

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446200, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, тел. 4-41-71

Рассмотрено

«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании ШМО

Заместитель директора по
УВР

Директор ГБОУ ООШ № 17

Протокол № 1 от 30.08.17г.

Георгиева - Георгиева Е.А.

Приказ № 190 от 1.09.2017г.

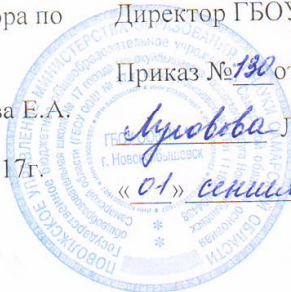
Ушмодина Ушмодина Н.В.

31 » августа 2017г.

Луговая - Луговая Е.В.

30 » августа 2017г.

01 » сентября 2017г.



**Адаптированная образовательная программа
(с задержкой психического развития)**

**по математике
для обучающегося 6 класса**

2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и с учетом программ для общеобразовательных школ. Учебник «Математика 6», автор Н.Я Виленкин, Москва. Мнемозина. 2013г. Предмет математика входит в образовательную область «математика».

Рабочая программа является составной частью учебного плана образовательного учреждения, реализующего программы общего образования, и отражает методику реализации программ учебных курсов и дисциплин с учетом:

- 1) требований Федеральных компонентов Государственных образовательных стандартов;
- 2) обязательного минимума содержания учебных программ;
- 3) максимального объема учебного материала для обучающихся;
- 4) требований к уровню подготовки выпускников;
- 5) объема учебных часов нагрузки, определённого учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов

Рабочая программа является составной частью учебного плана образовательного учреждения, реализующего программы общего образования, и отражает методику реализации программ учебных курсов и дисциплин с учетом:

- 1) Федерального закона Российской Федерации от 29 февраля 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- 3) Требований Федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- 4) Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- 5) Математика. Программы общеобразовательных учреждений. Составитель Т.А. Бурмистрова. Москва. Издательство «Просвещение», 2010 г.
- 6) Методического письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- 7) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 8) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- 9) Устава ГБОУ ООШ № 17

1.2 Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Цели обучения математике в школе:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Рабочая программа создана для учащегося 6 класса, обучающегося по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития, в содержание включена коррекционно-развивающая работа с данными обучающимися.

Данная рабочая программа рассчитана на учащегося, имеющего ослабленное состояние нервной системы, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти.

Основными целями обучения математике в 6 классе для учащихся с задержкой психического развития являются:

- приобретение базовой подготовки по математике;
- формирование практически значимых знаний и умений;
- интенсивное интеллектуальное развитие средствами математики на материале, отвечающем особенностям и возможностям данной категории учащихся.

В ходе изучения данного курса учащиеся:

- развивают навыки вычислений с натуральными числами,
- овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами,
- получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений,
- продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин;
- овладевают умением решать задачи на проценты, среднее арифметическое;
- учатся грамотно записывать пояснения и составлять уравнения в задачах, требующих введение неизвестной переменной.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса - это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося обучающихся по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития в общеобразовательных классах, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний.

Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по объему материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

Принцип работы в данных классах с учащимися, обучающимися по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития это и речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

2.Общая характеристика учебного предмета

В курсе математики 6 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, элементы алгебры, вероятность и статистика, наглядная геометрия.

Содержание линии «*Арифметика*» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимся математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение различных задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «*Элементы алгебры*» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «*Наглядная геометрия*» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- Овладение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность.

В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека

3. Место и роль учебного предмета

Курс математики 6 класса – важнейшее звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в основном обучение счёту на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной и даются первые знания о приёмах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений. Серьёзное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполненных действий. При этом учащиеся постепенно осознают правила выполнения основных логических операций. Закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Календарно – тематическое планирование курса в 6 классе рассчитано на 34 учебные недели при количестве 6 уроков в неделю, всего 204.

В рабочей программе предусмотрено 14 контрольных работ по темам, а также стартовая и годовая контрольные работы. Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

4. Содержание учебного материала

Повторение материала 5 класса (5 ч.)

ЦЕЛЬ: повторить и систематизировать знания, полученные в курсе математики за прошедший учебный год.

1. Делимость чисел (16 ч.)

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель – завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Понятия «наибольший общий делитель» и «наименьшее общее кратное» вместе с алгоритмами их нахождения можно не рассматривать.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиями простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что $36=6*6=4*9$. вопрос о разложении числа на простые множители не относится к числу обязательных.

1. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч.)

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель – выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры на понятия НОД и НОК. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа. Что касается сложения и вычитания смешанных

чисел, которые не находят активного применения в последующем изучении курса, то учащиеся должны лишь получить представление о принципиальной возможности выполнения таких действий.

2. Умножение и деление обыкновенных дробей (30ч.)

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель – выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби, выполняя соответственно умножение или деление на дробь.

3. Отношения и пропорции (19ч.)

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель – сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся.

4. Положительные и отрицательные числа (13ч.)

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на прямой. Координата точки.

Основная цель – расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, с тем чтобы она могла служить наглядной основой для

правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел, рассматриваемых в следующей теме.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

5. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12ч.)

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель – выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек числовой оси. При изучении данной темы целенаправленно отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

6. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (15ч.)

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель – выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую десятичную дробь обращается данная обыкновенная дробь – конечную или бесконечную. При этом обязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная десятичная дробь оказывается периодической. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$.

