

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского
округа Новокуйбышевск Самарской области
446213, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, тел. 4-41-71

Рассмотрено

«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании ШМО

зам. директора по УВР

Директор ГБОУ ООШ № 17

«31» 08 2018г

Георгиева Е.А. Георгиева Е.А.

Луговая Е.В. Луговая Е.В.

«3» 09 2018г.

Приказ № 96 - од

«3» сентября 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
7 КЛАСС**

Пояснительная записка

1. Результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:
– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса “География” является формирование

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

7–9-е классы

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
 - Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
 - Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

7–9-е классы

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
 - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
 - Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
 - Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
 - Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
 - Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
 - Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

7–9-е классы

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса “География” являются следующие умения:

7-й класс

- Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки.
- Выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения.
- Объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности.
- Определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран. - Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.
- Анализировать и оценивать информацию географии народов Земли.
- Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- Различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
- Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Планируемые результаты изучения курса 7 класса

Обучающиеся должны знать (понимать):

1. географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
2. причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
3. основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
4. связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
5. причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
6. географию крупнейших народов Земли.

Обучающиеся должны уметь:

1. анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
2. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;
3. выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
4. использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
5. находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

6. объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
7. описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
8. определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
9. оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
10. приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
11. проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;
12. различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
13. создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
14. сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
15. составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
16. сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
17. формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
18. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Тема «Африка — материк коротких теней»:

Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

Нил, Конго, Нигер, Замбези;

Виктория, Танганьика, Чад;

Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия — маленький великан»:

Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

Муррей, Эйр;

Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка — материк чудес»:

Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;

горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;

Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;

Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка — знакомый незнакомец»:

полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины;
Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия — музей природы»:

полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
Финский, Ботнический, Персидский заливы;
проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; Ганг;
озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

2. Содержание программы 7 класс

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Цели и задачи курса:

- создать представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Задачи программы обучения:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями использовать один из языков международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Краткая характеристика содержания курса

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема **«Литосфера – подвижная твердь»**. Она знакомит с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа. Тема **«Атмосфера – мастерская климата»** дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий. Тема **«Мировой океан – синяя бездна»** призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга. Тема **«Географическая оболочка – живой механизм»** знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления. Тема **«Человек – хозяин планеты»** дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

1. географическое положение и история исследования;
2. геологическое строение и рельеф;
3. климат;
4. гидрография;
5. разнообразие природы;
6. население;
7. регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить

общее в природе всех материков. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы: Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия: Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи:

1. Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
2. Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
3. Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические явления и процессы
- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; -местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Практическая работа: 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Формы контроля: тестирование « Литосфера»

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (3 часа)

Содержание темы: Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия: Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи: Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Метапредметные умения:

-углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
-углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснить:

-географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
-формирование климатических поясов;
-действие климатообразующих факторов.

Умение определять:

-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
-местоположение климатических поясов.

Практические работы: 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. 2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Формы контроля: тестирование « Атмосфера»

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы: Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия: Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи:

1. Мировой океана — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
2. Мировой океан — колыбель жизни.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в гидросфере;
- формирование системы поверхностных океанических течений.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
- местоположение крупнейших морских течений.

Практические работы: 1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Формы контроля: защита проектов

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы: Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия: Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

1. Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности.
2. Природные зоны и человек.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

Умение определять:

-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
-местоположение природных зон.

Практическая работа: 1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Формы контроля: терминологический диктант

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы: Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия: Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

1. С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
2. Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
3. Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Метапредметные умения:

-углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию
-углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

-географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

Умение определять:

-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
-местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

Практическая работа: 1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Формы контроля: устный зачет

Контрольная работа по теме: «ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ»

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы: История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии: Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

1. Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
2. Африка – материк равнин.
3. Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
4. Своеобразие регионов Африки:
5. Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
6. Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
7. Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
8. Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Метапредметные умения:

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- географическая специфика отдельных стран.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Формы контроля: текущие: географический диктант « Географическое положение Африки», тестирование « Природные зоны Африки», работа с картой.

