геометрические фигуры, обозначать геометрические фигуры буквами, работать с чертежно-измерительными инструментами.

**Тип урока:** комплексное применение знаний и способов действий.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с диагоналями прямоугольника (квадрата) и их свойствами; научатся распознавать геометрические фигуры, обозначать геометрические фигуры буквами, работать с чертежно-измерительными инструментами.

**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.

**Методы и формы обучения:** словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:** <http://rusfolder.com/32474579>; [http://medianet.yartel.ru/schools/nsem3/old/uroki/ur\\_mat1.doc](http://medianet.yartel.ru/schools/nsem3/old/uroki/ur_mat1.doc)

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; ножницы, линейки, конверты с прямоугольниками, простые карандаши.

**Основные понятия и термины:** геометрические фигуры. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.

### **Организационная структура (сценарий) урока**

#### **I. Проверка домашнего задания.**

- Составьте из цветных деталей прямоугольник. Измерьте его стороны. Вычислите площадь.
- Как находили площадь? (*Длину умножили на ширину.*)
- Какая площадь? (*12 см<sup>2</sup>.*)
- Каким инструментом пользовались при измерении сторон? (*Линейкой.*)

#### **II. Устный счет.**

##### **1. Выполнение заданий.**

№ 1–6.

##### **2. Решение задачи.**

- Со своими линейками к нам в гости пришли сказочные персонажи: Попугай, Слононо и Удав. Они принесли логическую задачу.

Слоненок, Попугай и Удав появляются по ходу чтения задачи.

Линейка Попугая длиннее линейки Слоненка, но короче линейки Удава. У кого самая длинная линейка? У кого линейка средней длины? У кого самая короткая? (У Удава самая длинная линейка, у Попугая – средней длины, а у Слоненка – самая короткая.)

У героев появляются линейки.

– Зачем нужны линейки? (Для измерения длины.)

### 3. Устные вычисления.

– Сегодня на уроке при выполнении заданий будут необходимы линейки. Вы узнаете новый геометрический термин. Но для этого нужно решить примеры.

Запись на доске:

$649 - 40 - 9$	52 (И)
$3 \cdot 26 - 18$	45 (Ь)
$4 + 96 : 2$	422 (О)
$80 : 16 \cdot 9$	600 (Л)
$250 + 700$	950 (Д)
$482 - 60$	60 (Г)
$560 : 7 \cdot 4$	22 (А)
$8 \cdot 8 - 6 \cdot 7$	320 (Н)
$36 : 18 \cdot 11$	

– Соедините пример с ответом. (Дети считают, выходят к доске по одному и выполняют задание.)

– Посмотрим, что у нас получится, если расставить буквы в таблице.

950	52	22	60	422	320	22	600	45
д	и	а	г	о	н	а	л	ь



### Физкультминутка

Карандаш гулял по строчкам,  
Вел он линии по точкам.  
Точка раз и точка два –  
Закружилась голова.  
Три, четыре, пять и шесть,  
Раз. Углов здесь тоже шесть.  
Какая фигура получилась? (Шестиугольник.)

### III. Работа над новой темой.

– Сегодня мы будем говорить о диагоналях прямоугольника. Будем учиться их строить и измерять.

– А вот что такое диагональ, вы скажете сами, когда выполните практическую и исследовательскую работу.

#### 1. Практическая работа (работа в парах).

Учащиеся I варианта возьмут из конверта синие прямоугольники, а II варианта – красные прямоугольники. При помощи линейки и карандаша нужно соединить противоположные вершины отрезком. Учащиеся I варианта – левую верхнюю вершину с правой нижней, II варианта – правую верхнюю вершину с левой нижней. (Учитель дублирует действия учеников.)

– Вы провели диагональ.

– Что такое диагональ? (Учащиеся отвечают.)

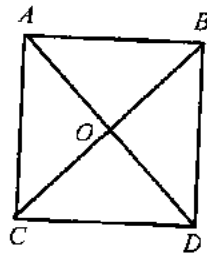
– Прочитайте определение, которое дает Слоненок.

Рисунок Слоенка и определение: «Диагональ – это отрезок, соединяющий противоположные вершины прямоугольника».

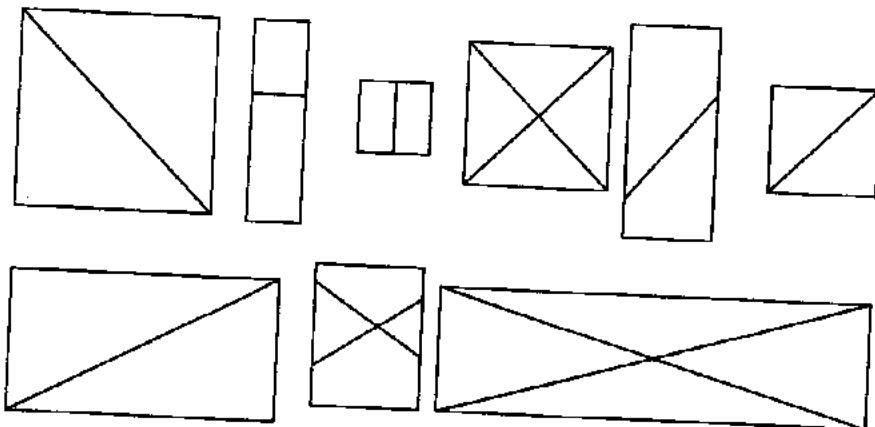
- Продолжим практическую работу.
- Разрежьте прямоугольники по диагоналям. Что у вас получились? (Треугольники.)
- Приложите треугольники большими сторонами. Сравните диагонали. Что можете сказать? (Они равны.)
- Прочитаем, какое определение дает на слайде Попугай. (Диагонали в прямоугольнике равны.)
- Выполним работу тетрадь.
- Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Проведите в нем две диагонали. Что с ними случилось. (Они пересеклись.)
- Обозначьте точку пересечения буквой  $O$ . Измерьте циркулем все отрезки диагоналей, которые получились при пересечении. Сделайте вывод. (Эти отрезки равны.) Прочитайте, как об этом говорится в учебнике (с. 108).

## 2. Исследовательская работа.

- Предлагаю заняться исследованием. Снова будем работать в парах. Учащиеся I варианта достанут из конвертов желтые квадраты, а II варианта – зеленые. Проведите в квадратах по одной диагонали. Сравните диагонали путем наложения. Сделайте вывод. (Они равны.) Прочитайте, какой вывод сделал Удав. (Диагонали квадрата равны.)
- Почему? (Квадрат – это тоже прямоугольник.)
- Исследуем свойства квадрата. Посмотрите чертеж на доске и в учебнике (с. 109).
- Измерьте циркулем отрезки диагоналей, полученные при их пересечении. Какие они? (Равные.)



- Исследуем углы, образовавшиеся при пересечении диагоналей. Что нам для этого понадобится? (Прямоугольный треугольник.)
  - Какие все углы? (Прямые.) Прочитайте вывод в учебнике.
- На доске фигуры:



- Как назвать одним словом все фигуры?
- Сколько здесь прямоугольников? (9.)
- Сколько квадратов? (4.)

- Сколько диагоналей? (7.)
- Прямоугольников здесь сколько?
- Столько мы взмахнем, как сойка.
- Ну а сколько здесь квадратов?
- Столько приседать мы рады.
- Сколько здесь диагоналей?
- Столько прыгаем, как зайки.

#### IV. Закрепление.

##### 1. Самостоятельная работа.

– Удав, Слононок и Попугай приготовили вам задания различного уровня сложности. Выберите себе задание. Прочитайте. Запишите условие и решите.

##### Задание 1 от Слононка.

– Используя свойства диагоналей квадрата, начертите квадрат, длина диагоналей которого 6 см.

##### Задание 2 от Попугая.

– Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Проведите диагонали. Найдите периметр и площадь.

##### Задание 3 от Удава.

– Найдите длину прямоугольника, если его площадь равна 24 кв. см, а ширина 4 см. Найдите его периметр. Начертите, проведите диагонали.

##### 2. Выполнение заданий 1, 2.

#### V. Рефлексия.

– Кто считает, что все понял на уроке, возьмите красные треугольники. Составьте из них красный цветок.

– Кто считает, что ему на уроке не все было понятно, составьте цветок из желтых треугольников.

– Кому ничего не было понятно, составьте синий цветок.

**Домашнее задание:** с. 109, № 3, 4.

## Урок 134 ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ\*

(учебник, с. 114–115)

**Цель деятельности учителя:** создать условия для обобщения полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, организации проверки знаний учащихся, обучения выполнению самопроверки, рефлексии деятельности.

**Тип урока:** проверка знаний и способов действий.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** научатся работать самостоятельно, обобщать полученные знания на уроках математики в четвертом классе, организовывать проверку знаний, выполнять самопроверку, рефлексии деятельности.

**Метапредметные** (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на во-

\* Задания, представленные в учебнике на страницах 114–115, могут быть использованы для контрольной работы.



просы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивая свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** понимают смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

**Образовательные ресурсы:** <http://rusfolder.com/32474579>

## ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### Вариант I

#### 1. Реши задачу.

На четырех полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй – на 12 книг меньше, чем на первой, на третьей – в 2 раза меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько книг было на четвертой полке?

