

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского  
округа Новокуйбышевск Самарской области  
446213, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, тел. 4-41-71

Рассмотрено «Согласовано» «Утверждаю»  
на заседании ШМО зам. директора по УВР Директор ГБОУ ООШ № 17  
«31» 08 2018г. Георгиева Е.А. Луговая Е.В.  
«3» 09 2018г. Приказ № 96 - од  
«3» сентября 2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1-4 КЛАСС

### Пояснительная записка.

Программа разработана на основе требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, в соответствии с авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого и др. «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», с базисным учебным планом и учебным планом ГБОУ ООШ № 17.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой образовательной деятельности, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными,

коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

– определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное

выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

–междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

–программ по всем учебным предметам.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования.

### **Формирование универсальных учебных действий** (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## Познавательные универсальные учебные действия

### Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с



содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать

медиаобщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

### **Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*–находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

*–различать предложение, словосочетание, слово;*

*–устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*

*–классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;*

*–определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;*

*–находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;*

*–выделять предложения с однородными членами.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*–различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*–выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*–различать простые и сложные предложения.*

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Выпускник научится:**

*–применять правила правописания (в объеме содержания курса);*

*–определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;*

*–безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;*

*–писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;*

*–проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*–осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*–подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*–при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*–при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### **Выпускник научится:**

–оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

–соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

–выражать собственное мнение и аргументировать его;

–самостоятельно озаглавливать текст;

–составлять план текста;

–сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–создавать тексты по предложенному заголовку;

–подробно или выборочно пересказывать текст;

–пересказывать текст от другого лица;

–составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

–анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

–корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

–анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

–соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **Основное содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.



Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши*<sup>2</sup>, *ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

---

<sup>2</sup> Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  
разделительные **ъ** и **ь**;  
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);  
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);  
безударные окончания имен прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
*не* с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);  
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;  
*безударные личные окончания глаголов*;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе**

### **Наша речь (2ч)**

Знакомство с учебником.

Язык и речь, их значение в жизни людей.

Виды речи (общее представление).

Речь устная и речь письменная (общее представление)

Русский язык — родной язык русского народа.

\*Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык

### **Текст, предложение, диалог<sup>3</sup> (3 ч)**

**Текст** (общее представление).

Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

**Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль.

Выделение предложения из речи.

Установление связи слов в предложении.

**Диалог.** Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова ... (4 ч)**

**Слово.** Роль слов в речи.

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Тематические группы слов.

Вежливые слова.

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.*

*Развитие речи.* Составление текста по рисунку и опорным словам.

### **Слово и слог. Ударение (6 ч)**

#### **Слово и слог (2 ч)**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

\*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).*

### **Перенос слов (2 ч)**

Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.

*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

### **Ударение (общее представление) (2 ч)**

Способы выделения ударения.

Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.

Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Знакомство с орфоэпическим словарём.

\*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака*.

*Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки.

### **Звуки и буквы (34 ч)**

#### **Звуки и буквы (2 ч)**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело*.

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

#### **Русский алфавит, или Азбука (2 ч)**

Значение алфавита.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями.

\*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица*.

#### **Гласные звуки (3 ч)**

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*).

Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.

Слова с буквой **э**.

\*Слово с непроверяемым написанием: *деревня*.

*Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.

#### **Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)**

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

Работа с орфографическим словарём.

### **Проверочный диктант.**

\*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

### **Согласные звуки (3 ч)**

Буквы, обозначающие согласные звуки.

Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*).

Слова с удвоенными согласными.

Буквы **Й** и **И**

Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

\*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный*

### **Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)**

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ъ**.

\*Слово с непроверяемым написанием: *ребята.*

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.

### **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)**

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

### **Согласные звонкие и глухие (5 ч)**

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

### **Проверочный диктант.**

\*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*

*Развитие речи.* Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

### **Шипящие согласные звуки (5 ч)**

Буквы шипящих согласных звуков:

непарных твёрдых **ш, ж**;

непарных мягких **ч, щ**.

\*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать)*.

**Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки».

**Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.**

Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч**.

\*Слово с непроверяемым написанием: *девочка*.

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

**Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.**

Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

\*Слово с непроверяемым написанием: *машина*.

**Проверочный диктант.**

*Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

**Заглавная буква в словах (3 ч)**

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

*Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.

Правила вежливого обращения.

**Проект «Сказочная страничка»** (в названиях сказок — изученные правила письма).

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе**

**«Наша речь» (4 часа)**

Введение. Знакомство с учебником. Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога. Проверка знаний. Тест №1. «Наша речь».

Текст (5 часов)

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста.

**Предложение (12 часов)**

Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Что такое главные члены предложения?

Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое.

Распространенные и нераспространенные предложения. Как установить связь слов в предложении?

**Слова, слова, слова (22 часа)**

Что такое лексическое значение слова? Что такое лексическое значение слова?

Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов.

Синонимы. Антонимы.

Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Правила переноса слов.

**Звуки и буквы (34 часа)**



Как различать звуки и буквы? Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы?

Как определить гласные звуки? Правописание слов с безударным гласным в корне. Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне. Как определить согласные звуки. Согласный звук Й и буква Й

Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

Как обозначить мягкость согласного звука на письме. Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)**

Буквосочетания чк.чн.чт.чщ.щн.нч. Повторение темы. Твёрдые и мягкие согласные. Буквосочетания жи-ши. ча—ща. чу-щу. Как отличить звонкие согласные от глухих. Проверка парных согласных в корне слова.

Проверка написания парных согласных в корне и на конце. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

### **Части речи (46 часов)**

Что такое части речи? Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные.

Собственные имена сущ. Написание имен собственных. Заглавная буква в написании кличек животных.

Изменение имен существительных по числам. Глагол. Единственное и множественное число глаголов.

Частица не с глаголами. Что такое текст-повествование? Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синонимы и антонимы. Число имён прилагательных. Что такое текст-описание? Предлог. Раздельное написание предлогов. Восстановление предложений. Местоимение.

Что такое текст-рассуждение.

### **Повторение (23 часа)**

Повторение по теме «Текст». Предложение. Слово и его значение. Слово. Части речи. Звуки и буквы.

Правила правописания. Повторение и закрепление изученного материала. Интеллектуальная игра «По дорожке русского языка». Викторина «Мой родной язык».

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе**

**Наша речь (2ч)** Речь, её назначение. Речь- отражение культуры человека.

**Текст (2ч)** Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

**Предложение (12ч)** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением.

Слово в языке и речи (19ч). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.

**Состав слова (16ч)** Сложные слова. Формы слова. Основа слова.

Правописание частей слова (29) Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и предлогов.

**Части речи (76 ч)** Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Падеж имён существительных. Имя прилагательное как часть речи. Род имён прилагательных. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение по падежам имен прилагательных. Местоимение (личное) как часть речи. Изменение по родам личных местоимений. Неопределённая форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов.

**Повторение (19 ч)** Контрольные и проверочные работы. Проекты.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 4 классе**

**Раздел «Повторение»** - 11ч. Наша речь и наш язык 1ч. Текст 3 ч. Предложение 3ч. Обращение 1ч. Главные и второстепенные члены предложения. Основы предложения 2ч. Словосочетание 1ч.

**Раздел «Предложение»** - 9ч. Однородные члены предложения 5ч. Простые и сложные предложения 4ч.

**Раздел «Слово в языке и речи»** - 19 ч. Лексическое значение слова 3ч. Состав слова 9 ч. Части речи 7ч.

**Раздел «Имя существительное»** - 41 ч. Изменение по падежам 5 ч. Три склонения имён существительных 8ч. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе 18 ч. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе 8 ч. Обобщение знаний об имени существительном 2 ч.

**Раздел «Имя прилагательное»** - 31 ч. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном 4 ч. Изменение по падежам имён прилагательных 2 ч. Правописание падежных окончаний имён прилагательных 18 ч. Обобщение знаний об имени прилагательном 2 ч.

**Раздел «Личные местоимения»** - 9 ч. Местоимение 2ч. Изменение по падежам личных местоимений 7 ч.

**Раздел «Глагол»** - 32 ч. Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи 2 ч. Неопределённая форма глагола 4 ч. Спряжение глагола 5 ч. I и II спряжение глаголов 3 ч. Правописание глаголов 14 ч. Обобщение знаний о глаголе 4ч.

**Повторение - 18 ч.** Язык. Речь. Текст 1 ч. Предложение и словосочетание 3 ч. Лексическое значение слова 1 ч. Состав слова 5 ч. Части речи 6 ч. Звуки и буквы 2 ч.

### **Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

1 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Наша речь	2

2.	Текст. Предложение. Диалог.	3
3.	Слова, слова, слова...	4
4.	Слово и слог. Ударение.	6
5.	Звуки и буквы.	35
6.	Добукварный период	17
7.	Букварный период	67
8.	Послебукварный период	31
	Итого	165

2 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Наша речь	3
2.	Текст	4
3.	Предложение	12
4.	Слова, слова, слова...	18
5.	Звуки и буквы.	59
6.	Части речи.	58
7.	Повторение.	16
	Итого	170

3 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Язык и речь	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3.	Слово в языке и речи.	19
4.	Состав слова.	16
5.	Правописание частей слова.	29
6.	Части речи.	76
9.	Повторение.	14
	Итого	170

4 класс

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи.	19
4	Имя существительное	41
5	Имя прилагательное	31
6	Личные местоимения	9

7	Глагол	32
8	Повторение	18
	Итого	170

**Календарно – тематическое планирование по обучению грамоте (письмо) – 1 класс.**

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки
<i>Раздел 1 «Добукварный период» (17 часов)</i>						
1	<b>Пропись — первая учебная тетрадь.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись № 1 стр. 3 - 6</i>	1 неделя	1.1.1 1.1.5 1.1.8 5.5.1 5.5.4	Звуки и буквы: гласные, согласные. Словесное ударение. Правильное произношение слов. Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы. Слово, словосочетание и предложение. Связь слов в предложении.	1.1 1.1 1.1 5.5 5.5	Различать гласные и согласные звуки. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия. Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении.
2	<b>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 7 - 8</i>	1 неделя	1.1.1 1.1.5 1.1.8	Звуки и буквы: гласные, согласные. Словесное ударение. Правильное произношение слов. Списывание с печатного	1.1 1.1 1.1	Различать гласные и согласные звуки. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного

				текста.		текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
3	<b>Письмо овалов и полуовалов.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 9 - 10</i>	1 неделя	1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.	1.1	Различать гласные и согласные звуки.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	7.7	Уметь применять правило правописания знаков препинания в конце предложения.
4	<b>Рисование бордюров.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 11 - 12</i>	1 неделя	1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.	1.1	Различать гласные и согласные звуки.
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические

						средства.
5	<b>Письмо длинных прямых наклонных линий.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 13 - 14</i>	1 неделя	1.1.1  1.1.4 1.1.5  1.1.8  5.5.1  5.5.4	Звуки и буквы: гласные, согласные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.  Списывание с печатного текста.  Слово, словосочетание и предложение.  Связь слов в предложении.	1.1  1.1 1.1  1.1  5.5  5.5	Различать гласные и согласные звуки. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия. Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении.
6	<b>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 15 - 17</i>	2 неделя	1.1.1  1.1.4 1.1.5  1.1.8	Звуки и буквы: гласные, согласные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.  Списывание с печатного текста.	1.1  1.1 1.1  1.1	Различать гласные и согласные звуки. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
7	<b>Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху</b>	2 неделя	1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.	1.1	Различать гласные и согласные звуки.

	<b>(влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 18 - 20</i>		1.1.4 1.1.5	Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1 1.1	Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
8	<b>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 21 - 23</i>	2 неделя	1.1.1 1.1.4 1.1.5	Звуки и буквы: гласные, согласные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1 1.1 1.1	Различать гласные и согласные звуки. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
9	<b>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 24 - 26</i>	2 неделя	1.1.1 1.1.4 1.1.5	Звуки и буквы: гласные, согласные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1 1.1 1.1	Различать гласные и согласные звуки. Делить слова на слоги. Произносить звуки в соответствии с нормами современного русского языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
10	<b>Письмо короткой наклонной</b>	2	1.1.1	Звуки и буквы: гласные,	1.1	Различать гласные и согласные



	<p><b>линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 27 - 29</i></p>	неделя	1.1.5	согласные. Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	звуки. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
11	<p><b>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 30 - 32</i></p>	3 неделя	1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.	1.1	Различать гласные и согласные звуки.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
12	<p><b>Строчная и заглавная буквы А, а.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись № 2 стр. 3 - 4</i></p>	3 неделя	1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.	1.1	Различать гласные и согласные звуки.
			1.1.3	Гласные: ударные и безударные.	1.1	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.6	Русский алфавит.	1.1	Знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность.

			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
13	<b>Строчная и заглавная буквы О, о.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 5 - 6</i>	3 неделя	1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.	1.1	Различать гласные и согласные звуки.
			1.1.3	Гласные: ударные и безударные.	1.1	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
14	<b>Строчная буква и.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 7</i>	3 неделя	1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.	1.1	Различать гласные и согласные звуки.
			1.1.3	Гласные: ударные и безударные.	1.1	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
15	<b>Заглавная буква И.</b>	3	1.1.1	Звуки и буквы: гласные,	1.1	Различать гласные и согласные

	Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 8</i>	неделя	1.1.3 1.1.4 1.1.5  1.1.8  5.5.1	согласные. Гласные: ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.  Списывание с печатного текста.  Слово, словосочетание и предложение.	1.1 1.1 1.1  1.1  5.5	звуки. Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Различать слова, словосочетания и предложения.
16	<b>Строчная буква ы.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 9 - 10</i>	4 неделя	1.1.1 1.1.4 1.1.3 1.1.5  1.1.8	Звуки и буквы: гласные, согласные. Деление слов на слоги. Гласные: ударные и безударные. Словесное ударение. Правильное произношение слов.  Списывание с печатного текста.	1.1 1.1 1.1 1.1  1.1	Различать гласные и согласные звуки. Делить слова на слоги. Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать иные графические средства.
17	<b>Строчная и заглавная буквы У, у.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 11 - 13</i>	4 неделя	1.1.1 1.1.3 1.1.4 1.1.5	Звуки и буквы: гласные, согласные. Гласные: ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное	1.1 1.1 1.1 1.1	Различать гласные и согласные звуки. Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с

			1.1.8	произношение слов. Списывание с печатного текста.	1.1	нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.

УУД к разделу «Добукварный период»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему урока; освоение элементов письменных букв; формирование правил строения слова и предложения, графических форм букв.

*Раздел 2 «Букварный период» (67 часов)*

18	<b>Строчная и заглавная буквы Н, н.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 14 - 15</i>	4 неделя	1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.	1.1	Различать гласные и согласные звуки.
			1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости- мягкости согласных звуков.
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного	1.1	Умение списывать с печатного

				текста.		текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
			5.5.4	Связь слов в предложении.	5.5	Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении.
19	<b>Строчная и заглавная буквы С, с.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 16</i>	4 неделя	1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.	1.1	Различать гласные и согласные звуки.
			1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости- мягкости согласных звуков.
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
20	<b>Заглавная буква С.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 17</i>	4 неделя	1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.	1.1	Различать гласные и согласные звуки.
			1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости- мягкости согласных

			1.1.4 1.1.5	Деление слова на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1 1.1	звуков. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
			5.5.4	Связь слов в предложении.	5.5	Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6.	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
21	<b>Строчная и заглавная буквы К, к.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 18 - 19</i>	5 неделя	1.1.1 1.1.2	Звуки и буквы: гласные, согласные. Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1 1.1	Различать гласные и согласные звуки. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости- мягкости согласных звуков.
			1.1.4 1.1.5	Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1 1.1	Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
22	<b>Строчная и заглавная буквы Т, т.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 20</i>	5 неделя	1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.	1.1	Различать гласные и согласные звуки.
			1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости- мягкости согласных звуков.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
			5.5.4	Связь слов в предложении.	5.5	Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
23	<b>Строчная и заглавная буквы Т, т.</b>	5 неделя	1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.	1.1	Различать гласные и согласные звуки.

	Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 21</i>		1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости- мягкости согласных звуков.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
24	<b>Строчная и заглавная буквы Л, л.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 23 - 24</i>	5 неделя	1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.	1.1	Различать гласные и согласные звуки.
			1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости- мягкости согласных звуков.
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
			5.5.4	Связь слов в	5.5	



				предложения.		Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении.
25	<b>Повторение и закрепление изученного материала.</b> Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 22, 25</i>	5 неделя	1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.	1.1	Различать гласные и согласные звуки.
			1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости- мягкости согласных звуков.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
			5.5.4	Связь слов в предложении.	5.5	Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правописание

						знаков препинания в конце предложения.
26	<b>Строчная и заглавная буквы Р, р.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 26 - 27</i>	6 неделя	1.1.1 1.1.2  1.1.5  1.1.8	Звуки и буквы: гласные, согласные. Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.  Словесное ударение. Правильное произношение слов.  Списывание с печатного текста.	1.1 1.1  1.1  1.1	Различать гласные и согласные звуки. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости- мягкости согласных звуков. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
27	<b>Строчная и заглавная буквы В, в.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 28 - 30</i>	6 неделя	1.1.1 1.1.2  1.1.4 1.1.5  1.1.8	Звуки и буквы: гласные, согласные. Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.  Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.  Списывание с печатного текста.	1.1 1.1  1.1 1.1  1.1	Различать гласные и согласные звуки. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости- мягкости согласных звуков. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.

28	<b>Строчная и заглавная буквы Е, е.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 31 - 32</i>	6 неделя	1.1.1 1.1.2  1.1.5  1.1.8  5.5.1  6.6.10  7.7.1	Звуки и буквы: гласные, согласные. Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.  Словесное ударение. Правильное произношение слов.  Списывание с печатного текста.  Слово, словосочетание и предложение.  Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.	1.1 1.1  1.1  1.1  5.5  6.6  7.7	Различать гласные и согласные звуки. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости- мягкости согласных звуков. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия. Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении. Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
29	<b>Строчная и заглавная буквы П, п.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись № 3 стр. 3 - 4</i>	6 неделя	1.1.1 1.1.3 1.1.4 1.1.5	Звуки и буквы: гласные, согласные. Гласные: ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1 1.1 1.1 1.1	Различать гласные и согласные звуки. Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного

			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
30	<b>Строчная и заглавная буквы П, п.</b> Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 5</i>	6 неделя	1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.	1.1	Различать гласные и согласные звуки.
			1.1.3	Гласные: ударные и безударные.	1.1	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в	7.7	Уметь применять правописание

				конец предложения.		знаков препинания в конце предложения.
31	<b>Строчная и заглавная буквы М, м.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 6 - 7</i>	7 неделя	1.1.1 1.1.2 1.1.5 1.1.8 5.5.1 6.6.10 7.7.1	Звуки и буквы: гласные, согласные. Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные. Словесное ударение. Правильное произношение слов. Списывание с печатного текста. Слово, словосочетание и предложение. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.	1.1 1.1 1.1 1.1 5.5 6.6 7.7	Различать гласные и согласные звуки. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости- мягкости согласных звуков. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия. Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении. Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
32	<b>Строчная и заглавная буквы М, м.</b> Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 8</i>	7 неделя	1.1.1 1.1.2	Звуки и буквы: гласные, согласные. Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1 1.1	Различать гласные и согласные звуки. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости- мягкости согласных

			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	звук Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия. Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении. Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	
33	<b>Строчная и заглавная буквы З, з.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 9</i>	7 неделя	1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.	1.1	Различать гласные и согласные звуки. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости- мягкости согласных звуков. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические
			1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	

			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	средства. Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
34	<b>Строчная и заглавная буквы З, з.</b> Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 10</i>	7 неделя	1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.	1.1	Различать гласные и согласные звуки.
			1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости- мягкости согласных звуков.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в	7.7	

				конец предложения.		Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
35	<b>Строчная и заглавная буквы З, з.</b> Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 11</i>	7 неделя	1.1.1  1.1.2   1.1.5   1.1.8	Звуки и буквы: гласные, согласные.  Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.  Словесное ударение. Правильное произношение слов.  Списывание с печатного текста.	1.1  1.1  1.1  1.1	Различать гласные и согласные звуки.  Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости- мягкости согласных звуков.  Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
36	<b>Строчная и заглавная буквы Б, б.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 12 - 13</i>	8 неделя	1.1.1  1.1.2   1.1.4 1.1.5   1.1.8	Звуки и буквы: гласные, согласные.  Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.  Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.  Списывание с печатного текста.	1.1  1.1  1.1 1.1  1.1	Различать гласные и согласные звуки.  Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.  Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.



