

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
446200, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, тел. 4-41-71

Рассмотрено

«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании ШМО

Заместитель директора по  
УВР

Директор ГБОУ ООШ № 17

Протокол № 1 от 30.08.17г.

Приказ № 130 от 1.09.2017г.

Ушмодина Н.В.

Георгиева Е.А.

Луговая Е.В.

«30» августа 2017г.

«31» августа 2017г.

«01» сентября 2017г.



**Адаптированная образовательная программа  
(с задержкой психического развития)**

**по английскому языку**

**9 класс**

2017-2018 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой многочисленную категорию детей с ограниченными возможностями здоровья. Это отставание в развитии затрудняет овладение программой и требует создания для них особых образовательных условий. Без обеспечения этих образовательных условий дети с задержкой психического развития не овладевают программным материалом, стойко не успевают в школе и выпадают из обучения. Адаптированная рабочая программа по предмету «Английский язык» для 9 класса на 2016-2017 учебный год составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, в соответствии примерной программой, ориентируясь на программу- концепцию коммуникативного иноязычного образования Е.И. Пассова «Развитие индивидуальности в диалоге культур», М., Просвещение, 2000г. Программа детализирует и раскрывает содержание стандартов, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартами. Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: **Учебник** « Английский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений, авторский коллектив: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. и др., Москва: Просвещение, 2016 г. Программа рассчитана на 102 часа в год. Адаптированная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Английский язык» для обучающихся с ЗПР

### **Задачи:**

1. Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающихся с ЗПР.
2. Стимулирование интереса обучающихся к познавательной и учебной деятельности.
3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Для обучающихся с ЗПР характерны:

- незрелость эмоционально -волевой сферы, замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомлённости

- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- слабая координация движения, недоразвитие моторики
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря, нарушения звукопроизношения, ограниченный запас знаний, трудности усвоения логикограмматических конструкций, недостаточность фонетико-фонематического восприятия)
- снижение познавательной активности. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:  развитие наглядно-образного мышления;  развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;

- развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- развитие умения планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. При организации учебных занятий с обучающимися с ЗПР необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность обучающихся.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.

6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

**Формы работы для детей с ЗПР:**  индивидуальная  групповая  по образцу  по алгоритму

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Реализация программы преподавания английского языка происходит в интеграции с другими предметами школьного курса:

- литературой (изучение творчества писателей, поэтов),
- историей (страноведческий материал),
- географией (изучение географического положения стран),

- музыкой (изучение стилей музыки, творчества композиторов),
- биологией (беседа о защите окружающей среды).
- информатикой Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 9 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к

проявлениям иной культуры. Федеральный компонент предусматривает формирование всех компетенций в равной степени. После окончания основной школы обучающиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшем уровне в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В предыдущих классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшем уровне выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернетресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. Программа обеспечивает формирование и развитие общеучебных умений и навыков по всем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение и по языковым аспектам: лексика, грамматика, фонетика.

Изучение английского языка на данном уровне образования ставит перед собой следующие задачи: 1) Расширить лингвистический кругозор старших школьников. 2) Обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне. 3) Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу. 4) Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке. 5) Развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников. 6) Учить выборочному переводу для достижения понимания текста. 7) Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран. Предметные задачи включают предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта) Языковые задачи предполагают овладение обучающимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения. Речевые задачи реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование,

говорение, чтение, письмо) Общеучебные задачи решаются в ходе приобретения умений работать с книгой, словарем, техническими средствами, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод Социокультурные задачи достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции Профессиональные задачи связаны с приобретением знаний и развитием навыков и умений, полезных для выбора школьниками профессиональной деятельности. Освоение регионального компонента предусматривает приоритетное развитие продуктивных видов речевой деятельности говорения и письма – с опорой на навыки аудирования и чтения, приобретаемые обучающимися в рамках федерального компонента.

При обучении детей с ОВЗ, в общеобразовательном классе используются следующие методы и формы работы:

- Индивидуальная проверка.
- Работа по карточкам.
- Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе.
- Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания).
- Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений из учебника и работа по карточкам

### 3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Речевые умения Говорение Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме - кратко передавать содержание полученной информации - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и

культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка Объем монологического высказывания – 12-15 фраз. Аудирование Дальнейшее развитие умений - понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей). Развитие умений: - выделять основные факты - отделять главную информацию от второстепенной - предвосхищать возможные события/факты - раскрывать причинно-следственные связи между фактами - понимать аргументацию - извлекать необходимую/интересующую информацию - определять свое отношение к прочитанному Письменная речь Развитие умений: - писать личные письма

заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен) - социальный опыт обучающихся страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, взаимоотношениях с нашей страной уметь: говорение - вести диалог, используя оценочные суждения, беседовать о себе и своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики аудирования, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих данному уровню обучения чтение - читать аутентичные тексты разных жанров письменная речь - писать личное письмо, заполнять анкеты и формуляры, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста Требования к организации обучения школьников с ОВЗ: - ученик должен знать программный материал; - чётко обобщать каждый этап урока; - новый учебный материал объяснять по частям; - вопросы формулировать четко и ясно; - больше опираться на конкретный опыт; - повторять изученное; - использовать дополнительный материал, наглядность; - использование возможности показа презентаций; - создавать проблемные ситуации с привлечением жизненного опыта

**Тематическое планирование  
1 триместр, 1 цикл**

| № урока | Тема урока  | Дата                   | Код элемента содержания (КЭС), элемент содержания   | Код требования к уровню подготовки, требования к уровню подготовки   | Деятельность учащегося с ЗПР                 |
|---------|---|------------------------|---|--|--|
| 1       | <b>Тема «Чтение...? Почему нет?» (12 ч)</b><br>Что читают подростки | .09<br><br>1<br>неделя | 1.2.2 Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст<br>2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов | 1.5.2 Представлять родную культуру на английском языке<br>1.5.3 Находить сходство и различие стран изучаемого языка и своей страны<br>1.6.2 пользоваться языковой и контекстуальной догадкой   | Работа со словарем                           |
| 2       | Писатели России   |                        | 3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста<br>1.2.4 Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка  | 3.1.1 Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы<br>1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания | работа с лингво-страноведческим справочником |
| 3       | Твои любимые авторы   |                        | 4.2.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания<br>1.2.4 Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка            | Представлять родную культуру на английском языке<br>1.5.3 Находить сходство и различие стран изучаемого языка и своей страны<br>2.4.2 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания                  | Работа с таблицей                            |
| 4       | Литературные музеи  | .09<br><br>2           | 4.1 1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием   | 3.3.1 Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка  | работа с лингво-страноведческим справочником |
| 5       | Какие книги ты  | неделя                 |   | 1.2.1 Понимать основное содержание несложных   | Работа с текстом                             |

|    |  |                    |  |  |   |
|----|--|--------------------|--|--|---|
|    | любишь читать                              |                    | основных коммуникативных типов речи  | аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию  |   |
| 6  | Стартовая работа                           |                    |  |  |   |
| 7  | Ты предпочитаешь книги или фильмы?         | .09<br>3<br>неделя | 1.1.2 Диалог – расспрос<br>3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка | 1.3.3. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания<br>1.2.2 Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)<br>1.1.1.7 Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал | Работа со словарем                                      |
| 8  | Ты можешь написать аннотацию?              |                    | 4.3 Написание аннотации по образцу<br>3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста  | 1.4.3 писать аннотацию по образцу<br>1.3.5 Выделять главные факты, опуская второстепенные  | Письмо по образцу                                       |
| 9  | Проект, уроки с применением ИКТ            |                    | 3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста  | 1.3.5 Выделять главные факты, опуская второстепенные   | Работа с диском   |
| 10 |  | .09<br>4<br>неделя |  | 1.3.6 Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста   | Работа в группе   |
| 11 | Проверь себя                               |                    | 1.2.4 Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка  | 1.1.2.4 Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка<br>1.1.2.5 Выразить свое отношение к прочитанному/ услышанному  | Работа с диском<br>Работа с текстом с опорой на памятки |
| 12 |  |                    |  |  |   |
| 13 | <b>Музыка (12 ч)</b>                       | .10                | 3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста  | 1.1.2.4 Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка<br>1.1.2.5 Выразить свое отношение к прочитанному   | Работа со словарем                                      |
| 14 | Что ты знаешь об истории поп и рок музыки? | 5<br>неделя        |  |  | Работа со схемой и картой                               |

|    |                         |   |   |  |
|----|-------------------------|---|---|--|
|    |                         | 5.2.5 Лексическая сочетаемость<br>1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи   |   |  |
| 15 | Какую музыку ты любишь? | 5.1.21 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения<br>3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка | 2.3.21 Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения | Работа с грамматическим справочником, составление алгоритма ответа |

## УУД

### Познавательные УУД

- работать с прослушанным/прочитанным текстом
  - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
  - решать проблемы творческого и поискового характера;
  - самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
  - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