#### 2. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч.

#### 3. Геометрическая задача.

Длина поля 130 м, ширина 70 м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

#### 4. Найди значение выражения.

$$600\ 200 - 123\ 321 : 303 + 2458 \cdot 26$$

#### 5. Реши уравнение.

$$6x + 2x + 18 = 78$$

6\*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 4 ч больше оставшейся?

### Вариант II

#### 1. Реши задачу.

На базе 700 т зерна. Зимой с базы в первый раз отправили 124 т зерна, а во второй – на 203 т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

#### 2. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Определи расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 95 км/ч, а скорость товарного поезда составляет три пятых от скорости скорого.

#### 3. Геометрическая задача.

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1140 м. Одну вторую часть участка убрали комбайном. Сколько квадратных метров участка осталось убрать?

#### 4. Найди значение выражения.

$$800010 - 11\ 520 : 288 + 1879 - 79$$

#### 5. Реши уравнение.

$$106 - 56 + 44 = 139$$

6\*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 6 ч меньше оставшейся?

## Урок 135

### АНАЛИЗ И РАБОТА НАД ОШИБКАМИ

(учебник, с. 86–102)

**Цели деятельности учителя:** способствовать развитию умений анализировать типичные ошибки, выполнять вычисления с многозначными числами, решать уравнения и текстовые задачи, находить часть от целого; содействовать закреплению умений соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

**Тип урока:** оценка и коррекция знаний и способов действий.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** научатся анализировать типичные ошибки; выполнять вычисления с многозначными числами, решать уравнения и текстовые задачи, находить часть от целого, содействовать закреплению умений соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

**Метапредметные** (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** проявляют интерес к изучению математики: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; мудрая Сова, цветочки для отметки побед, медали победившей команде, индивидуальные задания на каждого ученика для работы над ошибками.

**Образовательные ресурсы:** <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/3-klasse-matematika-rabota-nad-oshibkami-zakreplenie-izuchennogo>; <http://math.all-tests.ru/node/46>; <http://www.kindergeni.ru/HTMLs/fizminutki.htm>

### Примерная структура (сценарий) урока

#### I. Организация начала урока.

Тетушка Сова объявляет всем детям, что сегодня урок особенный – урок математического состязания, на уроке будут не только работать над ошибками, допущенными в контрольной работе, но и выявлять самого лучшего математика.

#### II. Устный счет.

Предлагаются в ходе устного счета задания, во время решения которых можно отработать основные теоретические факты и примеры, связанные с ними.

С помощью проектора (компьютера) на экране демонстрируются задания контрольной работы, в которых учащиеся допустили типичные ошибки. Учащиеся находят эти ошибки в своей тетради и комментируют правильное решение.

#### III. Контроль знаний.

1. Этот этап может включать проведение математического диктанта либо сквозную самостоятельную работу.

Те учащиеся, которые успешно справились с контрольной работой, теперь выступают в роли помощников; они помогают проверять самостоятельные работы.

Задания для контроля подбираются с учетом тех ошибок, которые были допущены учащимися в контрольной работе.

2. Индивидуальные задания.

#### IV. Математические состязания.

##### 1. Конкурс «Сосчитайкино».

№ 12, с. 83.

– Побеждает та команда, чьи игроки выполняют задание быстро и правильно. Победителя награждает тетушка Сова цветочком.

## 2. Конкурс «Решайкино».

– Кто быстрее справится с выражениями?

№ 14, с. 83.

## 3. Конкурс «Задачкино».

– Кто быстрее решит задачи?

№ 7, с. 82; № 30, с. 85.



## Физкультминутка

Совушка-сова,  
Совушка-сова,  
Большая голова,  
На пеньке сидит,

Головой вертит,  
Во все стороны глядит  
Да ка-а-ак  
Полетит!

## 4. Конкурс «Уравняшкино».

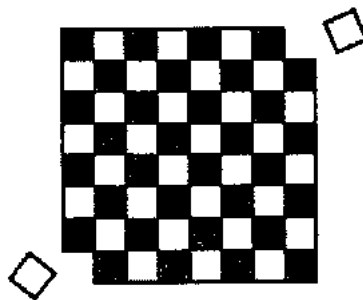
– Кто быстрее решит уравнения?

№ 33, с. 85.

## 5. Конкурс «Головоломкино».

«Изуродованная шахматная доска».

Из шахматной доски вырезали две угловые клетки, расположенные на концах «белой диагонали», так, как показано на рисунке:



Можно ли получившуюся «изуродованную» шахматную доску замостить 31 костью домино, каждая из которых накрывает ровно две клетки, таким образом, чтобы они полностью покрыли все 62 оставшиеся клетки доски? Если можно, то как?

**Решение:** разместить 31 кость домино на доске, у которой вырезаны два угловых квадрата на противоположных концах диагонали, невозможно. Это следует из того, что каждая кость домино обязательно покрывает две клетки разного цвета, поскольку только такие клетки примыкают друг к другу. Поэтому после того, как 30 костей закроют 60 клеток доски, свободными останутся два квадрата одинакового цвета (в нашем случае – черного). Они не могут находиться рядом, и поэтому их нельзя прикрыть последней костью домино.

– Кто быстрее решит головоломку?

## V. Итоги урока. Рефлексия.

Сова подводит итоги. Награждение команды-победителя и лучшего математика.

*• Остаются учащиеся, до конца не усвоившие учебный материал или не разобравшиеся в своих ошибках. Для таких учащихся имеет смысл в течение 3–5 дней провести дополнительные консультации, а затем и зачет, в ходе которого проверяется знание теоретических вопросов и выполняются задания уровня обязательных результатов обучения.*

**Урок 136**  
**ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**  
(учебник, с. 78–85)

**Цель деятельности учителя:** способствовать развитию умений применять полученные на уроках знания в нестандартной ситуации, закреплению умений выполнять вычисления с числами, осуществлять проверку вычислений, решать уравнения, составлять и решать задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника, находить площадь, периметр фигуры по значениям его длины и ширины, обозначать буквами фигуры.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** научатся решать уравнения нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя, выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел, различать геометрические фигуры, находить площадь и периметр фигуры работать самостоятельно, выполнять самопроверку, рефлексии деятельности.

**Метапредметные** (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению математических заданий.

**Образовательные ресурсы:** <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/matematiceskii-kvn>;  
<http://rusfolder.com/32474579>; <http://luntiki.ru/blog/umnica/1873.html>

**Примерная структура (сценарий) урока**

**I. Организация начала урока.**

*Под музыку учащиеся занимают свои места.*

**II. Сообщение темы, целей занятия.**

Ведущий. Добрый день! Сегодня мы с вами на КВНе, посвященном Математике – царице всех наук. Математика – очень важная наука. Без нее не обходится ни один человек, независимо от возраста и профессии.

Ученик 1. Чтоб водить корабли,  
Чтобы в небо взлететь,  
Надо многое знать,  
Надо многое уметь!  
И при этом, и при этом,  
Вы заметьте-ка,  
Очень важная наука...

Все вместе. Арифметика!

Ученик 2. Почему корабли не садятся на мель,  
А по курсу идут сквозь туман и метель?  
Потому что, потому что,  
Вы заметьте-ка,  
Капитанам помогает...

Все вместе. Арифметика!

Ученик 3. Чтоб врачом, моряком  
Или летчиком стать,  
Надо прежде всего арифметику знать!

И на свете нет профессии,  
Вы заметьте-ка,  
Где бы нам не пригодилась...

Все (вместе). Арифметика!

### III. Представление команд.

Ведущий. В нашей игре принимают участие три команды: «Крестики», «Нолики», «Плюсики». Представляем участников команд (участники команд садятся за игровые столы).

### IV. КВН.

#### 1-й конкурс – «Разминка».

Вопросы 1-й команде.

1. Какое наименьшее пятизначное число можно записать с помощью цифр 4, 0, 8? (Цифры могут повторяться.)
2. Что больше – 6 единиц II разряда или 7 единиц I разряда? На сколько?
3. Сколько всего цифр в записи числа 788 880?

Вопросы 2-й команде.

1. Какое наибольшее четырехзначное число можно составить, используя цифры 5, 9, 3, 0? (Цифры не должны повторяться.)
2. Из числа 88 888 вычли 8 десятков тысяч. Какое число осталось?
3. Наибольшее трехзначное число увеличьте в 1000 раз.

Вопросы 3-й команде.

1. Какое число стоит между числами 7299 и 7301?
2. Увеличьте 4150 на 5 десятков тысяч.
3. Наименьшее шестизначное число уменьшите в 1000 раз.

#### 2-й конкурс – «Считалочка».

Всем командам одновременно выдаются листочки с примерами. Учащиеся по цепочке должны их решить.

