

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446200, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, тел. 4-41-71

Рассмотрено

«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании ШМО

Заместитель директора по
УВР

Директор ГБОУ ООШ № 17

Протокол № 4 от 30.08.17г

Приказ № 130 от 1.09.2017г

Н.В. Ушмодина Ушмодина Н.В.

Георгиева Е.А. Георгиева Е.А.

Лугова Е.В. Лугова Е.В.

«30» августа 2017г

«31» августа 2017г.

«01» сентября 2017г.



**Адаптированная образовательная программа
(с задержкой психического развития)**

**По русскому языку
6 класс**

2017-2018

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Данная программа по предмету «Русский язык» разработана для обучающегося 6 класса, имеющего статус «обучающегося с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) и адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; календарно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения; требования к уровню подготовки учащихся; характеристика контрольно-измерительных материалов; приложения.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Обучение русскому языку ведется с использованием учебника **«Русский язык.6 класс в 2-х частях. ФГОС»** Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. - М.,«Просвещение», 2014 г. Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей ЗПР. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в

нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в V, VI и VII классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в VIII и IX классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в V классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в VIII - IX классах.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в V и VI классах, сведения по стилистике и речеведению - в V, VI и IX классах.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (клас-

сах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи - пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Уровень - базовый.

Направленность - основное общее образование.

Место предмета «Русский язык» в Базисном учебном плане:

В год – 210

В неделю – 6 ч., не менее 34 недель

Преимственность: изучение русского языка в 6 классе является логическим продолжением программы по русскому языку в 5 классе.

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Реализация регионального компонента: отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

Материально - техническое обеспечение:

- Таблицы по основным темам курса русского языка;
- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Тесты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (204 часа)

По программе М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского выделяется 170 часов. **По учебному плану школы выделяется 204 часа (6 часов в неделю).** Поэтому в данных рекомендациях количество часов на прохождение тем изменено.

Количество часов на прохождение тем и на уроки, обеспечивающие формирование коммуникативной компетенции, является примерным.

1. Русский язык – один из развитых языков мира (1).

2. Повторение пройденного в 5 классе (15)

Фонетика и графика. Фонетический разбор слова. *Основные выразительные средства фонетики.*

Морфемика. Виды морфем. Однокоренные слова. Окончание и основа слова. Чередование звуков в морфемах. Морфемный разбор слова.

Лексика. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение, однозначные и многозначные слова. Синонимы, омонимы, антонимы.

Морфология. Система частей речи в русском языке.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.

Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

К.К. Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текстов*. Смысловые части текста. Деление текста на части. Основные средства связи между ними. Официально-деловой стиль, его языковые особенности; основные жанры официально-делового стиля (заявление, расписка, доверенность).

Система языка

3. Морфемика и словообразование. Орфография. Культура речи (38)

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологической) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение, виды сложения (осново- и словосложение, *сложение полных и сокращённых слов, сложносокращённые слова, род сложносокращённых слов*).

Правописание чередующихся гласных о-а в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-. Правописание гласных в приставках пре-при-, букв ы-и после приставок на согласные.

Правописание соединительных гласных о-е.

Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор.

Основные выразительные средства словообразования.

К.К. Описание помещения. Структура и признаки текста, языковые особенности. Сбор материалов к сочинению (рабочие материалы). Систематизация материала к сочинению, сложный план. Выборочный пересказ текста.

4. Лексика и фразеология. Культура речи (20)

Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские и заимствованные слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари. *Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.*

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Единицы языка с национально-культурным компонентом значения: фразеологизмы как носители культурно-национальной информации, их значение и употребление. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

К.К. Сжатый пересказ исходного текста.

К.К. Культура речи. Критерии культуры речи. Основные требования к речи. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного употребления.

5. Морфология. Орфография. Культура речи (120)

Самостоятельные и служебные части речи (1)

Система частей речи в русском языке (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол; предлог, союз, частица). *Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи*).

Имя существительное (28)

Повторение изученного о существительном в 5 классе: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль существительных; правописание существительных (изученные в 5 классе орфограммы).

Разносклоняемые существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.

Несклоняемые существительные, род несклоняемых существительных, имена существительные общего рода (данные темы лучше изучать на практическом уровне: не требовать от учащихся детального

запоминания теории, а больше обращать внимания на употребление этих существительных в речи, составление различных предложений с такими существительными).

Правописание не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек -ик; буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах -ок (ек) , -онк, -онок. Правописание согласных ч-щ в суффиксе -чик (-щик).

Текстообразующая роль существительных. Словообразование существительных.

Морфологический разбор существительных.

К.К. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (30)

Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль прилагательных. Правописание прилагательных (изученные в 5 классе орфограммы).

Качественные, относительные, притяжательные прилагательные (лучше изучать эту тему на практическом уровне: не требовать запоминания названия разрядов, а работать больше над правописанием прилагательных, их употреблением в речи, изменением их по родам, числам, падежам; названия разрядов можно написать на таблице).

Степени сравнения прилагательных, образование степеней сравнения.

