Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

446213, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, тел. 4-41-71

Рассмотрено	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО	зам. директора по УВР	Директор ГБОУ ООШ № 17
«31» 08 2018г.	Георгиева Е.А.	Луговова Е.В.
	«3» 09 2018г.	Приказ № 96 - од
		«3» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
1-4 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С .И. Волковой, С. В. Степановой «Математика». Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

• Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

• Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

• Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа **определяет ряд задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

—формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

—развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

—формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

—формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

—развитие познавательных способностей;

—воспитание стремления к расширению математических знаний;

—формирование критичности мышления;

—развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

– учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

– устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

–осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

–использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

–строить сообщения в устной и письменной форме;

–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

–основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

–осуществлять синтез как составление целого из частей;

–проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

–устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

–строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

–обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

–осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

–устанавливать аналогии;

–владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практикоориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

–читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

–устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

–группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

–классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

–читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

–выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

–выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

–выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

–выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

–вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

–выполнять действия с величинами;

–использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

–проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

–устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

–решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

–решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

–оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

–решать задачи в 3—4 действия;

–находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Выпускник научится:

–описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

–распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

–выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

–использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

–распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

–соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

–измерять длину отрезка;

–вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

–оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

–читать несложные готовые таблицы;

–заполнять несложные готовые таблицы;

–читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

–читать несложные готовые круговые диаграммы;

–достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

–сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

–понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

–составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

–распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

–планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

–интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1.«Числа и величины»

2.«Арифметические действия»

3.«Текстовые задачи»

4.«Пространственные отношения.

5. «Геометрические фигуры»

6.«Геометрические величины»

7.«Работа с информацией».

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование

1 класс (132 ч)

№п/п	Название разделов	Кол-во часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8ч)		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
2	Счёт предметов.	1
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1
5	Столько же. Больше. Меньше.	1
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1

8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1
Числа от 1 до 10.Число 0. Нумерация(28 ч)		
9	Много. Один.	1
10	Число и цифра 2.	1
11	Число и цифра 3.	1
12	Знаки +, -, =.	1
13	Число и цифра 4.	1
14	Длиннее, короче.	1
15	Число и цифра 5.	1
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1
17	Странички для любознательных.	1
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
19	Ломаная линия.	1
20	Закрепление изученного.	1
21	Знаки >, <, =.	1
22	Равенство. Неравенство.	1
23	Многоугольник.	1
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1
28	Число 10.	1
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1
30	Наши проекты.	1
31	Сантиметр.	1
32	Увеличить на… Уменьшить на…	1
33	Число 0.	1
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1
35	Странички для любознательных.	1
36	Что узнали? Чему научились?	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)		
37	Защита проектов.	1
38	Сложение и вычитание вида □ + 1, □ - 1	1
39	Сложение и вычитание вида □ + 1 + 1, □ – 1 - 1	1
40	Сложение и вычитание вида □ + 2, □ - 2	1
41	Слагаемые. Сумма.	1
42	Задача.	1
43	Составление задач по рисунку.	1
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1
47	Странички для любознательных.	1
48	Что узнали? Чему научились?	1
49	Странички для любознательных.	1
50	Сложение и вычитание вида □ + 3, □ - 3	1
51	Прибавление и вычитание числа 3.	1
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1

54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
55	Решение задач.	1
56	Решение задач.	1
57	Странички для любознательных.	1
58	Что узнали? Чему научились?	1
59	Что узнали? Чему научились?	1
60	Закрепление изученного.	1
61	Закрепление изученного.	1
62	Проверочная работа.	1
63	Закрепление изученного.	1
64	Закрепление изученного.	1
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
68	Сложение и вычитание вида □ + 4, □ - 4	1
69	Закрепление изученного.	1
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1
71	Решение задач.	1
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1
73	Решение задач.	1
74	Перестановка слагаемых.	1
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5,6,7,8,9	1
76	Таблица для случаев вида □ + 5,6,7,8,9	1
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
79	Закрепление изученного. Решение задач.	1
80	Что узнали? Чему научились?	1
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1
83	Связь между суммой и слагаемыми.	1
84	Решение задач.	1
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
86	Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1
87	Закрепление приёма вычислений вида 6 - □, 7 - □. Решение задач.	1
88	Вычитание вида 8- □, 9 - □	1
89	Закрепление приёма вычислений вида 8 - □, 9 - □. Решение задач.	1
90	Вычитание вида 10 - □	1
91	Закрепление изученного. Решение задач.	1
92	Килограмм	1
93	Литр	1
94	Что узнали? Чему научились?	1
95	Проверочная работа.	1
Числа от 1 до 20. Нумерация. (14ч)		
96	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1
97	Образование чисел второго десятка.	1
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	1

99	Дециметр	1
100	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	1
101	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	1
102	Странички для любознательных.	1
103	Что узнали? Чему научились?	1
104	Проверочная работа.	1
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1
106	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1
108	Составная задача	1
109	Составная задача	1
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23ч)		
110	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3.	1
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4.	1
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5.	1
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6.	1
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7.	1
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9.	1
117	Таблица сложения.	1
118	Таблица сложения.	1
119	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1
120	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1
121	Вычитание вида 11 - □	1
122	Вычитание вида 12 - □	1
123	Вычитание вида 13 - □	1
124	Вычитание вида 14 - □	1
125	Вычитание вида 15 - □	1
126	Вычитание вида 16 - □	1
127	Вычитание вида 17 - □, 18 - □	1
128	Закрепление изученного.	1
129	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1
Итоговое повторение (4ч)		
130	Контрольная работа	1
131	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
132	Что узнали, чему научились в 1 классе?	1

2 класс (136 ч)

№п/п	Название разделов	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)		
1,2	Числа от 1 до 20	2
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр в записи числа	1
6	Однозначные и двузначные числа	1

7, 8	Миллиметр.	2
9	Контрольная работа №1.	1
10	Работа над ошибками. Число 100	1
11	Метр. Таблица единиц длины	1
12	Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 3 5, 35 - 30	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (37 = 30 + 7)	1
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1
15	Странички для любознательных.	1
16	Что узнали. Чему научились.	1
17	Контрольная работа №2.	1
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
Число от 1 до 100. Сложение и вычитание (47ч)		
19	Задачи, обратные данной	1
20	Сумма и разность отрезков	1
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
23	Закрепление изученного.	1
24	Единицы времени. Час. Минута.	1
25	Длина ломаной.	1
26	Закрепление изученного.	
27	Странички для любознательных.	1
28	Порядок действий. Скобки	1
29	Числовые выражения.	1
30	Сравнение числовых выражений	1
31	Периметр многоугольника	1
32, 33	Свойства сложения	2
34	Закрепление изученного.	1
35	Контрольная работа № 3.	1
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1
37	Странички для любознательных.	1
38, 39	Что узнали. Чему научились	2
40	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1
41	Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18	1
42	Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20	1
43	Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7	1
44	Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7	1
45	Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24	1
46- 48	Закрепление изученного. Решение задач.	3
49	Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7	1
50	Приемы вычислений для случаев вида 35 – 7	1
51,52	Закрепление изученного	2
53	Странички для любознательных	1
54, 55	Что узнали. Чему научились.	2
56	Контрольная работа №4	1
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1
58	Буквенные выражения. Закрепление.	1
59, 60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	2
61	Проверка сложения	1

62	Проверка вычитания	1
63	Контрольная работа № 5(за первое полугодие)	1
64	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29ч)		
65	Сложение вида 45 + 23	1
66	Вычитание вида 57 – 26	1
67	Проверка сложения и вычитания	1
68	Закрепление изученного.	1
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1
70	Закрепление изученного.	1
71	Сложение вида 37 + 48	1
72	Сложение вида 37 + 53	1
73,74	Прямоугольник	2
75	Сложение вида 87 + 13	1
76	Закрепление изученного. Решение задач	1
77	Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8 .	1
78	Вычитание вида 50 – 24	1
79	Странички для любознательных	1
80, 81	Что узнали. Чему научились.	2
82	Контрольная работа № 6.	1
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
84	Вычитание вида 52 – 24	1
85, 86	Закрепление изученного.	2
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
88	Закрепление изученного.	1
89, 90	Квадрат.	2
91	Наши проекты «Оригами».	1
92	Странички для любознательных.	1
93	Что узнали. Чему научились.	1
Умножение и деление (25 ч)		
94, 95	Конкретный смысл действия умножение	2
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1
97	Задачи на умножение	1
98	Периметр прямоугольника	1
99	Умножение единицы и нуля	1
100	Названия компонентов и результата умножения	1
101	Закрепление изученного. Решение задач	1
102, 103	Переместительное свойство умножения	2
104-106	Конкретный смысл действия деления	3
107	Закрепление изученного.	1
108	Названия компонентов и результата деления	1
109	Что узнали. Чему научились.	1
110	Контрольная работа № 7	1
111	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление	1
112	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1

114	Приемы умножения и деления на 10	1
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
116	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1
117	Закрепление изученного. Решение задач	1
118	Контрольная работа №8.	1
Табличное умножение и деление (18ч)		
119, 120	Умножение числа 2 и на 2	2
121	Приёмы умножения числа 2	1
122, 123	Деление на 2	2
124	Закрепление изученного. Решение задач	1
125	Странички для любознательных	1
126	Что узнали. Чему научились.	1
127, 128	Умножение числа 3 и на 3	2
129, 130	Деление на 3.	2
131	Закрепление изученного.	1
132	Странички для любознательных	1
133	Что узнали. Чему научились.	1
134	Контрольная работа №9.	1
135-136	Что узнали, чему научились во 2 классе	2

3 класс (136 ч)

№п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)		
1-2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2
3	Выражение с переменной	1
4-5	Решение уравнений.	2
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	Странички для любознательных.	1
8	Контрольная работа по теме «Вводная контрольная работа»	1
9	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (55 ч)		
10	Связь умножения и деления	1
11	Связь между компонентом и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1
15-17	Порядок выполнения действий	3
18	Странички для любознательных.	1

19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»»	1
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1
21	Закрепление изученного.	1
22 - 23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
25	Решение задач	1
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1
27 - 28	Задачи на кратное сравнение	2
29	Решение задач	1
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1
31-33	Решение задач	3
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1
35	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»	1
36	Что узнали. Чему научились	1
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
38	Анализ контрольной работы	1
39-40	Площадь. Сравнение площадей фигур	2
41	Квадратный сантиметр	1
42	Площадь прямоугольника	1
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1
44	Закрепление изученного	1
45	Решение задач	1
46	Таблица умножения и деления с числом 9	1
47	Квадратный дециметр	1
48	Таблица умножения. Закрепление.	1
49	Закрепление изученного.	1
50	Квадратный метр	1
51	Закрепление изученного	1
52	Странички для любознательных.	1
53-54	Что узнали. Чему научились.	2
55	Умножение на 1	1
56	Умножение на 0	1
57	Умножение и деление с числами 1. 0.	1
58	Закрепление изученного	1
59	Доли.	1
60	Окружность. Круг	1
61	Диаметр круга. Решение задач.	1
62	Единицы времени	1
63	Контрольная работа за первое полугодие	1
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)		
65	Умножение и деление круглых чисел	1
66	Прием деления для случаев вида 80 : 20.	1
67-68	Умножение суммы на число.	2
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное	2
71	Закрепление изученного	1
72-73	Деление суммы на число.	2

74	Деление двузначного числа на однозначное.	1
75	Делимое. Делитель	1
76	Проверка деления.	1
77	Случаи деления вида 87:29.	1
78	Проверка умножения.	1
79-80	Решение уравнений.	2
81-82	Закрепление изученного.	2
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1
85-87	Деление с остатком.	3
88	Решение задач на деление с остатком.	1
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
90	Проверка деления с остатком.	1
91	Что узнали. Чему научились.	1
92	Наши проекты	1
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч)		
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1
95	Образование и название трёхзначных чисел.	1
96	Запись трёхзначных чисел.	1
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1
98	Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз.	1
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
103	Единицы массы – килограмм, грамм.	1
104 - 105	Закрепление изученного	2
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 ч)		
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1
108	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1
109	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1
110	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1
111	Приёмы письменных вычислений.	1
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
114	Виды треугольников.	1
115	Закрепление изученного	1
116-117	Что узнали. Чему научились	2
118	Контрольная работа по теме «Сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)		
119	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1
120-121	Приемы устных вычислений.	2
122	Виды треугольников.	1
123	Закрепление изученного	1

Приёмы письменных вычислений (13 ч)		
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
126-127	Закрепление изученного.	2
128	Прием письменного деления в пределах 1000.	1
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
130	Проверка деления.	1
131	Закрепление изученного.	1
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1
133	Закрепление изученного.	1
134	Итоговая контрольная работа	1
135	Закрепление изученного.	1
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1

4 класс (136 ч)

№п/п	Название разделов	Кол-во часов
Числа от 1 до 1000 (14ч)		
1	Повторение. Нумерация чисел.	1
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1
6	Свойства умножения	1
7	Алгоритм письменного деления	1
8-10	Приёмы письменного деления	3
11	Диаграммы	1
12	Что узнали. Чему научились.	1
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление»	1
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1
Числа, которые больше 1000 (112ч)		
	Нумерация (12ч)	1
15	Класс единиц и класс тысяч	1
15	Чтение многозначных чисел	1
17	Запись многозначных чисел	1
18	Разрядные слагаемые	1
19	Сравнение чисел	1
20	Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз	1
21	Закрепление изученного	1
22	Класс миллионов. Класс миллиардов	1
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	1
25	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
	Величины (12ч)	
27	Единицы длины. Километр	1

28	Единицы длины. Закрепление изученного	1
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1
30	Таблица единиц площади	1
31	Измерение площади с помощью палетки	1
32	Единицы массы. Тонна, центнер	1
33	Единицы времени. Определение времени по часам	1
34	Определение времени начала, конца и продолжительности события. Секунда	1
35	Век. Таблица единиц времени	1
36	Что узнали. Чему научились	1
37	Контрольная работа по теме: «Величины»	1
Сложение и вычитание (12ч)		
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	1
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
41	Нахождение нескольких долей целого	1
42-43	Решение задач	2
44	Сложение и вычитание величин	1
45	Решение задач	1
46	Что узнали. Чему научились	1
47	Странички для любознательных. Задачи-расчёты	1
48	Что узнали. Чему научились	1
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
Умножение и деление (77ч)		
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1
51-52	Письменные приёмы умножения	2
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
55	Деление с числами 0 и 1	1
56-57	Письменные приёмы деления	2
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
59	Закрепление изученного. Решение задач	1
60	Письменные приёмы деления. Решение задач	1
61	Закрепление изученного	1
62	Что узнали. Чему научились.	1
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1
65	Умножение и деление на однозначное число	1
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
67-69	Решение задач на движение	3
70	Странички для любознательных. Проверочная работа	1
71	Умножение числа на произведение	1
72-73	Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями	2
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
75	Решение задач	1

76	Перестановка и группировка множителей	1
77	Что узнали. Чему научились.	1
78	Контрольная работа по теме «	1
79	Анализ контрольной работы.	1
80-81	Деление числа на произведение	2
82	Деление с остатком на 10,100,1000	1
83	Решение задач	1
84-87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4
88	Решение задач	1
89	Закрепление изученного	1
90	Что узнали. Чему научились.	1
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
92	Наши проекты	1
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1
94	Умножение числа на сумму	1
95-96	Письменное умножение на двузначное число	2
97-98	Решение задач	2
99-100	Письменное умножение на трехзначное число	2
101-102	Закрепление изученного	2
103	Что узнали. Чему научились.	1
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1
108-109	Письменное деление на двузначное число	2
110	Закрепление изученного	1
111	Закрепление изученного. Решение задач	1
112	Закрепление изученного	1
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1
114-115	Закрепление изученного. Решение задач	2
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1
118-119	Письменное деление на трехзначное число	2
120	Закрепление изученного	1
121	Деление с остатком	1
122	Деление на трехзначное число. Закрепление	1
123-124	Что узнали. Чему научились.	2
125	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1
126	Анализ контрольной работы.	1
Итоговое повторение (10ч)		
127	Нумерация	1
128	Выражения и уравнения	1

129	Арифметические действия: сложение и вычитание	1
130	Арифметические действия: умножение и деление	1
131	Правила о порядке выполнения действий	1
132	Величины	1
133	Геометрические фигуры	1
134	Задачи	1
135	Итоговая контрольная работа	1
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1

Календарно – тематическое планирование по математике – 1 класс.

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки
Раздел 1.Подготовка к изучению чисел, пространственные и временные представления (11 часов)						
1	**Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных).** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 3 – 5* *Рабочая тетрадь стр. 3*	1 неделя	1.1.2 1.1.5 2.1.2	Числа и величины Числа и величины Арифметические действия	1.1 1.1 2.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
2	**Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева). Математический диктант № 1** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 6 – 7* *Рабочая тетрадь стр. 4*	1 неделя	1.1.2 2.1.2	Числа и величины Арифмет	1.1 2.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах

			4.1.1	ические действия. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4.1	100. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
3	**Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 8 – 9* *Рабочая тетрадь стр. 5*	1 неделя	1.1.2 1.1. 4 4.1.1	Числа и величины Числа и величины Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1.1 1.1 4.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость). Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
4	**Столько же. Больше. Меньше. Использование в счёте количественных числительных.** **Проверочная работа № 1 ***	1 неделя	1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по

	Комбинированный урок. *Учебник стр. 10 – 11* *Рабочая тетрадь стр. 6*		1.1.5 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	заданному или самостоятельно выбранному правилу. Классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
5	**На сколько больше (меньше?) Математический диктант № 2** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 12 – 13* *Рабочая тетрадь стр. 7*	2 неделя	1.1.1 1.1.2 2.1.2	Числа и величины Числа и величины Арифметические действия	1.1 1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
6	**Столько же. Больше. Меньше. Проверочная работа № 2** Комбинированный урок.	2 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

	Учебник стр. 14 – 15 *Рабочая тетрадь стр. 8*		1.1.2 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
7	**Закрепление.** Урок закрепления изученного материала. *Учебник стр. 16 – 17*	2 неделя	1.1.1 1.1.2 2.1.2	Числа и величины Числа и величины Арифмет	1.1 1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.

