

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского
округа Новокуйбышевск Самарской области
446213, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, тел. 4-41-71

Рассмотрено

«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании ШМО

зам. директора по УВР

Директор ГБОУ ООШ № 17

«31» 08 2018г

Георгиева Е.А. Георгиева Е.А.

Луговая Е.В. Луговая Е.В.

«3» 09 2018г.

Приказ № 96 - од

«3» сентября 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
6 КЛАСС**

Пояснительная записка

1. Результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса “География” является формирование

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

5–6-й классы;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-е классы

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

5–6-е классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса “География” являются следующие умения:

6-й класс

- Объяснять роль различных источников географической информации.
- Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.
- Объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы.
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.
- Различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил.
- Выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности.
- Выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
- Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- Определять на карте местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Планируемые результаты изучения курса 6 класса

Обучающиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;

- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- поояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- строить простые планы местности;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.
Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.
Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.
Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.
Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.
Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.
Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.
Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

2. Содержание программы 6 класс

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа. Рабочая программа по географии предусматривает обучение курса «География. Физическая география» в объёме 1 часа в неделю в течение 1 учебного года.

Цели и задачи курса:

1. познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
2. продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
3. продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
4. формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
5. продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «**Земля как планета**» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «**Географическая карта**» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых

двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника: «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера» знакомят обучающихся с компонентами географической оболочки нашей планеты. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы: Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

1. Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
2. Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
3. Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

1. влияние космоса на жизнь на Земле;
2. географические следствия движения Земли;
3. особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

1. географические координаты;
2. особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
3. географические следствия движений Земли.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Содержание темы: Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Учебные понятия: Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

1. Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
2. План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач.
3. Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

1. свойства географической карты и плана местности;
2. специфику способов картографического изображения;
3. отличия видов условных знаков;
4. отличия видов масштабов;
5. значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

1. существенные признаки плана, карты и глобуса;

2. классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
3. расстояния по карте;
4. азимут по карте местности;
5. абсолютную и относительную высоту;
6. читать условные знаки;
7. масштаб карты.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. «Литосфера»(6часов)

Содержание темы: Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия: Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

1. Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
2. Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
3. Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.
Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

1. особенности внутреннего строения Земли;
2. причины и следствия движения земной коры;
3. действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
4. особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

1. существенные признаки понятий;
2. по заданным признакам горные породы и минералы;
3. отличие видов земной коры;
4. виды форм рельефа;
5. районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. «Атмосфера» (7 часов)

Содержание темы: Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия: Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

1. Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
2. Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

1. закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
2. вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
3. причины возникновения природных явлений в атмосфере;
4. зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
5. особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

1. существенные признаки понятий;
2. основные показатели погоды.

Практические работы:

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. «Гидросфера» (3 часа)

Содержание темы: Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия: Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

1. Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
2. Необходимость рационального использования воды.
3. Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

1. закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
2. выделение существенных признаков частей Мирового океана;
3. особенности состава и строения гидросферы;

4. условия залегания и использования подземных вод;
5. условия образования рек, озер, природных льдов;
6. характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

1. существенные признаки понятий;
2. вид рек, озер, природных льдов;
3. особенности размещения и образования объектов гидросферы.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Тема 6.«Биосфера» (2 часа)

Содержание темы: Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия: Биосфера, Красная книга.

Персоналии: Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

1. Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
2. Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
3. Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

1. закономерности географической оболочки на примере биосферы;
2. особенности приспособления организмов к среде обитания;
3. роль царств природы;
4. необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

1. существенные признаки понятий;
2. сущность экологических проблем;
3. причины разнообразия растений и животных;
4. характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Практические работы:

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. «Почва и географическая оболочка» (3 часа)

Содержание темы: Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия: Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

1. Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
2. В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
3. Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии: Василий Васильевич Докучаев.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

1. закономерности образования почвы;
2. особенности строения и состава географической оболочки;
3. взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
4. законы развития географической оболочки;
5. сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

1. существенные признаки понятий;
2. условия образования почв;
3. характер размещения природных зон Земли.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Итоговые занятия 2 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
Земля как планета – 5 часов							
1	Земля и вселенная Урок изучения нового материала	3-9.09	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1.1	Основные географические понятия и термины	§1
2	Система географических координат. П. р.№1. Определение по карте географических координат различных географических объектов Практикум	10-16.09	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	1.2 2.1 3.2	Различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения Определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; Чтения карт	§2

						различного содержания;	
3	Времена года Урок изучения нового материала	17-23.09	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1.1	Основные географические понятия и термины	§3
4	Пояса освещенности Урок изучения нового материала	24-30.09	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1.1	Основные географические понятия и термины	§4
5	Урок обобщения и контроля по теме « Земля как планета ».	1 – 7.10					
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание влияния космоса на Землю • понимание важности умения определять свои координаты • понимание влияния движений Земли для жизни человека • осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия и использовать понятия для решения учебных задач • умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • выявлять причинно-следственные связи; • смысловое чтение; <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; владение основами самоконтроля, самооценки; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. 							
Географическая карта – 5 часов							
6	Географическая карта и ее масштаб	15-21.10	1.1	Географические модели: глобус,	1.1	Основные географические	§5

