ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

446200, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, тел. 4-41-71

Рассмотрено	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ ООШ № 17
Протокол № 1 от 30.08.17г		Приказ № 130 от 1.09.2017г
Ушмодина Н.В.	Георгиева Е.А.	Луговова Е.В.
«30» августа 2017г	«31» августа 2017г.	«01» сентября 2017г.

Адаптированная образовательная программа (с задержкой психического развития)

по английскому языку

7 класс

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Адаптивная рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык). Рабочая программа рассчитана на 102 часа занятий.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Особенности речевой деятельности детей с ЗПР.

Для данной категории детей характерны:

бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам и, как следствие, к вербальным заменам;

нарушения звуковой стороны речи;

нарушения фонематического анализа (простых и сложных форм) - недостаточная сформированность слухо - произносительной дифференциации звуков речи (неточность слуховой дифференциации звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих;

отклонения в грамматическом оформлении речевого высказывания (ограниченный круг используемых частей речи, в основном существительные, глаголы, личные местоимения); Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с N. формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации (Н.Ю.Борякова). При усложнении синтаксической конструкции в речи учащихся появляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями.

сложности в овладении операцией речевого прогнозирования (ребенок должен понять смысл предшествующей части слова, предложения, проанализировать грамматические требования к пропущенной части, извлечь из долговременной памяти речевые элементы, смысловая сочетаемость которых с данным контекстом наиболее вероятна, упорядочить эти элементы и включить в грамматическую схему.);

выраженные трудности при самостоятельном пересказывании прослушанного текста, составлении рассказа по сюжетной картинке, описании предметов. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Все это является результатом затруднений в планировании и разворачивании речевого общения.

При выполнении письменных работ обнаруживаются весьма характерные для детей рассматриваемой категории просчеты в действиях, необходимых для правильного выполнения задания. Об этом свидетельствуют многочисленные исправления, производимые ребенком по ходу работы, большое количество ошибок, остающихся неисправленными, частое нарушение последовательности действий и опускания отдельных звеньев задания. Подобные недостатки во многих случаях можно объяснить импульсивностью таких учеников, недостаточной сформированностью их деятельности.

Поиск эффективных средств обучения необходимо вести не только в связи с разработкой приемов и методов работы, адекватных особенностям развития таких детей. Само содержание обучения должно приобрести коррекционную направленность.

Известно, что обучение в школе опирается на тот жизненный опыт, те наблюдения и знания об окружающей действительности, которыми ребенок овладевает в дошкольном возрасте. К обучению в школе ребенок должен быть не только готов психологически, но и владеть определенным запасом элементарных, в основном, практических знаний, которые служат предпосылкой для овладения основными науками. Отсутствие этих знаний лишает обучение прочной наглядно-действенной опоры.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы:

практические действия с предметами

активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы

экскурсии

воссоздание определенных ситуаций

использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи

работа по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д.

Каким из этих методов воспользоваться учителю, объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЗПР является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей с ЗПР является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто <перескакивают> с одного на другое, не завершив начатое.

Таким образом, целый ряд особенностей детей с ЗПР определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения. При соблюдении специфических условий обучения дети этой категории способны овладеть учебным материалом значительной сложности, рассчитанным на нормально развивающихся учащихся общеобразовательной школы. Это подтверждается опытом обучения детей в специальных классах и успешностью последующего обучения большинства из них в общеобразовательной школе.

Дети и подростки с ЗПР требуют особого подхода к ним, многие из них нуждаются в коррекционном обучении в специальных школах, где с ними проводится большая коррекционная работа, задача которой - обогащать этих детей разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обобщения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

К ним нужен особый подход, но абсолютно такое же отношение, как к детям с нормальным развитием.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

Активизация познавательной деятельности учащихся;

Повышение уровня их умственного развития;

Нормализация учебной деятельности;

Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;

Социально-трудовая адаптация.