				ические действия		
8	**Что узнали. Чему научились?** Урок закрепления изученного материала. *Учебник стр. 18 - 19*	2 неделя	1.1.1 1.1.2 2.1.2	Числа и величины Числа и величины Арифметические действия	1.1 1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
9	**Что узнали. Чему научились? Математический диктант № 3** Урок закрепления изученного материала. *Учебник стр. 20*	3 неделя	1.1.1 1.1.2	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,

			2.1.2	Арифметические действия	2.1	увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
10	**Закрепление.** Урок закрепления изученного материала.	3 неделя	1.1.1 1.1.2 2.1.2	Числа и величины Числа и величины Арифметические действия	1.1 1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
11	**Закрепление.** Урок закрепления изученного материала.	3 неделя	1.1.1 1.1.2	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять

			2.1.2	Арифметические действия	2.1	последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
УУД к разделу «*Подготовка к изучению чисел, пространственные и временные представления»* Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими. Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сравнивать группы предметов пересчётом; устанавливать взаимно – однозначные соответствия; применять понятия «больше», «меньше», «столько же»; считать предметы по представлению; определять пространственное расположение предмета, используя слова «вверху», «внизу», «слева», «справа»; определять временные соотношения: раньше, позже, сначала, потом; последовательность событий; сравнивать группы предметов по разным основаниям; закрепят умения считать предметы, сравнивать группы предметов; сравнивать и уравнивать группы предметов; использовать понятия, помогающие сравнивать множества предметов.						
Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0 (29 часов)						
12	**Много. Один. Письмо цифры 1.** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 21 – 23* *Рабочая тетрадь стр. 9*	3 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.

13	**Число 1, 2. Письмо цифры 2.** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 24 – 25* *Рабочая тетрадь стр. 9*	4 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
14	**Число 3. Письмо цифры 3. Математический диктант № 4** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 26 – 27* *Рабочая тетрадь стр. 10*	4 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
15	**Знаки +, -, =. Прибавить, вычесть, получится.** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 28 – 29*	4 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
16	**Число 4. Письмо цифры 4. Математический диктант № 5** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 30 – 31* *Рабочая тетрадь стр. 11*	4 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
17	**Длиннее, короче.** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 32 – 33* *Рабочая тетрадь стр. 12*	5 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифмет	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах

				ические действия		100.
18	**Число 5. Письмо цифры 5. Математический диктант № 6** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 34 – 35* *Рабочая тетрадь стр. 13*	5 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
19	**Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 36 – 37* *Рабочая тетрадь стр. 14*	5 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
20	**Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.** **Проверочная работа № 3** Комбинированный урок. *Учебник стр. 38 - 39*	5 неделя	1.1.1 2.1.2 6.1.1	Числа и величины Арифметические действия Работа с информацией	1.1 2.1 6.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
21	**Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 40 – 41*	6 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифмет	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах

	Рабочая тетрадь стр. 15		4.1.2	ические действия Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4.1	100. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).
22	**Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 42 – 43* *Рабочая тетрадь стр. 16*	6 неделя	1.1.1 2.1.2 4.1.2	Числа и величины Арифметические действия Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1.1 2.1 4.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).
23	**Закрепление. Проверочная работа № 4** Комбинированный урок. *Учебник стр. 44 – 45* *Рабочая тетрадь стр. 17*	6 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
24	**Знаки > больше, < меньше, = равно**. Урок изучения нового	6 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

	материала. *Учебник стр. 46 – 4 7* *Рабочая тетрадь стр. 18*		2.1.2	Арифметические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
25	**Равенство. Неравенство. Проверочная работа № 5** Комбинированный урок. *Учебник стр. 48 – 49* *Рабочая тетрадь стр. 19*	7 неделя	1.1.2 1.1.5 2.1.2	Числа и величины Числа и величины Арифметические действия	1.1 1.1 2.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100
26	**Многоугольник.** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 50 – 51* *Рабочая тетрадь стр. 20*	7 неделя	4.1.2	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).
27	**Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Математический диктант № 7** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 52 – 53* *Рабочая тетрадь стр. 21*	7 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.

				действия		
28	**Закрепление. Письмо цифры 7.** Урок закрепления изученного материала. Учебник стр. 54 – 55	7 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
29	**Число 8, 9. Письмо цифры 8. Проверочная работа № 6** Комбинированный урок. *Учебник стр. 56 – 57* *Рабочая тетрадь стр. 22*	8 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
30	**Закрепление. Письмо цифры 9.** **Математический диктант № 8** Урок закрепления изученного материала. *Учебник стр. 58 – 59*	8 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
31	**Число 10. Запись числа 10. Проверочная работа № 7** Комбинированный урок. *Учебник стр. 60 – 61* *Рабочая тетрадь стр. 23*	8 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
32	**Числа от 1 до 10. Закрепление. Математический диктант № 9**	8 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до

	Урок закрепления изученного материала. *Учебник стр. 62 - 63*		2.1.2	Арифметические действия	2.1	миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
33	**Проект «Математика вокруг нас»** Комбинированный урок. *Учебник стр. 64 – 65* *07.11*	9 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
34	**Сантиметр.** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 66 – 67* *Рабочая тетрадь стр. 24*	9 неделя	1.1.4	Числа и величины	1.1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр – в час).
35	**Увеличить на…** **Уменьшить…** Урок изучения нового материала.	9 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение,

	Учебник стр. 68 – 69 *Рабочая тетрадь стр. 25*		2.1.4	Арифметические действия Арифметические действия	2.1	вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
36	**Число 0.** **Математический диктант № 10** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 70 – 71* *Рабочая тетрадь стр. 26*	9 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
37	**Закрепление.** **Тест № 1** Урок закрепления изученного материала. *Учебник стр. 72 – 73* *Рабочая тетрадь стр. 27*	10 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.

38	**Закрепление.** Урок закрепления изученного материала. *Учебник стр. 74 – 75* *Рабочая тетрадь стр. 28*	10 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
39	**Закрепление. Математический диктант № 11** Урок закрепления изученного материала.	10 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
40	**Чему научились?** Урок закрепления изученного материала. *Учебник стр. 76 - 78*	10 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифмет	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах

			2.1.4	ические действия Арифмет ические действия	2.1	100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).

УУД к разделу «*Числа от 1 до 10. Число 0»*

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта; использовать понятие «много», писать цифры от 1 до 10, нуль; считать парами, тройками; считать и сравнивать группы предметов по разным основаниям; называть знаки +, -, =; оперировать понятиями «прибавить», «вычесть», «получится»; совершать действия сложения и вычитания и записывать результат; составлять числа; сравнивать предметы по длине и ширине; сравнивать длины с помощью посредника; читать и составлять числовые записи с помощью цифр 1 – 9; рассматривать число как количественную характеристику группы объектов; представлять числа в виде двух частей; обобщать знания о числовом ряде; называть точку, прямую, кривую, отрезок; составлять задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи; использовать знаки сравнения <, >, =; использовать понятия «равенство» «неравенство»; делать математические записи.

Раздел 3. Сложение и вычитание (51 час)

41 2т.	**+1, - 1. Знаки +, -, =** **(плюс, минус, равно)** **Математический диктант № 12** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 79 – 81* *Рабочая тетрадь стр. 29*	11 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифмет ические действия Арифмет	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать

				ические действия		ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
42	**-1, -1, +1, +1.** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 82 – 83* *Рабочая тетрадь стр. 30*	11 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1 .4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
43	**+2, -2. Приёмы вычислений. Проверочная работа № 8** Комбинированный урок. *Учебник стр. 84 – 85* *Рабочая тетрадь стр. 31*	11 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их

						компонентов).
44	**Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. Математический диктант № 13** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 86 – 87* *Рабочая тетрадь стр.32*	11 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
45	**Задача (условие, вопрос)** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 88* *Рабочая тетрадь стр. 33*	12 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4 3.1.1	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия Работа с текстовыми	1.1 2.1 2.1 3.1.	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и

			3.1.2	задачами Работа с текстовыми задачами	3.1	вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
46	**Задача (условие, вопрос)** **Проверочная работа № 9** Комбинированный урок. *Учебник стр. 89* *Рабочая тетрадь стр. 34*	12 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4 3.1.1 3.1.2	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	1.1 2.1 2.1 3.1 3.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ).

				Работа с текстовыми задачами		Планировать ход решения задачи.
47	**Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 90* *Рабочая тетрадь стр. 35*	12 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4 3.1.1 3.1.2	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Работа с	1.1 2.1 2.1 3.1 3.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.

				текстовы ми задачами		
48	**Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Проверочная работа № 10** Комбинированный урок. *Учебник стр. 91*	12 неделя	1.1.1 2.12 2.1.4 3.1.1 3.1.2	Числа и величины Арифмет ические действия Арифмет ические действия Работа с текстовы ми задачами Работа с текстовы ми задачами	1.1 2.1 2.1 3.1 3.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
49	**+, - 2. Составление и**	13 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,

	заучивание таблиц. Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 92 – 93* *Рабочая тетрадь стр. 36*		2.1.2 2.1.4 6.1.1	величины Арифметические действия Арифметические действия Работа с информацией	2.1 2.1 6.1	упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
50	**Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. Математический диктант № 14** Урок закрепления нового материала *Учебник стр. 94 – 95* *Рабочая тетрадь стр. 37*	13 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).

51	**Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 96*	13 неделя	2.1.2 2.1.4 3.1.1 3.12	Арифметические действия Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Работа с текстовыми задачами	2.1 2.1 3.1 3.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
52	**Рубль. Копейка.** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 97*	13 неделя	1.1.4	Числа и величины	1.1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час –

						минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр – в час).
53	**Закрепление.** **Тест № 2** Урок закрепления нового материала *Учебник стр. 98*	14 неделя	2.1.2 2.1.4	Арифметические действия Арифметические действия	2.1 2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
54	**Закрепление. Решение текстовых задач.** Урок закрепления нового материала *Учебник стр. 99*	14 неделя	2.1.2 2.1.4 3.1.1	Арифметические действия Арифметические действия Работа с текстовы	2.1 2.1 3.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость

			3.1.2	ми задачами Работа с текстовыми задачами	3.1	между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
55	**Что узнали. Чему научились?** Урок закрепления нового материала *Учебник стр. 100 – 101*	14 неделя	2.1.2 2.1.4 3.1.1 3.1.2	Арифметические действия Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1 2.1 3.1 3.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.

				Работа с текстовыми задачами		
56	**Закрепление. Проверочная работа № 11** Урок закрепления нового материала *Учебник стр. 102 - 103*	14 неделя	2.1.2 2.1.4 3.1.1 3.1.2	Арифметические действия Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Работа с текстовыми задачами	2.1 2.1 3.1 3.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
57	**+ 3, - 3. Составление и заучивание таблиц. Математический диктант № 15**	15 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение,

	Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 104 – 105* *Рабочая тетрадь стр. 38*		2.1.4 6.1.1	Арифметические действия Арифметические действия Работа с информацией	2.1 6.1	вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
58	**Закрепление. Решение задач.** Урок закрепления нового материала *Учебник стр. 106 – 107*	15 неделя	2.1.2 2.1.4 3.1.1 3.1.2	Арифметические действия Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1 2.1 3.1 3.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия),

				Работа с текстовыми задачами		объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
59	**Сравнение отрезков по длине.** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 108 – 109* *Рабочая тетрадь стр. 39*	15 неделя	1.1.1 2.1.2 4.1.2	Числа и величины Арифметические действия Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1.1 2.1 4.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).
60	**+ 3, - 3. Составление и заучивание таблиц.** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 110 - 111*	15 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии

			6.1.1	Работа с информацией	6.1	(названия действий и их компонентов). Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
61	**Контрольная работа № 1.** Урок закрепления изученного материала.	16 неделя	2.1.2 2.1.4	Арифметические действия Арифметические действия	2.1 2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
62	**Закрепление.** Урок закрепления изученного материала. *Учебник стр. 112 – 113* *Рабочая тетрадь стр. 40*	16 неделя	2.1.2 2.1.4	Арифметические действия Арифметические действия	2.1 2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
63	**Закрепление. Решение задач.** Урок закрепления изученного материала. *Учебник стр. 114*	16 неделя	2.1.2 2.1.4	Арифметические действия Арифмет	2.1 2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые

	Рабочая тетрадь стр. 41		3.1.1 3.1.2	ические действия Работа с текстовыми задачами Работа с текстовыми задачами	3.1 3.1	выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
64	**Закрепление. Решение задач. Проверочная работа № 12** Урок закрепления изученного материала. *Учебник стр. 115* *Рабочая тетрадь стр. 42*	16 неделя	2.1.2 2.1.4 3.1.1	Арифметические действия Арифметические действия Работа с	2.1 2.1 3.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу,

			3.1.2	текстовыми задачами Работа с текстовыми задачами	3.1	устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
65	**Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).** Урок изучения нового материала *Учебник стр. 116 – 117* *Рабочая тетрадь стр. 43*	17 неделя	2.1.2 2.1.4 3.1.1 3.1.2	Арифметические действия Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1 2.1 3.1 3.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения

				Работа с текстовыми задачами		задачи.
66	**Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).** Урок изучения нового материала *Учебник стр. 118 – 119* *Рабочая тетрадь стр. 44*	17 неделя	2.1.2 2.1.4 3.1.1 3.1.2	Арифметические действия Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Работа с текстовыми задачами	2.1 2.1 3.1 3.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
67	**Что узнали. Чему научились? Проверочная работа № 13** Комбинированный урок.	17 неделя	2.1.2 2.1.4	Арифметические действия	2.1 2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.

	Учебник стр. 120 – 121 *Рабочая тетрадь стр. 45*		3.1.1 3.1.2	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Работа с текстовыми задачами	3.1 3.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
68	**Закрепление.** Урок закрепления изученного материала. *Учебник стр. 122 – 123* *Рабочая тетрадь стр. 46 - 47*	17 неделя	2.1.2 2.1.4 3.1.1	Арифметические действия Арифметические действия	2.1 2.1 3.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).

			3.1.2	Работа с текстовыми задачами Работа с текстовыми задачами	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
69	**Закрепление.** Урок закрепления изученного материала. *Учебник стр. 124 – 125* *Рабочая тетрадь стр. 48*	18 неделя	2.1.2 2.1.4 3.1.1 3.1.2	Арифметические действия Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1 2.1 3.1 3.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ).

				Работа с текстовыми задачами		Планировать ход решения задачи.
70	**Закрепление.** **Тест № 3** Урок закрепления изученного материала.	18 неделя	2.1.2 2.1.4 3.1.1 3.1.2	Арифметические действия Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Работа с текстовыми задачами	2.1 2.1 3.1 3.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
71	**Решение задач.** Урок изучения нового	18 неделя	2.1.2	Арифметические	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах

	материала. *Учебник часть 2 стр. 3 – 5* *Рабочая тетрадь стр. 3*		2.1.4 3.1.1 3.1.2	действия Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Работа с текстовыми задачами	2.1 3.1.1. 3.1	100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
72	**Больше, меньше, столько же.** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 6 – 7* *Рабочая тетрадь стр. 4 - 5*	18 неделя	1.1.2 1.1.5	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно

			2.1.2	Арифметические действия	2.1	установленному основанию. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
73	**+ 4, - 4. Математический диктант № 16** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 8 – 9* *Рабочая тетрадь стр. 7*	19 неделя	2.1.2 2.1.4	Арифметические действия Арифметические действия	2.1 2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
74	**На сколько больше? На сколько меньше?** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 10 – 11* *Рабочая тетрадь стр. 6*	19 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1.4	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
75	**+ 4, - 4 Составление и**	19 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,

	заучивание таблицы. Математический диктант № 17 Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 12 – 13*		2.1.2 2.1.4 6.1.1	величины Арифметические действия Арифметические действия Работа с информацией	2.1 2.1 6.1	упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
76	**Перестановка слагаемых и её применение для случаев + 5, + 6, + 7, + 8, + 9.** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 14 – 15* *Рабочая тетрадь стр. 8*	19 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
77	**+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9 (таблица)**	20 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,

	Математический диктант № 18 Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 16 – 17* *Рабочая тетрадь стр. 9*		2.1.2 2.1.4	величины Арифметические действия Арифметические действия	2.1 2.1	упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
78	**Закрепление.** Урок закрепления изученного материала *Учебник стр. 18 – 19* *Рабочая тетрадь стр. 10*	20 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
79	**Что узнали. Чему научились?** Урок закрепления изученного материала *Учебник стр. 22 – 23* *Рабочая тетрадь стр. 11*	20 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.

				действия Арифметические действия		Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
80	**Что узнали. Чему научились?** Урок закрепления изученного материала *Учебник стр. 24 – 25* *Рабочая тетрадь стр. 12*	20 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
81	**Связь между суммой и слагаемыми. Математический диктант № 19** Урок изучения нового материала *Учебник стр. 26 – 27* *Рабочая тетрадь стр. 13*	21 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием

						математической терминологии (названия действий и их компонентов).
82	**Закрепление. Решение задач.** Урок закрепления изученного материала *Учебник стр. 28* *Рабочая тетрадь стр. 14 - 15*	21 неделя	2.1.2 2.1.4 3.1.1 3.1.2	Арифметические действия Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Работа с текстовыми задачами	2.1 2.1 3.1 3.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
83	**Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. Математический диктант №**	21 неделя	2.1.2 2.1.4	Арифметические действия Арифмет	2.1 2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые

	20 Урок изучения нового материала *Учебник стр. 29* *Рабочая тетрадь стр. 16*			ические действия		выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
84	**6 -, 7 -. Состав чисел 6 и 7.** Урок изучения нового материала *Учебник стр. 30* *Рабочая тетрадь стр. 17*	21 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
85	**6 -, 7 -. Состав чисел 6 и 7. Математический диктант № 21** Урок изучения нового материала *Учебник стр. 31* *Рабочая тетрадь стр. 18*	22 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии

						(названия действий и их компонентов).
86	**8 -, 9 -. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия.** Урок изучения нового материала *Учебник стр. 32* *Рабочая тетрадь стр. 19*	22 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
87	**8 -, 9 -. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия. Математический диктант № 22** Урок изучения нового материала *Учебник стр. 33*	22 неделя	2.1.2 2.1.4 3.1.1	Арифметические действия Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1 2.1.4 3.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим

			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
88	**10 -. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. 10 –.** Урок изучения нового материала *Учебник стр. 34* *Рабочая тетрадь стр. 20*	22 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4 6.1.1	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия Работа с информацией	1.1 2.1 2.1 6.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
89	**10 -. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. 10 – .** Урок изучения нового материала *Учебник стр. 35*	23 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.

