Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области 446213, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, тел. 4-41-71

Рассмотрено «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании ШМО зам. директора по УВР Директор ГБОУ ООШ № 17

«31» 08 2018г Георгиева Е.А. Луговова Е.В.

«3 » 09 2018г. Приказ № 36 - од

«3 » сентим рагова.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ 1-4 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика». Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- —формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - —развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - —формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - -формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - —развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний;
 - формирование критичности мышления;
- —развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,
 учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- -использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
 - -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - -строить сообщения в устной и письменной форме;
 - -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - -осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - -устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - -устанавливать аналогии;
 - -владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
 - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнера;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практикоориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- -читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- —устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
 - -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- —классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- —читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм грамм; час минута, минута секунда; километр метр, метр дециметр, дециметр сантиметр, метр сантиметр, сантиметр миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

—выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- —выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- —выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
 - -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- —вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *—выполнять действия с величинами;*
- *—использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- —проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- —устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- —решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- —решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
 - -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *–решать задачи в 3—4 действия;*
- –находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- —распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- —выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
 - -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 - –распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
 - -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- -измерять длину отрезка;
- —вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
 - —оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- -читать несложные готовые таблицы;
- -заполнять несложные готовые таблицы;
- —читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *—читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *—достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- —сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- —понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- —составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- —распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- —планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- —интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»
- 2. «Арифметические действия»
- 3. «Текстовые задачи»
- 4. «Пространственные отношения.
- 5. «Геометрические фигуры»
- 6.«Геометрические величины»
- 7.«Работа с информацией».

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, a - b, $a \cdot b$, c : d ($d \ne 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование

1 класс (132 ч)

№п/п	Название разделов	Кол-во
		часов
По	дготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представлени	ія. (8ч)
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
2	Счёт предметов.	1
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1
5	Столько же. Больше. Меньше.	1
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1

8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению	1	
	чисел»		
	Числа от 1 до 10.Число 0. Нумерация(28 ч)		
9	Много. Один.	1	
10	Число и цифра 2.	1	
11	Число и цифра 3.	1	
12	Знаки +, -, =.	1	
13	Число и цифра 4.	1	
14	Длиннее, короче.	1	
15	Число и цифра 5.	1	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	
17	Странички для любознательных.	1	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	
19	Ломаная линия.	1	
20	Закрепление изученного.	1	
21	Знаки >, <, =.	1	
22	Равенство. Неравенство.	1	
23	Многоугольник.	1	
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	
28	Число 10.	1	
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	
30	Наши проекты.	1	
31	Сантиметр.	1	
32	Увеличить на Уменьшить на	1	
33	Число 0.	1	
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1	
35	Странички для любознательных.	1	
36	Что узнали? Чему научились?	1	
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)	•	
37	Защита проектов.	1	
38	Сложение и вычитание вида □ + 1, □ - 1	1	
39	Сложение и вычитание вида □ + 1 + 1, □ − 1 - 1	1	
40	Сложение и вычитание вида □ + 2, □ - 2	1	
41	Слагаемые. Сумма.	1	
42	Задача.	1	
43	Составление задач по рисунку.	1	
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	
47	Странички для любознательных.	1	
48	Что узнали? Чему научились?	1	
49	Странички для любознательных.	1	
50	Сложение и вычитание вида □ + 3, □ - 3	1	
51	Прибавление и вычитание числа 3.	1	
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	

	1_	<u> </u>
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
55	Решение задач.	1
56	Решение задач.	1
57	Странички для любознательных.	1
58	Что узнали? Чему научились?	1
59	Что узнали? Чему научились?	1
60	Закрепление изученного.	1
61	Закрепление изученного.	1
62	Проверочная работа.	1
63	Закрепление изученного.	1
64	Закрепление изученного.	1
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
68	Сложение и вычитание вида □ + 4, □ - 4	1
69	Закрепление изученного.	1
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1
71	Решение задач.	1
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1
73	Решение задач.	1
74	Перестановка слагаемых.	1
75	. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5,6,7,8,9	1
76	Таблица для случаев вида □ + 5,6,7,8,9	1
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
79	Закрепление изученного. Решение задач.	1
80	Что узнали? Чему научились?	1
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1
83	Связь между суммой и слагаемыми.	1
84	Решение задач.	1
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
86	Вычитание вида 6 - 🗆, 7 - 🗆	1
87	Закрепление приёма вычислений вида 6 - 🗆, 7 - 🗅. Решение задач.	1
88	Вычитание вида 8- 🗆, 9 - 🗆	1
89	Закрепление приёма вычислений вида 8 - 🗆, 9 - 🗅. Решение задач.	1
90	Вычитание вида 10 - Вида 10 - Вида 10 - Вида 10 - Вида 10 - Вида 10 - Вида 10 - Вида	1
91	Закрепление изученного. Решение задач.	1
92	Бакрепление изученного. Решение задач. Килограмм	1
93	Литр	1
94	Что узнали? Чему научились?	1
95	Проверочная работа.	1
	Числа от 1 до 20. Нумерация. (14ч)	
96	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1
97	Образование чисел второго десятка.	1
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	1

99	Дециметр	1
100	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	1
101	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	1
102	Странички для любознательных.	1
103	Что узнали? Чему научились?	1
104	Проверочная работа.	1
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1
106	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1
108	Составная задача	1
109	Составная задача	1
	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23ч)	
110	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида \Box + 2, \Box + 3.	1
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 🗆 + 4.	1
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5.	1
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6.	1
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 🗆 + 7.	1
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида \Box + 8, \Box + 9.	1
117	Таблица сложения.	1
118	Таблица сложения.	1
119	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1
120	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1
121	Вычитание вида 11 - 🗆	1
122	Вычитание вида 12 - 🗆	1
123	Вычитание вида 13 - 🗆	1
124	Вычитание вида 14 - 🗆	1
125	Вычитание вида 15 - 🗆	1
126	Вычитание вида 16 - 🗆	1
127	Вычитание вида 17 - 🗆, 18 - 🗆	1
128	Закрепление изученного.	1
129	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1
	Итоговое повторение (4ч)	
130	Контрольная работа	1
131	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
132	Что узнали, чему научились в 1 классе?	1

2 класс (136 ч)

№п/п	Название разделов	Кол-во
		часов
Числа о	т 1 до 100. Нумерация (18 ч)	
1,2	Числа от 1 до 20	2
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр в записи числа	1
6	Однозначные и двузначные числа	1

7, 8	Миллиметр.	2
9	Контрольная работа №1.	1
10	Работа над ошибками. Число 100	1
11	Метр. Таблица единиц длины	1
12	Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 3 5, 35 - 30	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (37 = 30 + 7)	1
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1
15	Странички для любознательных.	1
16	Что узнали. Чему научились.	1
17	Контрольная работа №2.	1
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
	Число от 1 до 100. Сложение и вычитание (47ч)	
19	Задачи, обратные данной	1
20	Сумма и разность отрезков	1
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
23	Закрепление изученного.	1
24	Единицы времени. Час. Минута.	1
25	Длина ломаной.	1
26	Закрепление изученного.	
27	Странички для любознательных.	1
28	Порядок действий. Скобки	1
29	Числовые выражения.	1
30	Сравнение числовых выражений	1
31	Периметр многоугольника	1
32, 33	Свойства сложения	2
34	Закрепление изученного.	1
35	Контрольная работа № 3.	1
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на	1
	посуде	
37	Странички для любознательных.	1
38, 39	Что узнали. Чему научились	2
40	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1
41	Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18	1
42	Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20	1
43	Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7	1
44	Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7	1
45	Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24	1
46- 48	Закрепление изученного. Решение задач.	3
49	Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7	1
50	Приемы вычислений для случаев вида 35 – 7	1
51,52	Закрепление изученного	2
53	Странички для любознательных	1
54, 55	Что узнали. Чему научились.	2
56	Контрольная работа №4	1
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1
58	Буквенные выражения. Закрепление.	1
59, 60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	2

62	Проверка вычитания	1
63	Контрольная работа № 5(за первое полугодие)	1
64	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29ч)	
65	Сложение вида 45 + 23	1
66	Вычитание вида 57 – 26	1
67	Проверка сложения и вычитания	1
68	Закрепление изученного.	1
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1
70	Закрепление изученного.	1
71	Сложение вида 37 + 48	1
72	Сложение вида 37 + 53	1
73,74	Прямоугольник	2
75	Сложение вида 87 + 13	1
76	Закрепление изученного. Решение задач	1
77	Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8.	1
78	Вычитание вида 50 – 24	1
79	Странички для любознательных	1
80, 81	Что узнали. Чему научились.	2
82	Контрольная работа № 6.	1
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
84	Вычитание вида 52 – 24	1
85, 86	Закрепление изученного.	2
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
88	Закрепление изученного.	1
89, 90	Квадрат.	2
91	Наши проекты «Оригами».	1
92	Странички для любознательных.	1
93	Что узнали. Чему научились.	1
	Умножение и деление (25 ч)	
94, 95	Конкретный смысл действия умножение	2
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1
97	Задачи на умножение	1
98	Периметр прямоугольника	1
99	Умножение единицы и нуля	1
100	Названия компонентов и результата умножения	1
101	Закрепление изученного. Решение задач	1
102,	Переместительное свойство умножения	2
103		
104-	Конкретный смысл действия деления	3
106		
107	Закрепление изученного.	1
108	Названия компонентов и результата деления	1
109	Что узнали. Чему научились.	1
110	Контрольная работа № 7	1
111	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление	1
112	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1

114	Приомы умирующия и дология из 10	1
<u> </u>	Приемы умножения и деления на 10	
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
116	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1
117	Закрепление изученного. Решение задач	1
118	Контрольная работа №8.	1
	Табличное умножение и деление (18ч)	
119,	Умножение числа 2 и на 2	2
120		
121	Приёмы умножения числа 2	1
122,	Деление на 2	2
123		
124	Закрепление изученного. Решение задач	1
125	Странички для любознательных	1
126	Что узнали. Чему научились.	1
127,	Умножение числа 3 и на 3	2
128		
129,	Деление на 3.	2
130		
131	Закрепление изученного.	1
132	Странички для любознательных	1
133	Что узнали. Чему научились.	1
134	Контрольная работа №9.	1
135-	Что узнали, чему научились во 2 классе	2
136		

3 класс (136 ч)

№п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)	часов
1-2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и	2
	вычитания.	
3	Выражение с переменной	1
4-5	Решение уравнений.	2
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	Странички для любознательных.	1
8	Контрольная работа по теме «Вводная контрольная работа»	1
9	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (55 ч)	
10	Связь умножения и деления	1
11	Связь между компонентом и результатом умножения. Чётные и нечётные	1
	числа.	
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1
15-17	Порядок выполнения действий	3
18	Странички для любознательных.	1

19 Контрольная работа по теме «Умнюжение и деление на 2 и 3 » 1 20 Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 21 Закрепление изученного. 22 - 23 Задачи на уменышение числа в несколько раз. 2 1 23 Задачи на уменышение числа в несколько раз. 2 1 25 Решение задач 26 Таблица умножения и деления с числом 5 1 1 27 - 28 Задачи на кратное сравнение 2 2 29 Решение задач 30 Таблица умножения и деления с числом 6 1 1 31-33 Решение задач 31 Таблица умножения и деления с числом 6 1 1 31-33 Решение задач 34 Таблица умножения и деления с числом 7 1 1 35 Странички для любознательных. 4 Наши проекты «Математические сказки» 36 Что узнали. Чему научились 37 Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» 38 Анализ контрольной работы 39-40 Площадь. Сравнение площадей фигур 41 Квадратный сантиметр 42 Площадь. Бравнение площадей фигур 42 Площадь. Бравнение площадей фигур 43 Таблица умножения и деления с числом 8 1 Таблица умножения и деления с числом 8 1 Таблица умножения и деления с числом 9 1 Квадратный сантиметр 4 Квадратный сантиметр 4 Габлица умножения и деления с числом 9 1 Кварратный решение задач 4 Таблица умножения и деления с числом 9 1 Квадратный дециметр 1 Квадратный дециметр 1 Квадратный дециметр 1 Кварратный метр 1 Кварратны			
22 1 Задачи на уресличение числа в несколько раз. 2 24 3адачи на уресличение числа в несколько раз. 1 25 Решение задач 1 26 Таблица умножения и деления с числом 5 1 27 - 28 Задачи на кратное сравнение 2 29 Решение задач 1 30 Таблица умножения и деления с числом 6 1 31-33 Решение задач 3 34 Таблица умножения и деления с числом 7 1 35 Странички для любознательных, Наши проекты «Магематические сказки» 1 36 Что узнали. Чему научились 1 37 Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» 1 38 Анализ контрольной работы 1 39-40 Площадь. Сравнение площадей фигур 2 41 Квадратный сантиметр 1 41 Квадратный сантиметр 1 42 Площадь. Прямоугольника 1 43 Таблица умножения и деления с числом 8 1 44 Закрепление изученного 1 45 Решение задач 1 46 Таблица умножения и деления с числом 9 1 47 Квадратный метр 1 51 Закрепление изученного. 1 52 Странички для любознательных.<	19	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	1
22 - 23 Задачи на увеличение числа в несколько раз. 1 1 1 1 1 1 1 1 1	20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1
24 Задачи на уменьшение числа в несколько раз. 1 25 Решение задач 1 26 Таблица умножения и деления с числом 5 1 27 - 28 Задачи на кратное сравнение 2 29 Решение задач 1 30 Таблица умножения и деления с числом 6 1 31-33 Решение задач 3 34 Таблица умножения и деления с числом 7 1 35 Странички для любознательных. 1 4 наши проекты «Математические сказки» 1 36 Что узнали. Чему научились 1 37 Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» 1 38 Анализ контрольной работы 1 39-40 Площадь. Сравнение площадей фигур 2 41 Квадратный сантиметр 1 42 Площадь прямоугольника 1 43 Таблица умножение и деления с числом 8 1 44 Закрепление изученного 1 45 Решение задач 1 46 Таблица умножения и деления с числом 9 1 47 Квадратный метр <td>21</td> <td>Закрепление изученного.</td> <td>1</td>	21	Закрепление изученного.	1
25 Решение задач 1 1 2 2 2 7 - 28 3адачи на кратное сравнение 2 2 2 2 2 2 2 2 2	22 - 23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2
26 Таблица умножения и деления с числом 5 1 27 - 28 Задачи на кратное сравнение 2 29 Решение задач 1 30 Таблица умножения и деления с числом 6 1 31-33 Решение задач 3 34 Таблица умножения и деления с числом 7 1 35 Странички для любознательных.	24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
27 - 28 Задачи на кратное сравнение 2 29 Решение задач 1 30 Таблица умножения и деления с числом 6 1 31-33 Решение задач 3 34 Таблица умножения и деления с числом 7 1 35 Странички для любознательных. 1 40 Что узнали. Чему научились 1 36 Что узнали. Чему научились 1 37 Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» 1 38 Анализ контрольной работы 1 39-40 Площадь. Сравнение площадей фигур 2 41 Квадратный сантиметр 1 42 Площадь прямоугольника 1 43 Таблица умножения и деления с числом 8 1 43 Таблица умножения и деления с числом 9 1 45 Решение задач 1 46 Таблица умножения и деления с числом 9 1 47 Квадратный дециметр 1 48 Таблица умножения и деление 1 49 Закреп	25	Решение задач	1
29 Решение задач 1 1 1 1 1 1 1 1 1	26	Таблица умножения и деления с числом 5	1
30 Таблица умножения и деления с числом 6 1 3 3 3 3 3 7 3 Решение задач 3 3 3 3 3 3 3 3 3	27 - 28	Задачи на кратное сравнение	2
31-33 Решение задач 3 3 3 3 3 3 3 4 Таблица умножения и деления с числом 7 1 1 3 3 3 3 3 3 3 3	29	Решение задач	1
34 Таблица умножения и деления с числом 7 1 35 Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки» 1 36 Что узнали. Чему научились 1 37 Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» 1 38 Анализ контрольной работы 1 39-40 Площадь. Сравнение площадей фигур 2 41 Квадратный сантиметр 1 42 Площадь прямоугольника 1 43 Таблица умножения и деления с числом 8 1 44 Закрепление изученного 1 45 Решение задач 1 46 Таблица умножения и деления с числом 9 1 47 Квадратный дециметр 1 48 Таблица умножения и деление. 1 49 Закрепление изученного. 1 50 Квадратный метр 1 3акрепление изученного 1 51 Закрепление изученного 1 52 Странички для любознательных. 1 53-54 Что узнали. Чему научились. 2 55 Умножение и деление с чи		Таблица умножения и деления с числом 6	1
35 Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки» 36 Что узнали. Чему научились 37 Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» 38 Анализ контрольной работы 39-40 Площадь. Сравнение площадей фигур 41 Квадратный сантиметр 42 Площадь прямоугольника 43 Таблица умножения и деления с числом 8 44 Закрепление изученного 45 Решение задач 46 Таблица умножения и деления с числом 9 47 Квадратный дециметр 48 Таблица умножения и деления с числом 9 49 Закрепление изученного 40 Таблица умножения закрепление. 41 Таблица умножения закрепление. 42 Таблица умножения и деления с числом 9 43 Таблица умножения и деления с числом 9 44 Таблица умножения и деление. 45 Таблица умножения закрепление. 46 Таблица умножения закрепление. 47 Квадратный метр 50 Квадратный метр 51 Закрепление изученного 52 Странички для любознательных. 53-54 Что узнали. Чему научились. 52 Умножение на 1 55 Умножение на 1 56 Умножение и деление с числами 1. 0. 58 Закрепление изученного 59 Доли. 60 Окружность. Круг 61 Диаметр круга. Решение задач. 62 Единицы времени 63 Контрольная работа за первое полугодие 64 Анализ контрольной работы. Странички для любознательных 46 Таблица учение (294) 71 Умножение и деление круглых чисел 66 Прием деления для случаев вида 80 : 20. 71 Закрепление изученного 2 Сумножение двузначного числа на однозначное 2 Зомножение сумы на число. 2 Сумножение и деления для случаев вида 80 : 20.	31-33	Решение задач	3
Наши проекты «Математические сказки» 36 Что узнали. Чему научились 37 Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» 38 Анализ контрольной работы 39-40 Площадь. Сравнение площадей фигур 41 Квадратный сантиметр 42 Площадь прямоугольника 43 Таблица умножения и деления с числом 8 44 Закрепление изученного 45 Решение задач 46 Таблица умножения и деления с числом 9 47 Квадратный дециметр 48 Таблица умножения закрепление. 49 Закрепление изученного. 50 Квадратный метр 51 Закрепление изученного 51 Закрепление изученного 52 Странички для любознательных. 53-54 Что узнали. Чему научились. 52 Умножение на 1 56 Умножение на 0 57 Умножение на 0 58 Закрепление изученного 60 Окружность. Круг 61 Диаметр круга. Решение задач. 62 Единицы времени 63 Контрольная работа за первое полугодие 64 Анализ контрольной работы. Странички для любознательных 1 Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч) 71 Закрепление и дученного числа на однозначное 57 Умножение и деление круглых чисел 66 Прием деления для случаев вида 80: 20. 71 Закрепление и зученного числа на однозначное 2 То Змножение с дученного числа на однозначное 2 То Змножение и деления и ди случаев вида 80: 20. 71 Закрепление и зученного числа на однозначное 2 То Змножение с дученного числа на однозначное 2 То Змножение и делении и деления однозначное 2 То Змножение и деления и зученного числа на однозначное 2 То Змножение и зученного по одножение и зеление и зеление по одножение и зеление по одножение и зеление по одножение	34	Таблица умножения и деления с числом 7	1
36 Что узнали. Чему научились 1 37 Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» 1 38 Анализ контрольной работы 1 39-40 Площадь. Сравнение площадей фигур 2 41 Квадратный сантиметр 1 42 Площадь прямоугольника 1 43 Таблица умножения и деления с числом 8 1 44 Закрепление изученного 1 45 Решение задач 1 46 Таблица умножения и деления с числом 9 1 47 Квадратный дециметр 1 48 Таблица умножения. Закрепление. 1 49 Закрепление изученного. 1 50 Квадратный метр 1 51 Закрепление изученного 1 52 Странички для любознательных. 1 53-54 Что узнали. Чему научились. 2 55 Умножение на 0 1 57 Умножение на 0 1 57 Умножение и деление с числами 1.0. 1	35	Странички для любознательных.	1
37 Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» 1 38 Анализ контрольной работы 1 39-40 Площадь. Сравнение площадей фигур 2 41 Квадратный сантиметр 1 42 Площадь прямоугольника 1 43 Таблица умножения и деления с числом 8 1 44 Закрепление изученного 1 45 Решение задач 1 46 Таблица умножения и деления с числом 9 1 47 Квадратный дециметр 1 48 Таблица умножения и деления с числом 9 1 47 Квадратный дециметр 1 48 Таблица умножения и деление. 1 49 Закрепление изученного. 1 50 Квадратный метр 1 51 Закрепление изученного 1 52 Странички для любознательных. 1 53-54 Что узнали. Чему научились. 2 55 Умножение на 0 1 57 Умножение и дученного 1		Наши проекты «Математические сказки»	
38 Анализ контрольной работы 1 39-40 Площадь. Сравнение площадей фигур 2 41 Квадратный сантиметр 1 42 Площадь прямоугольника 1 43 Таблица умножения и деления с числом 8 1 44 Закрепление изученного 1 45 Решение задач 1 46 Таблица умножения и деления с числом 9 1 47 Квадратный дециметр 1 48 Таблица умножения. Закрепление. 1 49 Закрепление изученного. 1 50 Квадратный метр 1 51 Закрепление изученного 1 52 Странички для любознательных. 1 53-54 Что узнали. Чему научились. 2 55 Умножение на 1 1 56 Умножение и деление с числами 1. 0. 1 57 Умножение и уделение с числами 1. 0. 1 58 Закрепление изученного 1 60 Окружность. Круг 1 61 Диаметр круга. Решение задач. 1 62	36	Что узнали. Чему научились	1
39-40 Площадь. Сравнение площадей фигур 2 41 Квадратный сантиметр 1 42 Площадь прямоугольника 1 43 Таблица умножения и деления с числом 8 1 44 Закрепление изученного 1 45 Решение задач 1 46 Таблица умножения и деления с числом 9 1 47 Квадратный дециметр 1 48 Таблица умножения. Закрепление. 1 49 Закрепление изученного. 1 50 Квадратный метр 1 51 Закрепление изученного 1 52 Странички для любознательных. 1 53-54 Что узнали. Чему научились. 2 55 Умножение на 1 1 56 Умножение на 0 1 57 Умножение на 0 1 57 Умножение и деление с числами 1. 0. 1 58 Закрепление изученного 1 60 Окружность. Круг 1 61 Диаметр круга. Решение задач. 1 62 Единицы времени	37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
41 Квадратный сантиметр 1 42 Площадь прямоугольника 1 43 Таблица умножения и деления с числом 8 1 44 Закрепление изученного 1 45 Решение задач 1 46 Таблица умножения и деления с числом 9 1 47 Квадратный дециметр 1 48 Таблица умножения. Закрепление. 1 49 Закрепление изученного. 1 50 Квадратный метр 1 51 Закрепление изученного 1 52 Странички для любознательных. 1 53-54 Что узнали. Чему научились. 2 55 Умножение на 1 1 56 Умножение на 0 1 57 Умножение и деление с числами 1.0. 1 58 Закрепление изученного 1 59 Доли. 1 60 Окружность. Круг 1 61 Диаметр круга. Решение задач. 1 62 Единицы времени 1 63 Контрольная работа за первое полугодие 1	38	Анализ контрольной работы	1
42 Площадь прямоугольника 1 43 Таблица умножения и деления с числом 8 1 44 Закрепление изученного 1 45 Решение задач 1 46 Таблица умножения и деления с числом 9 1 47 Квадратный дециметр 1 48 Таблица умножения. Закрепление. 1 49 Закрепление изученного. 1 50 Квадратный метр 1 51 Закрепление изученного 1 52 Странички для любознательных. 1 53-54 Что узнали. Чему научились. 2 55 Умножение на 1 1 56 Умножение и 2 1 57 Умножение и деление с числами 1.0. 1 58 Закрепление изученного 1 59 Доли. 1 60 Окружность. Круг 1 61 Диаметр круга. Решение задач. 1 62 Единицы времени 1 63 Контрольная работа за первое полугодие 1 64 Анализ контрольная работа за первое по	39-40	Площадь. Сравнение площадей фигур	2
43 Таблица умножения и деления с числом 8 1 44 Закрепление изученного 1 45 Решение задач 1 46 Таблица умножения и деления с числом 9 1 47 Квадратный дециметр 1 48 Таблица умножения. Закрепление. 1 49 Закрепление изученного. 1 50 Квадратный метр 1 51 Закрепление изученного 1 52 Странички для любознательных. 1 53-54 Что узнали. Чему научились. 2 55 Умножение на 1 1 56 Умножение на 0 1 57 Умножение и деление с числами 1. 0. 1 58 Закрепление изученного 1 59 Доли. 1 60 Окружность. Круг 1 61 Диаметр круга. Решение задач. 1 62 Единицы времени 1 63 Контрольная работа за первое полугодие 1 64 Анализ контрольной работы. Странички для любознательных 1 4 Умно	41	Квадратный сантиметр	1
44 Закрепление изученного 1 45 Решение задач 1 46 Таблица умножения и деления с числом 9 1 47 Квадратный дециметр 1 48 Таблица умножения. Закрепление. 1 49 Закрепление изученного. 1 50 Квадратный метр 1 51 Закрепление изученного 1 52 Странички для любознательных. 1 53-54 Что узнали. Чему научились. 2 55 Умножение на 1 1 56 Умножение на 0 1 57 Умножение и деление с числами 1.0. 1 58 Закрепление изученного 1 59 Доли. 1 60 Окружность. Круг 1 61 Диаметр круга. Решение задач. 1 62 Единицы времени 1 63 Контрольная работа за первое полугодие 1 64 Анализ контрольной работы. Странички для любознательных 1 Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч) 65 Умножени	42	Площадь прямоугольника	1
45 Решение задач 1 46 Таблица умножения и деления с числом 9 1 47 Квадратный дециметр 1 48 Таблица умножения. Закрепление. 1 49 Закрепление изученного. 1 50 Квадратный метр 1 51 Закрепление изученного 1 52 Странички для любознательных. 1 53-54 Что узнали. Чему научились. 2 55 Умножение на 1 1 56 Умножение на 0 1 57 Умножение и деление с числами 1. 0. 1 58 Закрепление изученного 1 59 Доли. 1 60 Окружность. Круг 1 61 Диаметр круга. Решение задач. 1 62 Единицы времени 1 63 Контрольная работа за первое полугодие 1 64 Анализ контрольной работы. Странички для любознательных 1 Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч) 65 Умножение и деление круглых чисел 1 66	43	Таблица умножения и деления с числом 8	1
46 Таблица умножения и деления с числом 9 1 47 Квадратный дециметр 1 48 Таблица умножения. Закрепление. 1 49 Закрепление изученного. 1 50 Квадратный метр 1 51 Закрепление изученного 1 52 Странички для любознательных. 1 53-54 Что узнали. Чему научились. 2 55 Умножение на 1 1 56 Умножение на 0 1 57 Умножение и деление с числами 1.0. 1 58 Закрепление изученного 1 60 Окружность. Круг 1 61 Диаметр круга. Решение задач. 1 62 Единицы времени 1 63 Контрольная работа за первое полугодие 1 64 Анализ контрольной работы. Странички для любознательных 1 Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч) 65 Умножение и деление круглых чисел 1 66 Прием деления для случаев вида 80 : 20. 1 67-68 Умножение двузначного числа на однозначное<	44	Закрепление изученного	1
47 Квадратный дециметр 1 48 Таблица умножения. Закрепление. 1 49 Закрепление изученного. 1 50 Квадратный метр 1 51 Закрепление изученного 1 52 Странички для любознательных. 1 53-54 Что узнали. Чему научились. 2 55 Умножение на 1 1 56 Умножение и деление с числами 1.0. 1 57 Умножение и деление с числами 1.0. 1 58 Закрепление изученного 1 60 Окружность. Круг 1 61 Диаметр круга. Решение задач. 1 62 Единицы времени 1 63 Контрольная работа за первое полугодие 1 64 Анализ контрольной работы. Странички для любознательных 1 Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч) 65 Умножение и деление круглых чисел 1 66 Прием деления для случаев вида 80 : 20. 1 67-68 Умножение двузначного числа на однозначное 2 71 Закрепление изученн	45	Решение задач	1
48 Таблица умножения. Закрепление. 1 49 Закрепление изученного. 1 50 Квадратный метр 1 51 Закрепление изученного 1 52 Странички для любознательных. 1 53-54 Что узнали. Чему научились. 2 55 Умножение на 1 1 56 Умножение и деление с числами 1. 0. 1 57 Умножение и деление с числами 1. 0. 1 58 Закрепление изученного 1 59 Доли. 1 60 Окружность. Круг 1 61 Диаметр круга. Решение задач. 1 62 Единицы времени 1 63 Контрольная работа за первое полугодие 1 64 Анализ контрольной работы. Странички для любознательных 1 Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч) 65 Умножение и деления для случаев вида 80 : 20. 1 66 Прием деления для случаев вида 80 : 20. 1 67-68 Умножение двузначного числа на однозначное 2 71 Закрепление изученн	46	Таблица умножения и деления с числом 9	1
49 Закрепление изученного. 1 50 Квадратный метр 1 51 Закрепление изученного 1 52 Странички для любознательных. 1 53-54 Что узнали. Чему научились. 2 55 Умножение на 1 1 56 Умножение на 0 1 57 Умножение и деление с числами 1. 0. 1 58 Закрепление изученного 1 59 Доли. 1 60 Окружность. Круг 1 61 Диаметр круга. Решение задач. 1 62 Единицы времени 1 63 Контрольная работа за первое полугодие 1 64 Анализ контрольной работы. Странички для любознательных 1 Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч) 65 Умножение и деление круглых чисел 1 66 Прием деления для случаев вида 80 : 20. 1 67-68 Умножение двузначного числа на однозначное 2 71 Закрепление изученного 1	47	Квадратный дециметр	1
50 Квадратный метр 1 51 Закрепление изученного 1 52 Странички для любознательных. 1 53-54 Что узнали. Чему научились. 2 55 Умножение на 1 1 56 Умножение на 0 1 57 Умножение и деление с числами 1. 0. 1 58 Закрепление изученного 1 59 Доли. 1 60 Окружность. Круг 1 61 Диаметр круга. Решение задач. 1 62 Единицы времени 1 63 Контрольная работа за первое полугодие 1 64 Анализ контрольной работы. Странички для любознательных 1 Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч) 65 Умножение и деление круглых чисел 1 66 Прием деления для случаев вида 80 : 20. 1 67-68 Умножение двузначного числа на однозначное 2 71 Закрепление изученного 1	48	Таблица умножения. Закрепление.	1
51 Закрепление изученного 1 52 Странички для любознательных. 1 53-54 Что узнали. Чему научились. 2 55 Умножение на 1 1 56 Умножение на 0 1 57 Умножение и деление с числами 1. 0. 1 58 Закрепление изученного 1 59 Доли. 1 60 Окружность. Круг 1 61 Диаметр круга. Решение задач. 1 62 Единицы времени 1 63 Контрольная работа за первое полугодие 1 64 Анализ контрольной работы. Странички для любознательных 1 Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч) 65 Умножение и деление круглых чисел 1 66 Прием деления для случаев вида 80 : 20. 1 67-68 Умножение двузначного числа на однозначное 2 71 Закрепление изученного 1	49	<u> </u>	1
52 Странички для любознательных. 1 53-54 Что узнали. Чему научились. 2 55 Умножение на 1 1 56 Умножение и деление с числами 1. 0. 1 57 Умножение и ученного 1 58 Закрепление изученного 1 59 Доли. 1 60 Окружность. Круг 1 61 Диаметр круга. Решение задач. 1 62 Единицы времени 1 63 Контрольная работа за первое полугодие 1 64 Анализ контрольной работы. Странички для любознательных 1 Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч) 65 Умножение и деление круглых чисел 1 66 Прием деления для случаев вида 80 : 20. 1 67-68 Умножение суммы на число. 2 69-70 Умножение двузначного числа на однозначное 2 71 Закрепление изученного 1	50	Квадратный метр	1
53-54 Что узнали. Чему научились. 2 55 Умножение на 1 1 56 Умножение на 0 1 57 Умножение и деление с числами 1. 0. 1 58 Закрепление изученного 1 59 Доли. 1 60 Окружность. Круг 1 61 Диаметр круга. Решение задач. 1 62 Единицы времени 1 63 Контрольная работа за первое полугодие 1 64 Анализ контрольной работы. Странички для любознательных 1 Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч) 65 Умножение и деление круглых чисел 1 66 Прием деления для случаев вида 80 : 20. 1 67-68 Умножение суммы на число. 2 69-70 Умножение двузначного числа на однозначное 2 71 Закрепление изученного 1	51	Закрепление изученного	1
55Умножение на 1156Умножение на 0157Умножение и деление с числами 1. 0.158Закрепление изученного159Доли.160Окружность. Круг161Диаметр круга. Решение задач.162Единицы времени163Контрольная работа за первое полугодие164Анализ контрольной работы. Странички для любознательных1Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)65Умножение и деление круглых чисел166Прием деления для случаев вида 80 : 20.167-68Умножение суммы на число.269-70Умножение двузначного числа на однозначное271Закрепление изученного1	52	Странички для любознательных.	1
56Умножение на 0157Умножение и деление с числами 1. 0.158Закрепление изученного159Доли.160Окружность. Круг161Диаметр круга. Решение задач.162Единицы времени163Контрольная работа за первое полугодие164Анализ контрольной работы. Странички для любознательных1Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)65Умножение и деление круглых чисел166Прием деления для случаев вида 80 : 20.167-68Умножение суммы на число.269-70Умножение двузначного числа на однозначное271Закрепление изученного1	53-54	Что узнали. Чему научились.	2
57 Умножение и деление с числами 1. 0. 1 58 Закрепление изученного 1 59 Доли. 1 60 Окружность. Круг 1 61 Диаметр круга. Решение задач. 1 62 Единицы времени 1 63 Контрольная работа за первое полугодие 1 64 Анализ контрольной работы. Странички для любознательных 1 Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч) 65 Умножение и деление круглых чисел 1 66 Прием деления для случаев вида 80 : 20. 1 67-68 Умножение суммы на число. 2 69-70 Умножение двузначного числа на однозначное 2 71 Закрепление изученного 1	55	Умножение на 1	1
58 Закрепление изученного 1 59 Доли. 1 60 Окружность. Круг 1 61 Диаметр круга. Решение задач. 1 62 Единицы времени 1 63 Контрольная работа за первое полугодие 1 64 Анализ контрольной работы. Странички для любознательных 1 Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч) 65 Умножение и деление круглых чисел 1 66 Прием деления для случаев вида 80 : 20. 1 67-68 Умножение суммы на число. 2 69-70 Умножение двузначного числа на однозначное 2 71 Закрепление изученного 1	56	Умножение на 0	1
59Доли.160Окружность. Круг161Диаметр круга. Решение задач.162Единицы времени163Контрольная работа за первое полугодие164Анализ контрольной работы. Странички для любознательных1Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)65Умножение и деление круглых чисел166Прием деления для случаев вида 80 : 20.167-68Умножение суммы на число.269-70Умножение двузначного числа на однозначное271Закрепление изученного1	57	Умножение и деление с числами 1. 0.	1
60 Окружность. Круг 1 61 Диаметр круга. Решение задач. 1 62 Единицы времени 1 63 Контрольная работа за первое полугодие 1 64 Анализ контрольной работы. Странички для любознательных 1 Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч) 65 Умножение и деление круглых чисел 1 66 Прием деления для случаев вида 80 : 20. 1 67-68 Умножение суммы на число. 2 69-70 Умножение двузначного числа на однозначное 2 71 Закрепление изученного 1	58	Закрепление изученного	1
61Диаметр круга. Решение задач.162Единицы времени163Контрольная работа за первое полугодие164Анализ контрольной работы. Странички для любознательных1Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)65Умножение и деление круглых чисел166Прием деления для случаев вида 80 : 20.167-68Умножение суммы на число.269-70Умножение двузначного числа на однозначное271Закрепление изученного1	59	Доли.	1
62Единицы времени163Контрольная работа за первое полугодие164Анализ контрольной работы. Странички для любознательных1Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)65Умножение и деление круглых чисел166Прием деления для случаев вида 80 : 20.167-68Умножение суммы на число.269-70Умножение двузначного числа на однозначное271Закрепление изученного1	60	Окружность. Круг	1
63Контрольная работа за первое полугодие164Анализ контрольной работы. Странички для любознательных1Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)65Умножение и деление круглых чисел166Прием деления для случаев вида 80 : 20.167-68Умножение суммы на число.269-70Умножение двузначного числа на однозначное271Закрепление изученного1	61	Диаметр круга. Решение задач.	1
64Анализ контрольной работы. Странички для любознательных1Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)65Умножение и деление круглых чисел166Прием деления для случаев вида 80 : 20.167-68Умножение суммы на число.269-70Умножение двузначного числа на однозначное271Закрепление изученного1	62	Единицы времени	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)65Умножение и деление круглых чисел166Прием деления для случаев вида 80 : 20.167-68Умножение суммы на число.269-70Умножение двузначного числа на однозначное271Закрепление изученного1	63		1
65 Умножение и деление круглых чисел 1 66 Прием деления для случаев вида 80 : 20. 1 67-68 Умножение суммы на число. 2 69-70 Умножение двузначного числа на однозначное 2 71 Закрепление изученного 1	64		1
66 Прием деления для случаев вида 80 : 20. 1 67-68 Умножение суммы на число. 2 69-70 Умножение двузначного числа на однозначное 2 71 Закрепление изученного 1			
67-68 Умножение суммы на число. 2 69-70 Умножение двузначного числа на однозначное 2 71 Закрепление изученного 1			
69-70 Умножение двузначного числа на однозначное 2 71 Закрепление изученного 1			+
71 Закрепление изученного 1			
,			+
72-73 Деление суммы на число. 2			
	72-73	Деление суммы на число.	2

74	Деление двузначного числа на однозначное.	1
75	Делимое. Делитель	1
76	Проверка деления.	1
77	Случаи деления вида 87:29.	1
78	Проверка умножения.	1
79-80	Решение уравнений.	2
81-82	Закрепление изученного.	2
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1
85-87	Деление с остатком.	3
88	Решение задач на деление с остатком.	1
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
90	Проверка деления с остатком.	1
91	Что узнали. Чему научились.	1
92	Наши проекты	1
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1
	Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч)	
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1
95	Образование и название трёхзначных чисел.	1
96	Запись трёхзначных чисел.	1
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1
98	Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз.	1
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
103	Единицы массы – килограмм, грамм.	1
104 -	Закрепление изученного	2
105		
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 ч)	
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1
108	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1
109	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1
110	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1
111	Приёмы письменных вычислений.	1
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
114	Виды треугольников.	1
115	Закрепление изученного	1
116-	Что узнали. Чему научились	2
117		
118	Контрольная работа по теме «Сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1
119	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч) Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1
120-	Приемы устных вычислений.	2
120-	присмы устных вычислении.	
121	RUJLI TOOVIOJEHUVOR	1
123	Виды треугольников.	1
123	Закрепление изученного	1

Приёмы письменных вычислений (13 ч)		
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
126-	Закрепление изученного.	2
127		
128	Прием письменного деления в пределах 1000.	1
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
130	Проверка деления.	1
131	Закрепление изученного.	1
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1
133	Закрепление изученного.	1
134	Итоговая контрольная работа	1
135	Закрепление изученного.	1
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1

4 класс (136 ч)

Nºn/n	Название разделов	Кол-во							
		часов							
	Числа от 1 до 1000 (14ч)								
1	Повторение. Нумерация чисел.	1							
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1							
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1							
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1							
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1							
6	Свойства умножения	1							
7	Алгоритм письменного деления	1							
8-10	Приёмы письменного деления	3							
11	Диаграммы	1							
12	Что узнали. Чему научились.	1							
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре	1							
	арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление»								
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1							
	Числа, которые больше 1000 (112ч)								
	Нумерация (12ч)	1							
15	Класс единиц и класс тысяч	1							
15	Чтение многозначных чисел	1							
17	Запись многозначных чисел	1							
18	Разрядные слагаемые	1							
19	Сравнение чисел	1							
20	Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз	1							
21	Закрепление изученного	1							
22	Класс миллионов. Класс миллиардов	1							
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1							
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	1							
25	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1							
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1							
	Величины (12ч)								
27	Единицы длины. Километр	1							

28	Единицы длины. Закрепление изученного	1
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1
30	Таблица единиц площади	1
31	Измерение площади с помощью палетки	1
32	Единицы массы. Тонна, центнер	1
33	Единицы времени. Определение времени по часам	1
34	Определение времени начала, конца и продолжительности события.	1
	Секунда	
35	Век. Таблица единиц времени	1
36	Что узнали. Чему научились	1
37	Контрольная работа по теме: «Величины»	1
	Сложение и вычитание (12ч)	
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	1
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
41	Нахождение нескольких долей целого	1
42-43	Решение задач	2
44	Сложение и вычитание величин	1
45	Решение задач	1
46	Что узнали. Чему научились	1
47	Странички для любознательных. Задачи-расчёты	1
48	Что узнали. Чему научились	1
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
	Умножение и деление (77ч)	
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1
51-52	Письменные приёмы умножения	2
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого,	1
	неизвестного делителя	
55	Деление с числами 0 и 1	1
56-57	Письменные приёмы деления	2
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз,	1
	выраженные в косвенной форме	-
59	Закрепление изученного. Решение задач	1
60	Письменные приёмы деления. Решение задач	1
61	Закрепление изученного	1
62	Что узнали. Чему научились.	1
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное	1
	число»	_
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1
65	Умножение и деление на однозначное число	1
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем	1
	и расстоянием	
67-69	Решение задач на движение	3
70	Странички для любознательных. Проверочная работа	1
71	Умножение числа на произведение	1
72-73	Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями	2
74	Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями	1
75	Решение задач	1
/ / /	т сшение задал	1

	:-	1.							
76	Перестановка и группировка множителей	1							
77	Что узнали. Чему научились.	1							
78	Контрольная работа по теме «	1							
79	Анализ контрольной работы.	1							
80-81	Деление числа на произведение	2							
82	Деление с остатком на 10,100,1000	1							
83	Решение задач	1							
84-87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4							
88	Решение задач	1							
89	Закрепление изученного	1							
90	Что узнали. Чему научились.	1							
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа,	1							
	оканчивающиеся нулями»								
92	Наши проекты	1							
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1							
94	Умножение числа на сумму	1							
95-96	Письменное умножение на двузначное число	2							
97-98	Решение задач	2							
99-100	Письменное умножение на трехзначное число	2							
101-	Закрепление изученного	2							
102	,								
103	Что узнали. Чему научились.	1							
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное	1							
	число»								
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1							
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1							
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1							
108-	Письменное деление на двузначное число	2							
109									
110	Закрепление изученного	1							
111	Закрепление изученного. Решение задач	1							
112	Закрепление изученного	1							
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1							
114-	Закрепление изученного. Решение задач	2							
115		-							
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1							
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1							
118-	Письменное деление на трехзначное число	2							
119		-							
120	Закрепление изученного	1							
121	Деление с остатком	1							
122	Деление на трехзначное число. Закрепление	1							
123-	Что узнали. Чему научились.	2							
123	110 yananni temy nay minines.	-							
125	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1							
126	Анализ контрольной работы.	1							
120	·	1 -							
127	Итоговое повторение (10ч)								
	Нумерация	1							
128	Выражения и уравнения	1							

129	Арифметические действия: сложение и вычитание	1
130	Арифметические действия: умножение и деление	1
131	Правила о порядке выполнения действий	1
132	Величины	1
133	Геометрические фигуры	1
134	Задачи	1
135	Итоговая контрольная работа	1
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1

Календарно – тематическое планирование по математике – 1 класс.

Nº	Тема урока	Дата	Код	Элемент	Код	Требования к уровню
урока	тема урока	Дата	код элемента содержания	содержан	требования к	подготовки
урока			элемента содержания (КЭС)	1 '''	l '	подготовки
			(NGC)	ВИ	уровню	
					подготовки	
	D. J. 4 F. J.				выпускников	(44)
			учисел, пространственные			
1	Счёт предметов (с	1 неделя	1.1.2	Числа и	1.1	Устанавливать закономерность
	использованием			величины		– правило, по которому
	количественного и					составлена последовательность
	порядкового числительных).					чисел (фигур), составлять
	Урок изучения нового					последовательность по
	материала.					заданному или самостоятельно
	Учебник стр. 3 – 5					выбранному правилу.
	Рабочая тетрадь стр. 3		1.1.5		1.1	Классифицировать числа
				Числа и		(фигуры) по заданному или
				величины		самостоятельно
						установленному основанию.
			2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
						вычитание чисел в пределах
				Арифмет		100.
				ические		
				действия		
2	Пространственные	1 неделя	1.1.2	Числа и	1.1	Устанавливать закономерность
	представления (вверх, вниз,			величины		– правило, по которому
	налево, направо, слева).					составлена последовательность
	Математический диктант № 1					чисел (фигур), составлять
	Урок изучения нового					последовательность по
	материала.					заданному или самостоятельно
	Учебник стр. 6 – 7					выбранному правилу.
	Рабочая тетрадь стр. 4		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
				Арифмет		вычитание чисел в пределах

			4.1.1	ические	4.1	100.
				действия.		Описывать взаимное
				Простран		расположение предметов в
				ственные		пространстве и на плоскости.
				отношени		Inpostpatierse if the infloence in.
				я.		
				л. Геометри		
				ческие		
				фигуры.		
3	Временные представления	1 неделя	1.1.2	Числа и	1.1	Устанавливать закономерность
	(раньше, позже, сначала,			величины		– правило, по которому
	потом).					составлена последовательность
	Урок изучения нового					чисел (фигур), составлять
	материала.					последовательность по
	Учебник стр. 8 – 9					заданному или самостоятельно
	Рабочая тетрадь стр. 5					выбранному правилу.
			1.1. 4		1.1	Читать, записывать и сравнивать
				Числа и		величины (массу, время, длину,
				величины		площадь, скорость).
			4.1.1		4.1	Описывать взаимное
						расположение предметов в
				Простран		пространстве и на плоскости.
				ственные		
				отношени		
				я.		
				Геометри		
				ческие		
				фигуры.		
4	Столько же. Больше. Меньше.	1 неделя	1.1.2	Числа и	1.1	Устанавливать закономерность
	Использование в счёте			величины		– правило, по которому
	количественных					составлена последовательность
	числительных.					чисел (фигур), составлять
	Проверочная работа № 1 *					последовательность по

	Комбинированный урок. Учебник стр. 10 – 11 Рабочая тетрадь стр. 6		2.1.2	Числа и величины	2.1	заданному или самостоятельно выбранному правилу. Классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах
				Арифмет ические действия		100.
5	На сколько больше (меньше?) Математический диктант № 2 Урок изучения нового	2 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	материала. Учебник стр. 12 — 13 Рабочая тетрадь стр. 7		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
			2.1.2	Арифмет ические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
6	Столько же. Больше. Меньше. Проверочная работа № 2 Комбинированный урок.	2 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

	Учебник стр. 14 – 15		1.1.2		1.1	Устанавливать закономерность
	Рабочая тетрадь стр. 8			Числа и		– правило, по которому
				величины		составлена последовательность
						чисел (фигур), составлять
						последовательность по
						заданному или самостоятельно
						выбранному правилу
						(увеличение/уменьшение числа
						на несколько единиц,
						увеличение/уменьшение числа
						в несколько раз).
			2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
						вычитание чисел в пределах
				Арифмет		100.
				ические		
				действия		
7	Закрепление.	2 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Урок закрепления изученного			величины		упорядочивать числа от нуля до
	материала.					миллиона.
	Учебник стр. 16 – 17		1.1.2		1.1	Устанавливать закономерность
				Числа и		– правило, по которому
				величины		составлена последовательность
						чисел (фигур), составлять
						последовательность по
						заданному или самостоятельно
						выбранному правилу
						(увеличение/уменьшение числа
						на несколько единиц,
						увеличение/уменьшение числа
					2.1	в несколько раз).
			2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
						вычитание чисел в пределах
				Арифмет		100.

				ические действия		
8	Что узнали. Чему научились? Урок закрепления изученного материала.	2 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Учебник стр. 18 - 19		1.1.2	Числа и	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому
				величины		составлена последовательность чисел (фигур), составлять по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
			2.1.2	Арифмет ические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
9	Что узнали. Чему научились? Математический диктант № 3 Урок закрепления изученного	3 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	материала. Учебник стр. 20		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,

10			2.1.2	Арифмет ические действия	2.1	увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
10	Закрепление. Урок закрепления изученного материала.	3 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
			2.1.2	Числа и величины Арифмет ические действия	2.1	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
11	Закрепление. Урок закрепления изученного материала.	3 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
			1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять

			2.1.2	Арифмет ические действия	2.1	последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
--	--	--	-------	--------------------------------	-----	---

УУД к разделу «Подготовка к изучению чисел, пространственные и временные представления»

<u>Личностные</u>: проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими.

<u>Коммуникативные</u>: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

<u>Регулятивные</u>: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

<u>Познавательные:</u> сравнивать группы предметов пересчётом; устанавливать взаимно — однозначные соответствия; применять понятия «больше», «меньше», «столько же»; считать предметы по представлению; определять пространственное расположение предмета, используя слова «вверху», «внизу», «слева», «справа»; определять временные соотношения: раньше, позже, сначала, потом; последовательность событий; сравнивать группы предметов по разным основаниям; закрепят умения считать предметы, сравнивать группы предметов; использовать понятия, помогающие сравнивать множества предметов.

	Раздел 2. Числа om 1 до 10. Число 0 (29 часов)								
12	Много. Один. Письмо цифры	3 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,			
	1.			величины		упорядочивать числа от нуля до			
	Урок изучения нового					миллиона.			
	материала.		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,			
	Учебник стр. 21 – 23			Арифмет		вычитание чисел в пределах			
	Рабочая тетрадь стр. 9			ические		100.			
				действия					

13	Число 1, 2. Письмо цифры 2.	4 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Урок изучения нового			величины		упорядочивать числа от нуля до
	материала.					миллиона.
	Учебник стр. 24 – 25		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	Рабочая тетрадь стр. 9			Арифмет		вычитание чисел в пределах
				ические		100.
				действия		
14	Число 3. Письмо цифры 3.	4 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Математический диктант № 4			величины		упорядочивать числа от нуля до
	Урок изучения нового					миллиона.
	материала.		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	Учебник стр. 26 – 27			Арифмет		вычитание чисел в пределах
	Рабочая тетрадь стр. 10			ические		100.
				действия		
15	Знаки +, -, =. Прибавить,	4 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	вычесть, получится.			величины		упорядочивать числа от нуля до
	Урок изучения нового					миллиона.
	материала.		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	Учебник стр. 28 – 29			Арифмет		вычитание чисел в пределах
				ические		100.
				действия		
16	Число 4. Письмо цифры 4.	4 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Математический диктант № 5			величины		упорядочивать числа от нуля до
	Урок изучения нового					миллиона.
	материала.		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	Учебник стр. 30 – 31			Арифмет		вычитание чисел в пределах
	Рабочая тетрадь стр. 11			ические		100.
				действия		
17	Длиннее, короче.	5 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Урок изучения нового			величины		упорядочивать числа от нуля до
	материала.					миллиона.
	Учебник стр. 32 – 33		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	Рабочая тетрадь стр. 12			Арифмет		вычитание чисел в пределах

				ические действия		100.
18	Число 5. Письмо цифры 5. Математический диктант № 6 Урок изучения нового	5 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	материала. Учебник стр. 34 — 35 Рабочая тетрадь стр. 13		2.1.2	Арифмет ические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
19	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	5 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Состав числа 5 из двух слагаемых. Урок изучения нового материала. Учебник стр. 36 – 37 Рабочая тетрадь стр. 14		2.1.2	Арифмет ические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
20	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	5 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Состав числа 5 из двух слагаемых.		2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах
	Проверочная работа № 3 Комбинированный урок. Учебник стр. 38 - 39		6.1.1	ические действия Работа с информа цией	6.1	100. Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
21	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Урок изучения нового	6 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	материала. Учебник стр. 40 – 41		2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах

	Рабочая тетрадь стр. 15		4.1.2	ические действия Простран ственные отношени я. Геометри ческие фигуры.	4.1	100. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).
22	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Урок изучения нового материала. Учебник стр. 42 – 43 Рабочая тетрадь стр. 16	6 неделя	1.1.1 2.1.2 4.1.2	Числа и величины Арифмет ические действия Простран ственные отношени я. Геометри ческие фигуры.	1.1 2.1 4.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).
23	Закрепление. Проверочная работа № 4 Комбинированный урок. Учебник стр. 44—45 Рабочая тетрадь стр. 17	6 неделя	2.1.2	Числа и величины Арифмет ические действия	2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
24	Знаки > больше, < меньше, = равно. Урок изучения нового	6 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

	материала.		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	Учебник стр. 46 – 4 7			Арифмет		вычитание чисел в пределах
				ические		100.
	Рабочая тетрадь стр. 18			действия		
25	Равенство. Неравенство.	7 неделя	1.1.2	Числа и	1.1	Устанавливать закономерность
	Проверочная работа № 5			величины		– правило, по которому
	Комбинированный урок.					составлена последовательность
	Учебник стр. 48 – 49					чисел (фигур), составлять
	Рабочая тетрадь стр. 19					последовательность по
						заданному или самостоятельно
						выбранному правилу.
			1.1.5		1.1	Классифицировать числа
				Числа и		(фигуры) по заданному или
				величины		самостоятельно
						установленному основанию.
			2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
						вычитание чисел в пределах 100
				Арифмет		
				ические		
				действия		
26	Многоугольник.	7 неделя	4.1.2	Простран	4.1	Распознавать, называть,
	Урок изучения нового			ственные		изображать геометрические
	материала.			отношени		фигуры (точка, отрезок,
	Учебник стр. 50 – 51			я.		ломаная, прямой угол,
	Рабочая тетрадь стр. 20			Геометри		многоугольник, треугольник,
				ческие		прямоугольник, квадрат,
				фигуры.		окружность, круг).
27	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	7 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Математический диктант № 7			величины		упорядочивать числа от нуля до
	Урок изучения нового				_	миллиона.
	материала.		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	Учебник стр. 52 – 53			Арифмет		вычитание чисел в пределах
	Рабочая тетрадь стр. 21			ические		100.

				действия		
28	Закрепление. Письмо цифры 7. Урок закрепления изученного	7 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	материала. Учебник стр. 54 – 55		2.1.2	Арифмет ические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
29	Число 8, 9. Письмо цифры 8. Проверочная работа № 6 Комбинированный урок.	8 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Учебник стр. 56 – 57 Рабочая тетрадь стр. 22		2.1.2	Арифмет ические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
30	Закрепление. Письмо цифры 9. Математический диктант № 8	8 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Урок закрепления изученного материала. Учебник стр. 58 – 59		2.1.2	Арифмет ические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
31	Число 10. Запись числа 10. Проверочная работа № 7 Комбинированный урок.	8 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Учебник стр. 60 – 61 Рабочая тетрадь стр. 23		2.1.2	Арифмет ические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
32	Числа от 1 до 10. Закрепление. Математический диктант № 9	8 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до

	Урок закрепления изученного					миллиона.
	материала.		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	Учебник стр. 62 - 6 <i>3</i>			Арифмет		вычитание чисел в пределах
				ические		100.
				действия		
33	Проект «Математика вокруг	9 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	нас»			величины		упорядочивать числа от нуля до
	Комбинированный урок.					миллиона.
	Учебник стр. 64 – 65		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	07.11			Арифмет		вычитание чисел в пределах
				ические		100.
				действия		
34	Сантиметр.	9 неделя	1.1.4	Числа и	1.1	Читать, записывать и сравнивать
	Урок изучения нового			величины		величины (массу, время, длину,
	материала.					площадь, скорость), переходить
	Учебник стр. 66 – 67					от одних единиц измерения к
	Рабочая тетрадь стр. 24					другим, используя следующие
						основные единицы измерения
						величин и соотношения между
						ними (килограмм – грамм; час –
						минута, минута – секунда;
						километр – метр, метр –
						дециметр, дециметр –
						сантиметр, метр – сантиметр,
						сантиметр – миллиметр,
						квадратный метр – квадратный
						сантиметр, километр в час –
						метр — в час).
35	Увеличить на	9 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Уменьшить			величины		упорядочивать числа от нуля до
	Урок изучения нового					миллиона.
	материала.		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,

	Учебник стр. 68 – 69 Рабочая тетрадь стр. 25		2.1.4	Арифмет ические действия Арифмет ические действия	2.1	вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
36	Число 0. Математический диктант № 10	9 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Урок изучения нового		2.1.2	Anud.10=	2.1	Выполнять устно сложение,
	материала. Учебник стр. 70 — 71		2.1.4	Арифмет ические	2.1	вычитание чисел в пределах 100.
	Рабочая тетрадь стр. 26			действия Арифмет ические действия		Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
37	Закрепление. Тест № 1 Урок закрепления изученного	10 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	материала. Учебник стр. 72 — 73 Рабочая тетрадь стр. 27		2.1.2	Арифмет ические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.