7. Решение уравнений (13 ч.)

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель – подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых обрабатывается в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным.

8. Координаты на плоскости (13 ч.)

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель – познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и угольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

9. Повторение. Решение задач. (17 ч.)

ЦЕЛЬ: Повторить и систематизировать полученные в течение учебного года знания.

5. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение.

5.1 Печатные пособия:

1. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., и др. Математика, учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. 2009 г. Издательство «Мнемозина»
2. Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др. Изучение математики в 6 классе. 2008 г. Издательство «Сайт ком».
3. «Открытые уроки математики» 5-6 классы. Н.Л.Барсукова, Москва, «Вако», 2009 г.
4. М.А. Попов, Контрольные и самостоятельные работы по математике. «Экзамен», Москва, 2012 г.
5. Тапилина Л.А., Афанасьева Т.Л.. Математика 6 класс. Поурочные планы.
6. Нечаев М.П. Разноуровневый контроль качества знаний по математике в 5-11 классах.

7. Фотина И.В. Математика 5-11 классы. Коллективный способ обучения. Конспекты уроков, занимательные задачи.

5.2 Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Колонки

5.3 Цифровые образовательные ресурсы:

1. Персональный сайт учителя математики Елены Белецкой uchitmatematika.ucoz.ru
2. Медиатека сайта Дневник.ру раздел «математика»
3. Математические сайты Eg World eqworld.ipmnet.ru>ru/info/mathwebs.htm

5.4 Демонстрационные пособия (плакаты): 1. Меры веса и длины

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к уровню подготовки учащихся по разделам:

| № п/п | Название раздела | Требования к уровню подготовки |
|-------|---|--|
| 1 | Делимость чисел | Знать и понимать: Делители и кратные числа. Признаки делимости на 2,3,5,10. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Уметь: Находить делители и кратные числа. Находить наибольший общий делитель двух или трех чисел. Находить наименьшее общее кратное двух или трех чисел. Раскладывать число на простые множители |
| 2 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Знать и понимать: Обыкновенные дроби. Сократимая дробь. Несократимая дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Уметь: Сокращать дроби. Приводить дроби к общему знаменателю. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями. |

| | | |
|---|---|--|
| | | Сравнивать дроби, упорядочивать наборы дробей. |
| 3 | Умножение и деление обыкновенных дробей | <p>Знать и понимать:</p> <p>Умножение дробей.</p> <p>Нахождение части числа.</p> <p>Распределительное свойство умножения</p> <p>Взаимно обратные числа.</p> <p>Нахождение числа по его части.</p> <p>Уметь:</p> <p>Умножать обыкновенные дроби.</p> <p>Находить часть числа.</p> <p>Находить число обратное данному.</p> <p>Выполнять деление обыкновенных дробей.</p> <p>Находить число по его дроби.</p> <p>Находить значения дробных выражений</p> <ul style="list-style-type: none"> - умножать и делить натуральные числа, читать их; - выполнять деления с остатком, называть получившийся ответ; - возводить в квадрат и куб числа, соблюдая порядок действий. |
| 4 | Отношения и пропорции | <p>Знать и понимать:</p> <p>Отношения.</p> <p>Пропорции.</p> <p>Основное свойство пропорции.</p> <p>Пропорциональные и обратно пропорциональные величины.</p> <p>Уметь:</p> <p>Составлять и решать пропорции.</p> <p>Решать задачи с помощью пропорций на прямую и обратную пропорциональные зависимости</p> <p>Масштаб.</p> <p>Длина окружности, площадь круга.</p> <p>Шар.</p> <p>Знать и понимать:</p> <p>Формула длины окружности.</p> <p>Формула площади круга.</p> <p>Масштаб. Шар.</p> <p>Уметь:</p> <p>Решать задачи по формулам.</p> <p>Решать задачи с использованием масштаба.</p> |
| 5 | Положительные и отрицательные числа. | <p>Знать и понимать:</p> <p>Противоположные числа.</p> <p>Координаты на прямой.</p> <p>Модуль числа.</p> <p>Уметь:</p> <p>Находить для числа противоположное ему число.</p> <p>Находить модуль числа.</p> <p>Сравнивать рациональные числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять целую часть, записывать частное в виде смешанного числа. |

| | | |
|----|---|--|
| 6 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. | <p>Знать и понимать:</p> <p>Правило сложения отрицательных чисел.</p> <p>Правило сложения двух чисел с разными знаками.</p> <p>Вычитание рациональных чисел</p> <p>Сложение чисел с помощью координатной прямой.</p> <p>Уметь:</p> <p>Складывать числа с помощью координатной плоскости.</p> <p>Складывать и вычитать рациональные числа.</p> |
| 7 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. | <p>Знать и понимать:</p> <p>Понятие рациональных чисел.</p> <p>Уметь:</p> <p>Выполнять умножение и деление рациональных чисел</p> <p>Свойства действий с рациональными числами.</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять свойства действий с рациональными числами для преобразования выражений</p> |
| 8 | Решение уравнений | <p>Знать и понимать:</p> <p>Подобные слагаемые.</p> <p>Коэффициент выражения.</p> <p>Правила раскрытия скобок.</p> <p>Уметь:</p> <p>Раскрывать скобки.</p> <p>Приводить подобные слагаемые</p> <p>Применять свойства уравнения для нахождения его решения.</p> |
| 9 | Координаты на плоскости | <p>Знать и понимать:</p> <p>Перпендикулярные прямые.</p> <p>Параллельные прямые.</p> <p>Координатная плоскость.</p> <p>Координаты точки.</p> <p>Столбчатая диаграмма.</p> <p>График зависимости.</p> <p>Уметь:</p> <p>Изображать координатную плоскость.</p> <p>Строить точку по заданным координатам.</p> <p>Находить координаты изображенной в координатной плоскости точки.</p> <p>Строить столбчатые диаграммы.</p> <p>Находить значения величин по графикам зависимостей.</p> |
| 10 | Повторение | |