			6.1.1	действия Арифметические действия Работа с информацией	6.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
90	**Килограмм. Математический диктант № 23** Урок изучения нового материала *Учебник стр. 36 – 37* *Рабочая тетрадь стр. 21*	23 неделя	1.1.4	Числа и величины	1.1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр – в час).
91	**Литр.** Урок изучения нового материала *Учебник стр. 38*	23 неделя	1.1.4	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к

	Рабочая тетрадь стр. 22					другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр – в час).
92	**Что узнали. Чему научились? Контрольная работа № 2** Урок закрепления изученного материала *Учебник стр. 39 – 40*	23 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
93	**Что узнали. Чему научились?** Урок закрепления изученного материала. *Учебник стр. 41, 44*	24 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые

				Арифметические действия		выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
УУД к разделу *«Сложение и вычитание»* Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими. Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: составлять текстовые задачи по рисунку; употреблять понятия «предыдущее (предшествующее) число» и «последующее число»; сравнивать числа, сравнивать длины с помощью мерок; составлять первое число второго десятка; записывать первое двузначное число; измерять длину с помощью сантиметра; пользоваться терминами «увеличить», «уменьшить» в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами; использовать число 0 как количественную характеристику отсутствующих предметов; размещать число 0 в числовом ряду; проводить сравнения с нулём; составлять текст задачи по картинке, схеме и записи по тексту; сравнивать числа с 0, выполнять сложение и вычитание с 0; прибавлять и вычитать 0; увеличивать и уменьшать числа; строить числовой ряд от 1 до 10; считать с помощью линейки; использовать термины «слагаемое», «сумма»; выделять части задачи (условие, вопрос) и этапы решения; составлять таблицу сложения; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; сравнивать отрезки по длине разными способами; оформлять решение задачи; решать задачи с двумя множествами предметов; схематически оформлять задачи; анализировать условие задачи.						
Раздел 4. Нумерация (16 часов)						
94	**Названия и последовательность чисел. Математический диктант № 24** Урок изучения нового материала *Учебник стр. 45 – 47* *Рабочая тетрадь стр. 23*	24 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифмет	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать

				ические действия		ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
95	**Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.** Урок изучения нового материала *Учебник стр. 48 – 50* *Рабочая тетрадь стр. 24*	24 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
96	**Дециметр.** Урок изучения нового материала *Учебник стр. 51* *Рабочая тетрадь стр. 25*	24 неделя	1.1.1 1.1.4	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр –

			2.1.2 2.1.4	Арифметические действия Арифметические действия	2.1 2.1	дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр – в час). Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
97	**Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. Проверочная работа № 14** Комбинированный урок *Учебник стр. 52 – 53* *Рабочая тетрадь стр. 26*	25 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
98	**Закрепление.** Урок закрепления изученного	25 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до

	материала *Учебник стр. 54 – 55* *Рабочая тетрадь стр. 27*		2.1.2 2.1.4	Арифметические действия Арифметические действия	2.1 2.1	миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
99	**Что узнали. Чему научились? Проверочная работа № 15** Урок закрепления изученного материала *Учебник стр. 56 – 57* *Рабочая тетрадь стр. 28*	25 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
100	**Что узнавали. Чему научились?** Урок закрепления изученного материала *Учебник стр. 58 – 59* *Рабочая тетрадь стр. 29*	25 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические	1.1 2.1 2.1.	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.

				действия Арифметические действия		Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
101	**Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.** Урок закрепления изученного материала *Учебник стр. 60 – 61* *Рабочая тетрадь стр. 30*	26 неделя	2.1.2 2.1.4 3.1.1 3.1.2	Арифметические действия Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Работа с текстовыми задачами	2.1 2.1 3.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.

102	**Закрепление.** **Контрольная работа № 3.** Урок закрепления изученного материала.	26 неделя	2.1.2 2.1.4	Арифметические действия Арифметические действия	2.1 2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
103	**Ознакомление с задачей в два действия.** Урок изучения нового материала *Учебник стр. 62* *Рабочая тетрадь стр. 31*	26 неделя	2.1.2 2.1.4 3.1.1 3.1.2	Арифметические действия Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Работа с	2.1 2.1 3.1 3.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.

				текстовы ми задачами		
104	**Ознакомление с задачей в два действия.** Урок изучения нового материала *Учебник стр. 63*	26 неделя	2.1.2 2.1.4 3.1.1 3.1.1	Арифмет ические действия Арифмет ические действия Работа с текстовы ми задачами Работа с текстовы ми задачами	2.1 2.1 3.1 3.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
105	**Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.** Урок изучения нового материала	27 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифмет	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах

	Учебник стр. 64 *Рабочая тетрадь стр. 32*		2.1.4	ические действия Арифмет ические действия	2.1	100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
106	**Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.** Урок изучения нового материала *Учебник стр. 65* *Рабочая тетрадь стр. 33*	27 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифмет ические действия Арифмет ические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
107	**Закрепление.** **Тест № 4** Урок закрепления изученного материала.	27 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифмет ические действия Арифмет ические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с

						использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).

УУД к разделу *«Нумерация»*

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: применять способ сложения чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия; составлять задачи по рисункам; сравнивать отрезки по длине; употреблять знак «фигурная скобка»; составлять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; решать задачи на основной смысл сложения и вычитания; решать задачи на разностное сравнение и увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; анализировать условие задачи; применять переместительный закон сложения; строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1; читать и записывать двузначные числа.

Раздел 5. Сложение и вычитание (25 часов)

108	**+ 2, + 3.** **Математический диктант № 25** Урок изучения нового материала *Учебник стр. 66* *Рабочая тетрадь стр. 34*	27 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
109	**+ 4**	28 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,

	Урок изучения нового материала *Учебник стр. 67*		2.1.2 2.1.4	величины Арифметические действия Арифметические действия	2.1 2.1	упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
110	**+ 5.** **Проверочная работа № 16** Урок изучения нового материала *Учебник стр. 68* *Рабочая тетрадь стр. 35*	28 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
111	**+ 6.** Урок изучения нового материала *Учебник стр. 69* *Рабочая тетрадь стр. 36*	28 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.

				действия Арифметические действия		Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
112	**+ 7.** Урок изучения нового материала *Учебник стр. 70*	28 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
113	**+ 8, + 9.** **Проверочная работа № 17** Урок изучения нового материала *Учебник стр. 71* *Рабочая тетрадь стр. 37*	29 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием

						математической терминологии (названия действий и их компонентов).
114	**Таблица сложения.** Урок изучения нового материала *Учебник стр. 72* *Рабочая тетрадь стр. 38*	29 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4 6.1.1	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия Работа с информацией	1.1 2.1 2.1 6.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
115	**Таблица сложения.** Урок изучения нового материала *Учебник стр. 73* *Рабочая тетрадь стр. 39*	29 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии

			6.1.1	Работа с информацией	6.1	(названия действий и их компонентов). Читать, заполнять несложные готовые таблицы
116	**Закрепление.** **Проверочная работа № 18** Урок закрепления изученного материала. *Учебник стр. 74 – 75* *Рабочая тетрадь стр. 40*	29 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
117	**Что узнали. Чему научились?** Урок закрепления изученного материала. *Учебник стр. 76 – 77*	30 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их

						компонентов).
118	**Закрепление.** **Проверочная работа № 19** Урок закрепления изученного материала.	30 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
119	**Табличное вычитание.** **Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 80* *Рабочая тетрадь стр.41*	30 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4 6.1.1	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия Работа с информацией	1.1 2.1 2.1 6.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Читать, заполнять несложные готовые таблицы.

120	**Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Проверочная работа № 20** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 81*	30 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
121	**11 -.** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 82* *Рабочая тетрадь стр. 42*	31 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
122	**12 -.** **Математический диктант № 26** Урок изучения нового	31 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение,

	материала. *Учебник стр. 83* *Рабочая тетрадь стр. 42*		2.1.4	Арифметические действия Арифметические действия	2.1	вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
123	**13 -.** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 84* *Рабочая тетрадь стр. 43*	31 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
124	**14 -.** **Математический диктант № 27** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 85* *Рабочая тетрадь стр. 43*	31 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения

				действия		арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
125	**15 -.** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 86* *Рабочая тетрадь стр. 44*	32 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
126	**16 -.** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 87* *Рабочая тетрадь стр. 44*	32 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).

127	**17 –, 18 – Математический диктант № 28** Урок изучения нового материала. *Учебник стр. 88* *Рабочая тетрадь стр. 45*	32 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
128	**Закрепление. Тест № 5** Урок закрепления изученного материала. *Учебник стр. 89 – 91* *Рабочая тетрадь стр. 46*	32 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
129	**Что узнали. Чему научились? Математический диктант № 29** Урок закрепления изученного	33 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение,

	материала. *Учебник стр. 92 – 93* *Рабочая тетрадь стр. 47 - 48*		2.1.4	Арифметические действия Арифметические действия	2.1	вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
130	**Что узнали. Чему научились? Наши проекты «Математика вокруг нас»** **Математический диктант № 30** Комбинированный урок. *Учебник стр. 94 – 95*	33 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
131	**Закрепление.** **Контрольная работа № 4.** Урок закрепления изученного материала.	33 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения

				действия		арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
132	Урок **– игра «Путешествие в страну Математики»** Урок закрепления изученного материала.	33 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).

УУД к разделу «*Сложение и вычитание»*

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: применять способ сложения чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия; составлять задачи по рисункам; сравнивать отрезки по длине; увеличивать и уменьшать числа; применять понятия предыдущего и последующего чисел; знать состав числа 10; анализировать таблицу сложения однозначных чисел; решать задачи на разностное сравнение; применять вычислительный навык сложения с переходом через десяток; анализировать условия задачи через подбор готового решения к тексту задачи; вычитать с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа; увеличивать (уменьшать) число на заданное количество единиц; использовать таблицу для

записи условия задачи; составлять задачу по краткой записи; фиксировать условия задачи с помощью схемы; применять знания о геометрических объектах; составлять разные задачи по одному выражению; сравнивать числа; вычислять в пределах 10; выявлять закономерности и пользоваться ими для составления новых примеров; употреблять понятия «длина отрезка», «дециметр», килограмм, литр.

Календарно – тематическое планирование по математике – 2 класс.

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки
Раздел 1 «Числа от 1 до 100. Нумерация» (18 часов)						
1/ 2	Числа от 1 до 20. Математический диктант. Учебник стр. 3 - 5 Рабочая тетрадь стр. 3 - 4	1 неделя	1.1.1 1.1.2	Числа и величины	1.1 1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по

				Числа и величины		которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
3	Десятки. Счёт десятками до 100. Учебник стр. 6 Рабочая тетрадь стр. 5 - 6	1 неделя	1.1.1 1.1.3	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел. Учебник стр. 7 Рабочая тетрадь стр. 7	1 неделя	1.1.1 1.1.2	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	2 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать

	Учебник стр. 8 Рабочая тетрадь стр. 8		1.1.2	Числа и величины	1.1	числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
6	Однозначные и двузначные числа. Математический диктант. Учебник стр. 9 Рабочая тетрадь стр. 9	2 неделя	1.1.1 1.1.2 2.1.2	Числа и величины Числа и величины Арифметические	1.1 1.1 2.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в

				действия		том числе с нулём и числом 1).
7/ 8	Миллиметр. Практическая работа. Конструирование коробочки для мелких предметов. Учебник стр. 10 – 11 Рабочая тетрадь стр. 10 – 11	2 неделя	1.1.1 2.1.2 1.1.4	Числа и величины Арифметические действия Числа и величины	1.1 2.1 1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час - минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).
9	*Контрольная работа № 1*	3 неделя	6.1.1	Работа с информа	6.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы.

			6.1.2 6.1.3 2.1.2	цией Работа с информацией Работа с информацией Арифметические действия	6.1 6.1 2.1	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1).
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Учебник стр. 12 Рабочая тетрадь стр. 12 – 13	3 неделя	1.1.1 2.1.1	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических

						действий (в том числе деления с остатком)
11	Метр. Таблица мер длины. Учебник стр. 13 Рабочая тетрадь стр. 14 - 15	3 неделя	1.1.1 1.1.4	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час - минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).
12	Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5. Практическая работа Учебник стр. 14	3 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных

	Рабочая тетрадь стр. 16 - 17		2.1.1	Арифметические действия	2.1	чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Учебник стр. 15 Рабочая тетрадь стр. 18 - 19	4 неделя	1.1.1 1.1.3	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Учебник стр. 16 - 17 Рабочая тетрадь стр. 20 - 21	4 неделя	1.1.1 2.1.1	Числа и величины Арифмет	1.1 2.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и

				ические действия		деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
15	Странички для любознательных. Учебник стр. 18 – 19 Рабочая тетрадь стр. 22 – 23	4 неделя	1.1.1 2.1.1	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
16	Что узнали. Чему научились. Учебник стр. 20 – 21 Рабочая тетрадь 24 – 25	4 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в

			2.1.1	Арифметические действия	2.1	том числе с нулём и числом 1). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
17	*Контрольная работа № 2*	5 неделя	6.1.1 6.1.2 6.1.3 2.1.2	Работа с информацией Работа с информацией Работа с информацией Арифметические действия	6.1 6.1 6.1 2.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1).
18	Анализ контрольной работы. Странички для	5 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и

	любознательных. Математический диктант. Учебник стр. 24 Рабочая тетрадь стр. 26 - 27		2.1.1	Арифметические действия	2.1	деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
УУД к разделу «*Числа от 1 до 100. Нумерация*» Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими. Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; решать простые и составные задачи; считать десятки как простые единицы; образовывать числа, состоящие из десятков; называть круглые числа; считать десятки и единицы; называть числа; записывать однозначные и двузначные числа; выполнять чертёж развёртки коробочки; измерять отрезки; пользоваться новой единицей измерения; выполнять сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы; соотносить копейку и рубль; выражать стоимость в рублях и копейках.						
Раздел 2 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (46 часов)						
19	Задачи, обратные данной Учебник стр. 25 – 26	5 неделя	3.1.1	Работа с текстовы	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость

	Рабочая тетрадь стр. 28		3.1.2	ми задачами Работа с текстовыми задачами	3.1	между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
20	Сумма и разность отрезков Учебник стр. 27 Рабочая тетрадь стр. 29- 30	5 неделя	4.1.2 4.1.3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические фигуры.	4.1 4.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).

21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Практическая работа. Учебник стр. 28 Рабочая тетрадь стр. 31	6 неделя	3.1.1 3.1.2	Работа с текстовыми задачами Работа с текстовыми задачами	3.1 3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого Учебник стр. 29 Рабочая тетрадь стр. 32	6 неделя	3.1.1 3.1.2	Работа с текстовыми задачами Работа с текстовыми задачами	3.1 3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
23	Закрепление	6 неделя	3.1.1	Работа с	3.1	Анализировать задачу,

	Математический диктант. Проверочная работа. Учебник стр. 30		3.1.2	текстовыми задачами Работа с текстовыми задачами	3.1	устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
24	Единицы времени. Час. Минута. Практическая работа. Учебник стр. 31 Рабочая тетрадь стр. 33	6 неделя	1.1.1 1.1.4	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними

						(килограмм – грамм; час - минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).
25	Длина ломаной. Учебник стр. 32 - 33 Рабочая тетрадь стр. 34 - 35	7 неделя	4.1.2 4.1.3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические фигуры.	4.1 4.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
26	Закрепление. Учебник стр. 34 – 35 Рабочая тетрадь стр. 36 – 37	7 неделя	4.1.2	Пространственные отношения. Геометри	4.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник,

			4.1.3	ческие фигуры. Геометрические фигуры.	4.1	прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
27	Странички для любознательных. Учебник стр. 36 – 37 Рабочая тетрадь стр. 38 – 39	7 неделя	1.1.1 2.1.1	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

28	Порядок выполнения действий. Скобки. Учебник стр. 38 – 39 Рабочая тетрадь стр. 40 – 41	7 неделя	1.1.1 1.1.2 2.1.5	Числа и величины Числа и величины Арифметические действия	1.1 1.1 2.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
29	Числовые выражения. Математический диктант Учебник стр. 40 Рабочая тетрадь стр. 42 - 43	8 неделя	2.1.4 2.1.5	Арифметические действия Арифмет	2.1 2.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)

				ические действия		
30	Сравнение числовых выражений Математический диктант. Учебник стр. 41 Рабочая тетрадь стр. 44	8 неделя	2.1.4 2.1.5	Арифметические действия Арифметические действия	2.1 2.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
31	Периметр многоугольника. Учебник стр. 42 - 43 Рабочая тетрадь стр. 45 - 46	8 неделя	4.1.2 4.1.3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометри	4.1 4.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник). Находить периметр

			5.1.2	ческие фигуры. Геометрические величины	5.1	треугольника, прямоугольника и квадрата; находить площадь прямоугольника и квадрата.
32/ 33	Свойства сложения Практическая работа. Учебник стр. 44 - 45 Рабочая тетрадь стр. 47 - 48	8 неделя 9 неделя	1.1.1 1.1.2	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
34	Закрепление Проверочная работа Учебник стр. 46 - 47 Рабочая тетрадь стр. 49	9 неделя	1.1.1 1.1.2	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному

						правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
35	*Контрольная работа № 3*	9 неделя	6.1.1 6.1.2 6.1.3 2.1.2	Работа с информацией Работа с информацией Работа с информацией Арифметические действия	6.1 6.1 6.1 2.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1).
36	Анализ контрольной работы. *Проект «Узоры и орнаменты на посуде»* Учебник стр. 48 - 49 Рабочая тетрадь стр. 50 - 51	9 неделя	1.1.1 1.1.2	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/

						уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
37	Странички для любознательных Учебник стр. 50 - 51 Рабочая тетрадь стр. 52	10 неделя	1.1.1 1.1.2	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
38/ 39	Что узнали. Чему научились Триместровая контрольная работа. Учебник стр. 52 - 56 Рабочая тетрадь стр. 53	10 неделя	1.1.1 1.1.2	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
40	Подготовка к изучению устных	10	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,

