

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского
округа Новокуйбышевск Самарской области
446213, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, тел. 4-41-71

Рассмотрено

«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании ШМО

зам. директора по УВР

Директор ГБОУ ООШ № 17

«31» 08 2018г

Георгиева Е.А. Георгиева Е.А.

Луговая Е.В. Луговая Е.В.

«3» 09 2018г.

Приказ № 96 - од

«3» сентября 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
5 КЛАСС**

Пояснительная записка

1. Результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни

- других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
 - образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
 - умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
 - умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
 - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса “География” является формирование

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

5–6-й классы;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-е классы

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

5–6-е классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса “География” являются следующие умения:

5-й класс

- Объяснять роль различных источников географической информации.
- Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.
- Формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды.
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
- Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- Определять на карте местоположение географических объектов.
- Определять роль результатов выдающихся географических открытий.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Планируемые результаты изучения курса 5 класса

Должны

Знать (понимать)

Форму и размеры Земли;
 Полюса, экватор;
 Части Мирового океана;
 Виды движения воды в океане;
 Материки и океаны Земли;
 Географические объекты, предусмотренные программой;
 Маршруты географических исследований и путешествий

Уметь:

- Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию
- Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- Находить закономерности протекания явлений по

результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
-Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.
-Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.
-Приводить примеры географических объектов.
-Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
-Различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
-Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации.
-Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

2. Содержание программы 5 класс

Введение в географию. (5 класс , 34 часа)

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания обучающихся из курсов «Окружающий мир».

Цели и задачи курса:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа. Материал курса сгруппирован в пять разделов.

1 раздел **«Наука география» (2 часа)** знакомит обучающихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

2 раздел — **«Земля и ее изображения»(5 часов)** — сообщает обучающимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

3 раздел **«История географических исследований»(14 часов)** знакомит обучающихся с историей изучения и освоения Земли. Целью раздела является построенный на

конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Также в разделе рассматривается вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

4 раздел «Путешествие по планете Земля» (10 часов) призван первично познакомить обучающихся с особенностями природы материков и океанов.

5 раздел «Природа Земли» (2 часа) знакомит обучающихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды. Овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях

Содержание программы

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли,

глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- сравнение свойств географической карты и плана местности;
- определение направлений на плане и карте.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (14 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия: путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

- Географические особенности природы материков и океанов.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

- понятие о географической оболочке Земли;
- определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Практические работы

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.
4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
5. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов.
7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
8. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Организация фенологических наблюдений в природе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ 5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки и выпускников	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
Раздел 1. Наука география– 2 часа							
1	Что такое география? Практическая работа №1. Составление схемы наук о природе. Изучение нового материала	3-9.09	1.1	Науки о природе	1.1	Основные географические понятия и термины	§1
2	Методы географических исследований Практическая работа №2. Составление описания учебного кабинета географии. Практическая работа №3. Организация наблюдений за погодой Комбинированный	10-16.09	1.1	Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Новые виды географических исследований. Изучение Земли из космоса.			§2
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира; • приводить примеры объектов изучения древней и современной географии <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком • Умение работать с текстом, выделять в нем главное • описывать взаимосвязи между науками о природе • объяснять значение географии в изучении Земли • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); 							

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Регулятивные УУД

- умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе

Раздел 2. Земля и её изображение – 5 часов

3	От плоской Земли к земному шару. Изучение нового материала	17- 23.09	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1.2	Различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; Чтения карт различного содержания; Определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек;	§3
4	Форма, размеры и движение Земли.	24- 30.09					§4
5	Глобус и карта Практическая работа №4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.	1 – 7.10	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	3.3 2.1	Определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;	§5
6	Ориентирование на местности Практическая работа №5. Определение с помощью компаса сторон горизонта	15- 21.10					§6
7	Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение».	22- 28.10					

Личностные УУД

- овладеть умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту как язык международного общения;
- приводить примеры географических объектов и явлений, связанных с получением доказательств о форме и размерах, с движением Земли;