### Коммуникативные УУД

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

### Личностные УУД

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

### Регулятивные УУД

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

## 2 Цикл

| № урока | Тема урока                    | Дата     | КЭС                             | Элемент содержания   | Код требования к уровню подготовки | требования к уровню подготовки  | Деятельность учащегося с ЗПР   |
|---------|-------------------------------|----------|---------------------------------|--|------------------------------------|---|--------------------------------|
| 1       | Ты пойдешь завтра на концерт? | 1 неделя | 1.1.2<br>5.1.11<br>1.1.5<br>2.1 | Диалог – расспрос<br>Конструкции с будущим временем.<br>Комбинированный диалог | 1.1.1.2                            | Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? | Составление диалога по образцу |

|   |                                |          |       |   |        |  |                            |
|---|--------------------------------|----------|-------|---|--------|--|----------------------------|
|   |                                |          |       | (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач                 | 2.3.11 | когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»<br>Распознавать и употреблять в речи конструкции с будущим временем.  |                            |
| 2 | Променад-концерты              |          | 3.1   | <b>Аудирование</b><br>Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов | 2.3.1  | Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию   | Работа с диском            |
| 3 | Письмо-благодарность           |          | 4.2   | Написание письма-благодарности  | 1.4.2  | Писать письмо-благодарность  | Письмо с опорой на образец |
| 4 | Проект, урок с применением ИКТ | 2 неделя | 1.2.4 | Сообщение о любимом музыканте   | 2.3.1  | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:<br>утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, | Работа со словарем         |

|   |   |  |                       |   |                      |   |                                      |
|---|---|--|-----------------------|---|----------------------|---|--------------------------------------|
|   |   |  |                       |   |                      | побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)  |                                      |
| 5 | «Полицейский и хорал» отрывок из книги О. Генри |  | 3.1                   | Понимание основного содержания текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка | 2.3.1                | Понимать основное содержание несложных художественных текстов и выделять значимую информацию  | Работа со словарем                   |
| 6 | Проверь себя                                    |  | 5.3.3<br>2.1<br>1.1.3 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Диалог – побуждение к действию                      | 1.2.1<br><br>1.1.1.3 | Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию<br>Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его | Работа с текстом с опорой на памятки |

|    |                                  |             |       |   |                          |  |  |
|----|----------------------------------|-------------|-------|---|--------------------------|--|--|
| 7  | Проверь себя                     | 3<br>неделя | 1.2.4 | Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка<br>Диалог-обмен мнениями  | 1.1.1.4                  | Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка радость /огорчение, желание /нежелание) | Составление диалога с опорой на речевые клише<br>Работа с текстом и диском |
| 8  | К.р. № 1                         |             | 1.1.4 |   | 1.1.2.4                  |  |  |
| 9  |                                  |             |       |   |                          |  |  |
| 10 | «СМИ» (12ч)                      | 4<br>неделя | 1.1.5 | Сообщение о СМИ в стране изучаемого языка<br>Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач<br>Косвенная речь | 2.4.4                    | Распознавать и использовать в речи и на письме косвенную речь<br>Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач  | Работа со словарем   |
| 11 | Какой канал выбрать              |             | 1.2.4 |   | 2.4.5                    |  | работа с лингво-страноведческим справочником                               |
| 12 | Как долго ты смотришь телевизор? |             | 3.3   |   | 5.3.6                    |  | Работа с грамматическим справочником – составление алгоритма ответа        |
| 13 | Влияют ли СМИ на твою жизнь?     | 5<br>неделя |       | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)  | 1.2.2                    | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)  | Работа с текстом и словарем  |
| 14 | Что в новостях?                  |             | 3.3   |   | Чтение несложных текстов |  |  |
| 15 | Закрепление лексико-             |             | 5.2.1 | Лексические единицы, обслуживающие  | 2.4.1                    | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы,   | Работа со словарем   |

|  |  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
|  | грамматического материала (урок с применением ИКТ) |  |  | ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |  | обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|

**УУД**

**Личностные УУД**

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

**Познавательные УУД**

- работать с прослушанным/прочитанным текстом;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

**Коммуникативные УУД**

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь устанавливать рабочие отношения,
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

**Регулятивные УУД**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

2 триместр, 3 цикл

| № урока | Тема урока | Дата | КЭС | Элемент содержания | Код требования к уровню | требования к уровню подготовки | Деятельность учащегося с ЗПР |
|---------|------------|------|-----|--------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------------|
|---------|------------|------|-----|--------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------------|

|   |                      |          |                  |  |                      |   |  |
|---|----------------------|----------|------------------|--|----------------------|---|--|
|   |                      |          |                  |  | ПОДГОТОВКИ           |   |  |
| 1 | Почему интернет?     | 1 неделя | 3.1<br><br>1.2.2 | Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)<br>Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст | 1.2.1<br><br>1.1.2.3 | Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию<br>Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного | Работа с таблицей                                  |
| 2 | Твоё любимое телешоу |          | 3.3<br><br>5.2.1 | Полное и точное понимание содержания несложных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)<br>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной  | 3.1.1<br>1.3.3       | Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы<br>Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания  | Чтение несложных текстов, повторение правил чтения |