Карточка 1	
28 – 6	90 : 15
26 + 22 + 34 + 38	640 : 8
122 – 83	2500 – 30
65 + 27	420 – 1
81 – 47	54 – 39

Карточка 2	
24 – 8	51 : 17
62 + 58 + 64 + 56	280 : 4
173 – 69	1200 – 700
67 + 24	299 + 1
72 – 36	73 · 47

Карточка 3	
32 – 4	84 : 14
42 + 33 + 38 + 47	450 : 9
154 – 87	290 – 300
34 + 58	300 – 1
74 – 47	91 – 78

#### 3-й конкурс – «Магический квадрат».

Всем командам раздаются квадраты.

– Заполните все клеточки таблицы цифрами от 1 до 25 так, чтобы сумма чисел по всем направлениям равнялась 65. Помните, что ни одно число у вас не должно повторяться.

11				3
4		25		
	5		21	
10			14	22
	6	19		

#### 4-й конкурс – «Загадкино».

Каждая команда должна сделать чертеж задачи на движение. Этот чертеж передается соседней команде, которая должна составить задачу по этому чертежу и решить ее.

#### 5-й конкурс – «Занимательные вопросы».

Вопросы задаются по очереди каждой команде.

1. Впереди овцы – 4 овцы, позади овцы – 4 овцы, посередине – 1 овца. Сколько всего овец идет по тропинке? (5 овец.)

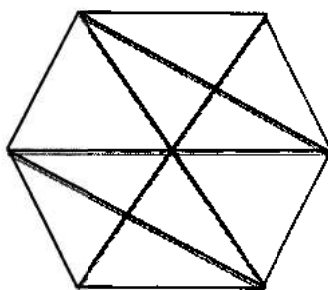
2. Известно, что гусеница живет не более суток, а затем превращается в кокон. Одна гусеница с 6 ч утра до 6 ч вечера забирается на 12-метровое дерево до отметки 5 м, а за ночь спускается на 2 м. Через сколько дней при таком движении она достигнет вершины? (Она не достигнет вершины, потому что через сутки превратится в кокон.)

3. Ваза стоит 50 р. и еще половину стоимости. Сколько стоит ваза?

4. В гости пришли 2 матери, 3 дочери, бабушка, внучка, 2 сестры, тетя и племянница. Сколько всего человек пришли в гости? (Внучка, бабушка и 2 ее дочери.)

#### 6-й конкурс – «В стране Геометрии».

– Сколько треугольников изображено?



#### 7-й конкурс – «Ребусы».



(Столица.)

на 100й

(Настой.)

100 р 

(Сторож.)

#### V. Подведение итогов. Награждение.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Математика*. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2013.
2. *Волкова, С. И.* Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.
3. *Волкова, С. И.* Математика. Устные упражнения. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.
4. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.
5. *Волкова, С. И.* Математика и конструирование. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.
6. *Моро, М. И.* Для тех, кто любит математику. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2011.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Цели и задачи курса

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

#### Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### Структура курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности;



способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме далее.

#### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

##### **Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

### **Числа, которые больше 1 000. Величины (13 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **Итоговое повторение (12 ч)**

Повторение тем, изученных за год.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные результаты**

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

#### **ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В классе учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения, вычитания, умножения и деления чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образуют, называют и записывают числа в пределах 1 000; составляют таблицу умножения; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; осуществляют ритмический счет до 1 000; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

#### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

##### **1. Наглядные пособия.**

*Волкова, С. И.* Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 4 класс / С. И. Волкова. – М. : Дрофа, 2007.

##### **2. Технические средства обучения.**

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Мультимедийный проектор.

##### **3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

1. Набор предметных картинок.
2. Наборное полотно.
3. Демонстрационная оцифрованная линейка.

4. Демонстрационный циркуль.
5. Палетка.
6. Игры и игрушки.
7. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т. д.).
8. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

#### **4. Оборудование класса.**

1. Ученические столы (одно- и двухместные) с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

#### **5. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>.
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
5. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
6. [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=25662](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662)
7. <http://pgymuv1893.mskobr.ru/files/files/математика.docx>
8. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-i-4-fgos-shkola-rossii-moro>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема, тип урока (страницы учебника)	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)		
1	2	3	4	5	6	7
<b>І ЧЕТВЕРТЬ</b>						
<b>Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» (12 ч)</b>						
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды ( <i>постановочный, вводный</i> ). Учебник, ч. 1, с. 3–5		Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения	<i>Познавательные:</i> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Знают последовательность чисел в пределах 1 000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Знают и называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Фронтальная/ индивидуальная: нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого, установление закономерности в расположении числового ряда и продолжение ее, решение простых и составных арифметических задач
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). С. 6–7		Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках, умножение и деление, сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение простых и составных задач, знание и применение правил выполнения действий в выражениях со скобками

1	2	3	4	5	6	7
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых (закрепление знаний и способов действий). С. 8		Сложение нескольких слагаемых в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная)	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиций в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/ индивидуальная: решение выражений со скобками, уравнений, составных задач, знание и применение правил сложения нескольких слагаемых, определение видов углов, длины ломаной
4	Приемы письменного вычитания (закрепление знаний и способов действий). С. 9		Письменные приемы вычислений. Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение	Знают прием письменного вычитания. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное (закрепление знаний и способов действий). С. 10–11		Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учеб-	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике прие-

1	2	3	4	5	6	7
			и без скобок. Площадь прямоугольника	ной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		ма письменного умножения вида $194 \times 2$ , составление задач по выражениям
6	Умножение на 0 и 1 ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). С. 11		Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь фигур	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	Умеют выполнять умножение на 0 и 1, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Моделируют изученные арифметические зависимости	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение простых задач, знание и применение правил умножения на 0 и 1, переместительного свойства умножения
7	Прием письменного деления на однозначное число ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 12		Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют записывать примеры столбиком, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение правил деления трехзначного числа на однозначное, решение задач с геометрическим содержанием
8	Прием письменного деления на однозначное число ( <i>закрепление знаний</i> )		Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисление длины	<b>Познавательные:</b> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Используют различные приемы проверки правильности	Фронтальная/индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение действий с имено-

1	2	3	4	5	6	7
	и способов действий). С. 13		отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	ванными числами, знание и применение на практике приема письменного деления на однозначное число
9	Прием письменного деления на однозначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 14		Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: вычисление доли числа и числа по его доле, знание и применение на практике приема письменного деления вида $285 : 3$ , решение составных арифметических задач
10	Прием письменного деления на однозначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 15		Составление алгоритма письменного деления на однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Фронтальная/индивидуальная: сравнение выражений с именованными числами, выполнение вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления вида $324 : 3$
11	Сбор и представление данных. Диаграммы		Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб», со спосо-	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания	Умеют работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоя-	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычисле-



1	2	3	4	5	6	7
	(освоение новых знаний и способов действий). С. 16–17		бом построения столбчатых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных	в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов	тельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимают информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Читают и строят столбчатые диаграммы. Используют информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строят и объясняют простейшие логические выражения	ний, представление о диаграмме, масштабе, применение на практике знаний о диаграмме и масштабе
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (проверка знаний и способов действий). С. 18–19		Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок выполнения действий. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают последовательность чисел в пределах 1 000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Умеют записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, изученными письменными вычислительными приемами	Фронтальная/ индивидуальная: устные и письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления, нахождение значений числовых выражений, содержащих 3–5 действий, определение верности и неверности неравенства
<b>Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» (124 ч)</b>						
<b>НУМЕРАЦИЯ (11 ч)</b>						
13	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы (освоение новых зна-		Образование чисел, которые больше 1 000, устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000.	<b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать матема-	Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Считают предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных вычислений, знание нумерации трехзначных

1	2	3	4	5	6	7
	ний и способов действий). С. 21–23		Текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры. Периметр и площадь квадрата	тические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	единиц каждого разряда, содержащихся в числе	чисел, решение арифметических задач, применение на практике знаний о классе единиц и классе тысяч
14	Письменная нумерация. Чтение чисел (освоение новых знаний и способов действий). С. 24		Чтение и запись чисел, которые больше 1 000. Закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел. Текстовые задачи. Периметр треугольника	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать и записывать многозначные числа. Считают предметы десятками, сотнями, тысячами	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с таблицами классов и разрядными цифрами, осуществление записи чисел в пределах 1 000
15	Письменная нумерация. Запись чисел (освоение новых знаний и способов действий). С. 25		Запись и чтение чисел, которые больше 1 000, закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000. Текстовые задачи	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Умеют читать и записывать многозначные числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, осуществление записи чисел в пределах 1 000, решение арифметических задач
16	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые (комплексное применение знаний)		Замена числа суммой разрядных слагаемых. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление неравенств и диаграммы	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.	Умеют читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочивают заданные числа.	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, замена многозначных чисел суммой

1	2	3	4	5	6	7
	<i>и способов действий</i> ). С. 26			<b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Оценивают правильность составления числовой последовательности	разрядных слагаемых, знание и применение на практике разрядов классов, решение задач
17	Сравнение многозначных чисел ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 27		Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Сравнивают числа по классам и разрядам. Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, сравнение многозначных чисел, решение составных арифметических задач
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 28		Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение и решение уравнений с проверкой	<b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Умеют проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, решение уравнений, чтение и запись многозначных чисел, представление их в виде разрядных слагаемых, уменьшение и увеличение числа в 10, 100, 1 000 раз
19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе		Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трехзначных чисел. Решение	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. Знают последовательность чисел в пределах 100 000. Умеют читать,	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными

1	2	3	4	5	6	7
	(комплексное применение знаний и способов действий). С. 29		задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	числами, решение составных арифметических задач, нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе
20	Класс миллионов и класс миллиардов (освоение новых знаний и способов действий). С. 30		Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	Знают класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение примеров на деление с остатком, представление о классах миллионов и миллиардов, решение арифметических задач
21	Проект «Наш город (село)» (комплексное применение знаний и способов действий). С. 32–33		История возникновения города (села). Численность населения, площадь. Наличие реки или озера. Количество парков, фабрик, заводов, площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов и т. п.	<b>Познавательные:</b> выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. <b>Коммуникативные:</b> совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы)	Фронтальная/индивидуальная: выбор темы проекта, построение плана работы над проектом работа с различными источниками информации, презентация творческой работы

1	2	3	4	5	6	7
22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 34–35		Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке. <b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Фронтальная/индивидуальная: чтение и запись многозначных чисел, выполнение вычислений в выражениях, решение арифметических задач, задач с геометрическим содержанием
23	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация» (проверка знаний и способов действий)		Устная и письменная нумерация чисел больше 10 000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задачи на нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы	Индивидуальная: решение уравнений, текстовых и геометрических задач, выполнение вычислений в выражениях, сравнение многозначных чисел, построение диаграммы
<b>ВЕЛИЧИНЫ (13 ч)</b>						
24	Единицы длины. Километр (освоение новых знаний и способов действий). С. 36–38		Единица длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учеб-	Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: представление о километре, использование знаний о километре в решении задач,

1	2	3	4	5	6	7
			выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	ные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		решение текстовых задач на движение, выполнение вычислений, сравнение единиц измерения длины
25	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 39–40		Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают единицы площади. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о квадратном километре, квадратном миллиметре, решение составных арифметических задач
26	Таблица единиц площади ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 41–42		Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	Знают единицы площади, таблицу единиц площади. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение арифметических задач
27	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки ( <i>освоение новых</i>		Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Таблица единиц площади. Геометриче-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.	Знают прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, представление о палет-

1	2	3	4	5	6	7
	знаний и способов действий). С. 43–44		ские фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	ке – способе измерения $S$ фигуры, использование знаний о палетке в решении практических задач, решение составных задач
28	Единицы измерения массы: тонна, центнер (освоение новых знаний и способов действий). С. 45		Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о центнере, тонне, решение задач
29	Таблица единиц массы (комплексное применение знаний и способов действий). С. 46		Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение вычислений, знание единиц измерения массы
30	Единицы времени. Год (комплексное применение знаний)		Единицы времени. Год. Буквенные выражения. Деление с остатком. Текстовые	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;	Знают единицы времени. Умеют использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины	Фронтальная/индивидуальная: решение арифметических текстовых

1	2	3	4	5	6	7
	<i>и способов действий).</i> С. 47		задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин	задач, знание единиц измерения массы, времени
31	Время от 0 часов до 24 часов (освоение новых знаний и способов действий). С. 48		Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное сравнение. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин	Фронтальная/ индивидуальная: знание единиц измерения времени, выполнение практической работы с моделями часов, решение арифметических текстовых задач, уравнений
32	Решение задач на время (комплексное применение знаний и способов действий). С. 49		Задачи на время, на определение доли числа и числа по его доле. Устные и письменные вычисления. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками сотрудничества	Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, знание единиц измерения времени, решение арифметических текстовых задач, определение видов углов



1	2	3	4	5	6	7
<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>						
33	Единицы времени. Секунда (освоение новых знаний и способов действий). С. 50		Единицы времени. Секунда. Перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> понимать базовые математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с метрономом, знание единиц измерения времени, представление о секунде, решение задач, уравнений
34	Единицы времени. Век (освоение новых знаний и способов действий). С. 51		Единицы времени. Век. Определение времени по столетиям. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание единиц измерения времени, представление о столетии
35	Таблица единиц времени (комплексное применение знаний и способов действий). С. 52		Сводная таблица единиц времени, перевод одних единиц времени в другие. Решение текстовых задач. Определение верных и неверных неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/индивидуальная: сравнение единиц времени, выполнение вычислений, решение арифметических текстовых задач
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (проверка		Нумерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответ-	Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, дей-

1	2	3	4	5	6	7
	знаний и способов действий). С. 53–57		вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях	ствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе		ствий в выражениях, перевод единиц измерения, решение арифметических задач
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 ч)</b>						
37	Устные и письменные приемы вычислений ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 60		Сложение и вычитание чисел, которые больше 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Переместительное и сочетательное свойства сложения	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Умеют группировать слагаемые любыми способами. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/индивидуальная: перевод единиц измерения, решение задач, знание и использование свойств сложения, письменных приемов вида $658 + 342$ , $927 - 792$
38	Прием письменного вычитания для случаев вида $8\ 000 - 548$ , $62\ 003 - 18\ 032$ ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 61		Прием письменного вычитания. Деление с остатком. Задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения	Умеют выполнять письменное вычитание многозначных чисел, пользоваться изученной математической терминологией. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц времени, знание и применение нумерации многозначных чисел, приемов письменного вычитания вида $4\ 700 - 32$ , решение задач
39	Нахождение неизвестного слагаемого ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 62		Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия	Знают правило нахождения неизвестного слагаемого. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	Фронтальная/индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, уравнений вида $x + 15 = 68$ ; $2$ , знание порядка

1	2	3	4	5	6	7
			логической и геометрической задач	в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	арифметического действия	выполнения действий в выражениях
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (освоение новых знаний и способов действий). С. 63		Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Деление с остатком. Преобразование и сравнение величин	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	Знают правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: знание и применение свойств сложения, перевод единиц измерения времени, решение уравнений вида $x - 34 = 48 : 3$
41	Нахождение нескольких долей целого (комплексное применение знаний и способов действий). С. 64–65		Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе взаимосвязей между компонентами и результатом действий	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Умеют находить несколько долей целого, решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы на нахождение нескольких долей целого, решение уравнений, арифметических задач
42	Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий). С. 66		Решение задачи с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математиче-	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение арифметических задач, уравнений

1	2	3	4	5	6	7
				скую терминологию; владеть навыками учебно-го сотрудничества со взрослым и сверстником	(по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	
43	Сложение и вычитание величин ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 67		Письменные приемы сложения и вычитания величин. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков. Преобразование величин. Текстовые задачи и уравнения. Площадь и периметр треугольника	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают приемы сложения и вычитания величин. Умеют выражать величины в разных единицах. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение уравнений, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач
44	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 68		Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют решать текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на уменьшение (увеличение) в несколько раз с вопросами в косвенной форме

1	2	3	4	5	6	7
45	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (оценка и коррекция знаний и способов действий). С. 69–75		Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. <b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества	Умеют выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий в выражениях со скобками и без них, перевод единиц измерения, решение задач, уравнений
46	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание» (проверка знаний и способов действий)		Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1 000». Проверка знаний учащихся, выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, действия с именованными числами
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77 ч)</b>						
<b>Умножение на однозначное число (5 ч)</b>						
47	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 (комплексное применение знаний и способов действий). С. 76		Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Выражение с переменной	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают свойства умножения. Умеют выполнять вычисления с нулем и единицей. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, знание и применение свойств умножения, правил умножения с 0 и 1

1	2	3	4	5	6	7
48	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 77		Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения	Умеют выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение геометрических задач, знание и применение на практике письменного приема умножения вида $247 \times 4$ , $5432 \times 3$
49	Приемы письменного умножения для случаев вида $4\ 019 \cdot 7$ , $50\ 801 \cdot 4$ ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 78		Приемы письменного умножения. Разрядный состав многозначных чисел. Округлость. Отрезок. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \times 7$ . Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: знание нумерации многозначных чисел, выполнение действий с именованными числами, знание и применение на практике письменного приема умножения вида $907 \times 3$ , $4019 \times 7$ , свойств умножения с 0 и 1
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 79		Приемы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и проверкой. Преобразование величин	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.	Знают прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Умеют проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение задач, знание и применение при-

1	2	3	4	5	6	7
				<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения		мов умножения чисел, оканчивающихся нулями
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 80		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Сложение и вычитание величин. Сравнение периметров и площадей фигур	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе	Знают правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Моделируют изученные арифметические зависимости. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение геометрических задач, текстовых задач, уравнений
<b>Деление на однозначное число (16 ч)</b>						
52	Деление 0 и на 1 ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 81		Деление 0 и на 1. Деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Знают частные случаи деления 0 и на 1. Умеют применять приемы деления 0 и на 1. Моделируют изученные арифметические зависимости	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение на практике свойств деления 0 и на 1
53	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 82		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать	Знают конкретный смысл действия деления. Умеют делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Фронтальная/индивидуальная: знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное, решение задач