Словообразование имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с прилагательными. Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных и согласных в суффиксах -ан-, -ян-, -ин-, -онн- – -енн- в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -к- – -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

К.К. Описание природы, признаки и структура текста, его языковые особенности. Описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

Имя числительное (17)

Имя числительное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые.

Разряды количественных числительных: числительные, обозначающие целые числа, дробные и собирательные числительные (на практическом уровне: при работе над данной темой лучше также не требовать от учащихся детального запоминания разрядов, а больше обращать внимание на склонение и правописание числительных, их употребление в речи; названия разрядов можно написать на таблице).

Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного.

К.К. Публичное выступление – призыв. Его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (20)

Местоимение как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений. Разряды местоимений (на практическом уровне: работать, прежде всего, над правописанием местоимений, их употреблением в речи, названия разрядов можно записать на таблице). Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Правописание не в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание не, ни в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимений.

К.К. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам. Строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста. Его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (27)

Повторение изученного о глаголе в 5 классе: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола; правописание глаголов (изученные орфограммы).

Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Изъявительное, условное, повелительное наклонение. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Правописание букв ь и и в глаголах в повелительном наклонении. *Употребление наклонений в речи.*

Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова (ть), -ева (ть), -ыва (ть), -ива (ть).

Морфологический разбор глагола.

К.К. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

6. Повторение и систематизация изученного в 6 классе (10)

Распределение учебных часов по разделам программы

Содержание	Кол-во ча-	Кол-во	Развитие речи
	сов	контрольных	
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	0	0
Повторение изученного в 5 классе.	15	1	3
Лексика и фразеология. Культура речи.	20	1	4
Словообразование. Орфография. Культура речи.	38	2	7
Морфология. Орфография. Культура речи.	120	9	15
Имя существительное.	28	1	3
Имя прилагательное.	30	1	3
Имя числительное.	17	1	1
Местоимение.	20	1	1
Глагол.	27	1	5
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	10	1	2
ИТОГО	204	10	29

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Форма контроля	Коррекционная работа		УУД	Домашнее задание
			Деятельность обучающегося	Развитие ВПФ		

1.	Русский язык - один из развитых языков мира		Работа с текстом	Коррекция памяти, мыслительных процессов	<p>Личностные: оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать знания.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников</p> <p>Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает, отвечает на вопросы других.</p>	Записать слова Д. С. Лихачева о языке из книги «Земля родная», пояснить мысль ученого в своем рассуждении о родном языке.
2.	Урок развития речи Язык, речь, общение	Письмо по памяти	Работа в парах (составление диалогов)	Коррекция памяти, мыслительных процессов		П.2, упр 4
4.	Урок развития речи Ситуация общения		Работа в парах (составление диалогов)	Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания		П.3, упр 8
5.	Фонетика. Орфоэпия. Графика	Орфоэпический диктант	Работа с текстом	Коррекция памяти, логического мышления		П.4 упр 15
6.	Фонетика. Орфоэпия.			Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти	Упр 21	
7.	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	Проверочная работа	Работа с текстом		Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти	Упр. 25
8.	Морфемика. Орфограммы в приставках		Конструирование слов по схемам	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов.		Упр 28
9.	Части речи	Подготовленный диктант	Работа с текстом		Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти	Упр. 32 устно
10.	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча»	Подготовленный диктант	Редактирование своего текста.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти		Упр. 37
11.	Орфограммы в окончаниях слов	Объяснительный диктант			Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти	Упр 43
12.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.		Работа с текстом	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти		

13.	Простое предложение	Подготовл. диктант	Конструирование предложений по схемам	Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания	ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.	Упр 46
14.	Сложное предложение		Работа с текстом	Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания		Упр.49
15.	Синтаксический разбор предложений	Графический диктант	Конструирование предложений по схемам	Коррекция актуализации памяти, коррекция зрительного и слухового внимания		Упр 54
16	Прямая речь. Диалог		Работа в парах (составление диалогов)	Коррекция зрительного и слухового внимания		Упр 57
17	Контрольный диктант	Диктант «Проверь себя»	Работа с текстом	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция - развитие мелкой моторики и пальцев рук.		Повторение теории (устно)
18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			Коррекция пробелов в знаниях. Коррекция адекватной реакции на критику.		Работа над ошибками (доделать)
19	<u>Р/р</u> Текст, его особенности		Работа со словами, текстом, пересказ	Коррекция творческого воображения, коррекция зрительного и слухового внимания		Упр.62
	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста		Анализ текста	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти		Написать сочинение на тему «Какой должна быть школьная перемена?»
20 - 21	<u>Р/р</u> Сочинение по данному началу. Упр. 68	Сочинение	Работа с текстом, редактирование текста.	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов, развитие наглядно-образного мышления.		Упр71
22	Начальные и конечные предложения текста		Редактирование текста.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти		Упр78
23	<u>Р/р</u> Сочинение сказки по	Сочинение	Развитие лексической	Коррекция творческого во-		