			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	средства.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Различать слова, словосочетания и предложения.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении. Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
37	<b>Строчная и заглавная буквы Б, б.</b> Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 14</i>	8 неделя	1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.	1.1	Различать гласные и согласные звуки.
			1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
38	<b>Строчная и заглавная буквы Б, б.</b> Урок закрепления изученного	8 неделя	1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.	1.1	Различать гласные и согласные звуки.
			1.1.2	Согласные: звонкие и	1.1	Различать мягкие и твёрдые

	материала. <i>Пропись стр. 15</i>		1.1.4 1.1.5	глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1 1.1	согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Делить слова на слоги.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
39	<b>Строчная и заглавная буквы Д, д.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 16 - 17</i>	8 неделя	1.1.1 1.1.3 1.1.4 1.1.5	Звуки и буквы: гласные, согласные. Гласные: ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1 1.1 1.1 1.1	Различать гласные и согласные звуки. Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Делить слова на слоги.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические

			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	средства. Различать слова, словосочетания и предложения.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
40	<b>Строчная и заглавная буквы Д, д.</b> Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 18</i>	8 неделя	1.1.3	Гласные: ударные и безударные.	1.1	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
41	<b>Заглавная буква Д.</b> Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 19</i>	9 неделя	1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.	1.1	Различать гласные и согласные звуки.
			1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного

			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
42	<b>Строчная и заглавная буквы Я, я.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 20</i> <i>08.11</i>	9 неделя	1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.	1.1	Различать гласные и согласные звуки.
			1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён

			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	собственных в предложении. Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
43	<b>Строчная и заглавная буквы Я, я.</b> Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 21</i>	9 неделя	1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.	1.1	Различать гласные и согласные звуки.
			1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
44	<b>Строчная и заглавная буквы Я, я.</b> Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 22</i>	9 неделя	1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.	1.1	Различать гласные и согласные звуки.
			1.1.3	Гласные: ударные и безударные.	1.1	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.

			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Различать слова, словосочетания и предложения. Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении. Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	
45	<b>Строчная и заглавная буквы Я, я.</b> Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 23</i>	9 неделя	1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.	1.1	Различать гласные и согласные звуки. Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Различать слова, словосочетания и предложения. Уметь применять правило правописания имён
			1.1.3	Гласные: ударные и безударные.	1.1	
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в	6.6	

			7.7.1	именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.	7.7	собственных в предложении. Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
46	<b>Строчная и заглавная буквы Г, г.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 24 - 25</i>	10 неделя	1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Различать слова, словосочетания и предложения.
		1.1.4 1.1.5	Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1 1.1		
		1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1		
		5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5		
47	<b>Строчная и заглавная буквы Г, г.</b> Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 26</i>	10 неделя	1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические
		1.1.4 1.1.5	Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1 1.1		
		1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1		

			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	средства. Различать слова, словосочетания и предложения.
48	<b>Строчная буква ч.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 27</i>	10 неделя	1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.	1.1	Различать гласные и согласные звуки.
			1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
49	<b>Строчная буква ч.</b> Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 28</i>	10 неделя	1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.	1.1	Различать гласные и согласные звуки.
			1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных



			1.1.4 1.1.5	Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1 1.1	звуков. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
50	<b>Заглавная буква Ч.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 29</i>	10 неделя	1.1.3	Гласные: ударные и безударные.	1.1	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.
			1.1.4 1.1.5	Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1 1.1	Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
51	<b>Буква ь – мягкий знак.</b> Урок изучения нового материала.	11 неделя	1.1.4 1.1.5	Деление слов на слоги. Словесное ударение.	1.1 1.1	Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания

	<i>Пропись стр. 30 - 31</i>			Правильное произношение слов.		звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Различать слова, словосочетания и предложения.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания: мягкий знак после шипящих на конце существительных.
			6.6.12	Ь после шипящих на конце имён существительных.	6.6	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	
52	<b>Буква ь – мягкий знак.</b> Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 32</i>	11 неделя	1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
				Правильное произношение слов.		Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Различать слова, словосочетания и предложения.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	

			6.6.12	Ь после шипящих на конце имён существительных.	6.6	Уметь применять правило правописания: мягкий знак после шипящих на конце существительных.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
53	<b>Строчная и заглавная буквы Ш, ш.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись № 4 стр. 3</i>	11 неделя	1.1.4 1.1.5	Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1 1.1	Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
			6.6.12	Ь после шипящих на конце имён существительных.	6.6	Уметь применять правило правописания: мягкий знак после шипящих на конце существительных.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
54	<b>Строчная и заглавная буквы Ш, ш.</b> Урок закрепления изученного материала.	11 неделя	1.1.4 1.1.5	Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1 1.1	Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного

	<i>Пропись стр. 4</i>		1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
55	<b>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</b> Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 5</i>	11 неделя	1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
56	<b>Строчная и заглавная буквы Ж, ж.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 6 - 7</i>	12 неделя	1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного

			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
57	<b>Строчная и заглавная буквы Ж, ж.</b> Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 8 – 9</i>	12 неделя	1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правописание

						знаков препинания в конце предложения.
58	<b>Строчная буква ё.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 10 - 11</i>	12 неделя	1.1.3 1.1.4 1.1.5  1.1.8  5.5.1	Гласные: ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.  Списывание с печатного текста.  Слово, словосочетание и предложение.	1.1 1.1 1.1  1.1  5.5	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Различать слова, словосочетания и предложения.
59	<b>Заглавная буква Ё.</b> Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 12</i>	12 неделя	1.1.3 1.1.4 1.1.5  1.1.8  5.5.1	Гласные: ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.  Списывание с печатного текста.  Слово, словосочетание и предложение.	1.1 1.1 1.1  1.1  5.5	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Различать слова, словосочетания и предложения.
60	<b>Строчная и заглавная буквы й, й.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 13</i>	12 неделя	1.1.3 1.1.4 1.1.5	Гласные: ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное	1.1 1.1 1.1	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с

			1.1.8	произношение слов. Списывание с печатного текста.	1.1	нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
61	<b>Строчная и заглавная буквы Х, х.</b> Урок изучения нового материала. Пропись стр. 14 - 15	13 неделя	1.1.3	Гласные: ударные и безударные.	1.1	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
62	<b>Строчная и заглавная буквы Х, х.</b> Урок изучения нового материала. Пропись стр. 16 12.12	13 неделя	1.1.3	Гласные: ударные и безударные.	1.1	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.

63	<b>Строчная и заглавная буквы Х, х.</b> Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 17</i>	13 неделя	1.1.2  1.1.4 1.1.5  1.1.8  5.5.1 6.6.10  7.7.1	предложение. Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.  Списывание с печатного текста.  Слово, словосочетание и предложение. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.	1.1  1.1 1.1  1.1  5.5 6.6  7.7	словосочетания и предложения. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Различать слова, словосочетания и предложения. Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении. Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
64	<b>Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 19 – 20</i>	13 неделя	1.1.2  1.1.4 1.1.5  1.1.8	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.  Списывание с печатного	1.1  1.1 1.1  1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.



				текста.		Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Различать слова, словосочетания и предложения. Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении. Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	
65	<b>Письмо изученных букв, слогов.</b> <b>Письмо элементов изученных букв.</b> Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 18</i>	13 неделя	1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.

						предложения.
66	Закрепление	14 неделя	1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Различать слова, словосочетания и предложения. Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении. Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	
67	<b>Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 19 - 20</i>	14 неделя	1.1.3	Гласные: ударные и безударные.	1.1	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	

			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	средства. Различать слова, словосочетания и предложения.
68	<b>Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</b> Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 21</i>	14 неделя	1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
69	<b>Строчная и заглавная буквы Ц, ц.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 22</i>	14 неделя	1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с

			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
70	<b>Строчная и заглавная буквы Ц, ц.</b> Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 23</i>	14 неделя	1.1.3	Гласные: ударные и безударные.	1.1	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
71	<b>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 24</i>	15 неделя	1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение.	1.1	

				Правильное произношение слов.		Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
72	<b>Строчная и заглавная буквы Э, э.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 25</i>	15 неделя	1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в	6.6	Уметь применять правило

			7.7.1	именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.	7.7	правописания имён собственных в предложении. Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
73	<b>Строчная и заглавная буквы Э, э.</b> Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 26</i>	15 неделя	1.1.3 1.1.4 1.1.5  1.1.8  5.5.1	Гласные: ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.  Списывание с печатного текста.  Слово, словосочетание и предложение.	1.1 1.1 1.1  1.1  5.5	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Различать слова, словосочетания и предложения.
74	<b>Строчная буква щ.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 27</i>	15 неделя	1.1.3 1.1.4 1.1.5  1.1.8  5.5.1	Гласные: ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.  Списывание с печатного текста.  Слово, словосочетание и предложение.	1.1 1.1 1.1  1.1  5.5	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Различать слова, словосочетания и предложения.
75	<b>Строчная буква щ.</b> Урок изучения нового материала.	15 неделя	1.1.3	Гласные: ударные и безударные.	1.1	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.

	<i>Пропись стр. 28</i>		1.1.4 1.1.5	Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1 1.1	Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
76	<b>Заглавная буква Щ.</b> Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 29</i>	16 неделя	1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
			1.1.4 1.1.5	Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1 1.1	Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.

77	<p align="center"><b>Строчная и заглавная буквы Ф, ф.</b></p> <p align="center">Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 30 – 31</i></p>	16 неделя	<p>1.1.2</p> <p>1.1.4</p> <p>1.1.5</p> <p>1.1.8</p> <p>5.5.1</p> <p>6.6.10</p> <p>7.7.1</p>	<p>Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Словесное ударение. Правильное произношение слов.</p> <p>Списывание с печатного текста.</p> <p>Слово, словосочетание и предложение.</p> <p>Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>1.1</p> <p>1.1</p> <p>1.1</p> <p>1.1</p> <p>5.5</p> <p>6.6</p> <p>7.7</p>	<p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.</p> <p>Различать слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.</p> <p>Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.</p>
78	<p align="center"><b>Строчные буквы Ъ, ъ.</b></p> <p align="center">Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 32</i></p>	16 неделя	<p>1.1.2</p> <p>1.1.4</p> <p>1.1.5</p> <p>1.1.8</p>	<p>Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Словесное ударение. Правильное произношение слов.</p> <p>Списывание с печатного текста.</p>	<p>1.1</p> <p>1.1</p> <p>1.1</p> <p>1.1</p>	<p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Умение списывать с печатного</p>



			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	текста, использовать небуквенные графические средства.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Различать слова, словосочетания и предложения.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
79*	<b>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</b> Урок закрепления изученного материала. (тетрадь в узкую линейку).	16 неделя	1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
			1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.

80	<p><b>Письмо изученных букв, слогов.</b>  <b>Письмо элементов изученных букв.</b>          Урок закрепления изученного материала.</p>	16 неделя	1.1.3 1.1.4 1.1.5  1.1.8  5.5.1	<p>Гласные: ударные и безударные.          Деление слов на слоги.          Словесное ударение.          Правильное произношение слов.           Списывание с печатного текста.           Слово, словосочетание и предложение.</p>	1.1 1.1 1.1  1.1  5.5	<p>Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.          Делить слова на слоги.          Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.          Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.          Различать слова, словосочетания и предложения.</p>
81	<p><b>Письмо изученных букв, слогов.</b>  <b>Письмо элементов изученных букв.</b>          Урок закрепления изученного материала.</p>	17 неделя	1.1.2  1.1.4 1.1.5  1.1.8  5.5.1 6.6.10  7.7.1	<p>Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.          Деление слов на слоги.          Словесное ударение.          Правильное произношение слов.           Списывание с печатного текста.           Слово, словосочетание и предложение.          Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.          Знаки препинания в конце предложения.</p>	1.1  1.1 1.1  1.1  5.5 6.6  7.7	<p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.          Делить слова на слоги.          Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.          Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.          Различать слова, словосочетания и предложения.          Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.          Уметь применять правописание</p>

						знаков препинания в конце предложения.
82	<b>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</b> Урок закрепления изученного материала.	17 неделя	1.1.2  1.1.4 1.1.5  1.1.8  5.5.1 6.6.10  7.7.1	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.  Списывание с печатного текста.  Слово, словосочетание и предложение. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.	1.1  1.1 1.1  1.1  5.5 6.6  7.7	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Различать слова, словосочетания и предложения. Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении. Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
83	<b>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</b> Урок закрепления изученного материала.	17 неделя	1.1.4 1.1.5  1.1.8	Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.  Списывание с печатного текста.	1.1 1.1  1.1	Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.

			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
			6.6.11	Разделительные Ъ и Ь.		Уметь применять правило правописания: разделительные Ъ и Ь знаки.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
84	<b>Письмо изученных букв, слогов.</b> <b>Письмо элементов изученных букв.</b> Урок закрепления изученного материала.	17 неделя	1.1.4	Деление слов на слоги.	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.
			6.6.11	Разделительные Ъ и Ь.		Уметь применять правило правописания: разделительные Ъ и Ь знаки.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.

УУД к разделу «Букварный период»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов;

осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

**Коммуникативные:** понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу.

**Регулятивные:** оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

**Познавательные:** ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему урока; освоение элементов письменных букв; формирование правил строения слова и предложения, графических форм букв.

*Раздел 3 «Послебукварный период» (31 час)*

85	<b>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</b> Урок закрепления изученного материала.	17 неделя	1.1.3 1.1.4 1.1.5  1.1.8  5.5.1	Гласные: ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.  Списывание с печатного текста.  Слово, словосочетание и предложение.	1.1 1.1 1.1  1.1  5.5	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Различать слова, словосочетания и предложения.
86	<b>Оформление предложений в тексте. Начало предложения.</b> Урок изучения нового материала.	18 неделя	5.5.1 5.5.4  6.6.10 6.6.14	Слово, словосочетание и предложение. Связь слов в предложении.  Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Правописание словарных слов.	5.5 5.5  6.6 6.6	Различать слова, словосочетания и предложения. Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении. Уметь применять правило правописания имён собственных и начала предложения. Уметь применять правило

			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	7.7	правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
87	<b>Оформление предложений в тексте. Конец предложения.</b> Урок изучения нового материала.	18 неделя	5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения. Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении. Уметь применять правило правописания имён собственных и начала предложения. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
			5.5.4	Связь слов в предложении.	5.5	
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	
			6.6.14	Правописание словарных слов.	6.6	
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	7.7	
88	<b>Употребление прописной буквы в именах собственных.</b> Урок изучения нового материала.	18 неделя	6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных и начала предложения. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне
			6.6.14	Правописание словарных слов.	6.6	

			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	7.7	слов). Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
89	<b>Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».</b> Урок изучения нового материала.	18 неделя	1.1.3 1.1.4 1.1.5  1.1.8  4.4.1  5.5.1	Гласные: ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.  Списывание с печатного текста.  Имя существительное, значение и употребление.  Слово, словосочетание и предложение.	1.1 1.1 1.1  1.1  4.4  5.5	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Значение и употребление в речи.  Различать слова, словосочетания и предложения.
90	<b>Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».</b> Урок закрепления изученного материала.	18 неделя	1.1.3 1.1.4 1.1.5  1.1.8  4.4.1	Гласные: ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.  Списывание с печатного текста.  Имя существительное,	1.1 1.1 1.1  1.1  4.4	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Значение и употребление в

			5.5.1	значение и употребление. Слово, словосочетание и предложение.	5.5	речи.  Различать слова, словосочетания и предложения.
91	<b>Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».</b> Урок изучения нового материала.	19 неделя	1.1.3 1.1.4 1.1.5  1.1.8  4.4.12 5.5.1	Гласные: ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.  Списывание с печатного текста.  Глагол, значение и употребление. Слово, словосочетание и предложение.	1.1 1.1 1.1  1.1  4.4 5.5	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Значение и употребление в речи.  Различать слова, словосочетания и предложения.
92	<b>Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».</b> Урок закрепления изученного материала.	19 неделя	1.1.3 1.1.4 1.1.5  1.1.8  4.4.12	Гласные: ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.  Списывание с печатного текста.  Глагол, значение и	1.1 1.1 1.1  1.1  4.4	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Значение и употребление в



			5.5.1	употребление. Слово, словосочетание и предложение.	5.5	речи. Различать слова, словосочетания и предложения.
93	<b>Слова, отвечающие на вопросы, «Какой?», «Какая?», «Какое?».</b> Урок изучения нового материала.	19 неделя	1.1.3 1.1.4 1.1.5  1.1.8  4.4.6  5.5.1	Гласные: ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.  Списывание с печатного текста.  Имя прилагательное, значение и употребление. Слово, словосочетание и предложение.	1.1 1.1 1.1  1.1  4.4  5.5	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Значение и употребление в речи.  Различать слова, словосочетания и предложения.
94	<b>Слова, отвечающие на вопросы, «Какой?», «Какая?», «Какое?».</b> Урок закрепления изученного материала.	19 неделя	1.1.3 1.1.4 1.1.5  1.1.8  4.4.6	Гласные: ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.  Списывание с печатного текста.  Имя прилагательное,	1.1 1.1 1.1  1.1  4.4	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Значение и употребление в

			5.5.1	значение и употребление. Слово, словосочетание и предложение.	5.5	речи. Различать слова, словосочетания и предложения.
95	<b>Закрепление изученного материала.</b> Урок закрепления изученного материала.	19 неделя	6.6.10  6.6.14  7.7.1	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Правописание словарных слов.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	6.6  6.6  7.7	Уметь применять правило правописания имён собственных и начала предложения. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
96	<b>Предлоги.</b> Урок изучения нового материала.	20 неделя	1.1.8  4.4.1  4.4.20 5.5.1	Списывание с печатного текста.  Имя существительное, значение и употребление. Предлоги. Слово, словосочетание и предложение.	1.1  4.4  4.4 5.5	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Значение и употребление в речи.  Отличать предлоги от приставок Различать слова, словосочетания и предложения.
97	<b>Местоимения.</b> Урок изучения нового материала.	20 неделя	1.1.8  4.4.9	Списывание с печатного текста.  Местоимение, значение	1.1  4.4	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Общее представление о

			5.5.1	и употребление. Слово, словосочетание и предложение.	5.5	местоимении. Отличать предлоги от приставок Различать слова, словосочетания и предложения.
98	<b>Контрольный диктант.</b> Урок контроля знаний.	20 неделя	1.1.8	Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
			6.6.1	Безударные гласные в корне слова.	6.6	Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
			6.6.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	6.6	Уметь применять правило правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания прописной буквы в начале предложения.
			6.6.15	Разделительное написание предлогов с личными местоимениями и с другими словами.	6.6	Уметь применять правило правописания предлогов с личными местоимениями и с другими словами.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
99	<b>Правописание жи-ши.</b> Урок изучения нового материала.	20 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать

