

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446200, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, тел. 4-41-71

Рассмотрено

«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании ШМО

Заместитель директора по
УВР

Директор ГБОУ ООШ № 17

Протокол № 4 от 30.08.17г.

Георгиева Георгиева Е.А.

Приказ № 130 от 1.09.2017г.

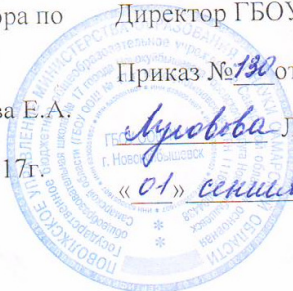
Ушмодина Ушмодина Н.В.

Луговая Луговая Е.В.

«30» августа 2017г.

«31» августа 2017г.

«01» сентября 2017г.



Адаптированная образовательная программа (с задержкой психического развития)

по географии для обучающегося 7 класса

2017 – 2018 учебный год

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
7	2	Авторская программа по географии Программа курса "География". 5–9 классы/авт.-сост. Е.М.Домогацких.– М.: ООО "Русское слово – учебник", 2012.– 88 с.– (ФГОС. Инновационная школа), рекомендованная Министерством образования и науки РФ	1.Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. География. «Материки и океаны» : учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях. – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015.(ФГОС. Инновационная школа). 2. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского"География".«Материки и океаны» 7класс: в 2 ч. .–М.: ООО "Русское слово – учебник", 2015. (ФГОС. Инновационная школа). 3. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География. Материки и океаны 7 класс.– М.: ООО "Русское слово – учебник", 2015.–64 с.– (ФГОС. Инновационная школа). 4.Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География. Материки и океаны 7 класс. М.: ООО "Русское слово – учебник", 2015.– (ФГОС. Инновационная школа). 5. Интернет – ресурсы.	1.География. 6-11 классы: рабочие программы по учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. Базовый уровень/ авт. – сост. Е.М. Гаджиева, Н.В. Яковлева, Л.В. Бударникова. - Волгоград: Учитель, 2011. 2.Уроки географии с использованием информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением/ И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. – М.: Планета, 2011 3.Н.А. Никитина, Е.А. Жижицина. Поурочные разработки по географии: 6 класс. – М.: ВАКО, 2010 4. А.М. Зотова. Игры на уроках географии.6-7 классы: метод. пособие для учителя. М.: Дрофа, 2007 5.География. Начальный курс. 6 класс: метод. пособие / авт.-сост. А.П. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2010 6. ДатскаяЕ.В., Синицина Е.В., Синицин М.Г.Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 кл. Пятунин В. Б.- М.: Дрофа, 2004.

Пояснительная записка

Данная индивидуальная образовательная программа по учебному предмету «География» для 7 класса ЗПР разработана и адаптирована для обучающегося 7 класса с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития - далее ЗПР) в соответствии с авторской программой для общеобразовательных школ: Авторская программа по географии Программа курса "География". 5–9 классы/авт.-сост. Е.М.Домогацких.– М. : ООО "Русское слово – учебник", 2012.–88 с.– (ФГОС. Инновационная школа), рекомендованная Министерством образования и науки РФ

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования
4. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089;
6. Федеральный базисный учебный план для основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312;
7. Методические рекомендации КРИПО: Об особенностях преподавания предмета в 2015– 2016 уч. году

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического психологического характера, задержку психического развития (ЗПР). Психика таких детей промежуточная между здоровым и патологическим ребенком. Это дети с замедленным темпом развития, но характеризующиеся положительной динамикой. Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Вместе с тем существенная роль отведена программой практическим работам. Они ориентированы на формирование умений оценивать, объяснять, описывать, определять, называть и показывать, то есть способствуют достижению планируемых базовых результатов обучения в рамках отдельного курса. При этом число работ на умение оценивать и объяснять возрастает от курса к курсу, а на завершающем этапе обучения подобного типа работы преобладают.

Система практических работ позволяет согласовать имеющиеся у обучающегося бытовые представления с излагаемым ему научно-географическим содержанием, включающим основные теории и учения, знания о процессах и явлениях, знания об объектах. Выполнение практических работ предусматривает последовательное рассмотрение Земли как природного тела, планеты людей и единого дома для каждого живущего на ней человека. Программа определяет базовый уровень подготовки по географии учащихся основной общеобразовательной школы в соответствии со стандартом основного общего образования по географии. Предлагаемая программа состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного географического образования, включавшем изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов обучения. Определение целостности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать общую цель среднего географического образования — формирование у подростков географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. Таким образом, цель школьного географического образования сводится к решению следующих основных **задач**:

- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания;
- развивать у школьника словесно-логическое и образное мышление;
- способствовать формированию картографической грамотности.

