

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского  
округа Новокуйбышевск Самарской области  
446213, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, тел. 4-41-71

Рассмотрено «Согласовано» «Утверждаю»  
на заседании ШМО зам. директора по УВР Директор ГБОУ ООШ № 17  
«31» 08 2018г. Георгиева Е.А. Луговая Е.В.  
«3» 09 2018г. Приказ № 96 - од  
«3» сентября 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
8 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

**1. Результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

**Метапредметные результаты**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса “География” является формирование

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

#### **7–9-е классы**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
  - Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
  - Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
  - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

### **7–9-е классы**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
  - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
  - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
  - Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
  - Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
  - Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
  - Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
  - Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

## **Коммуникативные УУД:**

### **7–9-е классы**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса “География” являются следующие умения:

## 8-й класс

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы. - Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.
- Приводить примеры закономерностей размещения населения, городов.
- Оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений.
- Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Распределять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

### Планируемые результаты изучения курса 8 класса

В результате изучения курса «География России: Природа России» в 8 классе ученик должен:

#### **1) знать / понимать:**

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; положение России на карте часовых поясов; административно-территориальное деление России;
- историю формирования и заселения территории России;
- вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
- связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- факторы, определяющие особенности климата России;
- основные климатические пояса и типы климата России;
- влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России; меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
- особенности морей, омывающих берега России;
- ресурсы морей и их использование человеком;
- крупнейшие речные системы и озера страны;
- границу распространения многолетней мерзлоты;
- меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
- основные типы почв, их размещение по территории страны;
- особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
- состав и структуру хозяйства России;
- природные зоны России; особенности природно-хозяйственных зон;
- влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
- пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
- что такое территориальная организация общества;
- что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России;
- что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

## **2) уметь:**

характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);

определять поясное время;

устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;

пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;

анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;

устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;

отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

## **3) оценивать:**

географическое положение России, своей области (республики, края);

природно-ресурсный потенциал страны; климатические ресурсы России;

водные ресурсы России и своей местности; влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения; тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России; современные проблемы России.

## **2. Содержание программы 8 класс**

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и мире.

**Задачи:** 1. Сформировать целостный географический образ своей Родины.

2. Дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины.

3. Сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире.

4. Сформировать необходимые географические умения и навыки.

5. Воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом.

6. Воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

### **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)**

**Содержание темы:** Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

**Учебные понятия:** Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

**Основные образовательные идеи:** Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

1. компактно и ёмко представлять земную поверхность;
2. ориентироваться в пространстве;
3. открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

**Метапредметные умения:**

-знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);

-знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

**Предметные умения**

Умение объяснять:

1. специфику математической основы карт;
2. особенности топографических карт.

Умение определять:

1. вид картографической проекции;
2. особенности топографической карты;
3. направления и (или) азимуты;
4. особенности картографических изображений;
5. специфику построения профиля местности.

**Практические работы:**

- 1.Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
- 2.Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

**Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)**

**Содержание темы:** Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

**Учебные понятия:** Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

**Основные образовательные идеи:** Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России. Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями. Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения**

Умение объяснять:

1. специфику географического положения России;
2. особенности приспособления человека к природным условиям;
3. особенности проведения государственной границы России;
4. специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

1. различия во времени на территории России;
2. соседние страны.

### **Практические работы:**

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

### **Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

**Содержание темы:** Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

**Учебные понятия:** Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

**Персоналии:** Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афансьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

**Основные образовательные идеи:**

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

### **Метапредметные умения:**

1. ставить учебную задачу под руководством учителя,
2. планировать свою деятельность под руководством учителя,
3. оценивать работу одноклассников,
4. выявлять причинно-следственные связи,
5. определять критерии для сравнения фактов, явлений,
6. анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
7. работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
8. создавать объяснительные тексты
9. выслушивать и объективно оценивать другого,
10. уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения**

Умение объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.

Умение определять: следствия географических открытий и путешествий.

### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

## **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (4 часов)**

**Содержание темы:** Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Учебные понятия:** Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

### **Основные образовательные идеи:**

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.



- Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

### **Метапредметные умения:**

1. совершенствование умений работать с разными источниками информации;
2. выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;
3. выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
4. высказывание суждений с подтверждением их фактами;
5. представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

### **Предметные умения**

#### Умение объяснять:

1. особенности геологического летоисчисления;
2. особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
3. особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
4. характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
5. сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

#### Умение определять:

1. основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
2. районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
3. по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

### **Практическая работа:**

- 1.Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
- 2.Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

### **Тема 5. Климат России (7 часов)**

**Содержание темы:** Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

**Учебные понятия:** Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент

увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

### **Основные образовательные идеи:**

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

### **Метапредметные умения:**

1. совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;
2. выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
3. выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
4. умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
5. представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.
6. презентации.

### **Предметные умения**

Умение объяснять:

1. особенности климата России;
2. особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
3. характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
4. сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

1. основные черты климата России;
2. районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
3. по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
4. типы климатов отдельных регионов России;
5. факторы формирования климата отдельных регионов России;
6. закономерности размещения климатических поясов на территории России.

### **Практические работы:**

- 1.Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
- 2.Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
- 3.Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
- 4.Прогнозирование тенденций изменения климата.

## Тема 6. Гидрография России (8 часов)

**Содержание темы:** моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

**Учебные понятия:** Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

### Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
- Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

### Метапредметные умения:

1. ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
2. сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
3. создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.)
4. участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

### Предметные умения

#### Умение объяснять:

1. особенности морей, омывающих территорию России;
2. особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
3. характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
4. особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
5. сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

#### Умение определять:

1. основные черты морей, омывающих территорию России;

2. районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
3. закономерности распределения внутренних вод;
4. существенные признаки внутренних вод;
5. по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
6. по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

### **Практические работы:**

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

### **Тема 7. Почвы России (3 часа)**

**Содержание темы:** Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Учебные понятия:** Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

### **Основные образовательные идеи:**

- Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

### **Метапредметные умения:**

1. находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
2. сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
3. выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
4. показывать по карте особенности размещения основных типов почв

### **Предметные умения**

Умение объяснять:

1. условия формирования почв;
2. особенности строения и состава почв;
3. специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
4. особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

1. основные свойства почв на территории России;
2. по картам закономерности размещения почв по территории России;
3. по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

**Практические работы:** 1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

## **Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)**

**Содержание темы:** Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

**Учебные понятия:** Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

**Основные образовательные идеи:** Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

**Метапредметные умения:**

1. ставить учебную задачу под руководством учителя,
2. планировать свою деятельность под руководством учителя,
3. оценивать работу одноклассников,
4. выявлять причинно-следственные связи,
5. определять критерии для сравнения фактов, явлений,
6. анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
7. работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
8. создавать объяснительные тексты
9. выслушивать и объективно оценивать другого,
10. уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

Умение объяснять:

1. место и роль растений и животных в природном комплексе;
2. специфику типов растительности;
3. необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
4. отличия видов природопользования.

Умение определять:

1. особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
2. размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
3. по картам географию особо охраняемых территорий.

**Практические работы:** Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

## Тема 9. Природные зоны России (7 часов)

**Содержание темы:** Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. **Учебные понятия:** Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

### Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

### Метапредметные умения:

1. выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
2. выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
3. работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
4. формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
5. выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

### Предметные умения

Умение объяснять:

1. отличия природных комплексов друг от друга;
2. условия формирования природно-хозяйственных зон;
3. характер влияния человека на природные условия природных зон.

Умение определять:

1. особенности размещения природных зон на территории России;
2. специфические черты природно-хозяйственных зон.

### Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

## Тема 10. Крупные природные районы России (19 часов)

**Содержание темы: Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические

ресурсы. Экологические проблемы Байкала. Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Учебные понятия:** Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

### **Основные образовательные идеи:**

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

### **Метапредметные умения:**

1. ставить учебную задачу под руководством учителя,
2. планировать свою деятельность под руководством учителя,
3. оценивать работу одноклассников,
4. выявлять причинно-следственные связи,
5. определять критерии для сравнения фактов, явлений,
6. анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
7. работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
8. создавать объяснительные тексты
9. выслушивать и объективно оценивать другого,
10. уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения**

Умение объяснять:

1. условия выделения и размещения природных районов;
2. специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

1. географические особенности природных районов;
2. характер влияния человека на природу природных районов.