38	Закрепление.	10 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Урок закрепления изученного			величины		упорядочивать числа от нуля до
	материала.					миллиона.
	Учебник стр. 74 – 75		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	Рабочая тетрадь стр. 28			Арифмет		вычитание чисел в пределах
			2.1.4	ические	2.1	100.
				действия		Читать, записывать числовые
				Арифмет		выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
						(названия действий и их
	-	_				компонентов).
39	Закрепление.	10 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Математический диктант №			величины		упорядочивать числа от нуля до
	11		2.1.2		2.4	миллиона.
	Урок закрепления изученного		2.1.2	A A	2.1	Выполнять устно сложение,
	материала.		2.1.4	Арифмет	2.1	вычитание чисел в пределах
			2.1.4	ические действия	2.1	100.
				Арифмет		Читать, записывать числовые
				ические		выражения, комментировать ход выполнения
				действия		арифметических действий с
				деиствия		использованием
						математической терминологии
						(названия действий и их
						компонентов).
40	Чему научились?	10 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Урок закрепления изученного			величины		упорядочивать числа от нуля до
	материала.					миллиона.
	Учебник стр. 76 - 7 <i>8</i>		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	·			Арифмет		вычитание чисел в пределах

	2.1.4	ические	2.1	100.
		действия		Читать, записывать числовые
		Арифмет		выражения, комментировать
		ические		ход выполнения
		действия		арифметических действий с
				использованием
				математической терминологии
				(названия действий и их
				компонентов).

УУД к разделу «Числа от 1 до 10. Число 0»

<u>Личностные</u>: проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими.

<u>Коммуникативные</u>: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

<u>Регулятивные</u>: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

<u>Познавательные:</u> считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта; использовать понятие «много», писать цифры от 1 до 10, нуль; считать парами, тройками; считать и сравнивать группы предметов по разным основаниям; называть знаки +, -, =; оперировать понятиями «прибавить», «вычесть», «получится»; совершать действия сложения и вычитания и записывать результат; составлять числа; сравнивать предметы по длине и ширине; сравнивать длины с помощью посредника; читать и составлять числовые записи с помощью цифр 1 – 9; рассматривать число как количественную характеристику группы объектов; представлять числа в виде двух частей; обобщать знания о числовом ряде; называть точку, прямую, кривую, отрезок; составлять задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи; использовать знаки сравнения <, >, =; использовать понятия «равенство» «неравенство»; делать математические записи.

	Раздел 3. Сложение и вычитание (51 час)									
41	+1, - 1. Знаки +, -, =	11 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,				
2т.	(плюс, минус, равно)			величины		упорядочивать числа от нуля до				
	Математический диктант №					миллиона.				
	12		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,				
	Урок изучения нового			Арифмет		вычитание чисел в пределах				
	материала.		2.1.4	ические	2.1	100.				
	Учебник стр. 79 – 81			действия		Читать, записывать числовые				
	Рабочая тетрадь стр. 29			Арифмет		выражения, комментировать				

42	-1, -1, +1, +1.	11 неделя	1.1.1	ические действия Числа и	1.1	ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
	Урок изучения нового материала.			величины		упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Учебник стр. 82 – 83 Рабочая тетрадь стр. 30		2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах
			2.1 .4	ические действия Арифмет ические действия	2.1	100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
43	+2, -2. Приёмы вычислений. Проверочная работа № 8	11 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до
	Комбинированный урок. Учебник стр. 84 — 85 Рабочая тетрадь стр. 31		2.1.2	Арифмет	2.1	миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах
			2.1.4	ические действия Арифмет ические действия	2.1	100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их

						компонентов).
44	Слагаемые. Сумма.	11 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Использование этих терминов			величины		упорядочивать числа от нуля до
	при чтении записей.					миллиона.
	Математический диктант №		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	13			Арифмет		вычитание чисел в пределах
	Урок изучения нового		2.1.4	ические	2.1	100.
	материала.			действия		Читать, записывать числовые
	Учебник стр. 86 – 87			Арифмет		выражения, комментировать
	Рабочая тетрадь стр.32			ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
						(названия действий и их
				ļ		компонентов).
45	Задача (условие, вопрос)	12 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Урок изучения нового			величины		упорядочивать числа от нуля до
	материала.					миллиона.
	Учебник стр. 88		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	Рабочая тетрадь стр. 33		2.4.4	Арифмет	2.4	вычитание чисел в пределах
			2.1.4	ические	2.1	100.
				действия		Читать, записывать числовые
				Арифмет		выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с
						использованием математической терминологии
			3.1.1		3.1.	•
			5.1.1		3.1.	(названия действий и их компонентов).
						·
				Работа с		Анализировать задачу, устанавливать зависимость
				текстовы		между величинами,
				МИ		взаимосвязь между условием и
				IVIVI		взаимосьязь между условием и

			3.1.2	задачами	3.1	вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 — 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
				Работа с текстовы ми		
				задачами		
46	Задача (условие, вопрос) Проверочная работа № 9 Комбинированный урок.	12 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Учебник стр. 89		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	Рабочая тетрадь стр. 34			Арифмет		вычитание чисел в пределах
			2.1.4	ические действия Арифмет ические действия	2.1	100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
			3.1.1		3.1	(названия действий и их компонентов). Анализировать задачу,
				Работа с		устанавливать зависимость
				текстовы		между величинами,
				МИ		взаимосвязь между условием и
				задачами		вопросом задачи. Решать
					0.5	задачи арифметическим
			3.1.2		3.1	способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ).

						Планировать ход решения задачи.
				Работа с		
				текстовы		
				ми задачами		
47	Составление задач на	12 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	сложение и вычитание по			величины		упорядочивать числа от нуля до
	одному рисунку.					миллиона.
	Урок изучения нового		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	материала.			Арифмет		вычитание чисел в пределах
	Учебник стр. 90		2.1.4	ические	2.1	100.
	Рабочая тетрадь стр. 35			действия		Читать, записывать числовые
				Арифмет		выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с использованием
						математической терминологии
			3.1.1		3.1	(названия действий и их
			5.1.1		3.1	компонентов).
						Анализировать задачу,
				Работа с		устанавливать зависимость
				текстовы		между величинами,
				ми		взаимосвязь между условием и
				задачами		вопросом задачи. Решать
						задачи арифметическим
			3.1.2		3.1	способом (в 1 — 2 действия),
						объяснять решение (ответ).
						Планировать ход решения
						задачи.
				Работа с		
				Paulia C		

49	+, - 2. Составление и	13 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
				задачами		
				МИ		
				текстовы		
				Работа с		
						задачи.
						Планировать ход решения
						объяснять решение (ответ).
			3.1.2		3.1	способом (в 1 – 2 действия),
						задачи арифметическим
				задачами		вопросом задачи. Решать
				ми		взаимосвязь между условием и
				текстовы		между величинами,
				Работа с		устанавливать зависимость
						Анализировать задачу,
			5.1.1		3.1	(названия действий и их компонентов).
			3.1.1		3.1	математической терминологии
						использованием
				действия		арифметических действий с
				ические		ход выполнения
				Арифмет		выражения, комментировать
	·			действия		Читать, записывать числовые
	Учебник стр. 91		2.1.4	ические	2.1	100.
	Комбинированный урок.		2.12	Арифмет		вычитание чисел в пределах
	Проверочная работа № 10		2.12		2.1	Выполнять устно сложение,
	сложение и вычитание по одному рисунку.			величины		упорядочивать числа от нуля до миллиона.
48	Составление задач на	12 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать,
40		12	1.1.1	задачами	1.1	H
				МИ		
				текстовы		

	заучивание таблиц. Урок изучения нового			величины		упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	материала. Учебник стр. 92 — 93		2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах
	Рабочая тетрадь стр. 36		2.1.4	ические действия Арифмет ические действия	2.16.1	100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
				информа цией		тотовые тавинцы.
50	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	13 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Математический диктант № 14		2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах
	Урок закрепления нового материала Учебник стр. 94— 95 Рабочая тетрадь стр. 37		2.1.4	ические действия Арифмет ические действия	2.1	100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).

51	Задачи на увеличение	13 неделя	2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение,
	(уменьшение) числа на			ические		вычитание чисел в пределах
	несколько единиц (с одним		2.1.4	действия	2.1	100.
	множеством предметов).			Арифмет		Читать, записывать числовые
	Урок изучения нового			ические		выражения, комментировать
	материала.			действия		ход выполнения
	Учебник стр. 96					арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
			3.1.1		3.1	(названия действий и их компонентов).
				Работа с		Анализировать задачу,
				текстовы		устанавливать зависимость
				МИ		между величинами,
				задачами		взаимосвязь между условием и
						вопросом задачи. Решать
						задачи арифметическим
			3.12		3.1	способом (в 1 – 2 действия),
						объяснять решение (ответ).
						Планировать ход решения
						задачи.
				Работа с		
				текстовы		
				МИ		
				задачами		
52	Рубль. Копейка.	13 неделя	1.1.4	Числа и	1.1	Читать, записывать и сравнивать
	Урок изучения нового			величины		величины (массу, время, длину,
	материала.					площадь, скорость), переходить
	Учебник стр. 97					от одних единиц измерения к
						другим, используя следующие
						основные единицы измерения
						величин и соотношения между
						ними (килограмм — грамм; час —

						минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр, квадратный метр — квадратный сантиметр, километр в час — метр — в час).
53	Закрепление. Тест № 2 Урок закрепления нового материала Учебник стр. 98	14 неделя	2.1.2	Арифмет ические действия Арифмет ические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
54	Закрепление. Решение текстовых задач. Урок закрепления нового материала Учебник стр. 99	14 неделя	2.1.2 2.1.4 3.1.1	Арифмет ические действия Арифмет ические действия	2.1 2.1 3.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу,
				текстовы		устанавливать зависимость

				МИ		между величинами,
				задачами		взаимосвязь между условием и
				Задачами		вопросом задачи. Решать
						1
			2.4.2		2.1	задачи арифметическим
			3.1.2		3.1	способом (в 1 – 2 действия),
						объяснять решение (ответ).
						Планировать ход решения
				_		задачи.
				Работа с		
				текстовы		
				МИ		
				задачами		
55	Что узнали. Чему научились?	14 неделя	2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение,
	Урок закрепления нового			ические		вычитание чисел в пределах
	материала		2.1.4	действия	2.1	100.
	Учебник стр. 100 – 101			Арифмет		Читать, записывать числовые
				ические		выражения, комментировать
				действия		ход выполнения
						арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
			3.1.1		3.1	(названия действий и их
						компонентов).
				Работа с		Анализировать задачу,
				текстовы		устанавливать зависимость
				МИ		между величинами,
				задачами		взаимосвязь между условием и
				овда напи		вопросом задачи. Решать
						задачи арифметическим
			3.1.2		3.1	способом (в 1 – 2 действия),
			3.1.2] 3.1	объяснять решение (ответ).
						Планировать ход решения
						' '
						задачи.

				Работа с		
				текстовы		
				МИ		
56	201/20==01110	14.00.000	2.1.2	задачами	2.1	Dura sugar verue especiale
56	Закрепление.	14 неделя	2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение,
	Проверочная работа № 11		2.1.4	ические	2.1	вычитание чисел в пределах
	Урок закрепления нового		2.1.4	действия	2.1	100.
	материала			Арифмет		Читать, записывать числовые
	Учебник стр. 102 - 103			ические		выражения, комментировать
				действия		ход выполнения
						арифметических действий с
						использованием
			_		_	математической терминологии
			3.1.1		3.1	(названия действий и их
						компонентов).
				Работа с		Анализировать задачу,
				текстовы		устанавливать зависимость
				МИ		между величинами,
				задачами		взаимосвязь между условием и
						вопросом задачи. Решать
						задачи арифметическим
			3.1.2		3.1	способом (в 1 – 2 действия),
						объяснять решение (ответ).
						Планировать ход решения
						задачи.
				Работа с		
				текстовы		
				ми		
				задачами		
57	+ 3, - 3. Составление и	15 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	заучивание таблиц.			величины		упорядочивать числа от нуля до
	Математический диктант №					миллиона.

	Урок изучения нового материала. Учебник стр. 104 – 105 Рабочая тетрадь стр. 38		2.1.4 6.1.1	Арифмет ические действия Арифмет ические действия	2.1 6.1	вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
				Работа с информа цией		Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
58	Закрепление. Решение задач.	15 неделя	2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение,
	Урок закрепления нового		_	ические	_	вычитание чисел в пределах
	материала Учебник стр. 106 – 107		2.1.4	действия Арифмет ические действия	2.1	100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии
			3.1.1	Работа с	3.1	(названия действий и их компонентов). Анализировать задачу,
				текстовы		устанавливать зависимость
				МИ		между величинами,
				задачами		взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим
			3.1.2		3.1	способом (в 1 – 2 действия),

				Работа с текстовы ми задачами		объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
59	Сравнение отрезков по длине. Урок изучения нового материала.	15 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Учебник стр. 108 – 109 Рабочая тетрадь стр. 39		2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах
	Риоочия тетриов стр. 39		4.1.2	ические действия Простран ственные отношени я. Геометри ческие фигуры.	4.1	100. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).
60	+ 3, - 3. Составление и заучивание таблиц. Урок изучения нового	15 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	материала. Учебник стр. 110 - 111		2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение,
	учеоник стр. 110 - 111		2.1.4	Арифмет ические действия Арифмет ические действия	2.1	вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии

			6.1.1	Работа с информа цией	6.1	(названия действий и их компонентов). Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
61	Контрольная работа № 1.	16 неделя	2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение,
	Урок закрепления изученного			ические		вычитание чисел в пределах
	материала.		2.1.4	действия	2.1	100.
				Арифмет		Читать, записывать числовые
				ические		выражения, комментировать
				действия		ход выполнения
						арифметических действий с
						использованием математической терминологии
						(названия действий и их
						компонентов).
62	Закрепление.	16 неделя	2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение,
	Урок закрепления изученного			ические		вычитание чисел в пределах
	материала.		2.1.4	действия	2.1	100.
	Учебник стр. 112 – 113			 Арифмет		Читать, записывать числовые
	Рабочая тетрадь стр. 40			ические		выражения, комментировать
				действия		ход выполнения
						арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
						(названия действий и их
						компонентов).
63	Закрепление. Решение задач.	16 неделя	2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение,
	Урок закрепления изученного			ические		вычитание чисел в пределах
	материала.		2.1.4	действия	2.1	100.
	Учебник стр. 114			Арифмет		Читать, записывать числовые

	Рабочая тетрадь стр. 41			ические		выражения, комментировать
	, ,			действия		ход выполнения
						арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
			3.1.1		3.1	(названия действий и их
						компонентов).
				Работа с		Анализировать задачу,
				текстовы		устанавливать зависимость
				МИ		между величинами,
				задачами		взаимосвязь между условием и
						вопросом задачи. Решать
						задачи арифметическим
			3.1.2		3.1	способом (в 1 – 2 действия),
						объяснять решение (ответ).
						Планировать ход решения
						задачи.
				Работа с		
				текстовы		
				МИ		
64	Закрепление. Решение задач.	16 неделя	2.1.2	задачами Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение,
04	Проверочная работа № 12	то неделя	2.1.2	ические	2.1	вычитание чисел в пределах
	Урок закрепления изученного		2.1.4	действия	2.1	100.
	материала.		2.1.1	Арифмет	 -	Читать, записывать числовые
	Учебник стр. 115			ические		выражения, комментировать
	Рабочая тетрадь стр. 42			действия		ход выполнения
	, ,			'		арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
			3.1.1		3.1	(названия действий и их
						компонентов).
				Работа с		Анализировать задачу,

				текстовы		устанавливать зависимость
				МИ		между величинами,
						1 1
				задачами		взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать
						1 ' ' '
			2.4.2		2.4	задачи арифметическим
			3.1.2		3.1	способом (в 1 – 2 действия),
						объяснять решение (ответ).
						Планировать ход решения
				5.6		задачи.
				Работа с		
				текстовы		
				МИ		
				задачами		
65	Задачи на увеличение числа	17 неделя	2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение,
	на несколько единиц (с двумя			ические		вычитание чисел в пределах
	множествами предметов).		2.1.4	действия	2.1	100.
	Урок изучения нового			Арифмет		Читать, записывать числовые
	материала			ические		выражения, комментировать
	Учебник стр. 116 – 117			действия		ход выполнения
	Рабочая тетрадь стр. 43					арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
			3.1.1		3.1	(названия действий и их
						компонентов).
				Работа с		Анализировать задачу,
				текстовы		устанавливать зависимость
				МИ		между величинами,
				задачами		взаимосвязь между условием и
						вопросом задачи. Решать
						задачи арифметическим
			3.1.2		3.1	способом (в 1 – 2 действия),
						объяснять решение (ответ).
						Планировать ход решения

						задачи.
				Работа с		
				текстовы		
				МИ		
				задачами		
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	17 неделя	2.1.2	Арифмет ические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
	урок изучения нового		2.1.4	Арифмет	2.1	Читать, записывать числовые
	•			ические		•
	материала Учебник стр. 118 – 119			действия		выражения, комментировать ход выполнения
	Рабочая тетрадь стр. 44			деиствия		арифметических действий с использованием математической терминологии
			3.1.1		3.1	(названия действий и их
				Do 6		компонентов).
				Работа с		Анализировать задачу,
				текстовы ми		устанавливать зависимость
				ми задачами		между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим
			3.1.2		3.1	способом (в 1 – 2 действия),
			3.1.2		3.1	объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
				Работа с		
				текстовы		
				ми		
				задачами		
67	Что узнали. Чему научились?	17 неделя	2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение,
	Проверочная работа № 13			ические		вычитание чисел в пределах
	Комбинированный урок.		2.1.4	действия	2.1	100.

	Учебник стр. 120 – 121			Арифмет		Читать, записывать числовые
	Рабочая тетрадь стр. 45			ические		выражения, комментировать
	, ,			действия		ход выполнения
				' '		арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
			3.1.1		3.1	(названия действий и их
						компонентов).
				Работа с		Анализировать задачу,
				текстовы		устанавливать зависимость
				МИ		между величинами,
				задачами		взаимосвязь между условием и
						вопросом задачи. Решать
						задачи арифметическим
			3.1.2		3.1	способом (в 1 – 2 действия),
						объяснять решение (ответ).
						Планировать ход решения
						задачи.
				Работа с		
				текстовы		
				МИ		
				задачами		
68	Закрепление.	17 неделя	2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение,
	Урок закрепления изученного			ические		вычитание чисел в пределах
	материала.		2.1.4	действия	2.1	100.
	Учебник стр. 122 – 123			Арифмет		Читать, записывать числовые
	Рабочая тетрадь стр. 46 - 47			ические		выражения, комментировать
				действия		ход выполнения
						арифметических действий с
						использованием
			_		_	математической терминологии
			3.1.1		3.1	(названия действий и их
						компонентов).

			Dafora c		Aug 5424000271 22 52114
			1		Анализировать задачу,
			1		устанавливать зависимость
			1		между величинами,
			задачами		взаимосвязь между условием и
					вопросом задачи. Решать
					задачи арифметическим
		3.1.2		3.1	способом (в 1 – 2 действия),
					объяснять решение (ответ).
					Планировать ход решения
					задачи.
			Работа с		
			текстовы		
			МИ		
			задачами		
Закрепление.	18 неделя	2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение,
Урок закрепления изученного			ические		вычитание чисел в пределах
материала.		2.1.4	действия	2.1	100.
Учебник стр. 124 – 125			Арифмет		Читать, записывать числовые
Рабочая тетрадь стр. 48			ические		выражения, комментировать
			действия		ход выполнения
					арифметических действий с
					использованием
					математической терминологии
		3.1.1		3.1	(названия действий и их
					компонентов).
			Работа с		Анализировать задачу,
			текстовы		устанавливать зависимость
			ми		между величинами,
			задачами		взаимосвязь между условием и
					вопросом задачи. Решать
					задачи арифметическим
		3.1.2		3.1	способом (в 1 – 2 действия),
	1		1		объяснять решение (ответ).
	Урок закрепления изученного материала. Учебник стр. 124 – 125	Урок закрепления изученного материала. Учебник стр. 124 — 125	Урок закрепления изученного материала. Учебник стр. 124 — 125 Рабочая тетрадь стр. 48 3.1.1	Работа с текстовы ми задачами Закрепление. Урок закрепления изученного материала. Учебник стр. 124 – 125 Рабочая тетрадь стр. 48 3.1.1 Работа с текстовы ми действия Арифмет ические действия З.1.1	Закрепление. Закрепление. Урок закрепления изученного материала. Учебник стр. 124 – 125 Рабочая тетрадь стр. 48 Зал.1 Зал.1 Закрепления изученного ические действия действия действия действия действия действия ические действия ические действия ические действия действия ические действия действия действия действия действия действия действия ические действия действи действия

				Работа с текстовы ми		Планировать ход решения задачи.
70	20	10	2.1.2	задачами	2.1	D
/0	Закрепление. Тест № 3	18 неделя	2.1.2	Арифмет ические	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах
	Урок закрепления изученного		2.1.4	действия	2.1	100.
	материала.		2.2.1	Арифмет ические действия	2.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии
			3.1.1		3.1	(названия действий и их компонентов).
				Работа с текстовы ми задачами		Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим
			3.1.2	Работа с текстовы	3.1	способом (в 1 — 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
				МИ		
71	Downey and Tour	10	2 1 2	задачами	2.1	Duno numer versus one versus
71	Решение задач.	18 неделя	2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение,
1	Урок изучения нового			ические		вычитание чисел в пределах

	материала.		2.1.4	действия	2.1	100.
	материала. Учебник часть 2 стр. 3 – 5		2.1.4	Арифмет	2.1	Читать, записывать числовые
	Рабочая тетрадь стр. 3			ические		выражения, комментировать
	гиоочия тетриов стр. <i>3</i>			действия		' '
				Деиствия		ход выполнения арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
			3.1.1		3.1.1.	•
			2.1.1		5.1.1.	(названия действий и их компонентов).
				Работа с		Анализировать задачу,
				текстовы		устанавливать зависимость
				МИ		между величинами,
				задачами		взаимосвязь между условием и
						вопросом задачи. Решать
						задачи арифметическим
			3.1.2		3.1	способом (в 1 – 2 действия),
						объяснять решение (ответ).
						Планировать ход решения
						задачи.
				Работа с		
				текстовы		
				МИ		
				задачами		
72	Больше, меньше, столько же.	18 неделя	1.1.2	Числа и	1.1	Устанавливать закономерность
	Урок изучения нового			величины		– правило, по которому
	материала.					составлена последовательность
	Учебник стр. 6 – 7					чисел (фигур), составлять
	Рабочая тетрадь стр. 4 - 5					последовательность по
						заданному или самостоятельно
						выбранному правилу.
			1.1.5		1.1	Классифицировать числа
				Числа и		(фигуры) по заданному или
				величины		самостоятельно

	материала.			ические		выражения, комментировать
	Урок изучения нового материала.			Арифмет ические		Читать, записывать числовые выражения, комментировать
	Учебник стр. 8 – 9			действия		ход выполнения
	Рабочая тетрадь стр. 7					арифметических действий с использованием
						математической терминологии
						(названия действий и их
						компонентов).
74	На сколько больше?	19 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	На сколько меньше?			величины		упорядочивать числа от нуля до
	Урок изучения нового материала.		2.1.2		2.1	миллиона. Выполнять устно сложение,
1	иматериала.		2.1.2		2.1	DBITIOTIES ID CHO CHOKERINE,
	I			Арифмет		вычитание чисел в пределах
	Учебник стр. 10 – 11 Рабочая тетрадь стр. 6		2.1.4	Арифмет ические	2.1.4	вычитание чисел в пределах 100.
	Учебник cmp. 10 – 11		2.1.4	1 ' '	2.1.4	• • • •
	Учебник cmp. 10 – 11		2.1.4	ические	2.1.4	100.
	Учебник cmp. 10 – 11		2.1.4	ические действия Арифмет ические	2.1.4	100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения
	Учебник cmp. 10 – 11		2.1.4	ические действия Арифмет	2.1.4	100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с
	Учебник cmp. 10 – 11		2.1.4	ические действия Арифмет ические	2.1.4	100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием
	Учебник cmp. 10 – 11		2.1.4	ические действия Арифмет ические	2.1.4	100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии
	Учебник cmp. 10 – 11		2.1.4	ические действия Арифмет ические	2.1.4	100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их
75	Учебник cmp. 10 – 11	19 неделя	1.1.1	ические действия Арифмет ические	2.1.4	100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии

	заучивание таблицы. Математический диктант №			величины		упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	17		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	Урок изучения нового			Арифмет		вычитание чисел в пределах
	материала.		2.1.4	ические	2.1	100.
	Учебник стр. 12 – 13			действия		Читать, записывать числовые
				Арифмет		выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с
						использованием
			6.1.1		C 1	математической терминологии
			6.1.1		6.1	(названия действий и их компонентов).
						Читать, заполнять несложные
				Работа с		готовые таблицы.
				информа		тотовые таолицы.
				цией		
				7		
76	Перестановка слагаемых и её	19 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	применение для случаев + 5, +			величины		упорядочивать числа от нуля до
	6, + 7, + 8, + 9.					миллиона.
	Урок изучения нового		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	материала.			Арифмет		вычитание чисел в пределах
	Учебник стр. 14 – 15		2.1.4	ические	2.1	100.
	Рабочая тетрадь стр. 8			1 ' '		_ I
				1		' '
						''
				деиствия		1
						·
						1,
77	+ 5. + 6. + 7. + 8. + 9 (таблица)	20 нелеля	1,1 1	Числа и	1 1	,
77	Рабочая тетрадь стр. 8 + 5, + 6, + 7, + 8, + 9 (таблица)	20 неделя	1.1.1	действия Арифмет ические действия	1.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).

	Математический диктант № 18			величины		упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Урок изучения нового материала.		2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах
	Учебник стр. 16 – 17		2.1.4	ические	2.1	100.
	Рабочая тетрадь стр. 9			действия		Читать, записывать числовые
				Арифмет		выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
						(названия действий и их
78	30	20	1.1.1	lla=a	1.1	компонентов).
/8	Закрепление.	20 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Урок закрепления изученного материала			величины		упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	материала Учебник стр. 18 – 19		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	Рабочая тетрадь стр. 10		2.1.2	Арифмет	2.1	вычитание чисел в пределах
	T doo tan mempada emp. 10		2.1.4	ические	2.1	100.
			2.2	действия		Читать, записывать числовые
				Арифмет		выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
						(названия действий и их
						компонентов).
79	Что узнали. Чему научились?	20 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Урок закрепления изученного			величины		упорядочивать числа от нуля до
	материала					миллиона.
	Учебник стр. 22 – 23		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	Рабочая тетрадь стр. 11			Арифмет		вычитание чисел в пределах
			2.1.4	ические	2.1	100.

				действия Арифмет ические действия		Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии
						(названия действий и их компонентов).
80	Что узнали. Чему научились? Урок закрепления изученного материала	20 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Учебник стр. 24 – 25		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	Рабочая тетрадь стр. 12		2.1.4	Арифмет ические	2.1	вычитание чисел в пределах 100.
			2.1.4	действия	2.1	Читать, записывать числовые
				Арифмет		выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с
						использованием математической терминологии
						(названия действий и их
						компонентов).
81	Связь между суммой и	21 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	слагаемыми.			величины		упорядочивать числа от нуля до
	Математический диктант №		2.1.2		2.4	миллиона.
	19		2.1.2	Anudara	2.1	Выполнять устно сложение,
	Урок изучения нового материала		2.1.4	Арифмет ические	2.1	вычитание чисел в пределах 100.
	Учебник стр. 26 – 27		۷. ۲. ۳	действия	۷. ـ	Читать, записывать числовые
	Рабочая тетрадь стр. 13			Арифмет		выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с использованием

						математической терминологии (названия действий и их компонентов).
82	Закрепление. Решение задач.	21 неделя	2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение,
	Урок закрепления изученного			ические		вычитание чисел в пределах
	материала		2.1.4	действия	2.1	100.
	Учебник стр. 28			Арифмет		Читать, записывать числовые
	Рабочая тетрадь стр. 14 - 15			ические		выражения, комментировать
				действия		ход выполнения
						арифметических действий с
						использованием
			3.1.1		3.1	математической терминологии (названия действий и их
			3.1.1		3.1	(названия действий и их компонентов).
				Работа с		Анализировать задачу,
				текстовы		устанавливать зависимость
				ми		между величинами,
				задачами		взаимосвязь между условием и
				''		вопросом задачи. Решать
						задачи арифметическим
			3.1.2		3.1	способом (в 1 – 2 действия),
						объяснять решение (ответ).
						Планировать ход решения
						задачи.
				Работа с		
				текстовы		
				МИ		
				задачами		_
83	Уменьшаемое. Вычитаемое.	21 неделя	2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение,
	Разность. Использование этих		244	ические	2.4	вычитание чисел в пределах
	терминов при чтении записей.		2.1.4	действия	2.1	100.
	Математический диктант №			Арифмет		Читать, записывать числовые

	20 Урок изучения нового материала Учебник стр. 29 Рабочая тетрадь стр. 16			ические действия		выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
84	6 -, 7 Состав чисел 6 и 7. Урок изучения нового материала	21 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Учебник стр. 30		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	Рабочая тетрадь стр. 17		2.1.4	Арифмет ические	2.1	вычитание чисел в пределах 100.
			2.1.4	действия	2.1	Читать, записывать числовые
				Арифмет		выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их
0.5		22	4.4.4			компонентов).
85	6 -, 7 Состав чисел 6 и 7. Математический диктант № 21	22 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Урок изучения нового		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	материала		_	Арифмет	_	вычитание чисел в пределах
	Учебник стр. 31		2.1.4	ические	2.1	100.
	Рабочая тетрадь стр. 18			действия Арифмет		Читать, записывать числовые выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с использованием математической терминологии

						(названия действий и их компонентов).
86	8 -, 9 Состав чисел 8, 9.	22 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Подготовка к введению задач			величины		упорядочивать числа от нуля до
	в два действия.					миллиона.
	Урок изучения нового		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	материала			Арифмет		вычитание чисел в пределах
	Учебник стр. 32		2.1.4	ические	2.1	100.
	Рабочая тетрадь стр. 19			действия		Читать, записывать числовые
				Арифмет		выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
						(названия действий и их
				<u> </u>		компонентов).
87	8 -, 9 Состав чисел 8, 9.	22 неделя	2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение,
	Подготовка к введению задач			ические		вычитание чисел в пределах
	в два действия.		2.1.4	действия	2.1.4	100.
	Математический диктант №			Арифмет		Читать, записывать числовые
	22			ические		выражения, комментировать
	Урок изучения нового			действия		ход выполнения
	материала					арифметических действий с
	Учебник стр. 33					использованием
			2.4.4		2.4	математической терминологии
			3.1.1		3.1	(названия действий и их
				D-6		компонентов).
				Работа с		Анализировать задачу,
				текстовы		устанавливать зависимость
				МИ		между величинами,
				задачами		взаимосвязь между условием и
						вопросом задачи. Решать
						задачи арифметическим

			3.1.2	Работа с текстовы ми задачами	3.1	способом (в 1 — 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
88	 Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. 	22 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Урок изучения нового материала		2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах
	Учебник стр. 34 Рабочая тетрадь стр. 20		2.1.4 6.1.1	ические действия Арифмет ические действия	2.16.1	100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их
				Работа с информа цией		компонентов). Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
89	10 Таблица сложения и	23 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	соответствующие случаи вычитания. 10 – .			величины		упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Урок изучения нового материала		2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах
	Учебник стр. 35		2.1.4	ические	2.1	100.

			6.1.1	действия Арифмет ические действия Работа с информа цией	6.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
90	Килограмм. Математический диктант № 23 Урок изучения нового материала Учебник стр. 36 — 37 Рабочая тетрадь стр. 21	23 неделя	1.1.4	Числа и величины	1.1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – сантиметр, дециметр – сантиметр, сантиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр – в час).
91	Литр. Урок изучения нового материала <i>Учебник стр. 38</i>	23 неделя	1.1.4	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к

	Рабочая тетрадь стр. 22					другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр – в час).
92	Что узнали. Чему научились? Контрольная работа № 2 Урок закрепления изученного материала Учебник стр. 39 – 40	23 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифмет ические действия Арифмет ические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
93	Что узнали. Чему научились? Урок закрепления изученного материала. Учебник стр. 41, 44	24 неделя	2.1.2	Числа и величины	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение,
			2.1.4	Арифмет ические действия	2.1	вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые

	Арифмет	выражения, комментировать
	ические	ход выполнения
	действия	арифметических действий с
		использованием
		математической терминологии
		(названия действий и их
		компонентов).

УУД к разделу «Сложение и вычитание»

<u>Личностные</u>: проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими.

<u>Коммуникативные</u>: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

<u>Регулятивные</u>: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: составлять текстовые задачи по рисунку; употреблять понятия «предыдущее (предшествующее) число» и «последующее число»; сравнивать числа, сравнивать длины с помощью мерок; составлять первое число второго десятка; записывать первое двузначное число; измерять длину с помощью сантиметра; пользоваться терминами «увеличить», «уменьшить» в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами; использовать число 0 как количественную характеристику отсутствующих предметов; размещать число 0 в числовом ряду; проводить сравнения с нулём; составлять текст задачи по картинке, схеме и записи по тексту; сравнивать числа с 0, выполнять сложение и вычитание с 0; прибавлять и вычитать 0; увеличивать и уменьшать числа; строить числовой ряд от 1 до 10; считать с помощью линейки; использовать термины «слагаемое», «сумма»; выделять части задачи (условие, вопрос) и этапы решения; составлять таблицу сложения; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; сравнивать отрезки по длине разными способами; оформлять решение задачи; решать задачи с двумя множествами предметов; схематически оформлять задачи; анализировать условие задачи.

	Раздел 4. Нумерация (16 часов)							
94	Названия и	24 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,		
	последовательность чисел.			величины		упорядочивать числа от нуля до		
	Математический диктант №					миллиона.		
	24		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,		
	Урок изучения нового			Арифмет		вычитание чисел в пределах		
	материала		2.1.4	ические	2.1	100.		
	Учебник стр. 45 – 47			действия		Читать, записывать числовые		
	Рабочая тетрадь стр. 23			Арифмет		выражения, комментировать		

				ические		ход выполнения
				действия		_ '',
				Деиствия		арифметических действий с использованием
						математической терминологии
						(названия действий и их
_		_				компонентов).
95	Образование чисел из одного	24 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	десятка и нескольких единиц.			величины		упорядочивать числа от нуля до
	Урок изучения нового					миллиона.
	материала		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	Учебник стр. 48 – 50			Арифмет		вычитание чисел в пределах
	Рабочая тетрадь стр. 24		2.1.4	ические	2.1	100.
				действия		Читать, записывать числовые
				Арифмет		выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
						(названия действий и их
						компонентов).
96	Дециметр.	24 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Урок изучения нового			величины		упорядочивать числа от нуля до
	материала					миллиона.
	Учебник стр. 51		1.1.4		1.1	Читать, записывать и сравнивать
	Рабочая тетрадь стр. 25		1.1.4	Числа и	1.1	величины (массу, время, длину,
	T doo lan mempado emp. 25			величины		площадь, скорость), переходить
				Величины		
						от одних единиц измерения к
						другим, используя следующие
						основные единицы измерения
						величин и соотношения между
						ними (килограмм – грамм; час –
						минута, минута – секунда;
						километр – метр, метр –

			2.1.2 2.1.4	Арифмет ические действия Арифмет ические действия	2.1 2.1	дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, квадратный метр — квадратный сантиметр, километр в час — метр — в час). Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	25 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Проверочная работа № 14		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	Комбинированный урок			Арифмет	_	вычитание чисел в пределах
	Учебник стр. 52 – 53		2.1.4	ические	2.1	100.
	Рабочая тетрадь стр. 26			действия Арифмет		Читать, записывать числовые выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
						(названия действий и их компонентов).
98	Закрепление.	25 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Урок закрепления изученного			величины		упорядочивать числа от нуля до

	материала					миллиона.
	Учебник cmp. 54 – 55		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	Рабочая тетрадь стр. 27			Арифмет		вычитание чисел в пределах
			2.1.4	ические	2.1	100.
				действия		Читать, записывать числовые
				Арифмет		выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
						(названия действий и их
						компонентов).
99	Что узнали. Чему научились?	25 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Проверочная работа № 15			величины		упорядочивать числа от нуля до
	Урок закрепления изученного					миллиона.
	материала		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	Учебник стр. 56 – 57			Арифмет		вычитание чисел в пределах
	Рабочая тетрадь стр. 28		2.1.4	ические	2.1	100.
				действия		Читать, записывать числовые
				Арифмет		выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
						(названия действий и их
						компонентов).
100	Что узнавали. Чему	25 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
100	научились?	23 педелл	1.1.1	величины	1.1	упорядочивать числа от нуля до
	Урок закрепления изученного					миллиона.
	материала		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	Учебник стр. 58 – 59			Арифмет		вычитание чисел в пределах
	Рабочая тетрадь стр. 29		2.1.4	ические	2.1.	100.

				действия Арифмет ические действия		Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии
						(названия действий и их компонентов).
101	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	26 неделя	2.1.2	Арифмет ические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
	деиствия. Урок закрепления изученного материала Учебник стр. 60 – 61 Рабочая тетрадь стр. 30		2.1.4	деиствия Арифмет ические действия	2.1	читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии
			3.1.1	Работа с текстовы ми задачами	3.1	(названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим
			3.1.2	Работа с текстовы ми задачами		способом (в 1 — 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.

102	Закрепление.	26 неделя	2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение,
	Контрольная работа № 3.			ические		вычитание чисел в пределах
	Урок закрепления изученного		2.1.4	действия	2.1	100.
	материала.			Арифмет		Читать, записывать числовые
				ические		выражения, комментировать
				действия		ход выполнения
						арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
						(названия действий и их
						компонентов).
103	Ознакомление с задачей в два	26 неделя	2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение,
	действия.			ические		вычитание чисел в пределах
	Урок изучения нового		2.1.4	действия	2.1	100.
	материала			Арифмет		Читать, записывать числовые
	Учебник стр. 62			ические		выражения, комментировать
	Рабочая тетрадь стр. 31			действия		ход выполнения
						арифметических действий с
						использованием
			_		_	математической терминологии
			3.1.1		3.1	(названия действий и их
						компонентов).
				Работа с		Анализировать задачу,
				текстовы		устанавливать зависимость
				МИ		между величинами,
				задачами		взаимосвязь между условием и
						вопросом задачи. Решать
			24.2		2.4	задачи арифметическим
			3.1.2		3.1	способом (в 1 – 2 действия),
						объяснять решение (ответ).
						Планировать ход решения
				Dobo s		задачи.
				Работа с		

				текстовы		
				ми		
				задачами		
104	Ознакомление с задачей в два	26 неделя	2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение,
	действия.			ические		вычитание чисел в пределах
	Урок изучения нового		2.1.4	действия	2.1	100.
	материала			Арифмет		Читать, записывать числовые
	Учебник стр. 63			ические		выражения, комментировать
				действия		ход выполнения
						арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
			3.1.1		3.1	(названия действий и их
						компонентов).
				Работа с		Анализировать задачу,
				текстовы		устанавливать зависимость
				МИ		между величинами,
				задачами		взаимосвязь между условием и
						вопросом задачи. Решать
						задачи арифметическим
			3.1.1		3.1	способом (в 1 — 2 действия),
						объяснять решение (ответ).
						Планировать ход решения
						задачи.
				Работа с		
				текстовы		
				МИ		
				задачами		
105	Общий приём сложения	27 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	однозначных чисел с			величины		упорядочивать числа от нуля до
	переходом через десяток.		242		2.4	миллиона.
	Урок изучения нового		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	материала			Арифмет		вычитание чисел в пределах

	Учебник стр. 64		2.1.4	ические	2.1	100.
	Рабочая тетрадь стр. 32		2.1.4	действия	2.1	Читать, записывать числовые
	т иоочил тетриов стр. 32			Арифмет		выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		···
				Деиствия		
						использованием математической терминологии
						1, '
						(названия действий и их компонентов).
106	Общий приём сложения	27 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	
100	•	27 неделя	1.1.1	величины	1.1	
	однозначных чисел с			Величины		упорядочивать числа от нуля до
	переходом через десяток.		2.1.2		2.1	миллиона.
	Урок изучения нового		2.1.2	Anud	2.1	Выполнять устно сложение,
	материала		2.1.4	Арифмет ические	2.1	вычитание чисел в пределах 100.
	Учебник стр. 65 Рабочая тетрадь стр. 33		2.1.4		2.1	
	Риоочия тетриов стр. 33			действия		Читать, записывать числовые
				Арифмет		выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
						(названия действий и их
107	30vno=-0	27 40 50 55	1.1.1	llucro u	1.1	компонентов).
107	Закрепление. Тест № 4	27 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
				величины		упорядочивать числа от нуля до
	Урок закрепления изученного		2.1.2		2.1	миллиона.
	материала.		2.1.2	Anudasa=	2.1	Выполнять устно сложение,
			2.1.4	Арифмет ические	2.1	вычитание чисел в пределах 100.
			2.1.4	действия	2.1	Читать, записывать числовые
				Арифмет		'
				ические		выражения, комментировать ход выполнения
				действия		'',
				Деиствия		арифметических действий с

			использованием
			математической терминологии
			(названия действий и их
			компонентов).

УУД к разделу «Нумерация»

<u>Личностные</u>: проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими.

<u>Коммуникативные</u>: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

<u>Регулятивные</u>: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

<u>Познавательные:</u> применять способ сложения чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия; составлять задачи по рисункам; сравнивать отрезки по длине; употреблять знак «фигурная скобка»; составлять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; решать задачи на основной смысл сложения и вычитания; решать задачи на разностное сравнение и увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; анализировать условие задачи; применять переместительный закон сложения; строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1; читать и записывать двузначные числа.

		Разс	дел 5. Сложение и вычитани	<i>іе (25 часов)</i>		
108	+ 2, + 3.	27 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Математический диктант №			величины		упорядочивать числа от нуля до
	25					миллиона.
	Урок изучения нового		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	материала			Арифмет		вычитание чисел в пределах
	Учебник стр. 66		2.1.4	ические	2.1	100.
	Рабочая тетрадь стр. 34			действия		Читать, записывать числовые
				Арифмет		выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
						(названия действий и их
						компонентов).
109	+ 4	28 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,

	Урок изучения нового материала			величины		упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Учебник стр. 67		2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах
			2.1.4	ические	2.1	100.
			2.1.7	действия	2.1	Читать, записывать числовые
				Арифмет		выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
						(названия действий и их
						компонентов).
110	+ 5.	28 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Проверочная работа № 16			величины		упорядочивать числа от нуля до
	Урок изучения нового					миллиона.
	материала		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	Учебник стр. 68			Арифмет		вычитание чисел в пределах
	Рабочая тетрадь стр. 35		2.1.4	ические	2.1	100.
				действия		Читать, записывать числовые
				Арифмет		выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
						(названия действий и их
				<u> </u>		компонентов).
111	+ 6.	28 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Урок изучения нового			величины		упорядочивать числа от нуля до
	материала		2 4 2		2.4	миллиона.
	Учебник стр. 69		2.1.2	A	2.1	Выполнять устно сложение,
	Рабочая тетрадь стр. 36		2 4 4	Арифмет	2.4	вычитание чисел в пределах
			2.1.4	ические	2.1	100.

				действия		Читать, записывать числовые
				Арифмет		выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
						(названия действий и их
						компонентов).
112	+ 7.	28 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Урок изучения нового			величины		упорядочивать числа от нуля до
	материала					миллиона.
	Учебник стр. 70		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
				Арифмет		вычитание чисел в пределах
			2.1.4	ические	2.1	100.
				действия		Читать, записывать числовые
				Арифмет		выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
						(названия действий и их
_						компонентов).
113	+ 8, + 9.	29 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Проверочная работа № 17			величины		упорядочивать числа от нуля до
	Урок изучения нового		2.1.2			миллиона.
	материала		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	Учебник стр. 71		244	Арифмет	2.4	вычитание чисел в пределах
	Рабочая тетрадь стр. 37		2.1.4	ические	2.1	100.
				действия		Читать, записывать числовые
				Арифмет		выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с
						использованием

						математической терминологии (названия действий и их компонентов).
114	Таблица сложения. Урок изучения нового материала	29 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Учебник стр. 72 Рабочая тетрадь стр. 38		2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах
	<i>Риоочия тетриов стр. 38</i>		2.1.4	ические	2.1	100.
			2.17	действия Арифмет ические действия	2.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием
			6.1.1	Работа с информа	6.1	математической терминологии (названия действий и их компонентов). Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
445		20	4.4.4	цией		<u> </u>
115	Таблица сложения. Урок изучения нового материала	29 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Учебник стр. 73 Рабочая тетрадь стр. 39		2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах
	r doo lan mempada emp. 33		2.1.4	ические действия	2.1	100. Читать, записывать числовые
				Арифмет		выражения, комментировать
				ические действия		ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии

			6.1.1	Работа с информа цией	6.1	(названия действий и их компонентов). Читать, заполнять несложные готовые таблицы
116	Закрепление. Проверочная работа № 18 Урок закрепления изученного	29 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	материала. Учебник стр. 74 – 75		2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах
	Рабочая тетрадь стр. 40		2.1.4	ические действия Арифмет ические действия	2.1	100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
117	Что узнали. Чему научились? Урок закрепления изученного материала.	30 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Учебник стр. 76 – 77		2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах
			2.1.4	ические действия Арифмет ические действия	2.1	100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их

						компонентов).
118	Закрепление.	30 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Проверочная работа № 19			величины		упорядочивать числа от нуля до
	Урок закрепления изученного					миллиона.
	материала.		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
				Арифмет		вычитание чисел в пределах
			2.1.4	ические	2.1	100.
				действия		Читать, записывать числовые
				Арифмет		выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
						(названия действий и их компонентов).
119	Табличное вычитание.	30 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
119	Общие приёмы вычитания с	ј 30 неделя	1.1.1	величины	1.1	упорядочивать числа от нуля до
	переходом через десяток.			ВСЛИЧИНЫ		миллиона.
	Урок изучения нового		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	материала.		2,1,2	Арифмет		вычитание чисел в пределах
	Учебник стр. 80		2.1.4	ические	2.1	100.
	Рабочая тетрадь стр.41			действия		Читать, записывать числовые
	· · ·			Арифмет		выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
			6.1.1		6.1	(названия действий и их
						компонентов).
						Читать, заполнять несложные
				Работа с		готовые таблицы.
				информа		
				цией		

120	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Проверочная работа № 20	30 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Урок изучения нового материала.		2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах
	Учебник стр. 81		2.1.4	ические действия Арифмет ические действия	2.1	100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
121	11 Урок изучения нового материала.	31 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Учебник стр. 82 Рабочая тетрадь стр. 42		2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах
			2.1.4	ические действия Арифмет ические действия	2.1	100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
122	12 Математический диктант № 26	31 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Урок изучения нового		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,

ражения, комментировать д выполнения ифметических действий с пользованием терминологии азвания действий и их мпонентов).
тать, записывать, орядочивать числа от нуля до иллиона.
полнять устно сложение,
читание чисел в пределах о
о. тать, записывать числовые
ражения, комментировать
д выполнения
ифметических действий с пользованием
тематической терминологии
эзвания действий и их мпонентов).
тать, записывать,
орядочивать числа от нуля до пллиона.
полнять устно сложение,
читание чисел в пределах
тать, записывать числовые
ражения, комментировать д выполнения
д ф пол тазвип тазвип тазви

				действия		арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
125	15 Урок изучения нового материала.	32 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Учебник стр. 86		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	Рабочая тетрадь стр. 44			Арифмет		вычитание чисел в пределах
			2.1.4	ические	2.1	100.
				действия Арифмет		Читать, записывать числовые
				ические		выражения, комментировать ход выполнения
				действия		арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
						(названия действий и их компонентов).
126	16	32 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Урок изучения нового			величины		упорядочивать числа от нуля до
	материала.		2.1.2		2.1	миллиона.
	Учебник стр. 87 Рабочая тетрадь стр. 44		2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах
	т иоочия тетриов стр. 44		2.1.4	ические	2.1	100.
				действия		Читать, записывать числовые
				Арифмет		выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии (названия действий и их
						(названия действий и их компонентов).

127	17 –, 18 –	32 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Математический диктант №			величины		упорядочивать числа от нуля до
	28					миллиона.
	Урок изучения нового		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	материала.			Арифмет		вычитание чисел в пределах
	Учебник стр. 88		2.1.4	ические	2.1	100.
	Рабочая тетрадь стр. 45			действия		Читать, записывать числовые
				Арифмет		выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
						(названия действий и их
						компонентов).
128	Закрепление.	32 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Тест № 5			величины		упорядочивать числа от нуля до
	Урок закрепления изученного				_	миллиона.
	материала.		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	Учебник стр. 89 – 91			Арифмет		вычитание чисел в пределах
	Рабочая тетрадь стр. 46		2.1.4	ические	2.1	100.
				действия		Читать, записывать числовые
				Арифмет		выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с
						использованием
						математической терминологии
						(названия действий и их
						компонентов).
129	Что узнали. Чему научились?	33 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Математический диктант № 29			величины		упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Урок закрепления изученного		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,

	материала. Учебник стр. 92 — 93 Рабочая тетрадь стр. 47 - 48		2.1.4	Арифмет ические действия Арифмет ические действия	2.1	вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
130	Что узнали. Чему научились? Наши проекты «Математика вокруг нас»	33 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Математический диктант №		2.1.2		2.1	Выполнять устно сложение,
	30 Комбинированный урок.		2.1.4	Арифмет ические	2.1	вычитание чисел в пределах 100.
	Учебник стр. 94 – 95		2.1.4	действия	2.1	Читать, записывать числовые
	Treaman emp. 31 33			Арифмет		выражения, комментировать
				ические		ход выполнения
				действия		арифметических действий с использованием
						математической терминологии
						(названия действий и их компонентов).
131	Закрепление.	33 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Контрольная работа № 4.			величины		упорядочивать числа от нуля до
	Урок закрепления изученного		2.1.2		2.1	миллиона.
	материала.		2.1.2	Арифмет	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах
			2.1.4	ические	2.1	100.
				действия		Читать, записывать числовые
				Арифмет		выражения, комментировать
				ические		ход выполнения

			действия		арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
132 Урок — игра «Путешествие в страну Математики» Урок закрепления изученного материала.	33 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифмет ические действия Арифмет ические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).

УУД к разделу «Сложение и вычитание»

<u>Личностные</u>: проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими.

<u>Коммуникативные</u>: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

<u>Регулятивные</u>: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

<u>Познавательные:</u> применять способ сложения чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия; составлять задачи по рисункам; сравнивать отрезки по длине; увеличивать и уменьшать числа; применять понятия предыдущего и последующего чисел; знать состав числа 10; анализировать таблицу сложения однозначных чисел; решать задачи на разностное сравнение; применять вычислительный навык сложения с переходом через десяток; анализировать условия задачи через подбор готового решения к тексту задачи; вычитать с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа; увеличивать (уменьшать) число на заданное количество единиц; использовать таблицу для

записи условия задачи; составлять задачу по краткой записи; фиксировать условия задачи с помощью схемы; применять знания о геометрических объектах; составлять разные задачи по одному выражению; сравнивать числа; вычислять в пределах 10; выявлять закономерности и пользоваться ими для составления новых примеров; употреблять понятия «длина отрезка», «дециметр», килограмм, литр.

Календарно – тематическое планирование по математике – 2 класс.