1	2	3	4	5	6	7
				вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
54	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 83–84		Прием письменного деления на однозначное число. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Значение выражения с одной переменной. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>Познавательные:</b> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное
55	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 85		Деление многозначного числа на однозначное. Уравнения. Текстовые задачи на движение	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения; владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: сравнение величин, решение задач, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного нули
56	Решение задач на пропорциональное деление ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 86		Решение задач на пропорциональное деление. Письменные приемы вычислений. Решение уравнений. Преобразование задач	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, задач на пропорциональное деление



1	2	3	4	5	6	7
				свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
57	Деление многозначного числа на однозначное ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). С. 87		Деление многозначного числа на однозначное. Решение и сравнение задач на пропорциональное деление. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Периметр квадрата	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание краткой записи деления столбиком, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное
58	Решение задач на пропорциональное деление ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). С. 88		Задачи на пропорциональное деление. Вычисления с величинами и преобразование их; проверка вычислений. Нахождение части от целого числа и числа по его части	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/индивидуальная: решение геометрических задач, задач на пропорциональное деление, выполнение работы с величинами
59	Деление многозначного числа на однозначное ( <i>комплексное применение зна-</i>		Деление многозначного числа на однозначное. Проверка деления умножением. Деление с остатком.	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для решения учебной задачи;	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом,	Фронтальная/индивидуальная: решение уравнений, задач, знание и применение

1	2	3	4	5	6	7
	ний и способов действий). С. 89–90		Уравнения и задачи изученных видов. Значение выражения с двумя переменными. Величины. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное
60–61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 91–95		Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. <b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, уравнений, числовых выражений со скобками и без них в несколько действий
62	Контроль и учет знаний по итогам I полугодия (проверка знаний и способов действий). С. 98–99		Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, вычисление значений выражений
63	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление		Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач и уравнений.	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и дей-	Умеют выполнять письменные вычисления, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение

1	2	3	4	5	6	7
	на однозначное число» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). Учебник, ч. 2, с. 4		Периметр фигуры, использование чертежных инструментов для построения геометрических фигур	ствиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения	выполнения алгоритма арифметического действия	арифметических задач
64	Скорость. Единицы скорости ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 5		Скорость. Единицы скорости. Деление с остатком. Значение выражений с одной переменной. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают понятие «скорость», единицы скорости. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач на движение
<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>						
65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 6		Задачи на движение. Сравнение величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Площадь квадрата	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Характеризуют явления и события с использованием величин	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, сравнение величин, решение задач на движение
66	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости ( <i>комплексное приме-</i>		Задачи на движение. Вычисления с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные пози-	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифмети-	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение

1	2	3	4	5	6	7
	нение знаний и способов действий). С. 7			ции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	ческих действий для решения	
67	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (закрепление знаний и способов действий). С. 8		Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик. Проверка вычислений на калькуляторе	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение
<b>Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч)</b>						
68	Умножение числа на произведение (изучение новых знаний и способов действий). С. 12		Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Умеют выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, выполнение вычислений, знание и применение свойств умножения, приема умножения числа на произведение
69	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий). С. 13		Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, решение задач, знание и применение приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями

1	2	3	4	5	6	7
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 14		Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин. Виды треугольников по углам	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями
71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 15		Письменное умножение. Решение задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Значение буквенных выражений	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Умеют выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение приема умножения для случаев, когда множители оканчиваются нулями
72	Решение задач на встречное движение ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 16		Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий	Умеют решать текстовые задачи на встречное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на встречное движение
73	Перестановка и группировка множителей ( <i>комплексное</i>		Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Выполне-	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. <b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль	Умеют группировать множители в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач на движение, гео-

1	2	3	4	5	6	7
	применение знаний и способов действий). С. 17		ние геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		метрических задач, знание и применение свойств перестановки и группировки множителей
74–75	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 20–23		Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения. Числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком. Выражения с одной и двумя переменными. Виды треугольников по углам	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение арифметических задач, уравнений, классификация треугольников по видам углов, выполнение вычислений в выражениях в нескольких действиях
76	Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» (проверка знаний и способов действий)		Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Фронтальная/индивидуальная: решение арифметических задач, знание и применение приема умножения чисел, оканчивающихся нулями
<b>Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)</b>						
77	Деление числа на произведение (освоение новых знаний и способов действий). С. 25		Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с пере-	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач,

1	2	3	4	5	6	7
			менными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними		представление о разных способах деления числа на произведение
78	Деление числа на произведение ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). С. 26		Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение арифметических задач, знание и применение на практике приема деления числа на произведение
79	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 27		Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Прогнозируют результат вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, уравнений, знание и применение на практике приема деления с остатком на 10, 100
80	Задачи на нахождение четвертого пропорционального ( <i>ком-</i>		Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление обратных задач,	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области	Умеют решать и составлять обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом. Выбирают наиболее	Фронтальная/ индивидуальная: составление неравенств, равенств,

1	2	3	4	5	6	7
	плексное применение знаний и способов действий). С. 28		равенств и неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения	решение задач на нахождение четвертого пропорционального
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий). С. 29		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального и на движение	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приема письменного деления с остатком (596 : 70)
82–84	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий). С. 30–32		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: знание и применение на практике приема письменного деления вида $3240 : 60$ , $425400 : 600$ , знание краткой записи приемов
85	Решение задач на противоположное движение (комплексное применение знаний и способов действий). С. 33		Решение задач на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, арифметических действий с многозначными числами, решение задач на противоположное движение



1	2	3	4	5	6	7
86	Решение задач. Закрепление приемов деления ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). С. 34		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. Составление равенств	<i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах). <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, в группе. <i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач
87–88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» ( <i>оценка и коррекция знаний и способов действий</i> ). С. 35–37		Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади прямоугольника	<i>Познавательные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, выполнение вычислений с величинами, составление верных равенств, знание и применение приема письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями
89	Проект «Математика вокруг нас» ( <i>комплекс-</i>		Источники информации (математические книги, справочники,	<i>Познавательные:</i> выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно).	Фронтальная/ индивидуальная: выбор темы, по-

1	2	3	4	5	6	7
	ное применение знаний и способов действий). С. 40–41		сборники задач, Интернет). Арифметические задания, геометрические задания, текстовые задачи	следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. <i>Коммуникативные:</i> совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы)	строение плана работы, работа с различными источниками информации, презентация творческой работы
<b>Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч)</b>						
90	Умножение числа на сумму (комплексное применение знаний и способов действий). С. 42		Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Составление неравенств и задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают правило умножения числа на сумму. Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и использование способов умножения числа на сумму
91	Прием устного умножения на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 43		Устный прием умножения чисел больше 1 000. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, использование приема устного умножения на двузначное число

1	2	3	4	5	6	7
92	Письменное умножение на двузначное число ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 44		Письменный прием умножения на двузначное число. Задачи на движение. Сравнение долей	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, перевод единиц измерения, знание и применение приемов письменного умножения на двузначное число
93	Письменное умножение на двузначное число ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 45		Письменный прием умножения на двузначное число. Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание нумерации многозначных чисел
94	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 46		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого	<i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют решать текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, сравнение долей, решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям
95	Решение задач ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 47		Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин	<i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учеб-	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений с именоваемыми числами, решение задач, уравнений

1	2	3	4	5	6	7
				ной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	
96	Прием письменного умножения на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 48		Прием письменного умножения на трехзначное число. Решение задачи на движение	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, знание и применение приема письменного умножения на трехзначное число
97	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули (комплексное применение знаний и способов действий). С. 49		Прием письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Решение задач изученных видов. Нахождение заданной доли числа и числа по его доле. Отрезки	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение приема письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули
98	Письменный прием умноже-		Письменный прием умножения на трех-	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; использовать	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа в случаях,	Фронтальная/индивидуальная:

1	2	3	4	5	6	7
	ния на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 50		значные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Решение задач изученных видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения выражения с переменной	математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	когда в записи первого множителя есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	решение задач, знание и применение письменного приема умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи множителя есть нули
99	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). С. 51		Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют выполнять письменное умножение на двузначные и трехзначные числа, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач на движение в противоположных направлениях, знание и применение письменных приемов умножения двузначных и трехзначных чисел
100–101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). С. 54–56		Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения дей-	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/индивидуальная: перевод единиц измерения, решение текстовых арифметических задач, геометрических задач, уравнений, знание и применение на практике письменного приема умножения

1	2	3	4	5	6	7
			ствий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными			на двузначные и трехзначные числа
<b>Деление на двузначное число (12 ч)</b>						
102	Письменное деление на двузначное число ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 57		Письменное деление на двузначное число. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач. Нахождение значения выражения с переменными	<i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приемов письменного деления вида $296 : 74$ методом подбора
103	Письменное деление с остатком на двузначное число ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 58		Письменное деление с остатком на двузначное число. Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение приема деления с остатком на двузначное число
104	Прием письменного деления на двузначное число ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 59		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Преобразование величин. Значение буквенных выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида $782 : 23$