**Практические работы:** Составление описания природного района по плану.

**Заключение. Природа и человек (2 часа).**



**Содержание темы:** Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. **Учебные понятия:** Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

**Основные образовательные идеи:**

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

**Метапредметные умения:**

1. ставить учебную задачу под руководством учителя,
2. планировать свою деятельность под руководством учителя,
3. оценивать работу одноклассников,
4. выявлять причинно-следственные связи,
5. определять критерии для сравнения фактов, явлений,
6. анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
7. работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
8. создавать объяснительные тексты
9. выслушивать и объективно оценивать другого,
10. уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

Умение объяснять:

1. закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
2. принципы классификации природных ресурсов;
3. особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

**Практические работы:** Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности

**Итоговые занятия – 3 часа**



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
<b>Географическая карта и источники географической информации - 3 часа</b>							
1	Географическая карта и её математическая основа. Вводная лекция с элементами беседы	3-9.09	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	1.1	Основные географические понятия и термины	§ 1
2	Топографическая карта. Практикум	3-9.09			1.2	Различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; Чтения карт различного содержания	§ 2
3	Космические и цифровые источники информации Комбинированный	10-16.09			3.2	1.1	Основные географические понятия и термины

**Личностные УУД:**

Учебно -познавательный интерес к географии, ориентация на понимание и успех в учебной деятельности; понимание смысла своей деятельности; осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; умение описывать географические объекты и явления; понимание смысла своей деятельности; овладение умением рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы.

**Регулятивные УУД:**

Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на

практике, оценивать достигнутые результаты; планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы

**Познавательные УУД:**

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей

**Коммуникативные УУД:**

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Россия на карте мира – 5 часов**

4	Географическое положение России Вводная лекция с элементами беседы	10-16.09	5.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы	1.7	Специфику географического положения Российской Федерации; особенности ее природы, природно-хозяйственных зон Чтения карт различного содержания	§ 4
					3.2		
5	Природные условия и ресурсы. Практикум <b>П.р</b> Характеристика	17-23.09			2.6	Приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны	§ 5

	географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.						
6	Часовые пояса и зоны. Практикум <b>П.р.</b> Определение поясного времени для разных пунктов России.	17-23.09	5.1.2	Часовые пояса	3.1	Определения поясного времени	§ 6
7	<b>Обобщение по теме</b> «Россия на карте мира»	24 - 30.09					
8	<b>Тест</b> «Россия на карте мира» Номенклатура по теме	24 - 30.09					

**Личностные УУД:**

Проявление стойкого интереса к географии; понимание смысла своей деятельности; умение описывать географические объекты и явления;

**Регулятивные УУД:**

Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

**Познавательные УУД:**

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; понимая позицию

другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей

**Коммуникативные УУД:**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**История изучения территории России – 5 часов**

9	Русские землепроходцы XI — XVII вв. Изучение нового материала	1 – 7.10	2.1	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	1.3	Результаты выдающихся географических открытий и путешествий Чтения карт различного содержания	§ 7
10	Географические открытия в России XVIII–XIX вв.	1 – 7.10			3.2		§ 8
11	Географические исследования XX в. <b>Практикум на контурной карте</b>	15-21.10					§ 9
12	Роль географии в современном мире Комбинированный Дискуссия	15-21.10			2.7	Находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	конспект
13	<b>Контр. работа №1.</b> «Географические пространства России».	22-28.10					

**Личностные УУД:**

Проявление стойкого интереса к географии; понимание смысла своей деятельности; умение описывать географические объекты и явления

**Регулятивные:**

Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); в ходе

представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы

**Познавательные УУД:**

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей

**Коммуникативные УУД:**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Геологическое строение и рельеф – 4 часов**

14	Геологическое летоисчисление Изучение нового материала	22- 28.10	5.2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	3.2	Чтения карт различного содержания Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений Описывать существенные признаки географических объектов и явлений; Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	§ 10
15	Тектоническое строение Исследование <b>П.р.</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.	29.10 -4.11			2.2		§ 11
16	Общие черты рельефа России <b>Практикум на контурной карте</b>	29.10 -4.11			2.3		§ 12
17	Литосфера и человек	5-			2.4		§ 13