В состав научно-географических знаний о современном мире включены основные теории и учения, знания о процессах и явлениях, знания об объектах. Определена и логика их формирования — от представления о Земле как о природном теле и планете людей, до представления о связи каждого человека с состоянием его земного дома. Геоэкологический подход позволяет убедить школьника в необходимости проведения единой всемирной экологической политики по спасению биосферы, решению проблемы устойчивого развития человечества. Изучение конкретных объектов, напротив, дает школьнику возможность познакомиться с особенно близким для него миром. Построение программы позволяет рассматривать планируемые результаты обучения как основные задачи, на которые должна ориентироваться совместная деятельность учителя и учащихся.

Цели изучения географии с учащимися ЗПР направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Цели изучения курса в 7 классе учащимися ЗПР аналогичны цели его изучения в общеобразовательных классах:

освоение знаний общеземледельческого и страноведческого характера:

- о процессах, связях и закономерностях, характерных для геосфер Земли и всей географической оболочки;
- о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного через региональный до локального);
- о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях;
- об изменениях политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов, отдельных регионов и стран;

овладение умениями:

- выделять особенности природы, природных богатств, хозяйственной деятельности населения для создания образных представлений о крупных регионах материков и странах;
- работать с картами разнообразного содержания и масштаба;
- составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

развитие целостного представления о Земле как планете людей; практических географических умений, картографической грамотности, умений самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры; эмоционально-ценностного отношения к географической среде.

Программа рассчитана на 68 часов (2 час в неделю) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год. Программа построена с учетом принципов системности, а также преемственности между разделами курса.

Особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Учебная деятельность характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Обучающиеся с ЗПР недостаточно умеют планировать свои действия, их контролировать, не руководствуются в своей деятельности конечной целью,

часто «перескакивают» с одного задания на другое, не завершив начатое. Общие особенности обучающихся с ЗПР:

- сниженная работоспособность вследствие возникающих у детей явлений церебрастении, психомоторной расторможенности, возбудимости; - низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации; нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- незрелость эмоциональной сферы и мотивации;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений;
- слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;
- особенности внимания проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок;
- недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности произвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию; недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания.

Обучающиеся с такими видами нарушений поведения отличают черты эмоционально - волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, инфантильная бравада исправленным поведением, завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неудачи, преувеличение удачности.

Раздел		Критерии и конкретные примеры формулировок
1. Организация обучения		
Программа обучения		Авторская программа по географии Программа курса "География". 5–9 классы/авт.-сост. Е.М.Домогацких.– М. : ООО "Русское слово – учебник", 2012.–88 с.– (ФГОС. Инновационная школа),
Срок обучения в данном ОУ по данной программе		Первый год
Форма обучения		В классе, интегрированно
2. Учебная деятельность		
Сформированность мотивации на учебную деятельность		Учебная мотивация: не сформирована.
Успешность овладения программным материалом с		Программный материал усваивает не в полном объеме, испытывает затруднения