	данным начальным и конечным предл. упр. 72	-сказка	стороны речи. Работа с текстом, пересказ.	ображения и мыслительных процессов, развитие наглядно-образного мышления.		Упр81
24	Ключевые слова		Работа с текстом, пересказ.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.		Упр85
25	Основные признаки текста	Подготов. диктант (упр. 90)	Анализ текста.	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов.		Упр88
26	Текст и его стили.		Работа с текстом	Коррекция аналитического мышления, памяти и внимания.		Упр92 Подготовить сообщение об одной из словарных статей «Детской энциклопедии»
27	Официально-деловой стиль_	Сочинение-заметка	Развитие лексической стороны речи.	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов.		
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Контрольный диктант	Работа с текстом (списывание)	Коррекция долговременной памяти. Коррекция - развитие мелкой моторики. Коррекция эмоционально-волевой сферы.		повторение
29	Слово и его лексическое значение		Развитие лексической стороны речи.	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления.		<p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил</p>
30-31	РР. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	Сочинение	Работа с текстом, редактирование текста	Коррекция творческого воображения и мыслительных процессов, развитие наглядно-образного мышления.		
32-33	Общеупотребительные слова Профессионализмы.	Проверочная работа	Работа со словарем	Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания.	Закончить написание сочинения дома	
34	Диалектизмы		Работа со словарем	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти	Упр.109	
35-36	РР. Определение основной мысли. Способы сжатия текста. Сжатое изложение.	Изложение	Работа с текстом, редактирование, пересказ.	Коррекция мыслительных процессов, творческого воображения и коррекция долговременной памяти. Коррекция внимания.	Упр.112 Упр.119 (закончить дома изложение)	

37	Исконно русские и заимствованные слова		Работа со словарем	Коррекция мыслительных процессов. Коррекция лингвистического мышления.	«если... , то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если... , то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает, отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Упр.123
38	Новые слова.	Выборочный диктант(№134)	Конструирование предложений с указанными группами лексики	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.		Упр.132
39	Устаревшие слова		Конструирование предложений с указанными группами лексики	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания		Упр.133
40	Словари	Подготовленный диктант	Работа со словарем	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов		Упр.138
41	Повторение		Конструирование предложений.	Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания.		Упр.141
42	Контрольная тестовая работа по лексике.	Тест	Работа с текстом.	Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания.		Работа над ошибками (доделать)
43	Фразеологизмы		Развитие лексической стороны речи.	Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания.		Упр.146
44	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	Письмо по памяти.	Работа с текстом.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.		Упр.150
45	Повторение изученного материала. Тест.		Работа с текстом.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.		Упр.154
46-47	Морфемика. Словообразование	Выборочно-распределительный диктант	Работа с текстом.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.		Упр.157; таблицу заполнить с примерами
48-49	Урок развития речи Описание помещения		Развитие лексической стороны речи. Работа с текстом, редактирование текста	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.	Упр.159	
					Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с	Упр.161

50	Основные способы образования слов в русском языке.		Работа с текстом.	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция пробелов в знаниях.	<p>учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p>Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	Упр.167
52	Этимология слов.	Объяснительный диктант	Работа со словарем	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.		Упр.169 Упр.170
53	Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.		Подготовка к сочинению	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.		Упр.178
54-55	Урок развития речи Сочинение-описание помещения	Сочинение	Работа с текстом, редактирование текста	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов.		Закончить написание сочинения дома
56	Буквы О-А в корнях с чередованием <i>кос-кас-</i>	Схематический диктант.	Анализ текста	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.		Упр.181 Подготовка к словарному диктанту
57	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос---кас-</i>		Высказывает предположения на основе наблюдений.	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов.		Упр.185; таблицу заполнить примерами
58	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор---гар-</i>	Словарный диктант	Работа с текстом, пересказ.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.		

59	Буквы <i>о - а</i> в корне –зар –зор		Работа с текстом.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.		Подготовка к словарному диктанту
60	Буквы Ы-И после приставок.	Тест	Работа с текстом.	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.		Упр.186; таблицу заполнить примерами
						Упр.188
						Упр.193
61	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	Объяснительный диктант	Высказывает предположения на основе наблюдений.	Коррекция творческого воображения, коррекция монологической и диалогической речи.		Упр.199
62	Значение приставки ПРИ-		Работа с текстом.	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов.		Упр.202
						Упр.206
63	Значение приставки ПРЕ-	Выборочный диктант	Работа с текстом.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы.		Упр.209
64	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	Тест.	Высказывает предположения на основе наблюдений.	Коррекция долговременной памяти. Коррекция диалогической речи.		Упр.210
65	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Контрольный диктант.		Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Развитие лексической стороны речи. Работа с текстом, редактирование текста		Повторение (устно)
66	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			Коррекция пробелов в знаниях.	Закончить раб. над ошибками	
67	Соединительные О-Е в сложных словах	Словарный диктант	Работа с текстом.	Развитие наглядно-образного мышления. Коррекция слухового внимания.	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые зна-	
68	Сложнокращенные слова		Работа с текстом.	Коррекция зрительного и слухового внимания.		Упр.216
					Упр.218	
					Закончить на-	