К концу учебного года ученик должен знать и уметь:

1. Уметь правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, рациональное, положительное, десятичная дробь и др. Переходить от одной формы записи чисел к другой.
2. Сравнить два числа, упорядочивать в несложных случаях наборы чисел.
3. Изображать числа точками на координатной прямой, понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на прямой.
4. Владеть алгоритмами сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел. Находить значение степени с натуральным показателем. Применять калькулятор при нахождении значений числовых выражений.
5. Составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты.
6. Правильно употреблять буквенную символику.
7. Составлять несложные буквенные выражения и формулы. Осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выражать в формулах основных типов одни переменные через другие.
8. Понимать, что уравнение применяется для описания на математическом языке разнообразных реальных ситуаций.
9. Правильно употреблять термин «уравнение», «корень уравнения», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить уравнение».
10. Раскладывать составные числа на простые множители и на множители

Способы и формы оценки достижения этих результатов

Достижение результатов обучения учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки :

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
 - ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
 - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
- Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

- Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно и 1 недочет;
- Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;
- Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

- Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;
- Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;
- Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;
- Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

- Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должны быть в задаче;
- Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;
- Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий: считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

- Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;
- Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

- Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;
- Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки :

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты :

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в общем виде все стороны подготовки ученика по предмету.
2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные.

Формы контроля:

Самостоятельная работа(10-15 мин), контрольная работа(40мин), математический диктант (7-10 мин), работа по карточкам.

Календарно-тематическое планирование в 6 классе

| № урока | Тема урока | Тип урока | Технологии | Планируемые результаты | | Дата проведения |
|------------------------------------|---|--------------------------------|--|--|---|-----------------|
| | | | | Предметные | УУД | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Глава I. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ | | | | | | |
| §1. Делимость чисел (20 ч) | | | | | | |
| 1 | Делители и кратные. Д/з п. 1, вопросы, № 26, 30 (а, б) | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа | <p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p> | 1 тр |
| 2 | Делители и кратные. Д/з № 27, 30 (в, г) | Урок овладения новыми знаниями | Здоровьесбережения, лично-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества | Совершенствовать навыки нахождения делителей и кратных данного числа | <p>Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> | |
| 3 | Делители и кратные. Д/з № 20, 29 | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, лично-ориентированного обучения, педагогики сотрудниче- | Совершенствовать навыки нахождения делителей и кратных данного числа | <p>Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | тва | | деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | |
| 4 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Д/з п. 2, вопросы, № 55, 59 (б) | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков | Выучить признаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа. | Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. | |
| 5 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Д/з № 56, 60 (в,г) | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности | Научиться применять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на делимость | Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | |
| 6 | Признаки делимости на 9 и на 3. Д/з п. 3, вопросы, № 86, 91 (в,г) | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития | Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения | Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | исследовательских навыков, индивидуально – личностного обучения | кратных и делителей данного числа. | <p>Регулятивные: Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> | |
| 7 | Признаки делимости на 9 и на 3. Д/з п. 3, вопросы, № 88, 90 | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость | <p>Коммуникативные: Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач.</p> | |
| 8 | Простые и составные числа. Д/з п. 4, вопросы, № 115, 120 | Урок изучения нового материала | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел | <p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Сравнивать различные объекты : выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|---|--|
| 9 | Простые и составные числа. Д/з № 117, 119 | Компьютерный урок | Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Научиться доказывать, что данное число является составным. Познакомиться с методом Эратосфена для отыскания простых чисел | <p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет-ресурсов.</p> |
| 10 | Разложение на простые множители. Д/з п. 5, вопросы, № 141 (а), 145 (а) | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости. | <p>Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> |
| 11 | Разложение на простые множители. Д/з № 146, 143 | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, развивающего обучения | Научиться определять делители числа a по его разложению на простые множители. Освоить другие способы | <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | | разложения на простые множители. | работы. Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | |
| 12 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Д/з п. 6, вопросы, № 170 (в,г), 172 | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, развивающего обучения | Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми | Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. | |
| 13 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Д/з № 175, 178 (а) | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками. | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения. | Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел | Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. | |
| 14 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Д/з № 176, 177, 178(б) | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития | Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» | Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | исследовательски х навыков, дифференцирован ного подхода в обучении | для решения задач | Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. Познавательные: Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | |
| 15 | Наименьшее общее кратное. Д/з п. 7, вопросы, № 202, 206 (в,г) | Урок ознакомле- ния с новым материалом | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей- ствий, развитие исследовательски х навыков | Освоить понятие «наименьшее общее кратное», научиться находить НОК методом перебора. | Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | |
| 16 | Наименьшее общее кратное. Д/з № 208, 209 | Урок формирования и применения знаний , умений , навыков. | Здоровьесбереже- ния, развития исследовательски х навыков, коллек- тивного взаимодействия. | Освоить алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел. | Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | |
| 17 | Наименьшее общее кратное. Д/з № 200 (по вариантам), 210 (а) | Комбинирован- ный урок | Здоровьесбереже- ния, развития исследовательски х навыков, | Научиться применять НОК для решения задач. | Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| | | | развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | | таково) и корректировать его. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий . | |
| 18 | Наименьшее общее кратное. Д/з п. 8, вопросы, № 203, 210 (б) | Урок обобщения знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагоги сотрудничества | Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел. | Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | |
| 19 | Контрольная работа №1 по теме «Делители и кратные» Д/з не задано | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------------|--|--|--|--|
| 20 | Анализ контрольной работы. Д/з № 230, 231 | Урок обобщения знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества | Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел. | <p>Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> | |
| §2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (23 ч) | | | | | | |
| 21 (1) | Основное свойство дроби. Д/з п. 8, вопросы, № 237, 241 | Урок изучения нового. | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения. | Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров | <p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные: Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)</p> | |
| 22 (2) | Основное свойство дроби. Д/з № 238, 233 (по вариантам) | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения | Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче | <p>Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: Прогнозировать результат и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p> | |
| 23 (3) | Сокращение дробей. Д/з п. 9, вопросы, № | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, поэтапного | Научиться сокращать дроби, | <p>Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью</p> | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|--|
| | 268 (б,в), 271 | | формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков | используя основное свойство дроби | выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результатов. Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | |
| 24 (4) | Сокращение дробей. Д/з № 272, 269 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия. | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | |
| 25 (5) | Приведение дробей к общему знаменателю. Д/з п. 10, вопросы, № 299, 303 (по вариантам) | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками. | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю | Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | |
| 26 (6) | Приведение дробей к общему знаменателю. Д/з № 288, 290 | Урок обобщения знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских | Совершенствовать навыки по приведению дробей к | Коммуникативные: Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия). | |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------------------------|--|--|--|--|
| | | | х навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | общему знаменателю | <p>Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> | |
| 27 (7) | Сравнение дробей с разными знаменателями. Д/з п. 11, вопросы, № 301 | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями | <p>Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p>Регулятивные: Планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> | |
| 28 (8) | Сравнение дробей с разными знаменателями. Д/з № 302 | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, , развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения | Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения | <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> | |
| 29 (9) | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Д/з № 359 (б-з), 361 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного | Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | <p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: Планировать решение учебной задачи.</p> | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | проектирования | | Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | |
| 30 (10) | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Д/з № 360 (а-и), 362 | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных | Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | |
| 31 (11) | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Д/з № 360 (к-п), 363 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | |
| 32 (12) | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Д/з № 368, 371 | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме. | Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной де- | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | <p>тельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p> |
| 33 (13) | <p>Контрольная работа №2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей» Д/з не задано</p> | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | <p>Коммуникативные: Управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> |
| 34 (14) | Анализ контрольной работы. Д/з № 366, 375 | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме. | <p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p> |
| 35 (15) | Сложение и вычитание смешанных чисел. Д/з п. 12, вопросы, № 414, 415 | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагоги сотрудничества | Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его | <p>Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать</p> |