	указанием внешних причин в случае успеваемости или неуспеваемости (из-за нарушений поведения, частых заболеваний, соматической ослабленности, ограниченно го/ фрагментарного запаса представлений, знаний об окружающем; нарушений... и т.д.)	
Особенности учебно-познавательной деятельности	Учебную задачу осознает, но не всегда принимает – в зависимости от соматического здоровья; Способность удерживать учебную задачу (не всегда доводит начатое до конца); Построение плана ее решения (не может самостоятельно спланировать и организовать свою деятельность); Какими методами, средствами и путем пользуется в процессе практического решения учебных задач (стремиться идти по пути наименьшего сопротивления; при решении учебных задач не всегда способна к выбору из предложенных) Стратегии решения проблем (при возникновении затруднений активно идет на контакт с педагогом, продуктивно пользуясь его помощью); Особенности контрольно-оценочных действий и критичность отношения к ситуации (доминирующий вид контроля – пошаговый. Сформирован частично)	
Расшифровка особенностей овладения учебными знаниями, умениями, навыками	При визуальном восприятии учебного материала испытывает трудности; при письме «на слух» испытывает затруднения. Для запоминания пользуется приемами многократного повторения, Уровень понимания смысла прочитанного - средний	
Особенности психического развития		
Тип темперамента	Меланхолик	
Репрезентативная система (доминирующая модальность при приеме и переработке информации)	Визуальная	
Ведущее полушарие	Левое	
Особенности познавательных процессов	Общая характеристика внимания - устойчивое,. Работоспособность низкая; Характеристика особенностей восприятия – умеет смотреть, слушать, выделять главные признаки предметов, затрудняется видеть в предмете много разных деталей; Особенности мнестической деятельности с указанием доминирующего типа памяти (наглядно-образная, кратковременная) и характера процесса запоминания (непродуктивный), какой мнестический процесс доминирует (забывания); Речевая деятельность сформирована	
Особенности эмоционально-волевой сферы и личностные особенности	Характеристика эмоциональной сферы (уравновешенность); Уровень и особенности самооценки – адекватная; Особенности волевой регуляции психической деятельности (наличие контроля за своими поступками, способен преодолевать трудности); Черты характера (спокоен, адекватен)	

	Особенности общения	Коммуникативные навыки- способен устанавливать контакт со сверстниками, взрослыми; Отношения со взрослыми (соблюдение дистанции, адекватные реакции на замечания,).
--	---------------------	--

Общая характеристика учебного предмета

Географическое образование является фундаментом научного миропонимания, обеспечивает знания основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей, умения исследовать и объяснять явления природы. Школьный курс географии - основной компонент естественнонаучного образования. Он направлен на формирование у учащихся целостного представления о мире и роли географии в создании современной естественно-научной картины мира; развитие их интеллектуальных, творческих способностей; привитие ценностных ориентаций, подготовку к жизни в условиях современного общества. Необходимо помнить и о роли географии в воспитании экологической культуры людей, поскольку экологические проблемы имеют в своей основе отчасти географическую природу. Недостаточность географической и экологической грамотности порождает угрозу безопасности человека и природы, недооценку роли географии в научно-техническом развитии человечества. География как учебный предмет призвана вооружить учащихся основными географическими знаниями, необходимыми для повседневной жизни, производственной деятельности, продолжения образования, правильного поведения в окружающей среде.

Значение предмета для обучения обучающихся с ЗПР

В ходе изучения географии у детей с ЗПР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающихся с ЗПР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе географии, с такими учебными предметами, как химия, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. Изучение курса географии предусматривает формирование у обучающихся с ЗПР умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических работ побуждающих обучающихся к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь - при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся).

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- участие в эвристической беседе;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти
- работа с определениями;

- работа с рисунками, таблицами;
- работа с таблицами;
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- работа в парах, группах.

Формаорганизации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ (ЗПР):

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по географии для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы.
- методических приёмах, используемых на уроках:
 - о при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями; о оказывается индивидуальная помощь обучающихся;
 - о при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР) в 9 классе.

Место предмета в учебном плане

По Программе Домогацких Е.М. Программа по географии для 5-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012 г. на изучение предмета « география» отводится 2 учебных часа в неделю, итого 70 часов в

год. Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 17 на 2017 – 2018 учебный год на изучение предмета «география» в 7 классе отводится 2 учебных часа в неделю итого 68 часов в год. В связи с этим, в рабочую программу были внесены следующие изменения в 7 классе:

№ п/п	Название раздела	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Литосфера – подвижная твердь	6	6
2	Атмосфера - мастерская климата	4	3
3	Мировой океан - синяя бездна	4	4
4	Географическая оболочка – живой механизм	2	2
5	Человек – хозяин планеты	5	5
6	Африка - материк коротких теней	9	9
7	Австралия - маленький великан	6	6
8	Антарктида - холодное сердце	2	2
9	Южная Америка - материк чудес	8	8
10	Северная Америка - знакомый незнакомец	8	8
11	Евразия - музей природы	10	11
12	Взаимоотношение человека и природы	4	4
13	Резерв	2	-
	Итого	70	68

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 17 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета « география» в 7 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
География 7 класс	1	20	22	26	68

Рабочая программа по предмету «география» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	География			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1	2	4	7
Тестирование	2	2	-	4
Практические работы	8	4	3	15
Проекты	1	-	1	2
Терминологический диктант	1	-	-	1
Номенклатурный диктант	-	-	1	1
Географический диктант	-	1	1	2

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и

успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- *ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- *гармонично развитые социальные чувства и качества:*
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

5. Результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса “География” является формирование

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
 - Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
 - Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты (цели предмета)

Предметными результатами изучения курса “География” являются следующие умения:

- Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки.
- Выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения.
- Объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности.

- Определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран.
- Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.
- Анализировать и оценивать информацию географии народов Земли.
- Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- Различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
- Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

5. Содержание программы 7 класс

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Краткая характеристика содержания курса

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема **«Литосфера – подвижная твердь»**. Она знакомит с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа. Тема **«Атмосфера – мастерская климата»** дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий. Тема **«Мировой океан – синяя бездна»** призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга. Тема **«Географическая оболочка – живой механизм»** знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления. Тема **«Человек – хозяин планеты»** дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

1. географическое положение и история исследования;

2. геологическое строение и рельеф;
3. климат;
4. гидрография;
5. разнообразие природы;
6. население;
7. регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы: Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия: Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи:

1. Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
2. Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
3. Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические явления и процессы
- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф,

сейсмический пояс; -местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Практическая работа: 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Формы контроля: тестирование «Литосфера»

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (3 часа)

Содержание темы: Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия: Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи: Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- формирование климатических поясов;
- действие климатообразующих факторов.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
- местоположение климатических поясов.

Практические работы: 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. 2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Формы контроля: тестирование «Атмосфера»

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы: Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды.

Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия: Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи:

1. Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
2. Мировой океан — колыбель жизни.

Метапредметные умения:

-углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
-углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

-географические явления и процессы в гидросфере;
-формирование системы поверхностных океанических течений.

Умение определять:

-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
-местоположение крупнейших морских течений.

Практические работы: 1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Формы контроля: защита проектов

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы: Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия: Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

1. Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности.
2. Природные зоны и человек.

Метапредметные умения:

-углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
-углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

-явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

Умение определять:

-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;

-местоположение природных зон.

Практическая работа: 1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Формы контроля: терминологический диктант

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы: Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия: Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

- 1.С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
2. Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- 3.Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Метапредметные умения:

-углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию

-углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

-географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

Умение определять:

-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;

-местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

Практическая работа: 1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Формы контроля: устный зачет

Контрольная работа по теме: «ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ»

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы: История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии: Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

1. Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
2. Африка – материк равнин.
3. Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
4. Своеобразие регионов Африки:
5. Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
6. Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
7. Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
8. Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Метапредметные умения:

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- географическая специфика отдельных стран.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Формы контроля: текущие: географический диктант « Географическое положение Африки», тестирование « Природные зоны Африки», работа с картой.

Итоговый контроль: **Контрольная работа по теме: «Африка»**

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы: История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия: Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

- 1.Самый маленький и самый засушливый материк.
- 2.Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- 3.Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- 4.Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- 5.Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- 6.Океания — особый островной мир.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа: 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Формы контроля: текущие: тестирование « Природа Австралии»

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы: Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия: Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи: Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка. Антарктида — материк без постоянного населения.

Метапредметные умения:

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Формы контроля: устный зачет

Контрольная работа по теме: «Австралия и Антарктида»

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы: Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи:

1. Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
2. Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
3. Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы: 1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Формы контроля: текущие: самостоятельная работа «Природное и культурное наследие Южной Америки», работа с картой.

Итоговый контроль: **Контрольная работа по теме: «Южная Америка»**

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы: Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи:

1. Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой. Равнины на востоке и горы на западе.
2. Кордильеры – главный горный хребет. Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
3. Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии: Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы: 1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Формы контроля: текущие: самостоятельная работа « Природа Северной Америки», работа с картой, тестирование « Южные материки»

Итоговый контроль: **Контрольная работа по теме: «Северная Америка»**

Тема 6. Евразия – музей природы (11 часов)

Содержание темы: Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

1. Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
2. Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
3. Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, — причина сложности рельефа.
4. Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
5. Евразия — самый заселенный материк Земли.
6. Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Персоналии: Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы: 1. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Формы контроля: текущие: географический диктант, номенклатурный диктант «Внутренние воды Евразии», работа с картой

Итоговый контроль: **Контрольная работа по теме: «Евразия»**

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

Содержание темы: Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия: Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

1. Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
2. Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности взаимодействия природы и человека;
- особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

Умение определять:

- центры происхождения культурных растений;
- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа: Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Формы контроля: защита проектов

Итоговая контрольная работа за год

Практических работ -15.