69 70	Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	Сочинение	Развитие лексической стороны речи. Работа с текстом, редактирование текста	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов. Развитие лексической стороны речи. Работа с текстом, редактирование текста	<p>ния, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные Упр.202</p> <p>средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p>Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится использовать полученную информацию на уроках и в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p>Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	писание сочинения дома
71	Морфемный и словообразовательный разбор слов		Высказывает предположения на основе наблюдений.	Развитие наглядно-образного мышления. Коррекция слухового внимания.		Упр.226
72	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	Тест	Работа с текстом.	Развитие наглядно-образного мышления. Коррекция слухового внимания.		Упр.233
73	Контрольный диктант	Подготовлен. диктант (Дидактические материалы. Русский - класс - Т.А.Костяева)		Коррекция актуализации памяти. Коррекция - развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии.		Повторение (устно)
74	Работа над ошибками					Закончить раб. над ошибками
75	Повторение изученного об имени существительном.		Пересказ текста	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.		Упр.243
76	Имя существительное как часть речи	Письмо по памяти	Работа с текстом	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.		Упр.245
77	Падежные окончания имени существительного	Работа с перфокартой	Работа с текстом	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.		Упр.253 Упр.255
78	<u>Р/р</u> Как писать письма		Сочинение Письмо другу	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов.		Закончить написание сочинения
79	Разносклоняемые имена существительные	Словарный диктант. Тест.		Коррекция долговременной памяти.	Упр.260	

80	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>		Высказывает предположения на основе наблюдений.	Коррекция актуализации памяти, зрительного и слухового внимания.	<p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию; учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению.</p>	Упр.267 Подготовить сообщение о своем имени
81	Р/р Как тебя зовут? Происхождение имен	Сообщения	Устное публичное выступление о происхождении имен	Коррекция творческого воображения, коррекция монологической и диалогической речи.		Упр.272
82	Несклоняемые имена существительные.		Работа со словарем, анализ текста.	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.	<p>Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию; учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению.</p>	Упр.275
83 84	Род несклоняемых имен существительных	Объяснительный диктант	Работа со словарем, анализ текста.	Коррекция лингвистического мышления. Коррекция слухового и зрительного внимания.		Упр.277 Упр. 282
85	Имена существительные общего рода		Работа со словарем.	Коррекция лингвистического мышления. Коррекция слухового внимания.	<p>Личностные: оценивать ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.</p>	Упр. 285
86	Морфологический разбор существительных.	Разбор существительных	Работа со словарем	Коррекция лингвистического мышления.		Упр.288
87- 88	Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям	Сочинение	Развитие лексической стороны речи. Работа с текстом, редактирование текста	Коррекция лингвистического мышления, наглядно-образного воображения.	<p>Личностные: оценивать ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.</p>	Закончить написание сочинения дома
89- 90	НЕ с существительными.		Работа с текстом. Работа со словарем.	Коррекция творческого мышления, наглядно-образного представления.		Упр. 292
91-	Буквы Ч и Щ в суффик-	Объясни-		Коррекция творческого во		

92	сах -ЧИК и -ЩИК.	тельный диктант		ображения, мыслительных процессов.	созидательном процессе. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.	Упр.295
93	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК		Анализ текста.	Коррекция – развитие пополнения словарного запаса.		Упр.300
94	Гласные О-Е после шипящих.	Подготовленный диктант (№302)	Работа с текстом.	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов.	Познавательные: осознаёт познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Упр.303
95-96	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»		Развитие речи через постановку вопросов.	Коррекция актуализации памяти. Коррекция зрительного и слухового внимания.	Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; учится подтверждать аргументы фактами.	Упр.310
97	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Подготов.. диктант (Дидактические материалы. Русский – 6 класс - Т.А.Костяева)	Работа с текстом.	Коррекция внимания и памяти. Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.	Личностные: оценивать ситуацию на уроке; испытывает желание осваивать новые виды деятельности. Регулятивные: учится совместно с учителем необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые материалы.	Повторение (устно)
98.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			Коррекция пробелов в знаниях. Коррекция адекватной реакции на критику	Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Закончить раб.над ошибками

II полугодие

99	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	11.01	Устный опрос	Актуализация словарного запаса	Коррекция мыслительных процессов.	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Упр.314
		12.01					Упр.317

10 0	Прилагательное как часть речи			Развитие лексической стороны речи.	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений.</p> <p>Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, высказывает и обосновывает свою точку зрения, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p> <p>Личностные: оценивать ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые материалы; составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	
10 1	Урок развития речи Сочинение-описание природы	14.01	Сочинение.	Развитие лексической стороны речи. Работа с текстом, редактирование текста	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания		Закончить написание сочинения дома
10 2	Степени сравнения имен прилагательных.	15.01- 15.01	Подготов- ленный дик- тант	Работа с текстом. Работа со словарем.	Коррекция словесно-логиче- ского мышления, коррекция творческого воображения.		Упр.320, упр.326 (устно)
10 3							
10 4	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	16.01		Высказывает предположения на основе наблюдений	Коррекция аналитического мышления, коррекция зрительного внимания и памяти.		Упр.330
10 5	Относительные прилагательные	18.01	Работа с перфокартой	Анализ текста.	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления, коррекция зрительного внимания и памяти		Упр.333
10 6	Притяжательные прилагательные	19.01		Высказывает предположения на основе наблюдений	Коррекция аналитического мышления, коррекция зрительного внимания и памяти		Упр.340, упр.341
10 7	Морфологический разбор имени прилагательного	22.01		Работа с текстом	Коррекция мыслительных процессов.		Упр.345
10 8- 10 9	Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	22.01 23.01	Выборочное изложение	Развитие лексической стороны речи. Работа с текстом, пересказ, редактирование текста	Коррекция творческого воображения, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания		Закончить творческую работу (изложение) дома
11 0	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	25.01 26.01 28.01		Высказывает предположения на основе наблюдений	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления		Упр.349
11 1			Работа с перфокартой	Анализ текста.	Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция зрительной и слуховой памяти.	Упр.352	