| | | | | | | |
|------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | тва. | | познавательную цель. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | |
| 36 (16) | Сложение и вычитание смешанных чисел. Д/з № 417, 423 | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения. | Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его | Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь устанавливать аналогии. | |
| 37 (17) | Сложение и вычитание смешанных чисел. Д/з № 422, 426 (а,б) | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных | Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | |
| 38 (18) | Сложение и вычитание смешанных чисел. Д/з № 416, 424 | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач. | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и | |

| | | | | | | |
|------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | классификацию по заданным критериям. | |
| 39 (19) | Сложение и вычитание смешанных чисел. Д/з № 412 (по вариантам), 413 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел. | <p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> | |
| 40 (20) | Сложение и вычитание смешанных чисел. № 400, 421 | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | <p>Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способов действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> | |
| 41 (21) | Решение задач. Д/з № 396, 426 (в,г) | Урок-практикум | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности | Применение сложения и вычитания смешанных чисел для решения практических задач | <p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> | |
| 42 (22) | <p>Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».</p> <p>Д/з не задано</p> | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | <p>Коммуникативные:</p> <p>Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> | |
| 43 (23) | Анализ контрольной работы. Д/з № 380, 389 | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | <p>Коммуникативные:</p> <p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Контролировать в форме сравнения способов действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> | |
| §3. Умножение и деление обыкновенных дробей (37 ч) | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|--|
| 44 (1) | Умножение дробей. Д/з п. 13, вопросы, № 472 (а-з) | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы | <p>Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Формировать умение выделять закономерность.</p> |
| 45 (2) | Умножение дробей. Д/з № 474 | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм | <p>Коммуникативные: Развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> |
| 46 (3) | Умножение дробей. Д/з № 482 | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками. | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Научиться возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное число | <p>Коммуникативные: Выражать в речи свои мысли и действия.</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результатов.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> |
| 47 (4) | Умножение дробей. Д/з № 472 (и-п) | Урок закрепления | Здоровьесбережения, развитие | Научиться применять | <p>Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно</p> |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|
| | | знаний | исследовательских навыков, проблемного обучения | умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач | выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | |
| 48 (5) | Нахождение дроби от числа. Д/з п. 14, вопросы № 514 | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Научиться находить часть от числа, процент от числа | Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | |
| 49 (6) | Нахождение дроби от числа. Д/з № 529 | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач. | |
| 50 (7) | Нахождение дроби от числа. Д/з № 528 | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, инфор- | Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа | Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|---|--|
| | | | мационно-коммуникационные, дифференцированный подхода в обучении | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | |
| 51 (8) | Применение распределительного свойства умножения. Д/з п. 15, вопросы, № 568 | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированный подхода в обучении | Научиться решать более сложные задачи нахождение дроби от числа | Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | |
| 52 (9) | Контрольная работа за 1 триместр. Д/з не задано | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|
| 53 (10) | Применение распределительного свойства умножения. Д/з п. 15, вопросы, № 569 | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения | <p>Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> |
| 54 (11) | Применение распределительного свойства умножения. Д/з № 561, 562 | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами | <p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> |
| 55 (12) | Применение распределительного свойства умножения. Д/з № 570, 576 (а) | Урок практикум | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагоги сотрудничества | Научиться применять распределительное свойство умножения при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами | <p>Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> |
| 56 (13) | Контрольная работа №4 по теме | Урок проверки, оценки и | Здоровьесбережения, развития | Научиться применять | <p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль,</p> |