- определять стороны горизонта с помощью компаса;

Познавательные УУД

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используя общие приемы решения познавательных задач
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формулировать выводы;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Регулятивные УУД

- Слуховое и визуальное восприятие информации умение выделять в них главное
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности,
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Раздел 3. История географических открытий – 14 часов

8	По следам путешественников каменного века. Изучение нового материала	29.10 -4.11	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	1.3	Результаты выдающихся географических открытий и путешествий	§7
9	Путешественники древности Урок формирования умений и навыков	5- 11.11					§8
10	Путешествия морских народов	12- 18.11					§9
11	Первые европейцы на краю Азии.	26.11 -2.12					§10
12	Хождение за три моря.	3- 9.12					§11
13	Морской путь в Индию.	10- 16.11					§12
14	Открытие Америки.	17- 23.12					§13

15	Первое кругосветное плавание.	24-30.12					§14
16	Открытие Южного материка.	9-13.01					§15
17	Поиски Южной земли продолжаются. Практическая работа №6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов.	14-20.01					§16
18	Русские путешественники.	21-27.01					§17
19	Вокруг света под русским флагом.	28.01-3.02					§18
20	Урок обобщения и коррекции Практическая работа №7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».	4-10.02					
21	Урок обобщения и контроля по теме «История географических открытий»	11-17.02					

Личностные УУД

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- наносить на контурную карту географические объекты;
- приводить примеры географических объектов, связанных с путешествиями;
- использовать географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстрированном виде для решения учебных задач;
- описывать по картам маршруты путешествий;
- создавать историко-географические образы о территориях и границах.

Познавательные УУД

- Анализировать обобщать и использовать географическую информацию
- Владение основами картографической грамотности
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- составлять описание путешествий. преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Регулятивные УУД

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД

- Обсуждение значения географических открытий
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Раздел 4. Путешествие по планете Земля – 10 часов

22	Мировой океан и его части	25.02 -3.03	3.1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Водные ресурсы Земли	3.3	Чтения карт различного содержания	§19
23	Значение Мирового океана для природы и человека.	4- 10.03	2.3				§20
24	Путешествие по Евразии.	11- 17.03	3.1	Современный облик планеты Земля. Происхождение	1.6	Географические особенности природы материков и океанов, а	§21
25	Путешествие по Африке.	18-					§22

		24.03					
26	Путешествие по Северной Америке.	25 -31.0 3	3.2	материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы	3.3	также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; Чтения карт различного содержания;	§23
27	Путешествие по Южной Америке.	1- 7.04					§24
28	Путешествие по Австралии.	15- 21.04					§25
29	Путешествие по Антарктиде.	22- 28.04					§26
30	Урок обобщения и коррекции Практическая работа №8. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Практическая работа №9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.	29.04 -5.05					
31	Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»	6- 12.05					
Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> •Создавать историко-географические образы, о территориях и границах • Понимать смысл своей действительности; • находить закономерности протекания явлений на основе использования разнообразных источников географической информации; • находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты; • формулировать закономерности протекания процессов • выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; •приводить примеры природных рекордсменов материков; •использовать географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстрированном виде для решения учебных задач; •формулировать выводы по тематике урока 							

Познавательные УУД

- Анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете и других источниках)
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять описание природных условий материка. Преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Регулятивные УУД

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД

- Обсуждать значения путешествий
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

Раздел 5. Природа Земли – 2 часа

32	Что такое природа Практическая работа №10. Организация фенологических наблюдений в природе.	13-19.05	2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные	3.3	Чтения карт различного содержания;	§27
33	Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	20-26.05					§28

Личностные УУД

- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

Регулятивные УУД

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, в диалоге с учителем
- совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки
- Самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Обобщение – 1 час

34	Урок обобщения и контроля по курсу	27-31.05				
----	------------------------------------	----------	--	--	--	--

Познавательные УУД:

- выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.