11 2				Высказывает предположения на основе наблюдений	Коррекция аналитического мышления, коррекция зрительного внимания и памяти	Коммуникативные: учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений	Упр. 354		
11 3	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	29.01	Сочинение-описание	Работа с текстом, редактирование текста	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов. Коррекция - развитие навыков каллиграфии.			Закончить творческую работу	
11 4		29.01							
11 5	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	30.01		Развитие речи через постановку вопросов	Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция зрительной и слуховой памяти.			Упр.359	
11 6	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1.02	Выборочно-распредел. диктант.	Работа с текстом.	Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания.				Упр.361
11 7		2.02							
11 8		4.02							
11 9	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	4.02	Индивидуальная работа по карточкам	Анализ текста.	Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания				Упр. 362
12 0	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	5.02		Развитие лексической стороны речи.	Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания				Упр.365
12 1	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	6.02	Подготовленный диктант		Коррекция долговременной памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.				Упр.367
12 2	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	8.02		Высказывает предположения на основе наблюдений	Коррекция зрительного и слухового внимания; коррекция долговременной памяти.	Личностные: учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Регулятивные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: применение методов информационного поиска.			Повторение по теме «Имя прилаг.» Упр. 369
12 23	Контрольный диктант.	9.02	Контрольный диктант с грамм.заданием		Коррекция внимания и памяти. Коррекция - развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии.		повторение		
		10.02							

12 4	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			Работа с текстом диктанта.	Коррекция пробелов в знаниях. Коррекция адекватной реакции на критику	<p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p> <p>Личностные: учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>	Закончить раб.над ошибками
12 5	Имя числительное как часть речи.	10.02		Развитие речи через постановку вопросов	Коррекция логического мышления; коррекция зрительного и слухового внимания.		Упр.377
12 6	Простые и составные числительные_	12.02	Выборочно-распредел. диктант.	Работа с текстом.	Коррекция зрительного и слухового внимания. Коррекция словесно-логического мышления.		Упр.380
12 7	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	13.02		Высказывает предположения на основе наблюдений	Коррекция аналитического мышления, коррекция памяти и внимания.		Упр.387
12 8	Порядковые числительные	15.02	Индивидуальная работа по карточкам	Анализ текста.	Коррекция аналитического мышления. Коррекция долговременной памяти.		Упр.396
12 9	Разряды количественных числительных	16.02		Пересказ текста.	Коррекция аналитического мышления, памяти.		Упр.399
13 0	Числительные, обозначающие целые числа	18.02 19.02		Высказывает предположения на основе наблюдений.	Коррекция эмоционально-волевой сферы, коррекция памяти и внимания.		Упр.403, Упр.407
13 1			Предупредительный диктант	Работа с текстом	Коррекция эмоционально-волевой сферы, коррекция памяти и внимания.		
13 2	Дробные числительные	20.02		Работа с текстом	Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция долговременной памяти.		Упр. 409
13 3	Склонение дробных числительных	22.02	Индивидуальная работа по карточкам.	Анализ текста.	Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция долговременной памяти.		Упр.412
13 4	Морфологический разбор имени числительного	26.02		Высказывает предположения на основе наблюдений.	Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительной памяти.	Упр.414	