	приёмов вычислений. Учебник стр. 57 Рабочая тетрадь стр. 54	неделя	1.1.2	величины Числа и величины	1.1	сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
41	Приём вычислений вида 36 + 2, 36 + 20. Математический диктант. Учебник стр. 58 Рабочая тетрадь стр. 55	11 неделя	1.1.1 1.1.2	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
42	Приём вычислений вида 36 – 2, 36 – 20. Учебник стр. 59 Рабочая тетрадь стр. 56	11 неделя	1.1.1 1.1.2	Числа и величины Числа и	1.1 1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена

				величины		последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
43	Приём вычислений вида 26 + 4. Учебник стр. 60 Рабочая тетрадь стр. 56 - 57	11 неделя	1.1.1 1.1.2	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
44	Приём вычислений вида 30 – 7 Учебник стр. 61 Рабочая тетрадь стр. 58	11 неделя	1.1.1 1.1.2	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на

						несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
45	Приём вычислений вида 60 – 24 Учебник стр. 62 Рабочая тетрадь стр. 59	12 неделя	1.1.1 1.1.2	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
46	Закрепление. Решение задач. Математический диктант Учебник стр. 63 Рабочая тетрадь стр. 60 - 61	12 неделя	3.1.1 3.1.2	Работа с текстовыми задачами Работа с текстовыми задачами	3.1 3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи

47	Закрепление. Решение задач. Учебник стр. 64 Рабочая тетрадь стр. 62 - 63	12 неделя	3.1.1 3.1.2	Работа с текстовыми задачами Работа с текстовыми задачами	3.1 3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
48	Закрепление. Решение задач. Учебник стр. 65 Рабочая тетрадь стр. 64 - 65	12 неделя	3.1.1 3.1.2	Работа с текстовыми задачами Работа с текстовыми задачами	3.1 3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
49	Приём вычислений вида 26 +	13	3.1.1	Работа с	3.1	Анализировать задачу,

	7. Закрепление. Решение задач. Учебник стр. 66 Рабочая тетрадь стр. 66	неделя	3.1.2	текстовыми задачами Работа с текстовыми задачами	3.1	устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
50	Приём вычислений вида 35 – 7 Закрепление. Решение задач. Учебник стр. 67 Рабочая тетрадь стр. 67	13 неделя	3.1.1 3.1.2	Работа с текстовыми задачами Работа с текстовыми задачами	3.1 3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
51/ 52	Закрепление. Математический диктант.	13 неделя	3.1.1	Работа с текстовы	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость

	Учебник стр. 68 - 69 Рабочая тетрадь стр. 68		3.1.2	ми задачами Работа с текстовыми задачами	3.1	между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
53	Странички для любознательных. Учебник стр. 70 - 71 Рабочая тетрадь стр. 69	14 неделя	3.1.1 3.1.2	Работа с текстовыми задачами Работа с текстовыми задачами	3.1 3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
54/ 55	Что узнали. Чему научились. Учебник стр. 72 - 75 Рабочая тетрадь стр. 70	14 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

			1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
56	*Контрольная работа № 4.*	14 неделя	6.1.1 6.1.2 6.1.3 2.1.2	Работа с информацией Работа с информацией Работа с информацией Арифметические действия	6.1 6.1 6.1 2.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1).
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. Учебник стр. 76 - 77 Рабочая тетрадь стр. 71	15 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать

			1.1.2 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1).
58	Буквенные выражения. Закрепление. Учебник стр. 78 - 79 Рабочая тетрадь стр. 72	15 неделя	1.1.1 1.1.2	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).

			2.1.4	Арифметические действия	2.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов)
59/60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Проверочная работа Учебник стр. 80 - 83 Рабочая тетрадь стр. 73 - 74	15 неделя	1.1.2 2.1.3	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Находить неизвестный компонент арифметического действия.
61	Проверка сложения. Учебник стр. 84 - 85 Рабочая тетрадь стр. 75 - 76	16 неделя	1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц,

			2.1.3	Арифметические действия	2.1	увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Находить неизвестный компонент арифметического действия.
62	Проверка вычитания. Учебник стр. 86 - 87 Рабочая тетрадь стр. 77 - 78	16 неделя	1.1.2 2.1.3	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Находить неизвестный компонент арифметического действия.
63	*Контрольная работа № 5.*	16 неделя	6.1.1 6.1.2 6.1.3	Работа с информацией Работа с информацией Работа с информа	6.1 6.1 6.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и

			2.1.2	цией Арифметические действия	2.1	деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1).
64	Анализ контрольной работы. Закрепление. Учебник стр. 88 - 93 Рабочая тетрадь стр. 79 - 80	16 неделя	1.1.2 2.1.3	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Находить неизвестный компонент арифметического действия.

УУД к разделу «*Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание*»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: узнавать и составлять и обратные задачи; выполнять сложение и вычитание длин отрезков; решать задачи на нахождение

неизвестного уменьшаемого; решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого; использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; сравнивать величины; решать текстовые задачи; переводить одни единицы времени в другие; определять время по часам; находить длину ломаной линии; соблюдать порядок действий при вычислениях; находить значения выражений, содержащих скобки; сравнивать числовые выражения; находить периметр многоугольника; использовать переместительное свойство сложения при упрощении выражений; выбирать способы действий; группировать и исправлять свои ошибки; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; решать задачи на нахождение суммы; читать и записывать буквенные выражения, находить их значения; выбирать способы действий; решать уравнения методом подбора; проверять сложение вычитанием; проверять вычитание сложением.						
Раздел 3 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)» (29 часов)						
65 II часть	Сложение вида 45 + 23. Учебник стр. 3 - 4 Рабочая тетрадь стр. 3 - 4	17 неделя	1.1.2 2.1.3	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Находить неизвестный компонент арифметического действия.
66	Вычитание вида 57 – 26 Учебник стр. 5 Рабочая тетрадь стр. 5	17 неделя	1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на

			2.1.3	Арифметические действия	2.1	несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Находить неизвестный компонент арифметического действия.
67	Проверка вычитания Учебник стр. 6 Рабочая тетрадь стр. 6 - 7	17 неделя	1.1.2 2.1.3	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Находить неизвестный компонент арифметического действия.
68	Закрепление Проверочная работа Учебник стр. 7 Рабочая тетрадь стр. 8	17 неделя	1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц,

			2.1.3	Арифметические действия	2.1	увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Находить неизвестный компонент арифметического действия.
69	Угол. Виды углов. Практическая работа Учебник стр. 8 Рабочая тетрадь стр. 9	18 неделя	4.1.2 4.1.3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические фигуры.	4.1 4.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
70	Закрепление Учебник стр. 9 – 11 Рабочая тетрадь	18 неделя	1.1.1 1.1.2	Числа и величины Числа и	1.1 1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена

			2.1.4	величины Арифметические действия	2.1	последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов)
71	Сложение вида 37 + 48 Учебник стр. 12 Рабочая тетрадь стр. 10 – 11	18 неделя	1.1.1 1.1.2 2.1.4	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1 2.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения

				Арифметические действия		арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов)
72	Сложение вида 37 + 53 Учебник стр. 13 Рабочая тетрадь стр. 12	18 неделя	1.1.1 1.1.2 2.1.4	Числа и величины Числа и величины Арифметические действия	1.1 1.1 2.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов)
73/ 74	Прямоугольник Практическая работа Учебник стр. 14 – 15 Рабочая тетрадь стр. 13	19 неделя	4.1.2	Пространственные отношения. Геометрические	4.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,

			4.1.3	фигуры. Геометрические фигуры.	4.1	окружность, круг). Использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
75	Сложение вида 87 + 13 Учебник стр. 16 Рабочая тетрадь стр. 14 – 15	19 неделя	1.1.1 1.1.2 2.1.4	Числа и величины Числа и величины Арифмет	1.1 1.1 2.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием

				ические действия		математической терминологии (названия действия и их компонентов)
76	Закрепление. Решение задач. Математический диктант Учебник стр. 17 Рабочая тетрадь стр. 16	19 неделя	3.1.1 3.1.2	Работа с текстовыми задачами Работа с текстовыми задачами	3.1 3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
77	Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8 Учебник стр. 18 Рабочая тетрадь стр. 17 – 18	20 неделя	1.1.1 1.1.2	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).

			2.1.4	Арифметические действия	2.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов)
78	Вычитание вида 50 – 24 Учебник стр. 19 Рабочая тетрадь стр. 19 – 20	20 неделя	1.1.1 1.1.2 2.1.4	Числа и величины Числа и величины Арифметические действия	1.1 1.1 2.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов)
79	Странички для любознательных Учебник стр. 20 – 21	20 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

	Рабочая тетрадь стр. 21 – 22		1.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов)
80/ 81	Что узнали. Чему научились. Учебник стр. 22 – 27 Рабочая тетрадь стр. 23 – 24	20 неделя 21 неделя	1.1.1 1.1.2	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).

			2.1.4	Арифметические действия	2.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов)
82	*Контрольная работа № 6*	21 неделя	6.1.1 6.1.2 6.1.3 2.1.2	Работа с информацией Работа с информацией Работа с информацией Арифметические действия	6.1 6.1 6.1 2.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1).
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Учебник стр. 28 Рабочая тетрадь стр. 25 – 26	21 неделя	1.1.1 1.1.2	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по

						заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
84	Вычитание вида 52 – 24 Учебник стр. 29 Рабочая тетрадь стр. 27 – 28	21 неделя	1.1.1 1.1.2 2.1.4	Числа и величины Числа и величины Арифметические действия	1.1 1.1 2.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов)
85/ 86	Закрепление Триместровая контрольная работа Учебник стр. стр. 30 – 31	22 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать

	Рабочая тетрадь стр. 29 – 30		1.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов)
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Практическая работа. Учебник стр. 32 Рабочая тетрадь стр. 31 – 32	22 неделя	4.1.2 4.1.3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4.1 4.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями

				Геометрические фигуры.		(отрезок, квадрат, прямоугольник).
88	Закрепление Учебник стр. 33 Рабочая тетрадь стр. 33 – 34	22 неделя	1.1.1 1.1.2 2.1.4	Числа и величины Числа и величины Арифметические действия	1.1 1.1 2.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов)
89/ 90	Квадрат Практическая работа Учебник стр. 34 – 35 Рабочая тетрадь стр. 35 – 36	23 неделя	4.1.2	Пространственные отношения. Геометрические	4.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,

			4.1.3	фигуры. Геометрические фигуры.	4.1	окружность, круг). Использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
91	*Проект «Оригами»* Учебник стр. 36 – 37 Рабочая тетрадь стр. 37 – 38	23 неделя	1.1.1 1.1.2	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
92	Странички для любознательных Проверочная работа Учебник стр. 38 – 41 Рабочая тетрадь стр. 39 – 40	23 неделя	1.1.1 1.1.2	Числа и величины	1.1 1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по

				Числа и величины		которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
93	Что узнали. Чему научились. Учебник стр. 42 – 45 Рабочая тетрадь стр. 41 – 42	24 неделя	1.1.1 1.1.2	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).

УУД к разделу «*Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)*»»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: моделировать приём сложения вида 45 + 23 с помощью предметов; сравнивать разные способы сложения и выбирать

наиболее удобный; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; моделировать приём вычитания вида 57 – 26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный; измерять отрезки и вычислять сумму длин звеньев ломаной; моделировать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с помощью предметов; проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания; преобразовывать одни единицы длины в другие; читать равенства, используя взаимосвязь сложения и вычитания; определять с помощью модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой); распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки); чертить многоугольники с прямыми углами; решать текстовые задачи; выполнять вычисления вида 37 + 48; выполнять вычисления вида 37 + 53; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; определять виды углов; выполнять вычисления вида 87 + 13; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; выполнять вычисления вида 32 + 8, 40 – 8; решать задачи разными способами; выполнять вычисления вида 50 – 24; выполнять вычисления вида 52 – 24; определять состав чисел второго десятка; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполнять чертёж квадрата; выполнять поделки в технике оригами.						
Раздел 4 «Умножение и деление» (25 часов)						
94/ 95	Конкретный смысл действия умножения. Практическая работа. Учебник стр. 47 – 49 Рабочая тетрадь стр. 43	24 неделя	1.1.2 2.1.1	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических

						действий (в том числе деления с остатком)
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения. Учебник стр. 50 Рабочая тетрадь стр. 44 – 45	24 неделя	1.1.2 2.1.1	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
97	Задачи на умножение Математический диктант. Учебник стр. 51 Рабочая тетрадь стр. 46 – 47	25 неделя	3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ).

			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	Планировать ход решения задачи
98	Периметр прямоугольника. Практическая работа Учебник стр. 52 Рабочая тетрадь стр. 48 – 49	25 неделя	4.1.2 4.1.3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические фигуры.	4.1 4.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
99	Умножение нуля и единицы Учебник стр. 53 Рабочая тетрадь стр. 50 – 51	25 неделя	1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или

			2.1.1	Арифметические действия	2.1	самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
100	Названия компонентов и результата умножения. Математический диктант. Учебник стр. 54 Рабочая тетрадь стр. 52 – 53	25 неделя	1.1.2 2.1.1	Числа и величины Арифметические	1.1 2.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и

				действия		деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
101	Закрепление. Решение задач. Проверочная работа Учебник стр. 55 Рабочая тетрадь стр. 54 - 55	26 неделя	3.1.1 3.1.2	Работа с текстовыми задачами Работа с текстовыми задачами	3.1 3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
102/ 103	Переместительное свойство умножения. Учебник стр. 56 - 57 Рабочая тетрадь стр. 56 - 57	26 неделя	1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц,

			2.1.1	Арифметические действия	2.1	увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
104/ 106	Конкретный смысл действия деления. Практическая работа. Учебник стр. 58 - 59 Рабочая тетрадь стр. 58 - 59	26 неделя 27 неделя	1.1.2 2.1.1	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения

						чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
107	Закрепление Учебник стр. 60 - 61 Рабочая тетрадь стр. 60 - 61	27 неделя	1.1.2 2.1.1	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
108	Названия компонентов и результата деления. Учебник стр. 62 Рабочая тетрадь стр. 62	27 неделя	1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному

			2.1.1	Арифметические действия	2.1	правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
109	Что узнали. Чему научились Учебник стр. 63 - 65 Рабочая тетрадь стр. 63	28 неделя	1.1.2 2.1.1	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное,

						двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
110	Контрольная работа № 7	28 неделя	6.1.1 6.1.2 6.1.3 2.1.2	Работа с информацией Работа с информацией Работа с информацией Арифметические действия	6.1 6.1 6.1 2.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1).
111	Умножение и деление. Закрепление. Учебник стр. 66 - 71 Рабочая тетрадь стр. 64	28 неделя	1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/

			2.1.1	Арифметические действия	2.1	уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
112	Связь между компонентами и результатом умножения. Учебник стр. 72 Рабочая тетрадь стр. 65	28 неделя	1.1.2 2.1.1	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах

						10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения Учебник стр. 73 Рабочая тетрадь стр. 66	29 неделя	1.1.2 2.1.1	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
114	Приёмы умножения и деления на 10. Учебник стр. 74	29 неделя	1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена

	Рабочая тетрадь стр. 67		2.1.1	Арифметические действия	2.1	последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Учебник стр. 75 Рабочая тетрадь стр. 68	29 неделя	3.1.1 3.1.2	Работа с текстовыми задачами Работа с	3.1 3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи

				текстовы ми задачами		
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Учебник стр. 76 Рабочая тетрадь стр. 69	29 неделя	3.1.1 3.1.2	Работа с текстовы ми задачами Работа с текстовы ми задачами	3.1 3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
117	Закрепление. Решение задач. Учебник стр. 77 Рабочая тетрадь стр. 70 - 71	30 неделя	3.1.1 3.1.2	Работа с текстовы ми задачами Работа с текстовы	3.1 3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи

				ми задачами		
118	*Контрольная работа № 8.*	30 неделя	6.1.1 6.1.2 6.1.3 2.1.2	Работа с информацией Работа с информацией Работа с информацией Арифметические действия	6.1 6.1 6.1 2.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1).

УУД к разделу «*Умножение и деление*»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы длины и другие; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения; решать текстовые задачи на умножение; находить разные способы решения задач; распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметр прямоугольника разными способами; решать геометрические задачи;

использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; составлять задачи, обратные данным; выполнять умножение, заменяя его сложением одинаковых слагаемых; читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления; умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.						
Табличное умножение и деление (18 часов)						
119/ 120	Умножение числа 2 и на 2 Математический диктант Учебник стр. 80 - 81 Рабочая тетрадь стр. 72	30 неделя	1.1.2 2.1.1	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
121	Приёмы умножения числа 2 Учебник стр. 82 Рабочая тетрадь стр. 73	31 неделя	1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена

			2.1.1	Арифметические действия	2.1	последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
122/ 123	Деление на 2. Учебник стр. 83 - 84 Рабочая тетрадь стр. 74	31 неделя	1.1.2 2.1.1	Числа и величины	1.1 2.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными

				Арифметические действия		числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
124	Закрепление. Решение задач. Учебник стр. 84 - 85	31 неделя	3.1.1 3.1.2	Работа с текстовыми задачами Работа с текстовыми задачами	3.1 3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
125	Странички для любознательных Учебник стр. 86 - 87	32 неделя	1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/

			2.1.1	Арифметические действия	2.1	уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
126	Что узнали. Чему научились. Учебник стр. 88 - 89	32 неделя	1.1.2 2.1.1	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах

						10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
127/ 128	Умножение числа 3 и на 3. Учебник стр. 90 - 91 Рабочая тетрадь стр. 75	32 неделя	1.1.2 2.1.1	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
129/ 130	Деление на 3. Учебник стр. 92 Рабочая тетрадь стр. 76	33 неделя	1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по

			2.1.1	Арифметические действия	2.1	заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
131	Закрепление. Учебник стр. 93 - 94 Рабочая тетрадь стр. 77	33 неделя	1.1.2 2.1.1	Числа и величины Арифмет	1.1 2.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,

				ические действия		вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
132	Странички для любознательных. Учебник стр. 95 Рабочая тетрадь стр. 78	33 неделя	1.1.2 2.1.1	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
133	Что узнали. Чему научились	34	1.1.2	Числа и	1.1	Устанавливать

	Учебник стр. 96 - 97 Рабочая тетрадь стр. 79	неделя	2.1.1	величины Арифметические действия	2.1	закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
134	*Итоговая контрольная работа*	34 неделя	6.1.1 6.1.2 6.1.3	Работа с информацией Работа с информацией Работа с информацией	6.1 6.1 6.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,

			2.1.2	Арифметические действия	2.1	двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1).
135	Что узнали. Чему научились Учебник стр. 98 - 99 Рабочая тетрадь стр. 80	34 неделя	1.1.2 2.1.1	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
136	Урок – путешествие «Для тех, кто любит математику!» Учебник стр. 102 - 109	34 неделя	1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена

			2.1.1	Арифметические действия	2.1	последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

УУД к разделу «*Табличное умножение и деление*»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения; решать задачи изученных видов; использовать переместительное свойство умножения, замену умножения сложением; использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; моделировать с помощью

схематических рисунков приём умножения числа 3; решать уравнения; использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; дополнять условие задачи вопросом; выполнять задания творческого и поискового характера.

