

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446200, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, тел. 4-41-71

Рассмотрено

«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании ШМО

Заместитель директора по
УВР

Директор ГБОУ ООШ № 17

Протокол № 4 от 30.08.17г

Приказ № 130 от 1.09.2017г

Н.В. Ушмодина Ушмодина Н.В.

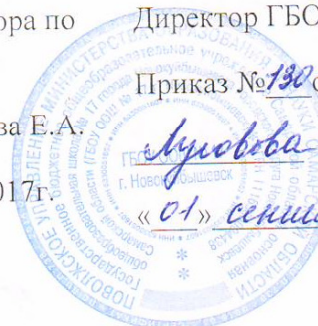
Георгисва Е.А. Георгисва Е.А.

Луговая Е.В. Луговая Е.В.

«30» августа 2017г

«31» августа 2017г.

«01» сентября 2017г.



**Адаптированная образовательная программа
(с задержкой психического развития)**

**по русскому языку
9 класс**

2017 – 2018 учебный год

Учебно-методическое обеспечение

Учитель: Дозорова Светлана Анатольевна

Предмет: Русский язык

Программа, учебники	Литература для учителя	Литература для обучающихся
<p>1.Русский язык. 9 класс: рабочая программа по учебнику Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской/ сост. Г.В.Цветкова.- Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>2."Русский язык 9 класс ФГОС"/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова М.: «Просвещение» , 2015г</p>	<p>1.Тростенцова Л.А. Русский язык 9 класс. Поурочные разработки. М., Просвещение, 2014</p> <p>2. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 9 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской М.: ВАКО, 2014 г.</p> <p>3. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. М.: Просвещение, 2014</p>	<p>1. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. Основной государственный экзамен. Сборник заданий М., Экзамен 2017</p>

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Концепции стандарта второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 17, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Учебный план представлен образовательными областями, предусмотренными ФГОС.

Цель программы:

обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества.

Задачи программы:

1. Предложение ребенку альтернативных способов получения образования в зависимости от состояния его здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Создание комфортной обстановки для получения обучающимся образования.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося

Раздел	Критерии и конкретные примеры формулировок
1. Организация обучения	
Программа обучения	«Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011»
Срок обучения в данном ОУ по данной программе	Первый год
Форма обучения	<i>В классе, интегрированно</i>
2. Учебная деятельность	
Сформированность мотивации на учебную деятельность	<i>Учебная мотивация: сформирована.</i>
Успешность овладения программным материалом с указанием внешних причин в случае успеваемости или неуспеваемости (из-за нарушений поведения, частых заболеваний, соматической	<i>Программный материал усваивает не в полном объеме, испытывает затруднения</i>

ослабленности, ограниченно го/ фрагментарного запаса представлений, знаний об окружающем; нарушений... и т.д.)	
Особенности учебно-познавательной деятельности	<i>Учебную задачу осознает, но не всегда принимает – в зависимости от соматического здоровья; Способность удержать учебную задачу (не всегда доводит начатое до конца); Построение плана ее решения (не может самостоятельно спланировать и организовать свою деятельность); Какими методами, средствами и путем пользуется в процессе практического решения учебных задач (стремиться идти по пути наименьшего сопротивления; при решении учебных задач не всегда способна к выбору из предложенных) Стратегии решения проблем (при возникновении затруднений активно идет на контакт с педагогом, продуктивно пользуясь его помощью); Особенности контрольно-оценочных действий и критичность отношения к ситуации (доминирующий вид контроля – пошаговый. Сформирован частично)</i>
Расшифровка особенностей овладения учебными знаниями, умениями, навыками	<i>При визуальном восприятии учебного материала испытывает трудности; при письме «на слух» испытывает затруднения. Для запоминания пользуется приемами многократного повторения, Уровень понимания смысла прочитанного - средний</i>
Особенности психического развития	
Тип темперамента	Меланхолик
Репрезентативная система (доминирующая модальность при приеме и переработке информации)	Визуальная
Ведущее полушарие	Левое
Особенности познавательных процессов	<i>Общая характеристика внимания - устойчивое,. Работоспособность низкая; Характеристика особенностей восприятия – умеет смотреть, слушать, выделять главные признаки предметов, затрудняется видеть в предмете много разных деталей; Особенности мнестической деятельности с указанием доминирующего типа памяти (наглядно-образная, кратковременная) и характера процесса запоминания (непродуктивный), какой мнестический процесс доминирует (забывания); Речевая деятельность сформирована</i>
Особенности эмоционально-волевой сферы и личностные особенности	<i>Характеристика эмоциональной сферы (уравновешенность); Уровень и особенности самооценки – адекватная; Особенности волевой регуляции психической деятельности (наличие контроля за своими поступками, способен преодолевать трудности); Черты характера (спокойна, бережлива, адекватна, добра, заботлива)</i>
Особенности общения	<i>Коммуникативные навыки- способен устанавливать контакт со сверстниками, взрослыми;</i>

