

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского  
округа Новокуйбышевск Самарской области

446213, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, (884635)44181

Рассмотрено  
на заседании ШМО

Ушмакина

«Согласовано»

зам директора по УВР

Гергиева — Е.А. Гергиева



# Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов

2019-2020 уч год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета по английскому языку во 2 – 4 классах.

### Личностные результаты

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выразить себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями;
- умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.
- Находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать ее; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

### **Предметные результаты**

#### *Говорение*

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
- основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

#### *Аудирование*

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

#### *Чтение*

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;

хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### *Письмо*

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### *Графика, орфография*

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### *Фонетическая сторона речи*

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;



- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### *Лексическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### *Грамматическая сторона речи*

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

#### *Социокультурные знания, навыки, умения*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людей и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

#### *Формирование ИКТ-компетентности*

- Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование (перевод устной речи в письменную форму) цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование в ходе обсуждений
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.
- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования.
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения;
- цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- образовательное взаимодействие в информационном пространстве организации, осуществляющей образовательную деятельность (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы,
- строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях.
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные)

#### *Учебно-исследовательская и проектная деятельность*

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта

#### *Смысловое чтение*

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому
- интерпретировать текст откликаться на содержание текста
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)
- находить способы проверки противоречивой информации.

## **2.Содержание учебного предмета по английскому языку**

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая обучающимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие обучающихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;

7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Основные содержательные линии

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Предметное содержание речи

- Знакомство
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна
- Я и моя семья.
- Мир моих увлечений
- Я и мои друзья
- Школа
- Мир вокруг меня
- Животные
- Праздники

### 3. Тематическое планирование учебного материала

#### 2 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
1	<i>Давайте устроим парад.</i> Давайте устроим парад	1ч
2	Привет, Хелен, привет, Майк	1ч
3	Мне нравится Минни	1ч
4,5	Со мной всё в порядке	2ч
6	Хенни Пенни, ты замечательная	1ч
7	Ангелина – талантливая балерина	1ч

8	Ангелина – талантливая балерина	1ч
9	Ангелина любит танцевать	1ч
10	Урок повторения	1ч
11	Орд любит рисовать	1ч
12	Кэсси – не монстр	1ч
13	Я люблю рифмы матушки Гусыни	1ч
14	Мы - друзья	1ч
15	Чарли хороший	1ч
16	Его зовут Тедди	1ч
17	Я люблю английский	1ч
18	Это английский алфавит	1ч
19	Я люблю животных	1ч
20	Давайте поиграем	1ч
21	Иззи – зверь?	1ч
22	Ты хорошо умеешь играть в футбол?	1ч
23	Это маленькая индейская девочка	1ч
24	В моей деревне есть река	1ч
25	Ты кто?	1ч
26	Я – рождественский эльф	1ч
27	Я – рождественский эльф	1ч
28	Счастливого Рождества и веселого Нового года	1ч
29	Новогодняя вечеринка	1ч
30	Новогодняя вечеринка	1ч
31	Устроим путешествие? Устроим путешествие	1ч
32	Питер Пэн	1ч
33	Венди и её семья	1ч
34	У меня хорошая семья	1ч
35	У Питера Пэна нет мамы	1ч
36	У тебя есть сестра?	1ч
37	Какие они?	1ч
38	Сегодня пятница	1ч
39	Поедем на корабле	1ч
40	Я умею летать	1ч
41	Ты умеешь плавать?	1ч
42	Мы умеем кататься на скейтборде очень хорошо	1ч
43	На острове есть фламинго!	1ч
44	Есть на острове пещера?	1ч
45	Они хорошие друзья	1ч
46	Они хорошие друзья	1ч
47	Кто они?	1ч
48	Кто они?	1ч
49	Сделай свою собственную книгу	1ч
50	Сделай свою собственную книгу	1ч
51	Ты живёшь в доме?	1ч
52	Ты живёшь в доме?	1ч
53	Ты любишь яблоки?	1ч
54	Венди любит красный цвет?	1ч
55	Венди любит плавать?	1ч
56	Венди любит плавать?	1ч



57	Хелен любит читать?	1ч
58	Пираты преследуют индейцев	1ч
59	Пираты преследуют индейцев	1ч
60	Питер Пэн играет на дудочке	1ч
61	Венди хорошо готовит?	1ч
62	Мама рассказывает тебе сказки?	1ч
63	Что ты любишь?	1ч
64	Давай поиграем в школу	1ч
65	Давай поиграем в школу	1ч
66	Давайте сделаем проект	1ч
67	Давайте сделаем проект	1ч
68	Добро пожаловать на наш остров!	1ч

### 3 класс

№	Тема (количество часов)	Количество часов
1	<i>«Из какой ты страны»</i>	1ч
2	Город, в котором ты живешь	1ч
3	Чтение буквы «А»	1ч
4	Домашнее чтение	1ч
5	Мы любим играть	1ч
6	Я люблю свою страну	1ч
7	Контрольная работа. Говорение «Моя страна»	1ч
8	Словарный диктант	1ч
9	<i>Семья</i>	1ч
10	Сколько тебе лет?	1ч
11	Что ты любишь?	1ч
12	Чтение буквы «Іі»	1ч
13	Что ты обычно делаешь?	1ч
14	В какие игры ты играешь?	1ч
15	Я люблю свою семью	1ч
16	Что ты любишь?	1ч
17	Чтение буквы «Іі»	1ч
18	Что ты обычно делаешь?	1ч
19	В какие игры ты играешь?	1ч
20	Я люблю свою семью	1ч
21	Контрольная работа “Test yourself”	1ч
22	<i>Ты хороший помощник?</i>	1ч
23	Что ты делаешь по дому?	1ч
24	Ты любишь работу по дому?	1ч
25	Вчера я помогал бабушке	1ч
26	День матери	1ч
27	Простое прошедшее время неправильных глаголов	1ч
28	Я хороший помощник	1ч
29	Контрольная работа. Говорение по теме. Словарный диктант.	1ч
30	<i>Что вы празднуете?</i> Рождество	1ч
31	Праздники и подарки	1ч
32	Вечеринка-сюрприз	1ч