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс

№ урока	Тема урока, тип урока (страницы учебника)	Дата проведения	Код элемента содержания	Код тр	Требования к уровню подготовки

		урока		ебованиякурокуюподготовкивыпу	

				с к н и к о в	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (9ч)					
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. *Учебник стр.4* *Рабочая тетрадь стр. 3*	1 неделя	2 3	2.1.2 2.1.4 3.1.1.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
Регулятивные*:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ***Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.					

Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.					
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. *Учебник стр. 5* *Рабочая тетрадь стр. 4*	1 неделя	1 2 3 4	1.1.4 2.1.1 2.2.2.3	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час); Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.

				.1.1 4.1.2	
Регулятивные*:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ***Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.					

3	Выражения с переменной. *Учебник стр. 6* *Рабочая тетрадь стр. 5*	1 неделя	2 3	2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.2.2	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Находить неизвестный компонент арифметического действия Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)

				3.1.1	
Регулятивные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. ***Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.					
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым. *Учебник стр.7* *Рабочая тетрадь стр. 6*	1 неделя	2 1	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Находить неизвестный компонент арифметического действия Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,

			3 5	2.1.3 1.1.1 1.1.4 3.1.1	длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час); Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Измерять длину отрезка.

				5.1.1	
Регулятивные*:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия.					
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. *Учебник стр. 8 – 9* *Рабочая тетрадь стр. 7*	2 неделя	2 1 3	2.1.3 1.1.4	Находить неизвестный компонент арифметического действия Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час); Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)

				3.1.1	
Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные:*** построение речевого высказывания в устной и письменной форме.					
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. *Учебник стр. 10*	2 неделя	4 2 3	4.1.2 2.1.1 2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)

				. 1 . 3 3 . 1 . 1	
Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.					
7	Страничка для любознательных. *Учебник стр. 11*	2 нед еля	1 6	1 . 1 . 2 6 . 1 . 1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел)фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз) Читать, заполнять несложные готовые таблицы
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной					

форме ***Коммуникативные:*** работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.					
8	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	2 неделя	3 2 1 4	3.1.1 2.1.1 2.1.1 2.1.3 1.1.4	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Находить неизвестный компонент арифметического действия Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час); Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.

				4.1.2	
9	Анализ контрольной работы. Учебник стр. 12 - 16	3 неделя			
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; применять установленные правила в планировании способа решения ***Познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих					
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)					
10	Связь умножения и сложения. *Учебник с. 18* *Рабочая тетрадь стр. 8*	3 неделя	1 3	1.1.1 3.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)

				. 1	
Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.					
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. *Учебник с.19-20* *Рабочая тетрадь стр. 9*	3 неделя	2 3 4	2.1.1 2.1.2 2.1.3	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.

				3.1.1 4.1.2	
Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*;* формулировать собственное мнение, задавать вопросы.					
12	Таблица умножения и деления с числом 3. *Учебник с. 21* *Рабочая тетрадь стр.10*	3 неделя	2	2.1.1 2	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Находить неизвестный компонент арифметического действия

			3 4	.1.2 2.1.3 3.1.1 4.1.2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.
Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. ***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать общие приемы решения задач.					

Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.					
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». *Учебник, с. 22* *рабочая тетрадь с. 11*	4 неделя	2 3	2.1.1 2.1.2 2.1.3 3.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии					

с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.					
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». *Учебник с. 23* *Рабочая тетрадь стр. 12*	4 неделя	1 2 3	1.1.2 2.1.1 2.1.2	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел)фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)

				2.1.3 3.1.1	
Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.					
15	Порядок выполнения действий *Учебник с. 24 – 25* *Рабочая тетрадь стр. 13*	4 неделя	2 3 5	2.1.5 2.1.6 2.	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Измерять длину отрезка

				1.3 3.1.1 5.1.1	
Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.					
16	Порядок выполнения действий. *Учебник с. 26* *Рабочая тетрадь стр. 14*	4 неделя	2 3	2.1.5 2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2

			5	.1.6 3.1.1 5.1.2	действия), объяснять решение (ответ) Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
17	Порядок выполнения действий. *Учебник с. 27 - 29* *Рабочая тетрадь стр. 15*	5 неделя	2 3	2.1.5 2.	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)

			4	1.6 3.1.1 4.1.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.
Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи ***Познавательные****:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. *Учебник с. 30 – 31* *Рабочая тетрадь стр. 16*	5 неделя	2	2.1.2 2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между

			3 5	.1.5 2.1.6 3.1.1 5.1.2	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.					
19	Контрольная работа № 2 по теме	5	3	3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между

	«Умножение и деление на 2 и 3».	нед еля	2 1 5	. 1 . 1 2 . 1 . 2 2 . 1 . 5 2 . 1 . 6 1 .	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь квадрата

				1.1 5.1.2	
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные****:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.					
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. *Учебник с. 34* *Рабочая тетрадь стр. 17*	5 неделя	2 3	2.1.2 2.1.5 2.1.6	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)

				2.1.3 3.1.1	
Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
21	Закрепление изученного. *Учебник с. 35* *Рабочая тетрадь стр. 18*	6 неделя	1 2	1.1.2 2.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)

			3 5	.2 2.1.5 2.1.6 3.1.1 5.1.2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь квадрата

Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз. *Учебник с. 36* *Рабочая тетрадь стр. 19*	6 неделя	2 3 5	2.1.2 2.1.5 2.1.6 2.1.3 3	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Измерять длину отрезка

				. 1 . 1 5 . 1 . 1	
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.					
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. *Учебник с. 37* *Рабочая тетрадь стр. 19*	6 нед еля	3 1 2 4	3 . 1 . 1 1 . 1 . 1 2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника

				. 1 . 2 2 . 1 . 5 4 . 1 . 2	и квадрата при выполнении построений.
Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.					
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. *Учебник с. 38* *Рабочая тетрадь стр. 20*	6 неделя	2 3	2 . 1 . 3 2 . 1 .	Находить неизвестный компонент арифметического действия Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом

				2 2 . 1 . 5 3 . 1 . 1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.					
25	Решение задач. *Учебник с. 39* *Рабочая тетрадь стр. 21*	7 нед еля	2	2 . 1 . 3 2 . 1 . 2	Находить неизвестный компонент арифметического действия Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом

			3	2.1.5 2.1.4 3.1.1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
26	Таблица умножения и деления с числом 5. Учебник с. 40 Рабочая тетрадь стр. 22	7 неделя	1 2	1.1.3 2.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)

			3	1.2 2.1.5 2.1.4 3.1.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
27	Задачи на кратное сравнение. *Учебник с. 41* *Рабочая тетрадь стр. 23*	7 неделя	3	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2

			2 4	. 1 3 . 1 . 2 2 . 1 . 2 2 . 1 . 5 2 . 1 . 3	действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического действия Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.

				4.1.2	
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
28	Задачи на кратное сравнение. *Учебник с. 42* *Рабочая тетрадь стр. 24*	7 неделя	3 2 4	3.1.1 3.1.2 2.1.2 2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического действия Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)

				. 1 . 5 2 . 1 . 3 4 . 1 . 3	
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
29	Решение задач. *Учебник с. 43* *Рабочая тетрадь стр. 25*	8 нед еля	3 4	3 . 1 . 1 3 . 1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)

				. 2 4 . 1 . 3	
Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач					
30	Таблица умножения и деления с числом 6. *Учебник с. 44* *Рабочая тетрадь стр. 26*	8 нед еля	1 2 3	1 . 1 . 2 2 . 1 . 2 2	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

				. 1 . 5 2 . 1 . 3 3 . 1 . 1 3 . 1 . 2	
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
31	Решение задач. *Учебник с. 45* *Рабочая тетрадь стр. 27*	8 нед еля	2	2 . 1 . 2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении

			3 4	2.1.5 3.1.1 3.1.2 4.1.3	(со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)
Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.					

Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач					
32	Решение задач. *Учебник с. 46* *Рабочая тетрадь стр. 28*	8 неделя	2 3	2.1.2 2.1.5 3.1.1 3.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.					

Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач					
33	Решение задач. *Учебник с. 47* *Рабочая тетрадь стр. 29*	9 неделя	2 3 4	2.1.2 2.1.5 2.1.3 3.1.1 3.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)

				1.2 4.1.3	
Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач					
34	Таблица умножения и деления с числом 7. *Учебник с. 48* *Рабочая тетрадь стр. 30*	9 неделя	1 2 3 4	1.1.1 2.1.2 2.1.5	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)

				2.1.3 3.1.1 3.1.2 4.1.3	
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	9 нед	1	1.	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять

	Учебник стр. 49 – 51 *Рабочая тетрадь стр. 31*	еля		1.2	последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)
Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. ***Познавательные****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.					
36	Что узнали. Чему научились. *Учебник с. 52-55* *Рабочая тетрадь стр. 32*	9 нед еля	1 2 3 4	1.1 2.1 1.2 2.1.5 2.1.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)

				3 3 . 1 . 1 3 . 1 . 2 4 . 1 . 3	
Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.					
37	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	10 неделя	3	3 . 1 . 1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и

			2	3.1.2	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)
			4	2.1.2	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)
			5	2.1.5 2.2.3 2.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата

				. 2 4 . 1 . 3 5 . 1 . 2	
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные****:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.					
38	Анализ контрольной работы. *Учебник с. 52-55* *Рабочая тетрадь стр. 33*	10 нед еля	3 2	3 . 1 . 1 3 . 1 .	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Проводить проверку правильности вычислений (с

			4 5	2 2 . 1 . 2 2 . 1 . 5 2 . 2 . 3 2 . 2 . 2 4 . 1	помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия) Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата

				. 3 5 . 1 . 2	
Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
39	Площадь. Сравнение площадей фигур. *Учебник с. 56* *Рабочая тетрадь стр. 34*	10 нед еля	4 1 2	4 . 1 . 2 4 . 2 . 2 1 . 1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. Сравнивать геометрические фигуры на плоскости и в пространстве Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)

				.2 2.1.2 2.1.5 2.1.6	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ***Познавательные****:* ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.					

40	Площадь. Сравнение площадей фигур. *Учебник с. 57* *Рабочая тетрадь стр. 35*	10 неделя	4 1 2 3	4.2.2 1.1.2 2.1.2 2.1	Сравнивать геометрические фигуры на плоскости и в пространстве Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

				.6 2.1.3 3.1.1 3.1.2	
Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ***Познавательные****:* ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.					
41	Квадратный сантиметр. *Учебник с. 58*	11 нед	1	1.	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц

	Рабочая тетрадь стр. 36 – 37	еля	3 2	1.4 1.1.2 3.1.1 3	измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час); Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)

				.1.2 2.1.2 2.1.5 2.1.6	
Регулятивные: составлять план и последовательность действий ***Познавательные****:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.					
42	Площадь прямоугольника. *Учебник с. 60 – 61* *Рабочая тетрадь стр. 38*	11 неделя	1	1.1.	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними

			5 4 2 3	4 5.1.2 4.1.3 2.1.2	(килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час) Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

				2.1.5 3.1.1 3.1.2	
Регулятивные: составлять план и последовательность действий ***Познавательные****:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.					
43	Таблица умножения и деления с числом 8. *Учебник с. 62* *Рабочая тетрадь стр. 39*	11 неделя	2	2.1.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)

			3 4	2.1.5 2.1.3 3.1.1 3.1.2 4	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)

				. 1 . 3	
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
44	Закрепление изученного. *Учебник с. 63* *Рабочая тетрадь стр. 40*	11 нед еля	2 3	2 . 1 . 2 2 . 1 . 5 2 . 1 . 3 3 . 1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>.1

3.1.2</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.
Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.
Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</td></tr>
<tr><td>45</td><td>Решение задач.
Учебник с. 64
Рабочая тетрадь стр. 41-42</td><td>12 неделя</td><td>2

3

5</td><td>2.1.2

2.1.5

2.1</td><td>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
Находить неизвестный компонент арифметического действия
Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата</td></tr>
</table>

				.3 3.1.1 3.1.2 5.1.2	
Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные****:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.					
46	Таблица умножения и деления с числом 9. *Учебник с. 65* *Рабочая тетрадь стр. 43*	12 неделя	2	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)

			3 5 1	2.1.5 3.1.1 3.1.2 5.1.2 1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)

				.1.4	
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
47	Квадратный дециметр. *Учебник с. 66 - 67* *Рабочая тетрадь стр. 44*	12 неделя	1 2 3 5	1.1.4 2.1.2 2.1.5	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из прямоугольников

				3.1.1 5.2.2	
Регулятивные: составлять план и последовательность действий. ***Познавательные****:* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование. ***Коммуникативные:*** адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.					
48	Таблица умножения. Закрепление. *Учебник с. 68* *Рабочая тетрадь стр. 45 – 46*	12 неделя	1 2	1.1.4 2	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении

			3	. 1 . 2 2 . 1 . 5 3 . 1 . 1	(со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.					
49	Закрепление изученного. *Учебник с. 69* *Рабочая тетрадь стр. 47*	13 нед еля	2 3	2 . 1 . 2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом

				2.1.5 3.1.1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.					
50	Квадратный метр. *Учебник с. 70 – 71* *Рабочая тетрадь стр. 48*	13 неделя	1 2 3	1.1.4 2.1.2	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)

			5	2.1.5 3.1.1 5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.					
51	Закрепление изученного. *Учебник с. 72 - 73* *Рабочая тетрадь стр. 49*	13 неделя	1	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,

			2 3	2.1.2 2.1.5 3.1.1	метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.					
52	Странички для любознательных.	13	6	6	Понимать простейшие выражения, содержащие

	Учебник с. 74 – 75 *Рабочая тетрадь стр. 50*	нед еля	5 2 3	. 1 . 4 5 . 1 . 1 2 . 1 . 2 2 . 1 . 5 3 . 1 . 1	логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не») Измерять длину отрезка Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.					

Познавательные**:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.					
53	Что узнали. Чему научились. *Учебник с. 76 – 77* *Рабочая тетрадь стр. 51*	14 неделя	1 2 3 5	1.1.2 2.1.2 2.1.5 2.1.3	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата

				3.1.1 5.1.2	
Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.					
54	Что узнали. Чему научились. *Учебник с. 78* *Рабочая тетрадь стр. 52*	14 неделя	2 3	2.1.3 3.1.1 3	Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

				. 1 . 2	
Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.					
55	Умножение на 1. *Учебник с. 82* *Рабочая тетрадь стр. 53*	14 нед еля	2 3 4 5	2 . 1 . 2 2 . 1 . 5 3 . 1 . 1 3 . 1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата

				. 2 4 . 1 . 3 5 . 1 . 2	
Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ***Познавательные****:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.					
56	Умножение на 0. *Учебник с. 83* *Рабочая тетрадь стр. 54*	14 нед еля	1 2	1 . 1 . 4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе

			3	2.1.2 2.1.5 2.1.3 3.1.1 3.1.	с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

				2	
Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.					
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. *Учебник с. 84* *Рабочая тетрадь стр. 55*	15 неделя	2 3 5	2.1.2 2.1.5 3.1.1 3.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно («на глаз») Вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из прямоугольников

				5.1.3 5.2.2	
Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. ***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.					
58	Закрепление изученного. *Учебник с. 86 – 87* *Рабочая тетрадь стр. 56*	15 неделя	3 1 2 4	3.1.1 3.1.2 1.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Находить неизвестный компонент арифметических действий Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)

				2.1.3 4.1.3	
Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ***Познавательные****:* моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
59	Доли. *Учебник с. 92 – 93* *Рабочая тетрадь стр. 57*	15 неделя	3 2 4	3.1.3 2.1.2 2	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметических действий Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол,

				.1.5 2.1.3 4.1.3 4.1.2	многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при помощи построения
Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.					
60	Окружность. Круг. *Учебник с. 94 – 95* *Рабочая тетрадь стр. 58*	15 неделя	4	4.1.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при помощи построения

			3 2	3.1.3 3.1.1 2.1.2 2.1.5	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)

Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.					
61	Диаметр круга. Решение задач. *Учебник с. 96 - 97* *Рабочая тетрадь стр. 59*	16 неделя	3 2 4	3.1.3 3.1.1 2.1.2 2.1.5 4	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при помощи построения

				.1.2	
Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.					
62	Единицы времени. *Учебник с. 98-100* *Рабочая тетрадь стр. 60*	16 неделя	1 2 3	1.1.4 2.1.2 2.1.	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)

				5 2 . 1 . 3 3 . 1 . 1	
Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.					
63	Контрольная работа № 4.	16 нед еля	3 2 2 5 2	3 . 1 . 1 2 . 1 . 2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического действия Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата Проводить проверку правильности вычислений (с

			3	2.1.5 2.1.3 5.1.2 2.2.3 3.2.2	помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия) Находить разные способы решения задач
Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.					

Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.					
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных *Учебник с. 102 – 103.* *Рабочая тетрадь стр. 61*	16 неделя	3 2 2 5 2 3	3.1.1 2.1.2 2.1.5 2.1.3 5.1.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического действия Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия) Находить разные способы решения задач

				2 2.2.3 3.2.2	
Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. ***Познавательные****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.					
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (30 ч)					
65	Умножение и деление круглых чисел. *Учебник с. 4* *Рабочая тетрадь стр. 3 – 4*	17 неделя	2 3 1	2.1. 2 3.1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием м вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальности ответа на вопрос задачи Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно

				3.1.2 1.1.2	выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз)
Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.					
66	Деление вида 80 : 20 *Учебник с. 5* *Рабочая тетрадь стр. 5 – 6*	17 неделя	2 3 4	2.1.2 2.1.5 2.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника

				1.3 3.1.1 4.1.2	и квадрата при выполнении построений.
Регулятивные: принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. ***Познавательные****:* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.					
67	Умножение суммы на число. *Учебник с. 6* *Рабочая тетрадь стр. 7*	17 неделя	2 5	2.1.4 2.2 2.2	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить периметр треугольника, прямоугольника и

			3	2.1.2 2.1.5 5.1.2 3.2.2	квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата. Находить разные способы решения задачи
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
68	Умножение суммы на число. Закрепление. *Учебник с. 7*	17 неделя	3	3.2	Находить разные способы решения задачи Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом

	Рабочая тетрадь стр. 8 – 9		2	. 2 3 . 1 . 1 2 . 1 . 2 2 . 1 . 3 2 . 1 . 5	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
69	Умножение двузначного числа на	18	2	2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и

	однозначное. *Учебник с. 8* *Рабочая тетрадь стр. 10*	нед еля	1 3	. 1 . 2 2 . 1 . 5 1 . 1 . 4 3 . 1 . 1	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
Познавательные*:* применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.
Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

70	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление. *Учебник с. 9* *Рабочая тетрадь стр. 11*	18 неделя	2 3 4	2.1.2 2.1.5 2.1.3 3.1.1 4.1.3	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
71	Закрепление изученного. *Учебник с. 10* *Рабочая тетрадь стр. 12*	18 неделя	1 2 3 5	1.1.2 2.1.2 2.1.5 3.1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.

				5.1.2	
Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.					
72	Деление суммы на число. *Учебник с. 12 – 13* *Рабочая тетрадь стр. 13 – 14*	18 неделя	1 2 3 4	1.1.2 2.1.2 2.1.	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.

			5	5.2.2.3.1.1 4.1.2 5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов					

решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
73	Деление суммы на число. Закрепление. *Учебник с. 14* *Рабочая тетрадь стр. 15 – 16*	19 неделя	2 3	2.2.2 2.1.2 2.1.5 3.1.1	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
74	Деление двузначного числа на однозначное.	19 нед	2	2.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в

	Учебник с. 15 *Рабочая тетрадь стр. 17*	еля	3 4	1.2 2.1.5 3.1.1 4.1.2	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.
Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.					
75	Делимое. Делитель. *Учебник с. 16* *Рабочая тетрадь стр. 18 – 19*	19 нед еля	2	2.1.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).

			3	2 3 . 1 . 1 3 . 1 . 3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
76	Проверка деления. *Учебник с. 17* *Рабочая тетрадь стр. 20 – 21*	19 нед еля	2 3	2 . 1 . 3 2 . 1 . 2	Находить неизвестный компонент арифметического действия Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).

			1	2.1.5 3.1.1 1.1.3	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку
Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.					
77	Случаи деления вида 87:29 *Учебник с. 18* *Рабочая тетрадь стр. 22*	20 неделя	2 3	2.1.2 2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между

				.1.5 2.1.3 3.1.1 3.1.3	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).
Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.					
78	Проверка умножения. *Учебник с. 19* *Рабочая тетрадь стр. 23 – 24*	20 неделя	2	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки

			4 3	2.2.3 4.1.3 3.1.1	результата действия). Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
Регулятивные: составлять план и последовательность действий. ***Познавательные****:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию.					
79	Решение уравнений. *Учебник с. 20* *Рабочая тетрадь стр. 25*	20 неделя	2	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).

			3	2.1.5 2.1.3 3.1.1 3.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).
Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других.					
80	Решение уравнений. *Учебник с. 21* *Рабочая тетрадь стр. 26 – 27*	20 неделя	2	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе

			3	.2 2.1.5 2.1.6 2.1.3 2.2.3 3.1	с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Находить неизвестный компонент арифметического действия Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)

				. 1	
Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других.					
81	Закрепление изученного. *Учебник с. 22 – 25* *Рабочая тетрадь стр. 28*	21 неделя	2 3 6	2.1.2 2.1.5 2.1.6 2.1.3	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Находить неизвестный компонент арифметического действия Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и..», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

				2.2.3 3.1.1 6.1.4	
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. ***Коммуникативные:*** работать в группе.					
82	Закрепление изученного. *Учебник с. 24-25* *Рабочая тетрадь стр. 29*	21 неделя	2	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).

			3	2.1.5 2.1.6 2.1.3 2.2.3 3.1.1	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Находить неизвестный компонент арифметического действия Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. ***Коммуникативные:*** работать в группе.					
83	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений».	21 неделя	3 2 1 4 5	3.1. 1 2.1. 2.1. 1.3 1.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Находить неизвестный компонент арифметического действия Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.

				4.1.3 5.1.2	
Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.					
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком. *Учебник с. 26* *Рабочая тетрадь стр. 30*	21 неделя	3 2	3.1.1 2.1.2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Находить неизвестный компонент арифметического действия Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,

					алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
			1	2.1.3	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
			4		Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)
			5	2.1.1 1.1.1 4.1.3	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.

				5.1.2	
Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. ***Познавательные****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.					
85	Деление с остатком. *Учебник с. 27* *Рабочая тетрадь стр. 31*	22 неделя	2	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
			3	2.1.1.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			4	2 3.1.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений
			5	1.1	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.

				4.1.2 5.1.2	
Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих					
86	Деление с остатком. Закрепление. *Учебник с. 28* *Рабочая тетрадь стр. 32*	22 неделя	2	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)

			3 1	2.1.2 3.1.1 3.1.3 1.1.2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть) Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз)
Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих					
87	Деление с остатком. Закрепление. *Учебник с. 29*	22 нед	2	2.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на

	Рабочая тетрадь стр. 33	еля	3 1	1.1 2.1.2 3.1.1 1.1.2	однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз)
Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих					
88	Решение задач на деление с	22	3	3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между

	остатком. *Учебник с. 30* *Рабочая тетрадь стр. 34*	нед еля	1 2	. 1 . 1 1 . 1 . 1 2 . 1 . 2 2 . 2 . 3	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)
Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание.					
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого. *Учебник с. 31* *Рабочая тетрадь стр. 35*	23 нед еля	2	2 . 1 .	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,

			3	1 2 . 1 . 2 2 . 1 . 3 3 . 1 . 1	алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. ***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
90	Проверка деления с остатком. *Учебник с. 32* *Рабочая тетрадь стр. 36 – 37*	23 нед еля	2	2 . 1 .	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,

			3 4 5	1 2 . 1 . 2 2 . 1 . 5 2 . 1 . 6 2 . 2 . 3	алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть) Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата

				3.1.3 4.1.3 5.1.2	
Регулятивные: составлять план действий. ***Познавательные****:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию					
91	Что узнали. Чему научились. *Учебник с. 33 – 34* *Рабочая тетрадь стр. 38*	23 неделя	2	2.1.1 2	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении

			3 4 5	. 1 . 2 2 . 1 . 5 2 . 1 . 6 3 . 1 . 3 3 . 1 . 1	(со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата

				4.1.3 5.1.2	
92	Наши проекты.	23 неделя			
Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.					
93	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».	24 неделя	2 1	2.1.2 2.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,

				. 1	длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)
			3	1 . 1 .	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			6	4	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы
				3 . 1 . 1	
				6 . 2 . 6	
Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.					

Познавательные**:* осуществлять рефлексию способов и условий действий. ***Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.					
94	Анализ контрольной работы. Тысяча. *Учебник с. 40-42* *Рабочая тетрадь стр. 39*	24 неделя	1 2 3	1.1.1 2.1.2 2.1.5 2.1.6 3.1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)ё

Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. ***Познавательные****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.					
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)					
95	Образование и название трехзначных чисел. *Учебник с. 43* *Рабочая тетрадь стр. 40*	24 неделя	1 2 3	1.1.1 2.1.2 2.1.5 2.1.6 3.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)

				1.1	
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.					
96	Запись трехзначных чисел. *Учебник с. 44 – 45* *Рабочая тетрадь стр. 41*	24 неделя	1 3 2 4	1.1.1 1.1.4 3.1.1 2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)

				. 1 . 1 2 . 1 . 2 4 . 1 . 3	
Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.					
97	Письменная нумерация в пределах 1000. *Учебник с. 46* *Рабочая тетрадь стр. 42*	25 нед еля	1	1 . 1 . 1 1 .	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,

				1.4	метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)
			2	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
			3	1.1	Находить разные способы решения задачи
			4	2.1	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)
			5	3.2.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата

				4.1.3 5.1.2	
Регулятивные: составлять план и последовательность действий. ***Познавательные****:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.					
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. *Учебник с. 47* *Рабочая тетрадь стр. 43*	25 неделя	1	1.1.2 1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз) Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,

			2 3	. 1 . 4 1 . 1 . 5 2 . 1 . 2 2 . 1 . 5 2 .	метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час) классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).

				1.6 2.1.3 3.1.1	
Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. *Учебник с. 48* *Рабочая тетрадь стр. 44 – 45*	25 неделя	1 2 3	1.1.1 2.1.2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).

				2.1.5 2.1.6 3.1.1	
Регулятивные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. ***Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.					
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. *Учебник с. 49* *Рабочая тетрадь стр. 46*	25 неделя	2 3	2.1.2 2.1.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)

			5	5 2 . 1 . 6 3 . 1 . 1 5 . 1 . 2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.					
101	Сравнение трехзначных чисел. *Учебник с. 50* *Рабочая тетрадь стр. 47 – 48*	26 нед еля	1 2 3	1 . 1 . 1 2 . 1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между

				.2 2.1.3 3.1.1	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. ***Познавательные****:* сравнивать числа ***Коммуникативные:*** строить высказывания.					
102	Письменная нумерация в пределах 1000. *Учебник с. 51* *Рабочая тетрадь стр. 49*	26 неделя	1 2	1.1.1 1.1.1.4	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе

			5	2.1.2 5.1.2	с нулем и числом 1) Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. ***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
103	Единицы массы. Грамм. *Учебник с. 54* *Рабочая тетрадь стр. 50*	26 неделя	1 2	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе

					с нулем и числом 1)
				2.1.2	Находить неизвестный компонент арифметического действия Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
			3	2.1.3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			4	2.1.5 2.1.6 3.1.1	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)

				4.1.3	
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
104	Закрепление изученного. *Учебник с. 56-60* *Рабочая тетрадь стр. 51*	26 неделя	1 2 3	1.1.1 1.2.2 2.1.2 2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Находить неизвестный компонент арифметического действия Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)

				. 1 . 3 2 . 1 . 5 2 . 1 . 6 3 . 1 . 1	
Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. ***Познавательные****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.					
105	Закрепление изученного. *Учебник с. 60 – 61* *Рабочая тетрадь стр. 52*	27 неделя	1 2	1 . 1 . 1 1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в

				.2.2 2.1.2 2.1.3 2.1.5 2.1.6 3	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Находить неизвестный компонент арифметического действия Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата

				. 1 . 1 5 . 1 . 2	
Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. ***Познавательные****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.					
106	Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	27 нед еля	3 2 1 5	3 . 1 . 1 2 . 1 . 2 1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час) Находить периметр треугольника, прямоугольника и

			6	.1.4 5.1.2 6.1.4	квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и..», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.					
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)					
107	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. *Учебник с. 66* *Рабочая тетрадь стр. 53*	27 неделя	3 2	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в

					случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
			1	2.1.2	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)
			5	1.1	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
			6	1.4	Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и..», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
				5.1.2	
				6.1.	

				4	
Регулятивные применять установленные правила в планировании способа решения. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.					
108	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200. *Учебник с. 67* *Рабочая тетрадь стр. 54*	27 неделя	2 1 3	2.1.2 2.1.3 1.1.4 3.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Находить неизвестный компонент арифметического действия. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)

				1.1	
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**.** ***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
109	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90 *Учебник с. 68* *Рабочая тетрадь стр. 55*	28 неделя	2 3	2.1.2 2.2.3 3.1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
110	Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140 *Учебник с. 69*	28 неделя	2	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе

	Рабочая тетрадь стр. 56		3 5	. 2 2 . 2 . 1 2 . 2 . 3 3 . 1 . 1 5 . 1 . 1	с нулем и числом 1) Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим) Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Измерять длину отрезка

Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. ***Познавательные****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.					
111	Приемы письменных вычислений. *Учебник с. 70* *Рабочая тетрадь стр. 57*	28 неделя	2 3	2.1.1 2.2.3 2.1.2 2.1.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)

				5 2.2.1 3.1.1 3.1.3	
Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. ***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел. *Учебник с. 71* *Рабочая тетрадь стр. 58*	28 неделя	2	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)

			3	2.1.2 2.1.5 2.1.6 3.1.1	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел. *Учебник с. 72* *Рабочая тетрадь стр. 59*	29 неделя	2	2.1.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в

			1 2.1.2 2.1.5 2.1.6 2.1.3 1	том числе деления с остатком Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического действия Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)

				. 1 . 2 3 . 1 . 1	
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
114	Виды треугольников. *Учебник с. 73* *Рабочая тетрадь стр. 60*	29 нед еля	4 2	4 . 1 . 2 2 . 1 . 1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)

			3	2.1.2 2.1.5 2.1.6 2.2.3 2.	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия) Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)

				2.1 3.1.1	
Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. ***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. ***Коммуникативные:*** строить монологическую речь.					
115	Закрепление изученного. *Учебник с. 74 – 75* *Рабочая тетрадь стр. 61*	29 неделя	4 2	4.1.2 2.1.1 2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Проводить проверку правильности вычислений (с

			3	.1.2 2.1.5 2.1.6 2.2.3 2.2.1 2	помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия) Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим) Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)

				. 1 . 4 3 . 1 . 1	
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные:*** Умение работать в группе, читывать мнение.					
116	Что узнали. Чему научились. *Учебник с. 77* *Рабочая тетрадь стр. 62*	29 нед еля	4 2	4 . 1 . 2 2 . 1 . 1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)

			3	2.1.2 2.1.5 2.1.6 2.2.3 2.2.	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия) Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим) Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)

				1 2 . 1 . 4 3 . 1 . 1	
Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. ***Познавательные****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.					
117	Что узнали. Чему научились. *Учебник с. 78 – 79* *Рабочая тетрадь стр. 63*	30 нед еля	4 2	4 . 1 . 2 2 . 1 .	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в

			3	1 2.1.2 2.1.5 2.1.6 2.2.3	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия) Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим) Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)

				2.2.1 2.1.4 3.1.1	
Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. ***Познавательные****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.					
118	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»	30 неделя	3 2	3.1.1 2.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

			6	1.1 2.1.4 2.1.3 6.1.4	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) Находить неизвестный компонент арифметического действия Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и..», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»)
Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.					
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)					
119	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	30 нед	2	2.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в

	Учебник с. 82 *Рабочая тетрадь стр. 64*	еля	3 4	1.2 2.1.1 3.1.1 4.1.2	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений

Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
Познавательные*:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.
Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

120	Приемы устных вычислений. *Учебник с. 83* *Рабочая тетрадь стр. 65*	30 неделя	2 3 4	2.1.2 3.1.1 4.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
121	Приемы устных вычислений *Учебник с. 84* *Рабочая тетрадь стр. 66*	31 неделя	2	2.1.2 2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том

			3 4	. 1 . 1 2 . 1 . 3 3 . 1 . 1 3 . 1 . 3 4 . 1	число деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений

				. 2	
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
122	Виды треугольников. *Учебник с. 85* *Рабочая тетрадь стр. 67*	31 нед еля	2 3 4	2 . 1 . 2 2 . 1 . 1 3 . 1 . 1 4 .	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений

				1.2	
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.					
123	Закрепление изученного. *Учебник с. 86* *Рабочая тетрадь стр. 68*	31 неделя	2 3 4	2.1.2 3.1.1 4.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные:*** Умение работать в группе, читывать мнение.					
Приемы письменных вычислений (13ч)					
124	Прием письменного умножения в	31	2	2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и

	пределах 1000. *Учебник с. 88* *Рабочая тетрадь стр. 69*	нед еля	3	. 1 . 2 2 . 1 . 1 3 . 1 . 1	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность .					
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. *Учебник с. 89* *Рабочая тетрадь стр. 70*	32 нед еля	2	2 . 1 . 2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Выполнять письменно действия с многозначными числами

			3	2.1.1 3.1.1 3.1.3	(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
126	Закрепление изученного. *Учебник с. 90* *Рабочая тетрадь стр. 71*	32 неделя	2	2.1.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)

				2	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
				2.1.4	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
					Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
					Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
			3	2.1.5	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			4	2.1.6	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений
			5	2.1.1	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата

				3.1.1 4.1.2 5.1.2	
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные:*** Умение работать в группе, читывать мнение.					
127	Закрепление изученного. *Учебник с. 91* *Рабочая тетрадь стр. 72*	32 неделя	2	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с

					использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
				2.1.4	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
			3	2.1.5	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			5	2.1.6 2.1.1 3	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата

				. 1 . 1 5 . 1 . 2	
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные:*** Умение работать в группе, читывать мнение.					
128	Приемы письменного деления в пределах 1000. *Учебник с. 92* *Рабочая тетрадь стр. 73*	32 неделя	2	2 . 1 . 2 2 . 1 . 4 2 .	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

			3 5	1.5 2.1.6 2.1.1 3.1.1 5.1.2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. *Учебник с. 93* *Рабочая тетрадь стр. 74 – 75*	33 неделя	2 5	2.1.1 5.1.2	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
Регулятивные*:** различать способ и результат действия. ***Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание.					
130	Проверка деления. *Учебник с. 95* *Рабочая тетрадь стр. 76*	33 неделя	2 3	2.1.1 2.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между

			5	2.3 2.1.3 3.1.1 5.1.2	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
Регулятивные: определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные****:* использовать знаково-символические средства для решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
131	Закрепление изученного. *Учебник с. 95-96* *Рабочая тетрадь стр. 77*	33 неделя	2	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

			3 5	2.2.3 2.1.3 3.1.1 5.1.2	Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.					

Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.					
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. *Учебник с. 96 – 98* *Рабочая тетрадь стр. 78*	33 неделя	2	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.					
133	Закрепление изученного. *Учебник с. 99-101* *Рабочая тетрадь стр. 79*	34 неделя	2 3	2.1.2 2.1.4 2.1.5	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)

			5	2.1.6 2.1.1 3.1.1 5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.					