			4.4.1	Имя существительное, значение и употребление.	4.4	небуквенные графические средства. Значение и употребление в речи.
			4.4.20	Предлоги.	4.4	
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Отличать предлоги от приставок Различать слова, словосочетания и предложения.
			6.6.8	Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	6.6	Уметь применять правило правописания.
100	<b>Правописание ча - ща.</b> Урок изучения нового материала.	20 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			4.4.1	Имя существительное, значение и употребление.	4.4	Значение и употребление в речи.
			4.4.20	Предлоги.	4.4	
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Отличать предлоги от приставок Различать слова, словосочетания и предложения.
			6.6.8	Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	6.6	Уметь применять правило правописания.
101	<b>Правописание чу – шу.</b> Урок изучения нового материала.	21 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			4.4.1	Имя существительное, значение и употребление.	4.4	Значение и употребление в речи.
			4.4.20	Предлоги.	4.4	
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Отличать предлоги от приставок

			6.6.8	предложение. Сочетания жи – ши, ча – ша, чу – щу.	6.6	Различать слова, словосочетания и предложения. Уметь применять правило правописания.
102	<b>Правописание чк, чн, чт, щн.</b> Урок изучения нового материала.	21 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			4.4.1	Имя существительное, значение и употребление.	4.4	Значение и употребление в речи.
			4.4.20	Предлоги.	4.4	
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Отличать предлоги от приставок
			6.6.9	Сочетания чк, чн, чт, щн.	6.6	Различать слова, словосочетания и предложения. Уметь применять правило правописания.
103	Словарный диктант. Урок контроля знаний.	21 неделя	1.1.8	Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса.
			6.6.1	Безударные гласные в корне слова.	6.6	Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
			6.6.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	6.6	Уметь применять правило правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания прописной буквы в начале предложения.
			6.6.14	Правописание словарных слов.		Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне

			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.		слова (на ограниченном перечне слов). Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
			7.7.2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		Уметь применять правило правописания знаков препинания в предложениях с однородными членами.
104	<b>Деление слов на слоги.</b> Урок изучения нового материала.	21 неделя	1.1.1 1.1.4 1.1.5 1.1.8	Звуки и буквы: гласные, согласные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов. Списывание с печатного текста.	1.1 1.1 1.1 1.1	Различать гласные и согласные звуки. Делить слова на слоги. Произносить звуки в соответствии с нормами современного русского языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
105	<b>Деление слов на слоги.</b> Урок изучения нового материала.	21 неделя	1.1.1 1.1.4 1.1.5 1.1.8	Звуки и буквы: гласные, согласные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов. Списывание с печатного текста.	1.1 1.1 1.1 1.1	Различать гласные и согласные звуки. Делить слова на слоги. Произносить звуки в соответствии с нормами современного русского языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
106	<b>Основа предложения.</b> Урок изучения нового материала.	22 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса,	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические

			5.5.1	абзацы. Слово, словосочетание и предложение.	5.5	средства. Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
			5.5.4	Связь слов в предложении.	5.5	Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
107	<b>Основа предложения.</b> Урок закрепления изученного материала.	22 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
			5.5.4	Связь слов в предложении.	5.5	Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
108	<b>Алфавитный порядок слов.</b> Урок изучения нового материала.	22 неделя	1.1.6	Русский алфавит.	1.1.	Знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность.
			1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса,	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические

			5.5.1	абзацы. Слово, словосочетание и предложение.	5.5	средства. Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
			5.5.4	Связь слов в предложении.	5.5	Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
109	<b>Алфавитный порядок слов.</b> Урок закрепления изученного материала.	22 неделя	1.1.6	Русский алфавит.	1.1.	Знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность.
			1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
			5.5.4	Связь слов в предложении.	5.5	Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
110	<b>Контрольное списывание.</b> Урок контроля знаний.	22 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса,	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические



				абзацы.		средства.
111	<b>Безударные гласные в корне слова.</b> Урок изучения нового материала.	23 неделя	1.1.1 1.1.4 1.1.5  1.1.8  6.6.1	Звуки и буквы: гласные, согласные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.  Списывание с печатного текста.  Безударные гласные в корне слова.	1.1 1.1 1.1  1.1  6.6	Различать гласные и согласные звуки. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
112	<b>Безударные гласные в корне слова.</b> Урок закрепления изученного материала.	23 неделя	1.1.1 1.1.4 1.1.5  1.1.8  6.6.1	Звуки и буквы: гласные, согласные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.  Списывание с печатного текста.  Безударные гласные в корне слова.	1.1 1.1 1.1  1.1  6.6	Различать гласные и согласные звуки. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
113	<b>Звонкие и глухие согласные в</b>	23	1.1.1	Звуки и буквы: гласные,	1.1	Различать гласные и согласные

	<b>конец слова.</b> Урок изучения нового материала.	неделя	1.1.4 1.1.5	согласные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1 1.1	звуки. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			6.6.2	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова.	6.6	Уметь применять правило правописания: парные звонкие и глухие согласные в конце слова.
114	<b>Звонкие и глухие согласные в конце слова.</b> Урок закрепления изученного материала.	23 неделя	1.1.1 1.1.4 1.1.5	Звуки и буквы: гласные, согласные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1 1.1 1.1	Различать гласные и согласные звуки. Делить слова на слоги. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			6.6.2	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова.	6.6	Уметь применять правило правописания: парные звонкие и глухие согласные в конце слова.
115	<b>Что узнали? Чему научились.</b> Урок закрепления изученного материала.	23 неделя	1.1.1 1.1.2	Звуки и буквы: гласные, согласные. Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1 1.1	Различать гласные и согласные звуки. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости- мягкости согласных

			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	звуков. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
			5.5.4	Связь слов в предложении.	5.5	Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в предложении.

УУД к разделу «Послебукварный период»

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, формирование целевых установок учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Коммуникативные: организовывать своё рабочее место; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.

Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему урока; освоение элементов письменных букв.

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку – 1 класс.**

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки
<i>Раздел 1 «Наша речь» (2 часа)</i>						
1	<b>Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 6 Р./т. стр. 4</i>	24 неделя	1.1.5  1.1.8  5.5.4  7.7.1	Словесное ударение. Правильное произношение слов.  Списывание с печатного текста.  Связь слов в предложении.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1.1  1.1  5.5  7.7	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении. Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
2	<b>Устная и письменная речь (общее представление).</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 7-8 Р./т. стр. 5</i>	24 неделя	1.1.8  5.5.4	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы. Связь слов в предложении.	1.1  5.5	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении.

			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
<p>УУД к разделу «Наша речь»</p> <p><u>Личностные</u>: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u>: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><u>Познавательные</u>: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; понимать условные обозначения учебника; находить нужное упражнение и ориентироваться в заданиях; различать виды речи: устную и письменную; рассказывать сказку по картинкам и инсценировать её.</p>						
<i>Раздел 2 «Текст, предложение, диалог» (3 часа).</i>						
3	<b>Текст и предложение (общее представление).</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 9 - 10</i> <i>Р./т. стр. 6 - 7</i>	24 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.4	Связь слов в предложении.	5.5	Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
			8.8.1	Понятие темы текста и основной мысли текста.	8.8	Уметь озаглавить текст. Уметь составлять план к тексту. Уметь различать типы текстов.
			8.8.2	Конструирование несложных текстов.	8.8	Уметь корректировать порядок предложений и частей текста.
4	<b>Предложение как группа слов,</b>	24	1.1.8	Списывание с печатного	1.1	Умение списывать с печатного

	<p><b>выражающая законченную мысль (общее представление).</b>  Урок изучения нового материала.  <i>Учебник стр. 11 – 13</i>  <i>Р./т. С. 8</i></p>	неделя		<p>текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Слово, словосочетание и предложение.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Понятие темы текста и основной мысли текста.</p> <p>Конструирование несложных текстов.</p>	<p>5.5</p> <p>5.5</p> <p>7.7</p> <p>8.8</p> <p>8.8</p>	<p>текста, использовать небуквенные графические средства.  Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.  Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении.  Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.  Уметь озаглавить текст. Уметь составлять план к тексту. Уметь различать типы текстов.  Уметь корректировать порядок предложений и частей текста.</p>
5	<p><b>Диалог (общее представление).</b>  <i>Проверочная работа № 1.</i>  Комбинированный урок.  <i>Учебник стр. 14 – 16</i>  <i>Р./т. стр. 9</i></p>	24 неделя		<p>Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Слово, словосочетание и предложение.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>1.1</p> <p>5.5</p> <p>5.5</p> <p>7.7</p>	<p>Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.  Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.  Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении.  Уметь применять правописание знаков препинания в конце</p>

			8.8.1	Понятие темы текста и основной мысли текста.	8.8	предложения. Уметь озаглавить текст. Уметь составлять план к тексту. Уметь различать типы текстов.
			8.8.2	Конструирование несложных текстов.	8.8	Уметь корректировать порядок предложений и частей текста.

УУД к разделу «Текст, предложение, диалог».

**Личностные:** проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; развивать способность к самооценке на основе критерия успешности/ неуспешности учебной деятельности.

**Коммуникативные:** понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности, работать в парах.

**Регулятивные:** оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; обобщать, делать выводы; сотрудничать, допуская существование различных точек зрения.

**Познавательные:** различать текст и предложение; отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; выделять предложение из речи; определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак, подбирать заголовки к тексту; различать диалог; выразительно читать диалог; составлять предложения к иллюстрациям, данным в электронном приложении.

*Раздел 3 «Слова, слова, слова» (4 часа).*

6	<b>Роль слов в речи.</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 17 – 20</i> <i>Р./т. стр. 10 - 11</i>	25 неделя	2.2.1	Слово и его значение	2.2	Уметь определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
7	<b>Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 21 – 24</i> <i>Р./т. С. 12</i>	25 неделя	2.2.1	Слово и его значение	2.2	Уметь определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря.
			2.2.3	Лексический анализ слова	2.2	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
8	<b>«Вежливые» слова.</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 25 – 26</i> <i>Р./т. 13 - 14</i>	25 неделя	2.2.1	Слово и его значение	2.2	Уметь определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря.
			4.4.1	Имя существительное, значение и употребление	4.4	Значение и употребление в речи.
			4.4.2	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	4.4	Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»
9	<b>Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.</b> <b>Проверочная работа № 2.</b> Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 26 – 30</i> <i>Р./т. 15</i>	25 неделя	2.2.1	Слово и его значение	2.2	Уметь определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря.
			2.2.3	Лексический анализ слова	2.2	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.
			4.4.1	Имя существительное, значение и употребление	4.4	Значение и употребление в речи.

УУД к разделу «Слова, слова, слова».

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, формирование целевых установок учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Коммуникативные: определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета,



действие предмета); составлять текст по рисунку и опорным словам; различать слова, отвечающие на вопросы кто? Что?; употреблять в речи вежливые слова; составлять предложения со словами вежливости; работать со словарями; наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов.

Раздел 4 «Слово и слог. Ударение» (6 часов)

10	<b>Слог как минимальная произносительная единица.</b> <b>Словарный диктант.</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник с. 31 – 33</i> <i>Р./т. Стр. 16</i>	25 неделя	1.1.4 1.1.8  6.6. 14	Деление слов на слоги Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Правописание словарных слов.	1.1 1.1  6.6	Делить слова на слоги. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
11	<b>Деление слов на слоги.</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник с. 34 – 35</i> <i>Р./т. с. 17</i>	26 неделя	1.1.4 2.2.1  7.7.1	Деление слов на слоги Слово и его значение  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1.1 2.2  7.7	Делить слова на слоги. Уметь определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря. Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
12	<b>Перенос слов.</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник с. 36 – 37</i> <i>Р./т. С. 18</i>	26 неделя	1.1.4 1.1.8  7.7.1	Деление слов на слоги Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Знаки препинания в	1.1 1.1  7.7	Делить слова на слоги. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правописание

				конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)		знаков препинания в конце предложения.
13	<b>Правила переноса слов с одной строки на другую.</b> Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 38</i> <i>Р./т. стр. 19</i>	26 неделя	1.1.4 1.1.8  7.7.1	Деление слов на слоги Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1.1 1.1  7.7	Делить слова на слоги. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
14	<b>Ударение (общее представление).</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 39 – 41</i> <i>Р./т. С. 20</i>	26 неделя	1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
15	<b>Ударенные и безударные слоги.</b> <b>Проверочная работа № 3</b> Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 42 - 44</i> <i>Р./т. с. 21 - 22</i>	26 неделя	1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

УУД к разделу «Слово и слог. Ударение»

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, формирование целевых установок учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Коммуникативные: определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: различать слово и слог, определять количество слогов в слове, наблюдать за слоговой структурой различных слов, составлять

слова из слогов, анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов, находить слова по данным моделям, самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов, инсценировать сказку, используя средства выразительности устной речи; переносить слова по слогам; сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую; определять ударение в слове; определять значение слова в зависимости от ударения; различать ударные и безударные слоги.

*Раздел 5 «Звуки и буквы» (35 часов)*

16	<b>Звуки и буквы.</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник с. 45 – 48</i> <i>Р./т. с. 23</i>	27 неделя	1.1.1 1.1.2 1.1.3	Звуки и буквы: гласные, согласные Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные. Гласные ударные и безударные	1.1 1.1 1.1	Различать гласные и согласные звуки. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.
17	<b>Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 49 – 51</i> <i>Р./т. 24 – 25</i>	27 неделя	1.1.1 1.1.2 1.1.3	Звуки и буквы: гласные, согласные Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные. Гласные ударные и безударные	1.1 1.1 1.1	Различать гласные и согласные звуки. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.
18	<b>Русский алфавит или Азбука.</b> <b>Словарный диктант.</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник с. 52 – 54</i> <i>Р./т. 26 – 27</i>	27 неделя	1.1.6  6.6. 14	Русский алфавит.  Правописание словарных слов.	1.1  6.6	Знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность. Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами. Уметь применять правило правописания: непроверяемые

						гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
19	<b>Алфавит. Алфавитный порядок слов.</b> Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 55 – 57</i> <i>Р./т. 28 – 29</i>	27 неделя	1.1.6	Русский алфавит.	1.1	Знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность. Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами.
20	<b>Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник с. 58 – 59</i> <i>Р./т. с. 30</i>	27 неделя	1.1.3 1.1.5	Гласные ударные и безударные Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1 1.1	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
21	<b>Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. с. 60 – 61</i> <i>Р./т. С. 31</i>	28 неделя	1.1.3 1.1.5	Гласные ударные и безударные. Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1 1.1	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
22	<b>Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник с. 62</i> <i>Р./т. с. 32</i>	28 неделя	1.1.3 2.2.1	Гласные ударные и безударные. Слово и его лексическое значение.	1.1 2.2	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Уметь определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря.
23	<b>Обозначение ударного гласного буквой на письме.</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник с. 63 – 65</i> <i>Р./т. с. 33</i>	28 неделя	1.1.3	Гласные ударные и безударные.	1.1	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.

24	<b>Особенности проверяемых и проверочных слов.</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник с. 66 – 67</i> <i>Р./т. 34 – 35</i>	28 неделя	1.1.3 1.1.4	Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги	1.1 1.1	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Делить слова на слоги.
25	<b>Правописание гласных в ударных и безударных слогах.</b> <b>Словарный диктант.</b> Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 68 – 69</i> <i>Р./т. 36</i>	28 неделя	1.1.3 1.1.4 6.6. 14	Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги Правописание словарных слов.	1.1 1.1 6.6	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Делить слова на слоги. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
26	<b>Правописание гласных в ударных и безударных слогах.</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник с. 70</i> <i>Р./т. С. 37</i>	29 неделя	1.1.3 1.1.4 2.2.3	Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги Лексический анализ слова.	1.1 1.1 2.2	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Делить слова на слоги. Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.
27	<b>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.</b> <b>Проверочная работа № 4.</b> Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 71 - 73</i> <i>Р./т. стр. 38</i>	29 неделя	1.1.1. 6.6.14	Звуки и буквы: гласные, согласные. Правописание словарных слов.	1.1 6.6	Различать гласные и согласные звуки. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
28	<b>Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 74 – 75</i> <i>Р./т. 39</i>	29 неделя	1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
29	<b>Слова с удвоенными согласными.</b>	29	1.1.2	Согласные: звонкие и	1.1	Различать мягкие и твёрдые

	Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 76 – 77</i> <i>Р./т. Стр. 40</i>	неделя		глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.		согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
30	<b>Буквы й и и. Звуки й' и и.</b> <b>Перенос слов с буквой й.</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 78 – 80</i> <i>Р./т. стр. 41</i>	29 неделя	1.1.1.  1.1.8	Звуки и буквы: гласные, согласные.  Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1  1.1	Различать гласные и согласные звуки.  Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
31	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 81 – 82</i> <i>Р./т. стр. 42</i>	30 неделя	1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
32	<b>Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.</b> <b>Словарный диктант.</b> Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 83 – 84</i> <i>Р./т. Стр. 43</i>	30 неделя	1.1.2  6.6. 14	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.  Правописание словарных слов.	1.1  6.6	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.  Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
33	<b>Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.</b> Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 85 – 86</i>	30 неделя	1.1.2  1.1.7	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.  Обозначение мягкости	1.1  1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.

	<i>Р./т. стр. 44</i>		1.1.8	согласных звуков на письме. Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь обозначать твёрдость – мягкость согласных звуков.  Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
34	<b>Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 87 – 88</i> <i>Р./т. стр. 45</i>	30 неделя	6.6.11  6.6.12	Разделительные ь и ъ.  Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных и глаголов.	6.6  6.6	Уметь применять правило правописания: разделительные Ъ и Ь знаки. Уметь применять правило правописания: мягкий знак после шипящих на конце существительных, мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2 – го лица единственного числа.
35	<b>Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 89</i> <i>Р./т. Стр. 46</i>	30 неделя	1.1.8  6.6.11  6.6.12	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Разделительные ь и ъ.  Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных и глаголов.	1.1  6.6  6.6	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: разделительные Ъ и Ь знаки. Уметь применять правило правописания: мягкий знак после шипящих на конце существительных, мягкий знак

						после шипящих на конце глаголов 2 – го лица единственного числа.
36	<b>Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 90 – 91</i> <i>Р./т. стр. 47</i>	31 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			6.6.11	Разделительные ь и ъ.	6.6	Уметь применять правило правописания: разделительные Ъ и Ь знаки.
			6.6.12	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных и глаголов.	6.6	Уметь применять правило правописания: мягкий знак после шипящих на конце существительных, мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2 – го лица единственного числа.
			8.8.2	Конструирование несложных текстов.	8.8	Уметь корректировать порядок предложений и частей текста.
37	<b>Глухие и звонкие согласные звуки.</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 92 – 93</i> <i>Р./т. 48</i>	31 неделя	1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
			1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
38	<b>Парные звонкие и глухие</b>	31	1.1.2	Согласные: звонкие и	1.1	Различать мягкие и твёрдые



	<p><b>согласные звуки.</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 94 – 95</i> <i>Р./т. Стр. 49</i></p>	неделя	1.1.8	<p>глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные. Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p>	1.1	<p>согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.</p>
39	<p><b>Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков.</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 96 – 98</i> <i>Р./т. стр. 50</i></p>	31 неделя	1.1.2  1.1.8	<p>Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные. Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p>	1.1  1.1	<p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса.</p>
40	<p><b>Правописание парных согласных звуков на конце слов.</b> <i>Словарный диктант.</i> Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 99 – 100</i> <i>Р./т. стр. 51</i></p>	31 неделя	1.1.2  1.1.8  6.6. 14	<p>Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные. Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Правописание словарных слов.</p>	1.1  1.1  6.6	<p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: непроверяемые</p>

						гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
41	<b>Правописание парных согласных звуков на конце слов.</b> Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 101 – 103</i> <i>Р./т. Стр. 52</i>	32 неделя	1.1.2  1.1.8	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные. Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1  1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
42	<b>Шипящие согласные звуки.</b> <b>Проект «Скороговорки».</b> Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 104 – 109</i> <i>Р./т. стр. 53</i>	32 неделя	1.1.2  1.1.8	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные. Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1  1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
43/ 44	<b>Буквосочетания чн, чк, чт.</b> <b>Контрольное списывание.</b> Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 110 – 114</i> <i>Р./т. стр. 54 – 55</i>	32 неделя	6.6.9	Сочетания чк – чн, чт, щн.	6.6	Уметь применять правило правописания: сочетания чк – чн, чт, щн.
45	<b>Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.</b> Урок изучения нового материала.	32 неделя	6.6.8	Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	6.6	Уметь применять правило правописания: неизменяемые согласные.

