

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
446200, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, тел. 4-41-71

Рассмотрено

«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании ШМО

Заместитель директора по  
УВР

Директор ГБОУ ООШ № 17

Протокол № 4 от 30.08.17г

Приказ № 190 от 1.09.2017г

Н. Ушмодина Ушмодина Н.В.

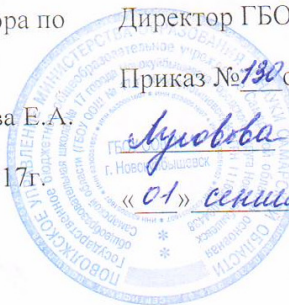
Георгиева Георгиева Е.А.

Лугова Лугова Е.В.

«30» августа 2017г

«31» августа 2017г.

«01» сентября 2017г.



## Адаптированная образовательная программа (с задержкой психического развития)

**по географии  
6 класс**

**2017 – 2018 учебный год**

## Учебно-методическое обеспечение

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
6	1	<p>Авторская программа по географии Программа курса "География". 5–9 классы/авт.-сост. Е.М.Домогацких.– М.: ООО "Русское слово – учебник", 2012.– 88 с.– (ФГОС. Инновационная школа), рекомендованная Министерством образования и науки РФ</p>	<p>1.Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. География. «Физическая география»: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. (ФГОС. Инновационная школа). 2. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е., Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского География. «Физическая география. 6 класс». - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. (ФГОС. Инновационная школа). 3. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География. Начальный курс. 5—6 классы. М.: ООО "Русское слово – учебник", 2015.–64 с.– (ФГОС. Инновационная школа). 4.Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География. Физическая география. 6 класс. М.: ООО "Русское слово – учебник", 2015.– (ФГОС. Инновационная школа). 5. Интернет – ресурсы.</p>	<p>1.География. 6-11 классы: рабочие программы по учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. Базовый уровень/ авт. – сост. Е.М. Гаджиева, Н.В. Яковлева, Л.В. Бударникова. - Волгоград: Учитель, 2011. 2.Уроки географии с использованием информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением/ И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. – М.: Планета, 2011 3.Н.А. Никитина, Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии: 6 класс. – М.: ВАКО, 2010 4. А.М. Зотова. Игры на уроках географии.6-7 классы: метод. пособие для учителя. М.: Дрофа, 2007 5.География. Начальный курс. 6 класс: метод. пособие / авт.-сост. А.П. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2010 6. ДатскаяЕ.В., Сеницина Е.В., Сеницин М.Г.Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 кл. Пятунин В. Б.- М.: Дрофа, 2004.</p>

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса географии для 6 класса, адаптированная на основе основной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, (далее - Рабочая программа) составлена на основе учебного плана школы, примерной программы основного общего образования по географии, примерной программы по географии среднего общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год, Авторская программа по географии Программа курса "География". 5–9 классы/авт.-сост. Е.М.Домогацких.– М. : ООО "Русское слово – учебник", 2012.–88 с.– (ФГОС. Инновационная школа), рекомендованная Министерством образования и науки РФ , а также учебного плана ГБОУ ООШ №17 на 2017-2018 учебный год.

Программа рассчитана **на обучающегося** с недостаточной географической подготовкой, имеющим задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающегося: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких воспитанника имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у воспитанника недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт воспитанника и связь с реальной жизнью.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса . Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. В учебной деятельности широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации. Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

### **Цели и задачи курса:**

- познакомиться основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных. Организуя учебный процесс по географии в основной, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только

определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс обще учебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Требования к уровню подготовки**

#### ***Называть и показывать:***

форму и размеры Земли; полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт; части внутреннего строения Земли; основные формы рельефа; части Мирового океана; виды вод суши; причины изменения погоды; типы климатов; виды ветров, причины их образования; виды движения воды в океане; пояса освещенности Земли; географические объекты, предусмотренные программой.