13 5	Урок развития речи. Публичное выступление	28.02 01.03	Устное публичное со- общение	Развитие лексической стороны речи. Работа с текстом, редактирование текста	Коррекция творческого во- ображения, коррекция моно- логической и диалогической речи. Коррекция фонемати- ческой стороны речи.	тельности, участвовать в творческом, созида- тельном процессе. Регулятивные: учится обнаруживать и форму- лировать учебную проблему совместно с учи- телем, выбирать тему творческой работы с по- мощью учителя; необходимые действия, опера- ции, действовать по плану; в диалоге с учи- телем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходи- мые материалы; составлять сложный план тек- ста; передавать содержание в сжатом, выбороч- ном или развёрнутом виде. Коммуникативные: учится подтверждать ар- гументы фактами, критично относиться к свое- му мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приёмы изучающего чтения на различных тек- стах, а также приёмы слушания; учится искать свою позицию.	Упр.418
13 6							Упр.420
13 7	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	2.03		Развитие лексической стороны речи	Коррекция аналитического мышления. Коррекция слу- хового внимания.		Упр.423
13 8	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к диктанту.	04.03	Тестирова- ние.	Анализ текста.	Коррекция аналитического мышления и памяти. дол- говременной памяти; кор- рекция внимания.		Упр.428
13 9	Контрольный диктант	5.03	Контроль- ный диктант		Коррекция долговременной памяти; коррекция аналити- ческого мышления. Коррек- ция - развитие мелкой мото- рики и пальцев рук; разви- тие навыков каллиграфии.		
14 0	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	6.03		Работа с текстом диктан- та.	Коррекция пробелов в зна- ниях. Коррекция внимания и памяти.		Закончить раб.над ошиб- ками
14 1	Местоимение как часть речи	9.03		Развитие лексической и фонематической стороны речи.	Коррекция долговременной памяти. Коррекция аналити- ческого мышления.	Личностные: учится контролировать свою дея- тельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе.	Упр.430, 433
14 2	Личные местоимения.	11.03	Выборочно распресси- тельный диктант.	Анализ текста.	Коррекция зрительного и слухового внимания, разви- тие навыков каллиграфии.	Регулятивные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поиско- вого характера; учится обнаруживать и форму- лировать учебную проблему совместно с учителем.	Упр.438
14 3	Особенности склонения личных местоимений	12.03		Высказывает предполо- жения на основе наблю- дений.	Коррекция эмоциональ- но-волевой сферы. Коррек- ция аналитического мышле- ния.	Познавательные: применение методов инфор- мационного поиска, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явле- ний.	Сочинени- е-миниатюра (по данному началу)
14 4	Возвратное местоимение	12.03		Развитие лексической стороны речи.	Коррекция словесно-логиче- ского мышления. Коррекция		Упр.442

					зрительного и слухового внимания.	Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач;	Упр.445; закончить творческую работу
14 5	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	13.03	Домашнее сочинение	Развитие лексической стороны речи. Работа с текстом, редактирование текста	Коррекция творческого воображения, пространственного представления.		
14 6- 14 7	Вопросительные, относительные местоимения	15.03 16.03		Развитие речи через постановку вопросов	Коррекция аналитического мышления. Коррекция внимания и долговременной памяти.		Упр.447, 449 (устно)
14 8- 14 9	Неопределённые местоимения	18.03 19.03	Самостоятельная работа	Анализ текста.	Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция зрительного внимания.	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, с помощью учителя; необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые материалы; Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приёмы изучающего чтения на различных текстах, а также приёмы слушания;	Упр.453, 453(устно) Упр.457
15 0	Дефис в неопределённых местоимениях	19.03		Высказывает предположения на основе наблюдений.	Коррекция зрительной и слуховой памяти.		
15 1	Отрицательные местоимения	20.03		Анализ текста.	Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания, долговременной памяти.	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учи-	Упр.463
15 2		1.04	Орфографическая диктовка.	Развитие лексической стороны речи.	Коррекция аналитического мышления. Коррекция эмоционально-волевой сферы.		Упр.467
15 3		2.04		Работа с текстом.	Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти.		Упр.468 (додел.)
15 4		Притяжательные местоимения	2.04				Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительной и слуховой памяти.
15 5	3.04			Формирование лексической стороны речи.	Коррекция аналитического мышления.	Закончить творческую работу (сочинение)	
15 6- 15 7	Урок развития речи. Рассуждение	5.04 6.04	Сочинение-рассуждение.	Развитие устной речи. Работа с текстом, редактирование текста.	Коррекция творческого воображения. Коррекция словесно-логического мышления.		

15 8	Указательные местоимения	9.04	Объяснительный диктант.	Анализ текста.	Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания.	<p>телем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает, отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	Упр. 480 Упр.482																														
15 9		10.04					<p>Развитие речи через постановку вопросов</p> <p>Развитие лексической стороны речи. Работа с текстом, редактирование текста.</p> <p>Развитие речи через постановку вопросов.</p> <p>Высказывает предположения на основе наблюдений.</p> <p>Работа и комплексный анализ текста.</p> <p>Тестирование</p> <p>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками</p>	<p>Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти.</p> <p>Коррекция творческого воображения. Коррекция словесно-логического мышления.</p> <p>Коррекция творческого воображения. Коррекция социального поведения.</p> <p>Коррекция аналитического мышления. Коррекция внимания и памяти.</p> <p>Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти.</p> <p>Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти</p> <p>Коррекция пробелов в знаниях. Коррекция внимания и памяти.</p> <p>Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти</p> <p>Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти</p>	<p>Упр.484</p> <p>Закончить творческую работу (сочинение) Упр.495</p> <p>Упр.505</p> <p>Повторение теории</p> <p>Закончить раб.над ошибками</p> <p>Упр.508</p> <p>Упр.509</p>																												
16 0	12.04	Сочинение.	Развитие лексической стороны речи. Работа с текстом, редактирование текста.	Коррекция творческого воображения. Коррекция словесно-логического мышления.	Упр.484																																
16 1 16 2	12.04									Сочинение.	Развитие лексической стороны речи. Работа с текстом, редактирование текста.	Коррекция творческого воображения. Коррекция словесно-логического мышления.	Закончить творческую работу (сочинение) Упр.495																								
16 3	13.04													Сочинение.	Развитие лексической стороны речи. Работа с текстом, редактирование текста.	Коррекция творческого воображения. Коррекция словесно-логического мышления.	Закончить творческую работу (сочинение) Упр.495																				
16 4	15.04																	Сочинение.	Развитие лексической стороны речи. Работа с текстом, редактирование текста.	Коррекция творческого воображения. Коррекция словесно-логического мышления.	Закончить творческую работу (сочинение) Упр.495																
16 5	16.04																					Сочинение.	Развитие лексической стороны речи. Работа с текстом, редактирование текста.	Коррекция творческого воображения. Коррекция словесно-логического мышления.	Закончить творческую работу (сочинение) Упр.495												
16 6	17.04																									Сочинение.	Развитие лексической стороны речи. Работа с текстом, редактирование текста.	Коррекция творческого воображения. Коррекция словесно-логического мышления.	Закончить творческую работу (сочинение) Упр.495								
16 7	19.04																													Сочинение.	Развитие лексической стороны речи. Работа с текстом, редактирование текста.	Коррекция творческого воображения. Коррекция словесно-логического мышления.	Закончить творческую работу (сочинение) Упр.495				
16 8	20.04																																	Сочинение.	Развитие лексической стороны речи. Работа с текстом, редактирование текста.	Коррекция творческого воображения. Коррекция словесно-логического мышления.	Закончить творческую работу (сочинение) Упр.495
16 9	22.04					Сочинение.																															