33	День рождения	1ч
34	Домашнее чтение	1ч
34	Подготовка к контрольной работе	1ч
35	Лексический диктант	1ч
36	Контрольная работа «Проверь себя»	1ч
37	<i>Я хороший.</i> Мои любимые игрушки	1ч
38	Твоя любимая одежда	1ч
39	Мне нравится ходить в парк	1ч
40	Домашнее чтение	1ч
41	Я могу описать человечка	1ч
42	Контрольная работа. Говорение по теме.	1ч
43	Контроль техники чтения и письма.	1ч
44	Контрольная работа .Аудирование.	1ч
45	Любимое время года. Когда ты родился?	1ч
46	Какая погода в Британии?	1ч
47	Какая погода в России?	1ч
48	Домашнее чтение	1ч
49	Тебе следует остаться дома	1ч
50	Домашнее чтение	1ч
51	Мое любимое время года	1ч
52	Аудирование. Словарный диктант	1ч
53	Домашние животные. У тебя есть домашний зоопарк?	1ч
54	Я должен ухаживать за моим питомцем	1ч
55	Что я люблю	1ч
56	Домашнее чтение	1ч
57	Что я люблю	1ч
58	Какое животное ты хотел бы иметь?	1ч
59	Аудирование	1ч
60	Контрольная работа. Говорение	1ч
61	Контрольная работа « Test yourself»	1ч
62	Тема «Кто такие хорошие друзья? Какой у тебя друг?	1ч
63	Все обо мне	1ч
64	Ты хорошо знаешь своего друга?	1ч
65	Мы хотим вместе весело проводить время	1ч
66	Что ты хочешь подарить своему другу?	1ч
67	Домашнее чтение	1ч
68	Как ты хочешь отпраздновать День дружбы?	1ч

#### 4 класс

№	Тема (количество часов)	Количество часов
1	<i>Любимые занятия летом.</i> Что ты любишь делать летом?	1ч
2	Тебе понравились твои летние каникулы?	1ч
3	Что у тебя есть для кабинета естественных наук?	1ч
4	Повторение материала 3 класса	1ч
5	Стартовая работа	1ч
6	Куда ты поедешь следующим летом?	1ч

7	Урок чтения	1ч
8	Я никогда не забуду эти каникулы.	1ч
9	<i>Любимые животные</i> Тебе нравятся загадки о животных?	1ч
10	Кошки умнее собак?	1ч
11	Чему ты можешь научиться в зоопарке?	1ч
12	Классный зоопарк	1ч
13	Какие твои любимые животные?	1ч
14	Урок чтения	1ч
15	Закрепление материала	1ч
16	Проверь себя	1ч
17	Контрольная работа	1ч
18	<i>Это время для меня.</i> Который час?	1ч
19	Поспеши-ка, очень поздно уже!	1ч
20	Вставай! Пора в школу!	1ч
21	Какие у тебя выходные?	1ч
22	Ты всегда занят?	1ч
23	<i>Мне нравится моя школа!</i> Это моя школа	1ч
24	Какой следующий урок?»	1ч
25	Я люблю перемену	1ч
26	Что ты ищешь?	1ч
27	Средняя школа классная?	1ч
28	Повторение материала	1ч
29	Повторение материала	1ч
30	Проверь себя	1ч
31	Контрольная работа	1ч
32	<i>Место, что делает меня счастливым</i> Мой дом очень милый	1ч
33	Мы сделали перестановку в моей комнате	1ч
34	Кукольный дом	1ч
35	Ты прибрался в своей комнате?	1ч
36	Я счастлив, когда я дома	1ч
37	Урок чтения	1ч
38	Повторение материала	1ч
39	Проверочная работа	1ч
40	<i>Где я живу.</i> Мне нравится жить в своем родном городе	1ч
41	Я собираюсь прогуляться по городу	1ч
42	В магазине игрушек	1ч
43	Я живу в маленьком городе	1ч
44	Как я могу добраться до зоопарка?	1ч
45	Мой родной город особенный	1ч
46	Урок чтения	1ч
47	Повторение материала	1ч
48	Контрольная работа	1ч
49	<i>Работа моей мечты.</i> Какие профессии тебе нравятся?	1ч
50	Я собираюсь стать доктором	1ч

51	Рассказы талантливых детей	1ч
52	Какая работа для тебя лучшая?	1ч
53	Повторение материала	1ч
54	Проверь себя	1ч
55	Проверочная работа	1ч
56	<i>Лучшие моменты года.</i> Что на твоём календаре?	1ч
57	Мы собираемся на пикник!	1ч
58	Где Фадж?	1ч
59	Ты хочешь быть известным?	1ч
60	Давайте устроим школьную ярмарку!	1ч
61	Что ты собираешься делать на каникулах?	1ч
62	Тебе нравятся летние лагеря?	1ч
63	Урок чтения	1ч
64	Закрепление материала	1ч
65	Закрепление материала	1ч
66	Проверь себя	1ч
67	Проверь себя	1ч
68	Контрольная работа	1ч

*Календарно – тематическое планирование по английскому языку 2 класс.*

№ урока	Тема (количество часов)	Домашнее задание	Неделя	Код контролируемого элемента	Элементы содержания к уровню подготовки обучающихся	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
1	Давайте устроим парад (30 ч)	упр.5	1	2.1  6.1	Восприятие информации от собеседника на слух Вербальная/невербальная реакция на услышанное. Звуки, нормы произношения	Понимать на слух речь учителя, одноклассников, реагировать на услышанное.  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков.
2	Привет, Хелен, привет. Майк			5.1  5.5  6.1	Полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов.  Буквы и транскрипционные значки  Звуки, нормы произношения	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая

						нормы произношения звуков.
3	Мне нравится Минни	упр.4	2	5.1  5.5  6.1	Полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов.  Буквы и транскрипционные значки  Звуки, нормы произношения	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков.
4	Со мной всё в порядке	упр.7		2.1  6.1	Восприятие информации от собеседника на слух Вербальная/невербальная реакция на услышанное  Звуки, нормы произношения	Понимать на слух речь учителя, одноклассников, реагировать на услышанное.  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков.
5		упр.8	3	3.1  5.1	Знание звуко-буквенных соответствий  Полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов.	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом  Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все

						буквы английского алфавита
6	Хенни Пенни, ты замечательная	упр.4		1.2  5.5 6.1	Описание картинки, предмета, персонажа книги или фильма  Буквы и транскрипционные значки  Звуки, нормы произношения	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков.
7	Ангелина – талантливая балерина	упр.8	4	3.1  5.5	Знание звуко-буквенных соответствий  Буквы и транскрипционные значки	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом  Отличать буквы от знаков транскрипции.
8		упр.9		1.2	Описание картинки, предмета, персонажа книги или фильма	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.
9	Ангелина любит танцевать	упр.5, 6	5	3.1  5.5	Знание звуко-буквенных соответствий  Буквы и транскрипционные значки	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом  Отличать буквы от знаков транскрипции.

10	Урок повторения	-		2.1	<p>Восприятие информации от собеседника на слух Вербальная/невербальная реакция на услышанное</p> <p>Полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов.</p>	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников, реагировать на услышанное.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита</p>
----	-----------------	---	--	-----	---	--

#### Познавательные УУД

- работать с прослушанным/прочитанным текстом
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### Коммуникативные УУД

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

#### Личностные УУД

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;



- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

Регулятивные УУД

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

№ урока	Тема (количество часов)	Домашнее задание	Неделя	Код контролируемого элемента	Элементы содержания к уровню подготовки обучающихся	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
11	Орд любит рисовать	упр.6, 7, 8	1	6.1  3.1  7.1	Звуки, нормы произношения  Знание звуко-буквенных соответствий  Распознавание в тексте лексики, словосочетаний	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков.  Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом  Узнавать изученные лексические единицы, словосочетания.

12	Кэсси – не монстр	упр.5, 6, 7		6.1	Звуки, нормы произношения	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского язык, соблюдая нормы произношения звуков.
13	Я люблю рифмы матушки Гусыни	упр.7, 8	2	3.1	Знание звуко-буквенных соответствий	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом
14	Мы - друзья	упр.5, 6, 7		6.1	Звуки, нормы произношения  Распознавание в тексте лексики, словосочетаний	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского язык, соблюдая нормы произношения звуков.  Узнавать изученные лексические единицы, словосочетания.
15	Чарли - хороший	упр.8, 9	3	3.1	Знание звуко-буквенных соответствий	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом
16	Его зовут Тедди	упр.4, 5		6.1	Звуки, нормы произношения	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского язык, соблюдая нормы произношения звуков.
17	Я люблю английский (урок повторения)	-	4	7.2	Употребление активной лексики	Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

18	Это английский алфавит	упр.6, 7		3.1  5.2	Знание звуко-буквенных соответствий  Алфавит	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом  Пользоваться английским алфавитом, знать Последовательность букв в нём.
19	Я люблю животных	упр.3, 5	5	3.1  5.4	Знание звуко-буквенных соответствий  Умение восстановить слово. Правила написания слов	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом  Восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
20	Давайте поиграем	упр.5, 6, 7		3.1  6.2	Знание звуко-буквенных соответствий  Ударение в изолированных словах, фразах	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе

### Познавательные УУД

- работать с прослушанным/прочитанным текстом
  - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
  - решать проблемы творческого и поискового характера;
  - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
  - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

### Коммуникативные УУД

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

### Личностные УУД

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

### Регулятивные УУД

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

№ урока	Тема (количество часов)	Домашнее задание	Неделя	Код контролируемого элемента	Элементы содержания к уровню подготовки обучающихся	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
21	Иzzi – зверь?	упр.4, 5, 6	1	6.2	Ударение в изолированных словах, фразах	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе
22	Ты хорошо умеешь играть в футбол?	упр.6, 7, 8		7.2	Употребление активной лексики	Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
23	Это маленькая индейская девочка	упр.5, 6	2	6.2	Ударение в изолированных словах, фразах	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе
24	В моей деревне есть река	упр.4		7.2	Употребление активной лексики	Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
25	Ты кто? (урок повторения)	упр.5	3	7.1	Распознавание в тексте лексики, словосочетаний	Узнавать изученные лексические единицы, словосочетания.
26	Я – рождествен-ский эльф	упр.1		7.2	Употребление активной лексики	Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с
27	(урок повторения)			4	7.2	

				8.1	Типы предложений	коммуникативной задачей.  Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.
28	Счастливого Рождества и весёлого Нового года!	упр.АВ ex.4		6.2	Ударение в изолированных словах, фразах	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе
29	Новогодняя вечеринка	-	5	7.1	Распознавание в тексте лексики, словосочетаний	Узнавать изученные лексические единицы, словосочетания.
30	Урок с использованием ИКТ			7.2	Употребление активной лексики	Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
<p>УУД</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с прослушанным/прочитанным текстом <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>• решать проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> </li> </ul>						