|   |                        |             |        |  |                     |   |                                      |
|---|------------------------|-------------|--------|--|---------------------|---|--------------------------------------|
|   |                        |             |        | и основной школы   |                     |   |                                      |
| 3 | Журналы для подростков |             | 5.1.18 | Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )<br>Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов              | 2.3.18<br><br>1.2.1 | Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )<br>Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию | Работа с грамматическим справочником |
| 4 | проект                 | 2<br>неделя | 3.3    | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)<br>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы | 3.1.1<br>1.3.3      | Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы<br>Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания  | Работа в группе                      |
| 5 | Проверь себя           |             | 5.2.1  |  |                     |   | Работа с текстом и диском            |
| 6 | Проверь себя           |             | 2.2    | Выборочное   | 1.2.4               | Определять тему звучащего   | Работа с текстом                     |

|    |   |             |       |   |       |   |   |
|----|---|-------------|-------|---|-------|---|---|
|    |   |             |       | понимание<br>необходимой/<br>запрашиваемой<br>информации в<br>несложных<br>звучащих<br>аутентичных<br>текстах   | 1.2.5 | текста, выделять главные<br>факты, опуская<br>второстепенные<br>Использовать языковую<br>догадку, контекст<br>Игнорировать неизвестный<br>языковой материал,<br>несущественный для<br>понимания   |   |
| 7  | <b>Школа (12ч)</b>                            | 3<br>неделя | 3.1   | Понимание<br>основного<br>содержания<br>аутентичных<br>текстов на<br>материалах,<br>отражающих<br>особенности быта,<br>жизни, культуры<br>стран изучаемого<br>языка<br>(ознакомительное<br>чтение)<br>Наиболее<br>распространенные<br>устойчивые<br>словосочетания<br>Диалог – расспрос | 1.2.2 | Понимать основное<br>содержание несложных<br>аутентичных текстов,<br>относящихся к разным<br>коммуникативным типам<br>речи (сообщение / рассказ)<br>Расспрашивать собеседника<br>и отвечать на его вопросы,<br>высказывая свое мнение,<br>просьбу, отвечать на<br>предложение собеседника<br>согласием /отказом,<br>опираясь на изученную<br>тематику и усвоенный<br>лексико-грамматический<br>материал | Работа со словарем                                  |
| 8  | Что ты<br>будешь<br>делать после 9<br>класса? |             | 5.2.2 |   | 1.1.7 |   | работа с лингво-<br>страноведческим<br>справочником |
| 9  | Системы<br>образования<br>Британии и<br>США   |             | 4.3   |   | 1.4.3 |   | Писать личное письмо по<br>образцу                  |
| 10 | Хотела бы я<br>знать...                       | 4<br>неделя | 5.1.4 | Вопросы в<br>косвенной речи   | 2.3.4 | Распознавать и употреблять<br>в речи косвенные вопросы  | Работа с грамматическим<br>справочником             |

|    |                             |          |       |  |         |  |  |
|----|-----------------------------|----------|-------|--|---------|--|--|
| 11 | В какой школе лучше учиться |          | 1.2.4 | Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка  | 1.1.2.4 | Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка                   | Работа со словарем                           |
| 12 | Школьные предметы           |          |       |  |         |  | Работа с таблицей                            |
| 13 | Домашнее чтение             | 5 неделя | 3.3   | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1.3.3   | Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания | Чтение несложных текстов                     |
| 14 | Напиши мне о своей школе    |          | 3.3   | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1.3.3   | Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания | Письмо по образцу/письмо с опорой на образец |
| 15 | <b>Проверь себя</b>         |          |       |  |         |  | работа с лингво-страноведческим справочником |

#### УУД

##### Личностные УУД

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

##### Познавательные УУД

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать

содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

#### Коммуникативные УУД

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- деятельности;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