Резерв времени – 2 часа

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	Стандарт общего образования по географии	Д	Стандарт по географии и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета географии
2	Авторские учебные программы по курсам географии основной школы	Д	
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД		
1.1.	Учебники и учебные пособия		Учебники должны быть рекомендованы (допущены) к использованию в учебном процессе. При комплектации учебниками рекомендуется включить в состав книгопечатной продукции и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу географии
1.1.1.	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. География. «Материки и океаны» : учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях. - М.: ООО «Русское слово – учебник»	Р	
1.2.	Дидактические материалы		
1.2.1.	Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского ". «Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч.	Д	
1.2.2.	Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	Д	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
2.1.	Карты мира		
2.1.1.	Великие географические открытия	Д	
2.1.2.	Зоогеографическая	Д	
2.1.3.	Климатические пояса и области	Д	
2.1.4.	Политическая	Д	Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации
2.1.5.	Природные зоны	Д	
2.1.6.	Строение земной коры и полезные ископаемые	Д	
2.1.7.	Транспорт и связь	Д	
2.1.8.	Физическая	Д	Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации
2.1.9.	Физическая полушарий	Д	
2.2.	Карты материков, их частей и океанов		
2.2.1.	Австралия и Океания (физическая	Д	

	карта)		
2.2.2.	Антарктида (комплексная карта)	Д	
2.2.3.	Африка (политическая карта)	Д	
2.2.4.	Африка (социально-экономическая)	Д	
2.2.5.	Африка (физическая карта)	Д	
2.2.6.	Южная Америка (физическая карта)	Д	
3.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
3.1.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.	Д	Коллекция образовательных ресурсов включает комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав коллекции могут входить тематические базы данных, фрагменты текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы, ссылки на внешние источники.
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		
4.1.	<i>Видеофильмы и видеофрагменты</i>		
4.1.1.	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность	Д	
4.1.2.	Великие Географические открытия	Д	В кабинете географии могут быть и другие видеофильмы и фрагменты, содержание которых соответствует разделам стандарта
5.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
5.1.	<i>Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)</i>		
5.1.1.	Компас ученический	Ф	
5.2.	<i>Модели</i>		
5.2.1.	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)	Д	
5.2.2.	Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)	Д	

9. Планируемые результаты изучения курса 7 класса

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение, население и особенности размещения;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения географии в VII классе ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений
- находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов крупнейших регионов и стран мира;
- составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. ориентирования на местности и проведения простейших съемок её небольших участков; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности, из разных источников: картографических, статистических.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускника	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
Литосфера – подвижная твердь (6 часов)							
1	Суша в океане Урок актуализации знаний и умений	5-11.09	3.1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле	3.2	Чтения карт различного содержания	§1
2	Геологическое время. Урок изучение нового материала	5-11.09			1.1	Основные географические понятия и термины	§2
3	Строение земной коры. Урок актуализации знаний и умений	12-18.09	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка	1.1	Основные географические понятия и термины Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека; Описывать существенные признаки географических объектов и явлений Чтения карт различного содержания	§3
4	Литосферные плиты и современный рельеф П. р. №1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем. Урок изучение нового материала	12-18.09			1.4		§4
5	Платформы и равнины Урок актуализации знаний и	19-25.09			2.3		§5

	умений					
6	Складчатые пояса и горы. Тест Урок актуализации знаний и умений	19- 25.09			3.2	§6

Личностные УУД:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; понимание смысла своей деятельности;
- умение описывать географические объекты и явления; - овладение умением рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с предложенным планом;
- оценивать работу одноклассников; - умение работать с разными источниками знаний;

Познавательные УУД:

- классифицировать информацию по заданным признакам; - решать проблемные задачи; - качественное и количественное описание объекта;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами

Коммуникативные УУД:

- выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - учиться критично относиться к своему мнению

Коррекционная работа

Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

Коррекция восприятия времени.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Атмосфера — мастерская климата (3 часа)

7	Пояса планеты П. р. №2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. Урок изучение нового материала	26.09-2.10	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	1.1	Основные географические понятия и термины Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека; Описывать существенные признаки географических объектов и явлений	§7
8	Воздушные массы и климатические пояса П. р. №3. Определение типов климата по предложенным климатограммам Урок изучение нового материала	26.09-2.10			1.4		§8
9	Климатообразующие факторы. Тест Урок актуализации знаний и умений	3 – 9.10			2.3		§9