1	2	3	4	5	6	7
				<i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>						
105	Прием письменного деления на двузначное число ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 60		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Нахождение площади треугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, знание и применение приема письменного деления на двузначное число
106	Прием письменного деления на двузначное число ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ). С. 61		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, принимать участие в обсуждении математических фактов	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: сравнение выражений, решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления на двузначное число вида $266 : 38$
107	Прием письменного деления на двузначное число ( <i>комплекс-</i>		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений.	<i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и исполь-	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль пра-	Фронтальная/индивидуальная: перевод единиц измерения, выпол-

1	2	3	4	5	6	7
	ное применение знаний и способов действий). С. 62		Составление выражений с переменной. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	зывать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	вильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	нение вычислений, решение арифметических задач, знание рационального приема проверки цифр частного, приема письменного деления на двузначное число
108	Решение задач. Закрепление пройденного (комплексное применение знаний и способов действий). С. 63		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, выполнение действий с именованными числами
109	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). С. 64		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами. Составление верных неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида $119 : 14$ (трудные случаи)



1	2	3	4	5	6	7
110	Прием письменного деления на двузначное число ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 65		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение письменного приема деления на двузначное число вида $14076 : 35$
111	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ). С. 66		Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. <b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение на практике изученных приемов письменного деления на двузначное число
112–113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 67, 70–71		Приемы деления на двузначное число. Составление выражений. Решение уравнений и составных задач изученных видов. Нахождение части от целого и целое по его части. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение алгоритма письменного деления на двузначное число, нахождение части от целого и целое по его части, выполнение деления с остатком

1	2	3	4	5	6	7
<b>Деление на трехзначное число (10 ч)</b>						
114	Письменное деление на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 72		Письменное деление на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Знают конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике письменного приема деления на трехзначное число вида $936 : 234$
115	Прием письменного деления на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 73		Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>	Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления $2185 : 437$
116	Прием письменного деления на трехзначное число (комплексное применение знаний и способов действий). С. 74		Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Составление обратных задач. Сравнение выражений. Порядок выполнения действий в чи-	<p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою пози-</p>	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного

1	2	3	4	5	6	7
			словых выражениях без скобок	цию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию		деления на трехзначное число
117	Прием письменного деления на трехзначное число ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 75		Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Нахождение значения с переменной. Вычисления с именованными числами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, действий с именованными числами, знание и применение приема письменного деления на трехзначное число
118	Прием письменного деления на трехзначное число ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 76		Прием письменного деления с остатком на трехзначное число. Решение задач и уравнений. Вычисления с именованными числами	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Умеют выполнять письменное деление с остатком многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, уравнений, знание и применение приема деления на трехзначное число
119	Проверка деления умножением. Закрепление ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ) С. 77		Приемы письменного деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и использование проверки деления умножением в решении практических задач

1	2	3	4	5	6	7
120–121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 82–85		Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение текстовых арифметических задач, уравнений
122	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число» (проверка знаний и способов действий)		Приемы деления на трехзначное число, вычисления с именованными числами. Решение текстовых задач и уравнений. Значение выражений с переменными. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, текстовых задач, нахождение значений числовых выражений со скобками
123	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число» (закрепление знаний и способов действий)		Вычисления с именованными числами. Текстовые задачи и уравнения, нахождение части от целого. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке. <b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений с именованными числами, решение текстовых задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобками, части от целого

1	2	3	4	5	6	7
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)</b>						
124–133	Повторение изученного ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). С. 86–113		Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p>	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условия задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение на практике свойств диагоналей квадрата и прямоугольника
134	Итоговый контроль и учет знаний ( <i>проверка знаний и способов действий</i> ). С. 114–115		Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся, выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	<p><b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения материала	Индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобками
135	Анализ и работа над ошибками ( <i>оценка и коррекция знаний и способов действий</i> ). С. 86–102		Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков	<p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	Умеют выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений с многозначными числами, решение уравнений, задач, нахождение значений числовых выражений со скобками

1	2	3	4	5	6	7
136	Обобщение и систематизация изученного материала (обобщение и систематизация знаний). С. 78–85		Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков	<p><i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности</p>	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условия задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, решение текстовых арифметических задач, задач с геометрическим содержанием

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ**

**Дождь**

Капля – раз, капля – два,  
Очень медленно сперва,  
А потом, потом, потом  
Все бегом, бегом, бегом.  
Стали капли попевать,  
Капля каплю догонять.  
Кап-кап, кап-кап.  
Зонтики скорей раскроем,  
От дождя себя укроем.

*(Хлопки руками на каждое слово.)*

*(Бег.)*

*(Хлопки руками на каждое слово.)*

*(Свободные движения пальчиками.)*

*(Соединить руки над головой.)*

**Листопад**

Падают, падают листья,  
В нашем саду листопад.  
Желтые, красные листья  
По ветру вьются, летят.

*(Взмахи руками.)*

*(Повороты вокруг себя.)*

**Обуваемся**

Я умею обуваться,  
Если только захочу,  
Я и маленького братца  
Обуваться научу.  
Вот они, сапожки,  
Этот с правой ножки,  
Этот с левой ножки.

*(Топать ногами.)*

*(Руки перед грудью, показывают «маленького братца».)*

*(Наклон вперед.)*

*(Погладить правую ногу.)*

*(Погладить левую ногу.)*

**Снегопад**

Белый снег, пушистый  
В воздухе кружится  
И на землю тихо  
Падает, ложится.

*(Взмахи руками.)*

*(Повороты вокруг себя.)*

*(Опуститься на корточки.)*

**Машина-1**

Шла по улице машина,  
Шла машина без бензина,  
Шла машина без шофера,  
Без сигнала светофора,  
Шла сама, куда не зная,  
Шла машина заводная.

**Пароход**

От зеленого причала  
Оттолкнулся пароход.  
Он назад шагнул сначала,  
А потом шагнул вперед.  
И поплыл, поплыл по речке,  
Набирая полный ход.

*Двигаться в заданном направлении, вращая воображаемый руль.*

*Выполнять движения в соответствии с текстом.*

**Машина-2**

Завели машину: ш-ш-ш.  
Накачали шину: ш-ш-ш.  
Улыбнулись веселей  
И поехали скорей. (2 раза.)

*(Вращения руками перед грудью.)*

*(Упражнение «Насос».)*

*(Вращение воображаемого руля.)*

### Хлоп-топ

Мы ручками похлопаем:  
Хлоп, хлопок, хлопок.  
Мы ножками потопаем:  
Топ, топ, топ.

*Выполнять движения в соответствии с текстом.*

### Солнышко

На носочки встанем,  
Солнышко достанем.  
До пяти считаем,  
Руки поднимаем.

*Выполнять движения в соответствии с текстом.*

### Весенний дождь

Поутру надел на ножки  
Дождь хрустальные сапожки.  
Где наступит сапожок,  
Там раскроется цветок.  
От дождя травинки  
Распрямляют спинки.

*(«Пробежать» пальчиками одной руки по другой – от предплечья к кисти.)*

*(Похлопывать руки ладонями.)*

*(Поглаживать руки ладонями.)*

### Радуга

В небе радуга висит,  
Детвору веселит.  
С нее, как с горки,  
Едут Егорка, петух,  
Кот, свинья и я.

*(В воздухе «нарисовать» радугу.)*

*(Потянуться вверх и помахать кистями рук.)*

*(Опустить руки вниз.)*

*(Загибать пальцы на руке.)*

### Прогулка

С тобой гуляем весело,  
По улице идем  
И по дороге песенку  
Веселую поем.  
Ля-ля-ля-ля,  
По улице идем.  
Ля-ля-ля-ля,  
Мы песенку поем.

*(Шагать на месте.)*

*(Четыре хлопка.)*

*(Шагать на месте.)*

*(Четыре хлопка.)*

*(Шагать на месте.)*

### Потягушеньки

Потягушеньки моей душеньке.  
Тянем ноженьки, тянем рученьки.  
Сон, скорей уходи, сила, приходи.  
Улыбнись, глазок, хоть один разок.

*(Потягивание вверх, стопы приподнимаются на носки, напряжение всех мышц, руки согнуты в локтях, улыбка – мимическое движение.)*

### Фрукты

Будем мы варить компот.  
Фруктов нужно много. Вот.  
Будем яблоки крошить,  
Грушу будем мы рубить,  
Отожмем лимонный сок,  
Слив положим и песок.  
Варим, варим мы компот,  
Угостим честной народ.

*(Маршировать на месте.)*

*(Показать руками «много».)*

*(Имитировать, как крошат, рубят,*

*отжимают,*

*кладут, насыпают песок.)*

*(Повернуться вокруг себя.)*

*(Хлопать в ладоши.)*



### Птички

Птички прыгают, летают,  
Птички весело поют,  
Птички крошки собирают,  
Птички зернышки клюют.  
Перышки почистили,  
Клювики почистили,  
Дальше полетели  
И на место сели.

*чать движения в соответствии с текстом.*

### Прогулка

На дворе мороз и ветер,  
На дворе гуляют дети.  
Ручки согревают,  
Ручки потирают.  
Чтоб не зябли ножки,  
Потопаем немножко.  
Нам мороз не страшен,  
Весело мы пляшем.