#### ***Приводить примеры:***

различных видов карт; горных пород и минералов; типов погод; взаимовлияния всех компонентов природы.

#### ***Определять:***

стороны горизонта на местности (ориентироваться); относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте; расстояния и направления по плану и карте; осадочные и магматические горные породы; направление ветра.

#### ***Описывать:***

географические объекты.

#### ***Объяснять:***

особенности компонентов природы своей местности.

Главное в начальном курсе географии - показать школьникам, что каждый человек является частью обще планетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

<b>Раздел</b>		<b>Критерии и конкретные примеры формулировок</b>
<b>1. Организация обучения</b>		
	Программа обучения	Авторская программа по географии Программа курса "География". 5–9 классы/авт.-сост. Е.М.Домогацких.– М. : ООО "Русское слово – учебник", 2012.–88 с.– (ФГОС. Инновационная школа), рекомендованная Министерством образования и науки РФ ,
	Срок обучения в данном ОУ по данной программе	Первый год
	Форма обучения	В классе, интегрированно
<b>2. Учебная деятельность</b>		
	Сформированность мотивации на учебную деятельность	Учебная мотивация: сформирована.
	Успешность овладения программным материалом с указанием внешних причин в случае успеваемости или неуспеваемости (из-за нару	Программный материал усваивает не в полном объеме, испытывает затруднения

шений поведения, частых заболеваний, соматической ослабленности, ограниченно го/ фрагментарного запаса представлений, знаний об окружающем; нарушений... и т.д.)	
Особенности учебно-познавательной деятельности	<p>Учебную задачу осознает, но не всегда принимает – в зависимости от соматического здоровья;</p> <p>Способность удержать учебную задачу (не всегда доводит начатое до конца);</p> <p>Построение плана ее решения (не может самостоятельно спланировать и организовать свою деятельность);</p> <p>Какими методами, средствами и путем пользуется в процессе практического решения учебных задач (стремиться идти по пути наименьшего сопротивления; при решении учебных задач не всегда способен к выбору из предложенных)</p> <p>Стратегии решения проблем (при возникновении затруднений не идет на контакт с педагогом;</p> <p>Особенности контрольно-оценочных действий и критичность отношения к ситуации (доминирующий вид контроля – пошаговый. Сформирован частично)</p>
Расшифровка особенностей овладения учебными знаниями, умениями, навыками	<p>При визуальном восприятии учебного материала испытывает трудности;</p> <p>при письме «на слух» испытывает затруднения.</p> <p>Для запоминания пользуется приемами многократного повторения, Уровень понимания смысла прочитанного - средний</p>
<b>Особенности психического развития</b>	
Тип темперамента	Меланхолик
Репрезентативная система (доминирующая модальность при приеме и переработке информации)	Визуальная
Ведущее полушарие	Левое
Особенности познавательных процессов	<p>Общая характеристика внимания - неустойчивое,.</p> <p>Работоспособность низкая;</p> <p>Характеристика особенностей восприятия – не умеет смотреть, слушать, выделять главные признаки предметов, затрудняется видеть в предмете много разных деталей;</p> <p>Особенности мнестической деятельности с указанием доминирующего типа памяти (наглядно-образная, кратковременная) и характера процесса запоминания (непродуктивный), какой мнестический процесс доминирует (забывания);</p> <p>Речевая деятельность не сформирована</p>
Особенности эмоционально-волевой сферы и личностные особенности	<p>Характеристика эмоциональной сферы (уравновешенность);</p> <p>Уровень и особенности самооценки – неадекватная;</p> <p>Особенности волевой регуляции психической деятельности ( нет наличие контроля за своими поступками, не способен преодолевать трудности);</p> <p>Черты характера ( спокоен, добр )</p>
Особенности общения	Коммуникативные навыки- не способен устанавливать контакт со сверстниками, взрослыми;