Nº	Тема урока	Дата	Код	Элемент	Код	Требования к уровню
урока			элемента содержания (КЭС)	содержан	требования к	подготовки
				ия	уровню	
					подготовки	
					выпускников	
		Раздел	ı 1 «Числа от 1 до 100. Нумерс	ация» (18 час	:0в)	
1/2	Числа от 1 до 20.	1 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Математический диктант.			величины		сравнивать, упорядочивать
	Учебник стр. 3 - 5					числа от нуля до миллиона.
	Рабочая тетрадь стр. 3 - 4					Устанавливать
			1.1.2		1.1	закономерность – правило, по

Числа и величины Величина Величины Величины Величины Величины Величины Величины Величины Величины					T 11		
Заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение) уменьшение числа на несколько единиц, увеличение) уменьшение числа на несколько раз).							· · ·
Самостоятельно выбранному правилу (увеличение)					величины		
Десятки. Счёт десятками до 100.							-
Заденти предоставлена последовательность по заданному правилу (увеличение числа выбранному правилу (увеличение последовательность по заданному правилу (увеличение последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение последовательно учела на несколько е единиц, увеличение числа от 11 до 100. 4 Числа от 11 до 100. Образование чисел. Учебник стр. 7 Рабочая тетрадь стр. 7 1.1.2 Числа и величины висовательность по заданному или самостоятельное выбранному вили самостоятельное выбранному вили самостоятельное выбранному вили самостоятельное выбранному вили самостоятельному вили самостоятельном							-
Ведичины							правилу (увеличение/
Заданному признать устанавливать установленному признаку. 3							уменьшение числа на
3 Десятки. Счёт десятками до 100. Учебник стр. 6 Рабочая тетрадь стр. 5 - 6 Рабочая тетрадь стр. 7 Рабочая тетрад							несколько единиц,
3 Десятки. Счёт десятками до 100. 1 неделя 100. 1.1.1 Числа и величины 1.1 Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Группировать числа от мили самостоятельно установленному признаку. 4 Числа от 11 до 100. 1 неделя 1.1.1 Числа и величины 1.1 Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Учебник стр. 7 Рабочая тетрадь стр. 7 1.1.2 1.1 закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа на несколько раз). 5 Числа от 11 до 100. 2 неделя 1.1.1 Числа и 1.1 Читать, записывать, записывать							увеличение/ уменьшение
100. Учебник стр. 6 Рабочая тетрадь стр. 5 - 6 Рабочая тетрадь стр. 5 - 6 Рабочая тетрадь стр. 5 - 6 1.1.3 1.1 4 Числа и Величины 4 Числа от 11 до 100. Образование чисел. Учебник стр. 7 Рабочая тетрадь стр. 7 1.1.2 1.1 4 Числа и Величины 4 Числа и Величины 5 Числа и Величины 6 Числа и Величины 7 Числа и Величины 8 Величины 1.1 4 Числа и Величины 8 Величины 1.1 4 Числа и Величины 8 Величины 1.1 4 Числа и Величины 9 Числа и Величины 1.1 1.1 1.1 1.1 1.1 1.1 1.1 1							числа в несколько раз).
Учебник стр. 6 Рабочая тетрадь стр. 5 - 6 1.1.3 1.1 числа и величины 1.1 Числа от нуля до миллиона. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. 4 Числа от 11 до 100. Образование чисел. Учебник стр. 7 Рабочая тетрадь стр. 7 1.1.1 Числа и величины 1.1 Числа и нуля до миллиона. Устанавливать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько раз). 5 Числа от 11 до 100. 2 неделя 1.1.1 Числа и 1.1 Числа и 1.1 Числа в на несколько раз).	3	Десятки. Счёт десятками до	1 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
Рабочая тетрадь стр. 5 - 6 1.1.3 4 Числа от 11 до 100. Образование чисел. Учебник стр. 7 Рабочая тетрадь стр. 7 1.1.2 1.1 4 Числа и величины Величина Величины Величина		100.			величины		сравнивать, упорядочивать
4 Числа от 11 до 100. Образование чисел. Учебник стр. 7 Рабочая тетрадь стр. 7 1.1.2 1.1 Числа и величины 1.1 Числа и самостоятельно установленному признаку. 4 Числа от 11 до 100. Образование чисел. Учебник стр. 7 Рабочая тетрадь стр. 7 1.1.2 1.1 Числа и величины 1.1 Числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единци, увеличение/ уменьшение числа на несколько раз). 5 Числа от 11 до 100. 2 неделя 1.1.1 Числа и 1.1 Числа и 1.1 Числа и Числа и 1.1 Числа в несколько раз). 3 аписывать, записывать, записывать, записывать,		Учебник стр. 6					числа от нуля до миллиона.
4 Числа от 11 до 100. Образование чисел. Учебник стр. 7 Рабочая тетрадь стр. 7 1.1.1 Числа и величины 1.1 Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать Устанавливать Устанавливать Устанавливать Закономерность — правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). 5 Числа от 11 до 100. 2 неделя 1.1.1 Числа и 1.1 Числа и 1.1 Чистать, записывать, записывать, записывать,		Рабочая тетрадь стр. 5 - 6					Группировать числа по
4 Числа от 11 до 100. Образование чисел. Учебник стр. 7 Рабочая тетрадь стр. 7 1.1.2 1.1.3 4исла и Величины Величина				1.1.3		1.1	заданному или
4 Числа от 11 до 100. Образование чисел. Учебник стр. 7 Рабочая тетрадь стр. 7 Рабочая тетрадь стр. 7 1.1.2 1.1 Числа и Величины Числа и Величины Числа и Величины Последовательность — правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). 5 Числа от 11 до 100. 2 неделя 1.1.1 Числа и Величины Числа и Величины Последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).					Числа и		самостоятельно
4 Числа от 11 до 100. Образование чисел. Учебник стр. 7 Рабочая тетрадь стр. 7 Рабочая тетрадь стр. 7 1.1.2 1.1 Числа и Величины Числа и Величины Числа и Величины Последовательность — правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). 5 Числа от 11 до 100. 2 неделя 1.1.1 Числа и Величины Числа и Величины Последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).					величины		установленному признаку.
Образование чисел. Учебник стр. 7 Рабочая тетрадь стр. 7 1.1.2 1.1 закономерность — правило, по которому составлена последовательность по заданному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). 5 Числа от 11 до 100. 2 неделя 1.1.1 Величины Величины Величины Величины 1.1 1.1 Закономерность — правило, по которому составлена последовательность по заданному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).							, , , ,
Образование чисел. Учебник стр. 7 Рабочая тетрадь стр. 7 1.1.2 1.1.2 1.1.3 Числа и величины Величини Величи	4	Числа от 11 до 100.	1 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
Учебник стр. 7 Рабочая тетрадь стр. 7 1.1.2 1.1 Числа и величины Числа и величины Величини Величини Величини Величини Величины Величини Величини Величини Величини Величини		Образование чисел.			величины		сравнивать, упорядочивать
Рабочая тетрадь стр. 7 1.1.2 1.1 Числа и величины Величины Том об		•					' ' ' ' ' ' '
1.1.2 Числа и величины несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). 1.1.2 Нисла и величины несколько раз).		·					-
Числа и величины которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). 5 Числа от 11 до 100. 2 неделя 1.11 Числа и 1.1 Читать, записывать,				1.1.2		1.1	закономерность – правило, по
величины величины последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). 5 Числа от 11 до 100. 2 неделя 1.1.1 Числа и 1.1 Читать, записывать,					Числа и		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). 5 Числа от 11 до 100. 2 неделя 1.1.1 Числа и 1.1 Читать, записывать,							· · ·
самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). 5 Числа от 11 до 100. 2 неделя 1.1.1 Числа и 1.1 Читать, записывать,							
правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение/ уменьшение/ уменьшение числа в несколько раз). 5 Числа от 11 до 100. 2 неделя 1.1.1 Числа и 1.1 Читать, записывать,							ļ · · ·
уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). 5 Числа от 11 до 100. 2 неделя 1.1.1 Числа и 1.1 Читать, записывать,							-
увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). 5 Числа от 11 до 100. 2 неделя 1.1.1 Числа и 1.1 Читать, записывать,							
увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). 5 Числа от 11 до 100. 2 неделя 1.1.1 Числа и 1.1 Читать, записывать,							'
Числа в несколько раз). 5 Числа от 11 до 100. 2 неделя 1.1.1 Числа и 1.1 Читать, записывать,							1 " "
5 Числа от 11 до 100. 2 неделя 1.1.1 Числа и 1.1 Читать, записывать,							1 '
	5	Числа от 11 до 100.	2 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	
Поместное значение цифр.		Поместное значение цифр.	''		величины		сравнивать, упорядочивать

	Учебник стр. 8 Рабочая тетрадь стр. 8					числа от нуля до миллиона. Устанавливать
			1.1.2	Числа и	1.1	закономерность — правило, по которому составлена
				величины		последовательность по заданному или самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
						числа в несколько раз).
6	Однозначные и двузначные	2 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	числа.			величины		сравнивать, упорядочивать
	Математический диктант.					числа от нуля до миллиона.
	Учебник стр. 9					Устанавливать
	Рабочая тетрадь стр. 9		1.1.2		1.1	закономерность – правило, по
				Числа и		которому составлена
				величины		последовательность по заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						, несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).
						Выполнять устно сложение,
						вычитание, умножение и
			2.1.2		2.1	деление однозначных,
						двузначных и трёхзначных
				Арифмет		чисел в случаях, сводимых к
				ические		действиям в пределах ста (в

				действия		том числе с нулём и числом 1).
7/8	Миллиметр. Практическая работа. Конструирование коробочки для мелких предметов.	2 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение,
	Учебник стр. 10 – 11 Рабочая тетрадь стр. 10 – 11		2.1.2	Арифмет ические действия	2.1	вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,
			1.1.4	Числа и величины	1.1	скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час - минута, минута — секунда; километр — метр, метр — сантиметр, дециметр — сантиметр, квадратный метр — квадратный метр — квадратный сантиметр, километр в час — метр в час).
9	Контрольная работа № 1	3 неделя	6.1.1	Работа с информа	6.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы.

				цией		Читать несложные готовые
			6.1.2		6.1	столбчатые диаграммы.
				Работа с		Устанавливать истинность
				информа		(верно, неверно) утверждений
			6.1.3	цией	6.1	о числах, величинах,
						геометрических фигурах.
				Работа с		Выполнять устно сложение,
				информа		вычитание, умножение и
				цией		деление однозначных,
			2.1.2		2.1	двузначных и трёхзначных
						чисел в случаях, сводимых к
						действиям в пределах ста (в
				Арифмет		том числе с нулём и числом 1).
				ические		
				действия		
10	Анализ контрольной работы.	3 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Выполнять устно сложение,
	Наименьшее трёхзначное			величины		вычитание, умножение и
	число.					деление однозначных,
	Сотня.					двузначных и трёхзначных
	Учебник стр. 12					чисел в случаях, сводимых к
	Рабочая тетрадь стр. 12 – 13					действиям в пределах ста (в
						том числе с нулём и числом 1).
						Выполнять письменно
						действия с многозначными
			2.1.1		2.1	числами (сложение,
				Арифмет		вычитание, умножение и
				ические		деление на однозначное,
				действия		двузначное числа в пределах
						10000) с использованием
						таблиц сложения и умножения
						чисел, алгоритмов
						письменных арифметических

						действий (в том числе деления
						с остатком)
11	Метр. Таблица мер длины. Учебник стр. 13 Рабочая тетрадь стр. 14 - 15	3 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1). Читать, записывать и сравнивать величины (массу,
			1.1.4	Числа и величины	1.1	время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час - минута, минута — секунда; километр — метр, метр — сантиметр, дециметр — сантиметр, сантиметр — миллиметр, квадратный метр — квадратный сантиметр, километр в час — метр в час).
12	Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 — 30, 35 — 5. Практическая работа	3 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,
	Учебник стр. 14					двузначных и трёхзначных

	Рабочая тетрадь стр. 16 - 17		2.1.1	Арифмет ические действия	2.1	чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Учебник стр. 15	4 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
	Рабочая тетрадь стр. 18 - 19		1.1.3	Числа и величины	1.1	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Учебник стр. 16 - 17 Рабочая тетрадь стр. 20 - 21	4 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1). Выполнять письменно действия с многозначными
			2.1.1	Арифмет	2.1	числами (сложение, вычитание, умножение и

		<u> </u>		ические		пеление на опнознанное
				действия		деление на однозначное,
				Деиствия		двузначное числа в пределах
						10000) с использованием
						таблиц сложения и умножения
						чисел, алгоритмов
						письменных арифметических
						действий (в том числе деления
						с остатком)
15	Странички для	4 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Выполнять устно сложение,
	любознательных.			величины		вычитание, умножение и
	Учебник стр. 18 – 19					деление однозначных,
	Рабочая тетрадь стр. 22 – 23					двузначных и трёхзначных
						чисел в случаях, сводимых к
						действиям в пределах ста (в
						том числе с нулём и числом 1).
						Выполнять письменно
						действия с многозначными
			2.1.1		2.1	числами (сложение,
				Арифмет		вычитание, умножение и
				ические		деление на однозначное,
				действия		двузначное числа в пределах
						10000) с использованием
						таблиц сложения и умножения
						чисел, алгоритмов
						письменных арифметических
						действий (в том числе деления
						с остатком)
16	Что узнали. Чему научились.	4 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Выполнять устно сложение,
	Учебник стр. 20 – 21			величины		вычитание, умножение и
	Рабочая тетрадь 24 – 25					деление однозначных,
						двузначных и трёхзначных
						чисел в случаях, сводимых к
						действиям в пределах ста (в
						Actions in the Head of the Application of the Appli

			2.1.1	Арифмет ические действия	2.1	том числе с нулём и числом 1). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
17	Контрольная работа № 2	5 неделя	6.1.1	Работа с информа цией	6.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы. Читать несложные готовые
			6.1.2	Работа с информа	6.1	столбчатые диаграммы. Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений
			6.1.3	цией	6.1	о числах, величинах, геометрических фигурах.
				Работа с информа цией		Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,
			2.1.2		2.1	двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в
				Арифмет ические действия		том числе с нулём и числом 1).
18	Анализ контрольной работы. Странички для	5 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и

любознательных. Математический диктант. Учебник стр. 24 Рабочая тетрадь стр. 26 - 27	2.1.1	2.1 Арифмет ические действия	деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием
			двузначное числа в пределах 10000) с использованием
			таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических
			действий (в том числе деления с остатком)

УУД к разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»

<u>Личностные</u>: проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими.

<u>Коммуникативные</u>: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

<u>Регулятивные</u>: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

<u>Познавательные:</u> отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; решать простые и составные задачи; считать десятки как простые единицы; образовывать числа, состоящие из десятков; называть круглые числа; считать десятки и единицы; называть числа; записывать однозначные и двузначные числа; выполнять чертёж развёртки коробочки; измерять отрезки; пользоваться новой единицей измерения; выполнять сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы; соотносить копейку и рубль; выражать стоимость в рублях и копейках.

	Раздел 2 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (46 часов)									
19										
	Учебник стр. 25 – 26			текстовы		устанавливать	зависимость			

	Рабочая тетрадь стр. 28			ми задачами		между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 — 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
			3.1.2	Работа с текстовы ми задачами	3.1	
20	Сумма и разность отрезков Учебник стр. 27 Рабочая тетрадь стр. 29- 30	5 неделя	4.1.2	Простран ственные отношен ия. Геометри ческие фигуры.	4.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических
			4.1.3	Геометри ческие фигуры.	4.1	фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).

21	Задачи на нахождение	6 неделя	3.1.1	Работа с	3.1	Анализировать задачу,
	неизвестного уменьшаемого.			текстовы		устанавливать зависимость
	Практическая работа.			ми		между величинами,
	Учебник стр. 28			задачами		взаимосвязь между условием
	Рабочая тетрадь стр. 31					и вопросом задачи. Решать
						задачи арифметическим
						способом (в 1 – 2 действия),
						объяснять решение (ответ).
						Планировать ход решения
						задачи
			3.1.2		3.1	
				Работа с		
				текстовы		
				МИ		
		_		задачами		
22	Задачи на нахождение	6 неделя	3.1.1	Работа с	3.1	Анализировать задачу,
	неизвестного вычитаемого			текстовы		устанавливать зависимость
	Учебник стр. 29			МИ		между величинами,
	Рабочая тетрадь стр. 32			задачами		взаимосвязь между условием
						и вопросом задачи. Решать
						задачи арифметическим
						способом (в 1 – 2 действия),
						объяснять решение (ответ). Планировать ход решения
						1 1
			3.1.2		3.1	задачи
			3.1.2		3.1	
				Работа с		
				текстовы		
				ми		
				задачами		
23	Закрепление	6 неделя	3.1.1	Работа с	3.1	Анализировать задачу,

	Математический диктант. Проверочная работа. Учебник стр. 30			текстовы ми задачами		устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
			3.1.2	Работа с текстовы ми задачами	3.1	
24	Единицы времени. Час. Минута. Практическая работа. Учебник стр. 31 Рабочая тетрадь стр. 33	6 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1). Читать, записывать и сравнивать величины (массу,
			1.1.4	Числа и величины	1.1	время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними

						(килограмм — грамм; час - минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр — сантиметр, кадратный метр — квадратный сантиметр, километр в час).
25	Длина ломаной. Учебник стр. 32 - 33 Рабочая тетрадь стр. 34 - 35	7 неделя	4.1.2	Простран ственные отношен ия. Геометри ческие фигуры.	4.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
				ческие фигуры.		
26	Закрепление. Учебник стр. 34 — 35 Рабочая тетрадь стр. 36 — 37	7 неделя	4.1.2	Простран ственные отношен ия. Геометри	4.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник,

				ческие		прямоугольник, квадрат,
						' ' '
				фигуры.		окружность, круг). Использовать свойства
						I
						прямоугольника и квадрата
						при выполнении построений.
						Выполнять с помощью
						линейки, угольника
			442			построение геометрических
			4.1.3		4.1	фигур с заданными
						измерениями (отрезок,
						квадрат, прямоугольник).
				Геометри		
				ческие		
				фигуры.		
27	Странички для	7 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Выполнять устно сложение,
	любознательных.			величины		вычитание, умножение и
	Учебник стр. 36 – 37					деление однозначных,
	Рабочая тетрадь стр. 38 – 39					двузначных и трёхзначных
						чисел в случаях, сводимых к
						действиям в пределах ста (в
						том числе с нулём и числом 1).
						Выполнять письменно
						действия с многозначными
			2.1.1		2.1	числами (сложение,
				Арифмет		вычитание, умножение и
				ические		деление на однозначное,
				действия		двузначное числа в пределах
						10000) с использованием
						таблиц сложения и умножения
						чисел, алгоритмов
						письменных арифметических
						действий (в том числе деления
						с остатком)

28	Порядок выполнения	7 неделя	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	действий. Скобки.			величины		сравнивать, упорядочивать
	Учебник стр. 38 – 39					числа от нуля до миллиона.
	Рабочая тетрадь стр. 40 – 41					Устанавливать
			1.1.2		1.1	закономерность – правило, по
				Числа и		которому составлена
				величины		последовательность по
						заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).
						Устанавливать порядок
						действий в числовом
			2.1.5		2.1	выражении (со скобками и без
						скобок)
				Арифмет		
				ические		
		_	_	действия		
29	Числовые выражения.	8 неделя	2.1.4	Арифмет	2.1	Читать, записывать числовые
	Математический диктант			ические		выражения, комментировать
	Учебник стр. 40			действия		ход выполнения
	Рабочая тетрадь стр. 42 - 43					арифметических действий с
						использованием
						математической
						терминологии (названия
						действия и их компонентов)
						Устанавливать порядок
						действий в числовом
			2.1.5		2.1	выражении (со скобками и без
				Арифмет		скобок)

				ические		
				действия		
30	Сравнение числовых выражений Математический диктант. Учебник стр. 41 Рабочая тетрадь стр. 44	8 неделя	2.1.4	Арифмет ические действия	2.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов) Устанавливать порядок
			2.1.5	Арифмет ические действия	2.1	действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
31	Периметр многоугольника. Учебник стр. 42 - 43 Рабочая тетрадь стр. 45 - 46	8 неделя	4.1.2	Простран ственные отношен ия. Геометри ческие фигуры.	4.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических
			4.1.3	Геометри	4.1	фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник). Находить периметр

			5.1.2	ческие фигуры. Геометри ческие	5.1	треугольника, прямоугольника и квадрата; находить площадь прямоугольника и квадрата.
				величины		
32/ 33	Свойства сложения Практическая работа. Учебник стр. 44 - 45 Рабочая тетрадь стр. 47 - 48	8 неделя 9 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать
			1.1.2	Числа и величины	1.1	закономерность — правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
34	Закрепление Проверочная работа Учебник стр. 46 - 47 Рабочая тетрадь стр. 49	9 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать
			1.1.2	Числа и величины	1.1	закономерность — правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному

						правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение
35	Контрольная работа № 3	9 неделя	6.1.1	Работа с информа цией	6.1	числа в несколько раз). Читать, заполнять несложные готовые таблицы. Читать несложные готовые
			6.1.2	Работа с информа	6.1	столбчатые диаграммы. Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений
			6.1.3	цией	6.1	о числах, величинах, геометрических фигурах.
				Работа с информа цией		Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,
			2.1.2		2.1	двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в
				Арифмет ические действия		том числе с нулём и числом 1).
36	Анализ контрольной работы. Проект «Узоры и орнаменты на посуде» Учебник стр. 48 - 49	9 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, числа от нуля до миллиона. Устанавливать
	Рабочая тетрадь стр. 50 - 51		1.1.2	Числа и величины	1.1	закономерность — правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/

						уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
37	Странички для любознательных Учебник стр. 50 - 51 Рабочая тетрадь стр. 52	10 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать
			1.1.2	Числа и величины	1.1	закономерность — правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
38/ 39	Что узнали. Чему научились Триместровая контрольная работа. Учебник стр. 52 - 56	10 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать
	Рабочая тетрадь стр. 53		1.1.2	Числа и величины	1.1	закономерность — правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
40	Подготовка к изучению устных	10	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,

	приёмов вычислений. Учебник стр. 57 Рабочая тетрадь стр. 54	неделя		величины		сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать
			1.1.2		1.1	закономерность – правило, по
				Числа и		которому составлена
				величины		последовательность по
						заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).
41	Приём вычислений вида 36+	11	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	2, 36 + 20.	неделя		величины		сравнивать, упорядочивать
	Математический диктант.					числа от нуля до миллиона.
	Учебник стр. 58					Устанавливать
	Рабочая тетрадь стр. 55		1.1.2		1.1	закономерность – правило, по
				Числа и		которому составлена
				величины		последовательность по
						заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
				1		числа в несколько раз).
42	Приём вычислений вида 36 —	11	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	2, 36 – 20.	неделя		величины		сравнивать, упорядочивать
	Учебник стр. 59					числа от нуля до миллиона.
	Рабочая тетрадь стр. 56					Устанавливать
			1.1.2		1.1	закономерность – правило, по
				Числа и		которому составлена

				величины		последовательность по
				величины		
						11 1
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).
43	Приём вычислений вида 26 +	11	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	4.	неделя		величины		сравнивать, упорядочивать
	Учебник стр. 60					числа от нуля до миллиона.
	Рабочая тетрадь стр. 56 - 57					Устанавливать
			1.1.2		1.1	закономерность – правило, по
				Числа и		которому составлена
				величины		последовательность по
						заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).
44	Приём вычислений вида 30 – 7	11	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Учебник стр. 61	неделя		величины		сравнивать, упорядочивать
	Рабочая тетрадь стр. 58	''				числа от нуля до миллиона.
						Устанавливать
			1.1.2		1.1	закономерность – правило, по
				Числа и		которому составлена
				величины		последовательность по
						заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						уменьшение числа на

						несколько увеличение/ числа в нескольк	единиц, уменьшение
45	Приём вычислений вида 60 – 24 Учебник стр. 62	12 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, сравнивать, у числа от нуля до	записывать, порядочивать
	Рабочая тетрадь стр. 59		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность которому последовательно заданному самостоятельно правилу уменьшение несколько	составлена
						увеличение/ числа в нескольк	уменьшение
46	Закрепление. Решение задач. Математический диктант Учебник стр. 63 Рабочая тетрадь стр. 60 - 61	12 неделя	3.1.1	Работа с текстовы ми задачами	3.1	Анализировать устанавливать между взаимосвязь мех и вопросом задачи ари способом (в 1 – объяснять решен Планировать хозадачи	дачи. Решать ифметическим 2 действия), ие (ответ).
			3.1.2	Работа с текстовы ми задачами	3.1		

47	Закрепление. Решение задач.	12	3.1.1	Работа с	3.1	Анализировать задачу,
	Учебник стр. 64	неделя		текстовы		устанавливать зависимость
	Рабочая тетрадь стр. 62 - 63			МИ		между величинами,
				задачами		взаимосвязь между условием
						и вопросом задачи. Решать
						задачи арифметическим
						способом (в 1 — 2 действия),
						объяснять решение (ответ).
						Планировать ход решения
						задачи
			3.1.2		3.1	
				Работа с		
				текстовы		
				МИ		
10		40	2.1.1	задачами	2.4	1.
48	Закрепление. Решение задач.	12	3.1.1	Работа с	3.1	Анализировать задачу,
	Учебник стр. 65	неделя		текстовы		устанавливать зависимость
	Рабочая тетрадь стр. 64 - 65			МИ		между величинами,
				задачами		взаимосвязь между условием
						и вопросом задачи. Решать
						задачи арифметическим
						способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ).
						Планировать ход решения
						задачи
			3.1.2		3.1	задачи
			3.1.2		J.1	
				Работа с		
				текстовы		
				ми		
				задачами		
49	Приём вычислений вида 26 +	13	3.1.1	Работа с	3.1	Анализировать задачу,

	7. Закрепление. Решение задач. Учебник стр. 66 Рабочая тетрадь стр. 66	неделя		текстовы ми задачами		устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 — 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
			3.1.2	Работа с текстовы ми задачами	3.1	
50	Приём вычислений вида 35—7 Закрепление. Решение задач. Учебник стр. 67 Рабочая тетрадь стр. 67	13 неделя	3.1.1	Работа с текстовы ми задачами	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 — 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
51/	Закрепление.	13	3.1.1	Работа с текстовы ми задачами Работа с	3.1	Анализировать задачу,
52	Закрепление. Математический диктант.	15 неделя	3.1.1	текстовы	3.1	устанавливать зависимость

	Учебник стр. 68 - 69 Рабочая тетрадь стр. 68			ми задачами		между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 — 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
			3.1.2		3.1	
				Работа с текстовы ми задачами		
53	Странички для любознательных. Учебник стр. 70 - 71 Рабочая тетрадь стр. 69	14 неделя	3.1.1	Работа с текстовы ми задачами	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 — 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
			3.1.2		3.1	
				Работа с текстовы ми задачами		
54/ 55	Что узнали. Чему научились. Учебник стр. 72 - 75 Рабочая тетрадь стр. 70	14 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

						Устанавливать
			1.1.2		1.1	закономерность – правило, по
				Числа и		которому составлена
				величины		последовательность по
						заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).
56	Контрольная работа № 4.	14	6.1.1	Работа с	6.1	Читать, заполнять несложные
		неделя		информа		готовые таблицы.
				цией		Читать несложные готовые
			6.1.2		6.1	столбчатые диаграммы.
				Работа с		Устанавливать истинность
				информа		(верно, неверно) утверждений
			6.1.3	цией	6.1	о числах, величинах,
						геометрических фигурах.
				Работа с		Выполнять устно сложение,
				информа		вычитание, умножение и
				цией		деление однозначных,
			2.1.2		2.1	двузначных и трёхзначных
						чисел в случаях, сводимых к
						действиям в пределах ста (в
				Арифмет		том числе с нулём и числом 1).
				ические		
				действия		
57	Анализ контрольной работы.	15	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Буквенные выражения.	неделя		величины		сравнивать, упорядочивать
	Учебник стр. 76 - 77					числа от нуля до миллиона.
	Рабочая тетрадь стр. 71					Устанавливать

			1.1.2		1.1	закономерность – правило, по
				Числа и		которому составлена
				величины		последовательность по
						заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).
						Выполнять устно сложение,
						вычитание, умножение и
			2.1.2		2.1	деление однозначных,
						двузначных и трёхзначных
				Арифмет		чисел в случаях, сводимых к
				ические		действиям в пределах ста (в
				действия		том числе с нулём и числом 1).
58	Буквенные выражения.	15	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Закрепление.	неделя		величины		сравнивать, упорядочивать
	Учебник стр. 78 - 79					числа от нуля до миллиона.
	Рабочая тетрадь стр. 72					Устанавливать
			1.1.2		1.1	закономерность – правило, по
				Числа и		которому составлена
				величины		последовательность по
						заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).

			2.1.4	Арифмет ические действия	2.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов)
59/ 60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Проверочная работа Учебник стр. 80 - 83 Рабочая тетрадь стр. 73 - 74	15 неделя	1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Находить неизвестный
			2.1.3	Арифмет ические действия	2.1	компонент арифметического действия.
61	Проверка сложения. Учебник стр. 84 - 85 Рабочая тетрадь стр. 75 - 76	16 неделя	1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц,

			2.1.3	Арифмет ические действия	2.1	увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Находить неизвестный компонент арифметического действия.
62	Проверка вычитания. Учебник стр. 86 - 87 Рабочая тетрадь стр. 77 - 78	16 неделя	1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Находить неизвестный
			2.1.3	Арифмет ические действия	2.1	компонент арифметического действия.
63	Контрольная работа № 5.	16 неделя	6.1.1	Работа с информа цией	6.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы. Читать несложные готовые
			6.1.2	Работа с информа	6.1	столбчатые диаграммы. Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений
			6.1.3	цией Работа с информа	6.1	о числах, величинах, геометрических фигурах. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и

			2.1.2	цией Арифмет ические действия	2.1	деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1).
64	Анализ контрольной работы. Закрепление. Учебник стр. 88 - 93 Рабочая тетрадь стр. 79 - 80	16 неделя	1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Находить неизвестный
			2.1.3	Арифмет ические действия	2.1	компонент арифметического действия.

УУД к разделу «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»

<u>Личностные</u>: проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими.

<u>Коммуникативные</u>: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

<u>Регулятивные</u>: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: узнавать и составлять и обратные задачи; выполнять сложение и вычитание длин отрезков; решать задачи на нахождение

неизвестного уменьшаемого; решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого; использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; сравнивать величины; решать текстовые задачи; переводить одни единицы времени в другие; определять время по часам; находить длину ломаной линии; соблюдать порядок действий при вычислениях; находить значения выражений, содержащих скобки; сравнивать числовые выражения; находить периметр многоугольника; использовать переместительное свойство сложения при упрощении выражений; выбирать способы действий; группировать и исправлять свои ошибки; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; решать задачи на нахождение суммы; читать и записывать буквенные выражения, находить их значения; выбирать способы действий; решать уравнения методом подбора; проверять сложение вычитанием; проверять вычитание сложением.

	Раздел 3 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)» (29 часов)								
65	Сложение вида 45 + 23.	17	1.1.2	Числа и	1.1	Устанавливать			
l II	Учебник стр. 3 - 4	неделя		величины		закономерность – правило, по			
часть	Рабочая тетрадь стр. 3 - 4					которому составлена			
						последовательность по			
						заданному или			
						самостоятельно выбранному			
						правилу (увеличение/			
						уменьшение числа на			
						несколько единиц,			
						увеличение/ уменьшение			
						числа в несколько раз).			
					_	Находить неизвестный			
			2.1.3		2.1	компонент арифметического			
				Арифмет		действия.			
				ические					
		4-		действия		.,			
66	Вычитание вида 57 – 26	17	1.1.2	Числа и	1.1	Устанавливать			
	Учебник стр. 5	неделя		величины		закономерность – правило, по			
	Рабочая тетрадь стр. 5					которому составлена			
						последовательность по			
						заданному или			
						самостоятельно выбранному			
						правилу (увеличение/			
						уменьшение числа на			

			2.1.3	Арифмет ические действия	2.1	несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Находить неизвестный компонент арифметического действия.
67	Проверка вычитания Учебник стр. 6 Рабочая тетрадь стр. 6 - 7	17 неделя	1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Находить неизвестный
			2.1.3	Арифмет ические действия	2.1	компонент арифметического действия.
68	Закрепление Проверочная работа Учебник стр. 7 Рабочая тетрадь стр. 8	17 неделя	1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц,

			2.1.3	Арифмет ические действия	2.1	увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Находить неизвестный компонент арифметического действия.
69	Угол. Виды углов. Практическая работа Учебник стр. 8 Рабочая тетрадь стр. 9	18 неделя	4.1.2	Простран ственные отношен ия. Геометри ческие фигуры. Геометри ческие фигуры.	4.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
70	Закрепление Учебник стр. 9 — 11 Рабочая тетрадь	18 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать
			1.1.2	Числа и	1.1	закономерность – правило, по которому составлена

				величины		последовательность по
						заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						'
						1
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).
						Читать, записывать числовые
			2.1.4		2.1	выражения, комментировать
			2.1.4		2.1	ход выполнения
				A		арифметических действий с
				Арифмет		использованием
				ические		математической
				действия		терминологии (названия
74	27.40	10	111		4.4	действия и их компонентов)
71	Сложение вида 37 + 48	18	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Учебник стр. 12	неделя		величины		сравнивать, упорядочивать
	Рабочая тетрадь стр. 10 – 11					числа от нуля до миллиона.
			112			Устанавливать
			1.1.2		1.1	закономерность – правило, по
				Числа и		которому составлена
				величины		последовательность по
						заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).
						Читать, записывать числовые
						выражения, комментировать
			2.1.4		2.1	ход выполнения

						арифметических действий с
				Арифмет		использованием
				ические		математической
				действия		терминологии (названия
				Herrorean		действия и их компонентов)
72	Сложение вида 37 + 53	18	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Учебник стр. 13	неделя		величины		сравнивать, упорядочивать
	Рабочая тетрадь стр. 12	-, , , ,				числа от нуля до миллиона.
	and a partial a					Устанавливать
			1.1.2		1.1	закономерность – правило, по
				Числа и		которому составлена
				величины		последовательность по
						заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).
						Читать, записывать числовые
						выражения, комментировать
			2.1.4		2.1	ход выполнения
						арифметических действий с
				Арифмет		использованием
				ические		математической
				действия		терминологии (названия
						действия и их компонентов)
73/	Прямоугольник	19	4.1.2	Простран	4.1	Распознавать, называть,
74	Практическая работа	неделя		ственные		изображать геометрические
	Учебник стр. 14 — 15			отношен		фигуры (точка, отрезок,
	Рабочая тетрадь стр. 13			ия.		ломаная, прямой угол,
				Геометри		многоугольник, треугольник,
				ческие		прямоугольник, квадрат,

			4.1.3	фигуры. Геометри ческие фигуры.	4.1	окружность, круг). Использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
75	Сложение вида 87 + 13 Учебник стр. 16 Рабочая тетрадь стр. 14 — 15	19 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать
			1.1.2	Числа и величины	1.1	закономерность — правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Читать, записывать числовые выражения, комментировать
			2.1.4	Арифмет	2.1	ход выполнения арифметических действий с использованием

				ические		математической
				действия		терминологии (названия
				действия		действия и их компонентов)
76	Закрепление. Решение задач.	19	3.1.1	Работа с	3.1	··· · · · · · · · · · · · · · · · · ·
/0	Математический диктант	неделя	3.1.1	текстовы	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость
	Учебник стр. 17	неделя		МИ		1 -
	Рабочая тетрадь стр. 16					между величинами,
	Раоочая тетрадь стр. 10			задачами		взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать
						задачи арифметическим
						способом (в 1 – 2 действия),
						объяснять решение (ответ).
						Планировать ход решения
						задачи
			3.1.2		3.1	задачи
			3.1.2		3.1	
				Работа с		
				текстовы		
				МИ		
				задачами		
77	Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8	20	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Учебник стр. 18	неделя		величины		сравнивать, упорядочивать
	Рабочая тетрадь стр. 17 – 18					числа от нуля до миллиона.
						Устанавливать
			1.1.2		1.1	закономерность – правило, по
				Числа и		которому составлена
				величины		последовательность по
						заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).

						Читать, записывать числовые выражения, комментировать
			2.1.4		2.1	ход выполнения арифметических действий с
				Арифмет		использованием
				ические		математической
				действия		терминологии (названия
						действия и их компонентов)
78	Вычитание вида 50 – 24	20	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Учебник стр. 19	неделя		величины		сравнивать, упорядочивать
	Рабочая тетрадь стр. 19 – 20					числа от нуля до миллиона.
						Устанавливать
			1.1.2		1.1	закономерность – правило, по
				Числа и		которому составлена
				величины		последовательность по
						заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).
						Читать, записывать числовые
						выражения, комментировать
			2.1.4		2.1	ход выполнения
						арифметических действий с
				Арифмет		использованием
				ические		математической
				действия		терминологии (названия
				<u> </u>		действия и их компонентов)
79	Странички для	20	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	любознательных	неделя		величины		сравнивать, упорядочивать
	Учебник стр. 20 – 21					числа от нуля до миллиона.

	Рабочая тетрадь стр. 21 – 22					Устанавливать
			1.1.2		1.1	закономерность – правило, по
				Числа и		которому составлена
				величины		последовательность по
						заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).
						Читать, записывать числовые
						выражения, комментировать
			2.1.4		2.1	ход выполнения
						арифметических действий с
				Арифмет		использованием
				ические		математической
				действия		терминологии (названия
						действия и их компонентов)
80/	Что узнали. Чему научились.	20	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
81	Учебник стр. 22 – 27	неделя		величины		сравнивать, упорядочивать
	Рабочая тетрадь стр. 23 – 24	21				числа от нуля до миллиона.
		неделя				Устанавливать
			1.1.2		1.1	закономерность – правило, по
				Числа и		которому составлена
				величины		последовательность по
						заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).

			2.1.4	Арифмет ические действия	2.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов)
82	Контрольная работа № 6	21 неделя	6.1.1	Работа с информа цией	6.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы. Читать несложные готовые
			6.1.2	Работа с информа	6.1	столбчатые диаграммы. Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений
			6.1.3	цией Работа с информа цией	6.1	о числах, величинах, геометрических фигурах. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,
			2.1.2	Арифмет ические	2.1	двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1).
				действия		
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Учебник стр. 28	21 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать
	Рабочая тетрадь стр. 25 – 26		1.1.2	Числа и величины	1.1	закономерность — правило, по которому составлена последовательность по

			Τ			T I
						заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).
84	Вычитание вида 52 – 24	21	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
	Учебник стр. 29	неделя		величины		сравнивать, упорядочивать
	Рабочая тетрадь стр. 27 – 28					числа от нуля до миллиона.
						Устанавливать
			1.1.2		1.1	закономерность – правило, по
				Числа и		которому составлена
				величины		последовательность по
						заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).
						Читать, записывать числовые
						выражения, комментировать
			2.1.4		2.1	ход выполнения
						арифметических действий с
				Арифмет		использованием
				ические		математической
				действия		терминологии (названия
				'		действия и их компонентов)
85/	Закрепление	22	1.1.1	Числа и	1.1	Читать, записывать,
86	Триместровая контрольная	неделя		величины		сравнивать, упорядочивать
	работа					числа от нуля до миллиона.
	Учебник стр. стр. 30 – 31					Устанавливать

	Рабочая тетрадь стр. 29 – 30		1.1.2		1.1	закономерность – правило, по
				Числа и		которому составлена
				величины		последовательность по
						заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).
						Читать, записывать числовые
						выражения, комментировать
			2.1.4		2.1	ход выполнения
						арифметических действий с
				Арифмет		использованием
				ические		математической
				действия		терминологии (названия
						действия и их компонентов)
87	Свойство противоположных	22	4.1.2	Простран	4.1	Распознавать, называть,
	сторон прямоугольника.	неделя		ственные		изображать геометрические
	Практическая работа.			отношен		фигуры (точка, отрезок,
	Учебник стр. 32			ия.		ломаная, прямой угол,
	Рабочая тетрадь стр. 31 – 32			Геометри		многоугольник, треугольник,
				ческие		прямоугольник, квадрат,
				фигуры.		окружность, круг).
						Использовать свойства
						прямоугольника и квадрата
						при выполнении построений.
						Выполнять с помощью
						линейки, угольника
						построение
			4.1.3		4.1	геометрических фигур с
						заданными измерениями

				Геометри ческие		(отрезок, квадрат, прямоугольник).
				фигуры.		
88	Закрепление Учебник стр. 33 Рабочая тетрадь стр. 33 – 34	22 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать
			1.1.2		1.1	закономерность – правило, по
				Числа и		которому составлена
				величины		последовательность по
						заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/ уменьшение числа на
						несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).
						Читать, записывать числовые
						выражения, комментировать
			2.1.4		2.1	ход выполнения
						арифметических действий с
				Арифмет		использованием
				ические		математической
				действия		терминологии (названия
89/	Квадрат	23	4.1.2	Простран	4.1	действия и их компонентов) Распознавать, называть,
90	Практическая работа	 неделя	7.1.6	ственные	7.4	изображать геометрические
	Учебник стр. 34 – 35			отношен		фигуры (точка, отрезок,
	Рабочая тетрадь стр. 35 – 36			ия.		ломаная, прямой угол,
				Геометри		многоугольник, треугольник,
				ческие		прямоугольник, квадрат,

			4.1.3	фигуры. Геометри ческие фигуры.	4.1	окружность, круг). Использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
91	<i>Проект «Оригами»</i> Учебник стр. 36 – 37 Рабочая тетрадь стр. 37 – 38	23 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать
			1.1.2	Числа и величины	1.1	закономерность — правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
92	Странички для любознательных Проверочная работа Учебник стр. 38 – 41	23 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать
	Рабочая тетрадь стр. 39 – 40		1.1.2		1.1	закономерность – правило, по

				Числа и величины		которому последовательно заданному	составлена ость по или
						самостоятельно	выбранному
						правилу	(увеличение/
						уменьшение	числа на
						несколько	единиц,
						увеличение/	уменьшение
						числа в нескольк	о раз).
93	Uzo vous pu Hossy usymanus	24	1.1.1	Числа и	1.1	Uurari	2251461 15271
95	Что узнали. Чему научились.		1.1.1		1.1	Читать,	записывать,
	Учебник стр. 42 — 45	неделя		величины			порядочивать
	Рабочая тетрадь стр. 41 – 42					числа от нуля до	миллиона.
						Устанавливать	
			1.1.2		1.1	закономерность	•
				Числа и		которому	составлена
				величины		последовательно	ость по
						заданному	или
						самостоятельно	выбранному
						правилу	(увеличение/
						уменьшение	числа на
						несколько	единиц,
						увеличение/	уменьшение
						числа в нескольк	о раз).

УУД к разделу «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)»»

<u>Личностные</u>: проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими.

<u>Коммуникативные</u>: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

<u>Регулятивные</u>: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: моделировать приём сложения вида 45 + 23 с помощью предметов; сравнивать разные способы сложения и выбирать

наиболее удобный; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; моделировать приём вычитания вида 57 – 26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный; измерять отрезки и вычислять сумму длин звеньев ломаной; моделировать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с помощью предметов; проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания; преобразовывать одни единицы длины в другие; читать равенства, используя взаимосвязь сложения и вычитания; определять с помощью модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой); распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки); чертить многоугольники с прямыми углами; решать текстовые задачи; выполнять вычисления вида 37 + 48; выполнять вычисления вида 37 + 53; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; определять виды углов; выполнять вычисления вида 87 + 13; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; выполнять вычисления вида 32 + 8, 40 – 8; решать задачи разными способами; выполнять вычисления вида 50 – 24; выполнять вычисления вида 52 – 24; определять состав чисел второго десятка; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполнять чертёж квадрата; выполнять поделки в технике оригами.

		Pas	вдел 4 «Умножение и делени	е» (25-часов)	1	
94/	Конкретный смысл действия	24	1.1.2	Числа и	1.1	Устанавливать
95	умножения.	неделя		величины		закономерность – правило, по
	Практическая работа.					которому составлена
	Учебник стр. 47 – 49					последовательность по
	Рабочая тетрадь стр. 43					заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).
						Выполнять письменно
			2.1.1		2.1	действия с многозначными
				Арифмет		числами (сложение,
				ические		вычитание, умножение и
				действия		деление на однозначное,
						двузначное числа в пределах
						10000) с использованием
						таблиц сложения и умножения
						чисел, алгоритмов
						письменных арифметических

						действий (в том числе деления с остатком)
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения. Учебник стр. 50 Рабочая тетрадь стр. 44 – 45	24 неделя	2.1.1	Числа и величины	2.1	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными
			2.1.1	Арифмет ические действия	2.1	числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
97	Задачи на умножение Математический диктант. Учебник стр. 51 Рабочая тетрадь стр. 46 – 47	25 неделя	3.1.1	Работа с текстовы ми задачами	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 — 2 действия), объяснять решение (ответ).

						Планировать ход решения задачи
			3.1.2		3.1	задачи
				Работа с текстовы ми		
				задачами		
98	Периметр прямоугольника. Практическая работа Учебник стр. 52 Рабочая тетрадь стр. 48 – 49	25 неделя	4.1.2	Простран ственные отношен ия. Геометри ческие фигуры.	4.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. Выполнять с помощью линейки, угольника построение
			4.1.3	Геометри ческие фигуры.	4.1	геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
99	Умножение нуля и единицы Учебник стр. 53 Рабочая тетрадь стр. 50 – 51	25 неделя	1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность по заданному или

			2.1.1	Арифмет ические действия	2.1	самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе
100	Названия компонентов и результата умножения. Математический диктант. Учебник стр. 54 Рабочая тетрадь стр. 52 – 53	25 неделя	2.1.1	Числа и величины Арифмет ические	2.1	деления с остатком) Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и

				действия		деление на однозначное,
				Делеголи		двузначное числа в пределах
						10000) с использованием
						таблиц сложения и умножения
						чисел, алгоритмов
						письменных арифметических
						действий (в том числе
						деления с остатком)
101	Закрепление. Решение задач.	26	3.1.1	Работа с	3.1	Анализировать задачу,
	Проверочная работа	неделя	3.2.2	текстовы		устанавливать зависимость
	Учебник стр. 55	Подоли		ми		между величинами,
	Рабочая тетрадь стр. 54 - 55			задачами		взаимосвязь между условием
	and a popular production					и вопросом задачи. Решать
						задачи арифметическим
						способом (в 1 – 2 действия),
						объяснять решение (ответ).
						Планировать ход решения
						задачи
			3.1.2		3.1	
				Работа с		
				текстовы		
				ми		
				задачами		
102/	Переместительное свойство	26	1.1.2	Числа и	1.1	Устанавливать
103	умножения.	неделя	1.1.2	величины	1.1	закономерность – правило, по
103	умпожения. Учебник стр. 56 - 57	Педелл		ВСЛИЧИНЫ		которому составлена
	Рабочая тетрадь стр. 56 - 57					последовательность по
	1 400 км гетрадь егр. 30 37					заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						несколько единиц,

		I				увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз). Выполнять письменно
			2.1.1		2.1	
			2.1.1	A	2.1	действия с многозначными
				Арифмет		числами (сложение,
				ические		вычитание, умножение и
				действия		деление на однозначное,
						двузначное числа в пределах
						10000) с использованием
						таблиц сложения и умножения
						чисел, алгоритмов
						письменных арифметических
						действий (в том числе
						деления с остатком)
104/	Конкретный смысл действия	26	1.1.2	Числа и	1.1	Устанавливать
106	деления.	неделя		величины		закономерность – правило, по
	Практическая работа.	27				которому составлена
	Учебник стр. 58 - 59	неделя				последовательность по
	Рабочая тетрадь стр. 58 - 59					заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).
						Выполнять письменно
			2.1.1		2.1	действия с многозначными
				Арифмет		числами (сложение,
				ические		вычитание, умножение и
				действия		деление на однозначное,
						двузначное числа в пределах
						10000) с использованием
						таблиц сложения и умножения

						чисел, алгоритмов
						письменных арифметических
						действий (в том числе
						деления с остатком)
107	Закрепление	27	1.1.2	Числа и	1.1	Устанавливать
	Учебник стр. 60 - 61	неделя		величины		закономерность – правило, по
	Рабочая тетрадь стр. 60 - 61					которому составлена
						последовательность по
						заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).
						Выполнять письменно
			2.1.1		2.1	действия с многозначными
				Арифмет		числами (сложение,
				ические		вычитание, умножение и
				действия		деление на однозначное,
						двузначное числа в пределах
						10000) с использованием
						таблиц сложения и умножения
						чисел, алгоритмов
						письменных арифметических
						действий (в том числе
		_				деления с остатком)
108	Названия компонентов и	27	1.1.2	Числа и	1.1	Устанавливать
	результата деления.	неделя		величины		закономерность – правило, по
	Учебник стр. 62					которому составлена
	Рабочая тетрадь стр. 62					последовательность по
						заданному или
						самостоятельно выбранному

			2.1.1	Арифмет	2.1	правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,
				ические действия		вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
109	Что узнали. Чему научились Учебник стр. 63 - 65 Рабочая тетрадь стр. 63	28 неделя	1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно
			2.1.1	Арифмет ические действия	2.1	действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное,

						двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
110	Контрольная работа № 7	28 неделя	6.1.1	Работа с информа цией	6.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы. Читать несложные готовые
			6.1.2	Работа с информа	6.1	столбчатые диаграммы. Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений
			6.1.3	цией Работа с информа цией	6.1	о числах, величинах, геометрических фигурах. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,
			2.1.2	Арифмет ические действия	2.1	двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1).
111	Умножение и деление. Закрепление. Учебник стр. 66 - 71 Рабочая тетрадь стр. 64	28 неделя	1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/

			2.1.1	Арифмет ические действия	2.1	уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
112	Связь между компонентами и результатом умножения. Учебник стр. 72 Рабочая тетрадь стр. 65	28 неделя	2.1.1	Числа и величины Арифмет ические действия	2.1	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах

						10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения Учебник стр. 73 Рабочая тетрадь стр. 66	29 неделя	2.1.1	Числа и величины	2.1	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными
				Арифмет ические действия		числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
114	Приёмы умножения и деления на 10. Учебник стр. 74	29 неделя	1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена

	Рабочая тетрадь стр. 67					последовательность по
	гаоочая тетрадь стр. от					
						заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).
						Выполнять письменно
			2.1.1		2.1	действия с многозначными
				Арифмет		числами (сложение,
				ические		вычитание, умножение и
				действия		деление на однозначное,
						двузначное числа в пределах
						10000) с использованием
						таблиц сложения и умножения
						чисел, алгоритмов
						письменных арифметических
						действий (в том числе
						деления с остатком)
115	Задачи с величинами «цена»,	29	3.1.1	Работа с	3.1	Анализировать задачу,
	«количество», «стоимость».	неделя		текстовы		устанавливать зависимость
	Учебник стр. 75	-11-		МИ		между величинами,
	Рабочая тетрадь стр. 68			задачами		взаимосвязь между условием
	. асстан теградо стр. се					и вопросом задачи. Решать
						задачи арифметическим
						способом (в 1 – 2 действия),
						объяснять решение (ответ).
						Планировать ход решения
						задачи
			3.1.2		3.1	Зада 171
			3.1.2		5.1	
				Работа с		

				текстовы		
				MM		
				задачами		
116	Задачи на нахождение	29	3.1.1	Работа с	3.1	Анализировать задачу,
110	неизвестного третьего	неделя	3.1.1	текстовы	3.1	устанавливать зависимость
	слагаемого.	педели		МИ		между величинами,
	Учебник стр. 76			задачами		взаимосвязь между условием
	Рабочая тетрадь стр. 69					и вопросом задачи. Решать
						задачи арифметическим
						способом (в 1 – 2 действия),
						объяснять решение (ответ).
						Планировать ход решения
						задачи
			3.1.2		3.1	
				Работа с		
				текстовы		
				МИ		
				задачами		
117	Закрепление. Решение задач.	30	3.1.1	Работа с	3.1	Анализировать задачу,
	Учебник стр. 77	неделя		текстовы		устанавливать зависимость
	Рабочая тетрадь стр. 70 - 71			МИ		между величинами,
				задачами		взаимосвязь между условием
						и вопросом задачи. Решать
						задачи арифметическим
						способом (в 1 – 2 действия),
						объяснять решение (ответ).
						Планировать ход решения
						задачи
			3.1.2		3.1	
				Работа с		
				текстовы		

				ми задачами		
118	Контрольная работа № 8.	30	6.1.1	Работа с	6.1	Читать, заполнять несложные
		неделя		информа		готовые таблицы.
				цией		Читать несложные готовые
			6.1.2		6.1	столбчатые диаграммы.
				Работа с		Устанавливать истинность
				информа		(верно, неверно) утверждений
			6.1.3	цией	6.1	о числах, величинах,
				_		геометрических фигурах.
				Работа с		Выполнять устно сложение,
				информа		вычитание, умножение и
				цией	_	деление однозначных,
			2.1.2		2.1	двузначных и трёхзначных
						чисел в случаях, сводимых к
						действиям в пределах ста (в
				Арифмет		том числе с нулём и числом 1).
				ические		
				действия		

УУД к разделу «Умножение и деление»

<u>Личностные</u>: проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими.

<u>Коммуникативные</u>: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

<u>Регулятивные</u>: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

<u>Познавательные:</u> заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы длины и другие; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения; решать текстовые задачи на умножение; находить разные способы решения задач; распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметр прямоугольника разными способами; решать геометрические задачи;

использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; составлять задачи, обратные данным; выполнять умножение, заменяя его сложением одинаковых слагаемых; читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления; умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

		Ta	пбличное умножение и делени	ıe (18 часов)		
119/	Умножение числа 2 и на 2	30	1.1.2	Числа и	1.1	Устанавливать
120	Математический диктант	неделя		величины		закономерность – правило, по
	Учебник стр. 80 - 81					которому составлена
	Рабочая тетрадь стр. 72					последовательность по
						заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).
						Выполнять письменно
			2.1.1		2.1	действия с многозначными
				Арифмет		числами (сложение,
				ические		вычитание, умножение и
				действия		деление на однозначное,
						двузначное числа в пределах
						10000) с использованием
						таблиц сложения и умножения
						чисел, алгоритмов
						письменных арифметических
						действий (в том числе
						деления с остатком)
121	Приёмы умножения числа 2	31	1.1.2	Числа и	1.1	Устанавливать
	Учебник стр. 82	неделя		величины		закономерность – правило, по
	Рабочая тетрадь стр. 73					которому составлена

						последовательность по
						заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						, несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).
						Выполнять письменно
			2.1.1		2.1	действия с многозначными
				Арифмет		числами (сложение,
				ические		вычитание, умножение и
				действия		деление на однозначное,
				' '		двузначное числа в пределах
						10000) с использованием
						таблиц сложения и умножения
						чисел, алгоритмов
						письменных арифметических
						действий (в том числе
						деления с остатком)
122/	Деление на 2.	31	1.1.2	Числа и	1.1	Устанавливать
123	Учебник стр. 83 - 84	неделя		величины		закономерность – правило, по
	Рабочая тетрадь стр. 74					которому составлена
						последовательность по
						заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).
						Выполнять письменно
			2.1.1		2.1	действия с многозначными

				1		,
				Арифмет		числами (сложение,
				ические		вычитание, умножение и
				действия		деление на однозначное,
						двузначное числа в пределах
						10000) с использованием
						таблиц сложения и умножения
						чисел, алгоритмов
						письменных арифметических
						действий (в том числе
						деления с остатком)
124	Закрепление. Решение задач.	31	3.1.1	Работа с	3.1	Анализировать задачу,
	Учебник стр. 84 - 85	неделя		текстовы		устанавливать зависимость
				ми		между величинами,
				задачами		взаимосвязь между условием
						и вопросом задачи. Решать
						задачи арифметическим
						способом (в 1 – 2 действия),
						объяснять решение (ответ).
						Планировать ход решения
						задачи
			3.1.2		3.1	
				Работа с		
				текстовы		
				ми		
				задачами		
125	Странички для	32	1.1.2	Числа и	1.1	Устанавливать
	любознательных	неделя		величины		закономерность – правило, по
	Учебник стр. 86 - 87					которому составлена
	·					последовательность по
						заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/

			2.1.1	Арифмет ические действия	2.1	уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
126	Что узнали. Чему научились. Учебник стр. 88 - 89	32 неделя	2.1.1	Числа и величины Арифмет ические действия	2.1	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное,

						10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
127/	Умножение числа 3 и на 3. Учебник стр. 90 - 91 Рабочая тетрадь стр. 75	32 неделя	2.1.1	Числа и величины Арифмет ические действия	2.1	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения
						чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
129/ 130	Деление на 3. Учебник стр. 92 Рабочая тетрадь стр. 76	33 неделя	1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность по

						заданному или самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/ уменьшение числа на
						несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).
						Выполнять письменно
			2.1.1		2.1	действия с многозначными
				Арифмет		числами (сложение,
				ические действия		вычитание, умножение и деление на однозначное,
				деиствия		двузначное числа в пределах
						10000) с использованием
						таблиц сложения и умножения
						чисел, алгоритмов
						письменных арифметических
						действий (в том числе
424		22	112		4.4	деления с остатком)
131	Закрепление. Учебник стр. 93 - 94	33	1.1.2	Числа и	1.1	Устанавливать продукто по
	Рабочая тетрадь стр. 77	неделя		величины		закономерность – правило, по которому составлена
	гаоочая тетрадь стр. 77					последовательность по
						заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).
			2.1.1		2.1	Выполнять письменно
			2.1.1	Арифмет	2.1	действия с многозначными числами (сложение,
				ТАРМФМЕТ		TITICITATIVITY (CHOMENIE,

122		22		ические действия		вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
132	Странички для любознательных. Учебник стр. 95 Рабочая тетрадь стр. 78	33 неделя	1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно
			2.1.1	Арифмет ические действия	2.1	действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
133	Что узнали. Чему научились	34	1.1.2	Числа и	1.1	Устанавливать

	Учебник стр. 96 - 97	неделя		величины		закономерность – правило, по
	Рабочая тетрадь стр. 79	''				которому составлена
						последовательность по
						заданному или
						самостоятельно выбранному
						правилу (увеличение/
						уменьшение числа на
						несколько единиц,
						увеличение/ уменьшение
						числа в несколько раз).
						Выполнять письменно
			2.1.1		2.1	действия с многозначными
				Арифмет		числами (сложение,
				ические		вычитание, умножение и
				действия		деление на однозначное,
						двузначное числа в пределах
						10000) с использованием
						таблиц сложения и умножения
						чисел, алгоритмов
						письменных арифметических
						действий (в том числе
404						деления с остатком)
134	Итоговая контрольная	34	6.1.1	Работа с	6.1	Читать, заполнять несложные
	работа	неделя		информа		готовые таблицы.
			6.4.2	цией	C 1	Читать несложные готовые
			6.1.2	Dafa-a	6.1	столбчатые диаграммы.
				Работа с		Устанавливать истинность
			6.1.3	информа	6.1	(верно, неверно) утверждений
			0.1.5	цией	0.1	о числах, величинах,
				Работа с		геометрических фигурах.
				информа		Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
				цией		деление однозначных,
				циси		деление однозначных,

			2.1.2	Арифмет ические действия	2.1	двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1).
135	Что узнали. Чему научились Учебник стр. 98 - 99 Рабочая тетрадь стр. 80	34 неделя	2.1.1	Числа и величины Арифмет ические действия	2.1	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
136	Урок – путешествие «Для тех, кто любит математику!» Учебник стр. 102 - 109	34 неделя	1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена

					последовательность по
					заданному или
					самостоятельно выбранному
					правилу (увеличение/
					уменьшение числа на
					несколько единиц,
					увеличение/ уменьшение
					числа в несколько раз).
					Выполнять письменно
		2.1.1		2.1	действия с многозначными
			Арифмет		числами (сложение,
			ические		вычитание, умножение и
			действия		деление на однозначное,
					двузначное числа в пределах
					10000) с использованием
					таблиц сложения и умножения
					чисел, алгоритмов
					письменных арифметических
					действий (в том числе
20/5	T. C.				деления с остатком)

УУД к разделу «Табличное умножение и деление»

<u>Личностные</u>: проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими.

<u>Коммуникативные</u>: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

<u>Регулятивные</u>: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

<u>Познавательные:</u> моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения; решать задачи изученных видов; использовать переместительное свойство умножения, замену умножения сложением; использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; моделировать с помощью

схематических рисунков приём умножения числа 3; решать уравнения; использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; дополнять условие задачи вопросом; выполнять задания творческого и поискового характера.