17 0	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	23.04	Домашнее сочинение	Развитие лексической стороны речи. Работа с текстом, редактирование текста	Коррекция творческого воображения, пространственного представления.		Закончить творческую работу (сочинение)
17 1	Разноспрягаемые глаголы	23.04		Развитие речи через постановку вопросов	Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция зрительной и слуховой памяти.		Упр. 512
17 2	Глаголы переходные и непереходные	24.04	Самостоятельная работа.	Работа с текстом.	Коррекция аналитического мышления. Коррекция долговременной памяти.		Упр.515
17 3	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	26.04		Анализ текста.	Коррекция зрительного и слухового внимания. Коррекция памяти.		Упр.521
17 4- 17 5	Урок развития речи. Сжатое изложение	27.04 29.04	Изложение.	Развитие устной и письменной речи. Работа с текстом, редактирование текста	Коррекция творческого воображения. Коррекция зрительного и слухового внимания. Коррекция памяти.		Упр.520, 524
17 6- 17 7	Условное наклонение	30.04 30.04	Орфографическая диктовка.	Анализ текста.	Коррекция аналитического внимания. Коррекция памяти и внимания.		Упр.527, Упр.530
17 8	Повелительное наклонение	02. 05	Контрольный словарный диктант.		Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция творческого воображения.		
17 9	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	3.05		Работа с текстом.	Коррекция аналитического мышления. Коррекция долговременной памяти		Упр.534, 537

180	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	4.05	Диктант «Проверь себя»	Комплексный анализ текста.	Коррекция аналитического мышления. Коррекция долговременной памяти.	<p>Личностные: учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Упр.561
181	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	5.05	Домашнее сочинение	Развитие лексической стороны речи. Работа с текстом, редактирование текста	Коррекция творческого воображения, пространственного представления.		Закончить творческую работу (сочинение)
182	Употребление наклонений глагола	6.05		Развитие лексической стороны речи. Развитие речи через постановку вопросов	Коррекция внимания и памяти. Коррекция пробелов в знаниях.		Упр.564
183	Употребление наклонений в речи	7.05	Индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция зрительного и слухового внимания.		Упр.567
184	Безличные глаголы	7.05		Развитие лексической стороны речи.	Коррекция аналитического мышления. Коррекция долговременной памяти.		Упр.569
185	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	10.05		Комплексный анализ текста.	Коррекция аналитического мышления. Коррекция долговременной памяти		Упр.570, (устно)
186	Морфологический разбор глагола	11.05	Тест		Коррекция аналитического мышления. Коррекция долговременной памяти		Упр.574, 577
187	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	12.05	Рассказ Устное выступление.	Развитие устной речи. Развитие лексической стороны речи.	Коррекция творческого воображения, пространственного представления. Коррекция словесно-логического мышления.		Оформить ить творческую работу (сочинение – рассказ) для портфолио
188		13.05					
189-190	Правописание гласных в суффиксах глаголов	14.05 14.05		Работа с текстом.	Коррекция зрительной и слуховой памяти.		
191	Повторение изученного по теме «Глагол»	15.05		Развитие речи через постановку вопросов Работа с текстом.	Коррекция эмоционального внимания.	Повторение теории Упр.587	

