

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского
округа Новокуйбышевск Самарской области
446213, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, тел. 4-41-71

Рассмотрено

«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании ШМО

зам. директора по УВР

Директор ГБОУ ООШ № 17

«31» 08 2018г

Георгиева Е.А. Георгиева Е.А.

Луговая Е.В. Луговая Е.В.

«3» 09 2018г.

Приказ № 96 - од

«3» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ 5-6 КЛАСС

Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

а. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария

для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые

средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

b.

с. Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Математика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика»:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние,

величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и

основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

i.

ii. **Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

- Оперировать на базовом уровне¹ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;

1

Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

iii.

iv. Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать² понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

Числа

• *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*

- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*

- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;*
- *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

Уравнения и неравенства

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

Текстовые задачи

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

- решать разнообразные задачи «на части»,

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Содержание учебного предмета «Математика»

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком.* Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости.* Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.*

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.*

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое число

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным.*

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

v. Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

vi. История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему?

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Линии	8
2	Натуральные числа	12
3	Действия с натуральными числами	24
4	Использование свойств действий при вычислениях	11
5	Углы и многоугольники	8
6	Делимость чисел	14
7	Треугольники и четырехугольники	10
8	Дроби	20
9	Действия с дробями	35
10	Многогранники	10
11	Таблицы и диаграммы	8
12	Повторение	10
	ИТОГО	170

6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Делимость чисел	20
2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	23
3	Умножение и деление обыкновенных дробей	37
4	Отношения и пропорции	31
5	Положительные и отрицательные числа	15
6	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11
7	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12
8	Решение уравнений	16
9	Координаты на плоскости	12
10	Итоговое повторение курса математики 5-6 классов	27
	ИТОГО	204

Календарно-тематическое планирование по математике для 5 класса

№ уро ка	Тема урока, тип урока (страницы учебника)	Дата провед ения урока	Код элемента содержа ния	Элемент содержания	Код требовани я к уровню подготовк и выпускник ов	Требования к уровню подготовки выпускников
Глава 1 «Линии» (8ч)						
1	Разнообразный мир линий	1 неделя	7.1.1.	Начальные геометрии	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
2	Прямая. Части Ломаная. прямой.	1 неделя	7.1.1.	Начальные геометрии	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
3	Прямая. Части Ломаная. прямой.	1 неделя	7.1.1.	Начальные геометрии	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
4	Длина линии.	1 неделя	7.1.1.	Начальные геометрии	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
5	Длина линии.	1 неделя	7.1.1.	Начальные геометрии	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
6	Окружность.	2 неделя	7.1.1.	Начальные геометрии	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
7	Окружность и круг.	2 неделя	7.1.1.	Начальные геометрии	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
8	Диагностическая работа за курс	2				

	4 класса	неделя					
<p>Регулятивные УУД: Составлять план и работать по плану, совершенствовать критерии оценки и самооценки</p> <p>Познавательные УУД: Делать предположения об информации, нужной для решения учебной задачи, записывать правила «если ..., то...»</p> <p>Коммуникативные УУД: Оформлять мысль в устной речи, уметь договариваться, менять точку зрения</p> <p>Личностные УУД: Выражать положительное отношение к процессу познания, давать адекватную оценку своей учебной деятельности.</p>							
Глава 2 «Натуральные числа» (12ч)							
9	Как записывают и читают натуральные числа	2 неделя	1.1.1	Десятичная счисления. нумерация	система Римская	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
10	Как записывают и читают натуральные числа. Десятичная система счисления.	2 неделя	1.1.1	Десятичная счисления. нумерация	система Римская	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
11	Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел.	3 неделя	1.1.1	Десятичная счисления. нумерация	система Римская	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
12	Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел.	3 неделя	1.1.1	Десятичная счисления. нумерация	система Римская	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных

						случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
13	Числа и точки на прямой	3 неделя	6.1.1	Изображение чисел точками	1.4	Изображать числа точками на координатной прямой
14	Числа и точки на прямой. Изображение числа на координатной прямой.	3 неделя	6.1.1	Изображение чисел точками	1.4	Изображать числа точками на координатной прямой
15	Округление натуральных чисел.	3 неделя	1.5.7	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.	1.2	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений
16	Округление натуральных чисел.	4 неделя	1.5.7	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.	1.2	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений
17	Решение комбинаторных задач.	4 неделя	8.3.1	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения	6.2	Решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения
18	Решение комбинаторных задач.	4 неделя	8.3.1	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения	6.2	Решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения
19	Логика перебора при решении комбинаторных задач.	4 неделя	8.3.1	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения	6.2	Решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения
20	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа. Линии»	4 неделя				

Регулятивные УУД:

Обнаруживать и формулировать проблему вместе с учителем, определять цель учебной деятельности, работать по составленному плану.