		Отношения со взрослыми (соблюдение дистанции, адекватные реакции на замечания,).
--	--	--

### **Общая характеристика учебного предмета**

Географическое образование является фундаментом научного миропонимания, обеспечивает знания основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей, умения исследовать и объяснять явления природы. Школьный курс географии - основной компонент естественнонаучного образования. Он направлен на формирование у учащихся целостного представления о мире и роли географии в создании современной естественно-научной картины мира; развитие их интеллектуальных, творческих способностей; привитие ценностных ориентаций, подготовку к жизни в условиях современного общества. Необходимо помнить и о роли географии в воспитании экологической культуры людей, поскольку экологические проблемы имеют в своей основе отчасти географическую природу. Недостаточность географической и экологической грамотности порождает угрозу безопасности человека и природы, недооценку роли географии в научно-техническом развитии человечества. География как учебный предмет призвана вооружить учащихся основными географическими знаниями, необходимыми для повседневной жизни, производственной деятельности, продолжения образования, правильного поведения в окружающей среде.

### **Значение предмета для обучения обучающихся с ЗПР**

В ходе изучения географии у детей с ЗПР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающихся с ЗПР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе географии, с такими учебными предметами, как химия, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. Изучение курса географии предусматривает формирование у обучающихся с ЗПР умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических работ побуждающих обучающихся к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь - при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся).

### **Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.**

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на преподавание курса географии в 6 классе в объеме 1 часа в неделю 34 часа в год.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы **следующие виды контроля:** тесты, географические диктанты, практические работы. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний воспитанников; готовить к итоговой аттестации.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными карта

### **Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ (ЗПР):**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по географии для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы.
- методических приёмах, используемых на уроках:
  - о при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями; о оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
  - о при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР) в 6 классе.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 17 на 2017 – 2018 учебный год на изучение предмета «география» в 6 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часа в год. По Программе Домогацких Е.М. Программа по географии для 5-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012 г. на изучение предмета « география» отводится 1 учебный час в неделю и того 35 часов в год.

Так как курс обучения обучающихся 6 класса состоит из 34 недели, то согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в данную рабочую программу внесены изменения по количеству часов.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 6 классе:

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>По программе ( часов)</b>	<b>Планируемое количество часов</b>
1	<b>Земля как планета</b>	5	5
2	<b>Географическая карта</b>	4	5
3	<b>Литосфера</b>	7	7
4	<b>Атмосфера</b>	8	8
5	<b>Гидросфера</b>	3	3
6	<b>Биосфера</b>	2	2
7	<b>Почва и географическая оболочка</b>	3	2
8	<b>Итоговые занятия</b>	-	2
9	<b>Резерв</b>	3	-
		35	34

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 17 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета « география» в 6 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
География 6 класс	1	10	11	13	<b>34</b>

Рабочая программа по предмету «география» рассчитана на 34 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	География			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	2	1	4	<b>7</b>
Практические работы	4	3	5	<b>12</b>

#### 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- *ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- *гармонично развитые социальные чувства и качества:*
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
  - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

#### 5. Результаты освоения учебного предмета

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является:



- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

### Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса “География” является формирование

### Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

## **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологии
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

## **Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## **Предметные результаты (цели предмета)**

**Предметными результатами** изучения курса “География” являются следующие умения:

### **6-й класс**

- Объяснять роль различных источников географической информации.
- Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.
- Объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы.
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.
- Различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил.
- Выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности.
- Выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
- Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- Определять на карте местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и

защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.  
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **В результате изучения географии ученик должен знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## 5. Содержание программы 6 класс

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа. Рабочая программа по географии предусматривает обучение курса «География. Физическая география» в объеме 1 часа в неделю в течение 1 учебного года.