| | | | | | | |
|------------|---|------------------|--|--|---|--|
| | «Умножение обыкновенных дробей». Д/з не задано | коррекции знаний | исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | |
| 57 (14) | Решение задач. Д/з № 572, 576 (а) | Урок - практикум | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Научиться применять приобретенные знания, умения навыки для решения практических задач | Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Корректировать деятельность : вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | |
| 58 (15) | Анализ контрольной работы. Решение задач. Д/з не задано | Урок - практикум | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Научиться применять приобретенные знания, умения навыки для решения практических задач | Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Корректировать деятельность : вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи | |

| | | | | | | |
|------------|---|-------------------------|--|---|---|------|
| | | | | | простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | |
| 59 (16) | Взаимно обратные числа. Д/з п. 16, вопросы, № 592 | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Проверять являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби) | <p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> | |
| 60 (17) | Взаимно обратные числа. Д/з № 594 | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решение уравнений | <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций(алгоритм действий)</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p> | |
| 61 (18) | Деление. Д/з п. 17, вопросы, № 633 | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных | Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять | <p>Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще</p> | 2 тр |

| | | | | | | |
|------------|--------------------|--|---|---|---|--|
| | | | действий | | неизвестно. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | |
| 62 (19) | Деление. Д/з № 635 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять деление для упрощения вычислений | Познавательные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач | |
| 63 (20) | Деление. Д/з № 639 | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей» | Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Корректировать деятельность ; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | |
| 64 (21) | Деление. Д/з № 641 | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей» | Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Корректировать деятельность ; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их | |

| | | | | | | |
|------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | устранения. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | |
| 65 (22) | Деление. Д/з № 643 | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей» | Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Корректировать деятельность ; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | |
| 66 (23) | Контрольная работа №5 по теме «Деление дробей» Д/з не задано | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения , развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | |
| 67 (24) | Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация знаний. | Урок практикум | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. | |

| | | | | | | |
|------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> | |
| 68 (25) | Нахождение числа по его дроби. Д/з п. 18, вопросы, № 687 | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Научиться находить число по заданному значению его дроби | <p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: формировать умение выделять закономерность.</p> | |
| 69 (26) | Нахождение числа по его дроби. Д/з № 688 | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Научиться находить число по заданному значению его процентов | <p>Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p> | |
| 70 (27) | Нахождение числа по его дроби. Д/з № 689 | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой работы | Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач | <p>Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные:</p> | |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | |
| 71 (28) | Нахождение числа по его дроби. Д/з № 690 | Урок практикум | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач | <p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> | |
| 72 (29) | Решение задач. Д/з № 682, 691 (а) | Урок-практикум | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | <p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> | |
| 73, 74 (30, 31) | Дробные выражения. Д/з (1) п. 19, вопросы, № 716 (а-г) (2) 716 (д-з) | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных | <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с</p> | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | выражений | выделением существенных и несущественных признаков. | |
| 75, 76 (32, 33) | Дробные выражения. Д/з (1) № 717 (2) 712 | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений | <p>Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> | |
| 77 (34) | Дробные выражения. Д/з № 715 (по вариантам) | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выражения» | <p>Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач.</p> | |
| 78 (35) | Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения» Д/з не задано | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | <p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> | |
| 79 (36) | Решение задач. Анализ ошибок | Урок практикум | Здоровьесбережения, проблемного | Научиться применять | Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|
| | контрольной работы. Д/з № 703, 708 | | обучения, развития исследовательски х навыков, диффеенцированн ого подхода в обучении | приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | |
| 80 (37) | Обобщение и систематизация знаний. Д/з № № 713 | Урок практикум | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, развития исследовательски х навыков, диффеенцированн ого подхода в обучении | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | |
| §4. Отношения и пропорции (20 ч) | | | | | | |
| 81 (1) | Отношения. Д/з п. 20, вопросы, № 759 (а) | Урок ознакомле- ния с новым материалом | Здоровьесбереже- ния, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает най- денное отношение | Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-след- ственные связи. | |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|---|---|--|---|
| 82 (2) | Отношения. Д/з № 755 | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности. | Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач. | <p>Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> |
| 83 (3) | Отношения. Д/з № 756 | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения | Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач | <p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> |
| 84 (4) | Отношения. Д/з № 750 (по вариантам) | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения» | <p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> |
| 85 (5) | Отношения. Д/з № 747 | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего | Систематизировать знания и умения учащихся по теме | <p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).</p> |