Познавательные УУД:

Передавать содержание в развернутом или сжатом виде, делать предположения об информации, нужной для решения задач

Коммуникативные УУД:

Уметь принимать точку зрения другого, уметь организовывать учебное взаимодействие в группе

Личностные УУД:

Проявлять положительное отношение к урокам математики, объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивать свою познавательную деятельность

Глава 3 «Действия с натуральными числами» (24ч)

21	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание.	5 неделя	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
22	Взаимосвязь между сложением и вычитанием натуральных чисел	5 неделя	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
23	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	5 неделя	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
24	Прикидка и оценка результатов вычислений	5 неделя	1.5.7	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений	1.2	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений
25	Решение текстовых задач	5 неделя	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	1.2	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата

						вычислений, оценку числовых выражений
26	Умножение и деление	6 неделя	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
27	Умножение и деление натуральных чисел	6 неделя	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
28	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления	6 неделя	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
29	Умножение натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений	6 неделя	1.5.7	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
30	Деление натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений	6 неделя	1.5.7	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми

						показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
31	Решение задач на умножение и деление натуральных чисел	7 неделя	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	7.1	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
32	Порядок действий в выражениях	7 неделя	1.3.6	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок в них	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
33	Порядок действий в выражениях	7 неделя	1.3.6	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок в них	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
34	Порядок действий в выражениях	7 неделя	1.3.6	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок в них	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
35	Порядок действий в выражениях	7 неделя	1.3.6	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок в	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать

				них		действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
36	Степень числа (квадрат и куб числа)	8 неделя	1.3.5	Степень с целым показателем	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
37	Степень числа (квадрат и куб числа)	8 неделя	1.3.5	Степень с целым показателем	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
38	Порядок действий в выражениях, содержащих степень	8 неделя	1.3.6	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок в них	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
39	Задачи на движение (навстречу друг другу и в противоположных направлениях)	8 неделя	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	7.1	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
40	Задачи на движение (навстречу	8	3.3.1	Решение текстовых задач	7.1	Решать несложные практические расчётные

	и в одном направлении)	неделя		арифметическим способом		задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
41	Задачи на движение (по течению и против течения)	9 неделя	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	7.1	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
42	Различные задачи на движение	9 неделя	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	7.1	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
43	Различные задачи на движение	9 неделя	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	7.1	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
44	Контрольная работа № 2 по теме «Действия с натуральными числами»	9 неделя				

Регулятивные УУД:

Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Составлять план и последовательность действий. Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий.

Познавательные УУД:

Выбирать знаково-символические средства для построения модели. Выполнять операции со знаками и символами. Моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений. Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД:

С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Работа в группе. Описывать содержание действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Учиться с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Описывать содержание совершаемых действий.

Личностные УУД:

Формировать навыки анализа, творческой активности. Формировать мотивацию к аналитической деятельности. Формировать навык осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.

Глава 4 «Использование свойств действий при вычислениях» (11ч)

45	Анализ контрольной работы. Свойства сложения и умножения	9 неделя	1.3.6	Законы арифметических действий	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
46	Применение свойств сложения и умножения при преобразовании числовых выражений	10 неделя	1.3.6	Законы арифметических действий	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
47	Распределительное свойство	10 неделя	1.3.6	Законы арифметических действий	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
48	Вынесение общего множителя за скобку	10 неделя	1.3.6	Законы арифметических действий	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с

						рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
49	Преобразование числовых выражений на основе распределительного свойства	10 неделя	1.3.6	Законы арифметических действий	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
50	Задачи на части	10 неделя	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	7.1	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
51	Решение задач на части (в условии дается масса всей смеси)	11 неделя	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	7.1	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
52	Решение задач на части (части в явном виде не указаны)	11 неделя	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	7.1	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов

53	Решение задач арифметическим способом	11 неделя	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	7.1	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
54	Задачи на уравнивание	11 неделя	3.3.2	Решение текстовых задач алгебраическим способом	7.1	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
55	Решение задач алгебраическим способом	11 неделя	3.3.2	Решение текстовых задач алгебраическим способом	7.1	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов

Регулятивные УУД:

Составлять план и последовательность действий с учетом конечного результата. Приобретать привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. Осознавать качество и уровень усвоения. Соотносить свой способ действия с эталоном. Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий.

Познавательные УУД:

Развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, о роли вычислений в человеческой практике. Учить использовать приемы, рационализирующие вычисления.

Коммуникативные УУД:

Планировать общие способы работы. Воспринимать текст с учетом поставленной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения. Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Личностные УУД:

Формировать навык осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.

Глава 5 «Углы и многоугольники» (8ч)

56	Как обозначают и сравнивают	12	7.1.1	Начальные понятия	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение
----	-----------------------------	----	-------	-------------------	-----	--

	углы.	неделя		геометрии		геометрических величин (длин, углов, площадей)
57	Как обозначают и сравнивают углы.	12 неделя	7.1.1	Начальные понятия геометрии	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
58	Измерение углов.	12 неделя	7.1.2	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы.	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
59	Измерение углов.	12 неделя	7.1.2	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы.	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
60	Измерение и построение углов.	12 неделя	7.1.2	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы.	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
61	Ломаные и многоугольники.	13 неделя	7.1.1	Начальные понятия геометрии	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
62	Ломаные и многоугольники	13 неделя	7.1.1	Начальные понятия геометрии	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
63	Контрольная работа № 3 по теме «Использование свойств действий при вычислениях. Углы и многоугольники»	13 неделя				

Регулятивные УУД:

Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов построения. Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий.

Познавательные УУД:

Грамотно применять математические термины и символику. Развивать навыки устных и письменных вычислений. Использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, развивать изобразительные умения, навыки геометрических построений.

Коммуникативные УУД:

Работать в группе. Развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные УУД:

Формировать навык анализа, индивидуального и коллективного проектирования.