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### Коммуникативные УУД

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

#### Личностные УУД

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

#### Регулятивные УУД

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

№ ур ока	Тема (количество часов)	Домаш нее задани е	Не дел я	Код контро лируем ого элемен та	Элементы содержания к уровню подготовки обучающихся	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
31	Устроим путешествие? (38 ч)	упр.6, 7, 8	1	7.1	Распознавание в тексте лексики, словосочетаний	Узнавать изученные лексические единицы, словосочетания.  Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
32	Питер Пэн			7.2	Употребление активной лексики	
33	Венди и её семья	упр.6, 7, 8	2	6.2	Ударение в изолированных словах, фразах	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе
34	У меня хорошая семья			упр.5, 6	7.2	Употребление активной лексики
35	У Питера Пэна нет мамы	упр.4	3	8.1	Типы предложений	Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.
36	У тебя есть сестра?	упр.5,		7.2	Употребление активной лексики	Употреблять в процессе общения активную лексику в



		6		8.1	Типы предложений	соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.
37	Какие они?	упр.3, 4, 5	4	7.1	Распознавание в тексте лексики, словосочетаний	Узнавать изученные лексические единицы, словосочетания.
38	Сегодня пятница	упр.5 3) ; 6		8.2	Части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be	Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be;
39	Поедем на корабле	упр.5, 6	5	3.3	Чтение про себя с пониманием содержания текста	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
40	Я умею летать	упр.6, 7, 8		7.1	Распознавание в тексте лексики, словосочетаний	Узнавать изученные лексические единицы, словосочетания.
41	Ты умеешь плавать?	упр.4, 5	6	8.1	Типы предложений	Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.

42	Мы умеем кататься на скейтборде очень хорошо	упр.4, 5		7.2	Употребление активной лексики	Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

#### УУД

##### Познавательные УУД

- работать с прослушанным/прочитанным текстом
  - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
  - решать проблемы творческого и поискового характера;
  - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
  - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

##### Коммуникативные УУД

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

##### Личностные УУД

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Регулятивные УУД

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

№ ур ока	Тема (количество часов)	Домаш нее задани е	Не дел я	Код контролиру емого элемента	Элементы содержания к уровню подготовки обучающихся	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
43	На острове есть фламинго!	упр.5, 6	1	7.1	Распознавание в тексте лексики, словосочетаний	Узнавать изученные лексические единицы, словосочетания.
44	Есть на острове пещера?	Упр. 3		8.1	Типы предложений	Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.
45	Они хорошие друзья	-	2	7.2	Употребление активной лексики	Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
46	(урок повторения) Урок с использованием ИКТ			8.2	Части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и	

					множественное число, глагол-связку to be	Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be;
47	Кто они? (урок повторения)	-	3	7.2	Употребление активной лексики	Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.  Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.
48				8.1	Типы предложений	
49	Сделай свою собственную книгу!	проект	4	7.1	Распознавание в тексте лексики, словосочетаний	Узнавать изученные лексические единицы, словосочетания.  Читать про себя и находить необходимую информацию.
50				3.4	Чтение про себя с поиском необходимой информации	
51	Ты живёшь в доме?  Урок с использованием ИКТ	упр.3 2), 6	5	3.3	Чтение про себя с пониманием содержания текста	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном

						на изученном языковом материале.
52				8.2	Части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be	Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be;
53	Ты любишь яблоки?	упр.5	6	8.1	Типы предложений	Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.
54	Венди любит красный цвет?	упр.5, 6		7.1	Распознавание в тексте лексики, словосочетаний	Узнавать изученные лексические единицы, словосочетания.

УУД

Познавательные УУД

- работать с прослушанным/прочитанным текстом
  - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### Коммуникативные УУД

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

#### Личностные УУД

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

#### Регулятивные УУД

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

№ ур ока	Тема (количество часов)	Домаш нее задани	Не дел я	Код контролиру емого	Элементы содержания к уровню подготовки обучающихся	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
-------------	-------------------------	------------------------	----------------	----------------------------	--	---

		е		элемента		
55	Венди любит плавать?	Упр. 5.1, 5.2	1	3.3	Чтение про себя с пониманием содержания текста	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
56	Урок с использованием ИКТ					
57	Хелен любит читать?	упр.4, 5	2	7.2	Употребление активной лексики Чтение про себя с поиском необходимой информации	Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
58	Пираты преследуют индейцев					
59	Урок с использованием ИКТ		3	8.2	Части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be	Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be;
60	Питер Пэн играет на дудочке	упр.4, 5		7.1	Распознавание в тексте лексики, словосочетаний	Узнавать изученные лексические единицы, словосочетания.
61	Венди хорошо готовит?			4	8.1	Типы предложений

62	Мама рассказывает тебе сказки?	Упр. 3, 4		8.2	Части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be	Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be;
63	Что ты любишь? (урок повторения)	-	5	7.2	Употребление активной лексики	Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
64	Давай поиграем в школу	-		7.2	Употребление активной лексики	Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
65			6	8.1	Типы предложений	Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.
66	Давайте сделаем проект!	проект		8.2	Части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be	Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be;



67			7	7.1	Распознавание в тексте лексики, словосочетаний	Узнавать изученные лексические единицы, словосочетания.
68	Добро пожаловать на наш остров!	-		7.2	Употребление активной лексики	Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

#### Познавательные УУД

- работать с прослушанным/прочитанным текстом
  - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
  - решать проблемы творческого и поискового характера;
  - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
  - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### Коммуникативные УУД

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

#### Личностные УУД

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

#### Регулятивные УУД

- соотносить свои действия с планируемыми результатами
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки.