### Цели и задачи курса:

1. познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
2. продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
3. продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
4. формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
5. продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — **«Земля как планета»** — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — **«Географическая карта»** — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника: **«Литосфера»**, **«Атмосфера»**, **«Гидросфера»**, **«Биосфера»** знакомят обучающихся с компонентами географической оболочки нашей планеты. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — **«Почва и географическая оболочка»** — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

### Тема 1. Земля как планета (5 часов)

**Содержание темы:** Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Учебные понятия:** Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

### **Основные образовательные идеи:**

1. Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
2. Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
3. Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

#### **Умение объяснять:**

1. влияние космоса на жизнь на Земле;
2. географические следствия движения Земли;
3. особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

#### **Умение определять:**

1. географические координаты;
2. особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
3. географические следствия движений Земли.

### **Практические работы:**

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

## **Тема 2. Географическая карта (5 часов)**

**Содержание темы:** Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Учебные понятия:** Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

### **Основные образовательные идеи:**

1. Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
2. План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач.
3. Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

#### **Умение объяснять:**

1. свойства географической карты и плана местности;
2. специфику способов картографического изображения;
3. отличия видов условных знаков;
4. отличия видов масштабов;
5. значение планов и карт в практической деятельности человека.

#### **Умение определять:**

1. существенные признаки плана, карты и глобуса;
2. классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
3. расстояния по карте;
4. азимут по карте местности;
5. абсолютную и относительную высоту;
6. читать условные знаки;
7. масштаб карты.

### **Практические работы:**

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

### **Тема 3. «Литосфера»(6часов)**

**Содержание темы:** Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна

Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Учебные понятия:** Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

### **Основные образовательные идеи:**

1. Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
2. Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
3. Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.  
Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

#### **Умение объяснять:**

1. особенности внутреннего строения Земли;
2. причины и следствия движения земной коры;
3. действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
4. особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

#### **Умение определять:**

1. существенные признаки понятий;
2. по заданным признакам горные породы и минералы;
3. отличие видов земной коры;
4. виды форм рельефа;
5. районы землетрясений и вулканизма.

### **Практические работы:**

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

### **Тема 4. «Атмосфера» (7 часов)**

**Содержание темы:** Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры

воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

**Учебные понятия:** Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Основные образовательные идеи:**

1. Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
2. Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

**Умение объяснять:**

1. закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
2. вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
3. причины возникновения природных явлений в атмосфере;
4. зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
5. особенности адаптации человека к климатическим условиям.

**Умение определять:**

1. существенные признаки понятий;
2. основные показатели погоды.

**Практические работы:**

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. «Гидросфера» (3 часа)**

**Содержание темы:** Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная



система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Учебные понятия:** Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

### **Основные образовательные идеи:**

1. Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
2. Необходимость рационального использования воды.
3. Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

#### **Умение объяснять:**

1. закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
2. выделение существенных признаков частей Мирового океана;
3. особенности состава и строения гидросферы;
4. условия залегания и использования подземных вод;
5. условия образования рек, озер, природных льдов;
6. характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

#### **Умение определять:**

1. существенные признаки понятий;
2. вид рек, озер, природных льдов;
3. особенности размещения и образования объектов гидросферы.

### **Практические работы:**

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

### **Тема 6.«Биосфера» (2 часа)**

**Содержание темы:** Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Учебные понятия:** Биосфера, Красная книга.

**Персоналии:** Владимир Иванович Вернадский

### **Основные образовательные идеи:**

1. Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
2. Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
3. Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

#### **Умение объяснять:**

1. закономерности географической оболочки на примере биосферы;
2. особенности приспособления организмов к среде обитания;
3. роль царств природы;
4. необходимость охраны органического мира.

#### **Умение определять:**

1. существенные признаки понятий;
2. сущность экологических проблем;
3. причины разнообразия растений и животных;
4. характер взаимного влияния живого и неживого мира.

### **Практические работы:**

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

### **Тема 7. «Почва и географическая оболочка» (3 часа)**

**Содержание темы:** Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Учебные понятия:** Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

### **Основные образовательные идеи:**

1. Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.