Глава 6 «Делимость чисел» (14ч)

64	Делители и кратные	13 неделя	1.1.4	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения
----	--------------------	--------------	-------	---	-----	--

						числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
65	Делители и кратные	13 неделя	1.1.4	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
66	Делители и кратные	14 неделя	1.1.4	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
67	Простые и составные числа	14 неделя	1.1.4	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
68	Простые и составные числа	14 неделя	1.1.4	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
69	Свойства делимости	14 неделя	1.1.5	Признаки делимости на 2,3,5,9,10	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных

						случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
70	Свойства делимости	14 неделя	1.1.5	Признаки делимости на 2,3,5,9,10	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
71	Признаки делимости	15 неделя	1.1.5	Признаки делимости на 2,3,5,9,10	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
72	Признаки делимости	15 неделя	1.1.5	Признаки делимости на 2,3,5,9,10	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
73	Признаки делимости	15 неделя	1.1.5	Признаки делимости на 2,3,5,9,10	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
74	Деление с остатком	15 неделя	1.1.7	Деление с остатком	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с

						рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
75	Деление с остатком	15 неделя	1.1.7	Деление с остатком	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
76	Деление с остатком	16 неделя	1.1.7	Деление с остатком	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
77	Решение задач арифметическим способом	16 неделя	3.3.1	Решение задач арифметическим способом	7.1	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов

Регулятивные УУД:

Составлять план и последовательность действий. Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Сопоставлять свой способ действия с эталоном.

Познавательные УУД:

Углублять и развивать представление о свойствах делимости чисел. Учиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобретать привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ, планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Коммуникативные УУД:

Работать в группах, несут ответственность за выполнение действий. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Проявлять готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам

Личностные УУД:
Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового знания.

Глава 7 «Треугольники и четырехугольники» (10ч)

78	Треугольники и их виды	16 неделя	7.2.2	Равнобедренный и равносторонний треугольники	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
79	Треугольники и их виды	16 неделя	7.2.2	Равнобедренный и равносторонний треугольники	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
80	Прямоугольники	16 неделя	7.3.2	Прямоугольник квадрат, ромб, их свойства и признаки	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
81	Прямоугольники	17 неделя	7.3.2	Прямоугольник квадрат, ромб, их свойства и признаки	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
82	Равенство фигур	17 неделя	7.2.4	Признаки равенства треугольников	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
83	Равенство фигур	17 неделя	7.2.4	Признаки равенства треугольников	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
84	Площадь прямоугольника	17 неделя	7.5.4	Площадь и ее свойства. Площадь прямоугольника	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
85	Площадь прямоугольника	17 неделя	7.5.4	Площадь и ее свойства. Площадь прямоугольника	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
86	Площадь прямоугольника	18 неделя	7.5.4	Площадь и ее свойства. Площадь прямоугольника	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)

87	Контрольная работа № 4 по теме «Делимость чисел и Треугольники и четырехугольники»	18 неделя				
----	--	--------------	--	--	--	--

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.

Познавательные УУД:

Проводить классификацию геометрических фигур. Усваивать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах. Использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, развивать изобразительные умения, приобретать навыки геометрических построений.

Коммуникативные УУД:

Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем

Личностные УУД: Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

Формировать устойчивую мотивацию к проблемно-поисковой деятельности.

Глава 8 «Дроби» (20ч)

88	Доли	18 неделя	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
89	Доли	18 неделя	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
90	Доли	18 неделя	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения

						числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
91	Дроби	19 неделя	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
92	Дроби	19 неделя	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
93	Дроби	19 неделя	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
94	Дроби	19 неделя	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
95	Основное свойство дроби	19 неделя	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных

						случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
96	Основное свойство дроби	20 неделя	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
97	Основное свойство дроби	20 неделя	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
98	Основное свойство дроби	20 неделя	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
99	Приведение дробей к новому знаменателю	20 неделя	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
100	Приведение дробей к общему знаменателю	20 неделя	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с

				дроби. Сравнение дробей		рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
101	Приведение дробей к общему знаменателю	21 неделя	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
102	Сравнение дробей	21 неделя	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
103	Сравнение дробей	21 неделя	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
104	Сравнение дробей	21 неделя	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой

105	Натуральные числа и дроби	21 неделя	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
106	Решение задач по теме «Натуральные числа и дроби»	22 неделя	1.2.3	Нахождение числа от целого и целого по его части	7.1	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
107	Контрольная работа № 5 по теме «Дроби. Треугольники и четырёхугольники»	22 неделя				

Регулятивные УУД:

Ставить учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и новых понятий. Выстраивать алгоритм действий. Сличать свой способ действия с эталоном. Составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД:

Представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, узнавать об этапах ее развития цивилизации. Понимать сущность алгоритмических предписаний, учиться действовать с предложенным алгоритмом.

Коммуникативные УУД:

Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Учиться аргументировать свою точку зрения, спорить по существу. Учиться анализировать ход своих действий и объяснять их.

Личностные УУД:

Формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.