Итоговый контроль: **Контрольная работа по теме: «Африка»**

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы: История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия: Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

1. Самый маленький и самый засушливый материк.
2. Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
3. Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
4. Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
5. Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
6. Океания — особый островной мир.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа: 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Формы контроля: текущие: тестирование « Природа Австралии»

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы: Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия: Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи: Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка. Антарктида — материк без постоянного населения.

Метапредметные умения:

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Формы контроля: устный зачет

Контрольная работа по теме: «Австралия и Антарктида»

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы: Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи:

1. Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
2. Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
3. Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы: 1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Формы контроля: текущие: самостоятельная работа « Природное и культурное наследие Южной Америки», работа с картой.

Итоговый контроль: **Контрольная работа по теме: «Южная Америка»**

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы: Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи:

1. Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой. Равнины на востоке и горы на западе.
2. Кордильеры – главный горный хребет. Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
3. Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии: Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы: 1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Формы контроля: текущие: самостоятельная работа « Природа Северной Америки», работа с картой, тестирование « Южные материка»

Итоговый контроль: **Контрольная работа по теме: «Северная Америка»**

Тема 6. Евразия – музей природы (11 часов)

Содержание темы: Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты.

Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием.
Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

1. Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
2. Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
3. Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, — причина сложности рельефа.
4. Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
5. Евразия — самый заселенный материк Земли.
6. Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Персоналии: Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы: 1. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Формы контроля: текущие: географический диктант, номенклатурный диктант «Внутренние воды Евразии», работа с картой

Итоговый контроль: **Контрольная работа по теме: «Евразия»**

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

Содержание темы: Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия: Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

1. Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
2. Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности взаимодействия природы и человека;
- особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

Умение определять:

- центры происхождения культурных растений;
- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа: Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Формы контроля: защита проектов

Итоговая контрольная работа за год

Практических работ -15.

Резерв времени – 2 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
Литосфера – подвижная твердь (6 часов)							
1	Суша в океане Урок актуализации знаний и умений	3-9.09	3.1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле	3.2	Чтения карт различного содержания	§1
2	Геологическое время. Урок изучение нового материала	3-9.09			1.1	Основные географические понятия и термины	§2
3	Строение земной коры. Урок актуализации знаний и умений	10-16.09	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка	1.1	Основные географические понятия и термины Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека; Описывать существенные признаки географических объектов и явлений	§3
4	Литосферные плиты и современный рельеф П. р. №1. Составление картосхемы«Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем. Урок изучение нового материала	10-16.09			1.4	Чтения карт различного содержания	§4
5	Платформы и равнины Урок актуализации знаний и	17-23.09			2.3	Чтения карт различного содержания	§5

	умений						
6	Складчатые пояса и горы. Тест Урок актуализации знаний и умений	17- 23.09			3.2		§6
<p>Личностные УУД: - осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; понимание смысла своей деятельности; - умение описывать географические объекты и явления; - овладение умением рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: - ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с предложенным планом; - оценивать работу одноклассников; - умение работать с разными источниками знаний;</p> <p>Познавательные УУД: - классифицировать информацию по заданным признакам; - решать проблемные задачи; - качественное и количественное описание объекта; - работа с текстом и внетекстовыми компонентами</p> <p>Коммуникативные УУД: - выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - учиться критично относиться к своему мнению</p>							
Атмосфера — мастерская климата (3 часа)							
7	Пояса планеты П. р. №2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. Урок изучение нового материала	24- 30.09	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	1.1 1.4	Основные географические понятия и термины Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека; Описывать существенные признаки географических объектов и явлений	§7
8	Воздушные массы и климатические пояса П. р. №3. Определение типов климата по предложенным климатограммам Урок изучение нового материала	24- 30.09			2.3		§8
9	Климатообразующие факторы. Тест Урок актуализации знаний	1 – 7.10					§9