134	Итоговая контрольная работа.	34 неделя	2 5 3 1 6	2.1.2 2.1.1 5.1.2 3.1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час) Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и..», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»)

				1 1 4 6 . 1 . 4	
Регулятивные: Использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.					
135	Закрепление изученного.	34 неделя	2 5	2 . 1 . 2 2 . 1 . 1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата

			3 1 6	 5 . 1 . 2 3 . 1 . 1 1 1 4 6	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час) Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и..», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»)

				. 1 . 4	
Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.					
136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	34 неделя			
Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. ***Познавательные****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.					

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

№ урока	Тема урока, тип урока (страницы учебника)	Дата проведения урока	Код элемента содержания	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки выпускников
Раздел «Числа от 1 до 1000. Повторение» (12ч)						
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды. (Постановочный, вводный). Учебник, ч. 1, с. 3-5. Д/з с. 5 № 7	1 неделя	1 2	Числа и величины Арифметические действия	1.1.1 1.1.2 2.1.1 2.1.2 2.1.3	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с

						использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Находить неизвестный компонент арифметического действия
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий (закрепление знаний и способов действий). Учебник, ч.1, с. 6-7. Д/з с. 7 № 20, 21	1 неделя	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами

					2.1.3 2.1.4 2.1.5 2.1.6	(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Находить неизвестный компонент арифметического действия Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов)

						Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 8. Д/з с. 8 № 26	1 неделя	2 1 4	Арифметические действия Числа и величины Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2.1.1 2.1.2 1.1.4 4.1.2	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том

						число деления с остатком) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм –

						грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час); Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений

4	Приемы письменного вычитания (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 9. Д/з с. 9 № 35, 36	1 неделя	2 5 3	Арифметические действия Геометрические фигуры Работа с текстовыми задачами	2.1.1 2.1.3 5.2.1 3.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Находить неизвестный компонент арифметического действия Вычислять периметр многоугольника Анализировать задачу,

						устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 10-11. Д/з с.10 № 40, 42	2 неделя	2 3 5	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Геометрические величины	2.1.1 2.1.5 2.1.6 3.1.2 5.1.2	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с

						остатком) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Планировать ход решения задачи Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;
6	Умножение на 0 и 1 (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 11 Проверочные работы с. 4-5 Д/з № 49, 52	2 неделя	2	Арифметические действия	2.1.2 2.1.5 2.1.6	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и

						трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
			3	Работа с текстовыми задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим

						способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			5	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
7	Прием письменного деления на однозначное число (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 12. Д/з с. 12 № 56, 59.	2 неделя	2	Арифметические действия	2.1.1 2.1.5 2.1.6	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Устанавливать

						порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
			3	Работа с текстовыми задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			5	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь

						прямоугольника и квадрата
8	Прием письменного деления на однозначное число (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 13. Д/з с. 13 № 62, 66	2 неделя	2	Арифметические действия	2.1.1 2.1.5 2.1.6	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3

						арифметических действия со скобками и без скобок).
			3	Работа с текстовыми задачами	3.1.3	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
			5	Геометрические величины	5.1.1	Измерять длину отрезка
9	Прием письменного деления на однозначное число (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 14. Д/з с. 14 № 14	3 неделя	2	Арифметические действия	2.1.1 2.1.5 2.1.6	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том

						числе деления с остатком) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
10	Прием письменного деления на однозначное число (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 15. Проверочные работы с. 6-7 Д/з с. 15 № 77, 78	3 неделя	2	Арифметические действия	2.1.1 2.1.5 2.1.6	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных

						арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
11	Сбор и представление данных. Диаграммы (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 16-17. Д/з с. 18 № 5	3 неделя	6	Работа с информацией	6.1.1 6.1.2 6.2.2	Читать, заполнять несложные готовые таблицы. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
12	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000»	3 неделя	3	Работа с текстовыми задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать

						зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			2	Арифметические действия	2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);
					2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);
					2.1.1	Выполнять

						письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
			1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные

						единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час);
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4.1.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями

						(отрезок, квадрат, прямоугольн ик);
			5	Геометрические величины	5.1.2	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;

УУД по разделу «Числа от 1 до 1000. Повторение»

Познавательные:

Устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию о знаково-символической и графической формах. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Использовать математические термины, символы и знаки. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Использовать логические операции. Строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Стремится полнее использовать свои творческие возможности. Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб)

Регулятивные:

Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.

Коммуникативные:

Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, строить речевое высказывание в устной форме. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию, выражать и аргументировать собственное мнение. Принимать активное участие в работе в паре

Раздел «Числа, которые больше 1 000» (124 ч)						
Нумерация (11 ч)						
13	Устная нумерация. Класс единиц и	4	1	Числа и величины	1.1.1	Читать,

	класс тысяч. Разряды и классы (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 21-23. Д/з с. 23 № 88, 91	неде ля	2 3 2 5	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Арифметические действия Геометрические величины	2.1.2 3.1.1 2.1.3 5.1.2	записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение

						(ответ) Находить неизвестный компонент арифметического действия. Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
14	Письменная нумерация. Чтение чисел (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 24. Проверочные работы с. 8-9 Д/з с. 24 № 99	4 неделя	1 3 5	Числа и величины Работа с текстовыми задачами Геометрические величины	1.1.1 1.1.2 3.1.1 5.1.2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно

						выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
15	Письменная нумерация. Запись чисел (освоение новых знаний и	4 неде	1	Числа и величины	1.1.1	Читать, записывать,

	способов действий). Учебник, с. 25. Д/з с. 25 № 102	ля	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	1.1.2 2.1.2 2.1.1 3.1.1	сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять устно сложение, вычитание,

						умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Выполнять

						письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
16	Натуральная последовательность трехзначных чисел (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 26. Д/з с. 26 № 115	4 неделя	1 3 6	Числа и величины Работа с текстовыми задачами Работа с информацией	1.1.1 3.1.1 6.2.2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь

						между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму
17	Сравнение многозначных чисел (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 27. Проверочные работы с. 10-11 Д/з с. 27 № 121	5 неделя	1 3 2	Числа и величины Работа с текстовыми задачами Арифметические действия	1.1.1 3.1.1 2.1.1 2.1.2 2.1.5	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение

						(ответ). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в

						пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 28. Д/з с. 28 № 130, 131	5 неделя	1 2	Числа и величины Арифметические действия	1.1.2 2.1.2 2.1.3	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в

						несколько раз). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Находить неизвестный компонент арифметического действия.
19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 29. Д/з с. 29 № 139, 140	5 неделя	1 3 2	Числа и величины Работа с текстовыми задачами Арифметические действия	1.1.1 3.1.1 2.1.5	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,

						взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
20	Класс миллионов и класс миллиардов (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 30. Д/з с. 30 № 147	5 неделя	1 3 2	Числа и величины Работа с текстовыми задачами Арифметические действия	1.1.1 3.1.1 2.1.5	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим

						способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
21	Проект «Наш город» (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 32-33 Проверочные работы с. 12-13 Д/з № 146	6 неделя				
22	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 34-35 Д/з с. 34 № 7, 11	6 неделя	1 2 3 5	Числа и величины Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Геометрические величины	1.1.1 2.1.5 3.1.1 5.1.2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать

						зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
23	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000»	6 неделя	1 2 3	Числа и величины Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	1.1.1 2.1.2 3.1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и

						трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).

УУД по разделу «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

Познавательные:

Устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Использовать математические термины, символы и знаки. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме. Строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Стремиться использовать свои творческие возможности. Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.

Регулятивные:

Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. Планировать деятельность на уроке. Осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные: Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию. Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. Четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности. Совместно оценивать результат работы на уроке.					
Величины (13 ч)						
24	Единицы длины. Километр. (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 36-38. Д/з с. 37 № 152, с. 38 № 161	6 неделя	1 3 2	Числа и величины Работа с текстовыми задачами Арифметические действия Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1.1.4 3.1.1 2.1.1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними

			4		2.1.5 4.1.2	(килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение

						(ответ). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка,

						отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.
25	Единицы измерения площади. Квадратный километр. (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 39-40. Проверочные работы с. 14-15 Д/з с. 40 № 172	7 неделя	1 3 2	Числа и величины Работа с текстовыми задачами Арифметические действия Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1.1.4 3.1.1 2.1.1 2.1.5	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута,

			4		2.1.3 4.1.2	минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Выполнять

						письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Распознавать, называть,

						изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.
26	Таблица единиц площади (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 41-42. Д/з с. 41 № 183, 184	7 неделя	1 2 4	Числа и величины Арифметические действия Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1.1.4 2.1.1 2.1.5 4.1.2	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения

						между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием

						таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений;.
27	Палетка. Измерение площади	7	1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать

	фигуры с помощью палетки (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 43-44. Проверочные работы с. 16-17 Д/з с. 44 № 195	неде ля	5 2	Геометрические величины Арифметические действия	5.1.2 2.1.5	и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный

						сантиметр, километр в час – метр в час). Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
28	Единицы измерения массы: тонна, центнер (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 45. Д/з с. 45 № 205, 208	7 неделя	1 2 3	Числа и величины Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	1.1.4 2.1.5 3.1.1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения

						величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость

						между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
29	Таблица единиц массы (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 46. Проверочные работы с. 18-19 Д/з с. 46 № 214, 216	8 неделя	1 2 3	Числа и величины Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	1.1.4 2.1.5 2.1.1 2.1.3 3.1.1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;

						километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах

						100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
30	Единицы времени. Год	8	1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать

	(комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 47. Д/з с. 47 № 222	неде ля	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.1 2.1.3 2.1.5 3.1.1	и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный

						сантиметр, километр в час – метр в час). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия.

						Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
31	Время от 0 часов до 24 часов (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 48. Проверочные работы с. 20-21 Д/з с. 48 № 230	8 неделя	1 2 3	Числа и величины Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	1.1.4 2.1.5 3.1.1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие

						основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать

						задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
32	Решение задач на время (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 49. Д/з с. 49 № 236, 238	8 неделя	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.2 2.1.5 3.1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со

						скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
33	Единицы времени. Секунда (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 50. Д/з с. 50 № 242, 245	9 неделя	1 2 3	Числа и величины Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	1.1.4 2.1.5 3.1.1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и

						соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между

						величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
34	Единицы времени. Век (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 51. Проверочные работы с. 22-23 Д/з с. 51 № 253	9 неделя	1 2 3	Числа и величины Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	1.1.4 2.1.5 3.1.1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр –

						метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2

						действия), объяснять решение (ответ).
35	Таблица единиц времени (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 52. Д/з с. 52 № 258, 259	9 неделя	1 2 3 6	Числа и величины Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Работа с информацией	1.1.4 2.1.5 3.1.1 6.1.3	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр –

						миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о

						числах, величинах, геометрических фигурах;
36	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	9 неделя	3 2 1	Работа с текстовыми задачами Арифметические действия Числа и величины	3.1.1 2.1.2 2.1.5 1.1.4	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и

						числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр –

						миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час);
			2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
УУД по разделу «Числа, которые больше 1000. Величины» Познавательные: Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина). Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Использовать						

математические термины, знаки. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Понимать базовые математические отношения между объектами. Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. Четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре. Применять изученные правила общения. Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Принимать активное участие в работе в паре, в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию. Контролировать свои действия при работе в группе.					
Сложение и вычитание (10 ч)						
37	Устные и письменные приемы вычислений (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 60. Д/з с. 60 № 265	10 неделя	2	Арифметические действия	2.1.2 2.2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Использовать

						свойства арифметических действий для удобства вычислений.
38	Прием письменного вычитания для случаев вида 8000-548, 62003-18032 (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 61. Проверочные работы с. 24-25 Д/з с. 61 № 273, 274	10 неделя	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.1 2.1.5 3.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со

						скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
39	Нахождение неизвестного слагаемого (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 62. Д/з с. 62 № 281, 282	10 неделя	2 6	Арифметические действия Работа с информацией	2.1.3 2.1.1 2.1.2 6.1.4	Находить неизвестный компонент арифметического действия. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в

						пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и..», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый»,

						«все», «некоторые», «не»)
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 63. Д/з с. 63 № 286, 290	10 неделя	2 1	Арифметические действия Числа и величины	2.1.3 2.1.1 2.1.2 1.1.4	Находить неизвестный компонент арифметического действия. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и

						деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –

						сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).
41	Нахождение нескольких долей целого (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 64-65. Проверочные работы с. 26-27 Д/з с. 65 № 300, 301	11 неделя	3 2	Работа с текстовыми задачами Арифметические действия	3.1.3 2.1.3	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть). Находить неизвестный компонент арифметического действия.
42	Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 66. Д/з с. 66 № 310, 312	11 неделя	1	Числа и величины Арифметические действия	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от

			2 3	Работа с текстовыми задачами	2.1.5 3.1.1	одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Устанавливать порядок действий в числовом

						выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
43	Сложение и вычитание величин (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 67. Д/з с. 67 № 316, 317	11 неделя	2 1 3	Арифметические действия Числа и величины Работа с текстовыми задачами Геометрические величины	2.2.1 1.1.4 3.1.1	Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),

			5		5.1.2	переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь

						между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
44	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 68. Проверочные работы с. 28-29 Д/з с. 68 № 324	11 неделя	3 2	Работа с текстовыми задачами Арифметические действия	3.1.1 2.2.1 2.1.5	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение

						(ответ). Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
45	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (оценка и коррекция знаний и способов действий). Учебник, с. 69-75. Д/з с. 69 № 8, 10	12 неделя	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.1 2.2.1 2.1.5 3.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных

						арифметических действий (в том числе деления с остатком). Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2

						действия), объяснять решение (ответ).
46	Контрольная работа № 4 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» (проверка знаний и способов действий).	12 неделя	3 2 1	Работа с текстовыми задачами Арифметические действия Числа и величины	3.1.1 2.1.1 2.2.3 2.2.1 2.2.3 1.1.4	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное

						числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим). Проводить проверку

						правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,

						сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).
УД по разделу «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» Познавательные: Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Устанавливать математические отношения между объектами. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Использовать математические термины, символы и знаки. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина). Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач. Применять изученные правила общения. Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию. Использовать речевые средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач. Принимать активное участие в работе в паре, в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию. Контролировать свои действия при работе в группе. Владеть навыками учебного сотрудничества со взрослыми и сверстником. Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.					
Умножение и деление (77 ч)						
Умножение на однозначное число (5 ч)						
47	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 (комплексное	12 неде	2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание,

	применение знаний и способов действий). Учебник, с. 76. Проверочные работы с. 30-31 Д/з с. № 329	ля	3 1	Работа с текстовыми задачами Числа и величины	2.1.3 3.1.1 1.1.4	умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Читать, записывать

						и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).
48	Письменные приемы умножения многозначных чисел на	12 неде	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно

	однозначное число (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 77. Д/з с. 77 № 336, 339	ля	3	Работа с текстовыми задачами	2.1.5 3.1.1	действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между

						величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
49	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019*7, 50801*4 (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 78. Д/з с. 78 № 343, 349	13 неделя	1 2 4	Числа и величины Арифметические действия Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1.1.1 2.1.1 2.1.5 4.1.2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения

						чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями (освоение	13 неде	1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать

	новых знаний и способов действий). Учебник, с. 79. Проверочные работы с. 32-33 Д/з с. 79 № 354, 356	ля	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.1 3.1.1	величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр,

						километр в час – метр в час). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,

						решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 80. Проверочные работы с. 34-35 Д/з с. 80 № 359	13 неделя	2 5	Арифметические действия Геометрические величины	2.2.1 2.1.3 5.1.2	Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
УУД по разделу «Числа, которые больше 1000. Умножение на однозначное число» Познавательные: Строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Использовать математические термины, знаки. Регулятивные: Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. Находить способ решения учебной задачи.						

Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, в некоторых случаях – самостоятельно. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию. Применять изученные правила общения. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе.						
Деление на однозначное число (16ч)						
52	Деление 0 и на 1 (комплексное применение знаний и способов). Учебник, с. 81. Д/з с. 81 № 368, 371	13 неделя	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.2 2.1.1 2.1.5 2.1.3 3.1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное,

						двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим

						способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
53	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 82. Проверочные работы с. 36-37 Д/з с. 82 № 375	14 неделя	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.1 2.1.5 3.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу,

						устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
54	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 83-84. Д/з с. 84 № 386, 387	14 неделя	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.1 2.1.5 2.1.6 3.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов

						письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение

						(ответ).
55	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули (освоение новых знаний и способов действий0. Учебник, с. 85. Д/з с. 85 № 394	14 неделя	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.1 2.1.3 3.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,

						взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
56	Решение задач на пропорциональное деление (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 86. Проверочные работы с. 38-39 Д/з с. 86 № 397, 402	14 неделя	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.1 2.1.3 3.1.1 3.2.2	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент

						арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Находить разные способы решения задачи.
57	Деление многозначного числа на однозначное (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 87. Д/з с. 87 № 407, 408	15 неделя	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Геометрические величины	2.1.1 2.1.5 2.1.6 3.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с

			5		5.1.2	использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи

						арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
58	Решение задач на пропорциональное деление (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 88. Д/з с. 88 № 415, 417	15 неделя	3 2	Работа с текстовыми задачами Арифметические действия	3.1.1 3.1.3 2.2.1 2.2.3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли

						(половина, треть, четверть, пятая, десятая часть). Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим). Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
59	Деление многозначного числа на однозначное (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 89-90. Проверочные работы с. 40-41 Д/з с. 89 № 421, с. 90 № 435	15 неделя	1 2	Числа и величины Арифметические действия	1.1.4 2.1.1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя

			3	Работа с текстовыми задачами	2.2.3 2.1.5 2.1.6 2.1.3 3.1.1	следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,

						умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения

						(содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
60-61	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 91-95 Д/з (1) с. 96 № 4 Д/з (2) с. 99 № 7	15 неделя 16 неделя	1	Числа и величины Арифметические действия	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц

			2 3 4	Работа с текстовыми задачами Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2.1.1 2.1.5 2.1.6 2.1.3 3.1.1 4.1.3	измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Выполнять письменно действия с многозначны

						ми числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без

						скобок). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
62	Контрольная работа № 5 по итогам I полугодия (проверка и способов действий).	16 неде ля	3	Работа с текстовыми задачами Арифметические действия	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать

			2 1 5 2	Числа и величины Геометрические величины Арифметические действия	2.1.1 2.1.5 2.1.6 1.1.4 5.1.2 2.1.3	зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий

						(в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения

						между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата. Находить неизвестный

						компонент арифметического действия.
63	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» (обобщение и систематизация знаний). Учебник, ч. 2, с. 4. Проверочные работы с. 42-43 Д/з с. 4 № 2, 6	16 неделя	2 3 5 4	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Геометрические величины Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2.1.5 2.1.6 3.1.1 5.1.2 4.1.3	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Находить периметр

						треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
64	Скорость. Единицы скорости (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 5. Д/з с. 5 № 11	16 неделя	1 2	Числа и величины Арифметические действия	1.1.4 2.1.5 2.1.6 2.1.1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы

					2.1.3	измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3

						арифметических действия со скобками и без скобок). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия.
65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (комплексное применение знаний	17 неделя	3	Работа с текстовыми задачами Числа и величины	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливат

	и способов действий). Учебник, с. 6. Проверочные работы с. 44-45 Д/з с. 6 № 19		1 2 5	Арифметические действия Геометрические величины	1.1.4 2.1.5 2.1.6 5.1.2	ь зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм –

						грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить

						площадь прямоугольника и квадрата.
66	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 7. Проверочные работы с. 46-47 Д/з с. 7 № 25 (1,2), 26	17 неделя	3 1 2	Работа с текстовыми задачами Числа и величины Арифметические действия	3.1.1 1.1.4 2.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие

						основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с

						использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
67	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 8. Д/з с. 8 № 34	17 неделя	1 2	Числа и величины Арифметические действия	1.1.4 2.1.1 2.2.3	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр –

						дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с

						остатком). Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

УУД по разделу «Числа, которые больше 1000. Деление на однозначное число»

Познавательные:

Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Стремиться полнее использовать свои творческие возможности. Использовать математические термины, символы и знаки. Строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Устанавливать математические отношения между объектами. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, проводить несложные обобщения. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).