Глава 9 «Действия с дробями» (35ч)

108	Сложение и вычитание дробей	22 неделя	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной
-----	-----------------------------	--------------	-------	---	-----	--

						формы записи чисел к другой	
109	Сложение и вычитание дробей	22 неделя	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
110	Сложение и вычитание дробей	22 неделя	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
111	Сложение и вычитание дробей	23 неделя	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
112	Сложение и вычитание дробей	23 неделя	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
113	Смешанные дроби	23 неделя	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми

						показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой	
114	Смешанные дроби	23 неделя	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
115	Смешанные дроби	23 неделя	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
116	Сложение и вычитание смешанных чисел	24 неделя	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
117	Сложение и вычитание смешанных чисел	24 неделя	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
118	Сложение и вычитание смешанных чисел	24 неделя	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать

				дробями		действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой	
119	Сложение и вычитание смешанных чисел	24 неделя	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
120	Сложение и вычитание смешанных чисел	24 неделя	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
121	Сложение и вычитание смешанных чисел	25 неделя	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
122	Умножение дробей	25 неделя	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
123	Умножение дробей	25	1.2.2	Арифметические		1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные

		неделя		действия обыкновенными дробями	с		приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
124	Умножение дробей	25 неделя	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
125	Умножение дробей	25 неделя	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
126	Умножение дробей	26 неделя	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
127	Деление дробей	26 неделя	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной

						формы записи чисел к другой	
128	Деление дробей	26 неделя	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
129	Деление дробей	26 неделя	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
130	Деление дробей	26 неделя	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
131	Деление дробей	27 неделя	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
132	Деление дробей	27 неделя	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми

						показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
133	Нахождение части целого и целого по его части	27 неделя	1.2.3	Нахождение части от целого и целого по его части	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
134	Нахождение части целого и целого по его части	27 неделя	1.2.3	Нахождение части от целого и целого по его части	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
135	Нахождение части целого и целого по его части	27 неделя	1.2.3	Нахождение части от целого и целого по его части	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
136	Нахождение части целого и целого по его части	28 неделя	1.2.3	Нахождение части от целого и целого по его части	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
137	Нахождение части целого и целого по его части	28 неделя	1.2.3	Нахождение части от целого и целого по его части	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать

						действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
138	Задачи на совместную работу	28 неделя	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	7.1	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
139	Задачи на совместную работу	28 неделя	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	7.1	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
140	Задачи на совместную работу	28 неделя	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	7.1	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
141	Обобщение по теме «Действия с обыкновенными дробями»	29 неделя	1.2.2 3.3.1	Арифметические действия с обыкновенными дробями Решение текстовых задач арифметическим способом	7.1	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
142	Контрольная работа № 6 по	29				

	теме «Действия с дробями»	неделя				
<p>Регулятивные УУД: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Ставить учебную задачу, соотнося то, что уже известно, и то, что уже неизвестно. Принимать познавательную цель, четко выполнять требования познавательной задачи. Выделять и осознавать, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные УУД: Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из других дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.</p> <p>Коммуникативные УУД: Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий. Описывать содержание совершаемых действий.</p> <p>Личностные УУД: Формировать устойчивый интерес к творческой деятельности, проявлять креативные способности.</p>						
Глава 10 «Многогранники» (10ч)						
143	Геометрические тела и их изображение	29 неделя	7.1.1	Начальные понятия геометрии	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
144	Геометрические тела и их изображение	29 неделя	7.1.1	Начальные понятия геометрии	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
145	Параллелепипед	29 неделя	7.5.9	Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
146	Куб	30 неделя	7.5.9	Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
147	Объем параллелепипеда	30 неделя	7.5.9	Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
148	Объем параллелепипеда	30 неделя	7.5.9	Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба,	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять

				шара		чертежи по условию задачи
149	Объем параллелепипеда	30 неделя	7.5.9	Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
150	Пирамида	30 неделя	7.1.1	Начальные понятия геометрии	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
151	Пирамида	31 неделя	7.1.1	Начальные понятия геометрии	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
152	Пирамида	31 неделя	7.1.1	Начальные понятия геометрии	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи

Регулятивные УУД:

Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона

Познавательные УУД:

Вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов. Углублять и развивать представления о пространственных геометрических фигурах. Применять развертки для выполнения практических расчетов. Выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.

Коммуникативные УУД:

Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий. Описывать содержание совершаемых действий.

Личностные УУД:

Формировать устойчивый интерес к творческой деятельности, проявлять креативные способности.

Глава 11 «Таблицы и диаграммы» (8ч)

153	Чтение и составление таблиц	31 неделя	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	6.1	Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
154	Чтение и составление таблиц	31 неделя	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	6.1	Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
155	Чтение и составление таблиц	31 неделя	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	6.1	Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

156	Диаграммы	32 неделя	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	6.1	Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
157	Диаграммы	32 неделя	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	6.1	Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
158	Опрос общественного мнения	32 неделя	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	6.1	Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
159	Опрос общественного мнения	32 неделя	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	6.1	Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
160	Контрольная работа № 7 по теме «Повторение материала курса 5 класса. Многогранники»	32 неделя				

Регулятивные УУД:

Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона

Познавательные УУД:

Вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов. Углублять и развивать представления о пространственных геометрических фигурах. Применять развертки для выполнения практических расчетов. Выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.

Коммуникативные УУД:

Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий. Описывать содержание совершаемых действий.

Личностные УУД:

Формировать устойчивый интерес к творческой деятельности, проявлять креативные способности.