Крайне важен высокий профессиональный уровень и педагогов работающих в классах коррекции и педагогов-психологов. Постоянное самообразование и повышение своего мастерства - неотъемлемая часть работы. Изучение новых методик, методических приемов, разработка

новых форм работы на уроке, использование интересного дидактического материала и применение всего этого на практике поможет педагогу сделать учебный процесс более интересным и продуктивным.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированности объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п. Педагог должен работать с семьей, семья требует более пристального внимания со стороны учителя, психолога и социального педагога.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) в конце разделов учебника. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка <3> ставится за выполнение 50%-69% работы, оценка <4> (<хорошо>) - за выполнение 70%-79% работы; оценка <5> (<отлично>) предполагает выполнение 80% -100% работы.

Требования к уровню усвоения предмета (7 кл)

Учащийся седьмого класса в результате изучения английского языка

должен знать/понимать:

основные буквосочетания, звуки, слова, предложения изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

особенности интонации и эмоциональной окраски фраз и основных типов предложений;

название стран изучаемого языка, их столицы;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения (стихи, песни);

уметь:

понимать на слух речь учителя, одноклассников в процессе диалогического общения на уроке,

понимать основное содержание текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;

понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей;

участвовать в этикетном диалоге (диалог- расспрос);

создание микродиалога с опорой на образец;

задавать простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, называя имя, возраст, место проживания, что умеет делать;

передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу, указывая название, качество, размер, цвет, количество и принадлежность;

читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов описательного характера с опорой на картинку и языковую догадку;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и вставлять слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать слова под диктовку учителя;

писать краткое поздравление с опорой на образец, короткое личное письмо зарубежному другу;

заполнять таблицу по образцу, подписывать картинки, заполнять простую анкету;

отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

пользоваться словарем учебника;

пользоваться приобретенными знаниями в повседневной жизни

Тематическое планирование

1 триместр, 1 цикл

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС), элемент содержания	Код требования к уровню подготовки, требования к уровню подготовки	Деятельность учащегося с ЗПР
1	**«Ты счастлива в школе?» (13 ч)** Как ты провела свои каникулы? Повторение материала 6 класса	.09 1 неделя	5.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future,Past Simple; Present Perfect; Present Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них 2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.3.1 Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) 1.6.1 Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств 1.5.2 Находить сходство и различие стран изучаемого языка и своей страны 1.6.2 пользоваться языковой и контекстуальной догадкой	Работа со словарем
2	Ты рада вернуться в школу? Повторение материала 6 класса		3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста 1.2.4 Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	3.1.1 Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы 1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	Работа с текстом
3	Любимый предмет		4.2.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания 1.2.4 Сообщение о своем городе /	Представлять родную культуру на английском языке 1.5.3 Находить сходство и различие стран изучаемого языка и своей страны 2.4.2 Распознавать и употреблять в речи	Работа с таблицей

			селе, своей стране и стране изучаемого языка	наиболее распространенные устойчивые словосочетания	
4	Стартовая работа	.09	4.3 Написание личного письма по образцу	3.3.1 Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	Написание работы с опорой на алгоритм и памятки
5	Стартовая работа	2 неделя	3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста	1.4.3 писать письмо по образцу 2.2.2 Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	
6	Урок чтения		3.1Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка		Работа с текстом
7	Я люблю школу. А ты?	.09 3 неделя	1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи 3.1Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка	1.3.3. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания 1.3.5 Выделять главные факты, опуская второстепенные 1.2.2 Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)	Чтение несложных текстов
8	Что это значит?		1.1.2 Диалог – расспрос	1.1.1.7 Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	работа с лингво-страноведческим справочником
9	Что такое прогрессивная школа?		3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста	1.3.5 Выделять главные факты, опуская второстепенные 1.3.6 Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	Работа с текстом
10	Проектный урок	.09			Работа со словарем
11		4	1.2.4 Сообщение о своем городе /	1.1.2.4 Сообщать краткие сведения о своем	Составить сообщение

		неделя	селе, своей стране и стране изучаемого языка	городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка	о городе с опорой на образец
12	**Проверь себя**			1.1.2.5 Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному	Работа с памятками и образцами
13		.10 5	3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста	1.1.2.4 Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка	выполнения упражнений
14	Твои достижения	неделя	5.2.5 Лексическая сочетаемость 1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.5 Выражать свое отношение к прочитанному	Работа с текстом
15	**«В чём ты хорош? » (12ч)** Что ты умеешь делать хорошо?		5.1.21 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения 3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка	2.3.21 Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	Работа со словарем