*Календарно – тематическое планирование по английскому языку 3 класс.*

№ ур ок а	Тема (количество часов)	Дома шнее задан ие	Н е д е л я	Код контро лируем ого эlemen та	Элементы содержания к уровню подготовки обучающихся	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
1	Тема «Из какой ты страны» (8 ч.)	С.6, уп. 1, 2	1	2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.
2	Город, в котором ты живешь	С.9, уп. 2, 3		3.2	Чтение вслух, знание правил произношения, интонации.	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
3	Чтение буквы «А»	С.11, уп 1, 2	2	3.1	Знание звуко-буквенных соответствий	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом

		С.12, уп. 2				
4	Домашнее чтение	Книга для чтени я, уп.5		3.3	Чтение про себя с пониманием содержания текста	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
5	Мы любим играть	С.14, уп. 1  С.16, уп. 2	3	1.1	Этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
6	Я люблю свою страну	С.17, уп. 1  С.18, уп. 2, 3		2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.
7	К.р. говорения «Моя страна»	С.18, уп. 5	4	1.3	Рассказ о своей семье, друге  Употребление активной лексики	Рассказывать о своей семье, друге  Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
				7.2		
8	Словарный диктант			4.1	Знание букв и словосочетаний. Умение	Выписывать из текста слова,

				5.4	воспроизводить их письменно. Умение восстановить слово. Правила написания слов	словосочетания и предложения.  Восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
9	Семья (8 часов)	С.20, уп. 1  С.22, уп. 2, 3	5	2.2    3.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.  Чтение вслух, знание правил произношения, интонации.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.  Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
10	Сколько тебе лет?	С.22	5	1.1   7.2	Этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение  Употребление активной лексики	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.  Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

## УУД

### Познавательные УУД

- работать с прослушанным/прочитанным текстом
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

### Коммуникативные УУД

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

### Личностные УУД

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

### Регулятивные УУД

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

№ урока	Тема (количество часов)	Домашнее задание	Неделя	Код контролируемого элемента	Элементы содержания к уровню подготовки обучающихся	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
11	Что ты любишь?	С.23, уп.1	1	2.2	Восприятие информации в аудиозаписи.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.  Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
				7.2	Понимание основного содержания. Употребление активной лексики	
12	Чтение буквы «Ii»	С.24,		3.1	Знание звуко-буквенных соответствий	Соотносить графический образ английского слова с

		уп.2		3.2	Чтение вслух, знание правил произношения, интонации.	его звуковым образом  Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
<b>13</b>	Что ты обычно делаешь?	С.26, уп.1  С.27, уп.2	<b>2</b>	2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.
<b>14</b>	В какие игры ты играешь?	С.30, уп.1,2		1.1	Этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
				7.2	Употребление активной лексики	Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
<b>15</b>	Я люблю свою семью	С.33, уп.1	<b>3</b>	3.3	Чтение про себя с пониманием содержания текста	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном

				3.2	Чтение вслух, знание правил произношения, интонации.	языковом материале. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
16	К.р. "Test yourself"	С.35, 36		2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.  Рассказ о своей семье, друге	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.  Рассказывать о своей семье, друге
				1.3		
17	Тема «Ты хороший помощник?»  (8ч.)	С.38, уп.1	4	2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.
18	Что ты делаешь по дому?	С.39, уп.2,3		1.3	Рассказ о своей семье, друге  Чтение вслух, знание правил произношения, интонации.	Рассказывать о своей семье, друге  Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом



				3.2		материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
19	Ты любишь работу по дому?	С.41, уп.1	5	1.1	Этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
				7.2	Употребление активной лексики	Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
20	Вчера я помогал бабушке	С.44, уп.1		2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.

**УУД Познавательные УУД**

- работать с прослушанным/прочитанным текстом
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

### Коммуникативные УУД

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

### Личностные УУД

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

№ урока	Тема (количество часов)	Домашнее задание	Неделя	Код контролируемого элемента	Элементы содержания к уровню подготовки обучающихся	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
21	День матери	С.47, уп.1	1	2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание

						небольших сообщений, рассказов, сказок.
<b>22</b>	Простое прошедшее время неправильных глаголов	С.48, уп.4		3.2  8.2	Чтение вслух, знание правил произношения, интонации.  Части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be; глаголы в Present	<p>Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be; глаголы в Present,</p>
<b>23</b>	Я хороший помощник	С.51, уп.1, 2	<b>2</b>	2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.
<b>24</b>	К.р. Говорение по теме.			1.3	Рассказ о своей семье, друге  Этикетный диалог, диалог-расспрос,	<p>Рассказывать о своей семье, друге</p> <p>Участвовать в элементарных</p>

	Словар-диктант.			1.1 4.1 5.4	диалог-побуждение  Знание букв и словосочетаний. Умение воспроизводить их письменно.  Умение восстановить слово. Правила написания слов	диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.  Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.  Восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
25	Тема «Что вы празднуете?»(8 ч.)  Рождество	С.54, уп.1, 2	3	2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.
26	Праздники и подарки	С.58, уп.1		3.3  7.2	Чтение про себя с пониманием содержания текста  Употребление активной лексики	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.  Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
27	Вечеринка-сюрприз	С.60,	4	3.2	Чтение вслух, знание правил	Читать вслух небольшой

		уп.1			произношения, интонации.	текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
28	День рождения	С.64, уп.1,2		2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.
29	Домашнее чтение	Кн.для чтения уп.5	5	3.3	Чтение про себя с пониманием содержания текста	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
30	Подготовка к к.р.	С.68		1.1	Этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.