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс

Nº	Тема урока, тип урока (страницы	Дат	Код элемента содержания	К	Требования к уровню подготовки
уро	учебника)	а		0	
ка		про		Д	
		вед			
		ени		т	
		Я		р	

уро ка 6 0 8 а н и Я к У р о в н ю т о д г о д г о ж и в	 1		
Ка 6 0 8 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	уро	e	
О В В а н и я я к у р р о в в н ю ю п о д г г о в в к и и и и и и и и и и и и и и и и и	ка	6	
Ванния я к урровия в ни ю п о д г о в к и и и и и и и и и и и и и и и и и и			
а н и я я к У р о о в н н ю п о д д г г о о т т о в к к и и и и и и и и и и и и и и и и и		I	
н и я к у р о в в н н ю о д г о о д г		I	
и я к у р о в н ю п о д г о в к и		l l	
я к у р о в н ю п о д г о д г о в к		Н	
к у р о в н ю о д г о т о в к и		и	
к у р о в н ю о д г о т о в к и		Я	
у р о в н ю л о д г о т			
у р о в н ю о д г о т о в к			
р о в н ю о д г о т о в к		"	
р о в н ю о д г о т о т			
О В Н Ю П О Д Г О В В К И И И И И И И И И И И И И И И И И		Y	
В Н Ю П О Д Г О Т Т О В В К И И		p	
н ю п о д г о т о в к		0	
н ю п о д г о т о в к		В	
ю п о д г о т о в к		I 1	
П О Д Г О Т О В К И И		l l	
О Д Г О Т О В К И И И И И И И И И И И И И И И И И И			
О Д г о т о в к			
Д г о т о в к и		п	
Г О Т О В К И		0	
Г О Т О В К И		Д	
О Т О В К И		I I	
т о в к и		I 1	
О В К И		I	
В		I 1	
ки		I	
и		В	
В			
		I 1	
ы		I	
		п	
		у	

1 Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Рабочая тетрадь стр. 3 1 Овторение. Нумерация чисел. 1 Нед сложения и письменные приемы сложения и вычитания. 2 Нед сложения и вычитания. 4 Нед случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в то числе с нулем и числом 1). 2 Читать, записывать числовые выражения, комментироват ход выполнения арифметических действий использованием математической терминологии Анализировать задачу, устанавливать зависимость межд величинами, взаимосвязь между условием и вопросо				с к н и к о в Числа от 1 до 1000. Сложение и вычі	К Н И К О В	тание (9ч)
	1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Учебник стр.4	нед	2	2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2

Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.

	казывание, владеть диалогической фо	i e		4	
2	Повторение. Нумерация чисел.	1	1	$^{1} $	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,
	Устные и письменные приемы	нед			длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц
	сложения и вычитания.	еля		1	измерения к другим, используя следующие основные
	Учебник стр. 5			\cdot	единицы измерения величин и соотношения между ними
	Рабочая тетрадь стр. 4			4	(килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда;
					километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,
					метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр, квадратный
					метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час);
					Выполнять письменно действия с многозначными числами
					(сложение, вычитание, умножение и деление на
			2		однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с
					использованием таблиц сложения и умножения чисел,
					алгоритмов письменных арифметических действий (в том
					числе деления с остатком)
				2	Использовать свойства арифметических действий для
					удобства вычислений
				1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
				.	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
			3	1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
					действия), объяснять решение (ответ)
					Распознавать, называть, изображать геометрические
					фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол
					многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат
					окружность, круг), использовать свойства прямоугольника
			4	2	и квадрата при выполнении построений.
				.	
				2	
				2	
				3	

	.
	4 . 1

Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.

Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

3	Выражения с переменной.	1	2	2	Выполнять письменно действия с многозначными числами
	Учебник стр. 6	нед		.	(сложение, вычитание, умножение и деление на
	Рабочая тетрадь стр. 5	еля		1	однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с
				.	использованием таблиц сложения и умножения чисел,
				1	алгоритмов письменных арифметических действий (в том
					числе деления с остатком)
					Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
					деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
					случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
					с нулем и числом 1)
					Находить неизвестный компонент арифметического
					действия
				2	Использовать свойства арифметических действий для
				.	удобства вычислений
				1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
				.	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
			3	2	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
					действия), объяснять решение (ответ)
				2	
				•	
				1	
				•	
				3	
				2	
				•	
				2	
				•	
				2	

				3 . 1	
				1	
Позн овыска Комм	<i>авательные:</i> самостоятельное созда азывания в устной и письменной фор	ание а. ме.	лгоритмов деятельности при решении	и п	различать способ и результат действия. роблем поискового характера; построение речевого к коммуникативных задач, строить монологическое
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Учебник стр.7 Рабочая тетрадь стр. 6	1 нед еля	2	2 1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
			1		Находить неизвестный компонент арифметического действия Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,

	2 длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, квадратный метр — квадратный сантиметр, километр в час — метр в час); Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Измерять длину отрезка.
5	
	4
	3
	1
	1

				5 1	
сотруд <i>Позна</i>	цничестве с учителем.	ание а.	лгоритмов деятельности при решениі		ем ориентиры действия в новом учебном материале в роблем поискового характера.
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Учебник стр. 8 – 9 Рабочая тетрадь стр. 7	2 нед еля	2 1	1 . 3 . 1 . 4	действия Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,

1 -	пятивные: формировать и удержива	•		3 1 1	роблем поискового характера. Установление причинно-
следо	твенных связей. Выбор наиболее эф	фектив	вных способов решения задач в завис взывания в устной и письменной форм	им	ости от конкретных условий.
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Учебник стр. 10	2 нед еля	4	4 1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. Выполнять письменно действия с многозначными числами
			2	2 1	(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
			3	2	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)

	3	
	3	
Powagmusus of population with Michigan Ba	1	

Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Познавательные: поиск и выделение необходимой информации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.

7	Страничка для любознательных.	2	1	1	Устанавливать закономерность — правило, по которому
	Учебник стр. 11	нед		.	составлена последовательность чисел)фигур), составлять
		еля		1	последовательность по заданному или самостоятельно
				.	выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на
				2	несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в
					несколько раз)
					Читать, заполнять несложные готовые таблицы
			6		
				6	
				.	
				1	
				•	
				1	

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной

8	Контрольная работа № 1 по теме	2	3	3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
	«Повторение: сложение и	нед		١. ا	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
	вычитание».	еля		1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
				.	действия), объяснять решение (ответ)
				1	Выполнять письменно действия с многозначными числами
			2		(сложение, вычитание, умножение и деление на
					однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с
					использованием таблиц сложения и умножения чисел,
					алгоритмов письменных арифметических действий (в том
				2	числе деления с остатком)
				•	Находить неизвестный компонент арифметического
				1	действия
				$ \cdot $	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,
			_	1	длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц
			1		измерения к другим, используя следующие основные
					единицы измерения величин и соотношения между ними
					(килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда;
					километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,
					метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр, квадратный метр — квадратный сантиметр, километр в час — метр в час);
				2	Распознавать, называть, изображать геометрические
					фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол,
					многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,
				-	окружность, круг), использовать свойства прямоугольника
			4	3	и квадрата при выполнении построений.
			·	$ $	
				1	
				.	
				1	
				.	
				14	

				4		
				١. ا		
				๋		
				$ \cdot $		
				2		
9	Анализ контрольной работы.	3				
	Учебник стр. 12 - 16	нед				
		еля				

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; применять установленные правила в планировании способа решения

Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)							
10	Связь умножения и сложения.	3	1	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от			
	Учебник с. 18	нед		.	нуля до миллиона			
	Рабочая тетрадь стр. 8	еля	3	1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между			
				.	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом			
				1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2			
					действия), объяснять решение (ответ)			
				3				
				.				
				1				

	T									
				1						
	<i>пятивные:</i> принимать и сохранять уч	•								
l •	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним.									
	Тознавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие									
	способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.									
l	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой									
речи.										
11	Связь между компонентами и	3	2	2						
	результатом умножения. Четные	нед		•	(сложение, вычитание, умножение и деление на					
	и нечетные числа. Учебник с.19-	еля		1	однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с					
	20			•	использованием таблиц сложения и умножения чисел,					
	Рабочая тетрадь стр. 9			1	алгоритмов письменных арифметических действий (в том					
					числе деления с остатком)					
					Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и					
					деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в					
					случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе					
					с нулем и числом 1)					
					Находить неизвестный компонент арифметического					
				2	действия					
				•	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между					
				1	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом					
			3	•	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2					
				2						
					Распознавать, называть, изображать геометрические					
					фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол,					
					многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,					
			4		окружность, круг), использовать свойства прямоугольника					
				2	и квадрата при выполнении построений.					
				$ \cdot $						
				1						
				$ \cdot $						
				3						

				3	
				1	
				.	
				1	
				4	
				1	
				2	
D					
					ые правила в планировании способа решения.
1			ігоритм деятельности при решении пі в том числе модели и схемы для реш		
ı					и; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.
12	Таблица умножения и деления с	3	2	2	Выполнять письменно действия с многозначными числами
	числом 3.	нед		.	(сложение, вычитание, умножение и деление на
	Учебник с. 21	еля		1	однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с
	Рабочая тетрадь стр.10				использованием таблиц сложения и умножения чисел,
				1	алгоритмов письменных арифметических действий (в том
					числе деления с остатком)
					Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
					деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
					с нулем и числом 1)
					Находить неизвестный компонент арифметического
				2	действия

	3	 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.
		1 3
		3
		4 . 1
Регулятивные: принимать и сохранять учебн	ую залачу	

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать общие приемы решения задач.

Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.							
13 Решение задач с величинами	4	2	2	Выполнять письменно действия с многозначными числами			
«цена», «количество»,	нед			(сложение, вычитание, умножение и деление на			
«стоимость».	еля		1	однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с			
Учебник, с. 22				использованием таблиц сложения и умножения чисел,			
рабочая тетрадь с. 11			1	алгоритмов письменных арифметических действий (в том			
				числе деления с остатком)			
				Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и			
				деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в			
				случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе			
				с нулем и числом 1)			
				Находить неизвестный компонент арифметического			
			2	действия			
				Анализировать задачу, устанавливать зависимость между			
			1	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом			
		3		задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2			
			2	действия), объяснять решение (ответ)			
			۱				
			2				
			1				
			3				
			٦				
			3				
			اد				
			1				
			1				
Регулятивные: использовать знаково-си	<u>иво</u> лич	неские средства, в том числе модели и	N C	кемы для решения задач; выбирать действия в соответствии			

с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные: ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

КОМИ	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.					
14	Решение задач с понятиями	4	1	1	Устанавливать закономерность – правило, по которому	
	«масса» и «количество».	нед		.	составлена последовательность чисел)фигур), составлять	
	Учебник с. 23	еля		1	последовательность по заданному или самостоятельно	
	Рабочая тетрадь стр. 12			.	выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на	
				2	несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в	
					несколько раз)	
					Выполнять письменно действия с многозначными числами	
			2		(сложение, вычитание, умножение и деление на	
					однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с	
					использованием таблиц сложения и умножения чисел,	
					алгоритмов письменных арифметических действий (в том	
				2	числе деления с остатком)	
				.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и	
				1	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в	
					случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе	
				1	с нулем и числом 1)	
					Находить неизвестный компонент арифметического	
					действия	
					Анализировать задачу, устанавливать зависимость между	
					величинами, взаимосвязь между условием и вопросом	
					задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2	
			3		действия), объяснять решение (ответ)	
				2		
				1		
				2		

	1 1		- 1			
	1 1		- 1			
	1 1		- 1			
	1 1		- 1			
	1 1		- 1			
	1 1		2			
	1 1		- 1			
	1 1		٠ ا			
	1 1		1			
	1 1		_			
	1 1		٠			
	1 1		3			
	1 1		٦,			
	1 1		- 1			
	1 1		3			
	1 1	·	٦			
			.			
			4			
			+			
			.			
			۱,			
			1			
Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.						

Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

15	Порядок выполнения действий	4	2	2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
	Учебник с. 24 – 25	нед		.	(со скобками и без скобок)
	Рабочая тетрадь стр. 13	еля		1	Находить значение числового выражения (содержащего 2-
				.	3 арифметических действия со скобками и без скобок)
				5	Находить неизвестный компонент арифметического
					действия
				2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
			3	.	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
				1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
				.	действия), объяснять решение (ответ)
				6	Измерять длину отрезка
			5		
				2	

				1				
				ે ર				
				٥				
				3				
				1				
				1				
				5				
				1				
				$\begin{vmatrix} 1 \end{vmatrix}$				
Pezva		ителе	I м ориентиры лействия в новом учебн	IOM	материале использовать речь для регуляции своего			
дейст			,,					
Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения,								
обобщение.								
<i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.								
16	Порядок выполнения действий.	4	2	2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении			
	Учебник с. 26	нед		$ \cdot $	(со скобками и без скобок)			
	Рабочая тетрадь стр. 14	еля		1				
				$ \cdot $	Находить значение числового выражения (содержащего 2-			
				5	3 арифметических действия со скобками и без скобок)			

3

Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом

2 задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2

		1					
				•	действия), объяснять решение (ответ)		
				1	Находить периметр треугольника, прямоугольника и		
				.	квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата		
			5	6			
				3			
				. 1			
				-			
				_			
				_			
				5			
				•			
				1			
				•			
				2			
Регул	<i>ятивные: п</i> рименять установленны	е прав	ила в планировании способа решени	Я			
<i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов							
реше	ния задач.						
Комм	уникативные: проявлять активност	ь во вз	аимодействии для решения коммуні	ика	тивных и познавательных задач.		
17	Порядок выполнения действий.	5	2	2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении		
		нед		١. ا	(со скобками и без скобок)		
	Рабочая тетрадь стр. 15	еля		$ _{1} $,		
				_	Находить значение числового выражения (содержащего 2-		
				5	3 арифметических действия со скобками и без скобок)		
					Анализировать задачу, устанавливать зависимость между		
			3		величинами, взаимосвязь между условием и вопросом		
			J	2	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2		
				·	действия), объяснять решение (ответ)		

	T	1	T	_	Γ
				1	,,
				.	фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол,
			4	6	у . су . су . су . су . су . с
					окружность, круг), использовать свойства прямоугольника
					и квадрата при выполнении построений.
				3	
				.	
				1	
				 .	
				1	
				4	
				١. ا	
				1	
				١. ا	
				2	
Регул	лятивные: соотносить правильность	выбор	ра, планирования, выполнения и резу	<u>. </u>	гат действия с требованиями конкретной задачи
					рименять правила и пользоваться инструкциями и
				-	
	•	•	заимодействии для решения коммун		
18	Странички для любознательных.	5	2	2	
	Что узнали. Чему научились.	нед		١. ا	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
	Учебник с. 30 – 31	еля		$ _{1} $	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
	Рабочая тетрадь стр. 16			١. ا	с нулем и числом 1)
				2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
					(со скобками и без скобок)
					Находить значение числового выражения (содержащего 2-
					3 арифметических действия со скобками и без скобок)
				2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между

3	величинами, взаимосвязь между условием и вопросого задачи, решать задачи арифметическим способом (в задачи), объекция поможно (отрот).
	. действия), объяснять решение (ответ) 5 Находить периметр треугольника, прямоугольника и
	квадрата, находить площадь прямоугольника и квадра
5	2
	1
	. 6
	3
	5

Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаковосимволические средства для решения задач.

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

19	Контрольная работа № 2 по теме	5	3	3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между

«Умножение и деление на 2 и 3».	нед			величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
·	еля		1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
			١. ا	действия), объяснять решение (ответ)
			1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
		2		деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
				случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
				с нулем и числом 1)
				Устанавливать порядок действий в числовом выражении
			2	(со скобками и без скобок)
			.	
			1	Находить значение числового выражения (содержащего 2-
			$ \cdot $	3 арифметических действия со скобками и без скобок)
			2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от
				нуля до миллиона
				Находить периметр треугольника, прямоугольника и
		1		квадрата, находить площадь квадрата
		5	2	
			•	
			1	
			$ \cdot $	
			5	
			;	
			ا ج ا	
			6	
			$ $ $_{1} $	
			·	

Позн	<i>авательные:</i> контролировать и оцен	ивать	ответствии с поставленной задачей и процесс и результат деятельности. венное поведение и поведение окруж	•	
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. Учебник с. 34 Рабочая тетрадь стр. 17	5 нед еля	2	2 . 1 . 2 . 1 . 5 . 1 . 6	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)

				2 1 3		
				1 1		
Позн е	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаковосимволические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
21	Закрепление изученного. Учебник с. 35 Рабочая тетрадь стр. 18	6 нед еля	1	1 1	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и	
			2		деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе	

с нулем и числом 1)

2 (со скобками и без скобок)

Устанавливать порядок действий в числовом выражении

Находить значение числового выражения (содержащего 2-

1 3 арифметических действия со скобками и без скобок)

3	. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь квадрата
5	2 1 5
	2 1 6
	3 1
	5 1 2

Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-

символические средства для решения задач.

Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

КОМЛ	иммуникативные: проявлять активность во взаимодеиствии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
22	Задачи на увеличение числа в	6	2	2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и	
	несколько раз.	нед		.	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в	
	Учебник с. 36	еля		1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе	
	Рабочая тетрадь стр. 19			.	с нулем и числом 1)	
				2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении	
					(со скобками и без скобок)	
					Находить значение числового выражения (содержащего 2-	
					3 арифметических действия со скобками и без скобок)	
					Находить неизвестный компонент арифметического	
				2	действия	
				.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между	
				1	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом	
			3	.	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2	
				5	действия), объяснять решение (ответ)	
					Измерять длину отрезка	
				2		
				$ \cdot $		
			5	1		
				$ \cdot $		
				6		
				2		
				•		
				1		
				$ \cdot $		
				3		
				3		

				1		
				1		
				5		
				1		
				1		
Регул	<i>пятивные:</i> планировать свои действ	ия в со	ответствии с поставленной задачей и	yc.	ловиями её реализации.	
Позн	<i>авательные:</i> самостоятельно создав	вать ал	горитм деятельности при решении пр	роб	блем поискового характера; использовать знаково-	
СИМВ	олические средства, в том числе мод	ели и	схемы для решения задач.			
	луникативные: участвовать в диалог	е; слуі	шать и понимать других, высказывать	СВ	ою точку зрения.	
23	Задачи на увеличение числа в	6	3	3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между	
	несколько раз. Закрепление.	нед		•	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом	
	Учебник с. 37	еля		1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2	
	Рабочая тетрадь стр. 19			•	действия), объяснять решение (ответ)	
			_	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от	
			1		нуля до миллиона	
					Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и	
			2		деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в	

случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе

Устанавливать порядок действий в числовом выражении

Распознавать, называть, изображать геометрические

многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника

1 фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол,

1 с нулем и числом 1)

1 (со скобками и без скобок)

				.	и квадрата при выполнении построений.
				1	
				.	
				2	
				,	
				^	
				'	
				†	
				5	
				4	
				١.	
				1	
				.	
				2	
Регул	пятивные: устанавливать соответств	ие пол	ученного результата поставленной ц	елν	1.
Позн	авательные: самостоятельно создав	зать ал	горитм деятельности при решении п	роб	блем поискового характера; использовать знаково-
симво	олические средства, в том числе мод	ели и	схемы для решения задач.		
Коми	пуникативные: участвовать в диалог	е; слуі	шать и понимать других, высказывать	с СВ	ою точку зрения.
24	Задачи на уменьшение числа в	6	2	2	Находить неизвестный компонент арифметического
	несколько раз.	нед		.	действия
	Учебник с. 38	еля		1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
	Рабочая тетрадь стр. 20			1.	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в

3 случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе

2 Устанавливать порядок действий в числовом выражении

Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
 величинами, взаимосвязь между условием и вопросом

с нулем и числом 1)

(со скобками и без скобок)

	2	2 задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
	2	2
	1	1
	5	5
	3	3
	1	1
	. 1	. 1
Регулятивные: устанавливать соответствие по	лученного результата поставленной цели	iи.

Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

25	Решение задач.	7	2	2	Находить неизвестный компонент арифметического
	Учебник с. 39	нед		.	действия
	Рабочая тетрадь стр. 21	еля		1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
				.	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
				3	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
					с нулем и числом 1)
				2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
				.	(со скобками и без скобок)
				1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать
				.	ход выполнения арифметических действий с
				2	использованием математической терминологии
					Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
					величинами, взаимосвязь между условием и вопросом

	3	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
		действия), объяснять решение (ответ)
	2	
	.	
	5	
	2	
	1	
	4	
	3	
	1	
Регулятивные: использовать установленные п	1	

Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.

Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

26	Таблица умножения и деления с	7	1	1	Группировать числа по заданному или самостоятельно
	числом 5.	нед		.	установленному признаку
	Учебник с. 40	еля	2	1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
	Рабочая тетрадь стр. 22			.	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
				3	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
					с нулем и числом 1)
				2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
					(со скобками и без скобок)

				1	,,,,,,,
				.	ход выполнения арифметических действий с
				2	использованием математической терминологии
					Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
					величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
			3		задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
					действия), объяснять решение (ответ)
				2	
				•	
				1	
				•	
				5	
				_	
				2	
				•	
				1	
				•	
				4	
				3	
				:	
				1	
				:	
				1	<u> </u>
-	•		ответствии с поставленной задачей и	•	•
		юльзо	ваться инструкциями и освоенными з	зак	ономерностями; ориентироваться в разнообразии способов
	ния задач.				
			ваимодействии для решения коммуні Г	Т.	
27	Задачи на кратное сравнение.	7	3	3	1 777
	Учебник с. 41	нед		•	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом

задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2

Рабочая тетрадь стр. 23

еля

		П	действия), объяснять решение (ответ)
		$\begin{vmatrix} \cdot \\ 1 \end{vmatrix}$	
			Оценивать правильность хода решения и реальность
		$ \ $	ответа на вопрос задачи
		$ \ $	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
	2		деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
			случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
		3	с нулем и числом 1)
		$ \cdot $	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
		1	(со скобками и без скобок)
		$ \cdot $	Находить неизвестный компонент арифметического
		2	действия
			Распознавать, называть, изображать геометрические
		2	фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол,
	4	.	многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,
		1	окружность, круг), использовать свойства прямоугольника
		.	и квадрата при выполнении построений.
		2	
		2	
		-	
		<u> </u>	
		5	
		2	
		1	
		3	

Позн	•	вать ал		•	ловиями её реализации. блем поискового характера; использовать знаково-
	• • • •		ехемы для решения задач. заимодействии для решения коммуні	ика	тивных и познавательных задач.
28	Задачи на кратное сравнение. Учебник с. 42 Рабочая тетрадь стр. 24	7 нед еля	2	3 1 1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического

		5		
		2		
		3		
		4		
		.		
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.				

Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

29	Решение задач.	8	3	3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
	Учебник с. 43	нед		۱.	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
	Рабочая тетрадь стр. 25	еля		1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
				۱.	действия), объяснять решение (ответ)
				1	Оценивать правильность хода решения и реальность
					ответа на вопрос задачи
					Выполнять с помощью линейки, угольника построение
			4		геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,
					квадрат, прямоугольник)
				3	
				.	
				1	

Позно реше	авательные : применять правила и п ния задач.	ользо		ко	номерностями; ориентироваться в разнообразии способов
			аимодействии для решения коммуник		
30	Таблица умножения и деления с	8	1	- 1	Устанавливать закономерность – правило, по которому
	числом 6.	нед		- 1	составлена последовательность чисел (фигур), составлять
	Учебник с. 44 Рабочая тетрадь стр. 26	еля		- 1	последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на
	Риоочия тетриов стр. 20			2	несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
			2		деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении
				1	(со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
			3		величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

				1	
				5	
				2	
				1	
				3	
				3	
				1	
				1	
				3	
				1	
				2	
			ответствии с поставленной задачей и		
		ользо	ваться инструкциями и освоенными з	зако	ономерностями; ориентироваться в разнообразии способов
1 -	ния задач.				
			ваимодействии для решения коммуны Г		
31	Решение задач. <i>Учебник с. 45</i>	8	2	2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
	учеоник с. 45	нед		$ \cdot $	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в

Рабочая тетрадь стр. 27

еля

1 случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе

2 Устанавливать порядок действий в числовом выражении

с нулем и числом 1)

		Lee anglian in factorial
		(со скобками и без скобок)
	_	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
	3	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
		задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
		2 действия), объяснять решение (ответ)
		. Оценивать правильность хода решения и реальность
		1 ответа на вопрос задачи
		. Выполнять с помощью линейки, угольника построение
		5 геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,
	4	квадрат, прямоугольник)
		3
		1.
		3
		•
		4
		3
Регулятивные: применять установленные пр	равила в планировании способа решени	19

Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения

Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

Коми	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач						
32	Решение задач.	8	2	2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и		
	Учебник с. 46	нед			деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в		
	Рабочая тетрадь стр. 28	еля		1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе		
					с нулем и числом 1)		
				2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении		
					(со скобками и без скобок)		
					Анализировать задачу, устанавливать зависимость между		
			3		величинами, взаимосвязь между условием и вопросом		
					задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2		
				2	действия), объяснять решение (ответ)		
					Оценивать правильность хода решения и реальность		
				1	ответа на вопрос задачи		
				إ			
				5			
				3			
				٦			
				1			
				_			
				1			
				_			
				3			
				1			
				2			

Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения

Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

33 Решение задач. Учебник с. 47	9	2	2	D
Vчебник с 47			~	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
J ICOTION C. T/	нед			деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
Рабочая тетрадь стр. 29	еля		1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
				с нулем и числом 1)
			2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
				(со скобками и без скобок)
				Находить неизвестный компонент арифметического
				действия
				Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
		3	2	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
			\cdot	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
			1	действия), объяснять решение (ответ)
			\cdot	Оценивать правильность хода решения и реальность
			5	ответа на вопрос задачи
				Выполнять с помощью линейки, угольника построение
		_	2	геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,
		4		квадрат, прямоугольник)
			1	
			3	
			٦	
			3	
			·	
			1	
			1	
			1	
			3	

				1 2 4 1	
				3	
1 -		-	вила в планировании способа решени вваться инструкциями и освоенными з		ономерностями; ориентироваться в разнообразии способов
l .	ения задач.	.07.000	,		onemephoenium, opnemingosarbon s pasiteoopasiin eneceess
Комл	иуникативные: проявлять активност	ъ во в	заимодействии для решения коммунь	ика	тивных и познавательных задач
34	Таблица умножения и деления с	9	1	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от
	числом 7.	нед			нуля до миллиона
	Учебник с. 48	еля	2	1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
	Рабочая тетрадь стр. 30				деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
				1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
					с нулем и числом 1)
				2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
					(со скобками и без скобок)
				1	Находить неизвестный компонент арифметического
				.	действия
				2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
			3		величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
					задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
					действия), объяснять решение (ответ)
					Оценивать правильность хода решения и реальность
				2	ответа на вопрос задачи
				$ \cdot $	Выполнять с помощью линейки, угольника построение
				1	геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,
			4	$ \cdot $	квадрат, прямоугольник)
				5	

				2	
				.	
				1	
				$ \cdot $	
				3	
				3	
				· 1	
				-	
				$\begin{vmatrix} 1 \\ 1 \end{vmatrix}$	
				3	
				$ \cdot $	
				1	
				:	
				₄	
				-	
				$\begin{vmatrix} \cdot \\ 1 \end{vmatrix}$	
				.	
				3	
Регул	ятивные: планировать свои действ	ия в со	ответствии с поставленной задачей и	усл	повиями её реализации.
Позна	вательные : применять правила и п	ользо	ваться инструкциями и освоенными з	закс	рномерностями; ориентироваться в разнообразии способов
	ния задач.				
			аимодействии для решения коммуни	ика:	тивных и познавательных задач.
35	Странички для любознательных.	9	1	1	Устанавливать закономерность – правило, по которому

Наши проекты.

нед

составлена последовательность чисел (фигур), составлять

	V - C 10 - 51	Τ.								
	Учебник стр. 49 – 51	еля		1	последовательность по заданному или самостоятельно					
	Рабочая тетрадь стр. 31			•	выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на					
				2	несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в					
					несколько раз)					
Регул	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.									
Позн	<i>Познавательные:</i> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм									
деяте	деятельности при решении проблем различного характера.									
Комм	Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.									
36	Что узнали. Чему научились.	9	1	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от					
	Учебник с. 52-55	нед		١. ا	нуля до миллиона					
	Рабочая тетрадь стр. 32	еля	2	1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и					
	•			١. ا	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в					
				1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе					
					с нулем и числом 1)					
				2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении					
					(со скобками и без скобок)					
				1	Находить неизвестный компонент арифметического					
				-	действия					
				2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между					
			3	_	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом					
			3		•					
					задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2					
					действия), объяснять решение (ответ)					
					Оценивать правильность хода решения и реальность					
				2	ответа на вопрос задачи					
				•	Выполнять с помощью линейки, угольника построение					
				1	геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,					
			4	•	квадрат, прямоугольник)					
				5						
				2						
				$ \cdot $						
				1						
				<u> </u>						

				_	
				3	
				٦	
				3	
				1	
				_	
				1	
				_	
				3	
				1	
				2	
				4	
				1	
Doores		. = = = =		_3	
1			ила в планировании способа решения		OUOMODUOCTAMA OCUUOCTRAATI DOMAOVCIAIO CHOCOÑORIA
I	<i>івительные.</i> применять правила и п ий действий	ЮЛЬЗО	ваться инструкциями и освоенными з	dK	ономерностями осуществлять рефлексию способов и
		ъ. сил	шать и понимать других, высказывать	CB	OIO TOUKV SUBHING
37	Контрольная работа № 3 по теме	10	3	3	
	«Табличное умножение и	нед	3		величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
	деление».	еля		1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
	Herremen	0,			действия), объяснять решение (ответ)
				1	Оценивать правильность хода решения и реальность
					ответа на вопрос задачи
					Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
					<u> </u>

	2		деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
			случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
		3	с нулем и числом 1)
		$ \ .\ $	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
		1	(со скобками и без скобок)
		.	Проводить проверку правильности вычислений (с
		2	помощью обратного действия, прикидки и оценки
			результата действия)
		2	Использовать свойства арифметических действий для
			удобства вычислений
		1	Выполнять с помощью линейки, угольника построение
			геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,
	Δ	2	квадрат, прямоугольник)
	-		квадрат, примоутольнику
			Havaruti, nonumoto thousant hugya, nomousant hugya ia
			Находить периметр треугольника, прямоугольника и
	_		квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
	5		
		2	
		•	
		1	
		•	
		5	
		2	
		$ \cdot $	
		2	
		$ \cdot $	
		3	
		2	
		2	

		1		$\overline{}$	
				2	
				4	
				1	
				. 3	
				5	
				1	
				. 2	
		•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	·
Регуля	ятивные: планировать свои деистви	ия в со	ответствии с поставленной задачей и	1 yc	ловиями её реализации.
Позна	в ательные : контролировать и оцен	нивать	процесс и результат деятельности.		
Позна	в ательные : контролировать и оцен	нивать			
Позна	вательные: контролировать и оцен уникативные: адекватно оценивать Анализ контрольной работы.	нивать	процесс и результат деятельности.		ющих.
Позна Комм	вательные: контролировать и оцен уникативные: адекватно оценивать Анализ контрольной работы. Учебник с. 52-55	нивать собст	процесс и результат деятельности. гвенное поведение и поведение окру	⁄жа	ющих.
Позна Комм	вательные: контролировать и оцен уникативные: адекватно оценивать Анализ контрольной работы.	нивать собст 10	процесс и результат деятельности. гвенное поведение и поведение окру	⁄жа	ющих. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
Позна Комм	вательные: контролировать и оцен уникативные: адекватно оценивать Анализ контрольной работы. Учебник с. 52-55	нивать собст 10 нед	процесс и результат деятельности. гвенное поведение и поведение окру	/жа	ющих. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
Позна Комм	вательные: контролировать и оцен уникативные: адекватно оценивать Анализ контрольной работы. Учебник с. 52-55	нивать собст 10 нед	процесс и результат деятельности. гвенное поведение и поведение окру	/жа	ющих. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
Позна Комм	вательные: контролировать и оцен уникативные: адекватно оценивать Анализ контрольной работы. Учебник с. 52-55	нивать собст 10 нед	процесс и результат деятельности. гвенное поведение и поведение окру	/жа	ющих. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
Позна Комм	вательные: контролировать и оцен уникативные: адекватно оценивать Анализ контрольной работы. Учебник с. 52-55	нивать собст 10 нед	процесс и результат деятельности. гвенное поведение и поведение окру	/жа	ющих. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность
Позна Комм	вательные: контролировать и оцен уникативные: адекватно оценивать Анализ контрольной работы. Учебник с. 52-55	нивать собст 10 нед	процесс и результат деятельности. гвенное поведение и поведение окру	/жа	ющих. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
Позна Комм	вательные: контролировать и оцен уникативные: адекватно оценивать Анализ контрольной работы. Учебник с. 52-55	нивать собст 10 нед	процесс и результат деятельности. гвенное поведение и поведение окру 3	/жа	ющих. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
Позна Комм	вательные: контролировать и оцен уникативные: адекватно оценивать Анализ контрольной работы. Учебник с. 52-55	нивать собст 10 нед	процесс и результат деятельности. гвенное поведение и поведение окру 3	/жа	ющих. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
Позна Комм	вательные: контролировать и оцен уникативные: адекватно оценивать Анализ контрольной работы. Учебник с. 52-55	нивать собст 10 нед	процесс и результат деятельности. гвенное поведение и поведение окру 3	ужа 3 1 1	ющих. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении
Позна Комм	вательные: контролировать и оцен уникативные: адекватно оценивать Анализ контрольной работы. Учебник с. 52-55	нивать собст 10 нед	процесс и результат деятельности. гвенное поведение и поведение окру 3	ужа 3 1 1	ющих. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)

	T T
	2 помощью обратного действия, прикидки и оценки
	результата действия)
	2 Использовать свойства арифметических действий для
	. удобства вычислений
	1 Выполнять с помощью линейки, угольника построение
	. геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,
4	2 квадрат, прямоугольник)
	Находить периметр треугольника, прямоугольника и
	квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
5	
	5
	1

				3 5 1	
Регул	пятивные: выделять и формулирова	ть то, ч	нто усвоено и что нужно усвоить, опре	де	лять качество и уровень усвоения.
_					общения, классификации; использовать знаково-
симв	олические средства для решения зад	ач.			
Коми	луникативные: проявлять активност	ь во вз	ваимодействии для решения коммуни	іка	тивных и познавательных задач.
39	Площадь. Сравнение площадей	10	4	4	Распознавать, называть, изображать геометрические
	фигур.	нед			фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол,
	Учебник с. 56	еля		1	многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,
	Рабочая тетрадь стр. 34				окружность, круг), использовать свойства прямоугольника
				2	и квадрата при выполнении построений.
					Сравнивать геометрические фигуры на плоскости и в
					пространстве
					Устанавливать закономерность – правило, по которому
			1		составлена последовательность чисел (фигур), составлять
					последовательность по заданному или самостоятельно
				4	выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на
					несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в
				2	несколько раз)
				$ \cdot $	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
				2	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
			2		случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
				1	с нулем и числом 1)
				•	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
				1	(со скобками и без скобок)

				_	
				١. ا	Находить значение числового выражения (содержащего 2-
				2	
					- 3 арифінетических действия со скооками и оез скооок)
				ا ر ا	
				•	
				1	
				ا ا	
				2	
				١. ا	
				1	
				╽┋	
				•	
				5	
				ار ا	
				-	
				•	
				1	
				.	
				6	
0	I лятивные: выбирать лействия в соот				
PPZVII	<i>тятицвиыр:</i> выпипать леиствия в соот	KUTCTR	ии с поставленной залачей и условия	ᇄᇄ	ее пеализании.

Регулятивные: выбирать деиствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.

Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.

40	Площадь. Сравнение площадей	10	Δ	4	Сравнивать геометрические фигуры на плоскости и в
'	фигур.	нед	•		пространстве
	учебник с. 57			2	пространстве
		еля			
	Рабочая тетрадь стр. 35			;	
			1		Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно
					выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на
				1	несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в
				.	несколько раз)
				1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
			2	١. ا	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
				2	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
					с нулем и числом 1)
					Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
					,
					Находить значение числового выражения (содержащего 2-
					3 арифметических действия со скобками и без скобок)
					Находить неизвестный компонент арифметического
				2	действия
			_	$ \cdot $	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
			3	1	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
				$ \cdot $	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
				2	действия), объяснять решение (ответ)
					Оценивать правильность хода решения и реальность
					ответа на вопрос задачи
				2	
				$ \cdot $	
				1	

				$\overline{}$			
				6			
				2			
				.			
				$\begin{vmatrix} 1 \end{vmatrix}$			
				3			
				3			
				$ \cdot $			
				1			
				.			
				3			
				.			
				2			
Регул		ветств	і чи с поставленной задачей и условия	<u>-</u> -	её реализации;		
					ь и преобразовывать модели и схемы для решения задач;		
	оение рассуждения, обобщение.						
Комм	уникативные: договариваться о рас	преде	елении функций и ролей в совместной	й д€	еятельности; формулировать собственное мнение и		
позиц	позицию, задавать вопросы.						

1

Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,

длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц

11

нед

Квадратный сантиметр.

Учебник с. 58

Рабочая тетрадь стр. 36 – 37	еля		1	измерения к другим, используя следующие основные
			١. ا	единицы измерения величин и соотношения между ними
			4	 (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда;
				километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,
				метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр, квадратный
				метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час);
				Устанавливать закономерность — правило, по которому
				составлена последовательность чисел (фигур), составлять
				последовательность по заданному или самостоятельно
				выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на
				несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в
				несколько раз)
			1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
			╽┸╽	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
			· 1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
		3	╽┸╽	действия), объяснять решение (ответ)
		3	,	Оценивать правильность хода решения и реальность
				ответа на вопрос задачи
				Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
				деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
				случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
				с нулем и числом 1)
		2		•
		2	,	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
				(со скобками и без скобок)
				Находить значение числового выражения (содержащего 2-
				3 арифметических действия со скобками и без скобок)
			1	
			3	

				1	
				. 2	
				2	
				1	
				2	
				2	
				1	
				5	
				2	
				1	
				6	
Регул	пятивные: составлять план и послед	овател	ьность действий		
Позн	авательные: использовать знаково-	симво	лические средства, в том числе модел	ΊИΙ	и схемы для решения задач; построение рассуждения,
обобі	щение.				
Коми	луникативные: определять общую и	ель и	пути её достижения; осуществлять вза	ΝΝ	иный контроль.
42	Площадь прямоугольника.	11	1	1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,
	Учебник с. 60 – 61	нед		$\cdot \mid$	длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц
	Рабочая тетрадь стр. 38	еля		1	измерения к другим, используя следующие основные
				٠	единицы измерения величин и соотношения между ними

5	километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр, квадратный метр — квадратный сантиметр, километр в час — метр в час) Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)
2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность
2	ответа на вопрос задачи 2

	T		T	_	
				2	
				١.	
				1	
				.	
				5	
				۱,	
				3	
				1	
				-	
				1	
				3	
				1	
				2	
Регул	пятивные: составлять план и послед	овател	льность действий	_	
1				; op	риентироваться в разнообразии способов решения задач;
-	ествлять рефлексию способов и усло				
1		твенн	ое мнение и позицию, задавать вопро	ЭСЫ	і; разрешать конфликты на основе учета интересов и
позиг	ций всех участников.				
43	Таблица умножения и деления с	11	2	2	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	числом 8.	нед		.	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
	Учебник с. 62	еля		1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
	Рабочая тетрадь стр. 39			<u> </u>	с нулем и числом 1)

T	T		
		2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
			(со скобками и без скобок)
			Находить неизвестный компонент арифметического
			действия
			Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
	3	2	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
		.	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
			действия), объяснять решение (ответ)
			Оценивать правильность хода решения и реальность
		5	ответа на вопрос задачи
		7	Выполнять с помощью линейки, угольника построение
		2	геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,
	4		
	4		квадрат, прямоугольник)
		1	
		١,	
		3	
		3	
		\cdot	
		1	
		.	
		1	
		3	
		1	
		_	
		2	
		-	
		4	
		4	

	•		ответствии с поставленной задачей и ваться инструкциями и освоенными з	•	ловиями её реализации. ономерностями; ориентироваться в разнообразии способов
1	ения задач.	L DO D3	одимо пойстрии, пла рошошиа коммуни	41/2	TABLILLY IA DOZUGRATORELIEN GORGO
44	Закрепление изученного. Учебник с. 63 Рабочая тетрадь стр. 40	ы во ва 11 нед еля	3	2 . 1 . 2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность

				1	
				3	
				1	
				. 2	
Позн	олические средства, в том числе мод	ктивнь чели и	іх способов решения задач в зависим		ти от конкретных условий; использовать знаково- позиций в сотрудничестве.
45	Решение задач.	12	2	2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
	Учебник с. 64	нед		$ \ .\ $	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
	Рабочая тетрадь стр. 41-42	еля		1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
				$ \ .\ $	с нулем и числом 1)
				2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
					Находить неизвестный компонент арифметического действия
					Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
			3	2	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
				$ \ .\ $	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
				1	действия), объяснять решение (ответ)
	1	1	1	ı l	

5

. Оценивать правильность хода решения и реальность

Находить периметр треугольника, прямоугольника и 2 квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата

5 ответа на вопрос задачи

				3	
				1	
				. 	
				3	
				1	
				.	
				5	
				$ \cdot $	
				1	
	<u> </u>			2	
1	пятивные: преобразовывать практич				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
				ОСТ	и от конкретных условий; использовать знаково-
	олические средства, в том числе мод			LIV	позыший в сотрудшиноство
46			и стремиться к координации различн 2		
40	Таблица умножения и деления с числом 9.	12	2	2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
	Учебник с. 65	нед еля		· 1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
	Рабочая тетрадь стр. 43	СЛЯ			с нулем и числом 1)
	. aco ian mempaco emp. 45			$\left \begin{array}{c} \cdot \\ 2 \end{array} \right $	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
					(со скобками и без скобок)

	3	- 1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
		1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
			действия), объяснять решение (ответ)
			Оценивать правильность хода решения и реальность
		1 (ответа на вопрос задачи
		۱ ۱	Находить периметр треугольника, прямоугольника и
		5 i	квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
	5		
		3	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,
		. ,	длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц
		1 1	измерения к другим, используя следующие основные
	1	. (единицы измерения величин и соотношения между ними
		1 ((килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;
		1	километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,
		1	метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный
		1	метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)
		3	
		.	
		1	
		2	
		5	
		1	
		_	
		2	
		-	
		1	
		1	

		T		1							
				1							
				.							
1	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.										
Позн	Познавательные : применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов										
1 -	решения задач.										
	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.										
47	Квадратный дециметр.	12	1	1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,						
	Учебник с. 66 - 67	нед		.	длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц						
	Рабочая тетрадь стр. 44	еля		1	измерения к другим, используя следующие основные						
				.	единицы измерения величин и соотношения между ними						
				4	(килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;						
					километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,						
					метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный						
					метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)						
			2		Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и						
					деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в						
					случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе						
					с нулем и числом 1)						
				2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении						
				.	(со скобками и без скобок)						
			3	1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между						
				.	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом						
				2	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2						
					действия), объяснять решение (ответ)						
			5		Вычислять площадь геометрической фигуры, составленной						
					из прямоугольников						
				2							
				.							
				1							
				.							
				5							

				3	
				. 1	
				1	
)	
				2	
				2	
Dogue	Tamusukia: COCTABRATI, BRAULIA BOCROR	000705	LUCCEL ROMCERIAN		
	<i>пятивные:</i> составлять план и послед <i>прательные:</i> построение логической			VTF	верждений; выдвижение гипотез и их обоснование.
					, средства для решения различных коммуникативных задач,
	ить монологическое высказывание.				
48	Таблица умножения.	12	1	1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,
	Закрепление.	нед		.	длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц
	Учебник с. 68	еля		1	измерения к другим, используя следующие основные
	Рабочая тетрадь стр. 45 — 46			$ \cdot $	единицы измерения величин и соотношения между ними
				4	(килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;
					километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,
					метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный
					метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)

Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе

Устанавливать порядок действий в числовом выражении

с нулем и числом 1)

				_	
				$ \cdot $	(со скобками и без скобок)
			3	1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
				١. ا	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
				2	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
					действия), объяснять решение (ответ)
				2	
				1	
				-	
				2	
				.	
				+	
1 -	лятивные: адекватно использовать р				
1				зако	ономерностями; ориентироваться в разнообразии способов
1 '	ния задач; осуществлять рефлексию				
Комл	луникативные: ставить вопросы, обр	ращать	ся за помощью, формулировать сво	1 3a	труднения.
49	Закрепление изученного. Учебник	13	2	2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
	c. 69	нед		$ \cdot $	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
	Рабочая тетрадь стр. 47	еля		1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
				.	с нулем и числом 1)
				2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
		I		1 1	l ,

(со скобками и без скобок)

Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом

. действия), объяснять решение (ответ)
1
•
5
3
$ \cdot $
1
$ \cdot $
[1]

Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.

Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

50	Квадратный метр.	13	1	1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,
	Учебник с. 70 – 71	нед		.	длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц
	Рабочая тетрадь стр. 48	еля		1	измерения к другим, используя следующие основные
				.	единицы измерения величин и соотношения между ними
				4	(килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;
					километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,
					метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр, квадратный
					метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)
			2		Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
					деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
					случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
					с нулем и числом 1)
				2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
				.	(со скобками и без скобок)
			3	1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
				.	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
				2	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
					действия), объяснять решение (ответ)

			5		Находить периметр треугольника, прямоугольника и
					квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
				2	
				$ \cdot $	
				1	
				.	
				5	
				3	
				$ \cdot $	
				1	
				:	
				1	
				5	
				· 1	
				╽┋	
				2	
егу.	лятивные: планировать свои действи	L В СО		VC	ловиями её реализации.
					блем поискового характера; использовать знаково-
	олические средства, в том числе мод			-	
	иуникативные: участвовать в диалог			СВ	ою точку зрения.
51	Закрепление изученного. Учебник	13	1	1	,
	c. 72 - 73	нед		.	длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц
	Рабочая тетрадь стр. 49	еля		1	измерения к другим, используя следующие основные
				.	единицы измерения величин и соотношения между ними
				4	(килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда;
					километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр

	T				
			2		метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
			3	1	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
				2	
				1	
				5	
				3	
				1	
				1	
Pezvo	і пятивные: применять установленные	прав	ила в планировании способа решени	Ш я	
1 -		-			ономерностями осуществлять рефлексию способов и
1	вий действий				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Коми	луникативные: участвовать в диалоге	е; слуц	шать и понимать других <i>,</i> высказывать	СВ	ою точку зрения.
52	Странички для любознательных.	13	6	6	Понимать простейшие выражения, содержащие

Учебник с. 74 – 75	нед		\Box	логические связки и слова («и», «если то»,				
Рабочая тетрадь стр. 50	еля		1	«верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые»,				
		5	_	«не»)				
			4	Измерять длину отрезка				
			-	измерить длину отрезка				
		2						
			5	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и				
			٦	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в				
				случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе				
			-	с нулем и числом 1)				
			` ₁	Устанавливать порядок действий в числовом выражении				
		3	1	(со скобками и без скобок)				
		J		·				
			٦	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между				
				величинами, взаимосвязь между условием и вопросом				
			۱,	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2				
			-1	действия), объяснять решение (ответ)				
			2					
			2					
			$\cdot $					
			1					
			$\cdot $					
			5					
			3					
			$\cdot \mid$					
			1					
			$\cdot $					
			1					
Регулятивные: оформлять свои мысли в у	<i>Регулятивные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.							

Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.

Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

KOMM	Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.							
53	Что узнали. Чему научились.	14	1	1	Устанавливать закономерность – правило, по которому			
	Учебник с. 76 – 77	нед		.	составлена последовательность чисел (фигур), составлять			
	Рабочая тетрадь стр. 51	еля		1	последовательность по заданному или самостоятельно			
				.	выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на			
				2	несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в			
					несколько раз)			
			2		Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и			
					деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в			
					случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе			
					с нулем и числом 1)			
				2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении			
				.	(со скобками и без скобок)			
				1	Находить неизвестный компонент арифметического			
				.	действия			
			3	2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между			
					величинами, взаимосвязь между условием и вопросом			
					задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2			
					действия), объяснять решение (ответ)			
			5	2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и			
				.	квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата			
				1				
				.				
				5				
				2				
				$ \cdot $				
				1				
				$ \cdot $				
				3				

1 -	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-	ила в планировании способа решени ваться инструкциями и освоенными з		ономерностями осуществлять рефлексию способов и
	вий действий		1,7,1		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
1 -		. סי כעוייו	шать и понимать других, высказывать	. CP	OIO TOUVY SUBLING
54	Что узнали. Чему научились.	14	2	2	· · ·
	Учебник с. 78	нед		:	действия
	Рабочая тетрадь стр. 52	еля		1	
			3	.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
				3	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
					задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
				3	действия), объяснять решение (ответ)
				3	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
				· 1	ответа на вопрос задачи
				•	
				. 1	
				-	
				3	
	•		•		

		1		$\overline{}$	
				1	
				•	
				2	
1 -		•	ила в планировании способа решени		
		юльзо	ваться инструкциями и освоенными з	зак	ономерностями осуществлять рефлексию способов и
1 -	ий действий				
			шать и понимать других <i>,</i> высказывать	СВ	
55	Умножение на 1.	14	2	2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
	Учебник с. 82	нед		.	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
	Рабочая тетрадь стр. 53	еля		1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
				.	с нулем и числом 1)
				2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
					(со скобками и без скобок)
			3		Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
					величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
				2	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
				.	действия), объяснять решение (ответ)
				1	Оценивать правильность хода решения и реальность
				.	ответа на вопрос задачи
			4	5	Выполнять с помощью линейки, угольника построение
					геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,
				3	
				١.	, , , ,
				1	
				١.	
			5	1	Находить периметр треугольника, прямоугольника и
				_	квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
					- I II / I - I - I - I - I - I - I - I -
				3	
				1	
		<u> </u>			

	2	
	4	
	1	
	3	
	5	
	1	
	2	

Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

56	Умножение на 0.	14	1	1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,
	Учебник с. 83	нед		.	длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц
	Рабочая тетрадь стр. 54	еля		1	измерения к другим, используя следующие основные
				.	единицы измерения величин и соотношения между ними
				4	(килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;
					километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,
					метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный
					метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)
			2		Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
					деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
					случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе

	C INVERSE A LIVER COM 1)
	с нулем и числом 1)
	2 Устанавливать порядок действий в числовом выражении
	. (со скобками и без скобок) 1 Находить неизвестный компонент арифметического
2	. действия 2 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
3	
	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
	2 Оценивать правильность хода решения и реальность . ответа на вопрос задачи
	. ответа на вопрос задачи 1
	- 5
	. 1
	3
	3
	[.]
	3
	[.]
	1

Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. Учебник с. 84 Рабочая тетрадь стр. 55 Выполнять устно сложение, вычитание, умножени деление однозначных, двузначных и трехзначных числ деление однозначных, двузначных и трехзначных числочительной деление однозначных, двузначных и трехзначных числочительной деление однозначных и действиям в пределах ста (в том числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражени (со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом					.	
Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно стро⊌ть сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. Учебник с. 84 Рабочая тетрадь стр. 55 Рабочая тетрадь стр. 55 З Выполнять устно сложение, вычитание, умножени деление однозначных, двузначных и трехзначных число случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том чи случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том чи составления и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражени (со скобками и без скобок) Анализировать задачи, устанавливать зависимость меж, величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Оценивать правильность хода решения и реальность приближенно («на глаз») Вычислять площадь геометрической фигуры, составления на глаз») Вычислять площадь геометрической фигуры, составления на глаз»					2	
тов строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **None и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. Учебник с. 84 — Рабочая тетрадь стр. 55 — За на пределах ста (в том числами 1, 0. Деление нуля на число. Учебник с. 84 — Рабочая тетрадь стр. 55 — За на пределах ста (в том числом 1, 0. Деление нуля на число 1, 0. Деление однозначных, двузначных и трехзначных числом числом 1, 0. Деление однозначных, двузначных и трехзначных числом числом 1, 0. Деление однозначных, двузначных и трехзначных числом числом 1, 0. Деление однозначных, двузначных и трехзначных числом числом 1, 0. Деление однозначных, двузначных и трехзначных числом числом 1, 0. Деление однозначных, двузначных и трехзначных числом числом 1, 0. Деление однозначных, двузначных и трехзначных числом числом 1, 0. Деление однозначных, двузначных и трехзначных числом числом 1, 0. Деление однозначных, двузначных и трехзначных числом 1, 0. Деление однозначных действиям в пределах ста (в том числом 1) 0. Деление однозначных действиям в пределах ста (в том числом 1) 0. Деление однозначных действиям в пределах ста (в том числом 1) 0. Деление однозначных действиям в пределах ста (в том числом 1) 0. Деление однозначных действиям в пределах ста (в том числом 1) 0. Деление однозначных действиям в пределах ста (в том числом 1) 0. Деление однозначных действиям в пределах ста (в том числом 1) 0. Деление однозначных действиям в пределах ста (в том числом 1) 0. Деление однозначных действиям в пределах ста (в том числом 1) 0. Деление однозначных действиям в пределах ста (в том числом 1) 0. Деление однозначных действительных действительных действительных действ	_					
Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. 57 Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Позн	<i>авательные:</i> самостоятельно создав	зать ал	ігоритм деятельности при решении г	ιроб	блем различного характера; осознанно и произвольно
15 Умножение и деление с числами 15 16 17 18 19 19 19 19 19 19 19	строи	ть сообщения в устной и письменної	й форл	ие, в том числе творческого и исслед	ова	тельского характера.
1, 0. Деление нуля на число. Учебник с. 84 Рабочая тетрадь стр. 55 1 снулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражени (со скобками и без скобок) Анализировать задачи, устанавливать зависимость меж, величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Оценивать размеры геометрических объектов, расстоян приближенно («на глаз») Вычислять площадь геометрической фигуры, составления	Коми	луникативные: формулировать собс	твенн	ое мнение и позицию, задавать вопр	ОСЬ	і; строить монологическое высказывание.
учебник с. 84 Рабочая тетрадь стр. 55 В толучаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том чи с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражени (со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость меж, величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Оценивать размеры геометрических объектов, расстоян приближенно («на глаз») Вычислять площадь геометрической фигуры, составления	57	Умножение и деление с числами	15	2	2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
. с нулем и числом 1) 2 Устанавливать порядок действий в числовом выражени (со скобками и без скобок) 3 Анализировать задачу, устанавливать зависимость меж, величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-действия), объяснять решение (ответ) 1 Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи 5 Оценивать размеры геометрических объектов, расстоян приближенно («на глаз») 3 Вычислять площадь геометрической фигуры, составления		1, 0. Деление нуля на число.	нед		.	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
2 Устанавливать порядок действий в числовом выражени (со скобками и без скобок) 3 Анализировать задачу, устанавливать зависимость меж, величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-действия), объяснять решение (ответ) 1 Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи 5 Оценивать размеры геометрических объектов, расстоян приближенно («на глаз») 3 Вычислять площадь геометрической фигуры, составления		Учебник с. 84	еля		1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
(со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость меж, величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Оценивать размеры геометрических объектов, расстоян приближенно («на глаз») Вычислять площадь геометрической фигуры, составления		Рабочая тетрадь стр. 55			.	с нулем и числом 1)
Анализировать задачу, устанавливать зависимость меж, величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1- действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Оценивать размеры геометрических объектов, расстоян приближенно («на глаз») Вычислять площадь геометрической фигуры, составления					2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
величинами, взаимосвязь между условием и вопросом 2 задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-действия), объяснять решение (ответ) 1 Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи 5 Оценивать размеры геометрических объектов, расстоян приближенно («на глаз») 3 Вычислять площадь геометрической фигуры, составлени						(со скобками и без скобок)
2 задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1- действия), объяснять решение (ответ) 1 Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи 5 Оценивать размеры геометрических объектов, расстоян приближенно («на глаз») 3 Вычислять площадь геометрической фигуры, составления				3		Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
. действия), объяснять решение (ответ) 1 Оценивать правильность хода решения и реальность . ответа на вопрос задачи 5 Оценивать размеры геометрических объектов, расстоян приближенно («на глаз») 3 Вычислять площадь геометрической фигуры, составления						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
1 Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи 5 Оценивать размеры геометрических объектов, расстоян приближенно («на глаз») 3 Вычислять площадь геометрической фигуры, составлени					2	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
. ответа на вопрос задачи 5 Оценивать размеры геометрических объектов, расстоян приближенно («на глаз») 3 Вычислять площадь геометрической фигуры, составлены					.	
5 Оценивать размеры геометрических объектов, расстоян приближенно («на глаз») 3 Вычислять площадь геометрической фигуры, составлен					1	Оценивать правильность хода решения и реальность
приближенно («на глаз») 3 Вычислять площадь геометрической фигуры, составлен					•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
3 Вычислять площадь геометрической фигуры, составлен				5	5	
3					3	Вычислять площадь геометрической фигуры, составленной
					•	из прямоугольников
					1	
					•	
					1	
					3	
					.	
					1	
					.	
					2	

				$\overline{}$	
				5	
				•	
				1	
				•	
				3	
				_	
				5	
				;	
				-	
				;	
Doore					
-			и прогнозирующий контроль по резу		
1			цственных связей; построение рассуж		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			_	лать различные позиции во взаимодействии.
58	Закрепление изученного. Учебник	15	3	3	,
	c. 86 – 87	нед		:	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
	Рабочая тетрадь стр. 56	еля		1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
				•	действия), объяснять решение (ответ)
				1	Оценивать правильность хода решения и реальность
					ответа на вопрос задачи
			1		Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от
					нуля до миллиона
			2	3	Находить неизвестный компонент арифметических
				•	действий
				1	
			4	.	Выполнять с помощью линейки, угольника построение
				2	геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,
					квадрат, прямоугольник)
				1	
				.	
				1	
				.	
				1	

	T				
				2	
				.	
				1	
				$ \cdot $	
				3	
				4	
				$ \cdot $	
				1	
				$ \cdot $	
				3	
Регул	лятивные: адекватно использовать р	ечь дл	пя планирования и регуляции своей <u>д</u>	цеят	гельности.
Позн	авательные : моделировать, т.е. выд	целять	и обобщенно фиксировать существен	ннь	не признаки объектов с целью решения конкретных задач
Комл	<i>луникативные:</i> ставить вопросы <i>,</i> обр	ращать	ься за помощью, формулировать свои	1 3a	труднения; проявлять активность во взаимодействии для
реше	ния коммуникативных и познаватель	ных з	адач.		
59	Доли.	15	3	3	Решать задачи на нахождение доли величины и величины
	Учебник с. 92 – 93	нед		$ \cdot $	по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая,
	Рабочая тетрадь стр. 57	еля		1	десятая часть)
			2	.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
				3	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
					случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
					с нулем и числом 1)
				2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
				.	(со скобками и без скобок)
				1	Находить неизвестный компонент арифметических
				.	действий
			4	2	Выполнять с помощью линейки, угольника построение
					геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,
					квадрат, прямоугольник)
					Распознавать, называть, изображать геометрические
		1		ا ـ ا	l , ,

2 фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол,

				1	многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при помощи построения
				2	
				1	
				3	
				4	
				1	
				3	
				4	
				1	
				2	
Позн		вать ал	горитм деятельности при решении п		блем различного характера; осознанно и произвольно
•	•		ие, в том числе творческого и исследо ре мнение и позицию, задавать вопро		тельского характера. I; строить монологическое высказывание.
60	Окружность. Круг.	15	4	4	Распознавать, называть, изображать геометрические
	Учебник с. 94 – 95	нед		.	фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол,
	Рабочая тетрадь стр. 58	еля		1	многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,
				.	окружность, круг), использовать свойства прямоугольника
				2	и квадрата при помощи построения

 T			
	3		Решать задачи на нахождение доли величины и величины
			по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая,
			десятая часть)
			Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
		3	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
		.	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
		1	действия), объяснять решение (ответ)
	2	.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
		3	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
			случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
			с нулем и числом 1)
			Устанавливать порядок действий в числовом выражении
			(со скобками и без скобок)
		1	
		.	
		1	
		2	
		1	
		_	
		2	
		-	
		2	
		· ₁	
		5	

Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные**: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. 3 Диаметр круга. Решение задач. 16 Решать задачи на нахождение доли величины и величины Учебник с. 96 - 97 по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, нед Рабочая тетрадь стр. 59 десятая часть) еля Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) 1 Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при помощи построения

	T		T		
				1	
				. 2	
				-	
Регул	лятивные: ставить новые учебные за	дачи і	в сотрудничестве с учителем.		
Позн	<i>авательные:</i> установление причинн	о-след	цственных связей; построение рассуж	кден	ния, обобщение.
Комл	луникативные: участвовать в диалог	е; слу	шать и понимать других, высказывать	с В	ою точку зрения.
62	Единицы времени.	16	1	1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,
	Учебник с. 98-100	нед		.	длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц
	Рабочая тетрадь стр. 60	еля		1	измерения к другим, используя следующие основные
				•	единицы измерения величин и соотношения между ними
				4	(килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;
					километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,
					метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный
					метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)
			2		Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
					деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
					случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
				,	с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении
				-	устанавливать порядок деиствии в числовом выражении (со скобками и без скобок)
				1	Находить неизвестный компонент арифметического
				-	действия
			3	2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
				-	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
					задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
					действия), объяснять решение (ответ)
				2	' ' ' ' '
				.	
				1	
				<u> </u> .	
		•			

l e					
	5				
	2				
	1				
	3				
	3				
Регулятивные: адекватно использовать речь д	ля планирования и регуляции своей дея	тельности.			

Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.

63	Контрольная работа № 4.	16	3	3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
		нед		.	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
		еля		1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в
				١. ا	1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			2	1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
					деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
					случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
					с нулем и числом 1)
				2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
					(со скобками и без скобок)
			2	1	Находить неизвестный компонент арифметического
			_		действия
			5	2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и
			3	-	квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
					,
			2		Проводить проверку правильности вычислений (с
				ш	·

			2	помощью обратного действия, прикидки и оценки
			.	результата действия)
		3	1	Находить разные способы решения задач
			.	
			5	
			2	
			$ \cdot $	
			1	
			.	
			3	
			5	
			•	
			1	
			•	
			2	
			2	
			•	
			2	
			:	
			3	
			3	
			۱۰	
			2	
			.	
Doores	AMUSINIA, NCDOUP SOBSTE ACTSHOD BOTH		2	

Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.

Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Комл	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.							
64	Анализ контрольной работы.	16	3	3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между			
	Странички для любознательных	нед			величинами, взаимосвязь между условием и вопросом			
	Учебник с. 102 – 103.	еля		1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в			
	Рабочая тетрадь стр. 61				1-2 действия), объяснять решение (ответ)			
			2	1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и			
					деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в			
					случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе			
					с нулем и числом 1)			
				2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении			
					(со скобками и без скобок)			
			2	1	Находить неизвестный компонент арифметического			
				.	действия			
			5	2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и			
					квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата			
			2		Проводить проверку правильности вычислений (с			
				2	помощью обратного действия, прикидки и оценки			
					результата действия)			
			3	1	Находить разные способы решения задач			
				. 5				
				2				
				.				
				1				
				3				
				5				
				$ \cdot $				
				1				

	2	
	2	
	. 2	
	3	
	2	
	2	
	2	

Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.

Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (30 ч)							
65	Умножение и деление круглых	17	2	2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и			
	чисел.	нед		.	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в			
	Учебник с. 4	еля		1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе			
	Рабочая тетрадь стр. 3 – 4			.	с нулем и числом 1)			
			3	2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между			
					величинами, взаимосвязь между условием м вопросом			
					задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2			
					действия), объяснять решение (ответ)			
				3	Оценивать правильность хода решения и реальности			
					ответа на вопрос задачи			
			1	1	Устанавливать закономерность – правило, по которому			
					составлена последовательность чисел (фигур), составлять			
				1	последовательность по заданному или самостоятельно			

					выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз)
				3	neckonsko pasj
				.	
				1	
				•	
				2	
				1	
				.	
				1	
				•	
				2	
l .	лятивные: ставить новые учебные за				
	•	-	цственных связей; построение рассу х		·
	T		шать и понимать других, высказываті '	с СВ	
66	Деление вида 80 : 20	17	2	2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
	Учебник с. 5	нед		•	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
	Рабочая тетрадь стр. 5 — 6	еля		1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
				•	с нулем и числом 1)
				2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
					(со скобками и без скобок).
					Находить неизвестный компонент арифметического действия.
			3	2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
				١.	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
				1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
				1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
			4	1 . 5	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Распознавать, называть, изображать геометрические
			4	1 . 5	действия), объяснять решение (ответ).
			4	1 . 5	действия), объяснять решение (ответ). Распознавать, называть, изображать геометрические

				1	и квадрата при выполнении построений.
				.	
				3	
				3	
				1	
				$ \cdot $	
ı				1	
i					
				ا ؍ ا	
				4	
				.	
				╽┸╽	
				2	
Регул	и ятивные: принимать, понимать и со	храня	і ть учебную задачу, соответствующую	<u>т</u>	апу обучения, и решать ее с учителем.
_	авательные: осуществлять поиск ну	-			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	-			осы	; строить монологическое высказывание.
67	Умножение суммы на число.	17	2	2	Читать, записывать числовые выражения, комментировать
	Учебник с. 6	нед		.	ход выполнения арифметических действий с
	Рабочая тетрадь стр. 7	еля		1	использованием математической терминологии (названия
				.	действий и их компонентов).
				4	Использовать свойства арифметических действий для
					удобства вычислений.
					Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
					деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
				2	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
				.	с нулем и числом 1).
				2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
				$ \cdot $	(со скобками и без скобок).
		1	5	ısl	Находить периметр треугольника, прямоугольника и

					квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
				2	
			3	.	Находить разные способы решения задачи
				1	
				.	
				2	
				2	
				๋	
				1	
				5	
				5	
				1	
				۱. ا	
				2	
				3	
				$ \cdot $	
				2	
				•	
				2	
_	<i>лятивные:</i> планировать свои действи				
	навательные: применять правила и п				
<u>комі</u> 68	муникативные: проявлять активності	ь во вз 17	ваимодеиствии для решения коммуні 3		
UO	Умножение суммы на число. Закрепление.		3	3	Находить разные способы решения задачи Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
	Закрепление. Учебник с. 7	нед еля		2	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
	учесник с. /	еля			величинами, взаимосвязь между условием и вопросом

ľ	Рабочая тетрадь стр. 8 – 9			.	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
l				2	действия), объяснять решение (ответ).
l			2	3	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
l				.	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
l				1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
				.	с нулем и числом 1).
ľ				1	Находить неизвестный компонент арифметического
İ					действия.
ľ					Устанавливать порядок действий в числовом выражении
į					(со скобками и без скобок).
ĺ				2	
ľ				.	
				1	
ľ				.	
				2	
ľ					
				2	
				.	
ľ				1	
ľ				.	
				3	
ľ					
ľ				2	
ľ				.	
				1	
				5	
'егул	ятивные: планировать свои действ	ия в со	ответствии с поставленной задачей.		
Тозн	авательные : применять правила и г	10ЛЬ30	ваться инструкциями и освоенными	зак	ономерностями.
COMM	туникативные: проявлять активност	ь во вз	ваимодействии для решения коммун	ика	тивных и познавательных задач.
CONTR					

однозначное.	нед		•	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
Учебник с. 8	еля		1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числ
Рабочая тетрадь стр. 10			.	с нулем и числом 1).
			2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
				(со скобками и без скобок).
		1		Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время
				длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц
			2	измерения к другим, используя следующие основные
			.	единицы измерения величин и соотношения между ним
			1	(килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;
			.	километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантимет
			5	метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный
				метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в ча
		3	1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость межд
			.	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
			1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
			.	действия), объяснять решение (ответ).
			4	
			3	
			'	
			1	
			'	
			1 1	

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

70	Умножение двузначного числа на	18	2	2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
	однозначное. Закрепление.	нед		١.	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
	Учебник с. 9	еля		1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
	Рабочая тетрадь стр. 11				с нулем и числом 1).
	·			2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
					(со скобками и без скобок).
					Находить неизвестный компонент арифметического
					действия
			3	2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
				.	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
				1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
				•	действия), объяснять решение (ответ).
			4	5	, <i>,</i> , , , , , , , , , , , , , , , , ,
					геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,
				2	квадрат, прямоугольник).
				1	
				.	
				3	
				3	
				3	
				1	
				-	
				1	
				4	
				1	
				.	
				3	

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

Комл	луникативные: проявлять активност		заимодействии для решения коммуні	ика	
71	Закрепление изученного. Учебник	18	1	1	Устанавливать закономерность – правило, по которому
	c. 10	нед		.	составлена последовательность чисел (фигур),
	Рабочая тетрадь стр. 12	еля		1	составлять последовательность по заданному или
				۱.	самостоятельно выбранному правилу
				2	(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,
					увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
			2		Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
					деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
					случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
					с нулем и числом 1).
				2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
				١.	(со скобками и без скобок).
			3	1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
				١.	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
				2	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
					действия), объяснять решение (ответ).
			5		Находить периметр треугольника, прямоугольника и
					квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
				2	
				١.	
				1	
				١.	
				5	
				3	
				1	
				1	

				5 . 1			
				. 2			
Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.							
72	Деление суммы на число. Учебник с. 12 — 13 Рабочая тетрадь стр. 13 — 14	18 нед еля	2 3	1	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.		

5 Находить периметр треугольника и квадрата. 2 вадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата. 3 вадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата. 4 вадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата. 5 вадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.								
Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б				5				
			5	2	квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.			
3				2				
3								
				3				
				1				
				$ \cdot $				
				1				
				4				
				1				
				1				
				2				
				5				
				.				
				9				
	Pezur							

Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов

реше	решения задач.							
<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.								
73	Деление	суммы	на	число.	19	2	2	Использовать свойства арифметических действий для
	Закрепление	€.			нед		.	удобства вычислений.
	yι	чебник с.	14		еля		2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
	Рабочая т	етрадь (стр. 1	15 – 16			.	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
							2	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).
							2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
							١. ا	(со скобками и без скобок).
						3	1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
							۱. ا	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
							2	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
								действия), объяснять решение (ответ).
								Herrore "," communication (creer).
							2	
							$ \cdot $	
							1	
							$ \cdot $	
							5	
							3	
							$ \cdot $	
							1	
							$ \cdot $	
							1	
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей								
Познавательные : применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов								
реше	ния задач.							
Коми	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.							

2 Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и

деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в

19

нед

Деление двузначного числа на

однозначное.

Учебник с. 15	еля		1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
Рабочая тетрадь стр. 17				с нулем и числом 1).
			2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
				(со скобками и без скобок).
		3		Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
				величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
			2	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
			.	действия), объяснять решение (ответ).
		4	1	Распознавать, называть, изображать геометрические
			.	фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол,
			5	многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,
				окружность, круг), использовать свойства прямоугольника
			3	и квадрата при выполнении построений.
			.	
			1	
			.	
			1	
			4	
			.	
			1	
			.	
			2	
<i>егулятивные:</i> определять цель учебно	й деяте	льности с помощью учителя и са	мостоя	тельно.
<i>Іознавательные:</i> поиск и выделение не	еобході	имой информации; Овладение ло	огическ	ими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.
й оммуникативные: адекватно оценива	ть собст	гвенное поведение и поведение	окружа	ющих, проявлять активность для решения коммуникативных
познавательных задач.				

	3	2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
			величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
			задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
			действия), объяснять решение (ответ).
		3	Решать задачи на нахождение доли величины и величины
		.	по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая,
		1	десятая часть).
		.	
		1	
		3	
		.	
		1	
		.	
		3	

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

76	Проверка деления.	19	2	2	Находить неизвестный компонент арифметического
	Учебник с. 17	нед		.	действия
	Рабочая тетрадь стр. 20 – 21	еля		1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
				.	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
				3	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
					с нулем и числом 1).
				2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
				.	(со скобками и без скобок).
			3	1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
				.	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
				2	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
					действия), объяснять решение (ответ).

			1 4		Fav
			1		Группировать числа по заданному или самостоятельно
					установленному признаку
				2	
				.	
				1	
				.	
				5	
				3	
				.	
				1	
				.	
				1	
				1	
				١.	
				1	
				١.	
				3	
Регул	пятивные: ставить новые учебные за	адачи і	г В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С VЧИТЕЛЕМ.		
			ıственных связей; построение рассуж	клен	ния, обобщение.
	-		шать и понимать других, высказыват		
77	Случаи деления вида 87:29	20	2	2	
•	Учебник с. 18	нед	_	[]	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
	Рабочая тетрадь стр. 22	еля		1	l
	. 333 137 1121111111111111111111111111111			-	с нулем и числом 1).
				2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
				_	(со скобками и без скобок).
					Находить неизвестный компонент арифметического
					действия
			3	2	Денетьия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
		1	3	4	училизировать задату, устанавливать зависимость между

				1 5	действия), объяснять решение (ответ).
				2	по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).
				 1	
				3	
				3	
				1	
				1	
				3	
				1	
				3	
_	лятивные: ставить новые учебные за				
			дственных связей; построение рассуж		
комл 78	луникативные: участвовать в диалог Проверка умножения.	ге; слуг 20	шать и понимать других, высказывать 2	2 CB	
70	Учебник с. 19	нед	_		деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
	Рабочая тетрадь стр. 23 – 24	еля		1	
	. 330 km mempa00 cmp. 23 24				с нулем и числом 1).
				2	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
					помощью обратного действия, прикидки и оценки

					результата действия).
			4		Выполнять с помощью линейки, угольника построение
				2	геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,
				١. ا	квадрат, прямоугольник).
				2	- 1 H- 2 / 1- 2 / 2- 2 /
			3	$ $	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
					величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
				,	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
					действия), объяснять решение (ответ).
					денетыли, объяснить решение (ответу.
				3	
				•	
				1	
				$ \cdot $	
				1	
-	лятивные: составлять план и послед				
Позн	авательные : самостоятельно выдел	ять и ф	формулировать познавательную цель	; op	риентироваться в разнообразии способов решения задач.
Коми	уникативные: формулировать собс	твенно	ре мнение и позицию.		
79	Решение уравнений.	20	2	2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
	Учебник с. 20	нед		$ \cdot $	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
	Рабочая тетрадь стр. 25	еля		1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
				.	с нулем и числом 1).
				2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
					(со скобками и без скобок).
	1		I	ш	,

					Находить неизвестный компонент арифметического
					действия
			3	2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
				١.	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
				1	
				١.	действия), объяснять решение (ответ).
				5	
					по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая,
				2	
				1	
				$\left \begin{array}{c} - \\ - \end{array} \right $	
				3	
				3	
				١.	
				1	
				١.	
				1	
				3	
				1	
				3	
Регул	пятивные: применять установленны	е прав	ила в планировании способа решени	Я.	•
_		-	ваться инструкциями и освоенными :		ономерностями.
	луникативные: участвовать в диалог				·
80	Решение уравнений.	20	2	2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
	Учебник с. 21	нед			деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
	Рабочая тетрадь стр. 26 – 27	еля		1	<u> </u>

	. с нулем и числом 1).
	2 Устанавливать порядок действий в числовом выражении
	(со скобками и без скобок).
	Находить значение числового выражения (содержащего 2-
	3 арифметических действия со скобками и без скобок).
	2 Находить неизвестный компонент арифметического
	действия
	1 Проводить проверку правильности вычислений (с
	помощью обратного действия, прикидки и оценки
	5 результата действия).
3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
'	2 величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
	. задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
	1 действия), объяснять решение (ответ)
	Т действил), объяснять решение (ответ)
	6
	2
	1
	3
	2
	2
	3
	3
	1

			T	_	
				1	
Pezvo	ІЗМІВНИЯ: ПОИМЕНЯТЬ УСТАНОВЛЕННИЯ	 ⊇ ппав	I ила в планировании способа решени	L g	
1 -	•	-	ваться инструкциями и освоенными з		ономерностями.
	пуникативные: участвовать в диалог				
81	Закрепление изученного. Учебник	21	2	2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
	c. 22 – 25	нед			деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
	Рабочая тетрадь стр. 28	еля		1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
				.	с нулем и числом 1).
				2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
					(со скобками и без скобок).
					Находить значение числового выражения (содержащего 2-
					3 арифметических действия со скобками и без скобок).
				2	Находить неизвестный компонент арифметического действия
				1	Проводить проверку правильности вычислений (с
				١. ا	помощью обратного действия, прикидки и оценки
				5	результата действия).
			3		Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
				2	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
					задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
				1	действия), объяснять решение (ответ)
			6	.	Понимать простейшие выражения, содержащие
				6	логические связки и слова («и», «если то»,
					«верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые»,
				2	«не»);
				.	
				1	
				•	
				3	

		1			Г
				2	
				-	
				2	
				١.	
				3	
				3	
				1	
				•	
				6	
				1	
				4	
	ятивные: планировать свои действи				
1		зноор	разие способов решения задач; сбор,	, си	стематизация и представление информации в табличной
форм					
82	уникативные: работать в группе. Закрепление изученного. Учебник	21	2	2	RUDORUGTE VETUO CROWADINA PERINTADINA VANDOVICINA N
02	с. 24-25	- 21 нед	4		Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
	с. 24-23 Рабочая тетрадь стр. 29	еля		1	
	. aco ian mempaco emp. 25			.	с нулем и числом 1).
				2	
					(со скобками и без скобок).

	Находить значение числового выражения (содержащего 2-
	3 арифметических действия со скобками и без скобок).
	2 Находить неизвестный компонент арифметического
	. действия
	1 Проводить проверку правильности вычислений (с
	. помощью обратного действия, прикидки и оценки
	5 результата действия).
3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
	2 величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
	. задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
	1 действия), объяснять решение (ответ)
	6
	3
	2
	2
	3
	3

		l		- 1	
Pezvas	ятивные: планировать свои действи	19 R CO	 Ответствии с поставленной залачей		
-	•				стематизация и представление информации в табличной
форме		3.1000	разие виссения решения зада і, сос	ρ, σ	потенить в дели и пределивие информации в табии неи
	у никативные: работать в группе.				
	Контрольная работа № 5 по теме	21	3	3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
	«Решение уравнений».	нед		١.	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
		еля		1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
				.	действия), объяснять решение (ответ)
			2	1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
					деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
					случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
					с нулем и числом 1)
				2	Находить неизвестный компонент арифметического
				•	действия
			1	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от
				•	нуля до миллиона
			4	2	Выполнять с помощью линейки, угольника построение
					геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,
					квадрат, прямоугольник)
				,	
				_	
			 5	'	Находить периметр треугольника, прямоугольника и
				†	квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
				3	квадрата, находить площадь примоугольника и квадрата.
				1	
				1	
				.	
				1	

	T	I			
				4	
				١. ا	
				1	
				۱. ا	
				3	
				5	
				$ \cdot $	
				1	
				$ \cdot $	
				2	
	лятивные: использовать установленн	-			
1				-	вать и оценивать процесс и результат деятельности.
	T	1	венное поведение и поведение окру	$\overline{}$	
84	Анализ контрольной работы.	21	3	3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
	Деление с остатком.	нед			величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
	Учебник с. 26	еля		1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
	Рабочая тетрадь стр. 30			:	действия), объяснять решение (ответ)
			2		Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
					деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
					случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
				ارا	с нулем и числом 1)
					Находить неизвестный компонент арифметического
					действия
					Выполнять письменно действия с многозначными числами
				2	(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с
					использованием таблиц сложения и умножения чисел,
		i		1 1	- истопрациянием таплин сложения и умножения чи(е) — Т

	алгоритмов письменных арифметических действий (в том
	числе деления с остатком).
1	2 Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от
	. Нуля до миллиона
4	1 Выполнять с помощью линейки, угольника построение
	. геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,
	3 квадрат, прямоугольник)
	2
5	1 Находить периметр треугольника, прямоугольника и
	. квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
	1 1
	-
	3

	1	<u> </u>	T	_	T
Регул	пятивные: оформлять свои мысли в	устной	і́ и письменной речи.	5 . 1 . 2	
Позн	<i>авательные:</i> использовать общие пр	риемь	і решения задач ставить, формулиров	зать	ь и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм
деяте	ельности при решении проблем разл	ичного	у характера.		
Коми	луникативные: участвовать в диалог	е; слу	шать и понимать других, высказывать	с В	ою точку зрения.
85	Деление с остатком. Учебник с. 27 Рабочая тетрадь стр. 31	22 нед еля	3 4	2 . 1 . 1 . 2 . 1 . 1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
				1 1	

		1	T	_	
				4 . 1 . 2	
				1	
				2	
Pezur	 лятивные: определять цель учебной	леате	DUPLING TOWOUTER VALUE OF IN CAMOUT		тельно
-	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		·		ими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.
	 луникативные: адекватно оценивать				
86	Деление с остатком. Закрепление. Учебник с. 28 Рабочая тетрадь стр. 32	22 нед еля	2	2 . 1 1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)

			3	2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
				.	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
				1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
				.	действия), объяснять решение (ответ)
				2	Решать задачи на нахождение доли величины и величины
					по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая,
					десятая часть)
			1		Устанавливать закономерность – правило, по которому
				3	составлена последовательность чисел (фигур), составлять
				.	последовательность по заданному или самостоятельно
				1	выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на
				.	несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в
				1	несколько раз)
				3	
				•	
				1	
				•	
				3	
				1	
				;	
				1	
				,	
Pesus	I лятивные: определять цель учебной	леате	TENOCTA C DOMONIPO MANTENA N COMOC	1097	I TEALNO
			-		ими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.
	пуникативные: адекватно оценивать				
87	Деление с остатком. Закрепление.	22	2	2	Выполнять письменно действия с многозначными числами
	Учебник с. 29	нед		.	(сложение, вычитание, умножение и деление на
1	I	1 ' '	I	1	

Рабочая тетрадь стр. 33	еля		1	однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с
T doorda mempado emp. 55	CAIA		*	использованием таблиц сложения и умножения чисел,
			'	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			1	алгоритмов письменных арифметических действий (в том
				числе деления с остатком)
				Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
				деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
				случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
				с нулем и числом 1)
		3	2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
			.	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
			1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
			.	действия), объяснять решение (ответ)
		1	2	Устанавливать закономерность – правило, по которому
				составлена последовательность чисел (фигур), составлять
				последовательность по заданному или самостоятельно
				выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на
			3	несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в
				несколько раз)
			1	The state of the s
			1	
			1.	
			*	
			1	
			:	
			1	
			$ \cdot $	
			2	
Регулятивные: определять цель учебно		• •		
Познавательные: поиск и выделение н	еобході	имой информации; овладение логиче	эски	ими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.
Коммуникативные: адекватно оценива	ть собст	венное поведение и поведение окру	/жа	ющих

88

Решение задач на деление с

22

3

3 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между

	остатком.	нед			величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
	Учебник с. 30	еля		1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
	Рабочая тетрадь стр. 34			.	действия), объяснять решение (ответ)
			1	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от
					нуля до миллиона
			2		Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
					деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
				1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
				.	с нулем и числом 1)
				1	
				•	помощью обратного действия, прикидки и оценки
				1	результата действия)
				_	
				2	
				.	
				1	
)	
				-	
				2	
				١.	
				2	
				3	
Регул	ятивные: самостоятельное выделен	ние и с	рормулирование познавательной цел	ш.	
Позн	авательные: самостоятельное созда	ние а	лгоритмов деятельности при решени	и п	роблем поискового характера.
	луникативные: строить монологиче	ское в			
89	Случаи деления, когда делитель	23	2	2	Выполнять письменно действия с многозначными числами
	больше делимого.	нед		.	(сложение, вычитание, умножение и деление на
	Учебник с. 31	еля		1	однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с
	Рабочая тетрадь стр. 35				использованием таблиц сложения и умножения чисел,

Регул	ятивные: выделять и формулирова	ть то. ч	то усвоено и что нужно усвоить.	2 . 1 . 2 . 1 . 3 1 1	действия
_	і ятивные: выделять и формулирова І звательные : овладение логическим			, об	общения, использовать знаково-символические средства
	ешения задач.		. , , ,		• • •
Комм	гуникативные: проявлять активност	ь во вз	заимодействии для решения коммуні	ика	тивных и познавательных задач.
90	Проверка деления с остатком.	23	2	2	Выполнять письменно действия с многозначными числами
	Учебник с. 32	нед		$ \cdot $	(сложение, вычитание, умножение и деление на
		I		ایا	100000
	Рабочая тетрадь стр. 36 – 37	еля		1	однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с

		1	алгоритмов письменных арифметических действий (в том
			числе деления с остатком)
			Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
			деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
			случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
			с нулем и числом 1)
		2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
			(со скобками и без скобок)
		1	Находить значение числового выражения (содержащего 2-
			3 арифметических действия со скобками и без скобок)
	3	2	Проводить проверку правильности вычислений (с
			помощью обратного действия, прикидки и оценки
			результата действия).
	4		Решать задачи на нахождение доли величины и величины
		2	по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая,
			десятая часть)
		1	Выполнять с помощью линейки, угольника построение
			геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,
		5	квадрат, прямоугольник)
	5		Находить периметр треугольника, прямоугольника и
		2	квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
		1	
		١. ا	
		6	
		2	
		2	
		$ \cdot $	
		3	
	1		

		,			
				3	
				$ \cdot $	
				1	
				.	
				3	
				4	
				1	
				.	
				3	
				5	
				.	
				1	
				`	
Doore				2	
	ятивные: составлять план действий			. or	риентироваться в разнообразии способов решения задач.
	уникативные: формулировать собс			, O _I	опентироваться в разноворазии спосовов решения задач.
91	Что узнали. Чему научились.	23	2	2	Выполнять письменно действия с многозначными числами
	Учебник с. 33 – 34	нед		-	(сложение, вычитание, умножение и деление на
	Рабочая тетрадь стр. 38	еля		1	однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с
	, ,			.	использованием таблиц сложения и умножения чисел,
				1	алгоритмов письменных арифметических действий (в том
					числе деления с остатком)
					Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
					деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
					случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
					с нулем и числом 1)
				2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении

	. (со скобками и без скобок)	
	1 Находить значение числового выражения (содержащег	o 2-
	. З арифметических действия со скобками и без скобок)	
3	2 Решать задачи на нахождение доли величины и величи	1НЫ
	по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая,	
	десятая часть)	
	Анализировать задачу, устанавливать зависимость меж	ζДУ
	2 величинами, взаимосвязь между условием и вопросом	
	. задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1	
	1 действия), объяснять решение (ответ)	
4	. Выполнять с помощью линейки, угольника построение	
	5 геометрических фигур с заданными измерениями (отре	
	квадрат, прямоугольник)	
	2	
	• 1	
5	Havoruti Gonumota Tagyrori IIIII Gangyrori IIIII I	
	. Находить периметр треугольника, прямоугольника и 6 квадрата, находить плошадь прямоугольника и квадра:	
	6 квадрата, находить площадь прямоугольника и квадра	ıa
	3	
	1	
	3	
	3	
	1	
	1	

				Г	
				4	
				1	
				١.	
				3	
				5	
				.	
				1	
				`	
02	III-	22		_	
92	Наши проекты.	23			
		нед			
Popul	<u>।</u> лятивные: использовать установлені	еля	PARIATA RIVOLITACIO CHOCOFA POLLICUMA	_	
1				nor	зать и оценивать процесс и результат деятельности.
			гвенное поведение и поведение окру		
93	Контрольная работа № 6 по теме	24	2	2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
	«Деление с остатком».	нед		١ <u>-</u>	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
		еля		1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
				١.	с нулем и числом 1)
				2	Выполнять письменно действия с многозначными числами
					(сложение, вычитание, умножение и деление на
					однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с
					использованием таблиц сложения и умножения чисел,
				2	алгоритмов письменных арифметических действий (в том
				.	числе деления с остатком)
			1	1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,
	1	ı	1	_	

		длину,	площадь, скорость), переходить от одних единиц
		измере	ния к другим, используя следующие основные
		едини⊔	ы измерения величин и соотношения между ними
		(килогр	амм – грамм; час – минута, минута – секунда;
		киломе	тр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,
			сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный
		1	квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)
	3	1	ировать задачу, устанавливать зависимость между
			нами, взаимосвязь между условием и вопросом
		1	решать задачи арифметическим способом (в 1-2
			ия), объяснять решение (ответ)
	6		ретировать информацию, полученную при
		1	ении несложных исследований (объяснять,
			вать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы
		'	/
Регулятивные: использовать установленные пр	равила в контроле способа решения.		

Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 94 контрольной 24 работы. 1 Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от Анализ Тысяча. нед нуля до миллиона Учебник с. 40-42 2 Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и еля Рабочая тетрадь стр. 39 деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)ё

Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.

Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

			Числа от 1 до 1000. Нумераці	ия	(12 ч)
95	Образование и название	24	1	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от
	трехзначных чисел.	нед		.	нуля до миллиона
	Учебник с. 43	еля	2	1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
	Рабочая тетрадь стр. 40				деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
				1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
					с нулем и числом 1)
				2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
				$ \cdot $	(со скобками и без скобок)
				1	Находить значение числового выражения (содержащего 2-
				.	3 арифметических действия со скобками и без скобок)
			3	2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
					величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
					задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
					действия), объяснять решение (ответ)
				2	
				$ \cdot $	
				1	
				.	
				5	
				2	
				.	
				1	
				$ \cdot $	
				6	
				3	
				$ \cdot $	

			T		
				1	
				1	
Регу	<i>лятивные:</i> планировать свои дейст	вия в сс	ответствии с постав <i>т</i>	тенной задачей.	
	павательные : применять правила и				•
Комі	иуникативные: проявлять активно	сть во в	заимодействии для р	ешения коммуника	тивных задач.
96	Запись трехзначных чисел.	24	1	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от
	Учебник с. 44 – 45	нед			нуля до миллиона
	Рабочая тетрадь стр. 41	еля		1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,
					длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц
				1	измерения к другим, используя следующие основные
					единицы измерения величин и соотношения между ними
				1	(килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;
					километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,
				1	метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный
					метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)
			3	4	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
					величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
					задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
					действия), объяснять решение (ответ)
			2		Выполнять письменно действия с многозначными числами
					(сложение, вычитание, умножение и деление на
					однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с
					использованием таблиц сложения и умножения чисел,
				3	алгоритмов письменных арифметических действий (в том
					числе деления с остатком)
				1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
				.	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
				1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
					с нулем и числом 1)
			4		Выполнять с помощью линейки, угольника построение
					геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,
				2	квадрат, прямоугольник)
				1 -	14 / 1 -7 -7 -7 -7

				1	
				.	
				1	
				2	
				1	
				2	
				_	
				4	
				1	
				3	
Регул	лятивные: определять цель учебной	деяте	льности с помощью учителя и самост	ОЯТ	ельно.
			имой информации; овладение логиче		
			венное поведение и поведение округ		
97	Письменная нумерация в	25	1	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от
	пределах 1000.	нед			нуля до миллиона
	Учебник с. 46	еля		1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,
	Рабочая тетрадь стр. 42				длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц
				1	измерения к другим, используя следующие основные
					единицы измерения величин и соотношения между ними
				1	(килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;
				ا . ا	километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,

 		_	
		1	метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр, квадратный
		$ \cdot $	метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)
	2	4	Выполнять письменно действия с многозначными числами
			(сложение, вычитание, умножение и деление на
			однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с
			использованием таблиц сложения и умножения чисел,
			алгоритмов письменных арифметических действий (в том
			числе деления с остатком)
			Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
			деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
		2	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
		.	с нулем и числом 1)
	3	1	Находить разные способы решения задачи
		.	
		1	
	4		Выполнять с помощью линейки, угольника построение
			геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,
			квадрат, прямоугольник)
		2	
	5	.	Находить периметр треугольника, прямоугольника и
		1	квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
		.	
		2	
		3	
		.	
		2	
		.	
		2	

		4
		. 1
		3
		5
		2
<i>Регулятивные:</i> составлять план и последова [.]	ельность действий.	

Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.

00	V200	25	1	1	Votestan wynasty navostania osta wynasty wynasty w womana wy
98	Увеличение и уменьшение чисел	25	1	⊥	Устанавливать закономерность – правило, по которому
	в 10 раз, в 100 раз. <i>Учебник с. 47</i>	нед		$ \cdot $	составлена последовательность чисел (фигур),
	Рабочая тетрадь стр. 43	еля		1	составлять последовательность по заданному или
				١. ا	самостоятельно выбранному правилу
				2	(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,
					увеличение/ уменьшение числа в несколько раз)
					Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,
					длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц
					измерения к другим, используя следующие основные
					единицы измерения величин и соотношения между ними
				1	(килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;
					километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,

	3	1 . 4	метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр, квадратный метр — квадратный сантиметр, километр в час — метр в час) классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
		2 1 5	

	1	
	. 6	
	2	
	1	
	3	
	3	
	· 1	

Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

99	Представление трехзначных	25	1	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от
	чисел в виде суммы разрядных	нед		.	нуля до миллиона
	слагаемых.	еля	2	1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
	Учебник с. 48			.	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
	Рабочая тетрадь стр. 44 – 45			1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
					с нулем и числом 1)
				2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
				١. ا	(со скобками и без скобок)
				1	Находить значение числового выражения (содержащего 2-
				١. ا	3 арифметических действия со скобками и без скобок)
			3	2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
					величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
					задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
					действия), объяснять решение (ответ).

2
5
2
. 6
ормулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. горитмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого

высказывания в устной и письменной форме.

Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

100	Письменная нумерация в	25	2	2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
	пределах 1000. Приемы устных	нед			деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
	вычислений.	еля		1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
	Учебник с. 49				с нулем и числом 1)
	Рабочая тетрадь стр. 46			2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении
					(со скобками и без скобок)
					Находить значение числового выражения (содержащего 2-
					3 арифметических действия со скобками и без скобок)
			3	2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
				.	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
				1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
					действия), объяснять решение (ответ)

			F	TE	Have Buttle Bonismoth Thouse Blausia Bramouse Branch		
			5	5	Находить периметр треугольника, прямоугольника и		
					квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата		
				2			
				1			
				•			
				6			
				3			
				.			
				;			
				+			
				5			
				'			
				+			
				•			
				2			
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.							
Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.							
				Т.			
101	Сравнение трехзначных чисел.	26	1	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от		
	Учебник с. 50	нед	2	;	нуля до миллиона		
	Рабочая тетрадь стр. 47 – 48	еля	2	+	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и		
				;	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в		
				+	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе		
				,	с нулем и числом 1)		
				2	Находить неизвестный компонент арифметического		
			3	;	действия		
			3	Ι Τ	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между		

	. величинами, взаимосвязь между условием и вопросом 2 задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
	2
	1
	3
	3

Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные: сравнивать числа

Коммуникативные: строить высказывания.

102	Письменная нумерация	в 2	26	1	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от
	пределах 1000.	Н	ед		.	нуля до миллиона
	Учебник с. 51	e	ля		1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,
	Рабочая тетрадь стр. 49				.	длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц
					1	измерения к другим, используя следующие основные
						единицы измерения величин и соотношения между ними
					1	(килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;
					.	километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,
					1	метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный
					.	метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)
				2	4	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
						деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
						случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе

	с нулем и числом 1)
5	Находить периметр треугольника, прямоугольника и
	квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
	2
	1
	·
	2
	5
	•
	2

Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаковосимволические средства для решения задач.

Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

103	Единицы массы. Грамм. Учебник	26	1	1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,
	c. 54	нед		.	длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц
	Рабочая тетрадь стр. 50	еля		1	измерения к другим, используя следующие основные
				.	единицы измерения величин и соотношения между ними
				4	(килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;
					километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,
					метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный
					метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)
			2		Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
					деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
					случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе

	с нулем и числом 1)
	2 Находить неизвестный компонент арифметического
	. действия
	1 Устанавливать порядок действий в числовом выражении
	. (со скобками и без скобок)
	2 Находить значение числового выражения (содержащего 2-
	3 арифметических действия со скобками и без скобок)
3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
	2 задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
	. действия), объяснять решение (ответ)
4	1 Выполнять с помощью линейки, угольника построение
	. геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,
	3 квадрат, прямоугольник)
	2
	1
	5
	2
	6
	3

				Γ	
				$ _{\Delta}$	
				Ι.	
				1	
				-	
				3	
Регул	пятивные: планировать свои действі	ия в со	ответствии с поставленной задачей.	-	
Позн	<i>авательные:</i> применять правила и п	ользо	ваться инструкциями и освоенными з	зак	ономерностями.
Коми	луникативные: проявлять активност	ь во ва	заимодействии для решения коммун	ник	ативных и познавательных задач.
104	Закрепление изученного. Учебник	26	1	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от
	c. 56-60	нед		١.	нуля до миллиона
	Рабочая тетрадь стр. 51	еля		1	Выбирать единицу для измерения данной величины
				.	(длины, массы, площади, времени), объяснять свои
				1	действия.
			2		Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
				1	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
				.	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
				2	с нулем и числом 1)
				.	Находить неизвестный компонент арифметического
				2	действия
					Устанавливать порядок действий в числовом выражении
					(со скобками и без скобок)
				2	Находить значение числового выражения (содержащего 2-
				.	3 арифметических действия со скобками и без скобок)
			3	1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
				.	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
				2	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
					действия), объяснять решение (ответ)
				2	

	3	
	2	
	5	
	2	
	6	
	3	

деятельности при решении проблем различного характера.

Коммуникативные: участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

NOWIN	коммуниканнавные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.							
105	Закрепление изученного. Учебник	27	1	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от			
	c. 60 – 61	нед		$ \cdot $	нуля до миллиона			
	Рабочая тетрадь стр. 52	еля		1	Выбирать единицу для измерения данной величины			
				.	(длины, массы, площади, времени), объяснять свои			
				1	действия.			
			2		Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и			
				1	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в			

	I		
		•	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
		2	•
		.	Находить неизвестный компонент арифметического
		2	действия
			Устанавливать порядок действий в числовом выражении
			(со скобками и без скобок)
		2	Находить значение числового выражения (содержащего 2-
		.	3 арифметических действия со скобками и без скобок)
	3	1	
		.	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
		2	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
			действия), объяснять решение (ответ)
	5		Находить периметр треугольника, прямоугольника и
			квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
		2	
		-	
		1	
		-	
		3	
		12	
		2	
		'	
		1	
		-	
		5	
		2	
		1	
		•	
		6	
		3	

				1				
				1				
				5				
				1				
				2				
Регул	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.							
Позн	авательные : использовать общие пр	риемь	ı решения задач ставить, формулиров	ать	ь и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм			
деяте	ельности при решении проблем разл	ичного	о характера.					
Коми	луникативные: участвовать в диалог	е; слу	шать и понимать других, высказывать	СВ	ою точку зрения.			
106	Контрольная работа № 7 по теме	27	3	3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между			
	«Нумерация в пределах 1000»	нед			величинами, взаимосвязь между условием и вопросом			
		еля		1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2			
				.	действия), объяснять решение (ответ)			
			2	1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и			
					деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в			
					случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе			
					с нулем и числом 1)			
			1	2	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,			
				.	длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц			
				1	измерения к другим, используя следующие основные			
					единицы измерения величин и соотношения между ними			
				4	(килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;			

километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)

Находить периметр треугольника, прямоугольника и

			6	1 4	квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
				5	
				1	
				2	
				6	
				1	
				4	
Позна	пвательные: осуществлять рефлекс	ию спо	равила в контроле способа решения. В собов и условий действий; контроли В венное поведение и поведение окр		вать и оценивать процесс и результат деятельности.
NOMIN	упилитивноїє. адекватно оцениват	b cooci	Числа от 1 до 1000. Сложение и вы		
107	Анализ контрольной работы.	27	3	3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
	Приемы устных вычислений. <i>Учебник с. 66</i>	нед		. 1	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
	учеоник с. оо Рабочая тетрадь стр. 53	еля			задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
	. aco ian mempado emp. 33		2	1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
					деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в

T T		_	
			случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
			с нулем и числом 1)
	1	2	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,
		.	длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц
		1	измерения к другим, используя следующие основные
		$ \cdot $	единицы измерения величин и соотношения между ними
		2	(килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;
			километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,
			метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр, квадратный
			метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)
	5	1	Находить периметр треугольника, прямоугольника и
		$ \cdot $	квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
		1	
	6	$ \cdot $	Понимать простейшие выражения, содержащие
		4	логические связки и слова («и», «если то»,
			«верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые»,
			«не»);
		5	
		$ \cdot $	
		1	
		.	
		2	
		6	
		1	
		$ \cdot $	
 ı	1	1	

	T	1	Т		_				
					4				
Регул	<i>пятивные</i> применять установленные	е праві	ила в планировании	способа решения.					
Позн	авательные : применять правила и п	ользо	ваться инструкциямі	и и освоенными зан	ко	номерностями, осуществлять рефлексию способов и			
услов	вий действий.								
Комл	Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.								
108	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200. Учебник с. 67 Рабочая тетрадь стр. 54	27 нед еля	1	2 	1 2 1 3	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Находить неизвестный компонент арифметического действия. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр, километр в час – метр в час) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)			

				-		
				1	1	
P2V	и ятивные: планировать свои действі	AB B CO	I ОТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛІ	—————————————————————————————————————	-	
					חע	номерностями; ориентироваться в разнообразии способов
	ния задач.	1071030	ваться инструкциями	и освосными зак	ΝŪ	номерностими, ориснтироваться в разноооразии спосооос
	нил задач. пуникативные: проявлять активност	L BO BS	заимолействии лла n	DITIEDING KOWWANDINKS	ат	ивных и познавательных залач
109	Приемы устных вычислений вида	28	2	2	\neg	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
.03	470+80, 560-90	нед	-	-	- 1	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
	Учебник с. 68	еля		1	- 1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числ
	Рабочая тетрадь стр. 55	CIA		1	- 1	с нулем и числом 1)
	. aco lan mempaco emp. 55			2	- 1	Проводить проверку правильности вычислений (с
				-	- 1	помощью обратного действия, прикидки и оценки
					- 1	результата действия)
			3		- 1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
				2	- 1	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
				-	- 1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
				2	- 1	действия), объяснять решение (ответ)
				-		деноголију обологино решение (отосту
				3	3	
				ľ		
				3	2	
				ľ		
				1	1	
				1	1	
'e2v	І ятивные: планировать свои действі	ИЯ В СО	ОТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛ	<u></u>		
-	авательные : применять правила и г				ĸΩ	номерностями
	пуникативные: проявлять активност					·
10	Приемы устных вычислений вида	28	2	2	\neg	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
	260+310, 670-140	нед	_	-	- 1	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
	Учебник с. 69	еля		1	- 1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числ

Dahayaa mamaadi ansa 50		
Рабочая тетрадь стр. 56		. с нулем и числом 1)
		2 Выполнять действия с величинами (с переходом от одних
		единиц измерения к другим)
		Проводить проверку правильности вычислений (с
		помощью обратного действия, прикидки и оценки
		2 результата действия)
	3	. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
		2 величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
		. задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
		1 действия), объяснять решение (ответ)
	5	Измерять длину отрезка
		2
		2
		3
		3
		3
		•
		1
		5

Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.

Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

KOMN	Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.						
111	Приемы письменных вычислений.	28	2	2	Выполнять письменно действия с многозначными числами		
	Учебник с. 70	нед		$ \cdot $	(сложение, вычитание, умножение и деление на		
	Рабочая тетрадь стр. 57	еля		1	однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с		
				.	использованием таблиц сложения и умножения чисел,		
				1	алгоритмов письменных арифметических действий (в		
					том числе деления с остатком)		
					Проводить проверку правильности вычислений (с		
					помощью обратного действия, прикидки и оценки		
					результата действия)		
					Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и		
				2	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в		
				-	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе		
				2	с нулем и числом 1)		
				-	Устанавливать порядок действий в числовом выражении		
				١ ,	(со скобками и без скобок)		
					Выполнять действия с величинами (с переходом от одних		
					единиц измерения к другим)		
			3	2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между		
				-	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом		
				.	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2		
					действия), объяснять решение (ответ)		
				7	Решать задачи на нахождение доли величины и величины		
					по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая,		
					десятая часть)		
				:			
				1			

				5		
				2		
				_		
				2		
				.		
				1		
				3		
				1		
				.		
			,	1		
				3		
				1		
				\cdot		
				3		
<i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.						
		~				
	авательные: овладение логическим				TARRAN IV A FROM SPOTORI III IV 22 FOU	
Комл	луникативные: проявлять активност	ь во ва	заимодействии для решения коммуник	$\overline{}$		
	луникативные: проявлять активност Алгоритм сложения трехзначных	ь во вз 28	заимодействии для решения коммуник	ка ⁻ 2	Выполнять письменно действия с многозначными числами	
Комл	луникативные: проявлять активност Алгоритм сложения трехзначных чисел.	ь во ва 28 нед	заимодействии для решения коммунин 2	2	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на	
Комл	луникативные: проявлять активност Алгоритм сложения трехзначных чисел. Учебник с. 71	ь во вз 28	заимодействии для решения коммунин 2	$\overline{}$	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с	
Комл	луникативные: проявлять активност Алгоритм сложения трехзначных чисел.	ь во ва 28 нед	заимодействии для решения коммунин 2	2 1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,	
Комл	луникативные: проявлять активност Алгоритм сложения трехзначных чисел. Учебник с. 71	ь во ва 28 нед	заимодействии для решения коммунин 2	2	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с	
Комл	луникативные: проявлять активност Алгоритм сложения трехзначных чисел. Учебник с. 71	ь во ва 28 нед	заимодействии для решения коммунин 2	2 1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в	
Комл	луникативные: проявлять активност Алгоритм сложения трехзначных чисел. Учебник с. 71	ь во вз 28 нед	заимодействии для решения коммунин 2	2 1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	
Комл	луникативные: проявлять активност Алгоритм сложения трехзначных чисел. Учебник с. 71	ь во вз 28 нед	заимодействии для решения коммунин 2	2 1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и	

			3	2 1 2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
				2	
				.	
				1	
				.	
				5	
				,	
				-	
				1	
				.	
				6	
				3	
				•	
				1	
				1 1	
Pezvi	і пятивные: планировать свои действі	 1Я В СО	і ответствии с поставленной задачей.	1 -	
-	<i>авательные:</i> применять правила и п			зако	ономерностями.
	<i>луникативные:</i> проявлять активност				·
113	Алгоритм вычитания трехзначных	29	2	2	Выполнять письменно действия с многозначными числами
	чисел.	нед		$ \cdot $	(сложение, вычитание, умножение и деление на
	Учебник с. 72	еля		1	однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с
	Рабочая тетрадь стр. 59			$ \cdot $	использованием таблиц сложения и умножения чисел,
					алгоритмов письменных арифметических действий (в

		1	том числе деления с остатком
			Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
			деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
			случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
			с нулем и числом 1)
			Устанавливать порядок действий в числовом выражении
		2	(со скобками и без скобок)
		-	Находить значение числового выражения (содержащего 2-
		1	3 арифметических действия со скобками и без скобок)
		-	Находить неизвестный компонент арифметического
		2	действия
			Устанавливать закономерность – правило, по которому
	1		составлена последовательность чисел (фигур), составлять
	-		последовательность по заданному или самостоятельно
		2	выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на
		-	несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в
		1	несколько раз)
			Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
	3	5	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
	3		задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
		2	действия), объяснять решение (ответ)
			денегониј, оболенито решение (отост)
		1	
		6	
		2	
		3	
		LΤ	

				3	
				1	
				·	
Pezvn	 ятивные: планировать свои действ	L 1Я В СО	I ответствии с поставленной задачей.	1 1	<u> </u>
_	·		ваться инструкциями и освоенными :	зак	ономерностями.
Коми	пуникативные: проявлять активност	ь во вз	ваимодействии для решения коммун	ика	тивных и познавательных задач.
114	Виды треугольников.	29	4	4	Распознавать, называть, изображать геометрические
	Учебник с. 73	нед		.	фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол,
	Рабочая тетрадь стр. 60	еля		1	многоугольник, треугольник, прямоугольник,
				2	квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении
					построений
			2		Division number of the control of th
					Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на
					однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с
					использованием таблиц сложения и умножения чисел,
				2	алгоритмов письменных арифметических действий (в
				.	том числе деления с остатком
					Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
				1	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
					случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
					с нулем и числом 1)

		3	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия) Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) 1 1 6 2 . 1 2 . 2 . 3 4 2 . 2 . 3 4 2 . 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
--	--	---	---

			T		
				2	
				1	
				3	
				1	
				. 1	
-	• • • •		что усвоено и что нужно усвоить, опро ствиями сравнения, анализа, синтеза		лять качество усвоения.
	иуникативные: строить монологиче		•		
115	Закрепление изученного. <i>Учебник</i>	29	4	4	Распознавать, называть, изображать геометрические
	c. 74 – 75	нед		•	фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол,
	Рабочая тетрадь стр. 61	еля		1	многоугольник, треугольник, прямоугольник,
				2	квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений
			2	2 . 1 . 1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Проводить проверку правильности вычислений (с

	. помощью обратного действия, прикидки и оценки
	1 результата действия)
	. Выполнять действия с величинами (с переходом от одних
	2 единиц измерения к другим)
	Читать, записывать числовые выражения, комментировать
	ход выполнения арифметических действий с
	использованием математической терминологии (названия
	2 действий и их компонентов).
3	. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
	1 величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
	. задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
	5 действия), объяснять решение (ответ)
	2
	6
	2
	2
	3
	2
	2
	•
	[2]

				1 4	
				3 . 1 1	
Позн		ктивн	и оответствии с поставленной задачей. ых способов решения задач в зависил читывать мнение.	woc	ти от конкретных условий.
116	Что узнали. Чему научились. Учебник с. 77 Рабочая тетрадь стр. 62	29 нед еля	4	4 1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений
			2	2 . 1 . 1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)

	3	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия) Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим) Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
--	---	--

Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	
Познавательные : использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и	и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм
деятельности при решении проблем различного характера.	
Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою	
	Распознавать, называть, изображать геометрические
Учебник с. 78 — 79	фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол,
Рабочая тетрадь стр. 63 еля 1	многоугольник, треугольник, прямоугольник,
	квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении
	построений
	Выполнять письменно действия с многозначными числами
	(сложение, вычитание, умножение и деление на
	однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с
	использованием таблиц сложения и умножения чисел,
	алгоритмов письменных арифметических действий (в
	том числе деления с остатком

деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в

			3	2 · 1 · 2 · 1 · 6 · 2 · 3	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия) Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим) Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
--	--	--	---	---------------------------	---

				2	
				$ \cdot $	
				2	
				$ \cdot $	
				1	
				2	
				$\begin{vmatrix} \cdot \\ 1 \end{vmatrix}$	
				.	
				4	
				3	
				$ \cdot $	
				1	
				$ \cdot $	
				1	
Регул	ятивные: оформлять свои мысли в у	устной	и письменной речи.		
Позн	авательные : использовать общие пр	риемы	решения задач ставить, формулиров	ать	и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм
деяте	льности при решении проблем разлі	ичного	характера.		
Коми	гуникативные: участвовать в диалог	е; слуц	шать и понимать других, высказыват <mark>ь</mark>	СВ	ою точку зрения.
118	Контрольная работа № 8 по теме	30	3	3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
	«Сложение и вычитание»	нед		.	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
		еля		1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в
				.	1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			2	1	Выполнять письменно действия с многозначными числами
					(сложение, вычитание, умножение и деление на
					однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с
					использованием таблиц сложения и умножения чисел,
				2	алгоритмов письменных арифметических действий (в том
					числе деления с остатком)

		ı			7
				1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать
				•	ход выполнения арифметических действий с
				1	использованием математической терминологии (названия
					действий и их компонентов)
					Находить неизвестный компонент арифметического
					действия
			6		Понимать простейшие выражения, содержащие
					логические связки и слова («и», «если то»,
				2	«верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые»,
				$ \cdot $	«не»)
				1	
				$ \cdot $	
				4	
				2	
				$ \cdot $	
				1	
				$ \cdot $	
				3	
				6	
				$ \cdot $	
				1	
				$ \cdot $	
				4	
1 -	лятивные: использовать установленн	-			
			-	-	вать и оценивать процесс и результат деятельности.
Коми	луникативные: адекватно оценивать	ь собст			
			Числа от 1 до 1000. Умножение и		· /
119	Анализ контрольной работы.	30	2	2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
	Приемы устных вычислений	нед		$ \cdot $	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
1	1	1	1	1	

Учебник с. 82	еля		1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
Рабочая тетрадь стр. 64			.	с нулем и числом 1)
			2	Выполнять письменно действия с многозначными числами
				(сложение, вычитание, умножение и деление на
				однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с
				использованием таблиц сложения и умножения чисел,
			2	алгоритмов письменных арифметических действий (в том
			.	числе деления с остатком).
		3	1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
			.	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
			1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в
				1-2 действия), объяснять решение (ответ)
		4		Распознавать, называть, изображать геометрические
				фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол,
				многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,
				окружность, круг), использовать свойства прямоугольника
			3	и квадрата при выполнении построений
			•	
			1	
			•	
			1	
			4	
			1	
			•	
Popular volume of oppularity cook and column			2	

Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.

Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

120	Приемы устных вычислений.	30	2	2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
	Учебник с. 83	нед		.	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
	Рабочая тетрадь стр. 65	еля		1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
				.	с нулем и числом 1)
			3	2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
					величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
					задачи, решать задачи арифметическим способом (в
					1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			4	3	Распознавать, называть, изображать геометрические
				.	фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол,
				1	многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,
				.	окружность, круг), использовать свойства прямоугольника
				1	и квадрата при выполнении построений
				-	
				14	
				1.	
				*	
				,	
Doore		1		1 4	
1 1	•		оответствии с поставленной задачей.		
1			ваться инструкциями и освоенными		•
—	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_	ваимодействии для решения коммуі Г	т -	· ·
121	Приемы устных вычислений	31	2	2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
	Учебник с. 84	нед		•	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
	Рабочая тетрадь стр. 66	еля		1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
				.	с нулем и числом 1)
				2	Выполнять письменно действия с многозначными числами
					(сложение, вычитание, умножение и деление на
1		1	I and the second		1

однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том

1	
	. числе деления с остатком).
	1 Находить неизвестный компонент арифметического
	. действия.
3	1 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
	Решать задачи на нахождение доли величины и величины
	по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая,
	2 десятая часть)
4	Распознавать, называть, изображать геометрические
·	1 фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол,
	_ многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,
	3 окружность, круг), использовать свойства прямоугольника
	и квадрата при выполнении построений
	3
	3

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. 122 Видь треугольников. Учебник с. 85 Рабочая тетрадь стр. 67 Видь треугольников вычитание, умножение и нед						
Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативных и познавательных задач. 122 Виды треугольник ов. 31 нед еля Учебник с. 85 нед еля Рабочая тетрадь стр. 67 3 1 случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с гом числе об использованием и деление на однозначных, двузначных и трехзначных чисел в пределах том числе с гом числе об использованием таблиц сложения и умножения и использованием таблиц сложения и умножения чисел, а лагоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). 1 1 Апализировать задачу, устапавливать зависимость между величинами, взаимосязь между условием и вопросом задачи, решать задача арифметическим стособом (в 1-2 действия), объясиять решешке (ответ) Распозначных, треугольник, прямоў голь многоугольник, преугольник, прямоўгольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоўгольника и квадрата при выполнении построений 1 1 1					.	
Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативных и познавательных задач. 122 Виды треугольник ов. 31 нед еля Учебник с. 85 нед еля Рабочая тетрадь стр. 67 3 1 случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с гом числе об использованием и деление на однозначных, двузначных и трехзначных чисел в пределах том числе с гом числе об использованием таблиц сложения и умножения и использованием таблиц сложения и умножения чисел, а лагоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). 1 1 Апализировать задачу, устапавливать зависимость между величинами, взаимосязь между условием и вопросом задачи, решать задача арифметическим стособом (в 1-2 действия), объясиять решешке (ответ) Распозначных, треугольник, прямоў голь многоугольник, преугольник, прямоўгольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоўгольника и квадрата при выполнении построений 1 1 1					2	
Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. 3 3 1 2	_	•				
Виды треугольников.		·		• • •		•
Рабочая тетрадь стр. 67 нед еля нед еля деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в 1 случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Распознавать, называть, называть, называть, называть, прямой угол, многоугольник, прямоугольник, прямоугольник, прямоугольник за и квадрата при выполнении построений и квадрата при выполнении построений	Коми	луникативные: проявлять активност	гь во в	заимодействии для решения коммун	ика	тивных и познавательных задач.
еля 1 Случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе . с нулем и числом 1) 2 Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения числе, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). 3 1 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между в сличинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметические способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямоу гольник, прямоугольник, прямоугольник, прямоугольник, прямоугольник, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений 1 1	122	Виды треугольников.	31	2	2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
. с нулем и числом 1) 2 Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). 3 1 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять репісние (ответ) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений 1 1		Учебник с. 85	нед		.	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
2 Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). 3 1 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений 1 1 1 1		Рабочая тетрадь стр. 67	еля		1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). 1 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решпение (ответ) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений 1 1					.	с нулем и числом 1)
однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). 1 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, и квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений 1 1					2	Выполнять письменно действия с многозначными числами
использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, имногоугольник, треугольник, прямоугольника и квадрата при выполнении построений 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						(сложение, вычитание, умножение и деление на
2 алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). 1 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объясиять решение (ответ) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений 1 1 1 1						однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с
. числе деления с остатком). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений 1 1 1 1						использованием таблиц сложения и умножения чисел,
1 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений 1 1 1 1					2	алгоритмов письменных арифметических действий (в том
величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений 1					.	числе деления с остатком).
1 задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений				3	1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
1-2 действия), объяснять решение (ответ) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений 1 1 1 1					.	
Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений 1 1 1					1	= - :
фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений 1 1						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
многоугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений . 1 . 1				4		·
окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений 1 1 1						
з и квадрата при выполнении построений . 1 . 1						
					3	и квадрата при выполнении построений
					.	
					1	
					.	
					1	
					4	
					.	

		Т			
				1	
				•	
				2	
•	•		ответствии с поставленной задачей и	•	·
		10ЛЬ30	ваться инструкциями и освоенными :	зако	ономерностями; ориентироваться в разнообразии способов
•	ния задач.				
	<u> </u>		заимодействии для решения коммун т	ика	
123	Закрепление изученного. Учебник	31	2	2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
	c. 86	нед		•	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
	Рабочая тетрадь стр. 68	еля		1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
				.	с нулем и числом 1)
			3	2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость межд
					величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
					задачи, решать задачи арифметическим способом (
					1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			4	3	Распознавать, называть, изображать геометрические
				.	фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол,
				1	многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,
				.	окружность, круг), использовать свойства прямоугольника
				1	и квадрата при выполнении построений
				4	
				$ \cdot $	
				1	
				•	
				2	
-	лятивные: планировать свои действі				
			ых способов решения задач в зависил	MOC.	ти от конкретных условий.
Коми	луникативные: Умение работать в гр	зуппе,			
			Приемы письменных вычисл	ени	
124	Прием письменного умножения в	31	2	2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
					<u> </u>

	пределах 1000.	нед			деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
	Учебник с. 88	еля		1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
	Рабочая тетрадь стр. 69			١.	с нулем и числом 1)
	, .			2	Выполнять письменно действия с многозначными числами
					(сложение, вычитание, умножение и деление на
					однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с
					использованием таблиц сложения и умножения чисел,
				2	алгоритмов письменных арифметических действий (в том
				١.	числе деления с остатком).
			3	1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
				١.	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
				1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в
					1-2 действия), объяснять решение (ответ)
				3	
				١.	
				1	
				١.	
				1	
Регул	ятивные: определять цель учебной	деяте	льности с помощью учителя и самост	ОЯ1	гельно.
1			•		ими действиями сравнения, анализа, синтеза.
1			гвенное поведение и поведение окру		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
125	Алгоритм письменного	32	2	2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
	умножения трехзначного числа на	нед			деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
	однозначное.	еля		1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
	Учебник с. 89				с нулем и числом 1)
	Рабочая тетрадь стр. 70			2	Выполнять письменно действия с многозначными числами

3	 2 Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). 2 Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) 1 Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия с о скобками и без скобок) 4 Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) 1 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) 2 Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений 2 Находить периметр треугольника, прямоугольника и
	. квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата 1 . 1

			T	_	
				3	
				3	
				· 1	
				-	
				1	
				4	
				1	
				:	
				5	
				1	
				2	
			ответствии с поставленной задачей.		
			ых способов решения задач в зависим	VOC.	ти от конкретных условий.
	гуникативные: Умение работать в гр			_	
127	Закрепление изученного. Учебник		2	2	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	с. 91 Рабочая тетрадь стр. 72	нед		.	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
	<i>Раоочая тетрао</i> в стр. 72	еля		1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
				2	Читать, записывать числовые выражения, комментировать
					ход выполнения арифметических действий с
					ACA DOMONIA APTIQUENT TECHNIA ACTIONINI C

	использованием математической терминологии (названия
	действий и их компонентов).
	2 Устанавливать порядок действий в числовом выражении
	. (со скобками и без скобок)
	1 Находить значение числового выражения (содержащего 2-
	. З арифметических действия со скобками и без скобок)
	4 Выполнять письменно действия с многозначными числами
	(сложение, вычитание, умножение и деление на
	однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с
	использованием таблиц сложения и умножения чисел,
	2 алгоритмов письменных арифметических действий (в том
	. числе деления с остатком)
3	1 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
	. величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
	5 задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
	действия), объяснять решение (ответ)
5	2 Находить периметр треугольника, прямоугольника и
	. квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
	6
	2
	3
	2

				1 1 1	
Позн	лятивные: планировать свои действо правательные: выбор наиболее эффе пуникативные: Умение работать в гр	ктивні	ых способов решения задач в зависим	voc.	ти от конкретных условий.
128	Приемы письменного деления в пределах 1000. Учебник с. 92 Рабочая тетрадь стр. 73	32 нед еля	2	2 . 1 . 4	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том

			,
	3	1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
		$ \cdot $	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
		5	
			действия), объяснять решение (ответ)
	5	2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и
		$ \cdot $	квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
		1	
		$ \cdot $	
		6	
		2	
		$ \cdot $	
		1	
		$ \cdot $	
		1	
		3	
		$ \cdot $	
		1	
		.	
		1	
		5	
		$ \cdot $	
		1	
		$ \cdot $	
		2	

Позн	н авательные : применять правила и п	ользо	ваться инструкциями и освоенні	ыми зако	ономерностями;
Ком	<i>муникативные:</i> проявлять активност	ь во в	аимодействии для решения ком	имуника	тивных и познавательных задач.
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Учебник с. 93 Рабочая тетрадь стр. 74 — 75	33 нед еля	5	2 1 1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
Позн	илятивные: различать способ и резульнавательные: самостоятельное создамуникативные: строить монологиче	ание а	лгоритмов деятельности при рег	шении п	роблем поискового характера.
130	Проверка деления. Учебник с. 95 Рабочая тетрадь стр. 76	33 нед еля	2	2	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с

				2	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
				3	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
			_	3	действия), объяснять решение (ответ)
			5		Находить периметр треугольника, прямоугольника и
					квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
				:	
				1	
				3	
				2	
				3	
				.	
				.	
				_	
				5	
				•	
				2	
Doore	 		Venoculus		
-	пятивные: определять качество и ур		•		
			лические средства для решения зада		TURNU IV IA TIONNO TO BLUI IV NO TION
<u>коми</u> 131		33	ваимодействии для решения коммуни 2		
121	Закрепление изученного. <i>Учебник с. 95-96</i>			2	Выполнять письменно действия с многозначными числами
		нед		•	(сложение, вычитание, умножение и деление на
	Рабочая тетрадь стр. 77	еля		1	однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с
				•	использованием таблиц сложения и умножения чисел,
				1	алгоритмов письменных арифметических действий (в том
					числе деления с остатком)

		Проводить проверку правильности вычислений (с
		помощью обратного действия, прикидки и оценки
		результата действия)
		Находить неизвестный компонент арифметического
		2 действия
	3	. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
		2 величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
		. задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
		3 действия), объяснять решение (ответ)
	5	Находить периметр треугольника, прямоугольника и
		квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
		2
		11
		3
		3
		5
Регулятивные: учитывать выделенные учител		ном материале использовать речь для регуляции своего

Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.

Комм	уникативные: ставить вопросы, обр	ращать	ься за помощью, формулировать свои	1 3a	труднения.	
132	Закрепление изученного.	33	2	2	Выполнять письменно действия с многозначными числами	
	Знакомство с калькулятором.	нед			(сложение, вычитание, умножение и деление на	
	Учебник с. 96 – 98	еля		1	однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с	
	Рабочая тетрадь стр. 78				использованием таблиц сложения и умножения чисел,	
				1	алгоритмов письменных арифметических действий (в том	
					числе деления с остатком)	
Регул	ятивные: учитывать выделенные уч	ителе	м ориентиры действия в новом учебн	HON	и материале использовать речь для регуляции своего	
дейст	вия.					
Позна	вательные : самостоятельно создав	зать ал	горитм деятельности при решении п	роб	блем поискового характера.	
Комм	<i>уникативные:</i> ставить вопросы, обр	ращать	ся за помощью, формулировать свои	1 3a	труднения.	
133	Закрепление изученного.	34	2	2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и	
	Учебник с. 99-101	нед		.	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в	
	Рабочая тетрадь стр. 79	еля		1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе	
				.	с нулем и числом 1)	
				2	Читать, записывать числовые выражения, комментировать	
					ход выполнения арифметических действий с	
					использованием математической терминологии (названия	
					действий и их компонентов).	
				2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении	
				•	(со скобками и без скобок)	
				1	Находить значение числового выражения (содержащего 2-	
				•	3 арифметических действия со скобками и без скобок)	
				4	Выполнять письменно действия с многозначными числами	
					(сложение, вычитание, умножение и деление на	
					однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с	
					использованием таблиц сложения и умножения чисел,	
				2	алгоритмов письменных арифметических действий (в том	
				:	числе деления с остатком)	
			3	$ ^{1}$	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между	
				:	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом	
				5	'' ' ''	
				<u> </u>	действия), объяснять решение (ответ)	

		5 2	2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и
			.	квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
		1	1	
		-	.	
		6	6	
		2	4	
			1	
			1	
			_	
		3	3	
			.	
		1	1	
		-	.	
		1	1	
			_	
			ا	
		1	1	
			_	
		2	2	
Popul	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I			материале использовать речь для регуляции своего

Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.

Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

134	Итоговая контрольная работа.	34	2	2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
		нед		.	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
		еля		1	случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
				.	с нулем и числом 1)
				2	Выполнять письменно действия с многозначными числами
					(сложение, вычитание, умножение и деление на
					однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с
					использованием таблиц сложения и умножения чисел,
				2	алгоритмов письменных арифметических действий (в том
				.	числе деления с остатком)
			5	1	Находить периметр треугольника, прямоугольника и
				.	квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
				1	
			3		Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
					величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
					задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
					действия), объяснять решение (ответ)
			1		Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,
				5	длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц
				.	измерения к другим, используя следующие основные
				1	единицы измерения величин и соотношения между ними
				.	(килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;
				2	километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,
					метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный
					метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)
			6	3	Понимать простейшие выражения, содержащие
				.	логические связки и слова («и», «если то»,
				1	«верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые»,
				.	«не»)
				1	

				T 4	
				1	
				_	
				1	
				4	
				4	
				6	
				.	
				1	
				.	
				4	
Регул	лятивные: Использовать установлені	ные пр	равила в контроле способа решения.		
_		-			зать и оценивать процесс и результат деятельности.
Позн	авательные : осуществлять рефлекси	ию спс		ров	
Позн	авательные : осуществлять рефлекси	ию спс	особов и условий действий; контроли	ров	ющих.
Позн Комм	авательные: осуществлять рефлекси пуникативные: адекватно оценивать	ию спо собст	особов и условий действий; контроли твенное поведение и поведение окру	ров /жа	ющих.
Позн Комм	авательные: осуществлять рефлекси пуникативные: адекватно оценивать	ию спо собст 34	особов и условий действий; контроли твенное поведение и поведение окру	ров /жа	ющих. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в
Позн Комм	авательные: осуществлять рефлекси пуникативные: адекватно оценивать	ию спо собст 34 нед	особов и условий действий; контроли твенное поведение и поведение окру	ров /жа 2	ющих. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
Позн Комм	авательные: осуществлять рефлекси пуникативные: адекватно оценивать	ию спо собст 34 нед	особов и условий действий; контроли твенное поведение и поведение окру	ров /жа 2	ющих. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе
Позн Комм	авательные: осуществлять рефлекси пуникативные: адекватно оценивать	ию спо собст 34 нед	особов и условий действий; контроли твенное поведение и поведение окру	ров /жа 2	ющих. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
Позн Комм	авательные: осуществлять рефлекси пуникативные: адекватно оценивать	ию спо собст 34 нед	особов и условий действий; контроли твенное поведение и поведение окру	ров /жа 2	ющих. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с
Позн Комм	авательные: осуществлять рефлекси пуникативные: адекватно оценивать	ию спо собст 34 нед	особов и условий действий; контроли твенное поведение и поведение окру	ров /жа 2	ющих. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,
Позн Комм	авательные: осуществлять рефлекси пуникативные: адекватно оценивать	ию спо собст 34 нед	особов и условий действий; контроли твенное поведение и поведение окру	ров /жа 2	ющих. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с
Позн Комм	авательные: осуществлять рефлекси пуникативные: адекватно оценивать	ию спо собст 34 нед	особов и условий действий; контроли твенное поведение и поведение окру	ров /жа 2	ющих. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
Позн Комм	авательные: осуществлять рефлекси пуникативные: адекватно оценивать	ию спо собст 34 нед	особов и условий действий; контроли твенное поведение и поведение окру	ров /жа 2	ющих. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
Позн Комм	авательные: осуществлять рефлекси пуникативные: адекватно оценивать	ию спо собст 34 нед	особов и условий действий; контроли твенное поведение и поведение окру 2	ров ужа 2 1 2	ющих. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

	3		Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
			величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
			задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
			действия), объяснять решение (ответ)
	1		Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,
		5	длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц
		١. ا	измерения к другим, используя следующие основные
		1	единицы измерения величин и соотношения между ними
		١. ا	 (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;
		2	километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,
			метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный
			метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)
	6	3	Понимать простейшие выражения, содержащие
		١. ا	логические связки и слова («и», «если то»,
		1	«верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые»,
		١. ا	«не»)
		1	
		1	
		1	
		4	
		6	

						1 4	
Регул	ятивные: учитывать вь	іделенн	іые уч	ителе	л ориентиры действия в новом учебно	ЭM	материале использовать речь для регуляции своего
дейст	вия.						
Позн	авательные : самостоят	ельно с	оздав	ать ал	оритм деятельности при решении про	об.	лем поискового характера.
Коми	туникативные: ставить	вопрось	ы, обр	ащать	ся за помощью, формулировать свои з	зат	груднения.
136	Обобщающий урок.	Игра	«По	34			
	океану Математики».	•		нед			
				еля			
Doore					=		

Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.

Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

Nº ypo ка	Тема урока, тип урока (страницы учебника)	Дата пров еден ия урок а	Код элемент а содержа ния	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки выпускников
			Раздел	«Числа от 1 до 1000. Повторение» (12ч)	1	
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды. (Постановочный,	1 неде	1	Числа и величины	1.1.1	Читать, записывать, сравнивать,
	вводный). Учебник, ч. 1, с. 3-5. Д/з	ля			1.1.2	упорядочивать
	c. 5 № 7			Арифметические действия		числа от нуля до
			2		2.1.1	миллиона
						Устанавливать
						закономернос
						ть – правило,
						по которому
						составлена
					2.1.2	последовател
						ьность чисел
						(фигур)
						Выполнять
					2.1.3	письменно
						действия с
						многозначными
						числами
						(сложение,
						вычитание,
						умножение и
						деление на
						однозначное,
						двузначное числа в
						пределах 100000) с

						использованием
						таблиц сложения и
						умножения чисел,
						алгоритмов
						письменных
						арифметических
						действий (в том
						числе деления с
						остатком)
						Выполнять устно
						сложение,
						вычитание,
						умножение и
						деление
						однозначных,
						двузначных и
						трехзначных чисел
						в случаях,
						сводимых к
						действиям в
						пределах ста (в том
						числе с нулем и
						числом 1)
						, Находить
						неизвестный
						компонент
						арифметического
						действия
2	Выражение и его значение.	1	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
-	Порядок выполнения действий	неде	_	p		письменно
	(закрепление знаний и способов	ля				действия с
	действий). Учебник, ч.1, с. 6-7. Д/з	'''				многозначными
	с. 7 № 20, 21					числами
	C. / IN≅ ZU, ZI					ANICHAMM

			(CEOWOLIAO
		2.1.3	(сложение,
		2.1.3	вычитание,
		2.4.4	умножение и
		2.1.4	деление на
			однозначное,
			двузначное числа в
			пределах 100000) с
		2.1.5	использованием
			таблиц сложения и
		2.1.6	умножения чисел,
			алгоритмов
			письменных
			арифметических
			действий (в том
			числе деления с
			остатком)
			Находить
			неизвестный
			компонент
			арифметического
			действия
			Читать, записывать
			числовые
			выражения,
			комментировать
			ход выполнения
			арифметических
			действий с
			использованием
			математической
			терминологии
			(названия действий
			и их компонентов)

						Устанавливать
						порядок действий
						в числовом
						выражении (со
						скобками и без
						скобок)
						Находить значение
						числового
						выражения
						(содержащего 2-3
						арифметических
						действия со
						скобками и без
						скобок).
3	Нахождение суммы нескольких	1	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	слагаемых (закрепление знаний и	неде				письменно
	способов действий). Учебник, с. 8.	ЛЯ				действия с
	Д/з с. 8 № 26					многозначными
						числами
						(сложение,
					2.1.2	вычитание,
						умножение и
				Числа и величины		деление на
						однозначное,
			1		1.1.4	двузначное числа в
						пределах 100000) с
						использованием
						таблиц сложения и
						умножения чисел,
				Пространственные отношения.		алгоритмов
				Геометрические фигуры.		письменных
					443	арифметических
			4		4.1.2	действий (в том

T T	
	числе деления с
	остатком)
	Выполнять устно
	сложение,
	вычитание,
	умножение и
	деление
	однозначных,
	двузначных и
	трехзначных чисел
	в случаях,
	сводимых к
	действиям в
	пределах ста (в том
	числе с нулем и
	числом 1)
	Читать, записывать
	и сравнивать
	величины (массу,
	время, длину,
	площадь,
	скорость),
	переходить от
	одних единиц
	измерения к
	другим, используя
	следующие
	основные единицы
	измерения
	величин и
	соотношения
	между ними
	(килограмм –

	1
	грамм; час –
	минута, минута –
	секунда; километр
	– метр, метр –
	дециметр,
	дециметр –
	сантиметр, метр –
	сантиметр,
	сантиметр –
	миллиметр,
	квадратный метр –
	квадратный
	сантиметр,
	километр в час –
	метр в час);
	Распознавать,
	называть,
	изображать
	геометрические
	фигуры (точка,
	отрезок, ломаная,
	прямой угол,
	многоугольник,
	треугольник,
	прямоугольник,
	квадрат,
	окружность, круг),
	использовать
	свойства
	прямоугольника и
	квадрата при
	выполнении
	построений

4	Приемы письменного вычитания	1	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	(закрепление знаний и способов	неде				письменно
	действий). Учебник, с. 9. Д/з с. 9	ля				действия с
	№ 35, 36					многозначными
						числами
						(сложение,
				Геометрические фигуры	2.1.3	вычитание,
				Работа с текстовыми задачами		умножение и
			5		5.2.1	деление на
						однозначное,
						двузначное числа в
			3		3.1.1	пределах 100000) с
						использованием
						таблиц сложения и
						умножения чисел,
						алгоритмов
						письменных
						арифметических
						действий (в том
						числе деления с
						остатком)
						Находить
						неизвестный
						компонент
						арифметического
						действия
						Вычислять
						периметр
						многоугольника
						Анализировать
						задачу,

						устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 10-11. Д/з с.10 № 40, 42	2 неде ля	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами
					2.1.5	(сложение, вычитание, умножение и
				Работа с текстовыми задачами Геометрические величины	2.1.6	деление и однозначное,
			3	I	3.1.2	двузначное числа в пределах 100000) с
			5		5.1.2	использованием таблиц сложения и умножения чисел,
						алгоритмов письменных
						арифметических действий (в том числе деления с

						остатком) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Планировать ход решения задачи Находить периметр треугольника,
						прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и
						квадрата;
6	Умножение на 0 и 1 (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 11 Проверочные работы с. 4-5	2 неде ля	2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
	Д/з № 49, 52				2.1.5	деление
					2.1.6	однозначных,
					2.1.0	двузначных и

				1
				трехзначных чисел
				в случаях,
				сводимых к
				действиям в
				пределах ста (в том
				числе с нулем и
				числом 1)
				Устанавливать
				порядок действий
				в числовом
				выражении (со
				скобками и без
				скобок)
				Находить значение
				числового
				выражения
				(содержащего 2-3
				арифметических
				действия со
				скобками и без
				скобок).
	3	Работа с текстовыми задачами	3.1.1	Анализировать
				задачу,
				устанавливать
				зависимость
				между
				величинами,
				взаимосвязь
				между условием и
				вопросом задачи,
				решать задачи
				арифметическим

						способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			5	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
7	Прием письменного деления на однозначное число (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 12. Д/з с. 12 № 56, 59.	2 неде ля	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,
					2.1.5	вычитание, умножение и
					2.1.6	деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Устанавливать

3	Работа с текстовыми задачами	3.1.1	порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
			задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
5	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь

						прямоугольника и
						квадрата
8	Прием письменного деления на	2	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	однозначное число (закрепление	неде				письменно
	знаний и способов действий).	ля 				действия с
	Учебник, с. 13. Д/з с. 13 № 62, 66					многозначными
						числами
						(сложение,
					2.1.5	вычитание,
						умножение и
					2.1.6	деление на
						однозначное,
						двузначное числа в
						пределах 100000) с
						использованием
						таблиц сложения и
						умножения чисел,
						алгоритмов
						письменных
						арифметических
						действий (в том
						числе деления с
						остатком)
						Устанавливать
						порядок действий
						в числовом
						выражении (со
						скобками и без
						скобок)
						Находить значение
						числового
						выражения
						(содержащего 2-3

						арифметических
						действия со
						скобками и без
						скобок).
			3	Работа с текстовыми задачами	3.1.3	Решать задачи на
						нахождение доли
						величины и
						величины по
						значению ее доли
						(половина, треть,
						четверть, пятая,
						десятая часть)
			5	Геометрические величины	5.1.1	Измерять длину
						отрезка
9	Прием письменного деления на	3	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	однозначное число (освоение	неде				письменно
	новых знаний и способов	ЛЯ				действия с
	действий). Учебник, с. 14. Д/з с. 14					многозначными
	Nº 14					числами
						(сложение,
					2.1.5	вычитание,
						умножение и
					2.1.6	деление на
						однозначное,
						двузначное числа в
						пределах 100000) с
						использованием
						таблиц сложения и
						умножения чисел,
						алгоритмов
						письменных
						арифметических
						действий (в том

			1			
						числе деления с
						остатком)
						Устанавливать
						порядок действий
						в числовом
						выражении (со
						скобками и без
						скобок).
						Находить значение
						числового
						выражения
						(содержащего 2-3
						арифметических
						действия со
						скобками и без
						скобок).
10	Прием письменного деления на	3	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	однозначное число (освоение	неде				письменно
	новых знаний и способов	ля				действия с
	действий). Учебник, с. 15.					многозначными
	Проверочные работы с. 6-7					числами
	Д/з с. 15 № 77, 78					(сложение,
					2.1.5	вычитание,
						умножение и
					2.1.6	деление на
						однозначное,
						двузначное числа в
						пределах 100000) с
						использованием
						таблиц сложения и
						умножения чисел,
						алгоритмов
						письменных

11	Сбор и представление данных. Диаграммы (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 16-17. Д/з с. 18 № 5	3 неде ля	6	Работа с информацией	6.1.1 6.1.2 6.2.2	арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Читать, заполнять несложные готовые таблицы. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Достраивать несложную
						готовую столбчатую диаграмму;
12	Контрольная работа № 1 по теме	3	3	Работа с текстовыми задачами	3.1.1	Анализировать
12	«Числа от 1 до 1000»	неде	,	т аоота с текстовыми задачами	J.1.1	задачу,
	« исла от 1 до 1000//					-
		ЛЯ				устанавливать

T	Г				
					зависимость
					между
					величинами,
					взаимосвязь
					между условием и
					вопросом задачи,
					решать задачи
					арифметическим
					способом (в 1-2
					действия),
					объяснять решение
					(ответ)
		2	Арифметические действия	2.1.5	Устанавливать
					порядок действий
					в числовом
					выражении (со
					скобками и без
					скобок);
				2.1.2	Выполнять устно
					сложение,
					вычитание,
					умножение и
					деление
					однозначных,
					двузначных и
					трехзначных чисел
					в случаях,
					сводимых к
					действиям в
					пределах ста (в том
					числе с нулем и
					числом 1);
				2.1.1	Выполнять

 	 T			
				письменно
				действия с
				многозначными
				числами
				(сложение,
				вычитание,
				умножение и
				деление на
				однозначное,
				двузначное числа в
				пределах 100000) с
				использованием
				таблиц сложения и
				умножения чисел,
				алгоритмов
				письменных
				арифметических
				действий (в том
				числе деления с
				остатком);
	1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать
				и сравнивать
				величины
				(массу,
				время, длину,
				площадь,
				скорость),
				переходить от
				одних единиц
				измерения к
				другим,
				используя
				следующие
				основные

				единицы
				измерения
				величин и
				соотношения
				между ними
				(килограмм –
				грамм; час –
				минута,
				минута –
				секунда;
				километр –
				метр, метр –
				дециметр,
				дециметр –
				сантиметр,
				метр –
				сантиметр,
				сантиметр –
				миллиметр,
				квадратный
				метр –
				квадратный
				сантиметр,
				километр в
				час – метр в
				час);
	4	Пространственные отношения.	4.1.3	Выполнять с
		Геометрические фигуры.		помощью
				линейки,
				угольника
				построение
				геометрическ
				их фигур с
				заданными
				измерениями

				(отрезок, квадрат, прямоугольн ик);
	5	Геометрические величины	5.1.2	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить
				площадь прямоугольника и квадрата;

УУД по разделу «Числа от 1 до 1000. Повторение»

Познавательные:

Устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию о знаково-символической и графической формах. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Использовать математические термины, символы и знаки. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Использовать логические операции. Строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Стремится полнее использовать свои творческие возможности. Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб)

Регулятивные:

Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.

Коммуникативные:

Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, строить речевое высказывание в устной форме. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию, выражать и аргументировать собственное мнение. Принимать активное участие в работе в паре

	Раздел «Числа, которые больше 1 000» (124 ч)								
	Нумерация (11 ч)								
13	13 ТУСТНАЯ НУМЕРАЦИЯ КЛАСС ЕЛИНИЦИ Г. Д. Г.Т. — Т. ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ — — — — — — — — — — — — — — — — — — —								

класс тысяч. Разряды и классы неде		Арифметические действия		записывать,
(освоение новых знаний и ля	2	Работа с текстовыми задачами	2.1.2	сравнивать,
способов действий). Учебник, с.				упорядочиват
21-23.				ь числа от
Д/з с. 23 № 88, 91		Арифметические действия		нуля до
	3	Геометрические величины	3.1.1	миллиона.
				Выполнять устно
				сложение,
				вычитание,
	2		2.1.3	умножение и
				деление
				однозначных,
	5		5.1.2	двузначных и
			0.1.2	трехзначных чисел
				в случаях,
				сводимых к
				действиям в
				пределах ста (в том
				числе с нулем и
				числом 1).
				Анализировать
				задачу,
				устанавливать
				зависимость
				между
				величинами,
				взаимосвязь
				между условием и
				вопросом задачи,
				решать задачи
				арифметическим
				способом (в 1-2
				действия),
				объяснять решение

14	Письменная нумерация. Чтение чисел (освоение новых знаний и	1	1	Числа и величины	1.1.1	(ответ) Находить неизвестный компонент арифметического действия. Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата Читать, записывать,
	способов действий). Учебник, с. 24. Проверочные работы с. 8-9 Д/з с. 24 № 99	ЛЯ	3	Работа с текстовыми задачами Геометрические величины	1.1.2 3.1.1 5.1.2	сравнивать, упорядочиват ь числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономернос ть – правило, по которому составлена последовател ьность чисел (фигур), составлять последовательност ь по заданному или самостоятельно

						выбранному правилу (увеличение/умень шение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Анализировать задачу,
						устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
						(ответ) Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
15	Письменная нумерация. Запись чисел (освоение новых знаний и	4 неде	1	Числа и величины	1.1.1	Читать, записывать,

				4.4.2	_
способов действий). Учебник, с.	ЛЯ			1.1.2	сравнивать,
25.					упорядочиват
Д/з с. 25 № 102					ь числа от
					нуля до
					миллиона.
			Арифметические действия		Устанавливать
		2	The state of the s	2.1.2	закономернос
		_		2.1.2	ть – правило,
					по которому
					составлена
					последовател
				2.1.1	ьность чисел
					(фигур),
					составлять
			Работа с текстовыми задачами		последовател
					ьность по
					заданному
		3		3.1.1	или
					самостоятель
					но
					выбранному
					правилу
					(увеличение/у
					меньшение
					числа на
					несколько
					единиц,
					увеличение/
					уменьшение
					числа в
					несколько
					раз).
					раз). Выполнять устно
					сложение,
					вычитание,

Г	 1	T 1
		умножение и
		деление
		однозначных,
		двузначных и
		трехзначных чисел
		в случаях,
		сводимых к
		действиям в
		пределах ста (в том
		числе с нулем и
		числом 1);
		Выполнять
		письменно
		действия с
		многозначными
		числами
		(сложение,
		вычитание,
		умножение и
		деление на
		однозначное,
		двузначное числа в
		пределах 100000) с
		использованием
		таблиц сложения и
		умножения чисел,
		алгоритмов
		письменных
		арифметических
		действий (в том
		числе деления с
		остатком).
		Выполнять

						письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на
						однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
16	Натуральная последовательность трехзначных чисел (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 26. Д/з с. 26 № 115	4 неде ля	1 3	Числа и величины Работа с текстовыми задачами Работа с информацией	1.1.1 3.1.1 6.2.2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочиват ь числа от нуля до миллиона Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь

						между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму
	авнение многозначных чисел мплексное применение знаний	5 неде	1	Числа и величины Работа с текстовыми задачами	1.1.1	Читать, записывать,
и сп	способов действий). Учебник, с.	ля	3		3.1.1	сравнивать,
1 -	оверочные работы с. 10-11 в с. 27 № 121			Арифметические действия		упорядочиват ь числа от нуля до
			2		2.1.1	миллиона. Анализировать задачу,
						устанавливать зависимость
					2.1.2	между величинами, взаимосвязь
						между условием и вопросом задачи,
					2.1.5	решать задачи арифметическим
						способом (в 1-2
						действия), объяснять решение

		(ответ).
		Выполнять
		письменно
		действия с
		многозначными
		числами
		(сложение,
		вычитание,
		умножение и
		деление на
		однозначное,
		двузначное числа в
		пределах 100000) с
		использованием
		таблиц сложения и
		умножения чисел,
		алгоритмов
		письменных
		арифметических
		действий (в том
		числе деления с
		остатком).
		Выполнять устно
		сложение,
		вычитание,
		умножение и
		деление
		однозначных,
		двузначных и
		трехзначных чисел
		в случаях,
		сводимых к
		действиям в

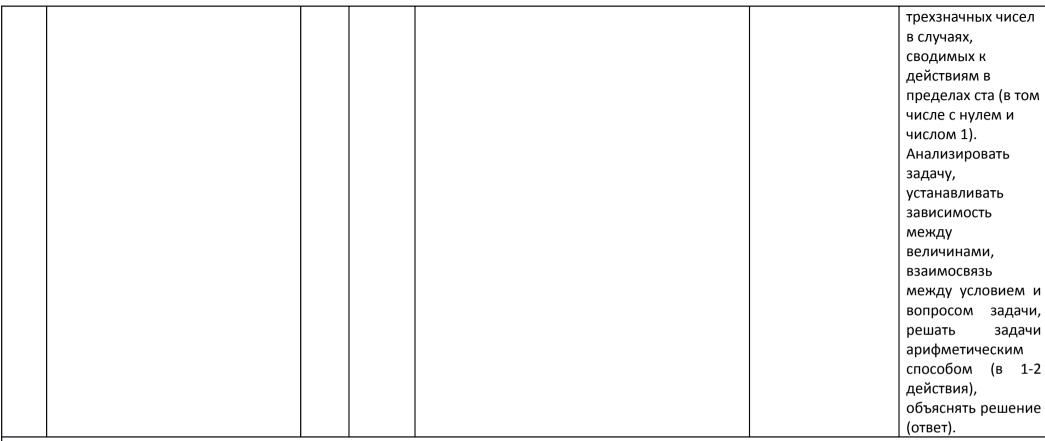
						пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 28. Д/з с. 28 № 130, 131	5 неде ля	2	Числа и величины Арифметические действия	2.1.22.1.3	Устанавливать закономернос ть — правило, по которому составлена последовател ьность чисел (фигур), составлять последовател ьность по заданному или самостоятель но выбранному правилу (увеличение/у меньшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в

						несколько
						раз).
						Выполнять устно
						сложение,
						вычитание,
						умножение и
						деление
						однозначных,
						двузначных и
						трехзначных чисел
						в случаях,
						сводимых к
						действиям в
						пределах ста (в том
						числе с нулем и
						числом 1).
						Находить
						неизвестный
						компонент
						арифметического
						действия.
10	Havavia akiinaa waaiinaa	_	1	1		
19	Нахождение общего количества	5	1		.1.1	Читать,
	единиц какого-либо разряда в	неде		Работа с текстовыми задачами		записывать,
	данном числе (комплексное	ЛЯ	3		.1.1	сравнивать,
	применение знаний и способов			Арифметические действия		упорядочиват
	действий). Учебник, с. 29. Д/з с. 29					ь числа от
	№ 139, 140					нуля до
			2	2.	.1.5	миллиона.
						Анализировать
						задачу,
						устанавливать
						зависимость
						между
						величинами,

						взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
20	Класс миллионов и класс миллиардов (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 30. Д/з с. 30 № 147	5 неде ля	3	Числа и величины Работа с текстовыми задачами Арифметические действия	1.1.1 3.1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочиват ь числа от нуля до
			2		2.1.5	миллиона. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим

						способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
21	Проект «Наш город» (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 32-33 Проверочные работы с. 12-13 Д/з № 146	6 неде ля				
22	д/з № 146 Повторение пройденного. Что	6	1	Числа и величины	1.1.1	Читать,
	узнали? Чему научились?	неде		Арифметические действия		записывать,
	(обобщение и систематизация	ля	2	Работа с текстовыми задачами	2.1.5	сравнивать,
	знаний). Учебник, с. 34-35					упорядочиват
	Д/з с. 34 № 7, 11			Геометрические величины		ь числа от
			3		3.1.1	нуля до
						миллиона. Устанавливать
						порядок действий
						В числовом
			5		5.1.2	выражении (со
						скобками и без
						скобок).
						Анализировать
						задачу,
						устанавливать

						зависимость между величинами,
						взаимосвязь
						между условием и
						вопросом задачи,
						решать задачи
						арифметическим
						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение
						(ответ).
						Находить периметр
						треугольника,
						прямоугольника и
						квадрата, находить
						площадь прямоугольника и
						квадрата.
						квадрата.
23	Контрольная работа № 2 по теме	6	1	Числа и величины	1.1.1	Читать,
	«Числа, которые больше 1000»	неде		Арифметические действия		записывать,
		ля	2		2.1.2	сравнивать,
				Работа с текстовыми задачами		упорядочиват
						ь числа от
						нуля до миллиона.
			3		3.1.1	Выполнять устно
						сложение,
						вычитание,
						умножение и
						деление
						однозначных,
						двузначных и



УУД по разделу «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

Познавательные:

Устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Использовать математические термины, символы и знаки. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме. Строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Стремиться использовать свои творческие возможности. Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.

Регулятивные:

Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. Планировать деятельность на уроке. Осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.

Коммуникативные:

Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию. Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. Четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности. Совместно оценивать результат работы на уроке.

	Величины (13 ч)									
24	Единицы	длины.	Километр.	6	1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать		
	(освоение	новых	знаний и	неде				и сравнивать		
	способов де	ействий).	Учебник, с.	ля				величины		
	36-38. Д/з с.	37 № 152	, c. 38 № 161					(массу,		
								время, длину,		
								площадь,		
								скорость),		
						Работа с текстовыми задачами		переходить от		
					3	r doord o renorobbiiiiir saga iaiiiir	3.1.1	одних единиц		
						Арифметические действия	3.2.2	измерения к		
						Арифметические действии		другим,		
								используя		
					1		2.1.1	следующие		
					2		2.1.1	основные		
								единицы		
								измерения		
						• •	шения.	величин и		
						Геометрические фигуры		соотношения		
								между ними		

T			T	,
			2.1.5	(килограмм –
				грамм; час –
	4	1	4.1.2	минута,
				минута –
				секунда;
				километр –
				метр, метр -
				дециметр,
				дециметр –
				сантиметр,
				метр –
				сантиметр,
				сантиметр –
				миллиметр,
				квадратный
				метр –
				квадратный
				сантиметр,
				километр в
				час – метр в
				час).
				Анализировать
				задачу,
				устанавливать
				зависимость
				между
				величинами,
				взаимосвязь
				между условием и
				вопросом задачи,
				решать задачи
				арифметическим
				способом (в 1-2
				действия),
				объяснять решение

		· .	
		(ответ).	ļ
		Выполнять	ļ
		письменно	l
		действия с	ļ
		многозначным	И
		числами	l
		(сложение,	ļ
		вычитание,	ļ
		умножение и	
		деление на	ļ
		однозначное,	
		двузначное чис	сла в
		пределах 10000	00) c
		использование	3W
		таблиц сложен	ия и
		умножения чис	сел,
		алгоритмов	ļ
		письменных	ļ
		арифметически	ИΧ
		действий (в тол	M
		числе деления	С
		остатком).	
		Устанавливать	
		порядок дейст	вий
		в числовом	
		выражении (со	
		скобками и без	3
		скобок).	
		Распознавать,	
		называть,	
		изображать	
		геометрически	ıe
			очка,

						отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.
25	Единицы измерения площади. Квадратный километр. (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 39-40. Проверочные работы с. 14-15 Д/з с. 40 № 172	7 неде ля	3	Числа и величины Работа с текстовыми задачами Арифметические действия Пространственные Геометрические фигуры.	1.1.4 3.1.1 2.1.1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута,

T	T		
		2.1.3	минута –
			секунда;
	4	4.1.2	километр –
			метр, метр –
			дециметр,
			дециметр –
			сантиметр,
			метр –
			сантиметр,
			сантиметр –
			миллиметр,
			квадратный
			метр –
			квадратный
			сантиметр,
			километр в
			час – метр в
			час).
			Анализировать
			задачу,
			устанавливать
			зависимость
			между
			величинами,
			взаимосвязь
			между условием и
			вопросом задачи,
			решать задачи
			арифметическим
			способом (в 1-2
			действия),
			объяснять решение
			(ответ).
			1 -
			Выполнять

		письменно
		действия с
		многозначными
		числами
		(сложение,
		вычитание,
		умножение и
		деление на
		однозначное,
		двузначное числа в
		пределах 100000) с
		использованием
		таблиц сложения и
		умножения чисел,
		алгоритмов
		письменных
		арифметических
		действий (в том
		числе деления с
		остатком).
		Устанавливать
		порядок действий
		в числовом
		выражении (со
		скобками и без
		скобок).
		Находить
		неизвестный
		компонент
		арифметического
		действия.
		Распознавать,
		называть,

						изображать геометрические фигуры (точка,
						отрезок, ломаная, прямой угол,
						прямой угол, многоугольник,
						треугольник,
						прямоугольник,
						квадрат,
						окружность, круг),
						использовать
						свойства
						прямоугольника и
						квадрата при
						выполнении
						построений.
26	Таблица единиц площади	7	1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать
	(комплексное применение знаний	неде				и сравнивать
	и способов действий). Учебник, с.	ЛЯ				величины
	41-42. Д/з с. 41 № 183, 184					(массу,
						время, длину, площадь,
						скорость),
						переходить от
				Арифметические действия	244	одних единиц
			2		2.1.1	измерения к
						другим,
						используя
						следующие
				Пространствонные		основные
				Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2.1.5	единицы
				TEOMETPHISECRIE WILLYPOL	2.1.3	измерения величин и
			4		4.1.2	величин и соотношения
			T		7.1.4	КИНЭШОПТОО

		между ними
		(килограмм –
		грамм; час –
		минута,
		минута –
		секунда;
		километр –
		метр, метр -
		дециметр,
		дециметр –
		сантиметр,
		метр –
		сантиметр,
		сантиметр -
		миллиметр,
		квадратный
		метр –
		квадратный
		сантиметр,
		километр в
		час – метр в
		час).
		Выполнять
		письменно
		действия с
		многозначными
		числами
		(сложение,
		вычитание,
		умножение и
		<i>.</i> деление на
		однозначное,
		двузначное числа в
		пределах 100000) с
		использованием
		FICTIONIDOCUATRICIM

								таблиц сложения и
								умножения чисел,
								алгоритмов
								письменных
								арифметических
								действий (в том
								числе деления с
								остатком).
								Устанавливать
								порядок действий
								в числовом
								выражении (со
								скобками и без
								скобок).
								Распознавать,
								называть,
								изображать
								геометрические
								фигуры (точка,
								отрезок, ломаная,
								прямой угол,
								многоугольник,
								треугольник,
								прямоугольник,
								квадрат,
								окружность, круг),
								использовать
								свойства
								прямоугольника и
								квадрата при
								выполнении
								построений;.
27	Палетка.	Измерение	площади	7	1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать

фигуры с помощью палетки	неде				и сравнива
(освоение новых знаний и	ля				величины
способов действий). Учебник, с.					(массу,
43-44.					время, длин
Проверочные работы с. 16-17					площадь,
Д/з с. 44 № 195					скорость),
Д /3 C. ++ Nº 199			FOOMOTOWIOCUMO PORMINALILI		переходить
		5	Геометрические величины	 	одних един
		5	Арифметические действия	5.1.2	измерения
					другим,
					используя
		2		2.1.5	следующие
					основные
					единицы
					измерения
					величин
					соотношени
					между ниг
					(килограмм
					грамм; час
					минута,
					минута
					секунда;
					километр
					метр, метр
					дециметр,
					дециметр
					сантиметр,
					метр
					сантиметр,
					сантиметр
					миллиметр,
					квадратный
					метр
					квадратный

						сантиметр, километр в час — метр в час). Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
						порядок действий в числовом
						выражении (со
						скобками и без
						скобок).
28	Единицы измерения массы: тонна, центнер (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с.	7 неде ля	1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины
	45. Д/з с. 45 № 205, 208	ЛЯ				(массу,
	13. Д, 3 с. 13 112 203, 200					время, длину, площадь,
						скорость),
				Арифметические действия		переходить от
			2	Работа с текстовыми задачами	2.1.5	одних единиц измерения к
						другим,
						используя
			3		3.1.1	следующие
						основные
						единицы
						измерения

		величин и
		соотношения
		между ними
		(килограмм –
		грамм; час –
		минута,
		минута –
		секунда;
		километр –
		метр, метр –
		дециметр,
		дециметр –
		сантиметр,
		метр –
		сантиметр,
		сантиметр –
		миллиметр,
		квадратный
		метр –
		квадратный
		сантиметр,
		километр в
		час – метр в
		час).
		Устанавливать
		порядок действий
		в числовом
		выражении (со
		скобками и без
		скобок).
		,
		Анализировать
		задачу,
		устанавливать
		зависимость

						между величинами,
						взаимосвязь
						между условием и
						вопросом задачи,
						решать задачи
						арифметическим
						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение
						(ответ).
29	Таблица единиц массы	8	1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать
	(комплексное применение знаний	неде				и сравнивать
	и способов действий). Учебник, с.	ля				величины
	46.					(массу,
	Проверочные работы с. 18-19					время, длину,
	Д/з с. 46 № 214, 216					площадь,
						скорость),
				Арифметические действия		переходить от
			2		2.1.5	одних единиц
						измерения к
					2.1.1	другим,
						используя
						следующие основные
						единицы
						измерения
				Работа с текстовыми задачами		величин и
					2.1.3	соотношения
						между ними
			3		3.1.1	(килограмм –
]		3.1.1	грамм; час –
						минута,
						минута –
						секунда;

	T	
		километр –
		метр, метр –
		дециметр,
		дециметр –
		сантиметр,
		метр –
		сантиметр,
		сантиметр –
		миллиметр,
		квадратный
		метр –
		квадратный
		сантиметр,
		километр в
		час – метр в
		час).
		Устанавливать
		порядок действий
		в числовом
		выражении (со
		скобками и без
		скобок).
		Выполнять
		письменно действия с
		многозначны
		ми числами
		(сложение,
		вычитание,
		умножение и
		деление на
		однозначное,
		двузначное
		числа в
		пределах

							100000) с использовани ем таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметичес ких действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
30	Единицы вр	емени. Год	8	1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать

(комплексное прі	именение знаний нед	e			и сравнивать
1	гвий). Учебник, с. ля				величины
47. Д/з с. 47 № 22					(массу,
+7. A/3 C. +7 N= 22					время, длину,
					площадь,
					скорость),
					переходить от
			Арифметические действия		одних единиц
		2		2.1.1	измерения к
					другим,
					используя
					следующие
					основные
					единицы
				2.1.3	измерения
			Работа с текстовыми задачами		величин и
			Taccia c renerossimi saga tami	2.1.5	соотношения
				2.1.3	
				211	между ними
		3		3.1.1	(килограмм –
					грамм; час –
					минута,
					минута –
					секунда;
					километр –
					метр, метр –
					дециметр,
					дециметр –
					сантиметр,
					метр –
					сантиметр,
					сантиметр –
					миллиметр,
					квадратный
					метр –
					квадратный

T	T	
		сантиметр,
		километр в
		час – метр в
		час).
		Выполнять
		письменно
		действия с
		многозначны
		ми числами
		(сложение,
		вычитание,
		умножение и
		деление на
		однозначное,
		двузначное
		числа в
		пределах
		100000) c
		использовани
		ем таблиц
		сложения и
		умножения
		чисел,
		алгоритмов
		письменных
		арифметичес
		ких действий
		(в том числе
		деления с
		остатком).
		Находить
		неизвестный
		компонент
		арифметического
		действия.
		ACMCIONA.

						Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия),
						объяснять решение (ответ)
31	Время от 0 часов до 24 часов (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 48. Проверочные работы с. 20-21 Д/з с. 48 № 230	8 неде ля	1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),
			2	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.5	переходить от одних единиц измерения к другим,
			3		3.1.1	используя следующие

T	<u> </u>	1
		основные
		единицы
		измерения
		величин и
		соотношения
		между ними
		(килограмм –
		грамм; час –
		минута,
		минута –
		секунда;
		километр –
		метр, метр –
		дециметр,
		дециметр –
		сантиметр,
		метр –
		сантиметр,
		сантиметр –
		миллиметр,
		квадратный
		метр –
		квадратный
		сантиметр,
		километр в
		час – метр в
		час).
		Устанавливать
		порядок действий
		в числовом
		выражении (со
		скобками и без
		скобок).
		Анализировать
		инализировать

		1				1
						задачу,
						устанавливать
						зависимость
						между
						величинами,
						взаимосвязь
						между условием и
						вопросом задачи,
						решать задачи
						арифметическим
						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение
						(ответ)
32	Решение задач на время	8	2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно
	(комплексное применение знаний	неде				сложение,
	и способов действий). Учебник, с.	ля				вычитание,
	49. Д/з с. 49 № 236, 238					умножение и
				Работа с текстовыми задачами	2.1.5	деление
						однозначных,
			3		3.1.1	двузначных и
						трехзначных
						чисел в
						случаях,
						сводимых к
						действиям в
						пределах ста
						(в том числе с
						нулем и
						числом 1).
						Устанавливать
						порядок действий
						в числовом
						выражении (со

						скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
						•
						между
						величинами,
						взаимосвязь
						между условием и
						вопросом задачи,
						решать задачи
						-
						действия),
						объяснять решение
						(ответ).
33	Единицы времени. Секунда	9	1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать
	(освоение новых знаний и	неде				и сравнивать
	способов действий). Учебник, с.	ля				величины
	50. Д/з с. 50 № 242, 245					(массу,
						время, длину,
						площадь,
						скорость),
				Арифметические действия		переходить от
			2	Работа с текстовыми задачами	2.1.5	одних единиц измерения к
						другим,
						используя
			3		3.1.1	следующие
						основные
						единицы
						измерения
						величин и

	1
	соотношения
	между ними
	(килограмм –
	грамм; час –
	минута,
	минута –
	секунда;
	километр –
	метр, метр –
	дециметр,
	дециметр –
	сантиметр,
	метр –
	сантиметр,
	сантиметр –
	миллиметр,
	квадратный
	метр –
	квадратный
	сантиметр,
	километр в
	час – метр в
	час).
	Устанавливать
	порядок действий
	в числовом
	выражении (со
	скобками и без
	скобок).
	Анализировать
	задачу,
	устанавливать
	зависимость
	между

						величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
34	Единицы времени. Век (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 51. Проверочные работы с. 22-23 Д/з с. 51 № 253	9 неде ля	2	Числа и величины Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.5 3.1.1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр —

	метр, метр –
	дециметр,
	дециметр –
	сантиметр,
	метр –
	сантиметр,
	сантиметр –
	миллиметр,
	квадратный
	метр –
	квадратный
	сантиметр,
	километр в
	час – метр в
	час).
	Устанавливать
	порядок действий
	В ЧИСЛОВОМ
	выражении (со
	скобками и без
	скобок).
	Анализировать
	задачу,
	устанавливать
	зависимость
	между
	величинами,
	взаимосвязь
	между условием и
	вопросом задачи,
	решать задачи
1 1	
	арифметическим

						действия), объяснять решение (ответ).
35	Таблица единиц времени (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 52. Д/з с. 52 № 258, 259	9 неде ля	1 2 3	Числа и величины Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Работа с информацией	2.1.5 3.1.1 6.1.3	(ответ). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр —
						дециметр, дециметр –
						сантиметр,
						метр –
						сантиметр,
						сантиметр –

т т	1	
		миллиметр,
		квадратный
		метр –
		квадратный
		сантиметр,
		километр в
		час – метр в
		час).
		Устанавливать
		порядок действий
		в числовом
		выражении (со
		скобками и без
		скобок).
		Анализировать
		задачу,
		устанавливать
		зависимость
		между
		величинами,
		взаимосвязь
		между условием и
		вопросом задачи,
		решать задачи
		арифметическим
		способом (в 1-2
		действия),
		объяснять решение
		(ответ).
		Устанавливать
		истинность (верно,
		неверно)
		утверждений о

						числах, величинах,
						геометрических
						фигурах;
						1 71 /
36	Контрольная работа № 3 по теме	9	3	Работа с текстовыми задачами	3.1.1	Анализировать
	«Величины»	неде				задачу,
		ля		Арифметические действия		устанавливать
						зависимость
			2		2.1.2	между
						величинами,
				Числа и величины		взаимосвязь
						между условием и
					2.1.5	вопросом задачи,
						решать задачи
			1		1.1.4	арифметическим
						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение
						(ответ).
						Выполнять устно
						сложение,
						вычитание,
						умножение и
						деление
						однозначных,
						двузначных и
						трехзначных
						чисел в
						случаях, сводимых к
						действиям в
						пределах ста
						(в том числе с
						нулем и

		числом 1).
		Устанавливать
		порядок действий
		в числовом
		выражении (со
		скобками и без
		скобок).
		1
		Читать, записывать
		и сравнивать
		величины (массу,
		время, длину,
		площадь,
		скорость),
		переходить от
		одних единиц
		измерения к
		другим, используя
		следующие
		основные единицы
		измерения
		величин и
		соотношения
		между ними
		(килограмм –
		грамм; час –
		минута, минута –
		секунда; километр
		– метр, метр –
		дециметр,
		дециметр –
		сантиметр, метр –
		сантиметр,
		сантиметр –

				миллиметр,
				квадратный метр –
				квадратный
				сантиметр,
				километр в час –
				метр в час);
	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
				письменно
				действия с
				многозначны
				ми числами
				(сложение,
				вычитание,
				умножение и
				деление на
				однозначное,
				двузначное
				числа в
				пределах
				100000) c
				использовани
				ем таблиц
				сложения и
				умножения
				чисел,
				алгоритмов
				письменных
				арифметичес
				ких действий
				(в том числе
				деления с
				остатком).

УУД по разделу «Числа, которые больше 1000. Величины»

Познавательные:

Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина). Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Использовать

математические термины, знаки. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Понимать базовые математические отношения между объектами. Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные:

Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. Коммуникативные:

Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. Четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре. Применять изученные правила общения. Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Принимать активное участие в работе в паре, в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию. Контролировать свои действия при работе в группе.