УУД

Познавательные УУД

- работать с прослушанным/прочитанным текстом
  - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
  - решать проблемы творческого и поискового характера;
  - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
  - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и

аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

Личностные УУД

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Регулятивные УУД

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2 Цикл

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки	Деятельность учащегося с ЗПР
1	Кто может сделать это лучше?	1 неделя	1.1.2 5.1.26	Диалог – расспрос Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество	1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?),	Работа с грамматическим справочником

				(*many/much, few/a few, little/a little*)	2.3.26	переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной,сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*)	
2	Урок чтения		3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка	2.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	Работа с текстом
3	Ты мастер на все руки?		1.1.5 2.1	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач ***Аудирование*** Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.1.1.5 1.2.1	Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных Коммуникативных задач Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию	Составление диалога с опорой на речевые клише
4	Ты знаешь как…?	2 неделя	3.3 5.1.1	Коммуникативные типы предложений:	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные	Работа с грамматическим

		1.2.4	утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future,Past Simple; Present Perfect; Present Continuous)*,отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них		коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)	справочником
5	Награда герцога Эдинбургского	4.2 5.3.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями Устойчивые словосочетания	2.4.2 1.4.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями	Работа со словарем
6	Урок повторения	5.3.3 2.1 1.1.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Диалог – побуждение к действию	3.1.3 1.2.1 1.1.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию	Составление диалога по образцу

						Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его	
7 8 9	Проектные уроки Проектные уроки **Проверь себя**	3 неделя	1.2.4 1.1.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка Диалог-обмен мнениями	1.1.1.4 1.1.2.4	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка радость /огорчение, желание /нежелание)	Работа со словарем Работа в группе Выполнение работы с опорой на памятки и образцы
10 11 12	**«Могут люди обойтись без тебя?» (12ч)** Благотворительность Чем важны эти даты?	4 неделя	1.1.5 1.2.4 3.3 4.3 5.3.6	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Аффиксы глаголов: *re-, dis-*	2.4.4 2.4.5 1.1.1.5	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise* Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing,-sion/tion, -*	Работа со словарем работа с лингво-страноведческим справочником

				, mis-; -ize/ise Аффиксы существительных: *-er/-or, -ness, -ist, -ship,-ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity* Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an,-ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-* Суффикс наречий -*ly*Суффиксы числительных: *-teen, -ty, -th*		*ance/ence, -ment, -ity* Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных Коммуникативных задач	
13 14	Что ты хочешь, чтобы я сделала? Домашнее чтение	5 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)	Работа с диском Работа с текстом
15	Что заставляет тебя помогать другим людям?		5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	Работа со словарем

УУД

Личностные УУД

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

Познавательные УУД

- работать с прослушанным/прочитанным текстом:
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

Коммуникативные УУД

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь устанавливать рабочие отношения,
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

Регулятивные УУД

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

2 триместр, 3 цикл

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки	Деятельность учащегося с ЗПР
1	Хорошая идея	1 неделя	3.1 1.2.2	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение) Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.2.1 1.1.2.3	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного	Работа с диском и текстом
2	Как собрать деньги на благотворительность?		5.1.18	Модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can/be*	2.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы и их	Работа с грамматическим

				able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)		эквиваленты *may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)*	справочником Чтение несложных текстов
3	Урок повторения		5.1.18 2.1	Модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)* Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.3.18 1.2.1	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)* Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию	
4 5	Проектный урок **Проверь себя**	2 неделя	3.3 5.2.1	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	3.1.1 1.3.3	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	Работа в группе Составление диалога в паре с опорой на образец
6	**Контрольная работа**		2.2	Выборочное понимание	1.2.4	Определять тему	Работа с диском,