УУД

#### Познавательные УУД

- работать с прослушанным/прочитанным текстом
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии

грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### **Коммуникативные УУД**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

#### **Личностные УУД**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

#### **Регулятивные УУД**

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии
- с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

№ урока	Тема (количество часов)	Домашнее задание	Неделя	Код контролируемого элемента	Элементы содержания к уровню подготовки обучающихся	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
31	Лексический диктант	С.68	1	4.1	Знание букв и словосочетаний. Умение воспроизводить их письменно.  Умение восстановить слово. Правила написания слов	Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.  Восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
32	Контрольная работа «Проверь себя»	С.68, 69		5.4	2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.
33	Тема «Я хороший» (8 ч.)  Мои любимые игрушки	С.70, уп.70	2	8.2	Части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be; глаголы в Present	Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число,

						глагол-связку to be; глаголы в Present,
<b>34</b>	Твоя любимая одежда	С.73, уп.1,2		3.2  7.2	Чтение вслух, знание правил произношения, интонации.  Употребление активной лексики	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
<b>35</b>	Мне нравится ходить в парк	С.76, уп.1,2	<b>3</b>	7.2	Употребление активной лексики	Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
<b>36</b>	Домашнее чтение	Кн.для чтения.уп.5		3.3	Чтение про себя с пониманием содержания текста	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
<b>37</b>	Я могу описать чешковечка	С.79, уп.1,2	<b>4</b>	8.2	Части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число,	Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:



					глагол-связку to be; глаголы в Present	существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be; глаголы в Present,
<b>38</b>	К.р.Говорение по теме			1.1	Этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
<b>39</b>	Контроль техники чтения и письма		<b>5</b>	3.1	Знание звуко-буквенных соответствий	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом
				4.1	Знание букв и словосочетаний. Умение воспроизводить их письменно.	Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
<b>40</b>	К.р.Аудирование	С.156 ,уп.1, 2		2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.
<b>41</b>	Тема «Любимое время года» (8 ч.)  Когда ты родился?	С.82, уп.1,2	<b>6</b>	1.1	Этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.

42

Какая погода в Британии?

С.85,  
уп.1

3.3

Чтение про себя с пониманием  
содержания текста

Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

#### УУД **Познавательные УУД**

- работать с прослушанным/прочитанным текстом
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### **Коммуникативные УУД**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

#### **Личностные УУД**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

### Регулятивные УУД

- соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

корректировать свои действия в соответствии выбора в учебной и познавательной деятельности.

№ урока	Тема (количество часов)	Домашнее задание	Неделя	Код контролируемого элемента	Элементы содержания к уровню подготовки обучающихся	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
43	Какая погода в России?	С.88, уп.1	1	1.1	Этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
44	Домашнее чтение	Кн.для чтен., уп.4.2		3.3	Чтение про себя с пониманием содержания текста	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
45	Тебе следует остаться дома	С.90, уп.1	2	2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений,

						рассказов, сказок.
<b>46</b>	Домашнее чтение	Кн. для чтени я,уп.6		3.3	Чтение про себя с пониманием содержания текста	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
<b>47</b>	Мое любимое время года	С.93, уп.1	<b>3</b>	3.2	Чтение вслух, знание правил произношения, интонации.	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
<b>48</b>	Аудирование Словарный диктант	С.157 ,уп.1. 1		2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания. Знание букв и словосочетаний. Умение воспроизводить их письменно. Умение восстановить слово. Правила написания слов	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.  Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.  Восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
				4.1		
				5.4		

<b>49</b>	Тема «Домашние животные» (9 ч.)  У тебя есть домашний зоопарк?	С.96, уп.1	<b>4</b>	1.1	Этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
<b>50</b>	Я должен ухаживать за моим питомцем	С.99, уп.1		2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.
<b>51</b>	Что я люблю	С.102, уп.1	<b>5</b>	3.2	Чтение вслух, знание правил произношения, интонации.	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
<b>52</b>	Домашнее чтение	Кн.для чтения. Уп. 6		3.3	Чтение про себя с пониманием содержания текста	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
<b>53</b>	Что я люблю	С.104, уп.5	<b>6</b>	3.3	Чтение про себя с пониманием содержания текста	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном

					языковом материале.
54	Какое животное ты хотел бы иметь?	С.105, уп.1	1.1	Этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.

#### УУД **Познавательные УУД**

- работать с прослушанным/прочитанным текстом
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### **Коммуникативные УУД**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

#### **Личностные УУД**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

#### **Регулятивные УУД**

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

№ урока	Тема (количество часов)	Домашнее задание	Неделя	Код контролируемого элемента	Элементы содержания к уровню подготовки обучающихся	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
55	Аудирование	С.157,у п.2	1	2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.
56	К.р.Говорение	С. 105, уп.1		4.1 1.1	Знание букв и словосочетаний. Умение воспроизводить их письменно.  Этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение	Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.  Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.

<b>57</b>	К.р « Test yourself»	С. 107, 108	<b>2</b>	2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.
<b>58</b>	Тема «Кто такие хорошие друзья?» Какой у тебя друг? (11 ч.)	С.111, уп.1,2		8.2	Части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be; глаголы в Present	Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be; глаголы в Present,
<b>59</b>	Все обо мне	С.112, уп.9	<b>3</b>	1.1	Этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
<b>60</b>	Ты хорошо знаешь своего друга?	С.113, уп.1		3.2	Чтение вслух, знание правил произношения, интонации.	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
<b>61</b>	Мы хотим вместе весело проводить время	С.115, уп.1	<b>4</b>	1.1	Этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы
<b>62</b>	Что ты хочешь по-	С.118, уп.1				



	дарить своему другу?					речевого этикета.
<b>63</b>	Домашнее чтение	Кн. для чтения. Уп.7	<b>5</b>	3.3	Чтение про себя с пониманием содержания текста	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
<b>64</b>	Как ты хочешь отпраздновать День дружбы?	С.121, уп.1		1.1	Этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
<b>65</b>	Повторение: Правила чтения.	С.124, уп.1 С.125, уп.3,4	<b>6</b>	3.1	Знание звуко-буквенных соответствий  Чтение вслух, знание правил произношения, интонации.	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом  Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
				3.2		
<b>66</b>	Повторение: Мне нравится летний лагерь	С.126, уп.1,2		8.2	Части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be; глаголы в Present	Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с (не)определённым, нулевым

					артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be; глаголы в Present,	
<b>67</b>	Летние каникулы	С.129, уп.1,2	<b>7</b>	<b>3.3</b>	Чтение про себя с пониманием содержания текста	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
<b>68</b>	Test yourself	С.132		<b>2.2</b>	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.