	<i>Учебник стр. 115 – 116 Р./т. 56 – 57</i>					
46	<b>Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу.</b> <b>Контрольный диктант.</b> Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 117 – 119 Р./т. стр. 58 - 59</i>	33 неделя	1.1.8  6.6.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Сочетания жи –ши, ча – ща, чу – шу.	1.1  6.6	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: непроизносимые согласные.
47	<b>Заглавная буква в словах.</b> Изучение нового материала. <i>Учебник стр. 120 – 121 Р./т. стр. 60</i>	33 неделя	1.1.8  6.6.10	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Прописная буква в начале предложения, в именах собственных	1.1  6.6	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: непроизносимые согласные.
48	<b>Заглавная буква в словах.</b> <b>Итоговая проверочная работа.</b> Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 122 – 128 Р./т. Стр. 61</i>	33 неделя	1.1.8  6.6.10	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Прописная буква в начале предложения, в именах собственных	1.1  6.6	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания имён собственных в начале предложения.
49	<b>Проект «Сказочная страна».</b> Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 129</i>	33 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса,	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические

			6.6.10	абзацы.  Прописная буква в начале предложения, в именах собственных	6.6	средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания имён собственных в начале предложения.
50	<b>Повторение и обобщение изученного материала.</b> Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 130 – 133</i> <i>Р./т. 62 – 63</i>	33 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.

УУД к разделу «Звуки и буквы»

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, формирование целевых установок учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Коммуникативные: определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: различать звуки и буквы; сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова; правильно называть буквы в алфавитном порядке; классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают; применять знание алфавита при пользовании словарями; различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; соотносить количество звуков и букв в словах с буквами е, ё, я, ю; создавать устный текст с доказательством при рассуждении; давать качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный; находить в двухсложных словах букву безударного гласного, написание которой нужно проверять; различать проверочное и проверяемое слово; подбирать проверочные слова путём изменения формы слова; запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах; строить предложение с опорой на рисунок; объединять несколько предложений в логической последовательности; различать в слове согласные звуки по их признакам; выделять согласный звук в слове; определять способ переноса слов с удвоенными согласными; различать согласный звук й и гласный – и; определять способ переноса слов с буквой й; различать мягкие и твёрдые, парные и непарные звуки; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком; обозначать мягкость согласного

звука мягким знаком в конце и в середине слова перед согласным; переносить слова с мягким знаком с одной строки на другую; восстанавливать текст с нарушением порядком предложений; составлять устный текст на основе данного начала; различать звонкие и глухие согласные звуки; различать парные по глухости – звонкости согласные звуки; писать двусложные слова с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце; определять тему и главную мысль текста, выбирать заголовок, выбирать и записывать предложения – подписи к рисункам; правильно произносить шипящие согласные звуки; находить в словах сочетания чк, чн, чт; находить в словах сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу; писать имена собственные с заглавной буквы; различать имена собственные и нарицательные; составлять и писать предложения.

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку – 2 класс.**

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки
<i>Раздел 1 «Наша речь» (3 часа)</i>						
1	Знакомство с учебником	1	1.1.5	Словесное ударение.	1.1	Произносить звуки и

	«Русский язык» (2 класс). Виды речи. Учебник стр. 3 - 7 Рабочая тетрадь стр. 3	неделя	8.8.1	Правильное произношение слов.  Речь. Текст.	8.8	сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Уметь озаглавливать текст.
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? Учебник стр. 8 - 9 Рабочая тетрадь стр. 4	1 неделя	1.1.5  1.1.8  8.8.1	Словесное ударение.  Списывание с печатного текста.  Речь. Текст.	1.1  1.1  8.8	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Уметь озаглавливать текст.
3	Диалог и монолог. Учебник стр. 10 – 14 Рабочая тетрадь стр. 5	1 неделя	5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.

УУД к разделу «Наша речь»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: делать выводы о значении речи в жизни человека; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; употреблять в речи «вежливые» слова; оформлять диалог; использовать знания по теме в новых условиях.

*Раздел 2 «Текст» (3 часа)*

4	Что такое текст? Тема текста.	1	1.1.8	Списывание с	1.1	Умение списывать с печатного
---	-------------------------------	---	-------	--------------	-----	------------------------------

	Учебник стр. 15 – 17 Рабочая тетрадь стр. 6	неделя		печатного текста.		текста, использовать небуквенные графические средства. Уметь озаглавливать текст. Уметь составить план к тексту. Уметь корректировать порядок предложений и частей текста.
			8.8.1	Понятие темы текста и основной мысли текста.	8.8	
			8.8.2	Конструирование несложных текстов.	8.8	
5	Главная мысль текста. Словарный диктант. Учебник стр. 17 – 19 Рабочая тетрадь стр. 7	1 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Уметь озаглавливать текст. Уметь составить план к тексту. Уметь корректировать порядок предложений и частей текста.
			6.6.14	Правописание словарных слов.		Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
			8.8.1	Понятие темы текста и основной мысли текста.	8.8	Уметь составлять план к тексту. Уметь корректировать порядок предложений и частей текста.
			8.8.2	Конструирование несложных текстов.	8.8	
			8.8.4	Списывание текста под диктовку.	8.8	
6	Части текста. Учебник стр. 20 – 22	2 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать

	Рабочая тетрадь стр. 8		8.8.1	Понятие темы текста и основной мысли текста. Конструирование несложных текстов.	8.8	небуквенные графические средства. Уметь озаглавливать текст. Уметь составить план к тексту. Уметь корректировать порядок предложений и частей текста.
			8.8.2		8.8	

УУД к разделу «Текст»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: определять тему текста и главную мысль текста; различать предложение и группу предложений; озаглавливать текст; выделять в тексте начало, основную часть и концовку; оформлять предложение.

*Раздел 3 «Предложение» (11 часов)*

7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Учебник стр. 23 – 24 Рабочая тетрадь стр. 9	2 неделя	5.5.1	Слово, словосочетание и предложение	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия. Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).
			5.5.2	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	5.5	
8	Связь слов в предложении.	2	5.5.4	Связь слов в	5.5	Уметь устанавливать связи



	Учебник стр. 25 – 26 Рабочая тетрадь стр. 10	неделя		предложения.		при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении. Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение	5.5	Различать предложения, осознавать их сходства и различия.
			5.5.2	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	5.5	Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).
9	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Учебник стр. 26 – 28 Рабочая тетрадь стр. 11	2 неделя	5.5.4	Связь слов в предложении.	5.5	Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении.
10	Главные члены предложения (основа предложения). <b>Словарный диктант.</b> Учебник стр.29 – 30 Рабочая тетрадь стр. 12 – 13	2 неделя	5.5.3	Главные и второстепенные члены предложения	5.5	Уметь находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения.
			6.6.14	Правописание словарных слов.	6.6	Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).

			8.8.4	Списывание текста под диктовку.	8.8	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
11	Второстепенные члены предложения. Учебник стр. 31 Рабочая тетрадь стр. 14	3 неделя	5.5.3	Главные и второстепенные члены предложения	5.5	Уметь находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения.
12/ 13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Учебник стр. 32 – 34 Рабочая тетрадь стр. 15	3 неделя	5.5.1  5.5.3	Слово, словосочетание и предложение  Главные и второстепенные члены предложения	5.5  5.5	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия. Уметь находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения.
14	Распространённые и нераспространённые предложения. Учебник стр. 35 – 36 Рабочая тетрадь стр. 16	3 неделя	5.5. 6	Простое и сложное предложение	5.5	Различать простое и сложное предложение.
15	Связь слов в предложении. <b>Словарный диктант</b> Учебник стр. 37 – 39 Рабочая тетрадь стр. 17	3 неделя	5.5.4	Связь слов в предложении.	5.5	Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и

			6.6.14	Правописание словарных слов.	6.6	предложения. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
16	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Учебник стр. 39	4 неделя	8.8.3	Создание собственных текстов.	8.8	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.
17	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа № 1 Учебник стр. 40 Рабочая тетрадь стр. 18	4 неделя	1.1.5  1.1.8  5.5.4	Словесное ударение.  Списывание с печатного текста.  Связь слов в предложении.	1.1  1..1  5.5	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Уметь озаглавливать текст. Уметь составить план к тексту. Уметь устанавливать связи при помощи смысловых

						вопросов между словами в словосочетании и предложении.
<p>УУД к разделу «Предложение»</p> <p><u>Личностные</u>: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u>: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><u>Познавательные</u>: выделять признаки предложения; применять правила постановки знаков препинания в конце предложения; составлять из слов предложение; находить главное по смыслу слово в предложении; списывать с печатного текста; находить главные члены предложения и его основу; находить второстепенные члены предложения; находить подлежащее и сказуемое в предложении; задавать вопросы к словам в предложении; письменно излагать свои мысли; видеть и правильно писать слова с орфограммами; классифицировать ошибки по орфограммам.</p>						
<i>Раздел 4 «Слова, слова, слова...» (18 часов)</i>						
18	Слово и его лексическое значение. Учебник стр. 41 – 44	4 неделя	2.2.1  2.2.3	Слово и его значение  Лексический анализ слова	2.2  2.2	Уметь определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря. Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.
19	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Учебник стр. 45 – 47	4 неделя	2.2.1  2.2.3	Слово и его значение  Лексический анализ слова	2.2  2.2	Уметь определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря. Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.
20	Однозначные и многозначные слова. <b>Словарный диктант</b>	4 неделя	2.2.1	Слово и его значение	2.2	Уметь определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря.

	Учебник стр. 47 – 49		2.2.3	Лексический анализ слова	2.2	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.
			6.6.14	Правописание словарных слов.	6.6	Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
21	Прямое и переносное значение слов. Учебник стр. 49 – 51 Рабочая тетрадь стр. 19	5 неделя	2.2.1	Слово и его значение	2.2	Уметь определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря.
			2.2.3	Лексический анализ слова	2.2	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.
22	Синонимы и антонимы. Синонимы. Учебник стр. 52 – 54 Рабочая тетрадь стр. 20	5 неделя	2.2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2.2	Наблюдать в эталонных текстах, использовать в речи.
23	Синонимы и антонимы. Антонимы. Учебник стр. 54 – 55 Рабочая тетрадь стр. 21	5 неделя	2.2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2.2	Наблюдать в эталонных текстах, использовать в речи.
24	Синонимы и антонимы (обобщение знаний). <b>Проверочная работа № 2</b> (по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»).	5 неделя	2.2.1	Слово и его значение	2.2	Уметь определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря.
	Учебник стр. 56 -57		2.2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2.2	Наблюдать в эталонных текстах, использовать в речи.
	Рабочая тетрадь стр. 22		2.2.3	Лексический анализ слова	2.2	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

25	Изложение текста. Учебник стр. 57 упр. 76	5 неделя	8.8.3	Создание собственных текстов.	8.8	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.
26	Однокоренные слова. Родственные слова. Словарный диктант. Учебник стр. 58 -60 Рабочая тетрадь стр. 23	6 неделя	3.3.1  6.6.14  7.7.1	Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)  Правописание словарных слов.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	3.3  6.6  7.7	Уметь выделять в слове корень, основу, окончание, приставку, суффикс. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
27	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова. Учебник стр. 61 – 62	6 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Части слова (корень,	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.

	Рабочая тетрадь стр. 24		3.3.1	приставка, суффикс, окончание)	3.3	Уметь выделять в слове корень, основу, окончание, приставку, суффикс.
28	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Учебник стр. 63 – 64 Рабочая тетрадь стр. 25	6 неделя	1.1.8  3.3.1	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	1.1  3.3	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь выделять в слове корень, основу, окончание, приставку, суффикс.
29	Однокоренные слова. Корень слова. <b>Проверочная работа № 3</b> Рабочая тетрадь стр. 26	6 неделя	1.1.8  3.3.1	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	1.1  3.3	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь выделять в слове корень, основу, окончание, приставку, суффикс.
30	Слог как минимальная произносительная единица. <b>Словарный диктант.</b> Учебник стр. 65 – 67 Рабочая тетрадь стр. 27	6 неделя	1.1.4  1.1.8  6.6.14	Деление слов на слоги Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Правописание словарных слов.	1.1  1.1  6.6	Делить слова на слоги. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном

			8.8.4	Списывание текста под диктовку.	8.8	перечне слов). Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
31	Ударение. Учебник стр. 67 – 68 Рабочая тетрадь стр. 28	7 неделя	1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
32	Ударение. Учебник стр. 69 Рабочая тетрадь стр. 29 – 30	7 неделя	1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
33	Перенос слов по слогам. Ударение.	7 неделя	1.1.4	Деление слов на слоги Словесное ударение.	1.1	Делить слова на слоги.



	Учебник стр. 70 72 Рабочая тетрадь стр. 31		1.1.5	Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
34	Перенос слов по слогам (продолжение) Ударение. Учебник стр. 73 – 76 Рабочая тетрадь стр. 32	7 неделя	1.1.4  1.1.5	Деление слов на слоги Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1  1.1	Делить слова на слоги.  Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
35	<b>Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</b> Учебник стр. 74 упр. 114	7 неделя	8.8.3	Создание собственных текстов.	8.8	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.

УУД к разделу «Слова, слова, слова...»

**Личностные:** проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

**Коммуникативные:** понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

**Регулятивные:** оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

**Познавательные:** определять лексическое значение слова; различать однозначные и многозначные слова; различать прямое и переносное значение слов; различать оттенки значений синонимов; находить в тексте антонимы; употреблять их в речи; находить в тексте и образовывать

родственные слова, употреблять их в речи; находить в словах корень и образовывать однокоренные слова; делить слова на слоги; находить в словах ударный слог; переносить слова с одной строки на другую; писать сочинения по серии картинок; строить сообщения в устной и письменной форме; писать слова с изученными орфограммами.

*Раздел 5 «Звуки и буквы» (60 часов)*

36/ 37	Звуки и буквы. Учебник стр. 77 – 80 Рабочая тетрадь стр. 33 – 35	8 неделя	1.1.1  1.1.2  1.1.3	Звуки и буквы: гласные, согласные Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.  Гласные ударные и безударные	1.1  1.1  1.1	Различать гласные и согласные звуки. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.
38	Русский алфавит, или Азбука. <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b> Учебник стр. 81 – 82 Рабочая тетрадь стр. 36	8 неделя	1.1.6  1.1.8  8.8.4	Русский алфавит.  Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Списывание текста под диктовку.	1.1  1.1  8.8	Знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность. Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические

						и пунктуационные ошибки.
39	Использование алфавита при работе со словарями. Учебник стр. 83 – 85 Рабочая тетрадь стр. 37	8 неделя	1.1.6	Русский алфавит.	1.1	Знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность. Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами.
			1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
40	Употребление прописной (заглавной) буквы. <b>Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».</b> Учебник стр. 86 – 88 Рабочая тетрадь стр. 38	8 неделя	6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных Создание собственных текстов	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных и начала предложения.
			8.8.3		8.8	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.
41	Гласные звуки. <b>Словарный диктант</b> Учебник стр. 89 – 91 Рабочая тетрадь стр. 39	9 неделя	1.1.3	Гласные ударные и безударные	1.1	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.
			1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами,	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между

			6.6.14	знак переноса, абзацы.  Правописание словарных слов.	6.6	словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
			8.8.4	Списывание текста под диктовку.	8.8	
42	Гласные буквы. Слова с буквой э. Учебник стр. 91 – 92 Рабочая тетрадь стр. 40	9 неделя	1.1.3	Гласные ударные и безударные	1.1	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. Учебник стр. 93 – 94 Рабочая тетрадь стр. 41	9 неделя	1.1.3	Гласные ударные и безударные	1.1	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	
			6.6.1	Безударные гласные в корне слова	6.6	Уметь применять правило правописания: проверяемые

						безударные гласные в корне слова.
44	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Учебник стр.95 – 96 Рабочая тетрадь стр. 42	9 неделя	1.1.8  6.6.1	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Безударные гласные в корне слова.	1.1  6.6	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
45	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Учебник стр. 97 – 98 Рабочая тетрадь стр. 43	9 неделя	1.1.8  6.6.1	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Безударные гласные в корне слова.	1.1  6.6	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
46	<b>Трimestровая контрольная работа</b>	10 неделя	6.6.1	Безударные гласные в корне слова.	6.6	Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
47	<b>Словарный диктант.</b> Работа над ошибками.	10 неделя	6.6.14  8.8.4	Правописание словарных слов.  Списывание текста под	6.6  8.8	Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в

				диктовку.		соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Учебник стр. 99 – 100 Рабочая тетрадь стр. 44	10 неделя	1.1.8  6.6.1	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Безударные гласные в корне слова.	1.1  6.6	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Учебник стр. 101 Рабочая тетрадь стр. 45	10 неделя	1.1.8  6.6.1	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Безударные гласные в корне слова.	1.1  6.6	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. Учебник стр. 102 Рабочая тетрадь стр. 46	10 неделя	1.1.8  6.6.1	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Безударные гласные в корне слова.	1.1  6.6	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило

						правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
51	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. <b>Словарный диктант.</b> Учебник стр. 103 – 105 Рабочая тетрадь стр. 47	11 неделя	6.6.14  8.8.4	Правописание словарных слов.  Списывание текста под диктовку.	6.6  8.8	Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
52	Правописание словарных слов. Учебник стр. 106 – 108 Рабочая тетрадь стр. 48	11 неделя	1.1.8  6.6.14	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Правописание словарных слов.	1.1  6.6	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Учебник стр. 109	11 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Безударные гласные в	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.

			6.6.1	корне слова.	6.6	Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
			6.6.14	Правописание словарных слов.	6.6	Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
54	Правописание слов с проверяемыми орфограммами. Учебник стр. 110	11 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			6.6.1	Безударные гласные в корне слова.	6.6	Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
			6.6.14	Правописание словарных слов.	6.6	Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
55	Контрольно – проверочный диктант (с грамматическим заданием) Учебник стр. 111	11 неделя	6.6.1	Безударные гласные в корне слова.	6.6	Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
			6.6.14	Правописание словарных слов.	6.6	Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).



			8.8.4	Списывание текста под диктовку.	8.8	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
56	Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» Учебник стр. 111	12 неделя	8.8.3	Создание собственных текстов	8.8	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.
57	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	12 неделя	6.6.14  8.8.4	Правописание словарных слов.  Списывание текста под диктовку.	6.6  8.8	Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
58	Согласные звуки.	12	1.1. 2	Согласные: звонкие и	1.1	Различать мягкие и твёрдые

	Учебник стр. 112 – 114 Рабочая тетрадь стр. 49 – 50	неделя		глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.  Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
59	Согласный звук [ й ] и буква й (и краткое) Учебник стр. 114 – 116 Рабочая тетрадь стр. 51	12 неделя	1.1. 2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.  Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
60	Слова с удвоенными согласными. Учебник стр. 117 – 118 Рабочая тетрадь стр. 52	12 неделя	1.1. 2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.  Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.