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается

общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельного подхода по изучению русского языка в школе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – четвертая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает следующее распределение учебного времени:

Требования к уровню подготовки учащихся IX класса

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования являются:

I. Учащиеся должны **знать** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу IX класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, пунктуационный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение, доклад на предложенную тему по одному источнику. Писать сочинения в форме дневниковой записи, сочинение-описание, сочинение-отзыв. Писать выборочное, сжатое, подробное изложения, изложение с элементами сочинения. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, изложения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Результаты обучения

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, виденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог —обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
 - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами

речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
уметь:
- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 17 на 2017 – 2018 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 9 классе отводится 2 учебных часов в неделю итого 68 часов в год.

По программе М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011» на изучение предмета «Русский язык» отводится 2 учебных часов в неделю итого 68 часов в год.

№ п/п	Раздел	По программе (часов)
1.	<u>Общие сведения о языке</u>	1
2.	<u>Повторение изученного в 5-8 классах.</u>	7
3.	<u>Сложное предложение. Культура речи</u>	5
4.	<u>Сложносочиненное предложение.</u>	7
5.	<u>Сложноподчиненное предложение</u>	24
6.	<u>Бессюжное сложное предложение</u>	8
7.	<u>Сложное предложение с разными видами связи</u>	7
8.	<u>Повторение и систематизация изученного в 9 классе</u>	9
9.	Итого	68

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ № 17 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» в 9 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		І	ІІ	ІІІ	
Русский язык 8 класс	2	20	22	26	68

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Русский язык			
	триместр			год
	І	ІІ	ІІІ	
Контрольные работы	2	1	3	6
Изложения	1	2	3	6
Сочинения	1	2	2	5
Экскурсии				
Проекты		1		1

Тест	2	2	4	8
------	---	---	---	---

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Образовательная деятельность должна быть ориентирована не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях

Календарно-тематическое планирование по литературе для 9 класса

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 9 класса

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки	Программно-методическое обеспечение в соответствии с Примерной АОП ООО
<i>Русский язык в современном мире</i>							
1	Международное значение русского языка		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Работа с учебником, оформление тетрадей
<p>Личностные УУД: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради</p> <p>Коммуникативные УУД: задают вопросы; слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли; при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее</p> <p>Регулятивные УУД: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые операции; действуют по плану</p>							
<i>Повторение пройденного в 5-8 классах</i>							
2.	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили языка		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Работа с учебником
3	ОГЭ. Современные подходы к написанию изложения. Основные требования к изложению.		8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	Работа с учебником

	Особенности изложения как жанра. Виды изложений						
4	Простое предложение и его грамматическая основа		5.2	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Работа с учебником
5	Предложения с обособленными членами		5.7 7.2	Осложненное простое предложение Знаки препинания в простом осложненном предложении	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	Работа с учебником
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции		5.7 7.2 7.8	Осложненное простое предложение Знаки препинания в простом осложненном предложении Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Работа с учебником, работа с опорными схемами
7	ОГЭ. Сжатое изложение		8.1 8.6	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Оформление письменной работы
8	ОГЭ. Сжатое изложение		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Создание текстов различных	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Работа с орфографическим словарём

			8.6	стилей и функционально-смысловых типов речи			
<p>Личностные УУД: положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>Познавательные УУД: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию</p> <p>Коммуникативные УУД: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p> <p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану</p>							
Сложное предложение. Культура речи							
9	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса		5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1.1 2.4	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Извлекать информацию из различных источников	Работа с учебником
10	Союзные и бессоюзные сложные предложения		5.8 5.9	Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Работа с учебником, работа с опорными схемами
11	ОГЭ. Текст как речевое произведение. (Задание 2)		8.1 8.5 11	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Анализ текста Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	Работа с учебником
12	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения		5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Оформление письменной работы

			7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью			
13	Контрольный диктант «Союзные сложные предложения»		5.8 7.11 7.12	Сложное предложение Знаки препинания в ССП Знаки препинания в СПП	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Работа с учебником, работа с опорными схемами

Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий

Коммуникативные УУД: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме; формировать навыки самостоятельной работы с последующей взаимопроверкой

Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов.