Повторение (10ч)

161	Натуральные числа и действия с натуральными числами	33 неделя	1.1.2	Арифметические действия с натуральными числами	6.1	Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
162	Натуральные числа и действия с натуральными числами	33 неделя	1.1.2	Арифметические действия с натуральными числами	6.1	Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
163	Дроби. Действия с дробями	33 неделя	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	6.1	Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

164	Дроби. Действия с дробями	33 неделя	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	6.1	Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
165	Текстовые задачи на движение	33 неделя	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	7.1	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
166	Текстовые задачи на совместную работу	34 неделя	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	7.1	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
167	Многоугольники и многогранники	34 неделя	7.1.1	Начальные понятия геометрии		
168	Итоговая контрольная работа	34 неделя				
169	Анализ контрольной работы	34 неделя				
170	Итоговое повторение	34 неделя				

Календарно-тематическое планирование по математике для 6 класса

№ уро ка	Тема урока, тип урока (страницы учебника)	Дата провед ения урока	Код элемента содержа ния	Элемент содержания	Код требовани я к уровню подготовк и выпускник ов	Требования к уровню подготовки выпускников
Глава 1 «Делимость чисел» (20ч)						
1	Делители и кратные. Д/з п. 1, вопросы, № 26, 30 (а, б)	1 неделя	1.1.4	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
2	Делители и кратные. Д/з № 27, 30 (в, г)	1 неделя	1.1.4	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
3	Делители и кратные. Д/з № 20, 29	1 неделя	1.1.4	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Д/з п. 2, вопросы, № 55, 59 (б)	1 неделя	1.1.5	Признаки делимости на 2, 3, 5, 9,10	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения

						числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Д/з № 56, 60 (в,г)	1 неделя	1.1.5	Признаки делимости на 2, 3, 5, 9,10	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
6	Признаки делимости на 9 и на 3. Д/з п. 3, вопросы, № 86, 91 (в,г)	1 неделя	1.1.5	Признаки делимости на 2, 3, 5, 9,10	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
7	Признаки делимости на 9 и на 3. Д/з п. 3, вопросы, № 88, 90	2 неделя	1.1.5	Признаки делимости на 2, 3, 5, 9,10	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
8	Простые и составные числа. Д/з п. 4, вопросы, № 115, 120	2 неделя	1.1.4	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
9	Простые и составные числа. Д/з № 117, 119	2 неделя	1.1.4	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа. Разложение	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных

				натурального числа на простые множители		случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
10	Разложение на простые множители. Д/з п. 5, вопросы, № 141 (а), 145 (а)	2 неделя	1.1.4	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
11	Разложение на простые множители. Д/з № 146, 143	2 неделя	1.1.4	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
12	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Д/з п. 6, вопросы, № 170 (в,г), 172	2 неделя	1.1.6	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
13	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Д/з № 175, 178 (а)	3 неделя	1.1.6	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
14	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Д/з №	3 неделя	1.1.6	Наибольший общий делитель и наименьшее	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с

	176, 177, 178(б)			общее кратное		рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
15	Наименьшее общее кратное. Д/з п. 7, вопросы, № 202, 206 (в,г)	3	1.1.6	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
16	Наименьшее общее кратное. Д/з № 208, 209	3	1.1.6	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
17	Наименьшее общее кратное. Д/з № 200 (по вариантам), 210 (а)	3	1.1.6	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
18	Наименьшее общее кратное. Д/з п. 8, вопросы, № 203, 210 (б)	3	1.1.6	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой

19	Контрольная работа №1 по теме «Делители и кратные» Д/з не задано	4				
20	Анализ контрольной работы. Д/з № 230, 231	4				

Коммуникативные УУД:

Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Способствовать формированию мировоззрения учащихся.

Регулятивные УУД:

Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций

Познавательные УУД:

Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям

Глава 2 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» (23ч)

21	Основное свойство дроби. Д/з п. 8, вопросы, № 237, 241	4	1.2.1	Обыкновенные дроби, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
22	Основное свойство дроби. Д/з № 238, 233 (по вариантам)	4	1.2.1	Обыкновенные дроби, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
23	Сокращение дробей. Д/з п. 9, вопросы, № 268 (б,в), 271	4	1.2.1	Обыкновенные дроби, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой

24	Сокращение дробей. Д/з № 272, 269	4	1.2.1	Обыкновенные дроби, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
25	Приведение дробей к общему знаменателю. Д/з п. 10, вопросы, № 299, 303 (по вариантам)	5	1.2.1	Обыкновенные дроби, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
26	Приведение дробей к общему знаменателю. Д/з № 288, 290	5	1.2.1	Обыкновенные дроби, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
27	Сравнение дробей с разными знаменателями. Д/з п. 11, вопросы, № 301	5	1.2.1	Обыкновенные дроби, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
28	Сравнение дробей с разными знаменателями. Д/з № 302	5	1.2.1	Обыкновенные дроби, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения

						числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой	
29	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Д/з № 359 (б-з), 361	5	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
30	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Д/з № 360 (а-и), 362	5	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
31	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. КИМ № 1 «делители и кратные». Д/з № 360 (к-п), 363	6	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
32	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Д/з № 368, 371	6	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
33	Контрольная работа №2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»	6					

	Д/з не задано						
34	Анализ контрольной работы. Д/з № 366, 375	6					
35	Сложение и вычитание смешанных чисел. КИМ № 2 «Признаки делимости». Д/з п. 12, вопросы, № 414, 415	6	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
36	Сложение и вычитание смешанных чисел. Д/з № 417, 423	6	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
37	Сложение и вычитание смешанных чисел. Д/з № 422, 426 (а,б)	7	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
38	Сложение и вычитание смешанных чисел. Д/з № 416, 424	7	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
39	Сложение и вычитание смешанных чисел. Д/з № 412 (по вариантам), 413	7	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать

				дробями		действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
40	Сложение и вычитание смешанных чисел. № 400, 421	7	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с 1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
41	Решение задач. Д/з № 396, 426 (в,г)	7	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
42	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел». Д/з не задано	7				
43	Анализ контрольной работы. Д/з № 380, 389	8				
<p>Коммуникативные УУД: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные УУД: Планировать решение учебной задачи. Прогнозировать результат и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные УУД: Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p>						
Глава 3 «Умножение и деление обыкновенных дробей» (37ч)						
44	Умножение дробей. Д/з п. 13, вопросы, № 472 (а-з)	8	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с 1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения

						числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой	
45	Умножение дробей. Д/з № 474	8	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
46	Умножение дробей. Д/з № 482	8	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
47	Умножение дробей. Д/з № 472 (и-п)	8	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
48	Нахождение дроби от числа. Д/з п. 14, вопросы № 514	8	1.2.3	Нахождение части от целого и целого по его части		1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
49	Нахождение дроби от числа. Д/з № 529	9	1.2.3	Нахождение части от целого и целого по его части		1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
50	Нахождение дроби от числа. Д/з № 528	9	1.2.3	Нахождение части от целого и целого по его части		1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
51	Применение распределительного свойства умножения. Д/з п. 15, вопросы,	9	1.3.6	Законы арифметических действий		1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать

	№ 568					действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
52	Контрольная работа за 1 триместр. Д/з не задано	9				
53	Применение распределительного свойства умножения. Д/з п. 15, вопросы, № 569	9	1.3.6	Законы арифметических действий	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
54	Применение распределительного свойства умножения. Д/з № 561, 562	9	1.3.6	Законы арифметических действий	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
55	Применение распределительного свойства умножения. Д/з № 570, 576 (а)	10	1.3.6	Законы арифметических действий	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
56	Контрольная работа №4 по теме «Умножение обыкновенных дробей». Д/з не задано	10				
57	Решение задач. Д/з № 572, 576 (а)	10	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами

58	Анализ контрольной работы. Решение задач. Д/з не задано	10				
59	Взаимно обратные числа. Д/з п. 16, вопросы, № 592	10	1.2.1	Обыкновенные дроби, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
60	Взаимно обратные числа. Д/з № 594	10	1.2.1	Обыкновенные дроби, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
61	Деление. Д/з п. 17, вопросы, № 633	11	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
62	Деление. Д/з № 635	11	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
63	Деление. Д/з № 639	11	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных

						случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой	
64	Деление. Д/з № 641	11	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
65	Деление. Д/з № 643	11	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
66	Контрольная работа №5 по теме «Деление дробей» Д/з не задано	11					
67	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация знаний. Д/з № 620	12					
68	Нахождение числа по его дроби. Д/з п. 18, вопросы, № 687	12	1.2.3	Нахождение части от целого и целого по его части		1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
69	Нахождение числа по его дроби. Д/з № 688	12	1.2.3	Нахождение части от целого и целого по его части		1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
70	Нахождение числа по его дроби. Д/з № 689	12	1.2.3	Нахождение части от целого и целого по его части		1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
71	Нахождение числа по его дроби. Д/з № 690	12	1.2.3	Нахождение части от целого и целого по его части		1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами

72	Решение задач. Д/з № 691 (б), 664	12	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
73-74	Дробные выражения. Д/з (1) п. 19, вопросы, № 716 (а-г) (2) 716 (д-з)	13	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
75-76	Дробные выражения. Д/з (1) № 717 (2) 712	13	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
77	Дробные выражения. Д/з № 715 (по вариантам)	13	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
78	Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения» Д/з не задано	13				
79	Решение задач. Анализ ошибок контрольной работы. Д/з № 703, 708	14	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
80	Обобщение и систематизация знаний. Д/з № № 713	14				

Коммуникативные УУД:

Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку

зрения в процессе дискуссии.

Регулятивные УУД:

Формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.

Познавательные УУД:

Формировать умение выделять закономерность. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.

Глава 4 «Отношения и пропорции» (31ч)

81	Отношения. Д/з п. 20, вопросы, № 759 (а)	14	1.5.5	Отношения, выражение отношения в процентах	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
82	Отношения. Д/з № 755	14	1.5.5	Отношения, выражение отношения в процентах	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
83	Отношения. Д/з № 756	14	1.5.5	Отношения, выражение отношения в процентах	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
84	Отношения. Д/з № 750 (по вариантам)	14	1.5.5	Отношения, выражение отношения в процентах	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
85	Отношения. Д/з № 747	15	1.5.5	Отношения, выражение отношения в процентах	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
86	Пропорции. Д/з п. 21, вопросы, № 777 (в, г)	15	1.5.6	Пропорция. Пропорциональная и обратная пропорциональная зависимости.	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
87	Пропорции. Д/з № 780	15	1.5.6	Пропорция. Пропорциональная и обратная пропорциональная зависимости.	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
88	Пропорции. Д/з № 779	15	1.5.6	Пропорция. Пропорциональная и обратная пропорциональная зависимости.	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами

89	Пропорции. Д/з № 774	15	1.5.6	Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
90	Обобщение и систематизация знаний по теме «Пропорции». Д/з № 781	15	1.5.6	Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
91	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Д/з п. 22, вопросы, № 811	16	1.5.6	Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
92	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Д/з № 818	16	1.5.6	Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
93	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Д/з № 815	16	1.5.6	Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
94	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Д/з № 710	16	1.5.6	Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
95	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Д/з № 813	16	1.5.6	Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
96	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Д/з 808 (по	16	1.5.6	Пропорция. Пропорциональная и обратно	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами

	вариантам)			пропорциональная зависимости.		
97	Контрольная работа №7 по теме «Отношения и пропорции». Д/з не задано	17				
98	Анализ контрольной работы. Д/з № 809 (по вариантам)	17				
99	Масштаб. Д/з п. 23, вопросы, № 842	17	1.5.2	Размеры объектов окружающего мира.	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
100	Масштаб. Д/з № 846 (по вариантам)	17	1.5.2	Размеры объектов окружающего мира.	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
101	Масштаб. Д/з № 843	17	1.5.2	Размеры объектов окружающего мира.	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
102	Длина окружности и площадь круга. Д/з п. 24, вопросы, № 868	17	7.5.2 7.5.8	Длина окружности. Площадь круга, площадь сектора.	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.
103	Длина окружности и площадь круга. Д/з № 869	18	7.5.2 7.5.8	Длина окружности. Площадь круга, площадь сектора.	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.
104	Длина окружности и площадь круга. Д/з № 871	18	7.5.2 7.5.8	Длина окружности. Площадь круга, площадь сектора.	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.
105	Длина окружности и площадь круга. Д/з № 873	18	7.5.2 7.5.8	Длина окружности. Площадь круга, площадь сектора.	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.
106	Шар. Д/з № 887, 890 (а)	18	7.5.9	Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.
107	Шар. Д/з № 888, 890 (б)	18	7.5.9	Формулы объема	7.1	Решать несложные практические расчетные

				прямоугольного параллелепипеда, куба, шара		задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.
108	Шар. Д/з 885 (1), 889	18	7.5.9	Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.
109	Контрольная работа № 8 по теме «Длина окружности и площадь круга». Д/з не задано	19				
110	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга». Д/з № 861, 884 (по вариантам)	19	1.5.3	Представление зависимости между величинами в виде формул	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.
111	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга» Д/з 884 (по вариантам)	19	1.5.3	Представление зависимости между величинами в виде формул	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.

Коммуникативные УУД:

Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Управлять своим поведением.

Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Познавательные УУД:

Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Глава 5 «Положительные и отрицательные числа» (15ч)

112	Координаты на прямой. Д/з № 917 (1), 923	19	6.1.1	Изображение чисел точками координатной прямой	4.1	Определять координаты точки плоскости; строить точки с заданными координатами
113	Координаты на прямой. Д/з № 917 (2), 922	19	6.1.1	Изображение чисел точками координатной прямой	4.1	Определять координаты точки плоскости; строить точки с заданными координатами
114	Противоположные числа. Д/з № 945, 949(а)	19	1.3.1	Противоположные числа	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать

						действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
115	Противоположные числа. Д/з № 946, 949 (б)	20	1.3.1	Противоположные числа	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
116	Модуль числа. Д/з № 968, 972	20	1.3.2	Модуль (абсолютная величина) числа	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
117	Модуль числа. Д/з № 969, 973	20	1.3.2	Модуль (абсолютная величина) числа	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
118-119	Модуль числа. Д/з (1) № 970, 966 (а) (2) № 965, 959	20	1.3.2	Модуль (абсолютная величина) числа	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
120	Сравнение чисел. Д/з № 995,	20	1.3.3	Сравнение	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные

	998			рациональных чисел		приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
121	Сравнение чисел. Д/з № 996, 997	21	1.3.3	Сравнение рациональных чисел	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
122	Изменение величин. Д/з № 1015, 1019 (а)	21	1.3.3	Сравнение рациональных чисел	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
123	Изменение величин. Д/з № 1017, 1019 (б)	21	1.3.3	Сравнение рациональных чисел	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
124	Изменение величин. Д/з № 1012. 1013	21	1.3.3	Сравнение рациональных чисел	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной

						формы записи чисел к другой
125	Контрольная работа №9 по теме «Противоположные числа и модуль» Д/з не задано	21				
126	Анализ контрольной работы. Д/з не задано	21				

Коммуникативные УУД:

Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.

Регулятивные УУД:

Прогнозировать результата и уровень усвоения. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.

Познавательные УУД:

Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Глава 6 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» (11ч)

127	Сложение чисел с помощью координатной прямой. Д/з № 1039, 1041	22	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
128	Сложение чисел с помощью координатной прямой. Д/з № 1032, 1042 (а)	22	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
129	Сложение отрицательных чисел. Д/з № 1056	22	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми

						показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
130	Сложение отрицательных чисел. Д/з № 1057	22	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
131	Сложение чисел с разными знаками. Д/з № 1070	22	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
132	Сложение чисел с разными знаками. Д/з № 1073	22	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
133	Вычитание. Д/з № 1112	23	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
134	Вычитание. Д/з № 1113	23	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать

						действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
135	Вычитание. Д/з № 1109	23	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
136	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	23				
137	Решение задач. Анализ ошибок контрольной работы	23	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.