61	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Люси» Учебник стр. 118	13 неделя	8.8.3	Создание собственных текстов	8.8	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.
62	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз». Учебник стр. 119	13 неделя	8.8. 2  1.1.8  8.8.5	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.  Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Работа с проектом.	1.1  1.1  8.8	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант. Учебник стр. 120 – 121 Рабочая тетрадь стр. 53 – 55	13 неделя	8.8. 2  1.1.8	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.  Списывание с	1.1  1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Уметь списывать с печатного текста, использовать

			6.6.14	печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Правописание словарных слов.	6.6	небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
			8.8.4	Списывание с текста под диктовку.	8.8	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Учебник стр. 122 – 123 Рабочая тетрадь стр. 56 – 58	13 неделя	6.6.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
			1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
65	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. Учебник стр. 124 – 125 Рабочая тетрадь стр. 59 – 60	13 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса,

			6.6.12	Ь после шипящих на конце имён существительных и глаголов	6.6	абзацы. Уметь применять правило правописания: мягкий знак после шипящих на конце существительных, мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2 – го лица единственного числа.
66	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Учебник стр. 126 – 127 Рабочая тетрадь стр. 61 – 62	14 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Ь после шипящих на конце имён существительных и глаголов	1.1  6.6	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: мягкий знак после шипящих на конце существительных, мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2 – го лица единственного числа.
67	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце в середине перед согласным. <b>Подготовка к проекту «Пишем письмо».</b> Учебник стр. 128 – 129 Рабочая тетрадь стр. 63	14 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Ь после шипящих на конце имён существительных и глаголов.	1.1  6.6	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: мягкий знак после шипящих на конце существительных, мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2 – го лица

			8.8.5	Работа с проектом.	8.8	единственного числа. Уметь подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.
68 Часть II.	Буквосочетания с шипящими звуками. Учебник стр. 3 – 5 Рабочая тетрадь стр. 3 – 4	14 неделя	6.6.8	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	6.6	Уметь применять правило правописания: непроизносимые согласные. Уметь применять правило правописания: чк – чн, чт, щн.
			6.6.9	Сочетания чн – чк, чт, щн.	6.6	
69	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Учебник стр. 6 Рабочая тетрадь стр. 5	14 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: чк – чн, чт, щн.
			6.6.9	Сочетания чн – чк, чт, щн.	6.6	
70	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм. Учебник стр. 7 Рабочая тетрадь стр. 6	14 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: чк – чн, чт, щн.
			6.6.9	Сочетания чн – чк, чт, щн.	6.6	
71	<a href="#">Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».</a>	15 неделя	6.6.14	Правописание словарных слов.	6.6	Уметь применять правило правописания: непроверяемые

	Словарный диктант. Учебник стр. 8 – 9		8.8.4	Списывание текста под диктовку.	8.8	гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Уметь подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.
			8.8.5	Работа с проектом.	8.8	
72	Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу – щу. Учебник стр. 10 – 12 Рабочая тетрадь стр. 7	15 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			6.6.8	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	6.6	Уметь применять правило правописания: неприносимые согласные.
73	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Учебник стр. 13 – 14 Рабочая тетрадь стр. 8	15 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
				Сочетания жи-ши, ча-		

			6.6.8	ща, чу-щу.	6.6	Уметь применять правило правописания: непроизносимые согласные.
74	Правописание буквосочетаний жи- ши, ча-ща, чу- щу в словах. Учебник стр. 15 Рабочая тетрадь стр. 9	15 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			6.6.8	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	6.6	Уметь применять правило правописания: непроизносимые согласные.
75	<b>Объяснительный проверочный диктант.</b>	15 неделя	6.6.8	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	6.6	Уметь применять правило правописания: непроизносимые согласные.
			6.6.9	Сочетания чн – чк, чт, щн.	6.6	Уметь применять правило правописания: чк – чн, чт, щн.
			8.8.4	Списывание текста под диктовку.	8.8	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
76	Звонкие и глухие согласные звуки. Учебник стр.16 – 18 Рабочая тетрадь стр. 10	16 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			1.1.2	Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять



				непарные.		парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
77	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Учебник стр. 18 – 20 Рабочая тетрадь стр. 11</p>	16 неделя	1.1.8	<p>Списывание с печатного текста.</p> <p>Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p>	1.1	<p>Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.</p>
			1.1.2	<p>Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.</p>	1.1	<p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p>
78	<p>Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Учебник стр. 21 - 23 Рабочая тетрадь стр. 12</p>	16 неделя	1.1.8	<p>Списывание с печатного текста.</p> <p>Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p>	1.1	<p>Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.</p>
			1.1.2	<p>Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.</p>	1.1	<p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p>
79	<p>Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Учебник стр.24 - 25 Рабочая тетрадь стр. 13</p>	16 неделя	1.1.8	<p>Списывание с печатного текста.</p> <p>Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p>	1.1	<p>Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.</p>
			1.1.2	<p>Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и</p>	1.1	<p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять</p>

				непарные.		парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
80	<p>Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Словарный диктант. Учебник стр. 26 Рабочая тетрадь стр. 14</p>	16 неделя	1.1.8	<p>Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p>	1.1	<p>Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.</p>
			1.1.2	<p>Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.</p>	1.1	<p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p>
			6.6.14	<p>Правописание словарных слов.</p>	6.6	<p>Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</p>
81	<p>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</p>	17 неделя	1.1.2	<p>Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.</p>	1.1	<p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p>
			8.8.4	<p>Списывание текста под диктовку.</p>	8.8	<p>Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
82	<p>Работа над ошибками,</p>	17	1.1.8	<p>Списывание с</p>	1.1	<p>Уметь списывать с печатного</p>

	допущенными в диктанте.	неделя		печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.		текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
83	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Учебник стр. 27 Рабочая тетрадь стр. 15	17 неделя	1.1.8  1.1.2	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1  1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
84	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Учебник стр. 28 Рабочая тетрадь стр. 16	17 неделя	1.1.8  1.1.2	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1  1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
85	Правописание слов с парным по	17	1.1.8	Списывание с	1.1	Уметь списывать с печатного

	глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Учебник стр. 29 Рабочая тетрадь стр. 17	неделя	1.1.2	печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
86	Обобщение знаний об изученных правилах письма. <b>Словарный диктант</b> Учебник стр. 30 Рабочая тетрадь стр. 18	18 неделя	1.1.8  1.1.2  6.6.14	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.  Правописание словарных слов.	1.1  1.1  6.6	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
87	Обобщение знаний об изученных правилах письма. <b>Изложение текста по вопросам.</b> Учебник стр. 29	18 неделя	8.8.1  8.8.3	Понятие темы текста и основной мысли текста  Создание собственных текстов	8.8  8.8	Уметь озаглавить текст. Уметь составить план к тексту. Уметь различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Знать основные виды сочинений и изложений (без

						заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.
88	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	18 неделя	1.1.8  8.8.3	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Создание собственных текстов	1.1  8.8	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.
89	Проверочная работа № 4	18 неделя	1.1.8  1.1.2	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1  1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по

						твёрдости – мягкости согласных звуков.
90	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	18 неделя	1.1.8  1.1.2	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1  1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
91	Разделительный мягкий знак (Ь). Учебник стр. 31 – 32 Рабочая тетрадь стр. 19	19 неделя	1.1.8  6.6.11	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Разделительные Ь и Ъ знаки.	1.1  6.6	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: разделительные Ь и Ъ знаки.
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь). <b>Словарный диктант</b> Учебник стр. 33 – 34 Рабочая тетрадь стр. 20	19 неделя	6.6.11  6.6.14	Разделительные Ь и Ъ знаки.  Правописание словарных слов.	6.6  6.6	Уметь применять правило правописания: разделительные Ь и Ъ знаки. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь).	19 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами,	6.6	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические

	Учебник стр. 35 - 36 Рабочая тетрадь стр. 21		6.6.11	знак переноса, абзацы. Разделительные Ъ и Ь знаки.	6.6	средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: разделительные Ь и Ь знаки.
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь) и другими изученными орфограммами. Учебник стр. 37 – 38 Рабочая тетрадь стр. 22	19 неделя	1.1.8  6.6.11	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Разделительные Ъ и Ь знаки.	1.1  6.6	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: разделительные Ь и Ь знаки.
95	<b>Проверочный диктант (с грамматическим заданием)</b>	19 неделя	6.6.11  8.8.4	Разделительные Ъ и Ь знаки.  Списывание текста под диктовку.	6.6  8.8	Уметь применять правило правописания: разделительные Ь и Ь знаки. Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

УУД к разделу «Звуки и буквы»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм

действий.

**Познавательные:** различать звуки и буквы; записывать транскрипцию слов; записывать слова в алфавитном порядке; писать имена собственные с большой буквы; видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами; выбирать нужные буквы для записи слов; различать формы слова и однокоренные слова; видеть орфограмму в слове; видеть и проверять безударные гласные в корне; проверять безударные гласные в корне слова; писать сочинение, видеть орфограмму в слове; различать гласные и согласные звуки; слышать звук [й] в словах и обозначать его буквами й, е, ё, ю, я; слышать слова с удвоенной согласной в корне слова и обозначать их на письме; решать логические задачи по русскому языку; обозначать мягкость согласных звуков на письме; писать в словах сочетания чн, чк, чт, щн, нч; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу; применять правила правописания; проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; писать слова с разделительным мягким знаком; переносить слова с разделительным мягким знаком; списывать текст с орфографическим проговариванием.

*Раздел 6 «Части речи» (57 часов)*

96	Части речи. Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь). Учебник стр. 39 – 41 Рабочая тетрадь стр. 23	20 неделя	1.1.8  6.6.11	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Разделительные Ь и Ъ знаки.	1.1  6.6	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: разделительные Ь и Ъ знаки.
97	Употребление частей речи в тексте. <b>Словарный диктант</b> Учебник стр. 42 – 43	20 неделя	6.6.11  6.6.14	Разделительные Ь и Ъ знаки.  Правописание словарных слов.	6.6  6.6	Уметь применять правило правописания: разделительные Ь и Ъ знаки. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	20 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами,	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические



	Учебник стр.44 - 45 Рабочая тетрадь стр. 24		4.4.1	знак переноса, абзацы. Имя существительное, значение и употребление	4.4	средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Значение и употребление в речи.
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. 46 – 48 Учебник стр. Рабочая тетрадь стр. 25	20 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Значение и употребление в речи.
			4.4.1	Имя существительное, значение и употребление	4.4	
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учебник стр. 48 Рабочая тетрадь стр. 26	20 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			4.4.2	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	4.4	Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».
101	Неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант Учебник стр. 49 Рабочая тетрадь стр.27	21 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			4.4.2	Имена существительные	4.4	Различать имена

			6.6.14	одушевлённые и неодушевлённые Правописание словарных слов.	6.6	существительные, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?». Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учебник стр. 50 – 51 Рабочая тетрадь стр. 28	21 неделя	1.1.8  4.4.2	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1.1  4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».
103	Собственные и нарицательные имена существительные. Учебник стр. 51 – 52 Рабочая тетрадь стр. 29	21 неделя	1.1.8  4.4.2	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1.1  4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».
104	Правописание собственных имён существительных. <b>Триместровая контрольная работа</b> Учебник стр. 53 – 54 Рабочая тетрадь стр. 30	21 неделя	1.1.8  4.4.2	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Имена существительные одушевлённые и	1.1  4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Различать имена существительные, отвечающие

				неодушевлённые		на вопросы «Кто?» и «Что?».
105	<p>Правописание собственных имён существительных.</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Учебник стр. 55 – 57</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 31</p>	21 неделя	1.1.8	<p>Списывание с печатного текста.</p> <p>Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые</p> <p>Правописание словарных слов.</p>	1.1  4.4  6.6	<p>Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.</p> <p>Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».</p> <p>Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</p>
106	<p>Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.</p> <p>Учебник стр. 58 – 59</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 32</p>	22 неделя	1.1.8	<p>Списывание с печатного текста.</p> <p>Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые</p>	1.1  4.4	<p>Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.</p> <p>Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».</p>
107	<p>Правописание собственных имён существительных.</p> <p>Географические названия.</p> <p>Учебник стр. 60</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 33</p>	22 неделя	1.1.8	<p>Списывание с печатного текста.</p> <p>Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p> <p>Имя существительное, значение и употребление</p>	1.1  4.4	<p>Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.</p> <p>Значение и употребление в речи.</p>

108	Единственное и множественное число имён существительных. Учебник стр. 61	22 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
109	Изменение имён существительных по числам. Учебник стр. 62 – 63	22 неделя	4.4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3 – го склонения.	4.4	Уметь определять число имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3 – му склонению. Уметь определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
110	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. Учебник стр. 64 - 65	22 неделя	1.1.8  4.4.4	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3 – го склонения.	1.1  4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь определять число имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3 – му склонению. Уметь определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
111	Обобщение знаний об имени существительном. <b>Словарный диктант</b> Учебник стр. 67	23 неделя	4.4.1  6.6.14	Имя существительное, значение и употребление Правописание словарных слов.	4.4  6.6	Значение и употребление в речи.  Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне

						слова (на ограниченном перечне слов).
112	<p>Подробное изложение повествовательного текста. Учебник стр. 66</p>	23 неделя	8.8.3	Создание собственных текстов.	8.8	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.
113	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием).</p>	23 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			8.8.4	Списывание с текста под диктовку	8.8	Уметь писать под диктовку тексты объемом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
114	Проверочная работа № 5.	23 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			4.4.4	Изменение существительных по	4.4	Уметь определять число имён

				числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3 – го склонения.		существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3 – му склонению. Уметь определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
115	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Учебник стр. 68 – 69 Рабочая тетрадь стр. 34	23 неделя	1.1.8  4.4.12	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Глагол, значение и употребление	1.1  4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Значение и употребление в речи
116	Значение глаголов в речи. <b>Словарный диктант</b> Учебник стр. 70 – 71 Рабочая тетрадь стр. 35	24 неделя	1.1.8  4.4.12  6.6.14	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Глагол, значение и употребление Правописание словарных слов.	1.1  4.4  6.6	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Значение и употребление в речи Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
117	Признаки глагола. Учебник стр.72 Рабочая тетрадь стр. 36	24 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Глагол, значение и	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.

			4.4.12	употребление	4.4	Значение и употребление в речи
118	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Учебник стр.73 Рабочая тетрадь стр. 37	24 неделя	8.8.3	Создание собственных текстов.	8.8	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.
119	Единственное и множественное число глаголов. Учебник стр. 74 – 75 Рабочая тетрадь стр. 38	24 неделя	1.1.8  4.4.15	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	1.1  4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спрягать)
120	Единственное и множественное число глаголов. Учебник стр. 76 – 77 Рабочая тетрадь стр. 39	24 неделя	1.1.8  4.4.15	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	1.1  4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спрягать)
121	Правописание частицы не с глаголами.	25 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать

	<p>Единственное и множественное число глаголов. Учебник стр. 78 – 79 Рабочая тетрадь стр. 40</p>		<p>4.4.15</p> <p>6.6.7</p>	<p>Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени Не с глаголами</p>	<p>4.4</p> <p>6.6</p>	<p>небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.</p> <p>Уметь изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спрягать) Уметь применять правило правописания частицы не с глаголами.</p>
122	<p>Обобщение знаний о глаголе. Единственное и множественное число глаголов. <b>Словарный диктант</b> Учебник стр. 80 Рабочая тетрадь стр. 41</p>	25 неделя	<p>4.4.15</p> <p>6.6.7</p> <p>6.6.14</p>	<p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени Не с глаголами</p> <p>Правописание словарных слов.</p>	<p>4.4</p> <p>6.6</p> <p>6.6</p>	<p>Уметь изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спрягать) Уметь применять правило правописания частицы не с глаголами. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова</p>
123	<p>Обобщение знаний о глаголе. Единственное и множественное число глаголов. Учебник стр. 81</p>	25 неделя	<p>4.4.15</p> <p>6.6.7</p>	<p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени Не с глаголами</p>	<p>4.4</p> <p>6.6</p>	<p>Уметь изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спрягать) Уметь применять правило правописания частицы не с глаголами.</p>
124	<p>Текст – повествование Учебник стр. 82 - 83</p>	25 неделя	1.1.8	<p>Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p>	1.1	<p>Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между</p>



			8.8.1	Понятие темы текста и основной мысли текста	8.8	словами, знаки переноса, абзацы. Уметь озаглавить текст. Уметь составить план к тексту. Уметь различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение.
125	Текст – повествование. Составление текста – повествования на заданную тему. Учебник стр. 84	25 неделя	8.8.3	Создание собственных текстов	8.8	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.
126	<a href="#">Проверочная работа № 6.</a> Учебник стр. 85	26 неделя	4.4.15  6.6.7	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени  Не с глаголами	4.4  6.6	Уметь изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спрягать) Уметь применять правило правописания частицы не с глаголами.
127	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Учебник стр. 86 – 87 Рабочая тетрадь стр. 42	26 неделя	1.1.8  4.4.6	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Имя прилагательное, значение и	1.1  4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Значение и употребление в

				употребление.		речи.
128	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. <b>Словарный диктант</b> Учебник стр. 88 – 89 Рабочая тетрадь стр. 43	26 неделя	1.1.8  4.4.6  6.6.14	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Имя прилагательное, значение и употребление. Правописание словарных слов.	1.1  4.4  6.6	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Значение и употребление в речи.  Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
129	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Учебник стр. 90 Рабочая тетрадь стр. 44	26 неделя	1.1.8  4.4.6	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Имя прилагательное, значение и употребление.	1.1  4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Значение и употребление в речи.
130	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</b>	26 неделя	4.4.6  8.8.4	Имя прилагательное, значение и употребление. Списывание текста под диктовку.	4.4  8.8	Значение и употребление в речи.  Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в

						соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.	27 неделя	1.1.8  4.4.6	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Имя прилагательное, значение и употребление.	1.1  4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Значение и употребление в речи.
132	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Учебник стр. 91 Рабочая тетрадь стр. 45	27 неделя	1.1.8  4.4.6	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Имя прилагательное, значение и употребление.	1.1  4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Значение и употребление в речи.
133	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Учебник стр. 92 – 93 Рабочая тетрадь стр. 46	27 неделя	1.1.8  4.4.7	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Изменение прилагательных по родам, падежам и	1.1  4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь изменять прилагательные по родам,

				числам		числам и падежам, кроме прилагательных на – ий, - ья, - ов, - ин.
134	Единственное и множественное число имён прилагательных. Учебник стр. 94 Рабочая тетрадь стр. 47	27 неделя	1.1.8  4.4.7	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Изменение прилагательных по родам, падежам и числам	1.1  4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на – ий, - ья, - ов, - ин.
135	Текст – описание и роль в нём имён прилагательных. <b>Словарный диктант</b> Учебник стр. 95 Рабочая тетрадь стр. 48	27 неделя	1.1.8  8.8.3  6.6.14	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Создание собственных текстов  Правописание словарных слов.	1.1  8.8  6.6	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне

						слова (на ограниченном перечне слов).
136	Текст – описание и роль в нём имён прилагательных. Учебник стр. 96	28 неделя	1.1.8  8.8.3	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Создание собственных текстов	1.1  8.8	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.
137	Составление текста – описания. Учебник стр. 97	28 неделя	1.1.8  8.8.3	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Создание собственных текстов	1.1  8.8	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с

						элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.
138	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста – описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Учебник стр. 98	28 неделя	4.4.6  8.8.3	Имя прилагательное, значение и употребление. Создание собственных текстов	4.4  8.8	Значение и употребление в речи.  Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.
139	Проверочная работа № 7 Учебник стр. 99	28 неделя	4.4.6	Имя прилагательное, значение и употребление.	4.4	Значение и употребление в речи.
140	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление). Учебник стр. 100 – 101 Рабочая тетрадь стр. 49	28 неделя	1.1.8  4.4.9	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Местоимение, значение и употребление в речи	1.1  4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Общее представление о местоимении.
141	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	29 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать

	Учебник стр. 102 – 103 Рабочая тетрадь стр.50		4.4.9	Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Местоимение, значение и употребление в речи	4.4	небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Общее представление о местоимении.
142	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. <b>Словарный диктант</b> Учебник стр. 104 Рабочая тетрадь стр. 51	29 неделя	1.1.8  4.4.9  6.6.14	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Местоимение, значение и употребление в речи Правописание словарных слов.	1.1  4.4  6.6	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Общее представление о местоимении.  Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
143	Текст – рассуждение. Учебник стр. 105 – 106	29 неделя	8.8.3	Создание собственных текстов	8.8	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.
144	<b>Проверочная работа № 8.</b> Учебник стр. 107	29 неделя	4.4.9	Местоимение, значение и употребление в речи	4.4	Общее представление о местоимении.