Личностные УУД:

-проявление стойкого интереса к географии; умение описывать географические объекты и явления; понимание смысла своей деятельности

Регулятивные УУД:

-ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с предложенным планом;
-сравнивать, сопоставлять, оценивать объекты по типовым планам;

Познавательные УУД:

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи; - качественное и количественное описание объекта; - классификация и организация информации;

Коммуникативные УУД:

-формулирование и аргументация своего мнения и позиции;
-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - учиться критично относиться к своему мнению

Коррекционная работа

Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).
 Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.
 Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
 Коррекция пространственной ориентировки.
 Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
 Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
 Коррекция и развитие умения работать в группе.
 Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
 Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
 Коррекция восприятия времени.
 Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Мировой океан — синяя бездна (4 часа)

10	Мировой океан и его части. Урок актуализации знаний и умений	3 – 9.10	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли	1.1	Основные географические понятия и термины Географические особенности природы материков и океанов	
11	Движения вод Мирового океана. Урок изучение нового материала	17-23.10			1.6 2.3	Описывать существенные признаки географических объектов и явлений;	
12	Органический мир океана. Урок актуализации знаний и умений	17-23.10			2.4	Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	
13	Особенности отдельных океанов. П. р. №4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана. Урок актуализации знаний и умений	24-30.10			2.2 3.2	Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений Чтения карт различного содержания	

Личностные УУД:

-осознание семиклассниками роли географии в познании окружающего мира;

-ориентироваться в различных источниках географической информации;

Регулятивные УУД:

-ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; -умение вести дискуссию, не бояться высказывать свою точку зрения, гипотезу; -сравнить, сопоставить, оценивать объекты по типовым планам;

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий; - анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта

- выявлять причинно-следственные связи; - создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д

- решать проблемные задачи;

Коммуникативные УУД:

- выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

-работать индивидуально и в группе

Коррекционная работа

Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

Коррекция восприятия времени.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Географическая оболочка — живой механизм – 2 часа

14	Географическая оболочка. П. р. №5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.	24-30.10	2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и	1.4	Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их	§14
----	---	----------	-----	---	-----	--	-----

	Урок изучение нового материала			ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно- хозяйственные		изменение в результате деятельности человека	
15	Зональность географической оболочки П. р. №6, 7 Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Урок актуализации знаний	31.10- 6.11			1.5 2.7	Географическую зональность и поясность Находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	§15

Личностные УУД:

- использование географических знаний для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных явлений;
- ориентироваться в различных источниках географической информации;

Регулятивные УУД:

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей; -умение вести дискуссию, не бояться высказывать свою точку зрения, гипотезу;
- сравнивать, сопоставлять, оценивать объекты по типовым планам;

Познавательные УУД:

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - решать проблемные задачи;
- классификация и организация информации;

Коммуникативные УУД:

- выслушивать и объективно оценивать другого;-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - учиться критично относиться к своему мнению

Коррекционная работа

Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
 Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
 Коррекция и развитие умения работать в группе.
 Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
 Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
 Коррекция восприятия времени.
 Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Человек — хозяин планеты (5 часов)

16	Освоение Земли человеком. Урок изучение нового материала	31.10-6.11	3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы	2.8	Анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; Чтения карт различного содержания	§16
17	Охрана природы. Круглый стол, защита проектов	7-13.11	4.1 4.2 4.3	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу Основные типы природопользования Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	3.2		§17
18	Население Земли. П. р. №8 Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. Лекция с элементами беседы	7-13.11	3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы			§18
19	Страны мира Защита проектов	14-20.11					§19
20	К.р. №1 «Планета, на которой мы живем»	14-20.11					

Личностные УУД:

-осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
 -использование географических знаний для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных явлений;
Регулятивные УУД:
 -ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; -сравнивать, сопоставлять, оценивать объекты по типовым планам;
Познавательные УУД:
 - выявлять причинно-следственные связи; - решать проблемные задачи; - создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д
Коммуникативные УУД:
 - выслушивать и объективно оценивать другого; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

Коррекционная работа
 Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
 Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
 Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
 Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).
 Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.
 Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
 Коррекция пространственной ориентировки.
 Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
 Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
 Коррекция и развитие умения работать в группе.
 Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
 Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
 Коррекция восприятия времени.
 Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Африка — материк коротких теней (9 часов)