#### Регулятивные УУД

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

4 цикл

| № урока | Тема урока   | Дата        | КЭС        | Элемент содержания   | Код требования к уровню подготовки | требования к уровню подготовки   | Деятельность учащегося с ЗПР |
|---------|--|-------------|------------|--|------------------------------------|--|------------------------------|
| 1       | <b>К о н т р о л ь<br/>н а я<br/>р а б о т а № 2<br/>(Assessment<br/>Tasks )</b> | 1<br>неделя | 3.3<br>4.3 | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)<br>Написание личного письма | 1.4.3                              | Писать личное письмо по образцу<br>В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать | Письмо по образцу            |
| 2       |  |             |            |  | 1.4.4<br>1.4.5<br>1.4.6<br>1.3.1   |  | Работа с текстом             |

|   |                                    |             |                |   |       |   |   |
|---|------------------------------------|-------------|----------------|---|-------|---|---|
|   |                                    |             |                | по образцу  |       | <p>просьбу</p> <p>В личном письме<br/>выражать<br/>благодарность,<br/>просьбу</p> <p>В личном письме<br/>употреблять<br/>формулы речевого<br/>этикета, принятые в<br/>странах изучаемого<br/>языка</p> <p>Читать аутентичные<br/>тексты разных<br/>жанров с<br/>пониманием<br/>основного<br/>содержания</p> |   |
| 3 | проект                             |             | 3.2            | Выборочное понимание<br>нужной / интересующей<br>информации из текста<br>(просмотровое / поисковое<br>чтение)                         | 1.5.3 | Находить сходство и<br>различие в<br>традициях своей<br>страны и страны /<br>стран изучаемого<br>языка.   | Работа со словарем                                  |
| 4 | <b>Школа – что<br/>дальше? (ч)</b> | 2<br>неделя |                |   |       |   | работа с лингво-<br>страноведческим<br>справочником |
| 5 | Ты уже принял<br>решение?          |             | 1.2.3<br>1.2.4 | Сообщение по<br>прочитанному /<br>услышанному тексту<br>Сообщение о своем городе<br>/ селе, своей стране и<br>стране изучаемого языка | 1.5.4 | Использовать<br>языковые средства и<br>правила речевого и<br>неречевого<br>поведения в<br>соответствии с<br>нормами,<br>принятыми в<br>странах изучаемого<br>языка.   | Составление рассказа по<br>образцу                  |

|   |                          |             |              |  |                 |  |   |
|---|--------------------------|-------------|--------------|--|-----------------|--|---|
| 6 | Подростки и работа       |             | 3.1<br>5.1.1 | Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)<br>Коммуникативные типы предложений: вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные | 1.3.1<br>2.3.15 | Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания<br>Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> | Работа со словарем                        |
| 7 | Работа мужская и женская | 3<br>неделя | 3.3          | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)   | 1.6.2<br>1.3.1  | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании<br>Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания  | Работа со словарем                        |
| 8 | Работа за границей       |             |              |  |                 |  | Работа с диском, чтение несложных текстов |
| 9 | Должны ли подростки      |             |              |  |                 |  | 2.1                                       |

|    |                                       |             |       |  |                |   |  |
|----|---------------------------------------|-------------|-------|--|----------------|---|--|
|    | работать?                             |             |       | звучащих аутентичных текстов   | 1.2.4<br>1.2.5 | несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)<br>Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные<br>Использовать языковую догадку, контекст |  |
| 10 | Ты работаешь во время летних каникул? | 4<br>неделя | 3.1   | Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение) | 1.3.1          | Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания   | Чтение вслух несложных текстов               |
| 11 |                                       |             |       |  |                |   | работа с лингво-страноведческим справочником |
| 12 | проект                                | 5<br>неделя | 1.1.2 | Диалог – расспрос  | 1.1.2.5        | Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному<br>Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не  | Работа в группе                              |
| 13 | проект                                |             | 1.1.4 | Диалог – обмен мнениями  | 1.1.1.4        |   |  |

|          |              |                 |          |  |                  |   |  |
|----------|--------------|-----------------|----------|--|------------------|---|--|
|          |              |                 |          |  |                  | соглашаться с ней;<br>высказывать одобрение /неодобрение;<br>выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание /нежелание)                               |  |
| 14<br>15 | Проверь себя |                 | 1.2.2    | Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст   | 1.5.4<br>1.1.2.5 | Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.<br>Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному | Письмо с опорой на образец<br>работа с лингво-страноведческим справочником |
| 16       |              | Домашнее чтение | 6 неделя | 5.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present</i> | 1.5.2<br>2.3.15  | Представлять родную культуру на английском языке<br>Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного                                      | Работа с грамматическим справочником                                       |

|    |                                   |  |       |   |         |  |                           |
|----|-----------------------------------|--|-------|---|---------|--|---------------------------|
|    |                                   |  |       | Continuous),<br>отрицательные,<br>побудительные (в<br>утвердительной и<br>отрицательной форме) – и<br>порядок слов в них<br>Сообщение о своем городе<br>/ селе, своей стране и<br>стране изучаемого языка       |         | залога: Present<br>Simple, Future Simple<br>и Past Simple, Present<br>и Past Continuous,<br>Present и Past Perfect |                           |
| 17 | <b>Контрольная<br/>работа № 3</b> |  | 1.2.1 | Краткие высказывания о<br>фактах и событиях с<br>использованием основных<br>коммуникативных типов<br>речи (описание /<br>характеристика,<br>повествование/ сообщение,<br>эмоциональные и<br>оценочные суждения) | 1.1.2.2 | Делать краткие<br>сообщения,<br>описывать события<br>/явления (в рамках<br>изученных тем)                          | Работа со словарем        |
| 18 |                                   |  |       |   |         |  | Работа с диском и текстом |