| | | | | | | |
|-----------|---|--------------------------------|--|--|---|--|
| | | | обучения, поэтапного формирования умственных действий | «Отношения» | <p>Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> | |
| 86 (6) | Пропорции. Д/з п. 21, вопросы, № 777 (в, г) | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков. | Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел) | <p>Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> | |
| 87 (7) | Пропорции. Д/з № 780 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций | <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> | |
| 88 (8) | Пропорции. Д/з № 779 | Урок формирования и применения | Здоровьесбережения, развития исследовательски | Научиться находить неизвестный | <p>Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия</p> | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|--|--|
| | | знаний, умений, навыков. | х навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения. | крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений | эффективных совместных решений. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | |
| 89 (9) | Пропорции. Д/з № 774 | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения. | Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений | Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | |
| 90 (10) | Обобщение и систематизация знаний по теме «Пропорции». Д/з № 781 | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения. | Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений | Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | |
| 91 (11) | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Д/з п. 22, вопросы, № 811 | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего | Научиться определять тип зависимости между величинами и | Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: | |

| | | | | | | |
|------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | обучения | приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости | Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | |
| 92 (12) | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Д/з № 818 | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ. | Совершенствовать знания, умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | |
| 93 (13) | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Д/з № 815 | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Обобщить знания и умения по теме «Отношения и пропорции» | Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | |
| 94 (14) | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Д/з № | Урок обобщения и систематизации | Здоровьесбережения, проблемного обучения, | Обобщить знания и умения по теме «Отношения и про- | Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|---|--|
| | 710 | знаний | развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | порции» | <p>Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> | |
| 95 (15) | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Д/з № 813 | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Обобщить знания и умения по теме «Отношения и пропорции» | <p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> | |
| 96 (16) | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Д/з 808 (по вариантам) | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Обобщить знания и умения по теме «Отношения и пропорции» | <p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> | |
| 97 | Контрольная работа | Урок проверки , | Здоровьесбереже- | Научиться | Коммуникативные: | |

| | | | | | | |
|------------|---|--|--|---|---|--|
| (17) | №7 по теме «Отношения и пропорции». Д/з не задано | оценки и коррекции знаний | ния, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | |
| 98 (18) | Анализ контрольной работы. Д/з № 809 (по вариантам) | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Обобщить знания и умения по теме «Отношения и пропорции» | Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | |
| 99 (19) | Масштаб. Д/з п. 23, вопросы, № 842 | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения. | Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач | Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | |
| 100 | Масштаб. Д/з № 846 | Комбинирован- | Здоровьесбереже- | Совершенствовать | Коммуникативные: | |

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|
| (20) | (по вариантам) | ный урок | ния, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | знания и умения по решению задач на масштаб. | <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> |
| 101 (21) | Масштаб. Д/з № 843 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб. | <p>Коммуникативные:</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> |
| 102 (22) | Длина окружности и площадь круга. Д/з п. 24, вопросы, № 868 | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач | <p>Коммуникативные:</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> |
| 103 (23) | Длина окружности и площадь круга. Д/з № 869 | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач | <p>Коммуникативные:</p> <p>Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные:</p> |

| | | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений. | |
| 104 (24) | Длина окружности и площадь круга. Д/з № 871 | Урок практикум | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | |
| 105 (25) | Длина окружности и площадь круга. Д/з № 873 | Урок практикум | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | |
| 106 (26) | Шар. Д/з № 887, 890 (а) | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения. | Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач | Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: Использовать знаково-символические | |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | |
| 107 (27) | Шар. Д/з № 888, 890 (б) | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Окружность и круг» | <p>Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> | |
| 108 (28) | Шар. Д/з 885 (1), 889 | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Окружность и круг» | <p>Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> | |
| 109 (29) | Контрольная работа № 8 по теме «Длина окружности и площадь круга». Д/з не задано | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | <p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> | |
| 110 (30) | Решение задач по теме «Длина окружности и | Урок-практикум | Здоровьесбережения, развития | Научиться применять | <p>Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|----------------------------|---|---|--|--|
| | площадь круга». Д/з № 861, 884 (по вариантам) | | исследовательских навыков, развивающего обучения | приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. | между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений. | |
| 111 (31) | Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга» Д/з 884 (по вариантам) | Урок-практикум | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. | Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений. | |
| Глава II. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА | | | | | | |
| §5. Положительные и отрицательные числа. (12 ч) | | | | | | |
| 112 | Координаты на прямой. Д/з № 917 (1), 923 | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек | Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | |
| 113 | Координаты на прямой. Д/з № 917 (2), 922 | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских | Научиться работать со шкалами, применяемыми в | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|--|
| | | | навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | повседневной жизни. | групповой работы. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | |
| 114 | Противоположные числа. Д/з № 945, 949(а) | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения. | Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождения значений выражений | Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | |
| 115 | Противоположные числа. Д/з № 946, 949 (б) | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач. | Коммуникативные: Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | |
| 116 | Модуль числа. Д/з № | Урок освоения | Здоровьесбереже- | Научиться | Коммуникативные: | |