	и умений							
<p>Личностные УУД: -проявление стойкого интереса к географии; умение описывать географические объекты и явления; понимание смысла своей деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: -ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с предложенным планом; -сравнивать, сопоставлять, оценивать объекты по типовым планам;</p> <p>Познавательные УУД: - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - выявлять причинно-следственные связи; - решать проблемные задачи; - качественное и количественное описание объекта; - классификация и организация информации;</p> <p>Коммуникативные УУД: -формулирование и аргументация своего мнения и позиции; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - учиться критично относиться к своему мнению</p>								
Мировой океан — синяя бездна (4 часа)								
10	Мировой океан и его части. Урок актуализации знаний и умений	1 – 7.10	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли	1.1	Основные географические понятия и термины Географические особенности природы материков и океанов		
11	Движения вод Мирового океана. Урок изучение нового материала	15-21.10			1.6	2.3	Описывать существенные признаки географических объектов и явлений;	
12	Органический мир океана. Урок актуализации знаний и умений	15-21.10			2.4	2.4	Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	
13	Особенности отдельных океанов. П. р. №4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана. Урок актуализации знаний и	22-28.10			2.2	2.2	Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	
					3.2	Чтения карт различного содержания		

	умений						
--	--------	--	--	--	--	--	--

Личностные УУД:
-осознание семиклассниками роли географии в познании окружающего мира;
-ориентироваться в различных источниках географической информации;

Регулятивные УУД:
-ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; -умение вести дискуссию, не бояться высказывать свою точку зрения, гипотезу; -сравнить, сопоставлять, оценивать объекты по типовым планам;

Познавательные УУД:
- выделять главное, существенные признаки понятий; - анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта
- выявлять причинно-следственные связи; - создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д
- решать проблемные задачи;

Коммуникативные УУД:
- выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь устно и письменно выразить свои мысли, идеи.
-работать индивидуально и в группе

Географическая оболочка — живой механизм – 2 часа

14	Географическая оболочка. П. р. №5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Урок изучение нового материала	22-28.10	2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно- хозяйственные	1.4	Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека	§14
15	Зональность географической оболочки П. р. №.6, 7 Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Урок актуализации знаний	29.10-4.11			1.5 2.7	Географическую зональность и поясность Находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	§15

Личностные УУД:

- использование географических знаний для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных явлений;
- ориентироваться в различных источниках географической информации;

Регулятивные УУД:

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей; -умение вести дискуссию, не бояться высказывать свою точку зрения, гипотезу;
- сравнивать, сопоставлять, оценивать объекты по типовым планам;

Познавательные УУД:

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - решать проблемные задачи;
- классификация и организация информации;

Коммуникативные УУД:

- выслушивать и объективно оценивать другого;-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - учиться критично относиться к своему мнению

Человек — хозяин планеты (5 часов)

16	Освоение Земли человеком. Термин. диктант «Географическая оболочка — живой механизм» Урок изучение нового материала	29.10-4.11	3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы	2.8	Анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; Чтения карт различного содержания	§16
17	Охрана природы. Круглый стол, защита проектов	5-11.11	4.1 4.2 4.3	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу Основные типы природопользования Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	3.2		§17
18	Население Земли. П. р. №.8 Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.	5-11.11	3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы			§18

	Лекция с элементами беседы						
19	Страны мира Защита проектов	12- 18.11					§19
20	К.р. №1 «Планета, на которой мы живем»	12- 18.11					

Личностные УУД:

- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- использование географических знаний для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных явлений;

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; -сравнивать, сопоставлять, оценивать объекты по типовым планам;

Познавательные УУД:

- выявлять причинно-следственные связи; - решать проблемные задачи; - создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д

Коммуникативные УУД:

- выслушивать и объективно оценивать другого; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

Африка — материк коротких теней (9 часов)

21	Географическое положение и история исследования Африки. П. р. №.9 Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. Комбинированный, практикум	26.11- 2.12	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	1.6 2.2	Географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и	§20
22	Геологическое строение и рельеф Африки. П. р. №.10 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	26.11- 2.12					§21