2. В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
3. Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

**Персоналии:** Василий Васильевич Докучаев.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

**Умение объяснять:**

1. закономерности образования почвы;
2. особенности строения и состава географической оболочки;
3. взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
4. законы развития географической оболочки;
5. сущность влияния человека на географическую оболочку.

**Умение определять:**

1. существенные признаки понятий;
2. условия образования почв;
3. характер размещения природных зон Земли.

**Практические работы:**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

**Итоговые занятия 2 часа**

**8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	Стандарт общего образования по географии	Д	Стандарт по географии и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета географии
2	Авторские учебные программы по курсам географии основной школы	Д	
<b>1.</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД</b>		
1.1.	Учебники и учебные пособия		Учебники должны быть рекомендованы (допущены) к использованию в учебном процессе. При комплектации учебниками рекомендуется включить в состав книгопечатной продукции и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу географии
1.1.1.	<i>Домогацких Е.М., Введенский Э.Л.</i> География. «Физическая география»: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово – учебник».	<b>Р</b>	
1.2.	<i>Дидактические материалы</i>		
1.2.1.	Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких, Н.И.Алексеевского. "География. Физическая география". 6 класс	Д	
1.2.2.	Методические рекомендации по начальному курсу географии	Д	
<b>2.</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
2.1.1.	Физическая полушарий	Д	
<b>3.</b>	<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
3.1.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.	Д	Коллекция образовательных ресурсов включает комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав коллекции могут входить тематические базы данных, фрагменты текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы, ссылки на внешние источники. Коллекция образовательных ресурсов может размещаться на CD, или создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).
<b>4.</b>	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>		
4.1.	<i>Видеофильмы и видеотрейлеры</i>		

4.1.1.	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность	Д	
4.1.2.	Великие Географические открытия	Д	В кабинете географии могут быть и другие видеофильмы и фрагменты, содержание которых соответствует разделам стандарта
<b>5.</b>	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
5.1.	<i>Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)</i>		
5.1.1.	Компас ученический	<b>Ф</b>	
5.2.	<i>Модели</i>		
5.2.1.	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)	Д	
5.2.2.	Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)	Д	

## 9. Планируемые результаты изучения курса 6 класса

### Требования к уровню подготовки

#### **Называть и показывать:**

форму и размеры Земли; полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт; части внутреннего строения Земли; основные формы рельефа; части Мирового океана; виды вод суши; причины изменения погоды; типы климатов; виды ветров, причины их образования; виды движения воды в океане; пояса освещенности Земли; географические объекты, предусмотренные программой.

#### **Приводить примеры:**

различных видов карт; горных пород и минералов; типов погод; взаимовлияния всех компонентов природы.

#### **Определять:**

стороны горизонта на местности (ориентироваться); относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте; расстояния и направления по плану и карте; осадочные и магматические горные породы; направление ветра.

#### **Описывать:**

географические объекты.

#### **Объяснять:**

особенности компонентов природы своей местности.

Главное в начальном курсе географии - показать школьникам, что каждый человек является частью обще планетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
<b>Земля как планета – 5 часов</b>							
1	Земля и вселенная Урок изучения нового материала	5-11.09	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1.1	Основные географические понятия и термины	§1
2	Система географических координат. <b>П. р. №1.</b> Определение по карте географических координат различных географических объектов Практикум	12-18.09	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	1.2  2.1  3.2	Различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения Определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; Чтения карт	§2

						различного содержания;	
3	Времена года Урок изучения нового материала	19-25.09	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1.1	Основные географические понятия и термины	§3
4	Пояса освещенности Урок изучения нового материала	26.09- 2.10	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1.1	Основные географические понятия и термины	§4
5	Урок обобщения и контроля по теме « <b>Земля как планета</b> ».	3 – 9.10					