| | | | | | |
|----------|---|-----------------------|--|--|---|
| | 968, 972 | новых знаний | ния, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков. | вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль | Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 117 | Модуль числа. Д/з № 969, 973 | Урок обобщения знаний | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль. | Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выразить свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. |
| 118, 119 | Модуль числа. Д/з (1) № 970, 966 (а) (2) № 965, 959 | Урок обобщения знаний | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль. | Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выразить свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. |

| | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|--|--|--|
| 120 | Сравнение чисел. Д/з № 995, 998 | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач. | <p>Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> |
| 121 | Сравнение чисел. Д/з № 996, 997 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Отработать умение сравнивать рациональные числа | <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> |
| 122 | Изменение величин. Д/з № 1015, 1019 (а) | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ | Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой | <p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|
| | | | | перемещение точки. | свойствах и связях. | |
| 123 | Изменение величин. Д/з № 1017, 1019 (б) | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел | <p>Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> | |
| 124 | Изменение величин. Д/з № 1012. 1013 | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел | <p>Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> | |
| 125 | Контрольная работа №9 по теме «Противоположные числа и модуль» Д/з не задано | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | <p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|---|--|--|
| 126 | Анализ контрольной работы. Д/з не задано | | | | | |
| §6.Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12 ч) | | | | | | |
| 127 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Научиться складывать числа с помощью координатной прямой | <p>Коммуникативные: Слушать других пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p>Регулятивные: Находить и формулировать учебную проблему , составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> | |
| 128 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагоги сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа. | <p>Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: Составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> | |
| 129 | Сложение отрицательных чисел | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его | <p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками .</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности , выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: Формировать умения выделять закономерность.</p> | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|---|---|
| 130 | Сложение отрицательных чисел | Урок практикум | Здоровьесбережения, личносно – ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач. | <p>Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> |
| 131 | Сложение чисел с разными знаками | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его | <p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|--|---|---------------|
| 132 | Сложение чисел с разными знаками | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, личносно – ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач | <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> | 22 нед 3тр |
| 133 | Вычитание | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личносно – ориентированного обучения | Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений | <p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> | |
| 134 | Вычитание | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, дифференцируемого подхода в обучении | Научиться находить длину отрезка на координатной прямой | <p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> | |
| 135 | Вычитание | Урок обобщения | Здоровьесбереже- | Систематизировать | Коммуникативные: | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| | | и систематизации знаний | ния, личностно – ориентированного обучения, парной и групповой работы | знания и умения по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | |
| 136 | Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | Урок проверки , оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения ,развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения , навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | |
| 137 | Решение задач. Анализ ошибок контрольной работы | Урок практикум | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогического сотрудничества, личностно – ориентированного обучения | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Корректировать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок , намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию | |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|---|---|--|
| | | | | | из текстов разных видов. | |
| §7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. (13 ч) | | | | | | |
| 138 | Умножение | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | <p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p> <p>Познавательные: Формировать умения выделять закономерность.</p> | |
| 139 | Умножение | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений | <p>Коммуникативные: Способствовать формированию научного миро-воззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Уметь устанавливать аналогии.</p> | |
| 140 | Умножение | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности. | Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач | <p>Коммуникативные: Определить цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одно-классниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> | |

| | | | | | | |
|-----|-----------|---|--|--|--|--|
| | | | | | Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | |
| 141 | Умножение | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Обобщить знания, умения учащихся по теме «Умножение положительных и отрицательных чисел» | <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> | |
| 142 | Деление | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | <p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений.</p> | |
| 143 | Деление | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности. | Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений | <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач</p> | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|
| 144 | Деление | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагоги сотрудничества, личностно – ориентированного обучения | Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач | <p>Коммуникативные: Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Познавательный: Владеть общим приемом решения учебных задач</p> |
| 145 | Рациональные числа | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения | Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними | <p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> |
| 146 | Свойства действий с рациональными числами | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами | <p>Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> |
| 147 | Свойства действий с | Урок | Здоровьесбереже- | Научиться | Коммуникативные: |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | рациональными числами | закрепления знаний | ния, лично-стно – ориентированного обучения, групповой и парной работы. | применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | |
| 148 | Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление рациональных чисел» | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | |
| 149 | Решение задач. Анализ ошибок контрольной работы. | Урок практикум | Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцируемого подхода в обучении | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. | Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений. | |
| §8. Решение уравнений (15 ч). | | | | | | |
| 150 | Раскрытие скобок | Урок | Здоровьесбереж- | Научиться | Коммуникативные: | |