Коммуникативные УУД:

Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.

Регулятивные УУД:

Прогнозировать результаты и уровень усвоения. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.

Познавательные УУД:

Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Глава 7 «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» (12ч)

138	Умножение. Д/з № 1145	23	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной
-----	-----------------------	----	-------	---	-----	--

						формы записи чисел к другой
139	Умножение. Д/з № 1140, 1146	24	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
140	Умножение. Д/з № 1141, 1144	24	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
141	Умножение. Д/з № 1143, 1147	24	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
142	Деление. Д/з № 1172	24	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
143	Деление. Д/з № 1174	24	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми

						показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
144	Деление. Д/з № 1175	24	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
145	Рациональные числа. Д/з №	25	1.3.1	Целые числа	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
146	Свойства действий с рациональными числами. Д/з № 1126 (д,е)	25	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
147	Свойства действий с рациональными числами. Д/з № 1230	25	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
148	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	25				

149	Решение задач. Анализ ошибок контрольной работы. Д/з № 1229	25	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом		
-----	---	----	-------	---	--	--

Коммуникативные УУД:

Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Управлять своим поведением.

Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Познавательные УУД:

Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Глава 8 «Решение уравнений» (16ч)

150	Раскрытие скобок. Д/з № 1256	25	2.1.4	Преобразование выражений	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
151	Раскрытие скобок. Д/з № 1257	26	2.1.4	Преобразование выражений	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
152	Раскрытие скобок. Д/з № 1259	26	2.1.4	Преобразование выражений	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
153	Коэффициент. Д/з № 1306 (ж-м)	26	2.1.4	Преобразование	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные

				выражений		приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
154	Подобные слагаемые. Д/з № 1308 (в,г)	26	2.1.4	Преобразование выражений	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
155	Подобные слагаемые. Д/з № 1307 (д/з)	26	2.1.4	Преобразование выражений	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
156	Подобные слагаемые. Д/з № 1310	26	2.1.4	Преобразование выражений	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
157	Контрольная работа № 12 по теме «Раскрытие скобок»	27				
158	Анализ контрольной работы. Д/з № 1301 (по вариантам)	27				
159	Решение уравнений. Д/з № 1342 (и, к)	27	3.1.1	Уравнение с одной переменной, уравнения	3.1	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения

160	Решение уравнений. Д/з № 1347	27	3.1.1	Уравнение с одной переменной, корень уравнения	3.1	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения
161	Решение уравнений. Д/з № 1348 (б)	27	3.1.1	Уравнение с одной переменной, корень уравнения	3.1	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения
162	Решение уравнений. Д/з № 1341 (е), 1350	27	3.1.1	Уравнение с одной переменной, корень уравнения	3.1	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения
163	Решение уравнений. Д/з №	28	3.1.1	Уравнение с одной переменной, корень уравнения	3.1	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения
164	Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений»	28				
165	Анализ контрольной работы. Д/з №	28				

Коммуникативные УУД:

Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Познавательные УУД:

Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Глава 9 «Координаты на плоскости» (12ч)

166	Перпендикулярные прямые	28	7.1.3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых	7.5	Описывать реальные ситуации на языке геометрии
167	Параллельные прямые	28	7.1.3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых	7.5	Описывать реальные ситуации на языке геометрии
168	Координатная плоскость	28	6.2.1	Декартовы координаты на плоскости; координаты точки	4.1	Определять координаты точки плоскости; строить точки с заданными координатами
169	Координатная плоскость	29	6.2.1	Декартовы координаты на плоскости; координаты точки	4.1	Определять координаты точки плоскости; строить точки с заданными координатами

170	Координатная плоскость	29	6.2.1	Декартовы координаты на плоскости; координаты точки	4.1	Определять координаты точки плоскости; строить точки с заданными координатами
171	Координатная плоскость	29	6.2.1	Декартовы координаты на плоскости; координаты точки	4.1	Определять координаты точки плоскости; строить точки с заданными координатами
172	Столбчатые диаграммы	29	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	6.1	Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
173	Столбчатые диаграммы	29	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	6.1	Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
174	Графики	29	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	6.1	Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
175	Графики	30	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	6.1	Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
176	Контрольная работа № 14 по теме «Координатная плоскость»	30				
177	Анализ контрольной работы	30				
<p>Коммуникативные УУД: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>						
Итоговое повторение курса математики 5-6 классов (27ч)						
178-179	Делимость чисел	30	1.1.4	Делимость натуральных чисел	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
180-	Сложение и вычитание дробей	30	1.2.2	Арифметические	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные

181	с разными знаменателями	31		действия обыкновенными дробями	с		приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
182- 183	Умножение и деление обыкновенных дробей	31	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
184- 185	Отношения и пропорции	31	1.5.5 1.5.6	Отношения. Пропорции.		1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
186- 187	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	31 32	1.3.4	Арифметические действия рациональными числами	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
188- 189	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	32	1.3.4	Арифметические действия рациональными числами	с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной

						формы записи чисел к другой
190-191	Решение уравнений	32	3.1.1	Уравнения с одной переменной, корень уравнения	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
191	Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса	32				
193	Анализ контрольной работы.	33				
194-200	Координаты на плоскости	33 34	6.2.1	Декартовы координаты на плоскости; координаты и точки	4.1	Определять координаты точки плоскости; строить точки с заданными координатами
201-204	Резервные уроки	34				