Регулятивные:

Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачи. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников , работающих в паре, в группе. Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.

Коммуникативные:

Принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию. Применять изученные правила общения. Владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности. Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре,

признавать возможность существования различных точек зрения. Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.						
Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч)						
68	Умножение числа на произведение (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 12. Проверочные работы с. 48-49 Д/з с. 12 № 38, 39	17 неделя	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.2 2.1.5 2.1.6 3.1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Анализировать задачу,

						устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
69	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 13. Д/з с. 13 № 46	18 неделя	2 3 1	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Числа и величины	2.1.1 3.1.1 1.1.4	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметичес

						ких действий (в том числе деления с остатком). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения

						между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 14. Проверочные работы с. 50-51 Д/з с. 14 № 50	18 неделя	2 3 1	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Числа и величины Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2.1.1 3.1.1 1.1.4	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и

			4		4.1.2	умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к

						другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка,

						отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.
71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 15. Проверочные работы с. 52-53 Д/з с. 15 № 55, 58	18 неделя	2 3 1	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Числа и величины	2.1.1 2.1.3 3.1.1 1.1.4	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметичес

						ких действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к

						другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).
72	Решение задач на встречное движение (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 16. Д/з с. 16 № 64	18 неделя	3 2	Работа с текстовыми задачами Арифметические действия	3.1.1 2.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между

					2.1.5 2.1.6	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с

						остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
73	Перестановка и группировка множителей (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 17. Проверочные работы с. 54-55 Д/з с. 17 № 68, 71	19 неделя	2 3 4	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2.2.2 2.1.5 2.1.6 3.1.1 4.1.3	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без

						скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
74-75	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 20-23	19 неделя	2	Арифметические действия	2.1.1 2.1.5	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на

					2.1.6	однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
				Работа с текстовыми задачами	2.1.3	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
			3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	3.1.1	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
			4		4.1.2	Находить неизвестный компонент

						арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при

						выполнении построений.
76	Контрольная работа № 6 по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями» (проверка знаний и способов действий).	19 неделя	2 3 5	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Геометрические величины	2.1.1 2.1.5 2.1.6 3.1.1 5.2.2	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение

						числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из прямоугольников.
УУД по разделу «Числа, которые больше 1000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями» Познавательные: Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы						

и знаки. Строить модели, отражающие различные отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Принимать и сохранять учебные задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные: Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию. Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Принимать участие в обсуждении стратегии успешной математической игры. Использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач, осознавать важность качественного выполнения заданий. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.						
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)						
77	Деление числа на произведение (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 25. Проверочные работы с. 56-57 Д/з с. 25 № 77	20 неделя	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.4 2.1.5 2.1.6 2.2.2 3.1.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).

						Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).

78	Деление числа на произведение (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 26. Д/з с. 26 № 85	20 неделя	2 3 5	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Геометрические величины	2.1.4 2.1.5 2.1.6 2.2.2 3.1.1 5.1.2	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Использовать свойства арифметических действий для

						удобства вычислений. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
79	Деление с остатком на 10, 100 и 1000 (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 27. Проверочные работы с. 58-59	20 неделя	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,

	Д/з с. 27 № 94		3	Работа с текстовыми задачами	2.1.5 2.1.6 2.1.3 3.1.1	вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить неизвестный

						компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
80	Задачи на нахождение четвертого пропорционального (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 28. Д/з с. 28 № 100	20 неделя	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.5 2.1.6 3.1.1 3.2.2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без

						скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Находить разные способы решения задачи.
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 29. Д/з с. 29 № 107	21 неделя	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.1 3.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использовани

						ем таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
82-84	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 30-32. Проверочные работы с. 60-61 Д/з с. 30 № 110, Д/з с. 31 № 116 (2), 119,	21 неделя	2	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.1 2.1.3	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и

	Д/з с. 32 № 123		3		3.1.1	деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим

						способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
85	Решение задач на противоположное движение (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 33. Д/з с. 33 № 126	22 неделя	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.5 2.1.6 3.1.1 3.2.2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Находить разные способы решения

						задачи.
86	Решение задач. (Закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 34. Проверочные работы с. 62-63 Д/з с. 34 № 129, 136	22 неделя	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.1 3.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и

						вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
87	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (оценка и коррекция знаний и способов действий). Учебник, с. 35-37	22 неделя	2 3 5	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Геометрические величины	2.1.1 2.1.5 2.1.6 2.1.3 2.2.1 3.1.1 5.1.2	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать

						порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи

						арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
88	Контрольная работа № 7 по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на числа, оканчивающихся нулями» (проверка знаний и способов действий).	22 неделя	3 2 5	Работа с текстовыми задачами Арифметические действия Геометрические величины	3.1.1 2.1.2 2.1.1 5.1.2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и

						трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить

						площадь прямоугольника и квадрата.
89	Проект «Математика вокруг нас» (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 40-41	23 неделя	6	Работа с информацией	6.2.4 6.2.5 6.2.6	Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма). Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

УУД по разделу «Числа, которые больше 1000. Деление на числа, оканчивающиеся нулями»
Познавательные:
Строить модели, отражающие различные отношения между объектами, использовать математические термины, символы и знаки. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях, на числах и величинах). Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности.
Регулятивные:
Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, в группе. Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия с поставленной целью, проводить пошаговый контроль самостоятельно. Планировать действия на уроке.
Коммуникативные:
Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Задавать вопросы для уточнения. Совместно оценивать результат работы на уроке.

Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч)						
90	Умножение числа на сумму (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 42. Д/з с. 42 № 144	23 неделя	2	Арифметические действия	2.1.1 2.2.2 2.1.5	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное

			3	Работа с текстовыми задачами	2.1.6 3.1.1	числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без

						скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
91	Прием устного умножения на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 43. Проверочные работы с. 64-65 Д/з с. 43 № 153, примеры внизу страницы	23 неделя	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.2 2.1.5 2.1.6 3.1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий

						в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
92	Письменное умножение на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 44. Д/з с. 44 № 159	23 неделя	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,

			3	Работа с текстовыми задачами	2.2.1 3.1.1	умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и

						вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
93	Письменное умножение на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 45. Д/з с. 45 № 167	24 неделя	2 3 4	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2.1.1 2.1.3 3.1.1 4.1.2	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе

						деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,

						окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.
94	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 46. Проверочные работы с. 66-67 Д/з с. 46 № 171	24 неделя	3 4	Работа с текстовыми задачами Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	3.1.1 3.1.3 4.1.3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть). Выполнять с помощью линейки,

						угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
95	Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 47. Д/з с. 47 № 180, 181	24 неделя	2	Арифметические действия	2.1.1 2.1.2 2.2.3 2.2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметичес

						ких действий (в том числе деления с остатком). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к

						другим).
96	Прием письменного умножения на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 48. Д/з с. 48 № 184, примеры внизу страницы	24 неделя	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.1 3.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и

						вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
97	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 49. Проверочные работы с. 68-69 Д/з с. 49 № 189, 190	25 неделя	2 3 4	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2.1.1 3.1.1 3.1.3 4.2.2	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Анализировать задачу,

						устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть). Сравнивать геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.
98	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя	25 неделя	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначны

	есть нули (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 50. Д/з с. 50 № 196, 197		3 5	Работа с текстовыми задачами Геометрические величины	3.1.1 5.2.2	ми числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи

						арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из прямоугольников.
99	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 51. Д/з с. 51 № 201, примеры внизу страницы	25 неделя	2 3 1	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Числа и величины	2.1.1 3.1.1 1.1.4	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов

						письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц

						измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).
100	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 54-56	25 неделя	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначны

	Проверочные работы с. 70-71 Д/з с. 54 № 9, с. 55 № 17 (2)		1 3	Числа и величины Работа с текстовыми задачами	2.1.3 2.1.5 2.1.6 1.1.4 3.1.1	ми числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового

						выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр,

						квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
101	Контрольная работа № 8 по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение на двузначное и трехзначное число» (проверка знаний и способов действий).	26 неделя	3 4	Работа с текстовыми задачами Пространственные отношения. Геометрические фигуры Арифметические действия	3.1.1 3.1.3 4.1.3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом

			2		2.1.1 2.2.3	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть). Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник). Выполнять

						письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
УУД по разделу «Числа, которые больше 1000. Умножение на двузначное и трехзначное число» Познавательные: Устанавливать математические отношения между объектами. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с						

поставленными целями и задачами. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Осуществлять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме

Регулятивные:

Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.

Коммуникативные:

Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач. Применять изученные правила общения. Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения. Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Деление на двузначное число (12 ч)						
102	Письменное деление на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 57. Д/з с. 57 № 208	26 неделя	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.1 2.1.4 3.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах

						100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,

						решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
103	Письменное деление с остатком на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 58. Д/з с. 58 № 217, 218	26 неделя	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.1 2.1.4 3.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Читать, записывать числовые выражения,

						комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
104	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 59. Проверочные работы с. 72-73	26 неделя	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,

	Д/з с. 59 № 222, 225		1 3	Числа и величины Работа с текстовыми задачами	2.1.3 2.1.5 2.1.6 1.1.4 3.1.1	вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения

						(содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр –

						квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
105	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 60. Д/з с. 60 № 230, 231	27 неделя	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Геометрические величины	2.1.1 2.1.3 2.1.5 2.1.6 3.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использовани

			5		5.1.2	ем таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость

						между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
106	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 61. Д/з с. 61 № 237	27 неделя	2	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.1 2.1.3 2.1.5 2.1.6	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в

			3		3.1.1	пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Анализировать

						задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
107	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 62. Проверочные работы с. 74-75 Д/з с. 62 № 243, 244	27 неделя	1 2	Числа и величины Арифметические действия	1.1.4 2.1.1 2.1.3	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения

			3	Работа с текстовыми задачами	2.1.4 2.1.5 2.1.6 3.1.1	величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное

						числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Устанавливать порядок действий

						в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
108	Решение задач. Закрепление пройденного (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 63. Д/з с. 63 № 251, 255	27 неделя	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,

			3	Работа с текстовыми задачами	2.2.1 3.1.1	умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и

						вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
109	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 64. Д/з с. 64 № 263, 264	28 неделя	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.1 2.2.1 2.1.3 3.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Выполнять действия с

						величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
110	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 65. Д/з с. 65 № 268, 269	28 неделя	2	Арифметические действия	2.1.1 2.2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,

			3	Работа с текстовыми задачами	2.1.3 3.1.1	умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу,

						устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
111	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 66. Проверочные работы с. 76-77 Д/з с. 66 № 276, 277, 278	28 неделя	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.1 2.1.5 2.1.6 3.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметичес

						ких действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия),

						объяснять решение (ответ).
112	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 67, 70-71	28 неделя	2 3 4	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2.1.1 2.1.5 2.1.6 2.1.3 3.1.1 3.1.3 4.1.2	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).

						Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Решать задачи на

						нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть). Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.
113	Контрольная работа № 9 по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на двузначное число» (проверка знаний и способов действий).	29 неделя	3 2	Работа с текстовыми задачами Арифметические действия	3.1.1 2.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и

					2.1.3	вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе

						деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия.

УУД по разделу «Числа, которые больше 1000. Деление на двузначное число»

Познавательные:

Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Использовать математические термины, символы и знаки. Устанавливать математические отношения между объектами. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.

Регулятивные:

Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Осознавать результат учебных действий, описывать результат учебных действий.

Коммуникативные:

Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою, принимать участие в обсуждении математических фактов. Признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию, принимать активное участие в работе. Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения.

Деление на трехзначное число (10ч)						
114	Письменное деление на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 72. Д/з с. 72 № 283	29 неделя	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,

			3	Работа с текстовыми задачами	2.1.5 2.1.6 3.1.1	вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Анализировать

						задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
115	Прием письменного деления на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 73. Д/з с. 73 № 285, 289	29 неделя	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.1 2.1.5 2.1.6 3.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц

						сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,

						решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
116	Прием письменного деления на трехзначное число (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 74. Д/з с. 74 № 292, 294	29 неделя	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.1 2.1.5 2.1.6 3.1.1 3.2.2	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

						Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).

						Находить разные способы решения задачи.
117	Прием письменного деления на трехзначное число (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 75. Д/з с. 75 № 304, 307	30 неделя	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.1 2.1.5 2.1.6 2.2.1 3.1.1 3.2.2	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).

						Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение

						(ответ). Находить разные способы решения задачи.
118	Прием письменного деления на трехзначное число (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 76. Д/з с. 76 № 312, 313	30 неделя	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.1 2.2.1 3.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц

						измерения к другим). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
119	Проверка деления умножением. Закрепление (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 77. Проверочные работы с. 78-79 Д/з с. 77 № 316, 322	30 неделя	2	Арифметические действия	2.1.1 2.2.3 2.1.3 2.1.4	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах

			3	Работа с текстовыми задачами	3.1.1	100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических

						действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
120-121	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 82-85	30 неделя 31 неделя	2	Арифметические действия	2.1.1 2.1.4 2.1.5	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах

			3	Работа с текстовыми задачами	2.1.6 2.1.3 3.1.1	100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со

						скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
122	Контрольная работа № 10 по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число»	31 неделя	1	Числа и величины	1.1.1 1.1.4	Читать, записывать, сравнивать,

	(проверка знаний и способов действий).		3 2 5	Работа с текстовыми задачами Арифметические действия Геометрические величины	3.1.1 2.1.1 5.1.2	упорядочивать числа от нуля до миллиона. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр,

						километр в час – метр в час). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и

						умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
123	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число» (закрепление знаний и способов действий). Проверочные работы с. 80-81	31 неделя	1 3 2	Числа и величины Работа с текстовыми задачами Арифметические действия Геометрические величины	1.1.1 1.1.4 3.1.1 2.1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя

			5		5.1.2	следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим

						способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь

						прямоугольника и квадрата.

УУД по разделу «Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число»

Познавательные:

Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Использовать математические термины, символы и знаки. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, использовать математические знания в расширенной области применения. Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.

Регулятивные:

Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Находить способ решения учебной задачи, и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.

Коммуникативные:

Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию. Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач. Строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией. Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Итоговое повторение (13ч)						
124-133	Повторение изученного (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 103-115 Проверочные работы с. 82-83 Проверочные работы с. 84-85 Проверочные работы с. 86-87 Проверочные работы с. 88-89	31 неделя	1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от

	Проверочные работы с. 90-91		2 3 5	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Геометрические величины	2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4 2.1.5 2.1.6 3.1.1 3.1.3 5.1.2	одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Выполнять письменно действия с

						многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Находить

						неизвестный компонент арифметического действия. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать

						зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть). Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
134	Итоговая контрольная работа (проверка знаний и способов действий).	34 неделя	3 2	Работа с текстовыми задачами Арифметические действия	3.1.1 2.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,

			1 4 5 6	Числа и величины Пространственные отношения. Геометрические фигуры Геометрические величины Работа с информацией	2.1.5 2.1.6 1.1.4 4.1.3 5.1.2 6.2.6	взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом

						выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;

						километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник). Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и

						квадрата. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы
135	Анализ и работа над ошибками (оценка и коррекция знаний и способов действий). Учебник, с. 86-102	34 неделя	3 2 1	Работа с текстовыми задачами Арифметические действия Числа и величины Пространственные отношения. Геометрические фигуры Геометрические величины	3.1.1 2.1.1 2.1.5 2.1.6 1.1.4	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Выполнять письменно действия с многозначными числами

			4 5 6	Работа с информацией	4.1.3 5.1.2 6.2.6	(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Читать, записывать и сравнивать величины (массу,

						время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в

						час). Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник). Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы
136	Обобщение и систематизация	34	1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать

	изученного материала (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 78-81	неде ля	2 3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Геометрические величины	2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4 2.1.5 2.1.6 3.1.1 3.1.3	и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный

			5		5.1.2	сантиметр, километр в час – метр в час). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях,

						сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических

						действия со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть). Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.

УУД по разделу «Итоговое повторение»

Познавательные:

Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Устанавливать математические отношения между объектами.

Регулятивные:

Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия с поставленной целью. Находить способ решения учебной задачи. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.

Коммуникативные:

Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задача, во время участия в проектной деятельности.