145	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Учебник стр. 108 – 109	29 неделя	4.4.20	Предлоги, союзы, частицы	4.4	Отличать предлоги от приставок.
146	Правописание предлогов с именами существительными. Учебник стр. 110 Рабочая тетрадь стр. 52	30 неделя	1.1.8  4.4.20	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Предлоги, союзы, частицы	1.1  4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Отличать предлоги от приставок.
147	Правописание предлогов с именами существительными. <b>Словарный диктант</b> Учебник стр. 111 Рабочая тетрадь стр. 53	30 неделя	4.4.20  6.6.14	Предлоги, союзы, частицы  Правописание словарных слов.	4.4  6.6	Отличать предлоги от приставок. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
148	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста. Учебник стр. 112	30 неделя	4.4.20  8.8.2	Предлоги, союзы, частицы  Конструирование несложных текстов	4.4  8.8	Отличать предлоги от приставок. Уметь корректировать порядок предложений и частей текста.
149	<b>Проверочная работа № 9</b> Учебник стр. 113	30 неделя	1.1.8  4.4.20	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Предлоги, союзы, частицы	1.1  4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Отличать предлоги от приставок.



150	Проект «В словари – за частями речи». Учебник стр.114 – 115 Рабочая тетрадь стр. 54	30 неделя	4.4.1	Имя существительное, значение и употребление	4.4	Значение и употребление в речи
			4.4.6	Имя прилагательное, значение и употребление	4.4	Значение и употребление в речи
			4.4.12	Глагол, значение и употребление	4.4	Значение и употребление в речи
			4.4.9	Местоимение, значение и употребление	4.4	Общее представление о местоимении
			8.8.5	Работа с проектом	4.4	Уметь подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.
151	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	31 неделя	4.4.20	Предлоги, союзы, частицы	4.4	Отличать предлоги от приставок.
			8.8.4	Списывание текста под диктовку.	8.8	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	31 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между

			4.4.20	Предлоги, союзы, частицы	4.4	словами, знаки переноса, абзацы. Отличать предлоги от приставок.
<p>УУД к разделу «Части речи»</p> <p><u>Личностные</u>: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u>: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><u>Познавательные</u>: называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов; использовать специальную терминологию при их определении; распознавать самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; распределять имена существительные в тематические группы предметов; находить имена существительные в текстах; классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; различать имена существительные собственные и нарицательные; находить и исправлять орфографические ошибки; составлять устный рассказ – описание по картине; устный рассказ – повествование на определённую тему; озаглавливать текст. Составлять план текста; определять грамматический признак имён существительных – число; изменять имена существительные по числам; употреблять в речи формы единственного и множественного числа; иметь понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам; видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; определять число глаголов; писать частицу не отдельно с глаголами; распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки; ставить вопрос от существительного к прилагательному; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; составлять текст – описание, используя в нём имена прилагательные; осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов; строить предложения из определённого набора слов; осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимение вместо существительных; определять вид текста; составлять текст – рассуждение; писать местоимения отдельно от других слов; находить и исправлять ошибки.</p>						
<i>Раздел 7 «Повторение» (22 часа)</i>						
153/ 155	Текст. Типы текстов. Учебник стр. 116 Рабочая тетрадь стр. 55 – 57	31 неделя	8.8.3	Создание собственных текстов	8.8	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися)

						определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.
156/ 159	Предложение. Члены предложения. Диалог. Учебник стр. 117 – 120 Рабочая тетрадь стр. 58 – 61	32 неделя	1.1.8  5.5.2	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1.1  5.5	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
160	Трimestровая контрольная работа.	32 неделя	4.4.1  4.4.6  4.4.12  4.4.9	Имя существительное, значение и употребление Имя прилагательное, значение и употребление Глагол, значение и употребление Местоимение, значение и употребление	4.4  4.4  4.4  4.4	Значение и употребление в речи  Значение и употребление в речи  Значение и употребление в речи Общее представление о местоимении

161/ 162	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Учебник стр. 120 – 122 Рабочая тетрадь стр. 62 – 63	33 неделя	1.1.8  2.2.1	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Слово и его значение	1.1  2.2	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря.
163/ 165	Части речи. Учебник стр. 122 – 125	33 неделя	1.1.8  4.4.1  4.4.6  4.4.12  4.4.9	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.  Имя существительное, значение и употребление Имя прилагательное, значение и употребление Глагол, значение и употребление Местоимение, значение и употребление	1.1  4.4  4.4  4.4  4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Значение и употребление в речи  Значение и употребление в речи  Значение и употребление в речи Общее представление о местоимении
166/ 169	Звуки и буквы. Правила правописания. Учебник стр. 126 – 129	34 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между

			1.1.1	Звуки и буквы.	1.1	словами, знаки переноса, абзацы. Различать гласные и согласные звуки
170	Обобщающий урок по русскому языку за 2017 – 2018 учебный год «Великий и могучий русский язык».	34 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.

УУД к разделу «Повторение»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: отличать текст от предложения; определять виды текстов; применять правила правописания; соотносить словесные и зрительные образы; выражать своё отношение к картине; отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения; различать предложение по интонации и цели высказывания; находить главные члены предложения; составлять предложения из группы слов; распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов; распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные и прилагательные; осознавать их роль в речи; характеризовать как часть речи глагол и местоимение; различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выделять одинаковые и разные звуки; проводить фонетический анализ слова; подбирать примеры с определённой орфограммой; списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма; применять правила правописания.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс**

№ уро ка	Тема урока, тип урока (страницы учебника)	Дата проведения урока	Код элемен та содерж ания	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускник ов	Требования к уровню подготовки
<b>Язык и речь (2ч)</b>						
1	Наша речь. Виды речи.	1	8.2	Конструирование	8.2	Уметь корректировать порядок предложений и

	<i>Учебник стр. 3 – 7</i>	неделя		несложных текстов		частей текста
2	Наш язык. <i>Учебник стр. 8 – 10</i>	1 неделя	8.1	Понятие темы текста и основной мысли текста	8.1	Уметь озаглавить текст. Уметь составить план к тексту. Уметь различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение.
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)</b>						
3	Текст. Типы текстов. <i>Учебник стр. 11 – 13</i>	1 неделя	8.2	Конструирование несложных текстов	8.2	Уметь корректировать порядок предложений и частей текста
4	Текст. Типы текстов. <i>Учебник стр. 13 – 14</i>	1 неделя	8.1	Понятие темы текста и основной мысли текста	8.1	Уметь озаглавить текст. Уметь составить план к тексту. Уметь различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение.
5	Предложение. <i>Учебник стр. 15 - 16</i>	1 неделя	5.1	Слово, словосочетание и предложение	5.1	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.  Уметь находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения.
			5.3	Главные и второстепенные члены предложения	5.3	
6	Виды предложений по цели высказывания. <i>Учебник стр. 17 - 20</i>	2 неделя	5.2	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	5.2	Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).
7	Виды предложений по интонации. <i>Учебник стр. 20 – 23</i>	2 неделя	5.2	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	5.2	Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).
8	Предложения с обращением. <i>Учебник стр. 24 – 26</i>	2 неделя	5.4	Связь слов в предложении	5.4	Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в

						словосочетании и предложении
9	Обучающее изложение. <i>Учебник стр. 26</i>	2 неделя	8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
10	Главные и второстепенные члены предложения. <i>Учебник стр. 26 – 28</i>	2 неделя	5.3	Главные и второстепенные члены предложения	5.3	Уметь находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения.
11	Главные и второстепенные члены предложения. <i>Учебник стр. 29 - 30</i>	3 неделя	5.3	Главные и второстепенные члены предложения	5.3	Уметь находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения.
12	Простое и сложное предложение. <i>Учебник стр. 31 - 32</i>	3 неделя	5.6	Простое и сложное предложение	5.6	Различать простое и сложное предложение
13	Простое и сложное предложение. <i>Учебник стр. 33 – 34</i>	3 неделя	5.6	Простое и сложное предложение	5.6	Различать простое и сложное предложение
14	Словосочетание. <i>Учебник стр. 35 – 36</i>	3 неделя	5.1	Слово, словосочетание и предложение	5.1	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
			5.4	Связь слов в предложении	5.4	Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении
15	Словосочетание. <i>Учебник стр. 37 – 38</i>	3 неделя	5.1	Слово, словосочетание и предложение	5.1	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
			5.3	Главные и второстепенные члены	5.3	Уметь находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения



			5.4	предложения Связь слов в предложении	5.4	Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении
16	Контрольный диктант по теме «Предложение».	4 неделя	8.4	Списывание текста под диктовку	8.4	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

**Личностные:**

развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка

**Регулятивные:**

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

**Коммуникативные УУД**

выражать свои мысли и чувства, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.

**Слово в языке и речи (19ч)**

17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	4 неделя	2.1	Слово и его значение	2.1	Уметь определить значение слова по тексту или с помощью толкового словаря
----	---	-------------	-----	----------------------	-----	---

	<i>Учебник стр. 40 - 42</i>					
18	Синонимы и антонимы. <i>Учебник стр. 42 - 44</i>	4 неделя	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2.2	Наблюдать в эталонных текстах, использовать в речи.
19	Омонимы. <i>Учебник стр. 45 - 46</i>	4 неделя	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2.2	Наблюдать в эталонных текстах, использовать в речи.
20	Слово и словосочетание. <i>Учебник стр. 47 - 48</i>	4 неделя	5.1  2.1	Слово, словосочетание и предложение Слово и его значение	5.1  2.1	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.  Уметь определить значение слова по тексту или с помощью толкового словаря
21	Фразеологизмы. <i>Учебник стр. 49 - 51</i>	5 неделя	2.4	Фразеологизмы	2.4	Наблюдать в эталонных текстах, использовать в речи.
22	Обучающее изложение. <i>Учебник стр. 52</i>	5 неделя	8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
23	Части речи. <i>Учебник стр. 53 - 54</i>	5 неделя	4.22	Части речи	4.22	Уметь распознавать части речи
24	Имя существительное. <i>Учебник стр. 55 - 56</i>	5 неделя	4.2	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	4.2	Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».
25	Имя прилагательное. <i>Учебник стр. 57</i>	5 неделя	4.6  2.2	Имя прилагательное, значение и употребление Синонимы. Антонимы. Омонимы.	4.6  2.2	Значение и употребление в речи  Наблюдать в эталонных текстах, использовать в речи.

26	Глагол. <i>Учебник стр. 58</i>	6 неделя	4.12	Глагол, значение и употребление	4.12	Значение и употребление в речи
27	Что такое имя числительное? <i>Учебник стр. 59 - 60</i>	6 неделя	4.21	Имя числительное	4.21	Значение и употребление в речи
28	Однокоренные слова. <i>Учебник стр. 61 – 62</i>	6 неделя	3.1	Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	3.1	Уметь выделять в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса.
29	Звуки и буквы. Гласные звуки. <i>Учебник стр. 63 – 64</i>	6 неделя	1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные	1.1	Различать гласные и согласные звуки
30	Звуки и буквы. Согласные звуки. <i>Учебник 65 – 66</i>	6 неделя	1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные	1.1	Различать гласные и согласные звуки
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. <i>Учебник стр. 67 – 68</i>	7 неделя	1.2  6.11	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные Разделительные Ъ и Ь	1.2  6.11	Различать мягкие и твердые согласные звуки, определять парные и непарные по твердости- мягкости согласных звуков  Уметь применять правило правописания: разделительные Ъ и Ь знаки.
32	Обучающее изложение. <i>Учебник стр. 70</i>	7 неделя	8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
33	Обобщение и закрепление изученного. <i>Учебник стр. 71</i>	7 неделя				
34	Проект «Рассказ о слове»	7	8.5	Работа с проектом	8.5	Уметь подбирать текстовую информацию,

	<i>Учебник стр. 72</i>	неделя				выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	7 неделя	8.4	Списывание текста под диктовку	8.4	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

### **Личностные результаты**

понимания необходимости учения; интерес к изучению языка; формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать;

### **Регулятивные УУД**

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

воспринимать смысл читаемых текстов и заданий, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

### **Коммуникативные УУД**

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.

### **Состав слова (16ч)**

36	Что такое корень слова? <i>Учебник стр. 74 – 75</i>	8 неделя	3.1	Части слова (корень,	3.1	Уметь выделять в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса.
----	--	-------------	-----	-------------------------	-----	---

				приставка, суффикс, окончание)		
37	Как найти корень в слове? <i>Учебник стр. 75 – 76</i>	8 неделя	3.1	Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	3.1	Уметь выделять в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса.
38	Сложные слова. <i>Учебник стр. 77 – 79</i>	8 неделя	3.1	Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	3.1	Уметь выделять в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса.
39	Что такое окончание? <i>Учебник стр. 79 – 81</i>	8 неделя	3.2	Морфемный анализ слова	3.2	Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корня, приставки, суффикса
40	Окончание слова. <i>Учебник стр. 82 – 83</i>	8 неделя	3.2	Морфемный анализ слова	3.2	Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корня, приставки, суффикса
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? <i>Учебник стр. 84 - 86</i>	9 неделя	3.2	Морфемный анализ слова	3.2	Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корня, приставки, суффикса
42	Значение приставок. <i>Учебник стр. 86 – 88</i>	9 неделя	3.3.	Значение суффиксов и приставок	3.3	Иметь представление о значении суффиксов и приставок. Уметь образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Уметь разбирать слово по составу.
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? <i>Учебник стр. 89 – 90</i>	9 неделя	3.2	Морфемный анализ слова	3.2	Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корня, приставки, суффикса
44	Значение суффиксов. <i>Учебник стр. 91 – 94</i>	9 неделя	3.3.	Значение суффиксов и приставок	3.3	Иметь представление о значении суффиксов и приставок. Уметь образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Уметь разбирать слово по составу.

45	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе». <i>Учебник стр. 94</i>	9 неделя	8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
46	Что такое основа слова? <i>Учебник стр. 95 – 97</i>	10 неделя	3.2	Морфемный анализ слова	3.2	Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корня, приставки, суффикса
47	Обобщение знаний о составе слова. <i>Учебник стр. 98 - 99</i>	10 неделя	3.1  3.2  3.3	Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание) Морфемный анализ слова Значение суффиксов и приставок	3.1  3.2  3.3	Уметь выделять в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса  Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корня, приставки, суффикса. Иметь представление о значении суффиксов и приставок. Уметь образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Уметь разбирать слово по составу.
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	10 неделя	8.4	Списывание текста под диктовку	8.4	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. <i>Учебник стр. 100</i>	10 неделя	3.1  3.2	Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание) Морфемный анализ слова	3.1  3.2	Уметь выделять в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса  Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корня, приставки,

			3.3	Значение суффиксов и приставок	3.3	суффикса. Иметь представление о значении суффиксов и приставок. Уметь образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Уметь разбирать слово по составу.
50	Обучающее изложение <i>Учебник стр. 99</i>	10 неделя	8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
51	Проект «Семья слов». <i>Учебник стр. 101</i>	11 неделя	8.5	Работа с проектом	8.5	Уметь подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.

#### **Регулятивные УУД**

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **Познавательные УУД**

выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

#### **Коммуникативные УУД**

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

#### **Правописание частей слова (29ч)**

52	В каких значимых частях слова есть орфограммы? <i>Учебник стр. 102 - 103</i>	11 неделя				
53	Правописание слов с безударными гласными в	11 неделя	6.1	Безударные гласные в корне	6.1	Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.

	корне. <i>Учебник стр. 104 - 105</i>			слова		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Учебник стр. 106 - 107</i>	11 неделя	6.1	Безударные гласные в корне слова	6.1	Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Учебник стр. 108 - 110</i>	11 неделя	6.1	Безударные гласные в корне слова	6.1	Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. <i>Учебник стр. 111 – 112</i>	12 неделя	6.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	6.2	Уметь применять правило правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. <i>Учебник стр. 113</i>	12 неделя	6.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	6.2	Уметь применять правило правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. <i>Учебник стр. 114 - 115</i>	12 неделя	6.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	6.2	Уметь применять правило правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. <i>Учебник стр. 116</i>	12 неделя	6.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	6.2	Уметь применять правило правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова
60	Обучающее изложение. <i>Учебник стр. 116</i>	12 неделя	8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения



61	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Учебник стр. 117 - 118</i></p>	с	13 неделя	6.3	Непроизносимые согласные	6.3	Уметь применять правило правописания: непроизносимые согласные.
62	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Учебник стр. 119</i></p>	с	13 неделя	6.3	Непроизносимые согласные	6.3	Уметь применять правило правописания: непроизносимые согласные.
63	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Учебник стр. 120 - 121</i></p>	с	13 неделя	6.3	Непроизносимые согласные	6.3	Уметь применять правило правописания: непроизносимые согласные.
64	<p>Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Учебник стр. 121</i></p>	с	13 неделя	6.16	Удвоенные согласные	6.16	Уметь применять правило правописания слов с удвоенными согласными
65	<p>Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Учебник стр. 122</i></p>	с	13 неделя	6.16	Удвоенные согласные	6.16	Уметь применять правило правописания слов с удвоенными согласными
66	<p>Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка». <i>Учебник стр. 123</i></p>		14 неделя	8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
67	<p>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».</p>		14 неделя	8.4	Списывание текста под диктовку	8.4	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
68	<p>Правописание суффиксов и приставок. <i>Учебник стр. 124 - 125</i></p>		14 неделя	6.13 6.17	Правописание приставок Правописание суффиксов	6.13 6.17	Уметь применять правило правописания гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках Уметь применять правило правописания в

						неизменяемых на письме суффиксов (-ик/-ек, -ок, -оньк/-еньк)
69	<p>Правописание суффиксов и приставок. <i>Учебник стр. 126 - 127</i></p>	14 неделя	6.13 6.17	<p>Правописание приставок Правописание суффиксов</p>	6.13 6.17	<p>Уметь применять правило правописания гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках Уметь применять правило правописания в неизменяемых на письме суффиксов (-ик/-ек, -ок, -оньк/-еньк)</p>
70	<p>Правописание суффиксов и приставок. <i>Учебник стр. 128 – 129</i></p>	14 неделя	6.13 6.17	<p>Правописание приставок Правописание суффиксов</p>	6.13 6.17	<p>Уметь применять правило правописания гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках Уметь применять правило правописания в неизменяемых на письме суффиксов (-ик/-ек, -ок, -оньк/-еньк)</p>
71	<p>Правописание суффиксов и приставок. <i>Учебник стр. 130 - 131</i></p>	15 неделя	6.13 6.17	<p>Правописание приставок Правописание суффиксов</p>	6.13 6.17	<p>Уметь применять правило правописания гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках Уметь применять правило правописания в неизменяемых на письме суффиксов (-ик/-ек, -ок, -оньк/-еньк)</p>
72	<p>Правописание приставок и предлогов. <i>Учебник стр. 131 - 132</i></p>	15 неделя	6.15	Раздельное написание предлогов	6.15	Уметь применять правило правописания предлогов с личными местоимениями и с другими словами
73	<p>Правописание приставок и предлогов. <i>Учебник стр. 133 - 134</i></p>	15 неделя	6.15	Раздельное написание предлогов	6.15	Уметь применять правило правописания предлогов с личными местоимениями и с другими словами
74	<p>Правописание слов с разделительным твердым знаком. <i>Учебник стр. 134 - 135</i></p>	15 неделя	6.11	Разделительные Ъ и Ь	6.11	Уметь применять правило правописания: разделительные Ъ и Ь знаки.
75	<p>Разделительный твердый и мягкий знаки. <i>Учебник стр. 136 - 137</i></p>	15 неделя	6.11	Разделительные Ъ и Ь	6.11	Уметь применять правило правописания: разделительные Ъ и Ь знаки.