*(Шагать на месте.)  
(Хлопки руками.)  
(Потереть ладошки.)*

*(Топать ногами.)*

*(Приплясывать.)*

### Птички

Птички прыгают, летают,  
Птички крошки собирают.  
Перышки почистили,  
Клювики почистили.  
Птички летают, поют,  
Зернышки клюют.

*(Махать руками и подпрыгивать.)  
(«Клевать» пальчиками на ладошке.)  
(Погладить руки.)  
(Погладить носики.)  
(Помахать руками.)  
(«Клевать» пальчиками на ладошке.)*

### Посуда

Вот большой стеклянный чайник,  
Очень важный, как начальник.  
Вот фарфоровые чашки,  
Очень хрупкие, бедняжки.  
Вот фарфоровые блюдца,  
Только стукни – разобьются.  
Вот серебряные ложки,  
Вот пластмассовый поднос –  
Он посуду нам принес.

*(«Надуть» живот, одна рука на поясе,  
другая – изогнута, как носик.)  
(Приседать.)  
(Руки на поясе.)  
(Кружиться, рисуя руками круг.)  
(Потянуться, руки сомкнуть над головой.)  
(Сделать большой круг.)*

### Буратино

Буратино потянулся,  
Раз – нагнулся, два – нагнулся.  
Руки в стороны развел,  
Ключик, видно, не нашел.  
Чтобы ключик нам достать,  
Нужно на носочки встать.

*(Руки поднять вверх и потянуться на носочках.)  
(Наклоны влево и вправо.)  
(Развести руки в стороны.)  
(Вращения руками перед грудью.)  
(Руки поднять вверх и потянуться на носочках.)*

### **Зарядка**

Солнце глянуло в окошко,  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Все мы делаем зарядку,  
Надо нам присесть и встать.  
Руки вытянуть пошире,  
Наклониться, три-четыре.  
И на месте поскакать – пять.

*Выполнять движения в соответствии с текстом.*

### **В лесу-2**

Мы в лес пошли, топор нашли.  
Дрова рубили:  
– Ах! Ух! Ох! Их!

*Руки в замок, энергичные наклоны вперед.*

### **Белка**

Белка спрячется в дупле,  
Не найти ее нигде.

*(Наклоны вправо и влево.)*

*(Прыжки на месте.)*

### **Зайка**

Зайка серый быстро скачет,  
Словно мячик, словно мячик.

*(Кисти согнуты перед грудью.)*

*(Прыжки с продвижением вперед.)*

### **Лягушки**

Лягушки-квакушки совсем не спешат,  
А учат они топтать веселых лягушат.

*(Руки согнуты в локтях, пальцы раздвинуты.)*

*(Шаги на месте с высоким подниманием коленей.)*

### **Движение**

Я хожу, хожу, хожу,  
Я на месте не сижу.  
Я бегу, бегу, бегу,  
Я без движенья не могу.

### **Повторяй за мной**

Кто хочет быстрым стать  
И время не терять,  
Пусть за моей спиной  
Все делает за мной.  
Движенья рук и ног  
Ты повторяй, дружок.

*Выполнять движения в соответствии с текстом.*

*Педагог выполняет движения, а дети эти движения повторяют.*

### **Три мишки**

Старший мишенька шагает: топ-топ,  
Ноги мишка поднимает: топ-топ.  
Средний мишка догоняет: хлоп-хлоп,  
И в ладоши ударяет: хлоп-хлоп.  
Младший мишка-торопыжка:  
Шлеп-шлеп-шлеп.

*(Топать ногами.)*

*(Хлопки у правой и левой щеки.)*

*(Присесть на корточки.)*

Шлепает по лужам мишка:  
Шлеп-шлеп-шлеп.

*(Ударять ладонями по коленям.)*

### **Я играю**

Я люблю играть в футбол,  
Забивать в ворота гол.  
Я играю в баскетбол  
И, конечно, в волейбол.

*(Имитация удара ногой по мячу.)*

*(Имитация броска по кольцу.)*

*(Имитация паса в волейболе.)*

### **Смелый солдат**

Знают все ребята:  
Смелого солдата,  
Смелого солдата не сломить.  
Знают все ребята:  
Смелого солдата  
Никогда не смогут победить.

*(Маршировать.)*

*(Сгибание рук в локтях – «силачи».)*

### **Закаляемся**

Я утром закаляюсь,  
Водичкой обливаюсь.  
Пусть тельце будет красненьким,  
А ротик пусть зубастеньким.  
Пусть ручки будут чистыми,  
А ножки будут быстрыми.

*(Хлопающие движения по телу.)*

*(Движения набрасывания на себя воды.)*

*(Поглаживания рук.)*

*(Улыбка.)*

*(Имитация намывливания рук.)*

*(Бег на месте.)*

### **По четыре**

Кружимся, кружимся, кружимся, кружимся.  
Топ-топ-топ, топ-топ-топ, топ-топ-топ,

*(Движение «волчок».)*

топ-топ-топ.

*(Бег на месте.)*

Ручками хлопаем: хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.

*(Хлопки руками.)*

А потом – прыг-скок, прыг-скок, прыг-скок,

прыг-скок.

*(Движение «зайка».)*

### **Овощи**

В огород пойдем,  
Урожай соберем.  
Мы морковки натаскаем  
И картошки накопаем,  
Срежем мы кочан капусты,  
Круглый, сочный, очень вкусный.  
Щавеля нарвем немножко  
И вернемся по дорожке.

*(Маршировать на месте.)*

*(Идти по кругу взявшись за руки.)*

*(Имитировать, как таскают,*

*копают,*

*срезают,*

*показать руками,*

*«рвут».)*

*(Идти по кругу взявшись за руки.)*

### **На лыжах**

Снег, снег, белый снег!  
Засыпает он нас всех.  
Дети все на лыжи встали  
И по снегу побежали.

*(Дети машут руками перед собой.)*

*(Имитировать, как встают на лыжи и е*

### **Боровик**

По дорожке шли,

*(Маршировать.)*

Боровик нашли.

*(Наклониться.)*

Боровик боровой

В мох укрылся с головой.

*(Руки над головой в «замке».)*

Мы его пройти могли –

Хорошо, что тихо шли.

*(Ходьба на месте.)*

### **Три медведя**

Три медведя шли домой,

*(Дети идут по кругу.)*

Папа был большой-большой.

*(Руки вверх.)*

Мама – чуть поменьше ростом,

*(Руки на уровне груди.)*

А сынок – малютка просто.

*(Присели.)*

Очень маленький он был,

*(Покачивание в приседе.)*

С погремушками ходил.

*(Берут погремушки и «звонят» ими, бегая по коврику.)*

### **Приветствие**

Мы ногами топ-топ,

*(Топают ногами.)*

Мы руками хлоп-хлоп!

*(Хлопают в ладоши.)*

Мы глазами миг-миг,

*(Моргают глазами.)*

Мы плечами чик-чик.

*(Поднимают – опускают плечи.)*

Раз-два, раз-два –

Нам здороваться пора.

Привет!

*(Машут рукой.)*

### **Листочки**

Листочки мы подняли, солнцу показали.

*(Поднимают руки.)*

Листочки опускали, травке показали.

*(Опускают руки.)*

Листья повстречались, а потом расстались.

*(Соединяют руки, а потом разводят.)*

Ветерок летал, листики качал.

*(Поднимают руки вверх-вниз.)*

Листики устали, тихо полежали.

*(Приседают.)*

Ветер листики поднял.

*(Встают на ноги.)*

Сильно дует ветерок, улетает наш листок.

*(Бегут врассыпную.)*

### **Осенние листочки**

Мы, осенние листочки,

*(Дети стоят в кругу.)*

Разлетелись из кружочка.

*(Разбегаются в разные стороны.)*

Мы летали, мы летали,

*(Бегают врассыпную на носочках.)*

А потом летать устали.

*(Останавливаются.)*

Перестал дуть ветерок,

Мы присели все в кружок.

*(Присели в круг.)*

### **Девочки и мальчики**

Девочки и мальчики прыгают, как мячики,

*(Прыжки на двух ногах.)*

Ножками топают, ручками хлопают,

*(Топают, хлопают в ладоши.)*

Головой кивают,

*(Кивают головой.)*

А после отдыхают.

*(Приседают, сложенные ладошки подкладывают под щеку.)*

### **Здравствуйте**

Здравствуйте, ладошки!  
Хлоп-хлоп-хлоп!  
Здравствуйте, ножки!  
Топ-топ-топ!  
Здравствуйте, щечки!  
Плюх-плюх-плюх!  
Пухленькие щечки!  
Плюх-плюх-плюх!  
Здравствуйте, губки!  
Чмок-чмок-чмок!  
Здравствуйте, зубки!  
Щелк-щелк-щелк!  
Здравствуй, мой носик!  
Бип-бип-бип!  
Здравствуйте, гости!  
Привет!