				Сложение и вычитание (10 ч)		
37	Устные и письменные приемы	10	2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно
	вычислений (комплексное	неде				сложение,
	применение знаний и способов	ля				вычитание,
	действий). Учебник, с. 60. Д/з с. 60					умножение и
	№ 265				2.2.2	деление
						однозначных,
						двузначных и
						трехзначных
						чисел в
						случаях,
						сводимых к
						действиям в
						пределах ста
						(в том числе с
						нулем и
						числом 1).
						Использовать

						свойства
						арифметических
						действий для
						удобства
		10			0.1.1	вычислений.
38	Прием письменного вычитания	10	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	для случаев вида 8000-548, 62003-	неде				письменно
	18032 (освоение новых знаний и	ЛЯ				действия с
	способов действий). Учебник, с.					многозначны
	61.					ми числами
	Проверочные работы с. 24-25					(сложение,
	Д/з с. 61 № 273, 274			Работа с текстовыми задачами	2.1.5	вычитание,
	,					умножение и
			3		3.1.1	деление на
					·	однозначное,
						двузначное
						числа в
						пределах
						100000) c
						использовани
						ем таблиц
						сложения и
						умножения
						чисел,
						алгоритмов
						письменных
						арифметичес
						ких действий
						(в том числе
						деления с
						остатком).
						Устанавливать
						порядок действий
						в числовом
						выражении (со

						скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия),
						объяснять решение (ответ)
39	Нахождение неизвестного	10	2	Арифметические действия	2.1.3	Находить
	слагаемого (комплексное	неде	-	Арифистические денетани	2.1.5	неизвестный
	применение знаний и способов	ля			2.1.1	компонент
	действий). Учебник, с. 62. Д/з с. 62	''''				арифметичес
	№ 281, 282					кого
						действия.
						Выполнять
						письменно
					2.1.2	действия с
						многозначными
				Работа с информацией		числами
						(сложение,
			6		6.1.4	вычитание,
						умножение и
						деление на
						однозначное,
						двузначное числа в

		пределах 100000) с
		использованием
		таблиц сложения и
		умножения чисел,
		алгоритмов
		письменных
		арифметических
		действий (в том
		числе деления с
		остатком).
		Выполнять устно
		сложение,
		вычитание,
		умножение и
		деление
		однозначных,
		двузначных и
		трехзначных чисел
		в случаях,
		сводимых к
		действиям в
		пределах ста (в том
		числе с нулем и
		числом 1).
		Понимать
		простейшие
		выражения,
		содержащие
		логические связки
		и слова («и»,
		«если то»,
		«верно/неверно,
		что», «каждый»,

						«все», «некоторые»,
40	Havayarayya	10	2	Anudatoriusouso roğernig	2.1.3	«не»)
40	Нахождение неизвестного	10	2	Арифметические действия	2.1.3	Находить неизвестный
	уменьшаемого, неизвестного	l ' '			2.1.1	компонент
	вычитаемого (освоение новых	ЛЯ			2.1.1	арифметичес
	знаний и способов действий).					кого
	Учебник, с. 63. Д/з с. 63 № 286, 290					действия.
	290					Выполнять
						письменно
					242	действия с
					2.1.2	многозначными
				Hugan was a summer		числами
				Числа и величины		(сложение,
					1.1.4	вычитание,
			1		1.1.4	умножение и
						, деление на
						однозначное,
						двузначное числа в
						пределах 100000) с
						использованием
						таблиц сложения и
						умножения чисел,
						алгоритмов
						письменных
						арифметических
						действий (в том
						числе деления с
						остатком).
						Выполнять устно
						сложение,
						вычитание,
						умножение и

	леление
	деление
	однозначных,
	двузначных и
	трехзначных чисел
	в случаях,
	СВОДИМЫХ К
	действиям в
	пределах ста (в том
	числе с нулем и
	числом 1).
	Читать, записывать
	и сравнивать
	величины (массу,
	время, длину,
	площадь,
	скорость),
	переходить от
	одних единиц
	измерения к
	другим, используя
	следующие
	основные единицы
	измерения
	величин и
	соотношения
	между ними
	(килограмм –
	грамм; час –
	минута, минута –
	секунда; километр
	– метр, метр –
	дециметр,
	дециметр –

	T			T		
						сантиметр, метр –
						сантиметр,
						сантиметр –
						миллиметр,
						квадратный метр –
						квадратный
						сантиметр,
						километр в час –
						метр в час).
41	Нахождение нескольких долей целого (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 64-65. Проверочные работы с. 26-27 Д/з с. 65 № 300, 301	11 неде ля	2	Работа с текстовыми задачами Арифметические действия	3.1.3	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть). Находить неизвестный компонент
						арифметического
						действия.
42	Решение задач (комплексное	11	1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать
	применение знаний и способов	неде				и сравнивать
	действий). Учебник, с. 66. Д/з с. 66	ля				величины
	№ 310, 312					(массу,
						время, длину,
						площадь,
						скорость),
				Арифметические действия		переходить от

2	Работа с текстовыми задачами	2.1.5	одних единиц
-	Tabora o renorosommi saga ramm	=:1:5	измерения к
			другим,
3		3.1.1	используя
3		3.1.1	следующие
			основные
			единицы
			измерения
			величин и
			соотношения
			между ними
			(килограмм –
			грамм; час –
			минута,
			минута –
			секунда;
			километр –
			метр, метр –
			дециметр,
			дециметр –
			сантиметр,
			метр –
			сантиметр,
			сантиметр –
			миллиметр,
			квадратный
			метр –
			квадратный
			сантиметр,
			километр в
			час – метр в
			час).
			Устанавливать
			порядок действий
			в числовом

						выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать
						зависимость
						между величинами,
						взаимосвязь
						между условием и
						вопросом задачи, решать задачи
						арифметическим
						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение (ответ).
43 Сложение и	и вычитание величин	11	2	Арифметические действия	2.2.1	Выполнять
(освоение	новых знаний и	неде		Числа и величины		действия с
	ействий). Учебник, с.	ЛЯ			4.4.4	величинами
67. Д/з с. 67	№ 316, 317		1		1.1.4	(с переходом от одних
						единиц
						измерения к
				_		другим).
				Работа с текстовыми задачами		Читать, записывать
				Геометрические величины		и сравнивать
			3		3.1.1	величины (массу,
						время, длину, площадь,
						скорость),

	T		
			переходить от
	5	5.1.2	одних единиц
			измерения к
			другим, используя
			следующие
			основные единицы
			измерения
			величин и
			соотношения
			между ними
			(килограмм —
			грамм; час —
			минута, минута –
			секунда; километр
			– метр <i>,</i> метр –
			дециметр,
			дециметр –
			сантиметр, метр –
			сантиметр,
			сантиметр –
			миллиметр,
			квадратный метр –
			квадратный
			сантиметр,
			километр в час –
			метр в час).
			Анализировать
			задачу,
			устанавливать
			зависимость
			между
			величинами,
			взаимосвязь

44	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 68. Проверочные работы с. 28-29 Д/з с. 68 № 324	I	3	Работа с текстовыми задачами Арифметические действия	3.1.1 2.2.1 2.1.5	между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Находить периметр треугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата. Анализировать задачу, устанавливат ь зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметичес ким способом
						арифметичес

						(omport)
						(ответ). Выполнять
						действия с
						величинами (с
						переходом от
						одних единиц
						измерения к
						другим).
						Устанавливать
						порядок действий
						в числовом
						выражении (со
						скобками и без
						скобок).
45	Повторение пройденного. Что	12	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	узнали? Чему научились? (оценка	неде				письменно
	и коррекция знаний и способов	ля				действия с
	действий). Учебник, с. 69-75.					многозначны
	Д/з с. 69 № 8, 10					ми числами
						(сложение,
					2.2.1	вычитание,
						умножение и
				Работа с текстовыми задачами	2.1.5	деление на
				T doord o renerossimir sugariamir	2.1.3	однозначное,
			3		3.1.1	двузначное
					5.1.1	числа в
						пределах
						100000) c
						использовани
						ем таблиц
						сложения и
						умножения
						чисел,
						алгоритмов
<u></u>						письменных

числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливат ь зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметичес ким способом			onrich rominica
(в том числе деления с остатком). Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим). Устапавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать ъ зависимость между величинами, вазимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи адифистичес ким способом			арифметичес
деления с остатком). Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим). Устанакливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать задачу, устанавливать ь зависмость между величинами, в заимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи, арифметичес ким способом			
остатком). Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливат ъ зависимость между величнами, вванмосвязь между условием и вопросом задачи, решатъ задачи арифметичес ким способом			,
Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим). Устанавливать порядок действий в числовом выражспии (со скобками и без скобок). Апализировать задачу, устанавливат ь зависимость между всличинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, реппать задачи арифметичес ким способом			
действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливат ь зависимость мсжду величипами, взаимосвязь мсжду условием и вопросом задачи, решать задачи, решать задачи, арифметичес ким способом			
величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливат ь зависимость между величинами, взаимость между устанавливат об скобками и без скобок об сама и пособом в задачи, решать задачи, решать задачи адириметичес ким способом			
переходом от одних единиц измерения к другим). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Апализировать задачу, устанавливат ь зависимость между всличинами, взаимосвязь между условем и вопросом задачи, решать задачи, решать задачи арифметичее ким способом			действия с
одних единиц измерения к другим). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливат ь зависимость между условием и вопросом задачи, решать задачи, решать задачи арифметичес ким способом			величинами (с
измерения к другим). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливат ь зависимость между величинами, в заимосязь между условием и вопросом задачи, решать задачи, решать задачи арифметичес ким способом			переходом от
другим). Vстанавливать порядок действий в числовом выражении (со экобож). Анализировать задачу, устанавливат ь зависимость между величнами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи, решать задачи, арафметичес ким способом			одних единиц
Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливат ь зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметичес ким способом			измерения к
Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливат ь зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметичес ким способом			другим).
действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливат ь зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметичее ким способом			
действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливат ь зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметичее ким способом			порядок
числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливат ь зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметичес ким способом			
(со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливат ь зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметичес ким способом			
(со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливат ь зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметичес ким способом			выражении
и без скобок). Анализировать задачу, устанавливат ь зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметичес ким способом			
Анализировать задачу, устанавливат ь зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметичес ким способом			
задачу, устанавливат ь зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметичес ким способом			
устанавливат ь зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметичес ким способом			
ь зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметичес ким способом			
между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметичес ким способом			
величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметичес ким способом			
взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметичес ким способом			
между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметичес ким способом			
условием и вопросом задачи, решать задачи арифметичес ким способом			
вопросом задачи, решать задачи арифметичес ким способом			
задачи, решать задачи арифметичес ким способом			
решать задачи арифметичес ким способом			
задачи арифметичес ким способом			
арифметичес ким способом			
ким способом			
			(в 1-2

						действия), объяснять решение (ответ).
46	Контрольная работа № 4 по теме	12	3	Работа с текстовыми задачами	3.1.1	Анализировать
	«Числа, которые больше 1000.	неде				задачу,
	Сложение и вычитание»	ля		Арифметические действия		устанавливат
	(проверка знаний и способов					ь зависимость
	действий).		2		2.1.1	между
						величинами,
						взаимосвязь
						между
						условием и вопросом
						задачи,
					2.2.3	решать
						задачи
						арифметичес
					2.2.1	ким способом
				Числа и величины		(B 1-2
					2.2.3	действия),
						объяснять
						решение
			1		1.1.4	(ответ). Выполнять
						письменно
						действия с
						многозначны
						ми числами
						(сложение,
						вычитание,
						умножение и
						деление на
						однозначное,
						двузначное

Г	 T	
		числа в
		пределах
		100000) c
		использовани
		ем таблиц
		сложения и
		умножения
		чисел,
		алгоритмов
		письменных
		арифметичес
		ких действий
		(в том числе
		деления с
		остатком).
		Проводить
		проверку
		правильности
		вычислений (с
		помощью
		обратного
		действия,
		прикидки и оценки
		результата
		действия).
		Выполнять
		действия с
		величинами (с
		переходом от
		одних единиц
		измерения к
		другим).
		Проводить
		проверку

	T	T	
			правильности
			вычислений (с
			помощью
			обратного
			действия,
			прикидки и оценки
			результата
			действия).
			Читать, записывать
			и сравнивать
			величины (массу,
			время, длину,
			площадь,
			скорость),
			переходить от
			одних единиц
			измерения к
			другим, используя
			следующие
			основные единицы
			измерения
			величин и
			соотношения
			между ними
			(килограмм –
			грамм; час –
			минута, минута –
			секунда; километр
			– метр, метр –
			дециметр,
			дециметр –
			сантиметр, метр –
			сантиметр,

			сантиметр –
			миллиметр,
			квадратный метр –
			квадратный
			сантиметр,
			километр в час –
			метр в час).

УД по разделу «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»

Познавательные:

Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Устанавливать математические отношения между объектами. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Использовать математические термины, символы и знаки. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина). Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.

Регулятивные:

Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.

Коммуникативные:

Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач. Применять изученные правила общения. Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию. Использовать речевые средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач. Принимать активное участие в работе в паре, в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию. Контролировать свои действия при работе в группе. Владеть навыками учебного сотрудничества со взрослыми и сверстником. Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

	Умножение и деление (77 ч)									
	Умножение на однозначное число (5 ч)									
47	Умножение	И	его	свойства.	12	2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять	устно
	Умножение н	a 0 ı	и 1 (ко	мплексное	неде				сложен	ие,
									вычита	ние,

	применение знаний и способов	ля				умножение и
	действий). Учебник, с. 76.	7171				деление
1 1	Проверочные работы с. 30-31			Работа с текстовыми задачами	2.1.3	однозначных,
	Д/з с. № 329			гаоота с текстовыми задачами	2.1.5	двузначных и
	Д/3 С. 102 329		2	Huere a permuna	3.1.1	трехзначных
			3	Числа и величины	3.1.1	чисел в
						случаях,
						сводимых к
			_			действиям в
			1		1.1.4	пределах ста
						(в том числе с
						нулем и
						числом 1).
						Находить
						неизвестный
						компонент
						арифметического
						действия.
						Анализировать
						задачу,
						устанавливать
						зависимость
						между
						величинами,
						взаимосвязь
						между условием и
						вопросом задачи,
						решать задачи
						арифметическим
						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение
						(ответ).
						Читать, записывать

						и сравнивать
						величины (массу,
						время, длину,
						площадь,
						скорость),
						переходить от
						одних единиц
						измерения к
						другим, используя
						следующие
						основные единицы
						измерения
						величин и
						соотношения
						между ними
						(килограмм –
						грамм; час –
						минута, минута –
						секунда; километр
						– метр, метр –
						дециметр,
						дециметр –
						сантиметр, метр –
						сантиметр,
						сантиметр –
						миллиметр,
						квадратный метр –
						квадратный
						сантиметр,
						километр в час –
						метр в час).
48	Письменные приемы умножения	12	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	многозначных чисел на		-			письменно
	mile of the most	педс				

		I			
однозначное число (освоение	ЛЯ				действия с
новых знаний и способов					многозначны
действий). Учебник, с. 77. Д/з с. 77					ми числами
№ 336, 339					(сложение,
			Работа с текстовыми задачами	2.1.5	вычитание,
					умножение и
		3		3.1.1	деление на
					однозначное,
					двузначное
					числа в
					пределах
					100000) c
					использовани ем таблиц
					умножения чисел,
					алгоритмов
					письменных
					арифметичес
					ких действий
					(в том числе
					деления с
					остатком).
					Устанавливать
					порядок действий
					в числовом
					выражении (со
					скобками и без
					скобок).
					·
					Анализировать
					задачу,
					устанавливать
					зависимость
					между

	T					1
						величинами,
						взаимосвязь
						между условием и
						вопросом задачи,
						решать задачи
						арифметическим
						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение
						(ответ).
49	Приемы письменного умножения	13	1	Числа и величины	1.1.1	Читать,
	для случаев вида: 4019*7, 50801*4	неде		Арифметические действия		записывать,
	(освоение новых знаний и	ля	2		2.1.1	сравнивать,
	способов действий). Учебник, с.					упорядочиват
	78. Д/з с. 78 № 343, 349					ь числа от
	,					нуля до
						миллиона.
				Пространственные отношения.		Выполнять
				Геометрические фигуры	2.1.5	письменно
				,		действия с
			4		4.1.2	многозначны
			'		1.1.2	ми числами
						(сложение,
						вычитание,
						умножение и
						деление на
						однозначное,
						двузначное числа в
						числа в пределах
						100000) с
						использовани
						ем таблиц
						сложения и
						умножения

				T		*****
						чисел,
						алгоритмов
						письменных
						арифметичес
						ких действий
						(в том числе
						деления с
						остатком).
						Устанавливать
						порядок действий
						в числовом
						выражении (со
						скобками и без
						скобок).
						Распознавать,
						называть,
						изображать
						геометрические
						, фигуры (точка <i>,</i>
						отрезок, ломаная,
						прямой угол,
						многоугольник,
						треугольник,
						прямоугольник,
						квадрат,
						окружность, круг),
						использовать
						свойства
						прямоугольника и
						квадрата при
						выполнении
						построений.
50	Умножение чисел, запись которых	13	1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать
	оканчивается нулями (освоение	неде				и сравнивать

новых знаний и способов	ля				величины
действий). Учебник, с. 79.					(массу,
Проверочные работы с. 32-33					время, длину,
Д/з с. 79 № 354, 356					площадь,
A, 5 c. 75 N = 55 N, 550					скорость),
			 Арифметические действия		переходить от
		2	· ·	2.1.1	одних единиц
		2		2.1.1	измерения к
					другим,
					используя
			Работа с текстовыми задачами		следующие
					основные
					единицы
		3		3.1.1	измерения
					величин и
					соотношения
					между ними
					(килограмм –
					грамм; час –
					минута,
					минута –
					секунда;
					километр –
					метр, метр –
					дециметр,
					дециметр –
					сантиметр,
					метр –
					сантиметр,
					сантиметр –
					миллиметр,
					квадратный
					метр –
					квадратный
					сантиметр,

			километр в
			час – метр в
			час).
			Выполнять
			письменно
			действия с
			многозначными
			числами
			(сложение,
			вычитание,
			умножение и
			деление на
			однозначное,
			двузначное числа в
			пределах 100000) с
			использованием
			таблиц сложения и
			умножения чисел,
			алгоритмов
			письменных
			арифметических
			действий (в том
			числе деления с
			остатком).
			Анализировать
			задачу,
			устанавливать
			зависимость
			между
			величинами,
			взаимосвязь
			между условием и
			вопросом задачи,
	l		вопросом задачи,

51 Нахождение множителя, делимого, неизве (комплексное при и способов дейст 80.	менение знаний вий). Учебник, с.	еде	Арифметические действия Геометрические величины	2.2.1 2.1.3 5.1.2	решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к
Проверочные раб Д/з с. 80 № 359	оты с. 34-35				измерения к другим). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и

УУД по разделу «Числа, которые больше 1000. Умножение на однозначное число»

Познавательные:

Строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Использовать математические термины, знаки.

Регулятивные:

Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. Находить способ решения учебной задачи.

Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, в некоторых случаях – самостоятельно. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Выполнять учебные действия в устной и письменной форме.

Коммуникативные:

Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию. Применять изученные правила общения. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе.

	Деление на однозначное число (16ч)								
52	Деление 0 и на 1 (комплексное	13	2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно			
	применение знаний и способов).	неде				сложение,			
	Учебник, с. 81. Д/з с. 81 № 368,	ЛЯ				вычитание,			
	371					умножение и			
					2.1.1	деление			
						однозначных,			
						двузначных и			
						трехзначных			
						чисел в			
						случаях,			
					2.1.5	сводимых к			
					2.1.3	действиям в			
				Работа с текстовыми задачами	2.1.3	пределах ста			
				T doord e rekerobbiiwii saga lawiii	2.1.3	(в том числе с			
			3		3.1.1	нулем и			
]		5.1.1	числом 1). Выполнять			
						письменно			
						действия с			
						многозначными			
						числами			
						(сложение,			
						вычитание,			
						умножение и			
						деление на			
						однозначное,			

T	T I		T	
				двузначное числа в
				пределах 100000) с
				использованием
			ר	аблиц сложения и
)	иножения чисел,
			ĺ	алгоритмов
				тисьменных
			6	арифметических
			ļ.	цействий (в том
			l	нисле деления с
				остатком).
			7	/станавливать
			1	порядок действий
			E	з числовом
			E	выражении (со
				скобками и без
				скобок).
			1	Находить
			1	неизвестный
			1	компонент
			ĺ	арифметического
			4	цействия.
				Анализировать
			5	задачу,
			I	/станавливать
				зависимость
			1	иежду
			1	величинами,
				ззаимосвязь
			1	иежду условием и
			I	вопросом задачи,
			I	решать задачи
				арифметическим

						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение
						(ответ).
53	Прием письменного деления	14	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	многозначного числа на	неде				письменно
	однозначное (освоение новых	ля				действия с
	знаний и способов действий).					многозначными
	Учебник, с. 82.					числами
	Проверочные работы с. 36-37					(сложение,
	Д/з с. 82 № 375			Работа с текстовыми задачами	2.1.5	вычитание,
						умножение и
			3		3.1.1	деление на
						однозначное,
						двузначное числа в
						пределах 100000) с
						использованием
						таблиц сложения и
						умножения чисел,
						алгоритмов
						письменных
						арифметических
						действий (в том
						числе деления с
						остатком).
						Устанавливать
						порядок действий
						в числовом
						выражении (со
						скобками и без
						скобок).
						Анализировать
						задачу,

						устанавливат ь зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметичес ким способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
54	Прием письменного деления на однозначное число. Решение	14 неде	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно
	задач (комплексное применение	ля				действия с
	знаний и способов действий).					многозначными
	Учебник, с. 83-84. Д/з с. 84 № 386,					числами
	387					(сложение,
					2.1.5	вычитание,
						умножение и
				Работа с текстовыми задачами	2.1.6	деление на
						однозначное,
			3		3.1.1	двузначное числа в
						пределах 100000) с
						использованием
						таблиц сложения и
						умножения чисел,
						алгоритмов

	T I	
		письменных
		арифметических
		действий (в том
		числе деления с
		остатком).
		Устанавливать
		порядок действий
		в числовом
		выражении (со
		скобками и без
		скобок).
		Находить значение
		числового
		выражения
		(содержащего 2-3
		арифметических
		действия со
		скобками и без
		скобок).
		Анализировать
		задачу,
		устанавливать
		зависимость
		между
		величинами,
		взаимосвязь
		между условием и
		вопросом задачи,
		решать задачи
		арифметическим
		способом (в 1-2
		действия),
		объяснять решение

						(ответ).
55	Деление многозначного числа на	14	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	однозначное, когда в записи	неде				письменно
	частного есть нули (освоение	ля				действия с
	новых знаний и способов					многозначными
	действий0. Учебник, с. 85. Д/з с.					числами
	85 № 394					(сложение,
				Работа с текстовыми задачами	2.1.3	вычитание,
						умножение и
			3		3.1.1	деление на
						однозначное,
						двузначное числа в
						пределах 100000) с
						использованием
						таблиц сложения и
						умножения чисел,
						алгоритмов
						письменных
						арифметических
						действий (в том
						числе деления с
						остатком).
						Находить
						неизвестный
						компонент
						арифметического
						действия.
						Анализировать
						задачу,
						устанавливать
						зависимость
						между
						величинами,

			I			
						взаимосвязь
						между условием и
						вопросом задачи,
						решать задачи
						арифметическим
						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение
						(ответ).
56	Решение задач на	14	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	пропорциональное деление	неде				письменно
	(освоение новых знаний и	ля				действия с
	способов действий). Учебник, с.					многозначными
	86.					числами
	Проверочные работы с. 38-39					(сложение,
	Д/з с. 86 № 397, 402			Работа с текстовыми задачами	2.1.3	вычитание,
						умножение и
			3		3.1.1	деление на
						однозначное,
						двузначное числа в
						пределах 100000) с
					3.2.2	использованием
						таблиц сложения и
						умножения чисел,
						алгоритмов
						письменных
						арифметических
						действий (в том
						числе деления с
						остатком).
						, Находить
						неизвестный
						компонент

						арифметического действия. Анализировать задачу,
						устанавливать зависимость
						между
						величинами,
						взаимосвязь
						между условием и
						вопросом задачи,
						решать задачи
						арифметическим
						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение (ответ).
						Находить разные
						способы
						решения
						задачи.
57	Деление многозначного числа на	15	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	однозначное (обобщение и					письменно
	систематизация знаний). Учебник,	ЛЯ				действия с
	с. 87. Д/з с. 87 № 407, 408					многозначными
						числами
					2.4.5	(сложение,
					2.1.5	вычитание,
				Работа с текстовыми задачами	2.1.6	умножение и
				гаоота с текстовыми задачами	2.1.0	деление на однозначное,
			3	Геометрические величины	3.1.1	двузначное числа в
				- come pri recinie seriii iniii	J.=.±	пределах 100000) с

				использованием
				таблиц сложения и
	5	5.1.	2	умножения чисел,
				алгоритмов
				письменных
				арифметических
				действий (в том
				числе деления с
				остатком).
				Устанавливать
				порядок
				действий в
				числовом
				выражении
				(со скобками
				и без скобок).
				Находить значение
				числового
				выражения
				(содержащего 2-3
				арифметических
				действия со
				скобками и без
				скобок).
				Анализировать
				задачу,
				устанавливать
				зависимость
				между
				величинами,
				взаимосвязь
				между условием и
				вопросом задачи,
				решать задачи

						арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
58	Решение задач на пропорциональное деление (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 88. Д/з с. 88 № 415, 417	15 неде ля	3	Работа с текстовыми задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость
	Nº 413, 417			Арифметические действия	3.1.3	между величинами, взаимосвязь
			2		2.2.1	между условием и вопросом задачи,
					2.2.3	решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли

						(половина,
						треть,
						четверть,
						пятая, десятая
						часть).
						Выполнять
						действия с
						величинами (с
						переходом от
						одних единиц
						измерения к
						другим).
						Проводить
						проверку
						правильности
						вычислений (с
						помощью
						обратного
						действия,
						прикидки и оценки
						результата
						действия).
59	Деление многозначного числа на	15	1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать
	однозначное (комплексное	неде				и сравнивать
	применение знаний и способов	ля				величины
	действий). Учебник, с. 89-90.					(массу,
	Проверочные работы с. 40-41					время, длину,
	Д/з с. 89 № 421, с. 90 № 435					площадь,
	,					скорость),
			2	Арифметические действия		переходить от
					2.1.1	одних единиц
						измерения к
						другим,
						используя
		<u> </u>				

 T		T		T 1
				следующие
				основные
			2.2.3	единицы
				измерения
				величин и
			2.1.5	соотношения
			2.1.3	между ними
			2.1.6	(килограмм –
		Doboto o toyotopy way on toyou	2.1.0	грамм; час –
		Работа с текстовыми задачами	2.4.2	минута,
			2.1.3	минута –
				секунда;
	3		3.1.1	километр –
				метр, метр –
				дециметр,
				дециметр –
				сантиметр,
				метр –
				сантиметр,
				сантиметр –
				миллиметр,
				квадратный
				метр –
				квадратный
				сантиметр,
				километр в
				час – метр в
				час).
				Выполнять
				письменно
				действия с
				многозначными
				числами
				(сложение,
				вычитание,

		умножение и
		деление на
		однозначное,
		двузначное числа в
		пределах 100000) с
		использованием
		таблиц сложения и
		умножения чисел,
		алгоритмов
		письменных
		арифметических
		действий (в том
		числе деления с
		остатком).
		Проводить
		проверку
		правильности
		вычислений (с
		помощью
		обратного
		действия,
		прикидки и оценки
		результата
		действия).
		Устанавливать
		порядок действий
		в числовом
		выражении (со
		скобками и без
		скобок).
		Находить значение
		числового
		выражения

						(содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
						неизвестный
						компонент
						арифметического
						действия.
						Анализировать
						задачу,
						устанавливать
						зависимость
						между
						величинами,
						взаимосвязь
						между условием и
						вопросом задачи,
						решать задачи
						арифметическим
						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение
						(ответ).
60-	Повторение пройденного. Что	15	1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать
61	узнали? Чему научились?	неде				и сравнивать
	(обобщение и систематизация	ЛЯ				величины
	знаний). Учебник, с. 91-95	16				(массу, время, длину,
	Д/з (1) c. 96 № 4	неде				площадь,
	Д/з (2) с. 99 № 7	ля				скорость),
						переходить от
				Арифметические действия		одних единиц

T	T -	T	Т-	
	2		2.1.1	измерения к
				другим,
				используя
				следующие
				основные
				единицы
			2.1.5	измерения
			2.1.5	величин и
				соотношения
			2.1.6	между ними
		Работа с текстовыми задачами		(килограмм –
			2.1.3	грамм; час –
		Пространственные отношен	ия.	минута,
	3	Геометрические фигуры	3.1.1	минута –
				1
				секунда;
				километр –
			4.4.2	метр, метр –
	4		4.1.3	дециметр,
				дециметр –
				сантиметр,
				метр –
				сантиметр,
				сантиметр –
				миллиметр,
				квадратный
				метр –
				квадратный
				сантиметр,
				километр в
				час – метр в
				час).
				Выполнять
				письменно
				действия с
				многозначны
				MIIOI OSHAAIDI

 Т	<u> </u>	T	
			ми числами
			(сложение,
			вычитание,
			умножение и
			деление на
			однозначное,
			двузначное
			числа в
			пределах
			100000) c
			использовани
			ем таблиц
			сложения и
			умножения
			чисел,
			алгоритмов
			письменных
			арифметичес
			ких действий
			(в том числе
			деления с
			остатком).
			Устанавливать
			порядок действий
			в числовом
			выражении (со
			скобками и без
			скобок).
			Находить значение
			числового
			выражения
			(содержащего 2-3
			арифметических
			действия со
			скобками и без

						скобок).
						Находить
						неизвестный
						компонент
						арифметического
						действия.
						Анализировать
						задачу,
						устанавливать
						зависимость
						между
						величинами,
						взаимосвязь
						между условием и
						вопросом задачи,
						решать задачи
						арифметическим
						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение
						(ответ).
						Выполнять с
						помощью линейки,
						угольника
						построение
						геометрических
						фигур с заданными
						измерениями
						(отрезок, квадрат,
	_					прямоугольник).
62	Контрольная работа № 5 по	16	3	Работа с текстовыми задачами	3.1.1	Анализировать
	итогам I полугодия (проверка и	неде				задачу,
	способов действий).	ЛЯ		Арифметические действия		устанавливать

T T				1
				зависимость
	2		2.1.1	между
				величинами,
				взаимосвязь
				между условием и
				вопросом задачи,
				решать задачи
		Числа и величины	2.1.5	арифметическим
				способом (в 1-2
			2.1.6	действия),
				объяснять решение
	1		1.1.4	(ответ).
				Выполнять
				письменно
		Геометрические величины		действия с
		Арифметические действия		многозначны
				ми числами
				(сложение,
				вычитание,
	5		5.1.2	умножение и
				деление на
				однозначное,
	2		2.1.3	двузначное
				числа в
				пределах 100000) с
				100000) с использовани
				использовани ем таблиц
				сложения и
				умножения
				чисел,
				алгоритмов
				письменных
				арифметичес
				ких действий

	ı		(
			(в том числе
			деления с
			остатком).
			Устанавливать
			порядок действий
			в числовом
			выражении (со
			скобками и без
			скобок).
			Находить значение
			числового
			выражения
			(содержащего 2-3
			арифметических
			действия со
			скобками и без
			скобок).
			Читать, записывать
			и сравнивать
			величины
			(массу,
			время, длину,
			площадь,
			скорость),
			переходить от
			одних единиц
			измерения к
			другим,
			используя
			следующие
			основные
			единицы
			измерения
			величин и
			соотношения

	1
	между ними
	(килограмм –
	грамм; час –
	минута,
	минута –
	секунда;
	километр –
	метр, метр –
	дециметр,
	дециметр –
	сантиметр,
	метр –
	сантиметр,
	сантиметр –
	миллиметр,
	квадратный
	метр –
	квадратный
	сантиметр,
	километр в
	час – метр в
	час).
	Находить периметр
	треугольника,
	прямоугольн
	ика и
	квадрата,
	находить
	площадь
	прямоугольн
	ика и
	квадрата.
	Находить
	неизвестный

						компонент
						арифметического
						действия.
63	Обобщение и систематизация	16	2	Арифметические действия	2.1.5	Устанавливать
	изученного материала по теме	неде				порядок действий
	«Умножение и деление на	ля		Работа с текстовыми задачами	2.1.6	в числовом
	однозначное число» (обобщение					выражении (со
	и систематизация знаний).		3	Геометрические величины	3.1.1	скобками и без
	Учебник, ч. 2, с. 4.			Пространственные отношения.		скобок).
	Проверочные работы с. 42-43			Геометрические фигуры		Находить значение
	Д/з с. 4 № 2, 6					числового
			5		5.1.2	выражения
						(содержащего 2-3
						арифметических
			4		4.1.3	действия со
						скобками и без
						скобок).
						Анализировать
						задачу,
						устанавливать
						зависимость
						между
						величинами,
						взаимосвязь
						между условием и
						вопросом задачи,
						решать задачи
						арифметическим
						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение
						(ответ).
						Находить периметр

					треугольника, прямоугольн ика и квадрата, находить площадь прямоугольн ика и квадрата. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
64	Скорость. Единицы скорости (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 5. Д/з с. 5 № 11	2	Числа и величины Арифметические действия	2.1.5 2.1.6 2.1.1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы

 T		
		измерения
		величин и
		соотношения
		между ними
	2.1.3	(килограмм –
		грамм; час –
		минута,
		минута –
		секунда;
		километр –
		метр, метр –
		дециметр,
		дециметр –
		сантиметр,
		метр –
		сантиметр,
		сантиметр –
		миллиметр,
		квадратный
		метр –
		квадратный
		сантиметр,
		километр в
		час – метр в
		час).
		Устанавливать
		порядок действий
		в числовом
		выражении (со
		скобками и без
		скобок).
		Находить значение
		числового
		выражения
		(содержащего 2-3

						арифметических
						действия со
						скобками и без
						скобок).
						Выполнять
						письменно
						действия с
						многозначными
						числами
						(сложение,
						вычитание,
						умножение и
						деление на
						однозначное,
						двузначное числа в
						пределах 100000) с
						использованием
						таблиц сложения и
						умножения чисел,
						алгоритмов
						письменных
						арифметических
						действий (в том
						числе деления с
						остатком).
						Находить
						неизвестный
						компонент
						арифметического
						действия.
65	Взаимосвязь между скоростью,	17	3	Работа с текстовыми задачами	3.1.1	Анализировать
	временем и расстоянием	неде				задачу,
	(комплексное применение знаний	ЛЯ		Числа и величины		устанавливат

и способов действий). Учебник, с.			ь зависимость
6.	1	1.1.4	между
Проверочные работы с. 44-45			величинами,
Д/з с. 6 № 19			взаимосвязь
			между
			условием и
		Арифметические действия	вопросом
		Aprique in rective Acrieronii	задачи,
		Геометрические величины	решать
	2	2.1.5	задачи
	2	2.1.3	арифметичес
		2.1.6	ким способом
		2.1.0	(в 1-2
	_	542	действия),
	5	5.1.2	объяснять
			решение
			(ответ).
			Читать, записывать
			и сравнивать
			величины (массу,
			время, длину,
			площадь,
			скорость),
			переходить от
			одних единиц
			измерения к
			другим, используя
			следующие
			основные единицы
			измерения
			величин и
			соотношения
			между ними
			(килограмм –

		EDOMAN HOC
		грамм; час –
		минута, минута –
		секунда; километр
		– метр, метр –
		дециметр,
		дециметр –
		сантиметр, метр –
		сантиметр,
		сантиметр –
		миллиметр,
		квадратный метр –
		квадратный
		сантиметр,
		километр в час –
		метр в час).
		Устанавливать
		порядок действий
		в числовом
		выражении (со
		скобками и без
		скобок).
		Находить значение
		числового
		выражения
		содержащего 2-3
		арифметических
		действия со
		скобками и без
		скобок).
		, Находить периметр
		треугольника,
		прямоугольника и
		квадрата, находить

						площадь
						прямоугольника и
		17	2	Da Carra a resultant de la constant	244	квадрата.
66	Нахождение времени движения	17	3	Работа с текстовыми задачами	3.1.1	Анализировать
	по известным расстоянию и	неде				задачу,
	скорости (комплексное	ЛЯ		Числа и величины		устанавливат
	применение знаний и способов					ь зависимость
	действий). Учебник, с. 7.		1		1.1.4	между
	Проверочные работы с. 46-47					величинами,
	Д/з с. 7 № 25 (1,2), 26					взаимосвязь
						между
						условием и
				Арифметические действия		вопросом
				Tenthing Hameranin		задачи,
						решать
			2		2.1.1	задачи
			~		2.1.1	арифметичес
						ким способом
						(в 1-2
						действия),
						объяснять
						решение
						(ответ).
						Читать, записывать
						и сравнивать
						величины (массу,
						время, длину,
						площадь,
						скорость),
						переходить от
						одних единиц
						измерения к
						другим, используя
						следующие

		основные единицы
		измерения
		величин и
		соотношения
		между ними
		(килограмм –
		грамм; час –
		минута, минута –
		секунда; километр
		– метр, метр –
		дециметр,
		дециметр –
		сантиметр, метр –
		сантиметр,
		сантиметр –
		миллиметр,
		квадратный метр –
		квадратный
		сантиметр,
		километр в час –
		метр в час).
		Выполнять
		письменно
		действия с
		многозначными
		числами
		(сложение,
		вычитание,
		умножение и
		деление на
		однозначное,
		двузначное числа в
		пределах 100000) с

	1		Г	T		
						использованием
						таблиц сложения и
						умножения чисел,
						алгоритмов
						письменных
						арифметических
						действий (в том
						числе деления с
						остатком).
67	Связь между величинами:	17	1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать
	скоростью, временем и					и сравнивать
	расстоянием (закрепление знаний	ля				величины
	и способов действий). Учебник, с.	''''				(массу,
	8. Д/з с. 8 № 34					время, длину,
	0. Д/3 с. 0 N± 34					площадь,
						скорость),
				Арифметические действия		переходить от
			1	Арифметические деиствия	2.1.1	одних единиц
			2		2.1.1	измерения к
						другим,
						используя
						следующие
						основные
						единицы
					2.2.3	измерения
						величин и
						соотношения
						между ними
						(килограмм –
						грамм; час –
						минута,
						минута –
						секунда;
						километр –
						метр, метр –

		дециметр,
		дециметр –
		сантиметр,
		метр –
		сантиметр,
		сантиметр –
		миллиметр,
		квадратный
		метр –
		квадратный
		сантиметр,
		километр в
		час – метр в час).
		час <i>)</i> . Выполнять
		письменно
		действия с
		многозначными
		числами
		(сложение,
		вычитание,
		умножение и
		деление на
		однозначное,
		двузначное числа в
		пределах 100000) с
		использованием
		таблиц сложения и
		умножения чисел,
		алгоритмов
		письменных
		арифметических
		действий (в том
		числе деления с

		остатком).
		Проводить
		проверку
		правильности
		вычислений (с
		помощью
		обратного
		действия,
		прикидки и оценки
		результата
		действия).

УУД по разделу «Числа, которые больше 1000. Деление на однозначное число» Познавательные:

Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Стремиться полнее использовать свои творческие возможности. Использовать математические термины, символы и знаки. Строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Устанавливать математические отношения между объектами. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, проводить несложные обобщения. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).

Регулятивные:

Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях — самостоятельно. Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачи. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников , работающих в паре, в группе. Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные:

Принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию. Применять изученные правила общения. Владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности. Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре,

признавать возможность существования различных точек зрения. Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

68	Умножение числа на		2	жение чисел, оканчивающихся нулями (9 Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно
,0	произведение (изучение новых			прифисти теские действии	2.1.2	сложение,
	знаний и способов действий).	ля				вычитание,
	Учебник, с. 12.	7171				умножение и
	Проверочные работы с. 48-49				2.1.5	деление
	Д/3 с. 12 № 38, 39				2.1.5	однозначных,
	A, 5 c. 12 N = 55, 55			Работа с текстовыми задачами	2.1.6	двузначных и
				T doord o renerobblishir saga lawiii	2.1.0	трехзначных чисел
			3		3.1.1	в случаях,
					3.1.1	сводимых к
						действиям в
						пределах ста (в то
						числе с нулем и
						числом 1).
						Устанавливать
						порядок действий
						в числовом
						выражении (со
						скобками и без
						скобок).
						Находить значени
						числового
						выражения
						(содержащего 2-3
						арифметических
						действия со
						скобками и без
						скобок).
						Анализировать
						задачу,

			I			
						устанавливать
						зависимость
						между
						величинами,
						взаимосвязь
						между условием и
						вопросом задачи,
						решать задачи
						арифметическим
						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение
						(ответ).
69	Письменное умножение на числа,	18	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	оканчивающиеся нулями	неде				письменно
	(освоение новых знаний и	ля				действия с
	способов действий). Учебник, с.					многозначны
	13. Д/з с. 13 № 46			Работа с текстовыми задачами		ми числами
						(сложение,
			3	Числа и величины	3.1.1	вычитание,
						умножение и
						деление на
						однозначное,
			1		1.1.4	двузначное
			*		1.1.4	числа в
						пределах
						100000) c
						использовани
						ем таблиц
						сложения и
						умножения
						чисел,
						алгоритмов
						письменных
						арифметичес

			U U I
			ких действий
			(в том числе
			деления с
			остатком).
			Анализировать
			задачу,
			устанавливать
			зависимость
			между
			величинами,
			взаимосвязь
			между условием и
			вопросом задачи,
			решать задачи
			арифметическим
			способом (в 1-2
			действия),
			объяснять решение
			(ответ).
			Читать, записывать
			и сравнивать
			величины (массу,
			время, длину,
			площадь,
			скорость),
			переходить от
			одних единиц
			измерения к
			другим, используя
			следующие
			основные единицы
			измерения
			величин и
			соотношения
L	l .		ссоошелии

						между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр, квадратный метр — квадратный сантиметр, километр в час —
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 14. Проверочные работы с. 50-51 Д/з с. 14 № 50	18 неде ля	3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Числа и величины Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2.1.1 3.1.1 1.1.4	метр в час). Выполнять письменно действия с многозначны ми числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использовани ем таблиц сложения и

 T			
			умножения
			чисел,
	4	4.1.2	алгоритмов
			письменных
			арифметичес
			ких действий
			(в том числе
			деления с
			остатком).
			Анализировать
			задачу,
			устанавливать
			зависимость
			между
			величинами,
			взаимосвязь
			между условием и
			вопросом задачи,
			решать задачи
			арифметическим
			способом (в 1-2
			действия),
			объяснять решение
			(ответ).
			Читать, записывать
			и сравнивать
			величины
			(массу,
			время, длину,
			площадь,
			скорость),
			переходить от
			одних единиц
			измерения к

T	T	
		другим,
		используя
		следующие
		основные
		единицы
		измерения
		величин и
		соотношения
		между ними
		(килограмм –
		грамм; час –
		минута,
		минута –
		секунда;
		километр –
		метр, метр –
		дециметр,
		дециметр –
		сантиметр,
		метр –
		сантиметр,
		сантиметр –
		миллиметр,
		квадратный
		метр –
		квадратный
		сантиметр,
		километр в
		час – метр в
		час).
		Распознавать,
		называть,
		изображать
		геометрические
		, фигуры (точка <i>,</i>
		איוו אַרטון ווטאמ,

						отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении
71	Письменное умножение двух	18	2	Арифметические действия	2.1.1	построений. Выполнять
	чисел, оканчивающихся нулями	неде				письменно действия с
	(освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с.	ЛЯ				многозначны
	15.					ми числами
	Проверочные работы с. 52-53					(сложение,
	Д/з с. 15 № 55, 58			Работа с текстовыми задачами	2.1.3	вычитание,
	H, o or 10 112 00, 00					умножение и
			3	Числа и величины	3.1.1	деление на
						однозначное,
						двузначное числа в
						пределах
			1		1.1.4	100000) с
						использовани
						ем таблиц
						сложения и
						умножения
						чисел,
						алгоритмов
						письменных
						арифметичес

T		,
		ких действий
		(в том числе
		деления с
		остатком).
		Находить
		неизвестный
		компонент
		арифметического
		действия.
		Анализировать
		задачу,
		устанавливать
		зависимость
		между
		величинами,
		взаимосвязь
		между условием и
		вопросом задачи,
		решать задачи
		арифметическим
		способом (в 1-2
		действия),
		объяснять решение
		(ответ).
		Читать, записывать
		и сравнивать
		величины
		(массу,
		время, длину,
		площадь,
		скорость),
		переходить от
		одних единиц
		измерения к

						польти
						другим,
						используя
						следующие
						основные
						единицы
						измерения
						величин и
						соотношения
						между ними
						(килограмм –
						грамм; час –
						минута,
						минута –
						секунда;
						километр –
						метр, метр –
						дециметр,
						дециметр –
						сантиметр,
						метр –
						сантиметр,
						сантиметр –
						миллиметр,
						квадратный
						метр –
						квадратный
						сантиметр,
						километр в
						час – метр в
						час – метр в час).
72	Решение задач на встречное	18	3	Работа с тоисторыми задачами	3.1.1	
') 	Работа с текстовыми задачами	3.1.1	Анализировать
	движение (комплексное	неде				задачу,
	применение знаний и способов	ЛЯ		Арифметические действия		устанавливать
	действий). Учебник, с. 16. Д/з с. 16					зависимость
	№ 64		2		2.1.1	между

1			
			величинами,
			взаимосвязь
			между условием и
			вопросом задачи,
			решать задачи
	2	2.1.5	арифметическим
			способом (в 1-2
		2.1.6	действия),
			объяснять решение
			(ответ).
			Выполнять
			ПИСЬМЕННО
			действия с
			многозначны
			ми числами
			(сложение,
			вычитание,
			умножение и
			деление на
			однозначное,
			двузначное
			числа в
			пределах
			100000) c
			использовани
			ем таблиц
			сложения и
			умножения
			чисел,
			алгоритмов
			письменных
			арифметичес
			ких действий
			(в том числе
			деления с

73	Перестановка и группировка	19	2	Арифметические действия	2.2.2	остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Использовать
/3	множителей (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 17. Проверочные работы с. 54-55	19 неде ля		Арифметические деиствия Работа с текстовыми задачами	2.2.2 2.1.5 2.1.6	использовать свойства арифметичес ких действий для удобства вычислений.
	Д/з с. 17 № 68, 71		3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	3.1.1	вычислении. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без
			4		4.1.3	скобок). Находить значение числового выражения
						(содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без

						скобок).
						Анализировать
						задачу,
						устанавливать
						зависимость
						между
						величинами,
						взаимосвязь
						между условием и
						вопросом задачи,
						решать задачи
						арифметическим
						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение
						(ответ).
						Выполнять с
						помощью линейки,
						угольника
						построение
						геометрических
						фигур с заданными
						измерениями
						(отрезок, квадрат,
						прямоугольник).
74-	Повторение пройденного. Что	19	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
75	узнали? Чему научились?	неде				письменно
	(обобщение и систематизация	ля				действия с
	знаний). Учебник, с. 20-23					многозначны
						ми числами
						(сложение,
					2.1.5	вычитание,
						умножение и
						деление на

			2.1.6	однозначное,
				двузначное
		Работа с текстовыми задачами	2.1.3	числа в
		. асота о топотовани осща тапит		пределах
	3	Пространственные отноше	ния. 3.1.1	100000) c
	5	Геометрические фигуры	3.1.1	использовани
		теометрические фигуры		ем таблиц
				сложения и
	4		4.1.2	умножения
	4		4.1.2	чисел,
				алгоритмов
				письменных
				арифметичес
				ких действий
				(в том числе
				деления с
				остатком).
				Устанавливать
				порядок действий
				в числовом
				выражении (со
				скобками и без
				скобок).
				Находить значение
				числового
				выражения
				(содержащего
				2-3
				арифметичес
				ких действия
				со скобками и
				без скобок).
				Находить
				неизвестный
				компонент

1 1	l l	l I	2014 DA NOTIVI COUCEO
			арифметического
			действия.
			Анализировать
			задачу,
			устанавливать
			зависимость
			между
			величинами,
			взаимосвязь
			между условием и
			вопросом задачи,
			решать задачи
			арифметическим
			способом (в 1-2
			действия),
			объяснять решение
			(ответ).
			Распознавать,
			называть,
			изображать
			геометрические
			фигуры (точка,
			отрезок, ломаная,
			прямой угол,
			многоугольник,
			треугольник,
			прямоугольник,
			квадрат,
			окружность, круг),
			использовать
			свойства
			прямоугольника и
			квадрата при

						выполнении
						построений.
76	Контрольная работа № 6 по теме	19	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	«Числа, которые больше 1000.	неде				письменно
	Умножение чисел,	ля				действия с
	оканчивающихся нулями»					многозначны
	(проверка знаний и способов					ми числами
	действий).					(сложение,
	,				2.1.5	вычитание,
						умножение и
				Работа с текстовыми задачами	2.1.6	деление на
				. асста с топоторыни седа тапи		однозначное,
			3	Геометрические величины	3.1.1	двузначное
				Теометрические величины	3.1.1	числа в
						пределах
						100000) c
			5		5.2.2	использовани
			3		5.2.2	ем таблиц
						сложения и
						умножения
						чисел,
						алгоритмов письменных
						арифметичес
						ких действий
						(в том числе
						деления с
						остатком).
						Устанавливать
						порядок действий
						В ЧИСЛОВОМ
						выражении (со
						скобками и без
						скобок).
						Находить значение

 1		
		числового
		выражения
		(содержащего
		2-3
		арифметичес
		ких действия
		со скобками и
		без скобок).
		Анализировать
		задачу,
		устанавливать
		зависимость
		между
		величинами,
		взаимосвязь
		между условием и
		вопросом задачи,
		решать задачи
		арифметическим
		способом (в 1-2
		действия),
		объяснять решение
		(ответ).
		Вычислять
		площадь
		геометрическ
		ой фигуры,
		составленной
		ИЗ
		прямоугольн
		иков.

УУД по разделу «Числа, которые больше 1000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями» Познавательные:

Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы

и знаки. Строить модели, отражающие различные отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные:

Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Принимать и сохранять учебные задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях — самостоятельно. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.

Коммуникативные:

Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию. Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Принимать участие в обсуждении стратегии успешной математической игры. Использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач, осознавать важность качественного выполнения заданий. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.

	Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)									
77	Деление числа на произведение	20	2	Арифметические действия	2.1.4	Читать, записывать				
	(освоение новых знаний и	неде				числовые				
	способов действий). Учебник, с.	ля				выражения,				
	25.					комментиров				
	Проверочные работы с. 56-57				2.1.5	ать ход				
	Д/з с. 25 № 77					выполнения				
					2.1.6	арифметичес				
						ких действий				
				Работа с текстовыми задачами	2.2.2	С				
						использовани ем				
			3		3.1.1	математическ				
						ой				
						терминологи				
						и (названия				
						действий и их				
						компонентов)				

		Устанавливать
		порядок действий
		в числовом
		выражении (со скобками и без
		скобок).
		Устанавливать
		порядок действий
		в числовом
		выражении (со
		скобками и без
		скобок).
		Использовать
		свойства
		арифметических
		действий для
		удобства
		вычислений.
		Анализировать
		задачу,
		устанавливать
		зависимость
		между
		величинами,
		взаимосвязь
		между условием и
		вопросом задачи,
		решать задачи
		арифметическим
		способом (в 1-2
		действия),
		объяснять решение
		(ответ).

78	Деление числа на произведение	20	2	Арифметические действия	2.1.4	Читать, записывать
	(закрепление знаний и способов	неде				числовые
	действий). Учебник, с. 26. Д/з с. 26	ля				выражения,
	№ 85					комментиров
					2.1.5	ать ход
						выполнения
					2.1.6	арифметичес
						ких действий
				Работа с текстовыми задачами	2.2.2	c
				Таоота с текстовыми задачами	2.2.2	использовани
			3	Геометрические величины	3.1.1	ем
			3	теометрические величины 	3.1.1	математическ
						ой
						терминологи
			_			и (названия
			5		5.1.2	действий и их
						компонентов)
						Устанавливать
						порядок действий
						в числовом
						выражении (со
						скобками и без
						скобок).
						Устанавливать
						порядок действий
						в числовом
						выражении (со
						скобками и без
						скобок).
						Использовать
						свойства
						арифметических
						действий для

						удобства
						вычислений.
						Анализировать
						задачу,
						устанавливат
						ь зависимость
						между
						величинами,
						взаимосвязь
						между
						условием и
						вопросом
						задачи,
						решать
						задачи
						арифметичес
						ким способом
						(в 1-2
						действия),
						объяснять
						решение
						(ответ).
						Находить периметр
						треугольника,
						прямоугольника и
						квадрата, находить
						площадь
						прямоугольника и
						квадрата.
79	Деление с остатком на 10, 100 и	20	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	1000 (освоение новых знаний и	неде				письменно
	способов действий). Учебник, с.	ля				действия с
	27.					многозначны
	Проверочные работы с. 58-59					ми числами
						(сложение,

Д/з с. 27 № 94				вычитание,
		2.:	1.5	умножение и
				деление на
		2.	1.6	однозначное,
			1.0	двузначное
		Работа с текстовыми задачами 2.3	1.3	числа в
		21.	1.5	пределах
	3	2.	1.1	100000) c
	3	3	1.1	использовани
				ем таблиц
				сложения и
				умножения
				чисел,
				алгоритмов
				письменных
				арифметичес
				ких действий
				(в том числе
				деления с
				остатком).
				Устанавливать
				порядок действий
				в числовом
				выражении (со
				скобками и без
				скобок).
				Устанавливать
				порядок действий
				в числовом
				выражении (со
				скобками и без
				скобок).
				Находить
				неизвестный

						компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливат ь зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметичес ким способом (в 1-2 действия), объяснять
						решение
80	Задачи на нахождение четвертого	20	2	Арифметические действия	2.1.5	(ответ). Устанавливать
	пропорционального (комплексное	неде	_	прифинент теские денетвии	2.1.3	порядок действий
	применение знаний и способов	ля		Работа с текстовыми задачами	2.1.6	в числовом
	действий). Учебник, с. 28. Д/з с. 28					выражении (со
	№ 100		3		3.1.1	скобками и без
						скобок). Устанавливать
						порядок действий
					3.2.2	в числовом
						выражении (со
						скобками и без

						скобок).
						Анализировать
						задачу,
						устанавливать
						зависимость
						между
						величинами,
						взаимосвязь
						между условием и
						вопросом задачи,
						решать задачи
						арифметическим
						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение
						(ответ).
						Находить разные
						способы решения
						задачи.
81	Письменное деление на числа,	21	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	оканчивающиеся нулями	неде				письменно
	(освоение новых знаний и	ля				действия с
	способов действий). Учебник, с.					многозначны
	29. Д/з с. 29 № 107			Работа с текстовыми задачами		ми числами (сложение,
						вычитание,
			3		3.1.1	умножение и
						деление на
						однозначное,
						двузначное
						числа в
						пределах
						100000) c
						использовани

						ем таблиц
						сложения и
						умножения
						чисел,
						алгоритмов
						письменных
						арифметичес
						ких действий
						(в том числе
						деления с
						остатком).
						Анализировать
						задачу,
						устанавливать
						зависимость
						между
						величинами,
						взаимосвязь
						между условием и
						вопросом задачи,
						решать задачи
						арифметическим
						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение
						(ответ).
82-	Прием письменного деления на	21	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
84	числа, оканчивающиеся нулями	неде				письменно
	(освоение новых знаний и	ля				действия с
	способов действий). Учебник, с.					многозначны
	30-32.					ми числами
	Проверочные работы с. 60-61					(сложение,
	Д/з с. 30 № 110,			Работа с текстовыми задачами	2.1.3	вычитание,
	Д/з с. 31 № 116 (2), 119,					умножение и
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \					

Д/з с. 32 № 123	3	3.1.1	деление на
			однозначное,
			двузначное
			числа в
			пределах
			100000) c
			использовани
			ем таблиц
			сложения и
			умножения
			чисел,
			алгоритмов
			письменных
			арифметичес
			ких действий
			(в том числе
			деления с
			остатком).
			Находить
			неизвестный
			компонент
			арифметичес
			кого
			действия.
			Анализировать
			задачу,
			устанавливать
			зависимость
			между
			величинами,
			взаимосвязь
			между условием и
			вопросом задачи,
			решать задачи
			арифметическим

						способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
85	Решение задач на противоположное движение	22 неде	2	Арифметические действия	2.1.5	Устанавливать порядок действий
	(комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с.	ля		Работа с текстовыми задачами	2.1.6	в числовом выражении (со
	33. Д/з с. 33 № 126		3		3.1.1	скобками и без скобок). Устанавливать
					3.2.2	порядок действий в числовом выражении (со скобками и без
						скобок). Анализировать
						задачу,
						устанавливать
						зависимость
						между
						величинами,
						взаимосвязь
						между условием и вопросом задачи,
						решать задачи
						арифметическим
						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение
						(ответ).
						Находить разные
						способы решения

						задачи.
86	Решение задач. (Закрепление	22	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	знаний и способов действий).	неде				письменно
	Учебник, с. 34.	ля				действия с
	Проверочные работы с. 62-63					многозначны
	Д/з с. 34 № 129, 136			Работа с текстовыми задачами		ми числами
				. асста с тепетерыни седа тапи		(сложение,
			3		3.1.1	вычитание,
			3		3.1.1	умножение и
						деление на
						однозначное,
						двузначное
						числа в
						пределах
						100000) c
						использовани
						ем таблиц
						сложения и
						умножения
						чисел,
						алгоритмов
						письменных
						арифметичес
						ких действий
						(в том числе
						деления с
						остатком).
						Анализировать
						задачу,
						устанавливать
						зависимость
						между
						величинами,
						взаимосвязь
						между условием и

						вопросом задачи, решать задачи
						арифметическим
						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение
						(ответ).
87	Повторение пройденного. Что	22	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	узнали? Чему научились? (оценка	неде				письменно
	и коррекция знаний и способов	ля				действия с
	действий). Учебник, с. 35-37					многозначны
	Terrorent, o recommy or ear or					ми числами
						(сложение,
					2.1.5	вычитание,
					2.1.3	умножение и
					2.1.6	деление на
					2.1.0	однозначное,
					2.4.2	двузначное
					2.1.3	числа в
					0.0.4	пределах
				Работа с текстовыми задачами	2.2.1	100000) c
						использовани
			3	Геометрические величины	3.1.1	ем таблиц
						сложения и
						умножения
						чисел,
			5		5.1.2	алгоритмов
						письменных
						арифметичес
						ких действий
						(в том числе
						деления с
						остатком).
						Устанавливать

		порядок действий
		в числовом
		выражении (со
		скобками и без
		скобок).
		Устанавливать
		порядок действий
		в числовом
		выражении (со
		скобками и без
		скобок).
		Находить
		неизвестный
		компонент
		арифметичес
		кого
		действия.
		Выполнять
		действия с
		величинами (с
		переходом от
		одних единиц
		измерения к
		другим).
		Анализировать
		задачу,
		устанавливать
		зависимость
		между
		величинами,
		взаимосвязь
		между условием и
		вопросом задачи,
		решать задачи

						арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь
						прямоугольника и квадрата.
88	Контрольная работа № 7 по теме «Числа, которые больше 1000.	22 неде	3	Работа с текстовыми задачами	3.1.1	Анализировать задачу,
	Деление на числа, оканчивающихся нулями»	ЛЯ		Арифметические действия		устанавливать зависимость
	(проверка знаний и способов		2		2.1.2	между
	действий).					величинами,
						взаимосвязь
					2.4.4	между условием и
					2.1.1	вопросом задачи,
				Геометрические величины		решать задачи арифметическим
				redwerph lective behin milbi		способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение
			5		5.1.2	(ответ).
						Выполнять устно
						сложение, вычитание,
						умножение и
						деление
						однозначных,
						двузначных и

		трехзначных
		чисел в
		случаях,
		сводимых к
		действиям в
		пределах ста
		(в том числе с
		нулем и числом 1).
		числом 1).
		письменно
		действия с
		многозначными
		числами
		(сложение,
		вычитание,
		умножение и
		деление на
		однозначное,
		двузначное числа в
		пределах 100000) с
		использованием
		таблиц сложения и
		умножения чисел,
		алгоритмов
		письменных
		арифметических
		действий (в том
		числе деления с
		остатком).
		Находить периметр
		треугольника,
		прямоугольника и
		квадрата, находить

						площадь
						прямоугольника и
						квадрата.
89	Проект «Математика вокруг нас»	23	6	Работа с информацией	6.2.4	Распознавать одну
	(комплексное применение знаний	неде				и ту же
	и способов действий). Учебник, с.	ля			6.2.5	информацию,
	40-41					представленн
						ую в разной
					6.2.6	форме
						(таблица,
						текст,
						рисунок,
						схема,
						диаграмма).
						Планировать
						несложные
						исследования,
						собирать и
						представлять
						полученную
						информацию с
						помощью таблиц и
						диаграмм.
						Интерпретировать
						информацию,
						полученную при
						проведении
						несложных
						исследований
						(объяснять,
						сравнивать и
						обобщать данные,
						делать выводы и
						прогнозы.