76	Разделительный твердый и мягкий знаки. <i>Учебник стр. 138</i>	16 неделя	6.11	Разделительные Ъ и Ь	6.11	Уметь применять правило правописания: разделительные Ъ и Ь знаки.
77	Разделительный твердый и мягкий знаки. <i>Учебник стр. 139</i>	16 неделя	6.11	Разделительные Ъ и Ь	6.11	Уметь применять правило правописания: разделительные Ъ и Ь знаки.
78	Обучающее изложение. <i>Учебник стр. 140 - 141</i>	16 неделя	8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	16 неделя	8.4	Списывание текста под диктовку	8.4	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
80	Проект «Составляем орфографический словарь» <i>Учебник стр. 142</i>	16 неделя	8.5	Работа с проектом	8.5	Уметь подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.

#### **Личностные результаты**

интерес к чтению и читательской деятельности; развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать;

#### **Регулятивные УУД**

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

#### **Познавательные УУД**

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

**Коммуникативные УУД**

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Части речи (76ч)**

81	Части речи. <i>Учебник стр. 3 – 6</i>	17 неделя	4.22	Части речи	4.22	Уметь распознавать части речи
<b>Имя существительное (31ч)</b>						
82	Имя существительное и его роль в речи. <i>Учебник стр. 7 - 9</i>	17 неделя	4.1	Имя существительное, значение и употребление	4.1	Значение и употребление в речи
83	Имя существительное и его роль в речи. <i>Учебник стр. 10 - 11</i>	17 неделя	4.1	Имя существительное, значение и употребление	4.1	Значение и употребление в речи
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>Учебник стр. 12</i>	17 неделя	4.2	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	4.2	Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>Учебник стр. 13</i>	17 неделя	4.2	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	4.2	Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».
86	Обучающее изложение. <i>Учебник стр. 14</i>	18 неделя	8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
87	Собственные и	18	4.23	Собственные и	4.23	Уметь различать собственные и нарицательные

	нарицательные имена существительные. <i>Учебник стр. 15 - 17</i>	неделя		нарицательные имена существительные		имена существительные
88	Проект «Тайна имени». <i>Учебник стр. 18 - 19</i>	18 неделя	8.5	Работа с проектом	8.5	Уметь подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.
89	Число имен существительных. <i>Учебник стр. 20 - 21</i>	18 неделя	4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения	4.4	Уметь определять число имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению. Уметь определить падеж, в котором употреблено имя существительное.
90	Число имен существительных. <i>Учебник стр. 22 - 24</i>	18 неделя	4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения	4.4	Уметь определять число имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению. Уметь определить падеж, в котором употреблено имя существительное.
91	Род имен существительных. <i>Учебник стр. 25 - 27</i>	19 неделя	4.3	Род имен существительных	4.3	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.
92	Род имен существительных. <i>Учебник стр. 28 - 30</i>	19 неделя	4.3	Род имен существительных	4.3	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. <i>Учебник стр. 31 - 32</i>	19 неделя	6.12	Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов	6.12	Уметь применять правило правописания: мягкий знак после шипящих на конце существительных, мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа.
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. <i>Учебник стр. 33 - 34</i>	19 неделя	6.12	Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов	6.12	Уметь применять правило правописания: мягкий знак после шипящих на конце существительных, мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа.
95	Обучающее изложение.	19	8.3	Создание	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений

	<i>Учебник стр. 35</i>	неделя		собственных текстов		(без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	20 неделя	8.4	Списывание текста под диктовку	8.4	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
97	Склонение имен существительных. <i>Учебник стр. 38</i>	20 неделя	4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения	4.4	Уметь определять число имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению. Уметь определить падеж, в котором употреблено имя существительное.
98	Падеж имен существительных. <i>Учебник стр. 39</i>	20 неделя	4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения	4.4	Уметь определять число имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению. Уметь определить падеж, в котором употреблено имя существительное.
99	Падеж имен существительных. <i>Учебник стр. 40 - 41</i>	20 неделя	4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения	4.4	Уметь определять число имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению. Уметь определить падеж, в котором употреблено имя существительное.
100	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и	20 неделя	8.3	Создание собственных	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений):

	лягушка-квакушка». Учебник стр. 41			текстов		изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
101	Именительный падеж. Учебник стр. 42 - 43	21 неделя	4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения	4.4	Уметь определять число имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению. Уметь определить падеж, в котором употреблено имя существительное.
102	Родительный падеж. Учебник стр. 43 - 45	21 неделя	4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения	4.4	Уметь определять число имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению. Уметь определить падеж, в котором употреблено имя существительное.
103	Дательный падеж. Учебник стр. 46 - 47	21 неделя	4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения	4.4	Уметь определять число имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению. Уметь определить падеж, в котором употреблено имя существительное.
104	Винительный падеж. Учебник стр. 48 - 52	21 неделя	4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения	4.4	Уметь определять число имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению. Уметь определить падеж, в котором употреблено имя существительное.
105	Творительный падеж.	21	4.4	Изменение	4.4	Уметь определять число имен существительных.

	<i>Учебник стр. 52 - 53</i>	неделя		существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения		Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению. Уметь определить падеж, в котором употреблено имя существительное.
106	Предложный падеж. <i>Учебник стр. 54 - 55</i>	22 неделя	4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения	4.4	Уметь определять число имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению. Уметь определить падеж, в котором употреблено имя существительное.
107	Обучающее изложение. <i>Учебник стр. 56</i>	22 неделя	8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
108	Все падежи. <i>Учебник стр. 59</i>	22 неделя	4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения	4.4	Уметь определять число имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению. Уметь определить падеж, в котором употреблено имя существительное.
109	Обобщение знаний.	22 неделя	4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения	4.4	Уметь определять число имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению. Уметь определить падеж, в котором употреблено имя существительное.



110	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». <i>Учебник стр. 62</i>	22 неделя	8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	23 неделя	8.4	Списывание текста под диктовку	8.4	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
112	Проект «Зимняя страничка» <i>Учебник стр. 60 - 61</i>	23 неделя	8.5	Работа с проектом	8.5	Уметь подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.

#### **Личностные результаты**

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать

#### **Регулятивные УУД**

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

#### **Познавательные УУД**

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

#### **Коммуникативные УУД**

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

<b>Имя прилагательное (18ч)</b>						
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи. <i>Учебник стр. 64 - 65</i>	23 неделя	4.6	Имя прилагательное, значение и употребление	4.6	Значение и употребление в речи.
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи. <i>Учебник стр. 66 – 67</i>	23 неделя	4.6	Имя прилагательное, значение и употребление	4.6	Значение и употребление в речи.
115	Роль прилагательных в речи. <i>Учебник стр. 68 - 69</i>	23 неделя	4.6	Имя прилагательное, значение и употребление	4.6	Значение и употребление в речи.
116	Текст-описание. <i>Учебник стр. 71</i>	24 неделя	8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
117	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». <i>Учебник стр.70</i>	24 неделя	8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
118	Род имен прилагательных. <i>Учебник стр. 72</i>	24 неделя	4.6	Имя прилагательное, значение и употребление	4.6	Значение и употребление в речи.
119	Изменение имен прилагательных по родам. <i>Учебник стр. 73 - 75</i>	24 неделя	4.7	Изменение прилагательных по родам,	4.7	Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин.

				падежам и числам		
120	Изменение имен прилагательных по родам. <i>Учебник стр. 76 - 77</i>	24 неделя	4.7	Изменение прилагательных по родам, падежам и числам	4.7	Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин.
121	Число имен прилагательных. <i>Учебник стр. 78 - 79</i>	25 неделя	4.7	Изменение прилагательных по родам, падежам и числам	4.7	Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин.
122	Число имен прилагательных. <i>Учебник стр. 80 - 81</i>	25 неделя	4.7	Изменение прилагательных по родам, падежам и числам	4.7	Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин.
123	Изменение имен прилагательных по падежам. <i>Учебник стр. 82 - 83</i>	25 неделя	4.7	Изменение прилагательных по родам, падежам и числам	4.7	Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин.
124	Изменение имен прилагательных по падежам. <i>Учебник стр. 84 - 85</i>	25 неделя	4.7	Изменение прилагательных по родам, падежам и числам	4.7	Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин.
125	Обобщение знаний. <i>Учебник стр. 86</i>	25 неделя	4.7	Изменение прилагательных по родам, падежам и числам	4.7	Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин.
126	Обобщение знаний. <i>Учебник стр. 87</i>	26 неделя	4.7	Изменение прилагательных по родам, падежам и числам	4.7	Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин.
127	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками». <i>Учебник стр. 88</i>	26 неделя	8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения,

						сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
128	Обобщение знаний. <i>Учебник стр. 89</i>	26 неделя	4.7	Изменение прилагательных по родам, падежам и числам	4.7	Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин.
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	26 неделя	8.4	Списывание текста под диктовку	8.4	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
130	Проект «Имена прилагательные в загадках» <i>Учебник стр. 90</i>	26 неделя	8.5	Работа с проектом	8.5	Уметь подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.

#### **Личностные результаты**

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать

#### **Регулятивные УУД**

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

#### **Познавательные УУД**

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

#### **Коммуникативные УУД**

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

<b>Местоимение (5ч)</b>						
131	Личные местоимения. <i>Учебник стр. 91 – 92</i>	27 неделя	4.10	Личные местоимения, значение и употребление в речи	4.10	Личные местоимения, значение и употребление в речи
132	Изменение личных местоимений по родам. <i>Учебник стр. 93 – 94</i>	27 неделя	4.11	Склонение личных местоимений	4.11	Уметь склонять личные местоимения
133	Местоимение. <i>Учебник стр. 95</i>	27 неделя	4.11	Склонение личных местоимений	4.11	Уметь склонять личные местоимения
134	Местоимение. <i>Учебник стр. 96, 98</i>	27 неделя	4.11	Склонение личных местоимений	4.11	Уметь склонять личные местоимения
135	Обучающее изложение. <i>Учебник стр. 97</i>	27 неделя	8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
<b>Глагол (21ч)</b>						
136	Значение и употребление глаголов в речи. <i>Учебник стр. 99 - 101</i>	28 неделя	4.12	Глагол, значение и употребление	4.12	Значение и употребление в речи
137	Значение и употребление глаголов в речи. <i>Учебник стр. 102 - 103</i>	28 неделя	4.12	Глагол, значение и употребление	4.12	Значение и употребление в речи
138	Значение и употребление глаголов в речи. <i>Учебник стр. 104 - 105</i>	28 неделя	4.12	Глагол, значение и употребление	4.12	Значение и употребление в речи
139	Неопределенная форма глагола.	28 неделя	4.13	Неопределенная форма глагола	4.13	Уметь различать глаголы по вопросам «что делать?» и «что сделать?»

	<i>Учебник стр. 106</i>					
140	Неопределенная форма глагола. <i>Учебник стр. 107 - 108</i>	28 неделя	4.13	Неопределенная форма глагола	4.13	Уметь различать глаголы по вопросам «что делать?» и «что сделать?»
141	Число глаголов. <i>Учебник стр. 109</i>	29 неделя	4.14	Число и время глагола	4.14	Уметь изменять глаголы по числам и временам
142	Число глаголов. <i>Учебник стр. 110 - 111</i>	29 неделя	4.14	Число и время глагола	4.14	Уметь изменять глаголы по числам и временам
143	Времена глаголов. <i>Учебник стр. 111 - 113</i>	29 неделя	4.14	Число и время глагола	4.14	Уметь изменять глаголы по числам и временам
144	Времена глаголов. 2 – е лицо глаголов. <i>Учебник стр. 114 - 116</i>	29 неделя	4.14	Число и время глагола	4.14	Уметь изменять глаголы по числам и временам
145	Изменение глаголов по временам. <i>Учебник стр. 116 - 117</i>	29 неделя	4.14	Число и время глагола	4.14	Уметь изменять глаголы по числам и временам
146	Изменение глаголов по временам. <i>Учебник стр. 118 - 119</i>	30 неделя	4.14	Число и время глагола	4.14	Уметь изменять глаголы по числам и временам
147	Обучающее изложение. <i>Учебник стр. 120</i>	30 неделя	8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
148	Род глаголов в прошедшем времени. <i>Учебник стр. 121 - 122</i>	30 неделя	4.16	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени	4.16	Уметь изменять глаголы по родам и числам в прошедшем времени
149	Род глаголов в прошедшем времени. <i>Учебник стр. 123 - 124</i>	30 неделя	4.16	Изменение глаголов по родам и числам в	4.16	Уметь изменять глаголы по родам и числам в прошедшем времени

				прошедшем времени		
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. <i>Учебник стр. 124 - 125</i>	30 неделя	4.20	Союзы, частицы	4.20	Значение союзов <b><i>и, а, но</i></b> в речи. Значение частицы <b><i>не</i></b> .
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. <i>Учебник стр. 126</i>	31 неделя	4.20	Союзы, частицы	4.20	Значение союзов <b><i>и, а, но</i></b> в речи. Значение частицы <b><i>не</i></b> .
152	Обобщение знаний. <i>Учебник стр. 127</i>	31 неделя	4.13 4.14 4.16 4.20	Неопределенная форма глагола. Число и время глагола Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени Союзы, частицы	4.13 4.14 4.16 4.20	Уметь различать глаголы по вопросам «что делать?» и «что сделать?» Уметь изменять глаголы по числам и временам Уметь изменять глаголы по родам и числам в прошедшем времени Значение союзов <b><i>и, а, но</i></b> в речи. Значение частицы <b><i>не</i></b> .
153	Обобщение знаний. <i>Учебник стр. 128</i>	31 неделя	4.13 4.14 4.16 4.20	Неопределенная форма глагола. Число и время глагола Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени Союзы, частицы	4.13 4.14 4.16 4.20	Уметь различать глаголы по вопросам «что делать?» и «что сделать?» Уметь изменять глаголы по числам и временам Уметь изменять глаголы по родам и числам в прошедшем времени Значение союзов <b><i>и, а, но</i></b> в речи. Значение частицы <b><i>не</i></b> .
154	Обобщение знаний. <i>Учебник стр. 129</i>	31 неделя	4.13 4.14	Неопределенная форма глагола. Число и время	4.13 4.14	Уметь различать глаголы по вопросам «что делать?» и «что сделать?» Уметь изменять глаголы по числам и временам

			4.16	глагола Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени	4.16	Уметь изменять глаголы по родам и числам в прошедшем времени
			4.20	Союзы, частицы	4.20	Значение союзов <b>и, а, но</b> в речи. Значение частицы <b>не</b> .
155	Обобщение знаний. <i>Учебник стр. 130</i>	31 неделя	4.13	Неопределенная форма глагола.	4.13	Уметь различать глаголы по вопросам «что делать?» и «что сделать?»
			4.14	Число и время глагола	4.14	Уметь изменять глаголы по числам и временам
			4.16	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени	4.16	Уметь изменять глаголы по родам и числам в прошедшем времени
			4.20	Союзы, частицы	4.20	Значение союзов <b>и, а, но</b> в речи. Значение частицы <b>не</b> .
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	32 неделя	8.4	Списывание текста под диктовку	8.4	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

### **Личностные результаты**

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать

### **Регулятивные УУД**

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;



**Познавательные УУД**

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

**Коммуникативные УУД**

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Повторение (14ч)**

157	Части речи. <i>Учебник стр. 131</i>	32 неделя				
158	Части речи. <i>Учебник стр. 132</i>	32 неделя	4.22	Части речи	4.22	Уметь распознавать части речи
159	Обучающее изложение. <i>Учебник стр. 133</i>	32 неделя	8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
160	Обобщение изученного о слове, предложении. <i>Учебник стр. 134 - 135</i>	32 неделя	5.1	Слово, словосочетание и предложение	5.1	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
161	Правописание окончаний имен прилагательных. <i>Учебник стр. 136 - 137</i>	33 неделя	4.7	Изменение прилагательных по родам, падежам и числам	4.7	Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин.
162	Правописание приставок и предлогов. <i>Учебник стр. 138</i>	33 неделя	6.15	Раздельное написание предлогов	6.15	Уметь применять правило правописания предлогов с личными местоимениями и с другими словами
163	Правописание безударных гласных.	33 неделя	6.1	Безударные гласные в корне	6.1	Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.