#### **Личностные УУД**

- понимание влияния космоса на Землю
- понимание важности умения определять свои координаты
- понимание влияния движений Земли для жизни человека
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

#### **Познавательные УУД**

- умение определять понятия и использовать понятия для решения учебных задач
- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- выявлять причинно-следственные связи;
- смысловое чтение;

#### **Регулятивные УУД**

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений; владение основами самоконтроля, самооценки;

#### **Коммуникативные УУД**

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Коррекционная работа**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).  
 Развитие умения заносить информацию в контурную карту с помощью учителя.  
 Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  
 Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

**Географическая карта – 5 часов**

<b>6</b>	Географическая карта и ее масштаб Практикум <b>П. р. №2.</b> Определение направлений и расстояний по карте	17-23.10	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	1.1	Основные географические понятия и термины Различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; Определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; Чтения карт различного содержания	§5	
	<b>7</b>	Виды условных знаков Практикум			24-30.10		1.2	§6
	<b>8</b>	Ориентирование <b>П. р. №. 3</b> Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Практикум			31.10-6.11		2.1	§7
	<b>9</b>	Изображение рельефа на карте <b>П. р. №.4</b> Составление простейшего плана местности Практикум			7-13.11		3.2	§8



10	Урок обобщения и контроля по теме « <b>Географическая карта</b> ».	14-20.11					
----	--	----------	--	--	--	--	--

**Личностные УУД**

- понимание значения географических карт
- понимание важности умений работы с планом и картой
- приводить примеры географических объектов и явлений;
- показывать географические объекты на различных видах изображения земной поверхности;
- определять стороны горизонта с помощью компаса;

**Познавательные УУД**

- владение устной и письменной речью
- умение определять понятия, делать выводы;
- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;

**Регулятивные УУД**

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- работая по плану, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные УУД**

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;
- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

**Коррекционная работа**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  
 Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).  
 Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.  
 Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  
 Коррекция пространственной ориентировки.  
 Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  
 Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

**Литосфера – 7 часов**

<b>11</b>	Строение земного шара <b>П. р. №.5</b> Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей Урок изучения нового материала	28.11-4.12	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка	1.1	Основные географические понятия и термины;	§9
<b>12</b>	Виды горных пород Урок изучения нового материала	5-11.12			1.1	Основные географические понятия и термины;	§10
<b>13</b>	Полезные ископаемые Урок изучения нового материала	12-18.11			1.1	Основные географические понятия и термины;	§11
<b>14</b>	Движение земной коры <b>П. р. №.6</b> Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей	19-25.12	4.3	Стихийные явления в литосфере	1.4	Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь	§12

	местности). Урок изучения нового материала					между ними, их изменение в результате деятельности человека;	
<b>15</b>	Выветривание горных пород Частично - поисковый	26-30.12			2.2	Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;	§13
<b>16</b>	Рельеф суши и дна мирового океана Урок изучения нового материала	9-15.01			3.2	Чтения карт различного содержания;	§14
<b>17</b>	Урок обобщения и контроля по теме « <b>Литосфера</b> ».	16-22.01					

#### **Личностные УУД**

- осознание важности полезных ископаемых для человека
- осознание роли человека в изменении поверхности Земли
- понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей;
- описывать действие внутренних и внешних сил;

#### **Познавательные УУД**

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- умение определять понятия и использовать их для решения учебных задач
- умение создавать схемы для решения учебных и познавательных задач
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;

#### **Регулятивные УУД**

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- владение основами самоконтроля, самооценки
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

#### **Коммуникативные УУД**

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе

#### **Коррекционная работа**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

#### **Атмосфера – 8 часов**

<b>18</b>	Строение атмосферы Урок актуализации знаний	23-29.01	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	1.1	Основные географические понятия и термины;	§15
<b>19</b>	Температура воздуха Практикум	30.01-5.02			1.1	Основные географические понятия и термины;	§16
<b>20</b>	Атмосферное давление Урок изучения нового материала	6-12.02	4.3	Стихийные явления в атмосфере	1.1	Основные географические понятия и термины;	§17
<b>21</b>	Движение воздуха <b>П. р. №.7</b> Построение	13-19.02			1.4	Географические следствия	§18

	розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.  Урок изучения нового материала					движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;	
22	Вода в атмосфере Урок изучения нового материала	27.02-5.03			2.2	Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;	§19
23	Погода Урок изучения нового материала	6-12.03			2.2	Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;	§20
24	Климат Урок изучения нового материала	13-19.03			3.2	Чтения карт различного содержания;	§21
25	Урок обобщения и контроля по теме « <b>Атмосфера</b> ».	20-26.03					

**Личностные УУД**

- Осознание важности атмосферы для жизни на Земле, метеорологических наблюдений, влияния климата на жизнь и здоровье человека
- использовать географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстрированном виде для решения учебных задач;

**Познавательные УУД**

- умение строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Регулятивные УУД**

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки

**Коммуникативные УУД**

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе

**Коррекционная работа**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

**Гидросфера – 3 часа**

<b>26</b>	Единство гидросферы <b>П. р. №.8</b> Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. Урок актуализации	27.03-2.04	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части,	1.1	Основные географические понятия и термины;	§22
-----------	--	------------	-----	--	-----	--	-----

	знаний				2.2	Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;	
27	Воды суши: реки и озера, подземные воды и природные льды <b>П. р.№9</b> Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли. Практикум	3-9.04	4.3	взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	3.2	Чтения карт различного содержания;	§23-24
28	Урок обобщения и контроля по теме « <b>Гидросфера</b> ».	17-23.04					

#### **Личностные УУД**

- находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты;
- осознание важности воды как основы жизни
- использовать географическую информацию для решения учебных задач;
- понимание важности гидросферы для природы Земли

#### **. Познавательные**

- умение составлять описание океанов и рек
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Регулятивные УУД**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Коммуникативные УУД**

- умение работать индивидуально и в группе;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### Коррекционная работа

Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

### Биосфера – 2 часа

29	Царство живой природы. <b>П. р. №10</b> Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. Урок изучения нового материала	24-30.04	2.5	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения.	1.1	Основные географические понятия и термины; Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; Чтения карт различного содержания;	§25
	30	Биосфера и охрана живой природы. Тест « <b>Биосфера</b> » Урок изучения нового материала			1-7.05		

### Личностные УУД

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов

### Познавательные УУД



- выявлять причинно-следственные связи
  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
  - выделять все уровни текстовой информации;
- Регулятивные УУД**
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- Коммуникативные УУД**
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
  - умение работать индивидуально и в группе

**Почва и географическая оболочка – 2 часа**

<b>31</b>	Почва Урок изучения Нового материала	8-14.05	2.5	Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов	1.1  2.2	Основные географические понятия и термины; Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; Чтения карт различного содержания;	§27
<b>32</b>	Природные зоны <b>П. р.№11,12</b> Описание природных зон Земли по географическим картам Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности Урок изучения нового материала	15-21.05	2.6  4.1	Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные Влияние хозяйственной деятельности людей на природу	3.2		§28

**Личностные УУД**

- Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы
- Познавательные УУД**
- умение составлять описание почв
  - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- Регулятивные УУД**
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- Коммуникативные УУД**
- выслушивать и объективно оценивать другого;
  - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Коррекционная работа**  
 Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  
 Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  
 Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  
 Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).  
 Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.  
 Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  
 Коррекция пространственной ориентировки.  
 Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  
 Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  
 Коррекция и развитие умения работать в группе.  
 Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  
 Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  
 Коррекция восприятия времени.  
 Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

**Итоговые занятия**

<b>33</b>	Контрольная работа за год	22-28.05					
<b>34</b>	Урок обобщения по курсу	29-31.05					

**Познавательные:**

•установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений

**Коммуникативные:**

•умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;