	Практикум П. р. №2. Определение направлений и расстояний по карте			географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	1.2	понятия и термины Различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; Определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; Чтения карт различного содержания	
7	Виды условных знаков Практикум	22-28.10					§6
8	Ориентирование П. р. №. 3 Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Практикум	29.10-4.11					§7
9	Изображение рельефа на карте П. р. №.4 Составление простейшего плана местности Практикум	5-11.11					2.1
10	Урок обобщения и контроля по теме « Географическая карта ».	12-18.11			3.2		
Личностные УУД							
•понимание значения географических карт							

- понимание важности умений работы с планом и картой
- приводить примеры географических объектов и явлений;
- показывать географические объекты на различных видах изображения земной поверхности;
- определять стороны горизонта с помощью компаса;

Познавательные УУД

- владение устной и письменной речью
- умение определять понятия, делать выводы;
- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;

Регулятивные УУД

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- работая по плану, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;
- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Литосфера – 7 часов

11	Строение земного шара П. р. №.5 Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей Урок изучения нового материала	26.11-2.12	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их	1.1	Основные географические понятия и термины;	§9
12	Виды горных пород Урок изучения нового	3-9.12			1.1		

	материала		4.3	размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка Стихийные явления в литосфере		термины;	
13	Полезные ископаемые Урок изучения нового материала	10-16.11			1.1	Основные географические понятия и термины;	§11
14	Движение земной коры П. р. №.6 Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). Урок изучения нового материала	17-23.12			1.4	Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;	§12
15	Выветривание горных пород Частично - поисковый	24-30.12			2.2	Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;	§13
16	Рельеф суши и дна мирового океана Урок изучения нового материала	9-13.01			3.2	Чтения карт различного содержания;	§14
17	Урок обобщения и контроля по теме «	14-20.01					

	Литосфера».						
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание важности полезных ископаемых для человека • осознание роли человека в изменении поверхности Земли • понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей; • описывать действие внутренних и внешних сил; <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей • умение определять понятия и использовать их для решения учебных задач • умение создавать схемы для решения учебных и познавательных задач • преобразовывать информацию из одного вида в другой; <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, • владение основами самоконтроля, самооценки • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе 							
Атмосфера – 8 часов							
18	Строение атмосферы Урок актуализации знаний	21-27.01	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	1.1	Основные географические понятия и термины;	§15
19	Температура воздуха Практикум	28.01-3.02			1.1	Основные географические понятия и термины;	§16
20	Атмосферное давление	4-10.02	4.3	Стихийные	1.1	Основные	§17

	Урок изучения нового материала			явления в атмосфере		географические понятия и термины;	
21	Движение воздуха П. р. №.7 Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. Урок изучения нового материала	11-17.02			1.4	Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;	§18
22	Вода в атмосфере Урок изучения нового материала	25.02-3.03			2.2	Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;	§19
23	Погода Урок изучения нового материала	4-10.03			2.2	Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;	§20
24	Климат Урок изучения нового	11-17.03			3.2	Чтения карт различного содержания;	§21

	материала						
25	Урок обобщения и контроля по теме « Атмосфера ».	18-24.03					
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание важности атмосферы для жизни на Земле, метеорологических наблюдений, влияния климата на жизнь и здоровье человека • использовать географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстрированном виде для решения учебных задач; <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение строить логическое рассуждение, делать выводы; • умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • смысловое чтение; • уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе 							
Гидросфера – 3 часа							
26	Единство гидросферы П. р. №.8 Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. Урок актуализации знаний	25-31.03	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и	1.1	Основные географические понятия и термины; Выделять (узнавать) существенные признаки	§22
27	Воды суши: реки и озера, подземные воды и природные льды	1-7.04			2.2		§23-24

	П. р.№9 Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли. Практикум		4.3	подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	3.2	географических объектов и явлений; Чтения карт различного содержания;	
28	Урок обобщения и контроля по теме « Гидросфера ».	15-21.04					

Личностные УУД

- находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты;
- осознание важности воды как основы жизни
- использовать географическую информацию для решения учебных задач;
- понимание важности гидросферы для природы Земли

Познавательные

- умение составлять описание океанов и рек
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Регулятивные УУД

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД

- умение работать индивидуально и в группе;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Биосфера – 2 часа

29	Царство живой природы.	22-28.04	2.5	Биосфера, ее	1.1	Основные	§25
-----------	------------------------	----------	-----	--------------	-----	----------	-----

	П. р.№10 Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. Урок изучения нового материала			взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения.	2.2	географические понятия и термины; Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; Чтения карт различного содержания;	
30	Биосфера и охрана живой природы. Тест « Биосфера » Урок изучения нового материала	29.04-5.05			3.2		§26
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; • приводить примеры использования и охраны природных ресурсов <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять причинно-следственные связи • составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). • выделять все уровни текстовой информации; <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. • умение работать индивидуально и в группе 							
Почва и географическая оболочка – 2 часа							
31	Почва Урок изучения Нового материала	6-12.05	2.5	Почвенный покров. Почва как особое природное образование.	1.1	Основные географические понятия и термины;	§27

				Условия образования почв разных типов	2.2	Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; Чтения карт различного содержания;	
32	Природные зоны П. р. №11,12 Описание природных зон Земли по географическим картам Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности Урок изучения нового материала	13-19.05	2.6 4.1	Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные Влияние хозяйственной деятельности людей на природу	3.2		§28
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли • использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять описание почв • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. 							
Итоговые занятия							
33	Контрольная работа за год	20-26.05					
34	Урок обобщения по	27-31.05					

	курсу						
Познавательные: <ul style="list-style-type: none">•установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none">•умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;							