	Комбинированный Тест по теме «Геологическое строение и рельеф»	11.11										
<p><b>Личностные УУД:</b> Учебно -познавательный интерес к географии, ориентация на понимание и успех в учебной деятельности; проявление стойкого интереса к географии; понимание смысла своей деятельности; умение описывать географические объекты и явления;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>												
<b>Климат России- 7 часов</b>												



18	Факторы, определяющие климат России Вводная лекция с элементами эвристической беседы	5-11.11	5.2.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота	3.2	Чтения карт различного содержания Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений Описывать существенные признаки географических объектов и явлений; Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	§ 14
19	Распределения тепла и влаги по территории России. Практикум <b>П.р.</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.	12-18.11			2.2		§ 15
20	Климаты России Актуализация знаний и умений	12-18.11			2.3		§ 16
21	Воздушные массы и атмосферные фронты. Практикум <b>П.р.</b> Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	26.11-2.12			2.4		§ 17
22	Атмосферные вихри. Комбинированный	26.11-2.12					§ 18
23	Атмосфера и человек	3-9.12					§ 19

	<p>Практикум  <b>П.р.</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>						
24	<p>Обобщающий урок по теме « Климат России»  <b>Тест</b> по теме «Климат России»</p>	3-9.12					

**Личностные УУД:**

Учебно-познавательный интерес к географии, ориентация на понимание и успех в учебной деятельности; проявление стойкого интереса к географии; понимание смысла своей деятельности; умение описывать географические объекты и явления;

**Регулятивные УУД:**

Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы

**Познавательные УУД:**

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого

самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей

**Коммуникативные УУД:**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

**Гидрография России – 8 часов**

25	Моря, омывающие территорию России	10-16.11	5.2.4	Природно-хозяйственные различия морей России	3.2	Чтения карт различного содержания Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений Описывать существенные признаки географических объектов и явлений; Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	§ 20		
26	Характеристики реки Актуализация знаний и умений	10-16.11	5.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны	2.2		§ 21		
27	Реки России. Практикум <b>П.р.</b> Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования.	17-23.12					2.3	§ 22	
28	Озера и болота Изучение новой темы	17-23.12					2.4	§ 23	
29	Природные льды Актуализация опорных знаний	24-30.12						§ 24	
30	Великое оледенение Лекция с элементами эвристической беседы	24-30.12						§ 25	
31	Гидросфера и человек. Систематизация и обобщение знаний	9-13.01						§ 26	
32	Обобщающий урок по теме	9-							

	«Гидрография России» Тест по теме «Гидрография России»	13.01					
<b>Личностные УУД:</b> Учебно-познавательный интерес к географии, ориентация на понимание и успех в учебной деятельности							
<b>Регулятивные:</b> Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы							
<b>Познавательные УУД:</b> Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей							
<b>Коммуникативные УУД:</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций							
<b>Почвы России – 2 часа</b>							
33	Формирование и свойства почвы Актуализация опорных	14- 20.01	5.2.5	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению	3.2	Чтения карт различного содержания	§ 27

	знаний			плодородия почв		
34	Зональные типы почв Практикум	14- 20.01				Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений
						§ 28

**Личностные УУД:**

Учебно-познавательный интерес к географии, ориентация на понимание и успех в учебной деятельности

**Регулятивные УУД:**

Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы

**Познавательные УУД:**

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей

**Коммуникативные УУД:**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Растительный и животный мир России – 2 часа							
35	Растительный и животный мир Проблемное изложение	21- 27.01	5.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность	3.2	Чтения карт различного содержания	§ 29
36	Ресурсы растительного и животного мира. Актуализация опорных знаний	21- 27.01					
37	Обобщающий урок по темам «Почвы России», «Растительный и животный мир России» Тест «Почвы, растительность, животный мир»	28.01 -3.02					§ 30

**Личностные УУД:**

Учебно-познавательный интерес к географии, ориентация на понимание и успех в учебной деятельности