	№ 1			необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.2.5	звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания	выполнение работы с опорой на образцы
7 8	**«Ты планете друг?» (8ч)** Ты дружишь с экологией?	3 неделя	3.1 5.2.2 1.1.2	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение) Наиболее распространенные устойчивые словосочетания Диалог – расспрос	1.2.2 1.1.7	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Работа со словарем
9	Есть в твоём городе экологические проблемы?		4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.3	Писать личное письмо по образцу	работа с лингво-страноведческим справочником
10	Домашнее чтение	4 неделя	5.1.4	Предложения с *there +to be (There are a lot of trees in the park.)*	2.3.4	Распознавать и употреблять в речи предложения с	Работа с грамматическим справочником

						начальным There + to be *(There are a lot of trees in the park.)*	
11	Кто в ответе за планету?		1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка	Работа с текстом Составить сообщение с опорой на образцы
12	Ты беспокоишься о природе?						
13	Ты когда-нибудь была в заповеднике?	5 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	работа с лингво-страноведческим справочником
14	«Эко проблемы» проектный урок		3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	Работа с диском
15	**Проверь себя**						Работа с текстом

УУД

Личностные УУД

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

Познавательные УУД

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

Коммуникативные УУД

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- деятельности;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Регулятивные УУД

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

4 цикл

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки	Деятельность учащегося с ЗПР
1	**Ты счастлив с друзьями? (14ч)** Какие у тебя друзья?	1 неделя	3.3 4.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных	1.4.3 1.4.4 1.4.5 1.4.6	Писать личное письмо по образцу В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же	Работа со словарем
2	Кто такой хороший друг?			текстов разных жанров (изучающее чтение) Написание личного письма по образцу	1.3.1	о себе, выражать просьбу В личном письме выражать благодарность, просьбу В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Работа с текстом
3	У тебя есть проблемы с друзьями?		3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.	Работа с таблицей
4	Сколько у тебя друзей?	2 неделя					Работа с текстом

5	Урок чтения		1.2.3 1.2.4	Сообщение по прочитанному / услышанному тексту Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.	Чтение несложных текстов
6	Мы можем стать друзьями по переписке?		3.1 5.1.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение) Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future,Past Simple; Present Perfect; Present Continuous)*, отрицательные, побудительные	1.3.1 2.3.15	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*	Работа с диском, Работа с грамматическим справочником
7 8	Почему дети из разных стран хотят дружить? Урок повторения	3 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием	Работа с диском и текстом

				(изучающее чтение)		основного содержания	
9	Проектный урок «Идеальный друг»		2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.5	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст	Работа в группе
10 11	**Проверь себя**	4 неделя	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Работа с диском Чтение несложных текстов
12 13	**Контрольная работа № 2**	5 неделя	1.1.2 1.1.4	Диалог – расспрос Диалог – обмен мнениями	1.1.2.5 1.1.1.4	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)	Работа в паре Составление диалога с опорой на образец
14 15	***Что самое***		1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой	1.5.4 1.1.2.5	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в	Чтение несложных текстов Работа со словарем

	лучшее в твоей стране? (8ч)			на текст		соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному	
	Какие вещи лучше всего представляют твою страну?						
16	Почему они лучшие?	6 неделя	5.1.1 1.2.4	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future,Past Simple; Present Perfect; Present Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2 2.3.15	Представлять родную культуру на английском языке Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*	Составить конспект по теме грамматики
17 18	Что заставляет тебя сделать выбор? Что особенного на твоей улице?		1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)	Составить краткое высказывание с опорой на образец

сообщение,
эмоциональные и
оценочные суждения)

УУД

Личностные УУД

- воспитание уважения к культуре других народов
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

Познавательные УУД

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
- работать с грамматическими таблицами
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;

Регулятивные УУД

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

3 триместр, 5 цикл

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки	Деятельность учащегося с ЗПР
1	Ты гордишься своей страной?	1 неделя	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.	Работа с таблицей
2	Урок повторения		3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Работа с текстом
3	Проектный урок		2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.5	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст	Работа с диском
4	**Проверь себя**	2 неделя	1.1.2 1.1.4	Диалог – расспрос Диалог – обмен мнениями	1.1.2.5 1.1.1.4	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий	Работа в паре