#### УУД

#### Личностные УУД

- воспитание уважения к культуре других народов
  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

#### Познавательные УУД

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### Коммуникативные УУД

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
- работать с грамматическими таблицами
  - организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
  - работать с англо-русским словарем
  - пользоваться лингвострановедческим справочником;
  - переводить с русского языка на английский;

#### Регулятивные УУД

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

3 триместр, 5 цикл

| № урока | Тема урока                     | Дата     | КЭС | Элемент содержания  | Код требования к уровню подготовки | требования к уровню подготовки   | Деятельность учащегося с ЗПР |
|---------|--------------------------------|----------|-----|---|------------------------------------|--|------------------------------|
| 1       | <b>Моя страна в мире (18ч)</b> | 1 неделя | 3.2 | Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста | 1.5.3                              | Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка. | Работа со словарем           |

|   |                                      |             |                |  |                                  |   |   |
|---|--------------------------------------|-------------|----------------|--|----------------------------------|---|---|
|   |                                      |             |                | (просмотровое /<br>поисковое чтение)   |                                  |   |   |
| 2 | Кто прославил<br>твою страну         |             | 3.3            | Полное и точное<br>понимание<br>содержания<br>несложных<br>аутентичных<br>адаптированных<br>текстов разных<br>жанров (изучающее<br>чтение) | 1.6.2<br>1.3.1                   | Пользоваться языковой и<br>контекстуальной догадкой,<br>прогнозировать<br>содержание при чтении и<br>аудировании<br>Читать аутентичные<br>тексты разных жанров с<br>пониманием основного<br>содержания  | работа с лингво-<br>страноведческим<br>справочником |
| 3 | Почему<br>английский<br>мировой язык |             | 2.1            | Понимание<br>основного<br>содержания<br>несложных<br>звучащих<br>аутентичных<br>текстов  | 1.2.2<br>1.2.3<br>1.2.4<br>1.2.5 | Понимать основное<br>содержание несложных<br>аутентичных текстов,<br>относящихся к разным<br>коммуникативным типам<br>речи (сообщение / рассказ)<br>Определять тему<br>звучащего текста,<br>выделять главные факты,<br>опуская второстепенные<br>Использовать языковую<br>догадку, контекст | Чтение несложных текстов                            |
| 4 | Зачем учить<br>иностраные языки      | 2<br>неделя | 1.1.2<br>1.1.4 | Диалог – расспрос<br>Диалог – обмен<br>мнениями  | 1.1.2.5<br>1.1.1.4               | Выражать свое отношение<br>к прочитанному/<br>услышанному<br>Вести диалог-обмен<br>мнениями: выражать точку<br>зрения и соглашаться / не<br>соглашаться с ней;<br>высказывать одобрение<br>/неодобрение; выразить<br>сомнение, эмоциональную  | Диалог по образцу, работа в<br>парах                |

|   |                                  |          |                |  |                    |  |  |
|---|----------------------------------|----------|----------------|--|--------------------|--|--|
|   |                                  |          |                |  |                    | оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)   |  |
| 5 | Как учить язык эффективно        |          | 3.3            | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1.6.2<br>1.3.1     | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании<br>Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания  | Работа с диском                                    |
| 6 | Какой курс ты выбрал?            |          | 3.2            | Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)                  | 1.5.3              | Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.   | работа с лингво-страноведческим справочником       |
| 7 | Что привлекает людей в Британии? | 3 неделя | 1.1.2<br>1.1.4 | Диалог – распрос<br>Диалог – обмен мнениями  | 1.1.2.5<br>1.1.1.4 | Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному<br>Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость | Составление диалога с использованием речевых клише |