Сложносочиненное предложение

14	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП.		5.8	Сложное предложение	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Работа с учебником, работа с опорными схемами
15	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами		7.11	Знаки препинания в ССП	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Работа с учебником, работа с опорными схемами
16	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами		7.11	Знаки препинания в ССП	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Работа с учебником, работа со схемой Синтаксического и пунктуационного разбора ССП
17	Разделительные		5.8	Сложное предложение	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать	Оформление

	знаки препинания между частями ССП.					нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	письменной работы
18	ОГЭ. Средства речевой выразительности (Задание 3)		8.4 10.1	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адреса и ситуации общения Анализ средств выразительности	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Работа с учебником, работа с опорными схемами
19	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП		7.11	Знаки препинания в ССП	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Работа с учебником, работа со схемой Синтаксического и пунктуационного разбора ССП
20	Контрольный диктант по теме «ССП»		7.11	Знаки препинания в ССП	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Оформление письменной работы

Личностные УУД: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью

Познавательные УУД: адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Коммуникативные УУД: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой.

Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов.

Сложноподчиненное предложение

21	Понятие о сложноподчиненном предложении, его		5.8	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Работа с учебником
----	--	--	-----	--	-----	--	--------------------

	грамматические признаки			предложения			
22	ОГЭ. Орфография. Правописание приставок. (Задание 4)		3.1 6.6	Двусоставные и односоставные предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Работа с учебником работа с опорными схемами
23	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП		5.8 7.12	Двусоставные и односоставные предложения	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Оформление письменной работы
24	ОГЭ. Орфография. Правописание суффиксов. (Задание 5)		3.1 6.7 6.8	Двусоставные и односоставные предложения	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Работа с учебником
25	Союзы и союзные слова в СПП		5.8 7.12	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3.2 3.10	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Работа с учебником
26	Роль указательных слов в СПП		5.8	Двусоставные и односоставные предложения	3.5	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Оформление письменной работы
27	ОГЭ. Лексика. (Задание 6)		2.1 2.4 2.5	Стили и функционально-смысловые типы речи	3.9	Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения	Работа с учебником
28	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными		5.6	Полные и неполные предложения	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Работа с учебником, работа с опорными схемами
29	СПП с придаточными изъяснительными		5.12	Синтаксический анализ простого предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Работа с учебником
30	ОГЭ. Синтаксис и культура речи. Словосочетание. (Задание 7)		5.4	Двусоставные и односоставные предложения Синтаксический анализ простого предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Работа с учебником

			5.12				
31	СПП с придаточными обстоятельственными		5.8 7.12	Сложное предложение Знаки препинания в СПП	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Работа с учебником, работа с опорными схемами
32	СПП с придаточными времени и места		5.8 7.12	Сложное предложение Знаки препинания в СПП	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Работа с учебником, тренировочные упражнения
33	СПП с придаточными причины, следствия, условия		5.12	Синтаксический анализ простого предложения	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Работа с опорными схемами работа с учебником,
34	СПП с придаточными уступки, цели		8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.2 3.10	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Работа с учебником, тренировочные упражнения
35	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения		8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Работа с учебником, работа с опорными схемами
36	ОГЭ. Синтаксис. Простое предложение. (Задания 9, 10)		5.7 7.8	Осложненное простое предложение Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Оформление письменной работы
37	СПП с несколькими придаточными		5.8	Сложное предложение Знаки препинания в СПП	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Работа с учебником

			7.12				
38	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными		5.8 7.12	Сложное предложение Знаки препинания в СПП	3.2 3.10	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Работа с учебником, работа с опорными схемами
39	ОГЭ. Синтаксис. Простое предложение. (Задания 9, 10)		5.7 7.8	Осложненное простое предложение Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Устное монологическое высказывание
40	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП		5.13 7.19	Синтаксический анализ сложного предложения Пунктуационный анализ	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Работа с учебником, работа со схемой пунктуационного разбора СПП
41	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»		5.8 7.12	Сложное предложение Знаки препинания в СПП	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Оформление письменной работы
42	Контрольная работа-тест «СПП»		5.8 7.12	Сложное предложение Знаки препинания в СПП	3.2	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)	Работа с учебником, работа с опорными схемами
43	ОГЭ. Грамматическая основа П. (Задание 11)		5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Оформление письменной работы
44	ОГЭ. Сложное предложение с разными видами		5.10	Сложные предложения с разными видами	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Работа с учебником, работа с опорными схемами