	Практикум						
23	Климат Африки. Геогр.диктант «ГП Африки» Урок актуализации знаний и умений Геогр.диктант «ГП Африки»	3-9.12			3.2	явлений; Чтения карт различного содержания	§22
24	Гидрография Африки Комбинированный	3-9.12					§23
25	Разнообразие природы Африки. Тест «Природные зоны Африки» Урок актуализации знаний и умений	10-16.11					§24
26	Население Африки. Урок изучение нового материала	10-16.11					§25
27	Регионы Африки: Северная и Западная Африка. Урок изучение нового материала	17-23.12			2.5	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий	§26
28	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. Урок изучение нового материала, защита презентаций	17-23.12					§27
29	Обобщение знаний Контрольная работа №2 по теме «Африка»	24-30.12					

Личностные УУД:

-осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; - уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; -понимание смысла своей деятельности;
-умение описывать географические объекты и явления; -овладение умением рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Регулятивные УУД:

-ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; - участвовать в совместной деятельности; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.- оценивать работу одноклассников.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий; - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - классифицировать информацию по заданным признакам; - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; - создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д

Коммуникативные УУД:

- выслушивать и объективно оценивать другого; -формулирование и аргументация своего мнения и позиции; - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально и в группе - учиться критично относиться к своему мнению

Австралия — маленький великан (6 часов)

30	Географическое положение. История открытия и исследования. П. р. №.11 Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. Урок изучение нового материала	24-30.12	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Австралии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	1.6	Географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; Чтения карт различного содержания	§28
31	Компоненты природы Австралии Урок актуализации знаний и умений	9-13.01			2.2		§29
32	Особенности природы Австралии. Океания. Тест «Природа Австралии» Урок актуализации знаний и	9-13.01			3.2		§30

	умений						
33	Австралийский союз. Урок изучение нового материала	14-20.01			2.5	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий	§31
34	Океания. Урок изучение нового материала	14-20.01					§32
35	Обобщающее повторение по теме «Австралия»	21-27.01					

Личностные УУД:

- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

Регулятивные УУД:

- планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - участвовать в совместной деятельности; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. - оценивать работу одноклассников.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий; - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; - создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и тд

Коммуникативные УУД:

- выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи; -работать индивидуально и в группе

Антарктида — холодное сердце (2 часа)

36	Географическое положение и история исследования Антарктиды. Урок - путешествие	21-27.01	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Антарктиды. Население материков. Природные ресурсы и их	1.6	Географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и	§33
----	--	----------	-----	---	-----	--	-----

37	Особенности природы Антарктиды. Урок исследования и проверки знаний К.р. №3. «Австралия и Антарктида»	28.01-3.02		использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы		акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;	§34
----	--	------------	--	--	--	--	-----

Личностные УУД:

- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей;-сравнивать, сопоставлять, оценивать объекты по типовым планам;

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий; - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д

Коммуникативные УУД:

- выслушивать и объективно оценивать другого; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - учиться критично относиться к своему мнению

Южная Америка — материк чудес (7 часов)

38	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования Урок изучение нового материала , практикум	28.01-3.02	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Южной Америки. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	1.6	Географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и	§35
39	Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Практикум	4-10.02					§36
40	Климат Южной Америки. Урок актуализации знаний и умений	4-10.02			2.2		§37
41	Гидрография Южной Америки.	11-					§38

	Урок актуализации знаний и умений	17.02				явлений; Чтения карт различного содержания	
42	Разнообразии природы Южной Америки. П. р. №.12 Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа Урок актуализации знаний и умений	11-17.02			3.2		§39
43	Население Южной Америки Регионы Южной Америки. Комбинированный	25.02-3.03			2.5	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий	§40, 41
44	Обобщающее повторение Контрольная работа №4 по теме « Южная Америка»	25.02-3.03					

Личностные УУД:

-осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; -уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; -понимание смысла своей деятельности;
-умение описывать географические объекты и явления; -овладение умением рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Регулятивные УУД:

-ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; - участвовать в совместной деятельности; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. - оценивать работу одноклассников.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий; - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам; - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;

- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д

Коммуникативные УУД:

- выслушивать и объективно оценивать другого; -формулирование и аргументация своего мнения и позиции; - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально и в группе