**Регулятивные УУД:**

Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы

**Познавательные УУД:**

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого

самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей

**Коммуникативные УУД:**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

**Природные зоны России – 7 часов**

38	Природные комплексы России Актуализация опорных знаний	28.01 -3.02	5.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность	3.2	Чтения карт различного содержания Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений Описывать существенные признаки географических объектов и явлений; Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	§ 27
39	Природные зоны Арктики и Субарктики Практикум	4- 10.02			2.2		§ 28
40	Леса умеренного пояса Практикум	4- 10.02					конспект
41	Безлесные зоны юга России. Высотная поясность. Практикум <b>П.р.</b> Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе общегеографических и тематических карт.	11- 17.02			2.3		
42	Природно-хозяйственные зоны Комбинированный <b>Тест</b> по теме «Природные зоны России»	11- 17.02			2.4		
43	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Общая физическая география России"	25.02 -3.03				§	
44	<b>Контрольная работа №2.</b>	25.02					§

	"Общая физическая география России"	-3.03					
<p><b>Личностные УУД:</b> Учебно-познавательный интерес к географии, ориентация на понимание и успех в учебной деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замечаний критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. -Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>							
<b>Крупные природные районы России – 19 часов</b>							
45	Островная Арктика Объяснительно-иллюстративный	4-10.03	5.5	Географические особенности отдельных районов и	2.5	Составлять краткую географическую	§30



46	Восточно-Европейская равнина Лекция с элементами беседы	4- 10.03	регионов. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал	3.2  1.7	характеристику разных территорий Чтения карт различного содержания Специфику географического положения Российской Федерации; особенности ее природы, природно-хозяйственных зон	§31-32
47	Восточно-Европейская равнина <b>Практикум на контурной карте</b> <b>Тест</b> по теме «ПК Островная Арктика и Восточно-Европейская равнина»	11- 17.03				§33-34
48	Северный Кавказ Изучение нового материала	11- 17.03				§35
49	Северный Кавказ Практикум	18 - 24.03				§36
50	Уральские горы Актуализация опорных знаний <b>Практикум на контурной карте</b>	18 - 24.03				§37-38
51	Уральские горы <b>Тест</b> по теме «ПК Кавказа и Урала»	25 - 31.03				§39
52	Западно-Сибирская равнина Изучение нового материала	25 - 31.03				§40 – 41
53	Западно-Сибирская равнина <b>Практикум на контурной карте</b>	1-7.04				§42
54	Средняя Сибирь Изучение нового материала	1-7.04				§43

55	Средняя Сибирь Актуализация опорных знаний <b>Тест</b> по теме «ПК Западной и Средней Сибири»	15-21.04					§44
56	Северо-Восток Сибири Актуализация опорных знаний	15-21.04					§45-46
57	Горы Южной Сибири Актуализация опорных знаний <b>Практикум на контурной карте</b>	22-28.04					§47
58	Горы Южной Сибири <b>Тест</b> по теме «ПК Северо-Восточной и Южной Сибири»	22-28.04					§48
59	Дальний Восток Актуализация опорных знаний <b>Практикум на контурной карте</b>	29.04-05.05					§49
60	Дальний Восток <b>Тест</b> по теме «ПК Дальнего Востока»	29.04-05.05					§50-51
61-62	Итоговое повторение по разделу « <b>Крупные природные районы России</b> »	6-19.05					§52-53
63	Географическая номенклатура курса	13-19.05					

**Личностные УУД:**

Учебно-познавательный интерес к географии, ориентация на понимание и успех в учебной деятельности

**Регулятивные УУД:**

Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной

деятельностью; определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); планировать свою индивидуальную образовательную траекторию, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы

**Познавательные УУД:**

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; понимая позицию другого; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Коммуникативные УУД:**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

**Заключение. Природа и человек – 2 часа**

64-65	Природа и человек Актуализация опорных знаний Дискуссия	13- 26.05	4.1  4.2	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу Основные типы природопользования	1.8	Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры	§54-55
-------	---	--------------	----------------	--	-----	--	--------

						по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	
<p><b>Личностные УУД:</b> Учебно-познавательный интерес к географии, ориентация на понимание и успех в учебной деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>							
<b>Итоговые занятия – 3 часа</b>							
66	<b>Итоговая контр. работа №3</b>	20-26.05					
67-68	Географическая номенклатура курса " <b>Общая физическая география России</b> "	27-31.05					