						(радость /огорчение, желание / нежелание)	
5	**У тебя есть пример для подражания?** Кем ты горд?		3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Работа со словарем
6	Кто был первым?		3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.	работа с лингво-страноведческим справочником
7	Кем ты восхищаешься?	3 неделя	1.1.2 1.1.4	Диалог – расспрос Диалог – обмен мнениями	1.1.2.5 1.1.1.4	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)	Работа в паре
8	Кто твой герой?		3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.	Работа с текстом
9	Хорошо ли быть известным?		3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании	работа с лингво-страноведческим справочником
10	Как стать	4					Работа с диском

	знаменитым?	неделя		адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)		Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	
11 12	Урок повторения Проектный урок «Мой герой»		5.1.1 1.2.4	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future,Past Simple; Present Perfect; Present Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2 2.3.15	Представлять родную культуру на английском языке Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*	Работа с грамматическим справочником Работа в группе
13 14	**Проверь себя** **Контрольная работа № 3**	5 неделя	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.5	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст	Выполнение работы с опорой на памятки и образцы
15			1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей	1.5.2	Представлять родную культуру на английском языке	

				стране и стране изучаемого языка			
16	**«Хобби »** (8ч) Что ты делаешь в свободное время?	6 неделя	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)	Работа со словарем
17	Твоё хобби		1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2	Представлять родную культуру на английском языке	Составить сообщение о своем городе с опорой на образец
18	Лучший способ не терять время		1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)	Составить сообщение по изученной теме с опорой на образец

УУД

Регулятивные УУД

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения

учебных и познавательных задач.

Личностные УУД

- воспитание уважения к культуре других народов
    - интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
    - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
    - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
    - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

Познавательные УУД

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

Коммуникативные УУД

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
    - работать с англо-русским словарем
    - пользоваться лингвострановедческим справочником;
    - переводить с русского языка на английский;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

6 цикл

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки	Деятельность учащегося с ЗПР
1	Урок чтения	1 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Работа с текстом - чтение
2	Посмотрим хороший фильм?		3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.	Работа с текстом
3	Как подростки из разных стран проводят свободное время?		2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.5	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст	Работа с диском

4	Проектный урок	2 неделя	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.	Работа в группе
5 6	Проверь себя Что ты знаешь о столице своей страны?		1.1.2 1.1.4	Диалог – расспрос Диалог – обмен мнениями	1.1.2.5 1.1.1.4	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)	Составить сообщение с опорой на образец Работа в паре
7 8	Что ты знаешь об истории своего города? Что будет построено в твоём городе?	3 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Работа сдиском Чтение несложных текстов
9	Новые чудеса света		2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.5	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) Определять тему	Работа с диском и текстом

						звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст	
10	**Самые лучшие виды (11ч)** Ты ходишь в музеи?	4 неделя	1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2	Представлять родную культуру на английском языке	Работа со словарем
11	Урок чтения						Работа с текстом
12	Что ты знаешь о Московском Кремле?		1.1.2 1.1.4	Диалог – расспрос Диалог – обмен мнениями	1.1.2.5 1.1.1.4	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному	работа с лингво-страноведческим справочником
13	Урок повторения	5 неделя				Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)	Работа в паре
14	Проектный урок		1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2	Представлять родную культуру на английском языке	работа с лингво-страноведческим справочником
15	Проверь себя		5.1.1 1.2.4	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future,Past*	1.5.2 2.3.15	Представлять родную культуру на английском языке Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах	Составить сообщение с опорой на образец

				Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка		действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*	
16 17	**Контрольная работа № 4** Какими мы видим друг друга?	6 неделя	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.	Письмо с опорой на образец Работа со словарем
18	Твой город является культурной столицей?		1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)	Составить сообщение с опорой на образец
19	Ты беспокоишься о тех же проблемах?	7 неделя	1.2.1 1.2.4	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Сообщение о своем	1.5.2 1.1.2.2	Представлять родную культуру на английском языке Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)	Работа с таблицей

			городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка			
20 21	**Итоговая контрольная работа**	1.2.1 1.2.4	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2 1.1.2.2	Представлять родную культуру на английском языке Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)	Работа с диском Составить сообщение с опорой на образец

УУД

Личностные УУД

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

Познавательные УУД

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать

Коммуникативные УУД

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
    - работать с англо-русским словарем
    - пользоваться лингвострановедческим справочником;

Регулятивные УУД

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.