УУД по разделу «Числа, которые больше 1000. Деление на числа, оканчивающиеся нулями» Познавательные:

Строить модели, отражающие различные отношения между объектами, использовать математические термины, символы и знаки. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях, на числах и величинах). Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности.

Регулятивные:

Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, в группе. Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия с поставленной целью, проводить пошаговый контроль самостоятельно. Планировать действия на уроке.

Коммуникативные:

Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Задавать вопросы для уточнения. Совместно оценивать результат работы на уроке.

	Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч)							
90	Умножение числа на сумму	23	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять		
	(комплексное применение знаний	неде				письменно		
	и способов действий). Учебник, с.	ля				действия с		
	42. Д/з с. 42 № 144					многозначны		
						ми числами		
						(сложение,		
					2.2.2	вычитание,		
						умножение и		
					2.1.5	деление на		
					2.1.3	однозначное,		
						двузначное		

		Работа с текстовыми задачами	2.1.6	числа в
				пределах
	3		3.1.1	100000) c
				использовани
				ем таблиц
				сложения и
				умножения
				чисел,
				алгоритмов
				письменных
				арифметичес
				ких действий
				(в том числе
				деления с
				остатком).
				Использовать
				свойства
				арифметических
				действий для
				удобства
				вычислений.
				Устанавливать
				порядок действий
				в числовом
				выражении (со
				скобками и без
				скобок).
				Находить значение
				числового
				выражения
				(содержащего 2-3
				арифметических
				действия со
				скобками и без

91	Прием устного умножения на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 43. Проверочные работы с. 64-65 Д/з с. 43 № 153, примеры внизу страницы	неде ля	2	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.2 2.1.5 2.1.6 3.1.1	скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).

					T	в числовом
						выражении (со
						скобками и без
						скобок).
						Находить значение
						числового
						выражения
						(содержащего 2-3
						арифметических
						действия со
						скобками и без
						скобок).
						Анализировать
						задачу,
						устанавливать
						зависимость
						между
						величинами,
						взаимосвязь
						между условием и
						вопросом задачи,
						решать задачи
						арифметическим
						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение
						(ответ).
92	Письменное умножение на	23	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	двузначное число (комплексное	неде				письменно
	применение знаний и способов	ля				действия с
	действий). Учебник, с. 44. Д/з с. 44					многозначны
	№ 159					ми числами
						(сложение,
						вычитание,

		Работа с текстовыми задачами	2.2.1	умножение и
				деление на
	3		3.1.1	однозначное,
				двузначное
				числа в
				пределах
				100000) c
				использовани
				ем таблиц
				сложения и
				умножения
				чисел,
				алгоритмов
				письменных
				арифметичес
				ких действий
				(в том числе
				деления с
				остатком).
				Выполнять
				действия с
				величинами (с
				переходом от
				одних единиц
				измерения к
				другим).
				Анализировать
				задачу,
				устанавливат
				ь зависимость
				между
				величинами,
				взаимосвязь
				между
				условием и

						вопросом задачи,
						решать
						задачи
						арифметичес
						ким способом
						(B 1-2
						действия),
						объяснять
						решение
93	Пистионно	24	2	Anudanatunaanna taiiatana	2.1.1	(ответ). Выполнять
93	Письменное умножение на		2	Арифметические действия	2.1.1	письменно
	двузначное число (комплексное	неде				письменно действия с
	применение знаний и способов	ЛЯ				многозначны
	действий). Учебник, с. 45. Д/з с. 45					ми числами
	№ 167					(сложение,
					2.4.2	вычитание,
				Работа с текстовыми задачами	2.1.3	умножение и
						деление на
			3	Пространственные отношения.	3.1.1	однозначное,
				Геометрические фигуры.		двузначное
						числа в
						пределах
			4		4.1.2	100000) c
						использовани
						ем таблиц
						сложения и
						умножения
						чисел,
						алгоритмов
						письменных
						арифметичес
						ких действий
						(в том числе

Г		
		деления с
		остатком).
		Находить
		неизвестный
		компонент
		арифметичес
		кого
		действия.
		Анализировать
		задачу,
		устанавливать
		зависимость
		между
		величинами,
		взаимосвязь
		между условием и
		вопросом задачи,
		решать задачи
		арифметическим
		способом (в 1-2
		действия),
		объяснять решение
		(ответ).
		Распознавать,
		называть,
		изображать
		геометрические
		фигуры (точка,
		отрезок, ломаная,
		прямой угол,
		прямой угол, многоугольник,
		треугольник,
		прямоугольник,
		квадрат,

						окружность, круг),
						использовать
						СВОЙСТВА
						прямоугольника и
						квадрата при
						выполнении
						построений.
94	Решение задач на нахождение	24	3	Работа с текстовыми задачами	3.1.1	Анализировать
	неизвестных по двум разностям	неде				задачу,
	(освоение новых знаний и	ля				устанавливать
	способов действий). Учебник, с.					зависимость
	46.				3.1.3	между
	Проверочные работы с. 66-67			Пространственные отношения		величинами,
	Д/з с. 46 № 171			Геометрические фигуры.		взаимосвязь
			4		4.1.3	между условием и
						вопросом задачи,
						решать задачи
						арифметическим
						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение
						(ответ).
						Решать задачи на
						нахождение доли
						Величины и
						величины по
						значению ее доли
						(половина, треть,
						четверть, пятая,
						десятая часть).
						Выполнять с
						помощью
						линейки,

						угольника построение геометрическ их фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольн ик).
95	Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 47. Д/з с. 47 № 180, 181	24 неде ля	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначны ми числами
					2.1.2	(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное,
					2.2.3	двузначное числа в пределах
					2.2.1	100000) с использовани ем таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметичес

		1
		ких действий
		(в том числе
		деления с
		остатком).
		Выполнять устно
		сложение,
		вычитание,
		умножение и
		деление
		однозначных,
		двузначных и
		трехзначных чисел
		в случаях,
		сводимых к
		действиям в
		пределах ста (в том
		числе с нулем и
		числом 1).
		Проводить
		проверку
		правильности
		вычислений (с
		помощью
		обратного
		действия,
		прикидки и оценки
		результата
		действия).
		Выполнять
		действия с
		величинами (с
		переходом от
		одних единиц
		измерения к

					другим).
Прием письменного умножения	24	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
на трехзначное число (освоение	неде				письменно
1	ля				действия с
					многозначны
			Работа с текстовыми залачами		ми числами
			т часта с тепетования вада тапия		(сложение,
		3		311	вычитание,
		5		3.1.1	умножение и
					деление на
					однозначное,
					двузначное
					числа в
					пределах
					100000) c
					использовани
					ем таблиц
					сложения и
					умножения
					чисел,
					алгоритмов
					письменных
					арифметичес
					ких действий
					(в том числе
					деления с
					остатком).
					Анализировать
					задачу,
					устанавливать
					зависимость
					между
					величинами,
					взаимосвязь
					между условием и
	Прием письменного умножения на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 48. Д/з с. 48 № 184, примеры внизу страницы	на трехзначное число (освоение неде новых знаний и способов ля действий). Учебник, с. 48. Д/з с. 48	на трехзначное число (освоение неде новых знаний и способов ля действий). Учебник, с. 48. Д/з с. 48	на трехзначное число (освоение неде новых знаний и способов ля действий). Учебник, с. 48. Д/з с. 48 № 184, примеры внизу страницы	на трехзначное число (освоение неде новых знаний и способов ля действий). Учебник, с. 48. Д/з с. 48 № 184, примеры внизу страницы

						вопросом задачи,
						решать задачи
						арифметическим
						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение
						(ответ).
97	Умножение на трехзначные числа,	25	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	в записи которых есть нули	неде				письменно
	(комплексное применение знаний	ля				действия с
	и способов действий). Учебник, с.					многозначны
	49.			Работа с текстовыми задачами		ми числами
	Проверочные работы с. 68-69			Т ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч		(сложение,
	Д/з с. 49 № 189, 190		3		3.1.1	вычитание,
	 				3.1.1	умножение и
						деление на
				 Пространственные		однозначное,
					3.1.3	двузначное
				Геометрические фигуры	3.1.3	числа в
						пределах
						100000) c
			4		4.2.2	использовани
						ем таблиц
						сложения и
						умножения
						чисел,
						алгоритмов
						письменных
						арифметичес
						ких действий
						(в том числе
						деления с
						остатком).
						Анализировать
						задачу,

						устанавливат
						ь зависимость
						между
						величинами,
						взаимосвязь
						между
						условием и
						вопросом
						задачи,
						решать
						задачи
						арифметичес
						ким способом
						(B 1-2
						действия),
						объяснять
						решение
						(ответ).
						Решать задачи на
						нахождение доли
						величины и
						величины по
						значению ее доли
						(половина, треть,
						четверть, пятая,
						десятая часть).
						Сравнивать
						геометрические
						фигуры на
						плоскости и в
						пространстве.
98	Письменный прием умножения на	25	2	Арифметические действия 2	2.1.1	Выполнять
30				дрифинетические деиствия 2	1.1	письменно
	трехзначные числа в случаях,	неде				
	когда в записи первого множителя	ЛЯ				
						многозначны

есть нули (комплексное				ми числами
применение знаний и способов		Работа с текстовыми задачами		(сложение,
действий). Учебник, с. 50. Д/з с. 50				вычитание,
№ 196, 197	3	Геометрические величины	3.1.1	умножение и
				деление на
				однозначное,
				двузначное числа в
	5		5.2.2	пределах
				100000) c
				использовани
				ем таблиц
				сложения и
				умножения
				чисел,
				алгоритмов
				письменных
				арифметичес
				ких действий
				(в том числе
				деления с
				остатком).
				Анализировать
				задачу,
				устанавливат
				ь зависимость
				между
				величинами,
				взаимосвязь
				между
				условием и
				вопросом
				задачи,
				решать
				задачи

	площадь геометрическ ой фигуры, составленной из прямоугольн
3.1.1	иков. Выполнять письменно действия с многозначны ми числами (сложение, вычитание, умножение и
1.1.4	деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использовани ем таблиц сложения и умножения чисел,

		7
		письменных
		арифметичес
		ких действий
		(в том числе
		деления с
		остатком).
		Анализировать
		задачу,
		устанавливат
		ь зависимость
		между
		величинами,
		взаимосвязь
		между
		условием и
		вопросом
		задачи,
		решать
		задачи
		арифметичес
		ким способом
		(в 1-2
		действия),
		объяснять
		решение
		(ответ).
		Читать, записывать
		и сравнивать
		величины
		(массу,
		время, длину,
		площадь,
		скорость),
		переходить от
		одних единиц

				I	ı	
						измерения к
						другим,
						используя
						следующие
						основные
						единицы
						измерения
						величин и
						соотношения
						между ними
						(килограмм –
						грамм; час –
						минута,
						минута –
						секунда;
						километр –
						метр, метр –
						дециметр,
						дециметр –
						сантиметр,
						метр –
						сантиметр,
						сантиметр –
						миллиметр,
						квадратный
						метр –
						квадратный
						сантиметр,
						километр в
						час – метр в
						час).
100	Повторение пройденного. Что	25	2	Арифметические действия 2	2.1.1	Выполнять
	узнали? Чему научились?	неде				письменно
	(обобщение и систематизация	ля				действия с
	знаний). Учебник, с. 54-56					многозначны
	3.13.17.17. 7 100117111, 0. 3 1 30					

Проверочные работы с. 70-71				ми числами
Д/з с. 54 № 9, с. 55 № 17 (2)				(сложение,
			2.1.3	вычитание,
				умножение и
			2.1.5	деление на
			2.1.3	однозначное,
		Числа и величины	2.1.6	двузначное
		писла и величины	2.1.0	числа в
	1		1.1.4	пределах 100000) с
				использовани
				ем таблиц
				сложения и
				умножения
		Работа с текстовыми задачами		чисел,
				алгоритмов
				письменных
	3		3.1.1	арифметичес
				ких действий
				(в том числе
				деления с
				остатком).
				Находить
				неизвестный
				компонент
				арифметического
				действия.
				Устанавливать
				порядок действий
				в числовом
				выражении (со
				скобками и без
				скобок).
				Находить значение
				числового

		выражения
		(содержащего 2-3
		арифметических
		действия со
		скобками и без
		скобок).
		Читать, записывать
		и сравнивать
		величины (массу,
		время, длину,
		площадь,
		скорость),
		переходить от
		одних единиц
		измерения к
		другим, используя
		следующие
		основные единицы
		измерения
		величин и
		соотношения
		между ними
		(килограмм –
		грамм; час —
		минута, минута –
		секунда; километр
		– метр, метр –
		дециметр,
		дециметр –
		сантиметр, метр –
		сантиметр,
		сантиметр –
		миллиметр,

						квадратный метр –
						квадратный
						=
						сантиметр,
						километр в час –
						метр в час).
						Анализировать
						задачу,
						устанавливат
						ь зависимость
						между
						величинами,
						взаимосвязь
						между
						условием и
						вопросом
						задачи,
						решать
						задачи
						арифметичес
						ким способом
						(в 1-2
						действия),
						объяснять
						решение
						(ответ).
101	Контрольная работа № 8 по теме	26	3	Работа с текстовыми задачами	3.1.1	Анализировать
	«Числа, которые больше 1000.	неде				задачу,
	Умножение на двузначное и	ля				устанавливат
	трехзначное число» (проверка					ь зависимость
	знаний и способов действий).				3.1.3	между
	Silainin n endedddd generanni.			Пространственные отношения.	5.2.5	величинами,
				• •		взаимосвязь
			_	Геометрические фигуры	412	между
			4	Арифметические действия	4.1.3	условием и
						вопросом
	L					- 1- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2-

			задачи,
			решать
			задачи
			арифметичес
	2	2.1.1	ким способом
	-		(в 1-2
			действия),
			объяснять
			решение
			(ответ).
			Решать задачи на
		2.2.3	нахождение доли
			величины и
			величины по
			значению ее доли
			(половина, треть,
			четверть, пятая,
			десятая часть).
			Выполнять с
			помощью
			линейки,
			угольника
			построение
			геометрическ
			их фигур с
			заданными
			измерениями
			(отрезок,
			квадрат,
			прямоугольн
			ик).
			<u>'</u>
			Выполнять
			Выполнять

				письменно
				действия с
				многозначными
				числами
				(сложение,
				вычитание,
				умножение и
				деление на
				однозначное,
				двузначное числа в
				пределах 100000) с
				использованием
				таблиц сложения и
				умножения чисел,
				алгоритмов
				письменных
				арифметических
				действий (в том
				числе деления с
				остатком).
				Проводить
				проверку
				правильности
				вычислений (с
				помощью
				обратного
				действия,
				прикидки и оценки
				результата
				действия).
VVΠ	по поличну «Пиона котори о бонино 1	1000 Vygrowa	HIA HE HENDHAILIOA II TEANAHAILIOA HIICHOW	

УУД по разделу «Числа, которые больше 1000. Умножение на двузначное и трехзначное число»

Познавательные:

Устанавливать математические отношения между объектами. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с

поставленными целями и задачами. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Осуществлять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме

Регулятивные:

Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.

Коммуникативные:

Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач. Применять изученные правила общения. Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения. Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

	Деление на двузначное число (12 ч)								
102	Письменное деление на	26	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять			
	двузначное число (освоение	неде				письменно			
	новых знаний и способов	ЛЯ				действия с			
	действий). Учебник, с. 57. Д/з с. 57					многозначны			
	№ 208					ми числами			
						(сложение,			
					2.1.4	вычитание,			
						умножение и			
				Работа с текстовыми задачами		деление на			
				Таоота с текстовыми задачами		однозначное,			
			3		3.1.1	двузначное			
			3			числа в			
						пределах			

		100000) c
		использовани
		ем таблиц
		сложения и
		умножения
		чисел,
		алгоритмов
		письменных
		арифметичес
		ких действий
		(в том числе
		деления с
		остатком).
		Читать, записывать
		числовые
		выражения,
		комментировать
		ход выполнения
		арифметических
		действий с
		использованием
		математической
		терминологии
		(названия действий
		и их компонентов).
		Анализировать
		задачу,
		устанавливать
		зависимость
		между
		величинами,
		взаимосвязь
		между условием и
		вопросом задачи,

						решать задачи
						арифметическим
						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение
100						(ответ).
103	Письменное деление с остатком	26	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	на двузначное число (освоение	неде				письменно
	новых знаний и способов	ЛЯ				действия с
	действий). Учебник, с. 58. Д/з с. 58					многозначны
	№ 217, 218					ми числами
						(сложение,
					2.1.4	вычитание,
						умножение и
				Работа с текстовыми задачами		деление на
				T doord e rekerobbiinin saga lamin		однозначное,
			3		3.1.1	двузначное
			3		5.1.1	числа в
						пределах
						100000) c
						использовани
						ем таблиц
						сложения и
						умножения
						чисел,
						алгоритмов
						письменных
						арифметичес
						ких действий
						(в том числе
						деления с
						остатком).
						Читать, записывать
						числовые
						выражения,

						комментировать
						ход выполнения
						арифметических
						действий с
						использованием
						математической
						терминологии
						(названия действий
						и их компонентов).
						Анализировать
						задачу,
						устанавливат
						ь зависимость
						между
						величинами,
						взаимосвязь
						между
						условием и
						вопросом
						задачи,
						решать
						задачи
						арифметичес
						ким способом
						(в 1-2
						действия),
						объяснять
						решение
			_			(ответ).
104	Прием письменного деления на	26	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	двузначное число (комплексное	неде				письменно
	применение знаний и способов	ля				действия с
	действий). Учебник, с. 59.					многозначны
	Проверочные работы с. 72-73					ми числами
						(сложение,

Д/з с. 59 № 222, 225				вычитание,
			2.1.3	умножение и
			12.2.0	деление на
			2.1.5	однозначное,
			2.1.3	двузначное
		Числа и величины	2.1.6	числа в
		тисла и величины	2.1.0	пределах
			111	100000) c
	1		1.1.4	использовани
				ем таблиц
				сложения и
				умножения
				чисел,
		Работа с текстовыми задачами		алгоритмов
				письменных
				арифметичес
	3		3.1.1	ких действий
				(в том числе
				деления с
				остатком).
				Находить
				неизвестный
				компонент
				арифметичес
				кого
				действия.
				Устанавливать
				порядок действий
				в числовом
				выражении (со
				скобками и без
				скобок).
				Находить значение
				числового
				выражения

		(содержащего 2-3
		арифметических
		действия со
		скобками и без
		скобок).
		Читать, записывать
		и сравнивать
		величины (массу,
		время, длину,
		площадь,
		скорость),
		переходить от
		одних единиц
		измерения к
		другим, используя
		следующие
		основные единицы
		измерения
		величин и
		соотношения
		между ними
		(килограмм –
		грамм; час —
		минута, минута —
		секунда; километр
		– метр, метр –
		дециметр,
		дециметр –
		сантиметр, метр –
		сантиметр,
		сантиметр —
		миллиметр,
		квадратный метр –

						квадратный
						·
						сантиметр,
						километр в час –
						метр в час).
						Анализировать
						задачу,
						устанавливать
						зависимость
						между
						величинами,
						взаимосвязь
						между условием и
						вопросом задачи,
						решать задачи
						арифметическим
						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение
						(ответ).
105	Прием письменного деления на	27	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	двузначное число (комплексное	неде		The first state of the state of		письменно
	применение знаний и способов	ля				действия с
	действий). Учебник, с. 60. Д/з с. 60	''''				многозначны
	Nº 230, 231					ми числами
	Nº 230, 231					(сложение,
					2.1.3	вычитание,
					2.1.3	умножение и
					2.1.5	деление на
					2.1.5	однозначное,
				D.C	2.4.6	двузначное
				Работа с текстовыми задачами	2.1.6	числа в
				_		пределах
			3	Геометрические величины	3.1.1	100000) c
						использовани

<u> </u>			
			ем таблиц
			сложения и
	5	5.1.2	умножения
			чисел,
			алгоритмов
			письменных
			арифметичес
			ких действий
			(в том числе
			деления с
			остатком).
			Находить
			неизвестный
			компонент
			арифметичес
			кого
			действия.
			Устанавливать
			порядок действий
			в числовом
			выражении (со
			скобками и без
			скобок).
			Находить значение
			числового
			выражения
			содержащего 2-3
			арифметических
			действия со
			скобками и без
			скобок).
			Анализировать
			задачу,
			устанавливат
			ь зависимость
			ь зависимость

						между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметичес ким способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
106	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 61. Д/з с. 61 № 237	27 неде ля	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначны ми числами (сложение, вычитание,
				Работа с текстовыми задачами	2.1.5 2.1.6	умножение и деление на однозначное, двузначное числа в

T			Г
			пределах
	3	3.1.1	100000) c
			использовани
			ем таблиц
			сложения и
			умножения
			чисел,
			алгоритмов
			письменных
			арифметичес
			ких действий
			(в том числе
			деления с
			остатком).
			Находить
			неизвестный
			компонент
			арифметичес
			кого
			действия.
			Устанавливать
			порядок действий
			в числовом
			выражении (со
			скобками и без
			скобок).
			Находить значение
			числового
			выражения
			содержащего 2-3
			арифметических
			действия со
			скобками и без
			скобок).
			Анализировать
			тнализировать

				Γ		ээ пануу
						задачу,
						устанавливат
						ь зависимость
						между
						величинами,
						взаимосвязь
						между
						условием и
						вопросом
						задачи,
						решать
						задачи
						арифметичес
						ким способом
						(в 1-2
						действия),
						объяснять
						решение
						(ответ).
107	Прием письменного деления на	27	1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать
	двузначное число (комплексное	неде				и сравнивать
	применение знаний и способов	ля				величины
	действий). Учебник, с. 62.	''''				(массу,
						время, длину,
	Проверочные работы с. 74-75					площадь,
	Д/з с. 62 № 243, 244					скорость),
						переходить от
				Арифметические действия		одних единиц
			2		2.1.1	измерения к
						другим,
						другим, используя
						следующие основные
					2.1.3	единицы
1					2.1.3	измерения

 		, ·		
				величин и
			2.1.4	соотношения
				между ними
				(килограмм –
				грамм; час –
			2.1.5	минута,
		Работа с текстовыми задачами	2.1.0	минута –
		T doord e rekerobbiinin saga lamin	2.1.6	секунда;
			2.1.0	километр –
	2		2.4.4	метр, метр –
	3		3.1.1	дециметр,
				дециметр –
				сантиметр,
				метр –
				сантиметр,
				сантиметр –
				миллиметр,
				квадратный
				метр –
				квадратный
				сантиметр,
				километр в
				час – метр в
				час).
				Выполнять
				письменно
				действия с
				многозначны
				ми числами
				(сложение,
				вычитание,
				умножение и
				деление на
				однозначное,
				двузначное

	 1
	числа в
	пределах
	100000) c
	использовани
	ем таблиц
	сложения и
	умножения
	чисел,
	алгоритмов
	письменных
	арифметичес
	ких действий
	(в том числе
	деления с
	остатком).
	Находить
	неизвестный
	компонент
	арифметичес
	кого
	действия.
	Читать, записывать
	числовые
	выражения,
	комментировать
	ход выполнения
	арифметических
	действий с
	использованием
	математической
	терминологии
	(названия действий
	и их компонентов).
	Устанавливать
	порядок действий

						в числовом
						выражении (со
						скобками и без
						скобок).
						Находить значение
						числового
						выражения
						(содержащего 2-3
						арифметических
						действия со
						скобками и без
						скобок).
						Анализировать
						задачу,
						устанавливать
						зависимость
						между
						величинами,
						взаимосвязь
						между условием и
						вопросом задачи,
						решать задачи
						арифметическим
						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение
						(ответ).
108	Решение задач. Закрепление	27	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	пройденного (комплексное	неде				письменно
	применение знаний и способов	ля				действия с
	действий). Учебник, с. 63. Д/з с. 63					многозначны
	№ 251, 255					ми числами
						(сложение,
						вычитание,

	Работа с текстовыми задачами	2.2.1	умножение и
			деление на
3		3.1.1	однозначное,
			двузначное
			числа в
			пределах
			100000) c
			использовани
			ем таблиц
			сложения и
			умножения
			чисел,
			алгоритмов
			письменных
			арифметичес
			ких действий
			(в том числе
			деления с
			остатком).
			Выполнять
			действия с
			величинами
			(с переходом
			от одних
			единиц
			измерения к
			другим).
			Анализировать
			задачу,
			устанавливать
			зависимость
			между
			величинами,
			взаимосвязь
			между условием и

	T					
						вопросом задачи,
						решать задачи
						арифметическим
						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение
						(ответ).
109	Прием письменного деления на	28	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	двузначное число (комплексное	неде				письменно
	применение знаний и способов	ля				действия с
	действий). Учебник, с. 64. Д/з с. 64	,				многозначны
	Nº 263, 264					ми числами
	N2 203, 204					(сложение,
					2.2.1	вычитание,
					2.2.1	умножение и
				De 6 0 0 0 0 0 0 0 -	2.4.2	деление на
				Работа с текстовыми задачами	2.1.3	однозначное,
					2.4.4	двузначное
			3		3.1.1	числа в
						пределах
						100000) c
						использовани
						ем таблиц
						сложения и
						умножения
						чисел,
						алгоритмов
						письменных
						арифметичес
						ких действий
						(в том числе
						деления с
						остатком).
						Выполнять
						действия с

				1	T	роничуучу гу
						величинами
						(с переходом
						от одних
						единиц
						измерения к
						другим).
						Находить
						неизвестный
						компонент
						арифметичес
						кого
						действия.
						Анализировать
						задачу,
						устанавливать
						зависимость
						между
						величинами,
						взаимосвязь
						между условием и
						вопросом задачи,
						решать задачи
						арифметическим
						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение
						(ответ).
110	Прием письменного деления на	28	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	двузначное число (комплексное	неде				письменно
	применение знаний и способов	ля				действия с
	действий). Учебник, с. 65. Д/з с. 65					многозначны
	№ 268, 269					ми числами
	,					(сложение,
					2.2.1	вычитание,
L						

Г					
					умножение и
			Работа с текстовыми задачами	2.1.3	деление на
					однозначное,
	3	3		3.1.1	двузначное
					числа в
					пределах
					100000) c
					использовани
					ем таблиц
					сложения и
					умножения
					чисел,
					алгоритмов
					письменных
					арифметичес
					ких действий
					(в том числе
					деления с
					остатком).
					Выполнять
					действия с
					величинами
					(с переходом
					от одних
					единиц
					измерения к
					другим).
					Находить
					неизвестный
					компонент
					арифметичес
					кого
					действия.
					Анализировать
					задачу,
					задачу,

					1	
						устанавливать
						зависимость
						между
						величинами,
						взаимосвязь
						между условием и
						вопросом задачи,
						решать задачи
						арифметическим
						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение
						(ответ).
111	Закрепление по теме	28	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	«Письменное деление на	неде				письменно
	двузначное число» (закрепление	ля				действия с
	знаний и способов действий).					многозначны
	Учебник, с. 66.					ми числами
	Проверочные работы с. 76-77					(сложение,
					2.1.5	вычитание,
						умножение и
				Работа с текстовыми задачами	2.1.6	деление на
						однозначное,
			3		3.1.1	двузначное
					0.2.2	числа в
						пределах
						100000) c
						использовани ем таблиц
						ем таблиц сложения и
						умножения
						чисел,
						алгоритмов
						-
						письменных арифметичес

T	T	1
		ких действий
		(в том числе
		деления с
		остатком).
		Устанавливать
		порядок действий
		в числовом
		выражении (со
		скобками и без
		скобок).
		Находить значение
		числового
		выражения
		(содержащего 2-3
		арифметических
		действия со
		скобками и без
		скобок).
		Анализировать
		задачу,
		устанавливат
		ь зависимость
		между
		величинами,
		взаимосвязь
		между
		условием и
		вопросом
		задачи,
		решать
		задачи
		арифметичес
		ким способом
		(в 1-2
		действия),

						объяснять
						решение
110	<u> </u>					(ответ).
112	Повторение пройденного. Что	28	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	узнали? Чему научились?	неде				письменно
	(комплексное применение знаний	ля				действия с
	и способов действий). Учебник, с.					многозначны
	67, 70-71					ми числами
						(сложение,
					2.1.5	вычитание,
					2.1.5	умножение и
					2.1.6	деление на
					2.1.0	однозначное,
						двузначное
				Работа с текстовыми задачами	2.1.3	числа в
						пределах
			3		3.1.1	100000) c
						использовани
						ем таблиц
				Пространственные отношения.		сложения и
				Геометрические фигуры	3.1.3	умножения
						чисел,
						алгоритмов
			4		4.1.2	письменных
						арифметичес
						ких действий
						(в том числе
						деления с
						остатком).
						Устанавливать (
						порядок действий
						в числовом
						выражении (со
						скобками и без
						скобок).
						CROUUKJ.

	Находить значение
	1
	числового
	выражения
	(содержащего 2-3
	арифметических
	действия со
	скобками и без
	скобок).
	Находить
	неизвестный
	компонент
	арифметичес
	кого
	действия.
	Анализировать
	задачу,
	устанавливат
	ь зависимость
	между
	величинами,
	взаимосвязь
	между
	условием и
	вопросом
	задачи,
	решать
	задачи
	арифметичес
	ким способом
	(в 1-2
	действия),
	объяснять
	решение
	(ответ).
	Решать задачи на

						нахождение доли
						величины и
						величины по
						значению ее доли
						(половина, треть,
						четверть, пятая,
						десятая часть).
						Распознавать,
						называть,
						изображать
						геометрические
						фигуры (точка,
						отрезок, ломаная,
						прямой угол,
						многоугольник,
						треугольник,
						прямоугольник,
						квадрат,
						окружность, круг),
						использовать
						свойства
						прямоугольника и
						квадрата при
						выполнении
						построений.
113	Контрольная работа № 9 по теме	29	3	Работа с текстовыми задачами	3.1.1	Анализировать
	«Числа, которые больше 1000.	неде				задачу,
	Деление на двузначное число»	ля		Арифметические действия		устанавливат
	(проверка знаний и способов					ь зависимость
	действий).		2		2.1.1	между
						величинами,
						взаимосвязь
						между
						условием и

	T	1
		вопросом
		задачи,
	2.1.3	решать
		задачи
		арифметичес
		ким способом
		(в 1-2
		действия),
		объяснять
		решение
		(ответ).
		Выполнять
		письменно
		действия с
		многозначны
		ми числами
		(сложение,
		вычитание,
		умножение и
		деление на
		однозначное,
		двузначное
		числа в
		пределах
		100000) c
		использовани
		ем таблиц
		сложения и
		умножения
		чисел,
		алгоритмов
		письменных
		арифметичес
		ких действий
		(в том числе

		деления	c
		остатком).	
		Находить	
		неизвестный	
		компонент	
		арифметического	,
		действия.	

УУД по разделу «Числа, которые больше 1000. Деление на двузначное число»

Познавательные:

Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Использовать математические термины, символы и знаки. Устанавливать математические отношения между объектами. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.

Регулятивные:

Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях — самостоятельно. Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Осознавать результат учебных действий, описывать результат учебных действий.

Коммуникативные:

Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою, принимать участие в обсуждении математических фактов. Признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию, принимать активное участие в работе. Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения.

	Деление на трехзначное число (10ч)							
11	4 Письменное деление на	29	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять		
	трехзначное число (освоение	неде				письменно		
	новых знаний и способов	ля				действия с		
	действий). Учебник, с. 72. Д/з с. 72					многозначны		
	Nº 283					ми числами		
						(сложение,		

				вычитание,
			2.1.5	· ·
			2.1.5	умножение и деление на
		Работа с текстовыми задачами	2.1.6	однозначное,
				двузначное
	3		3.1.1	числа в
				пределах 100000) с
				использовани
				ем таблиц
				сложения и
				умножения
				чисел,
				алгоритмов
				письменных
				арифметичес
				ких действий
				(в том числе
				деления с
				остатком).
				Устанавливать
				порядок действий
				в числовом
				выражении (со
				скобками и без
				скобок).
				Находить значение
				числового
				выражения
				(содержащего 2-3
				арифметических
				действия со
				скобками и без
				скобок).
				Анализировать

						задачу, устанавливат ь зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметичес ким способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
115	Прием письменного деления на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 73. Д/з с. 73 № 285, 289	29 неде ля	3	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1.1 2.1.5 2.1.6 3.1.1	Выполнять письменно действия с многозначны ми числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использовани ем таблиц

 T		1
		сложения и
		умножения
		чисел,
		алгоритмов
		письменных
		арифметичес
		ких действий
		(в том числе
		деления с
		остатком).
		Устанавливать
		порядок действий
		в числовом
		выражении (со
		скобками и без
		скобок).
		Находить значение
		числового
		выражения
		(содержащего 2-3
		арифметических
		действия со
		скобками и без
		скобок).
		Анализировать
		задачу,
		устанавливат
		ь зависимость
		между
		величинами,
		взаимосвязь
		между
		условием и
		вопросом
		задачи,

	T	I	1	T	ī	
						решать
						задачи
						арифметичес
						ким способом
						(в 1-2
						действия),
						объяснять
						решение
						(ответ).
116	Прием письменного деления на	29	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	трехзначное число (комплексное	неде				письменно
	применение знаний и способов	ля				действия с
	действий). Учебник, с. 74. Д/з с. 74					многозначны
	№ 292, 294					ми числами
	112 232, 234					(сложение,
					2.1.5	вычитание,
					2.1.5	умножение и
				D.C.	246	деление на
				Работа с текстовыми задачами	2.1.6	однозначное,
						двузначное
			3		3.1.1	числа в
						пределах
						100000) c
						использовани
					3.2.2	ем таблиц
						сложения и
						умножения
						чисел,
						алгоритмов
						письменных
						арифметичес
						ких действий
						(в том числе
						деления с
						остатком).

		Устанавливать
		порядок действий
		В ЧИСЛОВОМ
		1
		выражении (со
		скобками и без
		скобок).
		Находить значение
		числового
		выражения
		(содержащего 2-3
		арифметических
		действия со
		скобками и без
		скобок).
		Анализировать
		задачу,
		устанавливат
		ь зависимость
		между
		величинами,
		взаимосвязь
		между
		условием и
		вопросом
		задачи,
		решать
		задачи
		арифметичес
		ким способом
		(в 1-2
		действия),
		объяснять
		решение
		(ответ).

						Находить разные
						способы решения
						задачи.
117	Прием письменного деления на	30	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	трехзначное число (комплексное	неде				письменно
	применение знаний и способов	ЛЯ				действия с
	действий). Учебник, с. 75. Д/з с. 75					многозначны
	№ 304, 307					ми числами
						(сложение,
					2.1.5	вычитание,
					2.1.3	умножение и
					2.1.6	деление на
					2.1.0	однозначное,
				Работа с текстовыми задачами	2.2.1	двузначное
				Таоота с текстовыми задачами	2.2.1	числа в
			3		3.1.1	пределах
			3		3.1.1	100000) c
						использовани
						ем таблиц
					3.2.2	сложения и
					3.2.2	умножения
						чисел,
						алгоритмов письменных
						арифметичес
						ких действий
						(в том числе
						деления с
						остатком).
						Устанавливать
						порядок действий
						в числовом
						выражении (со
						скобками и без
						скобок).
	1	l				choonj.

		Находить значение
		числового
		выражения
		(содержащего 2-3
		арифметических
		действия со
		скобками и без
		скобок).
		Выполнять
		действия с
		величинами (с
		переходом от
		одних единиц
		измерения к
		другим).
		Анализировать
		задачу,
		устанавливат
		ь зависимость
		между
		величинами,
		взаимосвязь
		между
		условием и
		вопросом
		задачи,
		решать
		задачи
		арифметичес
		ким способом
		(в 1-2
		действия),
		объяснять
		решение

						(ответ).
						Находить разные
						способы решения
						задачи.
118	Прием письменного деления на	30	2	Арифметические действия 2.	.1.1	Выполнять
	трехзначное число (комплексное	неде				письменно
	применение знаний и способов	ля				действия с
	действий). Учебник, с. 76. Д/з с. 76	***				многозначны
	№ 312, 313					ми числами
	142 312, 313					(сложение,
				Работа с текстовыми задачами 2.	.2.1	вычитание,
				таоота с текстовыми задачами	.2.1	умножение и
			3	2	.1.1	деление на
			3	3.	.1.1	однозначное,
						двузначное
						числа в
						пределах
						100000) c
						использовани
						ем таблиц
						сложения и
						умножения
						чисел,
						алгоритмов
						письменных
						арифметичес
						ких действий
						(в том числе
						деления с
						остатком). Выполнять
						действия с
						величинами (с
						переходом от
						одних единиц

						измерения к другим).
						Анализировать
						задачу,
						устанавливат
						ь зависимость
						между
						величинами,
						взаимосвязь
						между
						условием и
						вопросом
						задачи,
						решать
						задачи
						арифметичес
						ким способом
						(в 1-2
						действия),
						объяснять
						решение
_			_		_	(ответ).
119	Проверка деления умножением.	30	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
	Закрепление (комплексное	неде				письменно
	применение знаний и способов	ЛЯ				действия с
	действий). Учебник, с. 77.					многозначны
	Проверочные работы с. 78-79					ми числами
	Д/з с. 77 № 316, 322					(сложение,
					2.2.3	вычитание,
						умножение и
						деление на
					2.1.3	однозначное,
						двузначное
					2.1.4	числа в
						пределах

				100000) c
		Работа с текстовыми задачами		использовани
		т аоота с текстовыми задачами		ем таблиц
	2		3.1.1	сложения и
	3		3.1.1	умножения
				чисел,
				алгоритмов
				письменных
				арифметичес
				ких действий
				(в том числе
				деления с
				остатком).
				Проводить
				проверку
				правильности
				вычислений
				(с помощью
				обратного
				действия,
				прикидки и
				оценки
				результата
				действия).
				Находить
				неизвестный
				компонент
				арифметического
				действия.
				Читать, записывать
				числовые
				выражения,
				комментировать
				ход выполнения
				арифметических

						действий с
						использованием
						математической
						терминологии
						(названия действий
						и их компонентов).
						Анализировать
						задачу,
						устанавливать
						зависимость
						между
						величинами,
						взаимосвязь
						между условием и
						вопросом задачи,
						решать задачи
						арифметическим
						способом (в 1-2
						действия),
						объяснять решение
						(ответ).
120-	Повторение пройденного. Что	30	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять
121	узнали? Чему научились?	неде				письменно
	(обобщение и систематизация	ля				действия с
	знаний). Учебник, с. 82-85	31				многозначны
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	неде				ми числами
		ля				(сложение,
		***			2.1.4	вычитание,
						умножение и
						деление на
						однозначное,
					2.1.5	двузначное
					2.1.3	числа в
						пределах

			2.1.6	100000) c
				использовани
		Работа с текстовыми задачами	2.1.3	ем таблиц
				сложения и
	3		3.1.1	умножения
			5.1.1	чисел,
				алгоритмов
				письменных
				арифметичес
				ких действий
				(в том числе
				деления с
				остатком).
				Читать, записывать
				числовые
				выражения,
				комментиров
				ать ход
				выполнения
				арифметичес
				ких действий
				c
				использовани
				ем
				математическ
				ой
				терминологи
				и (названия
				действий и их
				компонентов)
				Устанавливать
				порядок действий
				в числовом
				выражении (со

					(скобками и без скобок). Находить значение пислового
						выражения
					I	содержащего 2-3
					I	цействия со
						кобками и без
					c	скобок).
					H	Находить
					۱	неизвестный
						компонент
						рифметического
						цействия.
						\нализировать
						вадачу,
					1 -	/станавливать
						зависимость
						лежду
						величинами,
						ззаимосвязь
						иежду условием и
						вопросом задачи,
					I	решать задачи
					I	рифметическим
						способом (в 1-2
					1 -	цействия),
						объяснять решение
			_			ответ).
122	Контрольная работа № 10 по теме	31	1	Числа и величины 1.1.1	1	Іитать,
	«Числа, которые больше 1000.	неде				записывать,
	Деление на трехзначное число»	ЛЯ		1.1.4		сравнивать,

	знаний	И	способов				упорядочиват
действий).							ь числа от
							нуля до
							миллиона.
							Читать, записывать
							и сравнивать
					Работа с текстовыми задачами	l	величины (массу,
				3	3.1	1.1	время, длину,
					Арифметические действия		площадь,
							скорость),
							переходить от
				2	2.1	1.1	одних единиц
					Геометрические величины		измерения к
					·		другим, используя
							следующие
							основные единицы
							измерения
				5	5.1	1.2	величин и
						I	соотношения
							между ними
							(килограмм –
							грамм; час –
							минута, минута –
							секунда; километр
							– метр, метр –
							дециметр,
							дециметр –
							сантиметр, метр –
							сантиметр,
							сантиметр –
						l	миллиметр,
							квадратный метр –
							квадратный
							сантиметр,

T	Г	
		километр в час –
		метр в час).
		Анализировать
		задачу,
		устанавливать
		зависимость
		между
		величинами,
		взаимосвязь
		между условием и
		вопросом задачи,
		решать задачи
		арифметическим
		способом (в 1-2
		действия),
		объяснять решение
		(ответ).
		Выполнять
		письменно
		действия с
		многозначны
		ми числами
		(сложение,
		вычитание,
		умножение и
		деление на
		однозначное,
		двузначное
		числа в
		пределах
		100000) с использовани
		использовани ем таблиц
		сложения и

оста	фметичес действий том числе ения с атком).
	ольника и , находить
площадь	
прямоуго	ольника и
квадрата	
123 Закрепление по теме 31 1 Числа и величины 1.1.1 Читать,	
	исывать, внивать,
	рядочиват
	числа от
нул	я до
	ілиона.
	аписывать
и сравни	
Работа с текстовыми задачами	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
3.1.1 время, дл	- I
Арифметические действия	
скорость)	··
OTHINX OF	
Z	
	используя

			следующие
			основные единицы
			измерения
	5	5.1.2	величин и
			соотношения
			между ними
			(килограмм –
			грамм; час –
			минута, минута –
			секунда; километр
			– метр, метр –
			дециметр,
			дециметр –
			сантиметр, метр –
			сантиметр,
			сантиметр –
			миллиметр,
			квадратный метр –
			квадратный
			сантиметр,
			километр в час –
			метр в час).
			Анализировать
			задачу,
			устанавливать
			зависимость
			между
			величинами,
			взаимосвязь
			между условием и
			вопросом задачи,
			решать задачи
			арифметическим

		способом (в 1-2
		действия),
		объяснять решение
		(ответ).
		Выполнять
		письменно
		действия с
		многозначны
		ми числами
		(сложение,
		вычитание,
		умножение и
		деление на
		однозначное,
		двузначное
		числа в
		пределах
		100000) c
		использовани
		ем таблиц
		сложения и
		умножения
		чисел,
		алгоритмов
		письменных
		арифметичес
		ких действий
		(в том числе
		деления с
		остатком).
		Находить периметр
		треугольника,
		прямоугольника и
		квадрата, находить
		площадь
	L	

		прямоугольника и квадрата.
--	--	-------------------------------

УУД по разделу «Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число»

Познавательные:

Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Использовать математические термины, символы и знаки. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях). Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, использовать математические знания в расширенной области применения. Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.

Регулятивные:

Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Находить способ решения учебной задачи, и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.

Коммуникативные:

Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию. Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач. Строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией. Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

	Итоговое повторение (13ч)									
124-	Повторение изученного	31	1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать				
133	(обобщение и систематизация	неде				и сравнивать				
	знаний). Учебник, с. 103-115	ля				величины				
	Проверочные работы с. 82-83					(массу,				
	Проверочные работы с. 84-85					время, длину,				
	Проверочные работы с. 86-87					площадь,				
	Проверочные работы с. 88-89					скорость),				
	The separation of the separati					переходить от				

Проверочные работы с. 90-91		Арифметические действия		одних единиц
	2		2.1.1	измерения к
				другим,
				используя
				следующие
				основные
				единицы
			2.1.2	измерения
			2.1.2	величин и
				соотношения
				между ними
				(килограмм –
			2.1.3	грамм; час –
				минута,
			2.1.4	минута –
				секунда;
				километр –
				метр, метр –
			2.1.5	дециметр,
		Работа с текстовыми задачами		дециметр –
			2.1.6	сантиметр,
				метр –
	3		3.1.1	сантиметр,
	5		5.1.1	сантиметр –
		Геометрические величины		миллиметр,
		теометрические величины		квадратный
			2.4.2	метр –
			3.1.3	квадратный
				сантиметр,
			_	километр в
	5		5.1.2	час – метр в
				час).
				Выполнять
				письменно
				действия с

		многозначными
		числами
		(сложение,
		вычитание,
		умножение и
		деление на
		однозначное,
		двузначное числа в
		пределах 100000) с
		использованием
		таблиц сложения и
		умножения чисел,
		алгоритмов
		письменных
		арифметических
		действий (в том
		числе деления с
		остатком).
		Выполнять устно
		сложение,
		вычитание,
		умножение и
		деление
		однозначных,
		двузначных и
		трехзначных чисел
		в случаях,
		сводимых к
		действиям в
		пределах ста (в том
		числе с нулем и
		числом 1).
		Находить

		неизвестный
		компонент
		арифметического
		действия.
		Читать, записывать
		числовые
		выражения,
		комментировать
		ход выполнения
		арифметических
		действий с
		использованием
		математической
		терминологии
		(названия действий
		и их компонентов).
		Устанавливать
		порядок действий
		в числовом
		выражении (со
		скобками и без
		скобок).
		Находить значение
		числового
		выражения
		(содержащего 2-3
		арифметических
		действия со
		скобками и без
		скобок).
		, Анализировать
		задачу,
		устанавливать

					T	222424425
						зависимость
						между
						величинами,
					E	ззаимосвязь
					ľ	между условием и
					E	вопросом задачи,
					ļ ķ	решать задачи
					ā	арифметическим
						способом (в 1-2
					ļ <u>,</u>	действия),
						объяснять решение
					(ответ).
					ŀ	Решать задачи на
					H	нахождение доли
					E	величины и
					E	величины по
					3	значению ее доли
					(половина, треть,
					l	четверть, пятая,
					1	десятая часть).
					1	Находить периметр
					1	греугольника,
					Г	прямоугольника и
					H	квадрата, находить
						тлощадь
						прямоугольника и
						квадрата.
134	Итоговая контрольная работа	34	3	Работа с текстовыми задачами 3.1.1		Анализировать
	(проверка знаний и способов	неде				задачу,
	действий).	ля		Арифметические действия		/станавливать
					1 -	зависимость
			2	2.1.:	.1	между
					E	величинами,

				взаимосвязь
				между условием и
				вопросом задачи,
				решать задачи
		Числа и величины	2.1.5	арифметическим
				способом (в 1-2
				действия),
			2.1.6	объяснять решение
	1		1.1.4	(ответ).
				Выполнять
				письменно
		Пространственные отношения.		действия с
		Геометрические фигуры		многозначными
		Геометрические величины		числами
		Работа с информацией		(сложение,
				вычитание,
	4		4.1.3	умножение и
				деление на
				однозначное,
				двузначное числа в
				пределах 100000) с
				использованием
	5		5.1.2	таблиц сложения и
				умножения чисел,
				алгоритмов
	6		6.2.6	письменных
				арифметических
				действий (в том
				числе деления с
				остатком).
				Устанавливать
				порядок действий
				в числовом

	выражении (со
	скобками и без
	скобок).
	-
	Находить значение
	числового
	выражения
	(содержащего 2-3
	арифметических
	действия со
	скобками и без
	скобок).
	Читать, записывать
	и сравнивать
	величины
	(массу,
	время, длину,
	площадь,
	скорость),
	переходить от
	одних единиц
	измерения к
	другим,
	используя
	следующие
	основные
	единицы
	измерения
	величин и
	соотношения
	между ними
	(килограмм –
	грамм; час –
	минута,
	минута –
	секунда;

		1
		километр –
		метр, метр –
		дециметр,
		дециметр –
		сантиметр,
		метр –
		сантиметр,
		сантиметр –
		миллиметр,
		квадратный
		метр –
		квадратный
		сантиметр,
		километр в
		час – метр в
		час).
		Выполнять с
		помощью линейки,
		угольника
		построение
		геометрических
		фигур с заданными
		измерениями
		(отрезок, квадрат,
		прямоугольник).
		iip/iivio y i o/ibiiviity.
		Цауолить поримо-я
		Находить периметр
		треугольника,
		прямоугольника и
		квадрата, находить
		площадь
		прямоугольника и

						квадрата.
						Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы
135	Анализ и работа над ошибками	34	3	Работа с текстовыми задачами	3.1.1	Анализировать
	(оценка и коррекция знаний и					задачу,
	способов действий). Учебник, с.	ЛЯ		Арифметические действия		устанавливать
	86-102				244	зависимость
			2		2.1.1	между
						величинами,
						взаимосвязь
						между условием и
						вопросом задачи,
						решать задачи
				Числа и величины	2.1.5	арифметическим
						способом (в 1-2
					246	действия),
					2.1.6	объяснять решение
			1		1.1.4	(ответ).
						Выполнять
						письменно
				Пространственные отношения.		действия с
				Геометрические фигуры		многозначными
				Геометрические величины		числами

		Работа с информацией		(сложение,
				вычитание,
	4		4.1.3	умножение и
				деление на
				однозначное,
				двузначное числа в
				пределах 100000) с
				использованием
	5		5.1.2	таблиц сложения и
				умножения чисел,
				алгоритмов
	6		6.2.6	письменных
				арифметических
				действий (в том
				числе деления с
				остатком).
				Устанавливать
				порядок действий
				в числовом
				выражении (со
				скобками и без
				скобок).
				Находить значение
				числового
				выражения
				(содержащего 2-3
				арифметических
				действия со
				скобками и без
				скобок).
				Читать, записывать
				и сравнивать
				величины
				(массу,

		время, длину,
		площадь,
		скорость),
		переходить от
		одних единиц
		измерения к
		другим,
		используя
		следующие
		основные
		единицы
		измерения
		величин и
		соотношения
		между ними
		(килограмм –
		грамм; час –
		минута,
		минута –
		секунда;
		километр –
		метр, метр –
		дециметр,
		дециметр –
		сантиметр,
		метр –
		сантиметр,
		сантиметр –
		миллиметр,
		квадратный
		метр –
		квадратный
		сантиметр,
		километр в
		час – метр в

								час). Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
								Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
								Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и
136	Обобщение	И	систематизация	34	1	Числа и величины	1.1.4	прогнозы Читать, записывать

изученного материала	неде				и сравнивать
(обобщение и систематизация	ля				величины
	ЛЯ				
знаний). Учебник, с. 78-81					(массу,
					время, длину,
					площадь,
					скорость),
			Арифметические действия		переходить от
		2		2.1.1	одних единиц
					измерения к
					другим,
					используя
					следующие
					основные
					единицы
				2.1.2	измерения
					величин и
					соотношения
					между ними
				2.1.3	(килограмм –
					грамм; час –
				2.1.4	минута,
				2.1.1	минута –
					секунда;
					километр –
				0.45	метр, метр –
			_	2.1.5	дециметр,
			Работа с текстовыми задачами		дециметр –
				2.1.6	сантиметр,
					метр –
		3		3.1.1	сантиметр,
			Геометрические величины		сантиметр –
			The same per received be a series of the ser		миллиметр,
				3.1.3	квадратный
				3.1.3	метр –
					квадратный

T I	1		
			сантиметр,
	5	5.1.2	километр в
			час – метр в
			час).
			Выполнять
			письменно
			действия с
			многозначными
			числами
			(сложение,
			вычитание,
			умножение и
			деление на
			однозначное,
			двузначное числа в
			пределах 100000) с
			использованием
			таблиц сложения и
			умножения чисел,
			алгоритмов
			письменных
			арифметических
			действий (в том
			числе деления с
			остатком).
			Выполнять устно
			сложение,
			вычитание,
			умножение и
			деление
			однозначных,
			двузначных и
			трехзначных чисел
			в случаях,

T	,		T1
			сводимых к
			действиям в
			пределах ста (в том
			числе с нулем и
			числом 1).
			Находить
			неизвестный
			компонент
			арифметического
			действия.
			Читать, записывать
			числовые
			выражения,
			комментировать
			ход выполнения
			арифметических
			действий с
			использованием
			математической
			терминологии
			(названия действий
			и их компонентов).
			Устанавливать
			порядок действий
			в числовом
			выражении (со
			скобками и без
			скобок).
			Находить значение
			числового
			выражения
			(содержащего 2-3
			арифметических

		пойстрия со
		действия со
		скобками и без
		скобок).
		Анализировать
		задачу,
		устанавливать
		зависимость
		между
		величинами,
		взаимосвязь
		между условием и
		вопросом задачи,
		решать задачи
		арифметическим
		способом (в 1-2
		действия),
		объяснять решение
		(ответ).
		Решать задачи на
		нахождение доли
		величины и
		величины по
		значению ее доли
		(половина, треть,
		четверть, пятая,
		десятая часть).
		Находить периметр
		треугольника,
		прямоугольника и
		квадрата, находить
		площадь
		прямоугольника и
		квадрата.

УУД по разделу «Итоговое повторение»

Познавательные:

Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Устанавливать математические отношения между объектами.

Регулятивные:

Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия с поставленной целью. Находить способ решения учебной задачи. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.

Коммуникативные:

Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебнопознавательных задача, во время участия в проектной деятельности.