	<i>Учебник стр. 139</i>			слова		
164	Правописание значимых частей слов. <i>Учебник стр. 140</i>	33 неделя				
165	Итоговый контрольный диктант	33 неделя	8.4	Списывание текста под диктовку	8.4	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. <i>Учебник стр. 141</i>	34 неделя				
167	Обучающее изложение. <i>Учебник стр. 142</i>	34 неделя	8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
168	Текст <i>Учебник стр. 143</i>	34 неделя	8.1	Понятия темы текста и основной мысли текста	8.1	Уметь озаглавить текст. Уметь составить план к тексту. Уметь различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение.
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	34 неделя	8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
170	КВН «Знатоки русского языка»	34 неделя				

#### **Личностные результаты**

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; развитие этических чувств, доброжелательности

и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, : развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,

**Регулятивные УУД**

составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила; формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

**Познавательные УУД**

ориентироваться в разнообразии способов решения задач; поиск и выделение информации; использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма; осознанно и произвольно строить свои сообщения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

**Коммуникативные УУД**

определять общую цель и пути её достижения; ставить вопросы и обращаться за помощью; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров; проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 4 класса**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Код элемента содержания (КЭС)</b>	<b>Элемент содержания</b>	<b>Код требования к уровню подготовки и выпускников</b>	<b>Требования к уровню подготовки</b>	<b>Домашнее задание</b>
<i><b>Повторение. Наша речь и наш язык</b></i>							
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1 неделя	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1.1 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	З. 3 в рабочей тетради; найти и записать мудрые изречения о русском языке; выучить написание словарного слова «человек»; подготовить материал о происхождении этого слова
2	Текст и его план	1	8.2	Средства связи	2.4	Извлекать информацию из	З. 10 в рабочей

		неделя		предложений в тексте	2.5	различных источников Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	тетр., упр. 6
3	РР. Текст. Подробное изложение повествовательного текста	1 неделя	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	3. 11 в рабочей тетр., подготовить сообщение об истории слова «каникулы»
4	Типы текста	1 неделя	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	3. 16 в рабочей тетр., упр. 11 (письменное задание) выучить словарные слова
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1 неделя	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	3. 19 в рабочей тетр., упр. 15
6	Предложение. Виды предложений	2 неделя	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены пред-	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Упр.16

				ложения			
7	Виды предложений по интонации	2 неделя			1.2  2.2  3.1	<p>Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента</p> <p>Читать тексты разных стилей и жанров</p> <p>Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)</p>	3. 23 в рабочей тетр., упр. 19
8	Диалог. Обращение	2 неделя			1.2  3.4	<p>Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента</p> <p>Владеть различными видами монолога и диалога</p>	3. 26 в рабочей тетр., упр. 22
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	2 неделя	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	3.2  3.10	<p>Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)</p> <p>Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и</p>	3. 29 в рабочей тетр., упр.25

						редактировать собственные тексты	
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	2 неделя	5.3	Второстепенные члены предложения	3.2  3.10	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	3. 31 в рабочей тетр., упр.26
11	Что такое словосочетание?	3 неделя	5.1	Словосочетание	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	3. 34 в рабочей тетр., упр. 31
12	Входной диктант с грамматическим заданием	3 неделя	5.1  5.2	Словосочетание  Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задания 34, 35, 36 в рабочей тетради

			5.3	Второстепенные члены предложения			
<p><b>Познавательные:</b> использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>							
<b>Предложение</b>							
13	Однородные члены предложения	3 неделя	5.7	Осложненное простое предложение	1.1 2.4	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Извлекать информацию из различных источников	З. 39 в рабочей тетр., упр. 34
14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	3 неделя	5.7	Осложненное простое предложение	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	З. 43–44 в рабочей тетр., упр. 38
15	Запятая между однородными	3 неделя	7.2	Знаки препинания в простом осложненном	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	З. 48 в рабочей тетр., упр. 43



	членами, соединенными союзами			предложении			
16	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. РР. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	4 неделя	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	3. 49 в рабочей тетр., упр. 47; отредактировать написанный в классе текст, написать окончательный вариант сочинения
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	4 неделя	5.7	Осложненное простое предложение	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	3. 51 в рабочей тетр., упр. 52
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	4 неделя	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	3. 53 в рабочей тетр., упр. 55
19	РР. Подробное изложение на основе зрительного	4 неделя	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	3. 54 в рабочей тетр.; подготовить к защите проекты

	восприятия текста по коллективно составленному плану			смысловых типов речи			на тему «Похвальное слово знакам препинания»
20	Проверочная работа по теме «Предложение».	4 неделя	5.7 7.2	Осложненное простое предложение  Знаки препинания в простом осложненном предложении	1.1  3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	З. 57 в рабочей тетр.; закончить предложения:

**Познавательные:** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.

**Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий(в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений

**Личностные:** Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осуществлять осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке

#### **Слово в языке и речи**

21	Слово и его лексическое значение	5 неделя	2.1	Лексическое значение слова	1.1  3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике	З. 61 в рабочей тетр., упр. 61; подготовить сообщение об
----	----------------------------------	----------	-----	----------------------------	----------------	--	--

						письма основные правила орфографии и пунктуации	истории слова «шофер»
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	5 неделя	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению	1.1  3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	З. 65 в рабочей тетр.; упр. 64, 67
23	Синонимы, антонимы, омонимы	5 неделя	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1.1  3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	З. 70 в рабочей тетр., упр. 73
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	5 неделя	2.3	Фразеологические обороты	1.1  3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	З. 74–75 в рабочей тетр., упр. 76
25	Состав слова. Значимые части слова	5 неделя	3.1	Значимые части слова (морфемы)	1.1  3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	З. 78 в рабочей тетр., упр. 79; найти в словаре значение выражений «смотри в корень», «зри в корень»
26	Состав слова. Однокоренные слова	6 неделя	3.1	Значимые части слова (морфемы)	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить	З. 81, 82 в рабочей тетр., упр. 84

					3.8	различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	
27	Состав слова. Однокоренные слова	6 неделя	3.2	Морфемный анализ слова	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	З. 86 в рабочей тетр., упр. 88
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	6 неделя	6.5	Правописание корней	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	З. 88 в рабочей тетр., упр. 92
29	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов	6 неделя	6.5	Правописание корней	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Упр. 95
30	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	6 неделя	6.5	Правописание корней	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	З. 93 в рабочей тетр.; составить рассказ с использованием слов с удвоенными согласными
31	Упражнение в написании приставок и суффиксов	7 неделя	6.6 6.7	Правописание приставок Правописание	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	З. 96 в рабочей тетр., упр.105

				суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)			
32	Разделительные ь и ь	7 неделя	6.4	Употребление Ъ и Ь	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	З. 99 в рабочей тетр., упр.109 подготовить сообщение о мягком и твердом знаках
33	Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	7 неделя	2.5 3.2	Лексический анализ Морфемный анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	
34	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе	7 неделя	6.5 6.6 6.7	Правописание корней Правописание приставок Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	З. 102 в рабочей тетради
35	РР. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по	7 неделя	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые	З. 103 в рабочей тетради

	коллективно составленному плану					ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

**Познавательные:** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме

(рисунку).

**Регулятивные:** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Коммуникативные:** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

**Личностные:** Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников

#### *Части речи*

36	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи	8 неделя	4.1 4.2	Самостоятельные части речи Служебные части речи	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	З. 106 в рабочей тетр., упр.114
37	Грамматические признаки частей речи	8 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	З. 109 в рабочей тетр., упр.117
38	Грамматические признаки частей	8 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в	З. 112 в рабочей тетр.; составить

	речи					устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	схему «Грамматические признаки частей речи»
39	Наречие как часть речи	8 неделя	4.1	Самостоятельные части речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	З. 114 в рабочей тетр., упр.127
40	Наречие как часть речи	8 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 116 в рабочей тетради
41	РР. Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»	9 неделя	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1.1 2.4	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Извлекать информацию из различных источников	задание 117 в рабочей тетр., упр.1 из раздела «Проверь себя»
42	Проверочная работа по теме «Части речи»	9 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	3.5 3.10	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)  Осуществлять речевой	З. 118 в рабочей тетр., упр.4 из раздела «Проверь себя»; составить словарь многозначных слов

						самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	
--	--	--	--	--	--	--	--

**Познавательные:** оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

**Регулятивные:** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное

**Личностные:** Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. Д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников

***Имя существительное***

43	Как определить падеж имени существительного	9 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	З. 119 в рабочей тетр.; выучить названия и вопросы падежей
44	Признаки падежных форм имен существительных	9 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	З. 120 в рабочей тетр.; составить сказку о падежах; нарисовать портрет какого-либо падежа по



							представлению; сочинить свое стихотворение для запоминания падежей (по выбору)
45	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных	9 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	1.1.  3.8  3.10	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации  Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	задание 121 в рабочей тетр., упр.142
46	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных	10 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 122 в рабочей тетради
47	Упражнение в распознавании	10 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	2.4	Извлекать информацию из различных источников	задание 124 в рабочей тетради

	предложного падежа имен существительных						
48	Как определить падеж неизменяемых имен существительных	10 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	3.2  3.5  3.8	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 125 в рабочей тетр., упр.152
49	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных	10 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 126 в рабочей тетр., упр.156
50	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения	10 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 127 в рабочей тетр., упр.160

51	РР. Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег»	11 неделя	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 127 в рабочей тетради
52	Второе склонение имен существительных	11 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 128 в рабочей тетр., упр.164
53	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения	11 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 129 в рабочей тетр., упр.168
54	Третье склонение имен существительных	11 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	1.3 3.1 3.5	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы  Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность,	задание 130 в рабочей тетр., упр.173

						связность, соответствие теме и др.)	
55	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения	11 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 131 в рабочей тетради
56	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений	12 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	2.2 3.2 3.10	<p>Читать тексты разных стилей и жанров</p> <p>Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)</p> <p>Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	задание 132 в рабочей тетр., упр.179
57	РР. Подробное Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	12 неделя	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 133 в рабочей тетради
58	Падежные	12	6.9	Правописание	3.8	Соблюдать в практике	задание 135 в

	окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	неделя		падежных и родовых окончаний		письма основные правила орфографии и пунктуации	рабочей тетр., упр.183
59	Именительный и винительный падежи	12 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 137 в рабочей тетр., упр.190
60	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	12 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 139 в рабочей тетр., упр.195
61	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже	13 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Упр.200
62	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	13 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	2.4	Извлекать информацию из различных источников	задание 142 в рабочей тетр., упр.204
63	Именительный, родительный	13 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила	Упр.206

	и винительный падежи одушевленных имен существительных					орфографии и пунктуации	
64	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	13 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.8 3.10	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации  Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	задание 145 в рабочей тетр., упр.211
65	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах	13 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	2.5 3.8	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Упр.215
66	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и	14 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.2 3.3	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять выбор и организацию языковых	Упр.218

	дательном падежах					средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	
67	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	14 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.2  2.4  3.9	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)  Извлекать информацию из различных источников  Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения	задание 153 в рабочей тетр., упражнение 221
68	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	14 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 156 в рабочей тетр., упр.226
69	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	14 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	задание 158 в рабочей тетр., упражнение 228
70	Правописание окончаний имен существительных	14 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	1.3	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль,	Упр. 233

	в предложном падеже				3.2	публицистический стиль, язык художественной литературы  Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)	
71	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	15 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Упр. 236
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	15 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	задание 163 в рабочей тетр., упр.241
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	15 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Упр. 245
74	РР. Сочинение по репродукции	15 неделя	8.6	Создание текстов различных стилей и	2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим,	задание 165 в рабочей тетради



	картины В. А. Тропинина «Кружевница»			функционально- смысловых типов речи		ознакомительным, просмотровым)	
75	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	15 неделя	4.3  6.9	Морфологический анализ слова  Правописание падежных и родовых окончаний	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	
76	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	16 неделя	4.3  6.9	Морфологический анализ слова  Правописание падежных и родовых окончаний	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	задание 166 в рабочей тетради
77	Множественное число имен существительных	16 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 172 в рабочей тетр., упр.252
78	Именительный падеж имен существительных множественного числа	16 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 174 в рабочей тетради
79	Родительный падеж имен существительных множественного	16 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	упражнение 261

	числа				3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	
80	Родительный падеж имен существительных множественного числа	16 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Упр. 264
81	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа	17 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Упр. 268
82	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	17 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 184 в рабочей тетр., упражнение 272
83	РР. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	17 неделя	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	задание 184 в рабочей тетради
84	Проверочная работа по теме «Правописание	17 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	упражнение 4

	безударных падежных окончаний»						
85	Защита проектов «Говорите правильно!»	17 неделя	11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	2.4	Извлекать информацию из различных источников	упражнение 3
<p><b>Познавательные:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>							
<b>Имя прилагательное</b>							
86	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные	18 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	2.4	Извлекать информацию из различных источников	задание 3 в рабочей тетради
87	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как	18 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 6 в рабочей тетр., упражнение 7

	образуются имена прилагательные?						
88	Род и число имен прилагательных	18 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	3.6  3.8	Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 10 в рабочей тетр., упражнение 11
89	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»	18 неделя	8.4  8.5	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения  Анализ текста	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 14 в рабочей тетр., упражнение 15
90	Падеж имени прилагательного	18 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 16 в рабочей тетради
91	РР. Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	19 неделя	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 17 в рабочей тетради

92	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	19 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 18 в рабочей тетради
93	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	19 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 21 в рабочей тетр., упражнение 32
94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	19 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 24 в рабочей тетр., упражнение 37
95	Правописание падежных окончаний имен	19 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 27 в рабочей тетради

	прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже						
96	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний	20 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	задание 30 в рабочей тетр., упражнение 45
97	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах	20 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	задание 32 в рабочей тетр., упражнение 48
98	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном	20 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 34 в рабочей тетр., упражнение 52

	падежах						
99	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода	20 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	задание 36 в рабочей тетр., упражнение 56
100	Упражнение в правописании Имен прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	20 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 37 в рабочей тетр.; написать сочинение «Если бы я был Золотой рыбкой...» (по выбору)
101	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе	21 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 39 в рабочей тетради
102	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном	21 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	1.1  3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 42 в рабочей тетр.; упражнение 64

	падежах						
103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	21 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 44 в рабочей тетр., упражнение 69
104	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	21 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 45 в рабочей тетр., упражнение 74
105	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	21 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	задание 48 в рабочей тетр., упражнение 78
106	РР. Подробное Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно	22 неделя	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 49 в рабочей тетради



	составленному плану						
107	Склонение имен прилагательных во множественном числе	22 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	1.1  3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	упражнение 83
108	РР. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	22 неделя	9.3  9.4	Грамматические нормы (морфологические нормы)  Грамматические нормы (синтаксические нормы)	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 51 в рабочей тетради
109	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	22 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	упражнение 88
110	Правописание окончаний имен прилагательных множественного	22 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	задание 55 в рабочей тетр., упражнение 92

	числа в родительном и предложном падежах						
111	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах	23 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 59 в рабочей тетр., упражнение 97
112	РР. Подробное Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	23 неделя	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задания 60, 61 в рабочей тетради
113	РР. Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	23 неделя	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 62 в рабочей тетради
114	Проверочный диктант по теме «Падежные окончания имен Прилагательных и имен существительных в единственном и во	23 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	

	множественном числе»						
115	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных	23 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	задание 65 в рабочей тетр., упражнение 105
116	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	24 неделя	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	1.3	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы	задание 67 в рабочей тетради

**Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.

**Коммуникативные:** понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений

**Личностные:** Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. Д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут

#### **Местоимение**

117	Роль местоимений в речи	24 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить	задание 70 в рабочей тетр.,
-----	-------------------------	-----------	-----	------------------------------	-----	--	-----------------------------

						различные виды их анализа	упражнение 111
118	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	24 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 72 в рабочей тетр., упражнение 117
119	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами	24 неделя	6.17	Орфографический анализ	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	задание 73 в рабочей тетр., упражнение 121
120	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами	24 неделя	6.17	Орфографический анализ	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 76 в рабочей тетради
121	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	25 неделя	6.17	Орфографический анализ	2.4	Извлекать информацию из различных источников	задание 78 в рабочей тетр., упражнение 129

122	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	25 неделя	6.17	Орфографический анализ	2.4	Извлекать информацию из различных источников	задание 79 в рабочей тетр., упражнение 135
123	РР. Подробное Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	25 неделя	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 81 в рабочей тетр.; составить текст-поздравление к празднику 8 Марта
124	Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам»	25 неделя	6.17	Орфографический анализ	3.6  3.8	Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 83 в рабочей тетради

**Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).

**Регулятивные:** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

**Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; предвидеть

последствия коллективных решений

**Личностные:** Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке

**Глагол**

125	Роль глаголов в языке	25 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 86 в рабочей тетр., упражнение 142
126	Роль глаголов в языке	26 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	задание 90 в рабочей тетради
127	Изменение глаголов по временам	26 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	задание 91 в рабочей тетради
128	Неопределенная форма глагола	26 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 93 в рабочей тетр., упр.151
129	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами	26 неделя	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	задание 96 в рабочей тетр., упражнение 155
130	Образование	26	6.7	Правописание	3.8	Соблюдать в практике	задание 97 в

	временных форм от глагола в неопределенной форме	неделя		суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)		письма основные правила орфографии и пунктуации	рабочей тетр., упражнение 158
131	РР. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану	27 неделя	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 99 в рабочей тетради
132	Спряжение глаголов (общее понятие)	27 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	1.1  3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 101 в рабочей тетради
133	Распознавание лица и числа глаголов	27 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 105 в рабочей тетр., упражнение 168
134	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа	27 неделя	6.4	Употребление Ъ и Ь	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 108 в рабочей тетради
135	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	27 неделя	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;	задание 110 в рабочей тетр., упражнение 176

						совершенствовать и редактировать собственные тексты	
136	РР. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	28 неделя	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 111 в рабочей тетради
137	I и II спряжения глаголов	28 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	1.1  3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 112 в рабочей тетр., упражнение 183
138	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения	28 неделя	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1.2 1.3	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента  Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы	задание 115 в рабочей тетр., упражнение 187
139	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	28 неделя	9.2 11	Лексические нормы  Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 116 в рабочей тетради



140	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	28 неделя	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 119 в рабочей тетради
141	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов	29 неделя	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 121 в рабочей тетр., упражнение 195
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов	29 неделя	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 124 в рабочей тетради
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов	29 неделя	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 128 в рабочей тетради
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов	29 неделя	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 131 в рабочей тетради
145	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	29 неделя	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	

146	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов	30 неделя	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 133 в рабочей тетради
147	Возвратные глаголы	30 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 135 в рабочей тетр., упражнение 215
148	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	30 неделя	6.4	Употребление Ъ и Ь	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 138 в рабочей тетр., упражнение 220
149	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	30 неделя	6.4	Употребление Ъ и Ь	1.1  3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 140 в рабочей тетр., упражнение 228
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	30 неделя	6.17	Орфографический анализ	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 142 в рабочей тетради
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	31 неделя	6.17	Орфографический анализ	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 145 в рабочей тетр., упражнение 236
152	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	31 неделя	6.17	Орфографический анализ	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	задание 149 в рабочей тетради

	Составление текста на спортивную тему						
153	Упражнение в правописании Глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи	31 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 151 в рабочей тетр., упражнение 247
154	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	31 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	2.4	Извлекать информацию из различных источников	задание 155 в рабочей тетр., упражнение 250
155	РР. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	31 неделя	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	2.4	Извлекать информацию из различных источников	задание 156 в рабочей тетради
156	Проверочная работа по теме «Глагол»	32 неделя	4.3 6.4 6.10	Морфологический анализ слова  Употребление Ъ и Ь  Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 159 в рабочей тетради

**Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).

**Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого

**Личностные:** Осуществлять ориентацию

на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке

### *Повторение*

157	Контрольный диктант за год	32 неделя	6.5  6.6  6.7	Правописание корней  Правописание приставок  Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-)	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	
158	Работа над ошибками. Язык и речь	32 неделя	9.1  9.2	Орфоэпические нормы  Лексические нормы	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	упражнение 256
159	Текст. Типы текстов	32 неделя	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	упражнение 260

160	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	32 неделя	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	упражнение 265
161	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	33 неделя	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	задание 165 в рабочей тетради
162	РР. Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	33 неделя	2.5  8.6	Лексический анализ  Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 167 в рабочей тетради
163	Значимые части слова. Словообразование.	33 неделя	3.4	Словообразовательный анализ слова	2.4	Извлекать информацию из различных источников	упражнение 286
164	Правописание гласных и согласных в корне слов	33 неделя	6.5	Правописание корней	2.4	Извлекать информацию из различных источников	задание 169 в рабочей тетради
165	Части речи.	33	4.3	Морфологический	1.1	Опознавать языковые	задание 173 в

	Морфологические признаки частей речи	неделя		анализ слова		единицы, проводить различные виды их анализа	рабочей тетради
166	Части речи. Морфологические признаки частей речи	34 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 176 в рабочей тетр., упражнение 309
167	РР. Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	34 неделя	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 177 в рабочей тетради
168	Части речи. Морфологические признаки частей речи	34 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	упражнение 316
169	Части речи. Морфологические признаки частей речи	34 неделя	4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 180 в рабочей тетради
170	Звукобуквенный и звуковой разбор слов	34 неделя	1.2	Фонетический анализ слова	2.4	Извлекать информацию из различных источников	

**Познавательные:** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

<p><b>Регулятивные:</b> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	
---	--