	связи. (Задание 12)			связи между частями			
<p>Личностные УУД: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания, в ходе исследования типа речи описание, в ходе исследования наречий</p> <p>Коммуникативные УУД: строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь; наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной речи;</p> <p>Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>							
<i>Бессоюзное сложное предложение</i>							
45	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП		5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями БСП	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Работа с учебником, работа по карточкам
46	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП		5.9 7.14	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями БСП Знаки препинания в БСП	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Работа с учебником, работа по карточкам
47	ОГЭ. Сложное предложение с разными видами связи (Задание 12)		5.8	Сложное предложение	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Оформление письменной работы
48	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП		5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями БСП Знаки препинания в	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Работа с учебником, тренировочные упражнения

			7.14	БСП			
49	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП		5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями БСП Знаки препинания в БСП	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Работа с учебником, тренировочные упражнения
			7.14				
50	ОГЭ. Сложное предложение. Типы подчинения придаточных в СПП. (Задание 13)		5.8	Сложное предложение	3.5	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Работа с учебником, тренировочные упражнения
51	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»		5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями БСП Знаки препинания в БСП	3.9	Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения	Выписать из III строфы V главы романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин» бессоюзные сложные предложения
			7.14				
52	Контрольная работа-тест по разделу «БСП»		7.14	Знаки препинания в БСП	3.9	Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения	Работа с учебником, тренировочные упражнения
			7.19	Пунктуационный анализ			

Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однородных членов предложения

Коммуникативные УУД: формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходиться к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль), оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников; создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему, осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст (писать подробное изложение заданного стиля)

и типа речи), продуцировать и редактировать собственный текст (писать сочинение по картине, на заданную тему).

Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов.

Сложное предложение с различными видами связи

53	Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной)		5.10	Сложные предложения с различными видами связи между частями	3.7	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Работа с учебником, тренировочные упражнения
54	Знаки препинания в СП с различными видами связи		7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	1.1 2.4	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Извлекать информацию из различных источников	Работа с учебником, тренировочные упражнения
55	ОГЭ. Сложное бессоюзное предложение. (Задание 14)		5.9 7.14	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями БСП Знаки препинания в БСП	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Работа с учебником, тренировочные упражнения
56	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи		5.10 5.13 7.19	Сложные предложения с различными видами связи между частями Синтаксический анализ сложного предложения Пунктуационный анализ	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Оформление письменной работы
57	Закрепление изученного по разделу		5.10	Сложные предложения с различными видами связи	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Работа с учебником.

	«СП с различными видами связи»		5.13 7.19	между частями Синтаксический анализ сложного предложения Пунктуационный анализ			
58	Контрольный диктант по разделу «СП с различными видами связи»		5.10 5.13 7.19	Сложные предложения с различными видами связи между частями Синтаксический анализ сложного предложения Пунктуационный анализ	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Работа с учебником работа с опорными схемами
59	ОГЭ. Сочинение-рассуждение		8.5 8.6	Анализ текста Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Работа с учебником.

Личностные УУД: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания, в ходе исследования обособленных членов предложения.

Коммуникативные УУД: слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности; излагать в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)

Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной

информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов.							
<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</i>							
60	Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование		1.2	Фонетический анализ слова	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	Работа с учебником, тренировочные упражнения
61	Морфология, синтаксис		4.3	Морфологический анализ слова	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Работа с учебником, с фразеологическим словарём
62	Изложение		8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Работа с учебником, со словообразовательным словарём
63	Синтаксис и культура речи		9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Работа с учебником, тренировочные упражнения
64	Синтаксис и орфография		6.17	Орфографический анализ	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Работа с учебником, тренировочные упражнения
65	Итоговый диктант		8.5	Анализ текста	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Оформление письменной работы
66	Орфография, пунктуация		6.17	Орфографический анализ	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Оформление письменной работы
67	Заключительный урок		8.5	Анализ текста	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Работа с учебником, работа по карточкам
68	ОГЭ. Консультации		8.5	Анализ текста	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Оформление письменной работы
Личностные УУД: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.							