19 2	Комплексный анализ текста. Комплексная тестовая работа по теме «Глагол»	17.05	Тестирование		Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция зрительного и слухового внимания.		Закончить анализ текста дома
19 3	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	18.05		Развитие речи через постановку вопросов Работа с текстом.	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция аналитического мышления.		Упр.588, Упр.590
19 4	Контрольный диктант по теме «Глагол»	20.05	Контрольный диктант с грамм. заданием		Коррекция долговременной памяти. Коррекция - развитие мелкой моторики; развитие навыков каллиграфии.		Повторение (устно)
19 5	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках и в корне слова.	21.05		Пересказ текста упражнения.	Коррекция зрительного и слухового внимания.	<p>Личностные: учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: применение методов информационного поиска, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений.</p>	Упр.595
19 6	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	21.05	Орфографическая диктовка	Анализ текста.	Коррекция лингвистического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания.		Упр.598
19 7	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	22.05		Работа с тестами.	Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция - развитие мелкой моторики и пальцев рук;		Упр.599
19 8	Итоговая контрольная работа	24.05	Административное тестирование	Высказывает предположения на основе выученного в течение учебного года	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция аналитического мышления.		повторение
19 9	Лексика и фразеология.	25.05		Работа со словарем, анализ текста.	Коррекция лингвистического мышления.		Упр.604
20 0	Словообразование. Морфемный разбор.	27.05			Коррекция долговременной памяти. Коррекция зрительного и слухового внимания.		Упр.607
20 1	Морфология. Имя прилагательное.	28.05	Объяснительный (устный) диктант.	Развитие речи через постановку вопросов Работа с текстом.	Коррекция аналитического мышления. Коррекция долговременной памяти.		Упр.611
							Упр.614

20 2	Местоимение. Имя числительное	28.05		Работа с текстом.	Коррекция зрительной и слуховой памяти.	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач;	
20 3	Глагол.	29.05	Диктант «Проверь себя»	Работа со справочными пособиями, анализ текста.	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция аналитического мышления.		Индивидуальное задание на лето (по специальным дидактическим пособиям)
20 4	Обобщающий урок	30.05		Развитие устной речи.	Коррекция словесно-логического мышления.		

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы» / авторы: М. Т. Баранова и др. 9-е изд. – М.: Просвещение, 2008
2. Учебник: Русский язык: учебник для 5-го класса общеобразоват. учреждений / М. Т. Баранова, Л. А. Ладыженская и др.– 33-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2006

Дополнительный методический, дидактический материал:

1. Уроки русского языка в 5 классе: кн. Для учителя / Г. А. Богданова. –3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
2. Соловьева Т. В. Словарик современного школьника: Учеб. пособие для учащихся 5-9 кл. – 2-е изд. Перераб. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2006.
3. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. Для учителя / Г. А. Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
4. www.school-collection.edu.ru
5. <http://zavuch.info/forums.html>

6. <http://www.gramma.ru>
7. <http://www.openclass.ru>
8. <http://www.gramota.ru>
9. <http://korped.rkc-74.ru>
10. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

Оценка письменных работ по русскому языку в классах для детей VII вида

В связи с нарушениями слуховых анализаторов учащихся и другими отклонениями в развитии, оценка «3» в 5, 6, 7, 8, 9-х классах КРО ставится при наличии 5-ти орфографических и 4-х пунктуационных.

Тип работы	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
-------------------	------------	------------	------------	------------	------------

Диктант	1 негрубая орфограф. или 1 негрубая пунктуаци.	2/2, 1/3, 0/4, 3/0 – однотипн.	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотипн.	7/7, 6/8, 5/9, 8/6.	Более
Словарный диктант	---	1 - 2	3 - 5	До 7 ошибок	Более
Дополнительное задание к диктанту.	Верно выполнено всё задание	Не менее $\frac{3}{4}$ задания	Не менее половины	Не более половины	Ни одного задания.
Изложения и сочинения	С – 1 Р – 1,2 1 орфограф. или 1 пунктуаци., или 1 грамматич.	С – 2 Р – 3 – 5 2/2, 1/3, 0/4, 2 граммат.	С – 4 Р – 5 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотип.. Не более 4 грамматич.	С – 6 Р – 7 7/7, 6/8, 5/9, 8/6, не более 7 грамматич.	более

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие логопедические ошибки.

Логопедические ошибки

Ошибки слухового восприятия и нарушения зрительных анализаторов:

- пропуск слов;
- замена букв;
- перестановка букв;
- недописывание;

- наращивание слов;
- разделение слов (*нас тупила*);
- нарушение смягчения (*василки*);
- не чувствует конца предложения;
- повторы слов;
- замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот (*застовила* вместо *заставила*);
- недописывание сложных по элементам написания букв (*лехал* вместо *лежал*).

Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми.

Грамматические ошибки

1. Ошибочное словообразование (пондравился, каждый).
2. Ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм).
3. Ошибки в согласовании и управлении.
4. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
5. В построении сложных предложений.
6. Смешение прямой и косвенной речи.

Объём контрольных работ по русскому языку в классах для детей VII вида

класс	Количество слов			Объём творческих работ	
	В контрольном диктанте	В подробных изложениях	В словарном диктанте	На уроке	Страниц сочинений

5	80 - 90	90 - 140	10 - 15	40 - 70	0,5 – 1,0
6	90 - 100	140 - 190	15 - 20	70 - 80	1,0 – 1,5
7	100 - 110	190 - 240	20 - 25	80 - 90	1,5 – 2,0
8	110 - 140	240 - 340	25 - 30	90 - 100	2,0 – 3,0
9	150 - 160	340 - 440	30 - 35	100 - 110	3,0 – 3,5