21	Географическое положение и история исследования Африки. П. р. №9 Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.	28.11-4.12	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение	1.6	Географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между	§20
----	--	------------	-----	--	-----	---	-----

	Комбинированный, практикум		природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	2.2	географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; 3.2 Чтения карт различного содержания	
22	Геологическое строение и рельеф Африки. П. р. №10 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Практикум	28.11-4.12				§21
23	Климат Африки. Урок актуализации знаний и умений	5-11.12				§22
24	Гидрография Африки Комбинированный	5-11.12				§23
25	Разнообразие природы Африки. Тест «Природные зоны Африки» Урок актуализации знаний и умений	12-18.11				§24
26	Население Африки. Урок изучение нового материала	12-18.11				§25
27	Регионы Африки: Северная и Западная Африка. Урок изучение нового материала	19-25.12				2.5
28	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. Урок изучение нового материала, защита презентаций	19-25.12	§27			
29	Обобщение знаний Контрольная работа №2 по теме «Африка»	26-30.12				

Личностные УУД:

-осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; - уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; -понимание смысла своей деятельности;
-умение описывать географические объекты и явления; -овладение умением рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Регулятивные УУД:

-ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; - участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.- оценивать работу одноклассников.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий; - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам; - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д

Коммуникативные УУД:

- выслушивать и объективно оценивать другого; -формулирование и аргументация своего мнения и позиции;
- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально и в группе - учиться критично относиться к своему мнению

Коррекционная работа

Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

Коррекция восприятия времени.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Австралия — маленький великан (6 часов)

30	Географическое положение. История открытия и исследования. П. р. №.11 Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. Урок изучение нового материала	26-30.12	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Австралии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	1.6	Географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; Чтения карт различного содержания	§28
31	Компоненты природы Австралии Урок актуализации знаний и умений	9-15.01			2.2		§29
32	Особенности природы Австралии. Океания. Тест «Природа Австралии» Урок актуализации знаний и умений	9-15.01			3.2		§30
33	Австралийский союз. Урок изучение нового материала	16-22.01			2.5	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий	§31
34	Океания. Урок изучение нового материала	16-22.01					§32
35	Обобщающее повторение по теме «Австралия»	23-29.01					

Личностные УУД:

- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

Регулятивные УУД:

-планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - участвовать в совместной деятельности; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. - оценивать работу одноклассников.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий; - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; - создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и тд

Коммуникативные УУД:

- выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи; -работать индивидуально и в группе

Коррекционная работа

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентировки.

Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.

Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Антарктида — холодное сердце (2 часа)

36	Географическое положение и история исследования Антарктиды. Урок - путешествие	23-29.01	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Антарктиды. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	1.6	Географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;	§33
37	Особенности природы Антарктиды. Урок исследования и проверки знаний К.р. №3. «Австралия и Антарктида»	30.01-5.02					§34

Личностные УУД:

-осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
-уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

Регулятивные УУД:

-ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей;-сравнивать, сопоставлять, оценивать объекты по типовым планам;

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий; - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д

Коммуникативные УУД:

- выслушивать и объективно оценивать другого; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - учиться критично относиться к своему мнению

Коррекционная работа

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.

Развитие способности обобщать и делать выводы.

Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Коррекция внимания (объем и переключение).

Южная Америка — материк чудес (7 часов)

38	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования Урок изучение нового материала , практикум	30.01-5.02	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Южной Америки. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	1.6	Географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; Чтения карт различного содержания	§35
39	Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Практикум	6-12.02					§36
40	Климат Южной Америки. Урок актуализации знаний и умений	6-12.02			2.2		§37
41	Гидрография Южной Америки. Урок актуализации знаний и умений	13-19.02					§38

42	Разнообразие природы Южной Америки. П. р. №.12 Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа Урок актуализации знаний и умений	13-19.02			3.2		§39
43	Население Южной Америки Регионы Южной Америки. Комбинированный	27.02-5.03			2.5	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий	§40, 41
44	Обобщающее повторение Контрольная работа №4 по теме « Южная Америка»	27.02-5.03					

Личностные УУД:

-осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; -уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; -понимание смысла своей деятельности;
-умение описывать географические объекты и явления; -овладение умением рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Регулятивные УУД:

-ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; - участвовать в совместной деятельности; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. - оценивать работу одноклассников.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий; - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам; - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д

Коммуникативные УУД:

- выслушивать и объективно оценивать другого; -формулирование и аргументация своего мнения и позиции; - уметь устно и письменно

выражать свои мысли, идеи. -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально и в группе
- учиться критично относиться к своему мнению

Коррекционная работа

Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

Коррекция восприятия времени.

Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

45-46	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования. Практикум	6-12.03	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Северной Америки. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	1.6	Географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и	§42
47	Геологическое строение и рельеф Северной Америки. Практикум	13-19.03					§43
48	Климат Сев. Америки П. р. №.13 Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Урок актуализации	13-19.03			2.2		§44

	знаний и умений					явлений; Чтения карт различного содержания	
49	Гидрография Сев. Америки. Комбинированный	20- 26.03			3.2		§45
50	Разнообразие природы Северной Аmericи. Урок актуализации знаний и умений	20- 26.03					§46
51	Население Северной Америки. Урок актуализации знаний и умений, защита проектов	27.03- 2.04			2.5	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий	§47
52	Регионы Сев. Америки. Комбинированный , защита проектов	27.03- 2.04					§48
53	Обобщающее повторение Контрольная работа №5 по теме «Северная Америка».	3-9.04					

Личностные УУД:

-осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; -уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; -понимание смысла своей деятельности;
-умение описывать географические объекты и явления; -овладение умением рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Регулятивные УУД:

-ставить учебную задачу под руководством учителя; -планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
- оценивать работу одноклассников.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий; - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам; - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д

Коммуникативные УУД:

- выслушивать и объективно оценивать другого; -формулирование и аргументация своего мнения и позиции;
 - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально и в группе - учиться критично относиться к своему мнению

Коррекционная работа

Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

Коррекция восприятия времени.

Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Евразия — музей природы (11 часов)

54	Географическое положение и история исследования Евразии. Практикум	3-9.04	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	1.6	Географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; Чтения карт различного	§49
55	Геологическое строение и рельеф Евразии Урок актуализации знаний и умений	17-23.04			2.2		§50
56	Климат Евразии. Урок актуализации знаний и умений	17-23.04					§51
57	Гидрография Евразии. Комбинированный	24-30.04			3.2		§52

58	Разнообразие природы Евразии. Практикум	24-30.04				содержания	§53
59	Население Евразии. Изучение нового материала	1-7.05			2.5	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий	§54
60 - 61	Регионы Европы. Урок актуализации знаний и умений, защита проектов	8-14.05					§55
62	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия. Урок актуализации знаний и умений, защита проектов	8-14.05					§56
63	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. П. р. №14 Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации. Урок актуализации знаний и умений, защита проектов	15-21.05					§57
64	Обобщающее повторение Контрольная работа № 6 по теме «Евразия».	15-21.05					

Личностные УУД:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; - осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; -уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- понимание смысла своей деятельности; -умение описывать географические объекты и явления;
- овладение умением рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Регулятивные УУД:

-ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; - участвовать в совместной деятельности; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. - оценивать работу одноклассников.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий; - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
 - классифицировать информацию по заданным признакам; - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
 - создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д

Коммуникативные УУД:

- выслушивать и объективно оценивать другого; -формулирование и аргументация своего мнения и позиции;
 - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально и в группе - учиться критично относиться к своему мнению

Коррекционная работа

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.

Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Коррекция устойчивости внимания.

Коррекция внимания (объем и переключение).

Коррекция зрительного и слухового восприятия.

Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).

Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря

Взаимоотношения природы и человека – 4 часа

65	Взаимодействие природы и общества. П. р. №.15 Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера. Урок - дискуссия	22-28.05	4.1 4.2 4.3	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу Основные типы природопользования Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	1.8 3.3	Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений Решения практических задач по	§57 Проект
----	---	----------	---------------------------	---	------------------------------------	---	---------------

						определению качества окружающей среды, ее использованию	
66	Обобщающее повторение Итоговая контрольная работа №7.	22- 28.05					
67 - 68	Обобщающее повторение	29- 31.05					

Личностные УУД:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; -осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

Регулятивные УУД:

-умение вести дискуссию, не бояться высказывать свою точку зрения, гипотезу; -сравнивать, сопоставлять, оценивать объекты по типовым планам;

Познавательные УУД:

- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; - создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т

Коммуникативные УУД:

-формулирование и аргументация своего мнения и позиции; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - учиться критично относиться к своему мнению

Коррекционная работа

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