#### УУД **Познавательные УУД**

- работать с прослушанным/прочитанным текстом
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### **Коммуникативные УУД**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - адекватно использовать речевые средства для

дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

#### **Личностные УУД**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

#### **Регулятивные УУД**

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Календарно – тематическое планирование по английскому языку 4 класс.*

№ уро ка	Тема (количество часов)	Не де ля	Код контро лируем ого эlemen та	Элементы содержания к уровню подготовки обучающихся	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
1	«Любимые занятия летом» (8ч)  Что ты любишь делать летом?	1	2.2	Восприятие информации в аудиозаписи.  Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.
2	Тебе понравились твои летние каникулы?		3.2	Чтение вслух, знание правил произношения, интонации.	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
3	Что у тебя есть для	2	3.1	Знание звуко-буквенных соответствий	Соотносить графический

	кабинета естественных наук?				образ английского слова с его звуковым образом
4	Повторение материала 3 класса		3.3	Чтение про себя с пониманием содержания текста	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
5	Стартовая работа	3	1.1  8.2	<p>Этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение</p> <p>Части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must, притяжательные и указательные местоимения; степени сравнения прилагательных; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, предлоги времени и пространства.</p>	<p>Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may,</p>

					must, притяжательные и указательные местоимения; степени сравнения прилагательных; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, предлоги времени и пространства.
6	Куда ты поедешь следующим летом?		2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.
7	Урок чтения	4	3.2	Чтение вслух, знание правил произношения, интонации.	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

8	Я никогда не забуду эти каникулы.		4.1          5.4	Знание букв и словосочетаний. Умение воспроизводить их письменно.  Умение восстановить слово. Правила написания слов	Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.  Восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
9	<b>«Любимые животные» (9ч)</b> Тебе нравятся загадки о животных?	5	2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.
10	Кошки умнее собак?	5	1.1	Этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение  Употребление активной лексики	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.  Употреблять в процессе общения активную лексику в

			7.2		соответствии с коммуникативной задачей.
<p><b>УУД</b></p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с прослушанным/прочитанным текстом <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>• решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;</li> <li>• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</li> </ul> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p>					



- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

№ урока	Тема (количество часов)	Неделя	Код контролируемого элемента	Элементы содержания к уровню подготовки обучающихся	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
11	Чему ты можешь научиться в зоопарке?	1	2.2  7.2	Восприятие информации в аудиозаписи.  Понимание основного содержания. Употребление активной лексики	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.  Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с

					коммуникативной задачей.
<b>12</b>	Классный зоопарк.		3.1	Знание звуко-буквенных соответствий	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом  Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
			3.2	Чтение вслух, знание правил произношения, интонации.	
<b>13</b>	Какие твои любимые животные?	<b>2</b>	2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.
<b>14</b>	Урок чтения.		7.2	Употребление активной лексики	Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
<b>15</b>	Закрепление материала.	<b>3</b>	3.3	Чтение про себя с пониманием содержания текста	

			3.2	Чтение вслух, знание правил произношения, интонации.	<p>Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p>
16	Проверь себя		2.2	<p>Восприятие информации в аудиозаписи.</p> <p>Понимание основного содержания.</p> <p>Рассказ о своей семье, друге</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.</p> <p>Рассказывать о своей семье, друге</p>
17	Контрольная работа к	4	2.2	Восприятие информации в аудиозаписи.	Воспринимать на слух в

	циклам уроков 1 и 2			Понимание основного содержания.	аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.
18	«Это время для меня!» (5 ч) Который час?		3.2	Чтение вслух, знание правил произношения, интонации.	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
19	Поспешика, очень поздно уже!	5	1.1  7.2	Этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение  Употребление активной лексики	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.  Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

20	Вставай! Пора в школу!		2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.
----	------------------------	--	-----	---	---

## УУД

### Личностные УУД

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

### Познавательные УУД

- работать с прослушанным/прочитанным текстом;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

### Коммуникативные УУД

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь устанавливать рабочие отношения,
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

### Регулятивные УУД

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

№ урока	Тема (количество часов)	Неделя	Код контрольного элемента	Элементы содержания к уровню подготовки обучающихся	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
21	Какие у тебя выходные?	1	2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.

22	Ты всегда занят?		3.2  8.2	<p>Чтение вслух, знание правил произношения, интонации.</p> <p>Части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be; глаголы в Present</p>	<p>Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be; глаголы в Present,</p>
23	<p><b>«Мне нравится моя школа!» (8ч)</b></p> <p>Это моя школа!</p>	2	2.2	<p>Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.</p>

24	«Какой следующий урок?»		1.1	Этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение  Знание букв и словосочетаний. Умение воспроизводить их письменно.	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.  Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
			4.1	Умение восстановить слово. Правила написания слов	Восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
			5.4		
25	Я люблю перемену!	3	2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.
26	Что ты ищешь?		3.3	Чтение про себя с пониманием содержания текста	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в



			7.2	Употребление активной лексики	<p>основном на изученном языковом материале.</p> <p>Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
27	Средняя школа классная?	4	3.2	Чтение вслух, знание правил произношения, интонации.	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
28	Повторение материала		2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.
29	Проверь себя	5	3.3	Чтение про себя с пониманием содержания текста	Читать про себя и понимать

30	Контрольная работа по материалу 3 и 4 разделов		1.1	Этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение	<p>содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.</p>
----	--	--	-----	--	--

### УУД

#### Личностные УУД

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

#### Познавательные УУД

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

#### Коммуникативные УУД

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- деятельности;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

### Регулятивные УУД

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

№ урока	Тема (количество часов)	Неделя	Код	Элементы содержания к уровню подготовки обучающихся	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
31	«Место, что делает меня счастливым» (8ч) Мой дом очень милый	1	4.1	Знание букв и словосочетаний. Умение воспроизводить их письменно.  Умение восстановить слово. Правила написания	Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