| | | | | | | |
|-----|------------------|---|---|---|--|--|
| | | ознакомления с новым материалом | ения, поэтапного формирования ум-ственных действий, развития исследовательских навыков | раскрывать скобки , перед кото-рыми стоит знак «+» или « - », и приме-нять полученные навыки для упро-щения числовых и буквенных выра-жений | Уметь находить в тексте информацию, необходи-мую для решения задачи. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательная: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | |
| 151 | Раскрытие скобок | Урок формирования и применения знаний, умений, на-выков | Здоровьесбереж-ения, проблемного обучения, развития исследовательски х навыков, диффе-ренцированного подхода в обучении | Совершенствовать навыки по упроще-нию выражений, на-учиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений. | Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с задачами и ус-ловиями коммуникации. Регулятивные: Находить и формулировать учебную проблему , составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделе-нием существенных и несущественных призм-наков. | |
| 152 | Раскрытие скобок | Комбинирован-ный урок | Здоровьесбереж-ения, педагогики сотрудничества, развития исследо-вательских навы-ков, самодиагност-ики и самокоррек-ции результатов | Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач | Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выразить свои мысли , отстаивать свою точку зрения в про-цессе дискуссии. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвое-ния результата. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим прие-мом решения задач. | |
| 153 | Коэффициент | Урок овладения новыми знания- | Здоровьесбереже-ния, педагогики | Научиться опреде-лять коэффициент в | Коммуникативные: Уметь выслушивать мнения членов команды, | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | | ми , умениями, навыками. | сотрудничества, развивающего обучения | выражении , упрощать выражения с использованием свойств умножения | не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям . | |
| 154 | Подобные слагаемые | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами | Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности , выстраивать алгоритм действий. Познавательные : Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | |
| 155 | Подобные слагаемые | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач. | Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия , направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | |
| 156 | Подобные слагаемые | Урок обобщения и систематизации | Здоровьесбережения , развития исследовательски | Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие | Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | | знаний | х навыков , педагогике сотрудничества , личностно-ориентированного обучения | скобок» | <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> | |
| 157 | Контрольная работа № 12 по теме «Раскрытие скобок» | Урок проверки , оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения , развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения , навыки в конкретной деятельности. | <p>Коммуникативные: Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> | |
| 158 | Анализ контрольной работы | | | | | |
| 159 | Решение уравнений | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения , поэтапного формирования ум-ственных действий, развития исследовательских навыков | Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их | <p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению , с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------|--|---|---|---|--|
| 160 | Решение уравнений | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения. | Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами. | <p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> | |
| 161 | Решение уравнений | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности. | Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач. | <p>Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> | |
| 162 | Решение уравнений | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части. | <p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> | |
| 163 | Решение уравнений | Урок обобщения и | Здоровьесбережения, проблемного | Обобщить знания и умения учащихся | <p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия,</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| | | систематизации знаний | обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | по теме «Решение уравнений» | направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | |
| 164 | Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений» | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | |
| 165 | Анализ контрольной работы | | | | | |
| §9. Координаты на плоскости (12 ч) | | | | | | |
| 166 | Перпендикулярные прямые | Урок ознакомления с новым | Здоровьесбережения, педагогики | Дать представление учащимся о перпен- | Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|---|--|--|
| | | материалом | сотрудничества, развивающего обучения | дикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника. | учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений. | |
| 167 | Параллельные прямые | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Дать представление учащимся о параллельных прямых. Научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить их с помощью чертежного угольника и линейки | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | |
| 168 | Координатная плоскость | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения. Научиться строить точки по заданным координатам. | Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | |
| 169 | Координатная плоскость | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками. | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий | Научиться находить координаты имеющихся точек, | Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|--------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | ствий, развития исследовательских навыков | по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат | Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | |
| 170 | Координатная плоскость | Урок практикум | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков | Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | |
| 171 | Координатная плоскость | Урок практикум | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков | Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | |
| 172 | Столбчатые диаграммы | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения. | Дать представление о столбчатых диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы | Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | |
| 173 | Столбчатые диаграммы | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения. | Дать представление о столбчатых диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы | <p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> | |
| 174 | Графики | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин. | <p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> | |
| 175 | Графики | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин. | <p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | |
| 176 | Контрольная работа № 14 по теме «Координатная плоскость» | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | |
| 177 | Анализ контрольной работы | | | | | |
| Итоговое повторение курса математики 5 – 6 классов (27ч). | | | | | | |
| 178, 179 | Делимость чисел | Урок обобщающего повторения | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач | Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | |
| 180, 181 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Урок практикум | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества | Повторить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями и их | Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: | |

| | | | | | | |
|-------------|---|------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | тва, лично- сти-ориентированного обучения. | применение к решению задач | Корректировать деятельность : вносить изме- нения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | |
| 182, 183 | Умножение и деление обыкновенных дробей | Урок обобщающе-го повторения | Здоровьесбереже- ния, лично- сти-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Повторить алгоритм умножения и деления дробей и их применение к решению задач | Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | |
| 184, 185 | Отношения и пропорции | Урок обобщающе-го повторения | Здоровьесбереже- ния, лично- сти-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Повторить алгоритм решения пропорций | Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | |
| 186, 187 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | Урок обобщающего повторения | Здоровьесбереже- ния, лично- сти-ориентированного обучения, парной и групповой | Повторить приемы сложения и вычитания положительных и отрицательных | Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | деятельности | чисел | <p>Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> | |
| 188, 189 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | Урок обобщающего повторения | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Повторить алгоритм умножения и деления положительных и отрицательных чисел | <p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> | |
| 190, 191 | Решение уравнений | Урок обобщающего повторения | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Повторить алгоритм решения уравнений | <p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> | |
| 192 | Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной | <p>Коммуникативные: Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в</p> | |

| | | | | | | |
|---------|----------------------------|------------------------|--|---|---|--|
| | | | результатов | деятельности. | преодоления препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | |
| 193 | Анализ контрольной работы. | Урок коррекции знаний. | Здоровьесбережения ,развития исследовательских навыков, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению | Коммуникативные: Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | |
| 194-200 | Координаты на плоскости | Уроки проектов | | | | |
| 201-204 | Резервные уроки | | | | | |