*(Вытягивают руки, показывают ладонями вверх.)*  
*(Три хлопка.)*  
*(«Пружинка».)*  
*(Топают ножками.)*  
*(Гладят ладонями щечки.)*  
*(Три раза слегка похлопывают по щечкам.)*  
*(Круговые движения кулачками по щекам.)*  
*(Три раза слегка похлопывают по щечкам.)*  
*(Качают головой вправо-влево.)*  
*(Три раза чмокают губами.)*  
*(Качают головой вправо-влево.)*  
*(Три раза щелкают зубами.)*  
*(Гладят нос ладонью.)*  
*(Нажимают на нос указательным пальцем.)*  
*(Протягивают руки вперед, ладонями вверх.)*  
*(Машут рукой.)*

### **Матрешки**

Вот матрешки-крошки –  
Пестрые одежки,  
Яркие платочки,  
Розовые щечки.

*(Гладят по животу.)*  
*(Гладят по животу.)*  
*(Гладят по головке.)*  
*(Гладят по лицу.)*

### **Погремушки**

Погремушки дети взяли,  
С ними быстро зашагали.  
Стали бегать и скакать,  
Погремушками играть.  
Надо в круг теперь нам встать,  
Погремушки показать.  
Погремушки поднимать,  
Погремушки опускать.  
Стали дети приседать,  
Погремушками стучать.  
Тише-тише, не шумите,  
Погремушки уберите.

*(Ходят по кругу.)*  
*(Бег по коврику.)*  
*(Встают в круг.)*  
*(Поднимают вверх погремушку.)*  
*(Опускают вниз погремушку.)*  
*(Приседают.)*  
*(Стучат по коврику погремушками.)*  
*(Прикладывают палец к губам.)*  
*(Прячут погремушки за спину.)*

### **Обезьянки**

На полянке обезьянки  
Стали весело играть  
И за мною все движенья  
Дружно стали повторять.  
Раз-два, не зевай,  
Три-четыре, повторяй.

*(Руки согнуты в локтях, пальцы рук разжаты.)*  
*(Покачиваются вправо-влево.)*  
*(Наклоняются вперед-назад.)*  
*(Хлопают в ладоши, грозят пальцем правой руки.)*  
*(Хлопают в ладоши, грозят пальцем левой руки.)*

### **Зверята**

Наши зверюшки  
Играют в игрушки.

*(Дети хлопают в ладоши.)*

Обезьянка башню строит,  
Вдруг слоненок к ней подходит.  
У слоненка мяч большой,  
Посмотрите, вот такой.  
У тигренка мячик маленький,  
Зато быстрый и удаленький!

*(Тянутся вверх.)*  
*(Шагают на месте.)*  
*(Очерчивают руками большой круг.)*  
*(Очерчивают руками маленький круг.)*  
*(Прыгают на месте.)*

### **Котик**

Котик лапкой умывается,  
Видно, в гости собирается.  
Вымыл носик,  
Вымыл ротик,  
Вымыл ухо,  
Вытер сухо.  
Котик лапкой умывается,  
К детям в гости собирается.

*(Гладят щеки.)*  
*(Трут ладонью носик.)*  
*(Проводят пальцем по губам.)*  
*(Поглаживают одно ухо, затем другое.)*  
*(Поглаживают грудь.)*

### **Хитрый кот**

Хитрый кот по дому рыщет,  
Мышку маленькую ищет.  
Мышка в подполе живет,  
Тихо досочки скребет.  
Не поймает котик  
Мышеньку за хвостик!

*(«Кот» ходит по коврику.)*  
*(Дети стоят на коврике.)*  
*(Дети присаживаются на корточки и царапают пальчиками по коврику.)*  
*(Встают на ноги.)*  
*(Грозят пальчиком «коту» и убегают, а он их догоняет.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ</b> .....	<b>3</b>
<b>III четверть</b> .....	<b>3</b>
Урок 65. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием .....	3
Урок 66. Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.....	8
Урок 67. Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием .....	12
<b>Раздел «Умножение и деление. Умножение чисел, оканчивающихся нулями»</b> .....	<b>17</b>
Урок 68. Умножение числа на произведение .....	17
Урок 69. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями .....	21
Урок 70. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями .....	26
Урок 71. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями .....	29
Урок 72. Решение задач на встречное движение .....	34
Урок 73. Перестановка и группировка множителей.....	39
Уроки 74–75. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» .....	43
Урок 76. Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» .....	44
<b>Раздел «Умножение и деление. Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b> .....	<b>47</b>
Урок 77. Деление числа на произведение .....	47
Урок 78. Деление числа на произведение .....	52
Урок 79. Деление с остатком на 10, 100 и 1000 .....	56
Урок 80. Задачи на нахождение четвертого пропорционального .....	60
Урок 81. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями .....	65
Урок 82. Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями .....	71
Урок 83. Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями .....	76
Урок 84. Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями .....	80
Урок 85. Решение задач на противоположное движение.....	85
Урок 86. Решение задач. Закрепление приемов деления .....	89
Уроки 87–88. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» .....	93
Урок 89. Проект «Математика вокруг нас».....	93
<b>Раздел «Умножение и деление. Умножение на двузначное и трехзначное число»</b> .....	<b>94</b>
Урок 90. Умножение числа на сумму .....	94
Урок 91. Прием устного умножения на двузначное число.....	98
Урок 92. Письменное умножение на двузначное число .....	102
Урок 93. Письменное умножение на двузначное число .....	107
Урок 94. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.....	111
Урок 95. Решение задач.....	117
Урок 96. Прием письменного умножения на трехзначное число .....	121
Урок 97. Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули .....	126
Урок 98. Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули .....	129
Урок 99. Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала ..	133
Уроки 100–101. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» .....	136
<b>Раздел «Умножение и деление. Деление на двузначное число»</b> .....	<b>138</b>
Урок 102. Письменное деление на двузначное число .....	138
Урок 103. Письменное деление с остатком на двузначное число .....	142
Урок 104. Прием письменного деления на двузначное число.....	146
<b>IV четверть</b> .....	<b>151</b>
Урок 105. Прием письменного деления на двузначное число.....	151
Урок 106. Прием письменного деления на двузначное число.....	155
Урок 107. Прием письменного деления на двузначное число.....	160
Урок 108. Решение задач. Закрепление пройденного .....	165
Урок 109. Прием письменного деления на двузначное число.....	168

Урок 110. Прием письменного деления на двузначное число.....	173
Урок 111. Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число».....	178
Уроки 112–113. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».....	183
<b>Раздел «Умножение и деление. Деление на трехзначное число».....</b>	<b>184</b>
Урок 114. Письменное деление на трехзначное число.....	184
Урок 115. Прием письменного деления на трехзначное число.....	188
Урок 116. Прием письменного деления на трехзначное число.....	193
Урок 117. Прием письменного деления на трехзначное число.....	197
Урок 118. Прием письменного деления на трехзначное число.....	202
Урок 119. Проверка деления умножением. Закрепление.....	206
Уроки 120–121. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».....	211
Урок 122. Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число».....	211
Урок 123. Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число».....	213
<b>Раздел «Умножение и деление. Итоговое повторение».....</b>	<b>216</b>
Уроки 124–133. Повторение изученного.....	216
<b>Итоговое повторение. Геометрические фигуры. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства (вариант).....</b>	<b>217</b>
Урок 134. Итоговый контроль и учет знаний.....	220
Урок 135. Анализ и работа над ошибками.....	222
Урок 136. Обобщение и систематизация изученного материала.....	224
<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....</b>	<b>227</b>
Пояснительная записка.....	227
Календарно-тематическое планирование.....	233
<b>Приложение.....</b>	<b>275</b>



*Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.*

### **Приглашаем к сотрудничеству**

**учителей, методистов и других специалистов в области образования для поиска и рекомендации к публикации интересных материалов, разработок, проектов по учебной и воспитательной работе. Издательство «Учитель» выплачивает вознаграждение за работу по поиску материала. Издательство также приглашает к сотрудничеству авторов и гарантирует им выплату гонораров за предоставленные работы.**

**E-mail: [met@uchitel-izd.ru](mailto:met@uchitel-izd.ru)**

**Телефон: (8442) 42-17-71; 42-23-41; 42-23-52**

**Подробности см. на сайте издательства «Учитель»: [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)**

## **МАТЕМАТИКА**

**4 класс**

**Рабочая программа и технологические карты  
уроков по учебнику М. И. Моро,**

**М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой**

**Автор-составитель**

**Ирина Валерьевна Аригольд**

**Ответственные за выпуск**

**Л. Е. Гринин, Н. Е. Волкова-Алексеева**

**Редакторы-методисты Г. П. Попова, Е. А. Виноградова**

**Технический редактор Н. М. Болдырева**

**Редактор-корректор Л. Н. Ситникова**

**Компьютерная верстка И. А. Саяпиной, О. Г. Быковской**

**Дизайн обложки Н. А. Цибановой**

**Издательство «Учитель»**

**400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143**

---

**Подписано в печать 14.10.13. Формат 60 × 84/8.**

**Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс. Печать офсетная.**

**Усл. печ. л. 33,48. Тираж 9 000 экз. (1-й з-д 1–3 000). Заказ № 1388.**

**Отпечатано с оригинал-макета в ОАО «Калачевская типография».**

**404507, Волгоградская обл., г. Калач-на-Дону, ул. Кравченко, 7.**