			5.4	СЛОВ	Восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
32	Мы сделали перестановку в моей комнате.		2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.
33	Кукольный дом	2	8.2	Части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be; глаголы в Present	Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be; глаголы в Present,
34	Ты прибрался в своей комнате?		3.2	Чтение вслух, знание правил произношения, интонации.	Читать вслух небольшой текст, построенный на

			7.2	Употребление активной лексики	<p>изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
35	Я счастлив, когда я дома	3	7.2	Употребление активной лексики	Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
36	Урок чтения		3.3	Чтение про себя с пониманием содержания текста	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
37	Повторение материала	4	8.2	Части речи: существительные с (не)определённым,	Распознавать в тексте и

38	Контрольная работа по 5 разделу		1.1	<p>нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be; глаголы в Present</p> <p>Этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение</p>	<p>употреблять в речи изученные части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be; глаголы в Present,</p> <p>Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.</p>
39	«Где я живу» (9ч) Мне нравится жить в своем родном городе	5	3.1  4.1	<p>Знание звуко-буквенных соответствий</p> <p>Знание букв и словосочетаний. Умение воспроизводить их письменно.</p>	<p>Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом</p> <p>Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.</p>
40	Я собираюсь прогуляться по городу		2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание

					небольших сообщений, рассказов, сказок.
41	В магазине игрушек	6	1.1	Этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
42	Я живу в маленьком городе		3.3	Чтение про себя с пониманием содержания текста	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

## УУД

### Личностные УУД

- воспитание уважения к культуре других народов
  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

### Познавательные УУД

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

### Коммуникативные УУД

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
- работать с грамматическими таблицами
  - организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
  - работать с англо-русским словарем
  - пользоваться лингвострановедческим справочником;
  - переводить с русского языка на английский;

### Регулятивные УУД

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

№ урока	Тема (количество часов)	Неделя	Код	Элементы содержания к уровню подготовки обучающихся	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
43	Как я могу добраться до зоопарка?	1	2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать



					основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.
<b>44</b>	Мой родной город особенный	<b>2</b>	3.3	Чтение про себя с пониманием содержания текста	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
<b>45</b>	Урок чтения				
<b>46</b>	Повторение материала		3.3	Чтение про себя с пониманием содержания текста	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
<b>47</b>	<b>Контрольная работа по 6 разделу</b>	<b>3</b>	3.2	Чтение вслух, знание правил произношения, интонации.  Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
			2.2		

					Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.
<b>48</b>	<b>Работа моей мечты» (7ч)</b>  Какие профессии тебе нравятся?		2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.  Знание букв и словосочетаний. Умение воспроизводить их письменно.  Умение восстановить слово. Правила написания слов	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.  Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.  Восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
			4.1		
			5.4		
<b>49</b>	Я собираюсь стать доктором	<b>4</b>	1.1	Этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы

					речевого этикета.
<b>50</b>	Рассказы талантливых детей		2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.
<b>51</b>	Какая работа для тебя лучшая?	<b>5</b>	3.2	Чтение вслух, знание правил произношения, интонации.	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
<b>52</b>	Повторение материала		3.3	Чтение про себя с пониманием содержания текста	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
<b>53</b>	Проверь себя	<b>6</b>	3.3	Чтение про себя с пониманием содержания текста	Читать про себя и понимать содержание небольшого

				текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
<b>54</b>	<b>Контрольная работа по 7 разделу</b>	1.1	Этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.

### УУД

#### Регулятивные УУД

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной
  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### Личностные УУД

- воспитание уважения к культуре других народов
  - интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
  - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

#### Познавательные УУД

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

### **Коммуникативные УУД**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
  - работать с англо-русским словарем
  - пользоваться лингвострановедческим справочником;
  - переводить с русского языка на английский;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)

55	«Лучшие моменты года»	1	2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание
----	-----------------------	---	-----	---	--

	<b>(14ч)</b> Что на твоём календаре?				небольших сообщений, рассказов, сказок.
<b>56</b>	Мы собираемся на пикник!		2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.
<b>57</b>	Где Фудж?	<b>2</b>			
<b>58</b>	Ты хочешь быть известным?		1.1	Этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
<b>59</b>	Давайте устроим школьную ярмарку!	<b>3</b>	4.1	Знание букв и словосочетаний. Умение воспроизводить их письменно.	Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
<b>60</b>	Что ты собираешься делать на каникулах?		1.1	Этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
<b>61</b>	Тебе нравятся летние лагеря?	<b>4</b>	3.2	Чтение вслух, знание правил произношения, интонации.	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

62	Урок чтения		3.3	Чтение про себя с пониманием содержания текста	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
63	Закрепление материала	5			
64	Закрепление материала		8.2	Части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be; глаголы в Present	Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be; глаголы в Present
65	Проверь себя	6	3.1	Знание звуко-буквенных соответствий  Чтение вслух, знание правил произношения, интонации.	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом  Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
66	Проверь себя		8.2	Части речи: существительные с	Распознавать в тексте и употреблять

				(не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be; глаголы в Present	в речи изученные части речи: существительные с (не)определённым, нулевым артиклем, единственное и множественное число, глагол-связку to be; глаголы в Present
67	Контрольная работа за год	7	3.3	Чтение про себя с пониманием содержания текста	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
68	Контрольная работа за год		2.2	Восприятие информации в аудиозаписи. Понимание основного содержания.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.

#### УУД

#### Личностные УУД

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;



- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

#### **Познавательные УУД**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать

#### **Коммуникативные УУД**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
  - работать с англо-русским словарем
  - пользоваться лингвострановедческим справочником;

#### **Регулятивные УУД**

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.