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания, в ходе работы с разделами лингвистики

Коммуникативные УУД: слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности; излагать в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)

Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
		Начальная школа
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
1.1.	Федеральный Закон «Об образовании»	Д
1.2.	Стандарт основного общего образования по русскому (родному) языку	Д
1.3.	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	Д
1.4.	Авторские программы по русскому языку	Д
1.5.	Учебник по русскому языку.	Р
1.6.	Рабочая тетрадь по русскому языку.	Р
1.7.	Школьные словари русского языка	Ф
1.8.	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)	П
1.9.	Дидактические материалы для	Ф
1.10.	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
2.1.	Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	Д
2.2.	Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	Д
2.3.	Репродукции картин русской живописи для развития речи.	Д
2.4.	Портреты выдающихся русских лингвистов.	Д
2.5.	Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.	К
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА	
3.1.	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка.	Д
3.2.	Электронные библиотеки по курсу русского языка	Д
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)	
4.1.	Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка.	Д
4.2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса русского языка.	Д
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)	
5.1.	Мультимедийный компьютер	Д

Тематика контрольных и самостоятельных работ

Наименование разделов	Тематика контрольных работ
Введение	
Повторение изученного в 5-8 классах	Р/Р Устная и письменная речь. Р/Р Стили языка . Входной контрольный диктант.
Сложное предложение. Культура речи	Р/Р Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Тест. Подготовка к ГИА
Сложносочиненные предложения	Р/Р Рецензия. Самостоятельная работа «Сложносочинённые предложения» Тест. Подготовка к ГИА
Сложноподчиненные предложения	Р/Р Сочинение-отзыв Р/Р Сжатое изложение Р/Р Деловые бумаги. Р/Р Сообщение о происхождении псевдонимов Самостоятельная работа «Сложноподчинённое предложение с одним придаточным» Р/Р Сочинение по данному началу Р/Р Подробное изложение Тест. Подготовка к ГИА
Бессоюзные сложные предложения	Контрольный диктант с грамматическим заданием Тест. Подготовка к ГИА
Сложные предложения с различными видами связи	Р/Р Публичная речь Р/Р Подробное изложение Р/Р Авторские знаки препинания Тест. Подготовка к ГИА Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	Р/Р Роль языка в жизни общества. Русский литературный язык и его стили. Р/Р Сжатое изложение Итоговый тест. Подготовка к ГИА Р/Р Сочинение на лингвистическую тему Итоговый тест. Подготовка к ГИА

Оценка письменных работ по русскому языку для учащихся с ЗПР

Тип работы	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	Примечание
Диктант	1-1 (негрубая орфограф. или пункт.)	2-2 1-3 0-4 3-0 – однотип.	4-4 3-5 0-7 5-4 6-2 – однотип.	7-7 6-8 5-9 8-6	более	Оценка «3» в 5-х классах ставится при наличии 5-4
Дополнительное задание к диктанту	верно выполнено	всё задание	не менее 3/4 задания	не менее половины	не более половины	ни одного задания
Словарный диктант	0		1-2	3-5	до 7	более
Изложение или сочинение	С – 1 Р – 1,2 О – 1 или П – 1 или Гр – 1 Ф – 0 Л – 0	С – 2 Р 3-5 О-П – 2-2 1-3 0-4 Гр – 2 Ф – 0-1 Л – 0-1	С – 4 Р – 5 О-П – 4-4 3-5 0-7 5-4 6-2 – однотип. Гр – не более 4 Ф – 0-1 Л – 0-1	С – 6 Р – 7 О-П – 7-7 6-8 5-9 Гр – не более 7	более	С – ошибки по содержанию Р – речевые ошибки О – орфограф. ошибки П – пунктуац. ошибки Гр – грамматические ошибки Ф – фактические ошибки Л – логические ошибки

Сочинение и изложение оценивается двумя отметками

- а) первая ставится за содержание и речевое оформление
 б) вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Примечание. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие виды ошибок, так как связаны с нарушениями слухового восприятия и зрительных анализаторов и в связи с этим не считаются грубыми:

Логопедические ошибки

Пропуск слов;
Замена букв;
Перестановка букв;
Недописывание;
Наращивание слов;
Разделение слов (*нас тупила*);
Нарушение смягчения (*василки*);
Не чувствует конца предложения;
Повторы слов;
Замена ударной гласной *а* на *о* и наоборот
(*застовила* вместо *заставила*);
Недописывание сложных пол элементам
написания букв (*лехал* вместо *лежал*).

Грамматические ошибки

Ошибочное словообразование (*пондравился*,
каждный);
Ошибочное образование форм слова (в
падеже, в форме числа, в роде, в
употреблении глагольных форм);
Ошибки в согласовании и управлении;
Ошибки в употреблении причастных и
деепричастных оборотов;
Ошибки в построении сложных предложений;
Смешение прямой и косвенной речи.