|    |   |             |       |   |                                     |   |   |
|----|---|-------------|-------|---|-------------------------------------|---|---|
|    |   |             |       |   | /огорчение, желание /<br>нежелание) |   |   |
| 8  | Твою страну стоит<br>посетить?                      |             | 3.2   | Выборочное<br>понимание нужной<br>/ интересующей<br>информации из<br>текста<br>(просмотровое /<br>поисковое чтение)   | 1.5.3                               | Находить сходство и<br>различие в традициях<br>своей страны и страны /<br>стран изучаемого языка.   | Работа с таблицей                                   |
| 9  | «Комик релиф» -<br>благотворительная<br>организация |             | 3.3   | Полное и точное<br>понимание<br>содержания<br>несложных<br>аутентичных<br>адаптированных<br>текстов разных<br>жанров (изучающее<br>чтение)  | 1.6.2<br>1.3.1                      | Пользоваться языковой и<br>контекстуальной догадкой,<br>прогнозировать<br>содержание при чтении и<br>аудировании<br>Читать аутентичные<br>тексты разных жанров с<br>пониманием основного<br>содержания  | работа с лингво-<br>страноведческим<br>справочником |
| 10 | Домашнее чтение                                     | 4<br>неделя |       |   |                                     |   | Чтение несложных текстов                            |
| 11 | проект  |             | 5.1.1 | Коммуникативные<br>типы предложений:<br>утвердительные,<br>вопросительные<br>(общий,<br>специальный,<br>альтернативный,<br>разделительный<br>вопросы в <i>Present</i> ,<br><i>Future</i> , <i>Past Simple</i> ;<br><i>Present Perfect</i> ;<br><i>Present Continuous</i> ),<br>отрицательные,<br>побудительные (в<br>утвердительной и | 1.5.2<br>2.3.15                     | Представлять родную<br>культуру на английском<br>языке<br>Распознавать и<br>использовать в речи<br>глаголы в наиболее<br>употребительных<br>временных формах<br>действительного залога:<br><i>Present Simple</i> , <i>Future<br/>Simple</i> и <i>Past Simple</i> ,<br><i>Present</i> и <i>Past Continuous</i> ,<br><i>Present</i> и <i>Past Perfect</i> | Работа в группе                                     |
| 12 |   |             | 1.2.4 |   |                                     | работа с лингво-<br>страноведческим<br>справочником   |   |

|    |                                 |             |       |   |                                  |  |  |
|----|---------------------------------|-------------|-------|---|----------------------------------|--|--|
|    |                                 |             |       | отрицательной форме) – и порядок слов в них<br>Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка    |                                  |  |  |
| 13 | Проверь себя                    | 5<br>неделя | 2.1   | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов   | 1.2.2<br>1.2.3<br>1.2.4<br>1.2.5 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)<br>Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные<br>Использовать языковую догадку, контекст | Работа диском                            |
| 14 |                                 |             |       |   |                                  |  | Работа с текстом                         |
| 15 | Подготовка к контрольной работе | 6<br>неделя | 1.2.4 | Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка   | 1.5.2                            | Представлять родную культуру на английском языке   | Составление рассказа с опорой на образец |
| 16 |                                 |             | 1.2.1 | Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, | 1.1.2.2                          | Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем)   | Работа со словарем                       |

|    |   |  |       |   |         |  |                                      |
|----|---|--|-------|---|---------|--|--------------------------------------|
|    |   |  |       | повествование/<br>сообщение,<br>эмоциональные и<br>оценочные<br>суждения)   |         |  |                                      |
| 17 | <b>Контрольная<br/>работа № 4<br/>(Assessment Tasks<br/>)</b> |  | 1.2.4 | Сообщение о своем<br>городе / селе, своей<br>стране и стране<br>изучаемого языка  | 1.5.2   | Представлять родную<br>культуру на английском<br>языке                                 | Работа с диском с опорой на<br>текст |
| 18 |   |  | 1.2.1 | Краткие<br>высказывания о<br>фактах и событиях<br>с<br>использованием<br>основных<br>коммуникативных<br>типов речи<br>(описание /<br>характеристика,<br>повествование/<br>сообщение,<br>эмоциональные и<br>оценочные<br>суждения) | 1.1.2.2 | Делать краткие сообщения,<br>описывать события<br>/явления (в рамках<br>изученных тем) | Работа с текстом                     |

- УУД**  
**Регулятивные УУД**
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной
  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее

эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Личностные УУД**

- воспитание уважения к культуре других народов
  - интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
  - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

### **Познавательные УУД**

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

### **Коммуникативные УУД**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ

- работать с англо-русским словарем
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

6 цикл

| № урока | Тема урока                         | Дата     | КЭС | Элемент содержания   | Код требования к уровню подготовки | требования к уровню подготовки  | Деятельность учащегося с ЗПР |
|---------|------------------------------------|----------|-----|--|------------------------------------|---|------------------------------|
| 1       | <b>Школьный ежегодник ( 21 ч.)</b> | 1 неделя | 3.3 | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1.6.2<br>1.3.1                     | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании<br>Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания | Работа со словарем           |
| 2       | Что делает твою школу особенной?   |          | 3.2 | Выборочное понимание нужной / интересующей информации из   | 1.5.3                              | Находить сходство и различие в традициях  | Работа со сравнительной      |