- учиться критично относиться к своему мнению

Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

45-46	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования. Практикум	4-10.03	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Северной Америки. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	1.6	Географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; Чтения карт различного содержания	§42	
47	Геологическое строение и рельеф Северной Америки. Практикум	11-17.03					§43	
48	Климат Сев. Америки П. р. №.13 Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Урок актуализации знаний и умений	11-17.03					2.2	§44
49	Гидрография Сев. Америки. Комбинированный	18-24.03					3.2	§45
50	Разнообразие природы Северной Америки. Урок актуализации знаний и умений	18-24.03						§46
51	Население Северной Америки. Урок актуализации знаний и	25 - 31.03						2.5

	умений, защита проектов					разных территорий	
52	Регионы Сев. Америки. Комбинированный , защита проектов	25 - 31.03					§48
53	Обобщающее повторение Контрольная работа №5 по теме «Северная Америка».	1-7.04					

Личностные УУД:

-осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; -уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; -понимание смысла своей деятельности;

-умение описывать географические объекты и явления; -овладение умением рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Регулятивные УУД:

-ставить учебную задачу под руководством учителя; -планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом;

- участвовать в совместной деятельности; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.

- оценивать работу одноклассников.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий; - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- классифицировать информацию по заданным признакам; - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;

- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д

Коммуникативные УУД:

- выслушивать и объективно оценивать другого; -формулирование и аргументация своего мнения и позиции;

- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально и в группе - учиться критично относиться к своему мнению

Евразия — музей природы (11 часов)

54	Географическое положение и история исследования Евразии. Практикум	1-7.04	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их	1.6	Географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и	§49
55	Геологическое строение и рельеф Евразии	15- 21.04					§50

	Урок актуализации знаний и умений		использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	2.2	акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;	§51
56	Климат Евразии. Географический диктант « Географическое положение Евразии» Урок актуализации знаний и умений	15-21.04				
57	Гидрография Евразии. Комбинированный	22-28.04				
58	Разнообразие природы Евразии. Номенклатурный диктант « Реки Евразии» Практикум	22-28.04		3.2	Чтения карт различного содержания	§52
59	Население Евразии. Изучение нового материала	29.04-5.05				
60 - 61	Регионы Европы. Урок актуализации знаний и умений, защита проектов	29.04-12.05		2.5	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий	§54
62	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия. Урок актуализации знаний и умений, защита проектов	6-12.05				
63	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. П. р. №.14 Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации. Урок актуализации знаний и	13-19.05				
			§55			
				§56		
				§57		

	умений, защита проектов						
64	Обобщающее повторение Контрольная работа № 6 по теме «Евразия».	13-19.05					

Личностные УУД:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; - осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; -уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; -понимание смысла своей деятельности; -умение описывать географические объекты и явления;
- овладение умением рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; - участвовать в совместной деятельности; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. - оценивать работу одноклассников.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий; - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам; - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д

Коммуникативные УУД:

- выслушивать и объективно оценивать другого; -формулирование и аргументация своего мнения и позиции;
- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально и в группе - учиться критично относиться к своему мнению

Взаимоотношения природы и человека – 4 часа

65	Взаимодействие природы и общества. П. р. №.15 Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера. Урок - дискуссия	20-26.05	4.1 4.2 4.3	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу Основные типы природопользования Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	1.8 3.3	Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений Решения практических задач по определению качества	Проект
----	---	----------	-------------------	---	----------------	--	--------

						окружающей среды, ее использованию	
66	Обобщающее повторение Итоговая контрольная работа №7.	20- 26.05					
67 - 68	Обобщающее повторение	27- 31.05					

Личностные УУД:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; -осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

Регулятивные УУД:

-умение вести дискуссию, не бояться высказывать свою точку зрения, гипотезу; -сравнивать, сопоставлять, оценивать объекты по типовым планам;

Познавательные УУД:

- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; - создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т

Коммуникативные УУД:

-формулирование и аргументация своего мнения и позиции; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - учиться критично относиться к своему мнению