|   |                                  |                 |       |   |                                  |   |                          |
|---|----------------------------------|-----------------|-------|---|----------------------------------|---|--------------------------|
|   |                                  |                 |       | текста (просмотровое / поисковое чтение)  |                                  | своей страны и страны / стран изучаемого языка.   | таблицей                 |
| 3 | Что делает твою школу особенной? |                 | 2.1   | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов                             | 1.2.2<br>1.2.3<br>1.2.4<br>1.2.5 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные<br>Использовать языковую догадку, контекст | Чтение несложных текстов |
| 4 | Выдающиеся люди твоего класса    | 2<br>недел<br>я | 3.2   | Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) | 1.5.3                            | Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.  | Работа со словарем       |
| 5 |                                  |                 | 1.1.2 | Диалог – расспрос   | 1.1.2.5                          | Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному<br>Вести диалог-обмен мнениями: выразить точку зрения и   | Работа с текстом         |
| 6 | Домашнее чтение                  |                 | 1.1.4 | Диалог – обмен мнениями   | 1.1.1.4                          |   | Работа с таблицей        |

|   |                    |                 |     |  |                                  |   |  |
|---|--------------------|-----------------|-----|--|----------------------------------|---|--|
|   |                    |                 |     |  |                                  | соглашаться / не соглашаться с ней;<br>высказывать одобрение /неодобрение;<br>выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание) |  |
| 7 | Каковы твои мечты? | 3<br>недел<br>я | 3.3 | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | 1.6.2                            | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании<br>Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания   | Работа с диском                                  |
| 8 |                    |                 |     |  | 1.3.1                            |   | работа с лингво-<br>страноведческим справочником |
| 9 | Домашнее чтение    |                 | 2.1 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов  | 1.2.2<br>1.2.3<br>1.2.4<br>1.2.5 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)<br>Определять тему                                | Работа со<br>словарем                            |

|    |   |                 |       |   |         |   |  |
|----|---|-----------------|-------|---|---------|---|--|
|    |   |                 |       |   |         | звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные<br>Использовать языковую догадку, контекст   |  |
| 10 | Каковы твои амбиции?                          | 4<br>недел<br>я | 1.2.4 | Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка | 1.5.2   | Представлять родную культуру на английском языке  | Рассказ по образцу                           |
| 11 |   |                 |       |   |         |   | работа с лингво-страноведческим справочником |
| 12 | Закрепление лексико-грамматического материала | 5<br>недел<br>я | 1.1.2 | Диалог – расспрос   | 1.1.2.5 | Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному<br>Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание) | Работа в паре                                |
| 13 |   |                 | 1.1.4 | Диалог – обмен мнениями   | 1.1.1.4 |   | Диалог по образцу                            |
| 14 | Домашнее чтение                               |                 | 1.2.4 | Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка | 1.5.2   | Представлять родную культуру на английском языке  | Работа с таблицей                            |

|    |   |          |                |   |                  |   |  |
|----|---|----------|----------------|---|------------------|---|--|
| 15 | Закрепление лексико-грамматического материала |          | 5.1.1<br>1.2.4 | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них | 1.5.2<br>2.3.15  | Представлять родную культуру на английском языке<br>Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> | Работа с грамматическим справочником         |
| 16 | Подготовка к итоговой к. р.                   | 6 недель | 3.2            | Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)   | 1.5.3            | Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.  | Работа с диском                              |
| 17 |   |          | 1.2.1          | Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)   | 1.1.2.2          | Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем)  | Работа с таблицей                            |
| 18 | <b>Итоговая контрольная работа</b>            |          | 1.2.1          | Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)   | 1.5.2<br>1.1.2.2 | Представлять родную культуру на английском языке<br>Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках   | работа с лингво-страноведческим справочником |
| 19 | <b>Итоговая контрольная работа</b>            | 7 недель | 1.2.1          | Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)   | 1.5.2<br>1.1.2.2 | Представлять родную культуру на английском языке<br>Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках   | работа с диском                              |

|    |   |  |       |  |                |   |                              |
|----|---|--|-------|--|----------------|---|------------------------------|
|    |   |  |       |  | изученных тем) |   |                              |
| 20 | Закрепление лексико-грамматического материала |  | 1.2.1 | Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)<br>Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка | 1.5.2          | Представлять родную культуру на английском языке<br>Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем) | Работа с таблицей            |
| 21 |   |  | 1.2.4 |  | 1.1.2.2        |   | Составить рассказ по образцу |

#### УУД

##### Личностные УУД

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

##### Познавательные УУД

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать

##### Коммуникативные УУД

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ

- работать с англо-русским словарем
- пользоваться лингвострановедческим справочником;

#### **Регулятивные УУД**

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.