

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского
округа Новокуйбышевск Самарской области

446213, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, (884635)44181

Рассмотрено
на заседании ШМО
Мамалва

«Согласовано»
зам директора по УВР
Серг Е.А. Гергиева



«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 17
А.С. Чевелёв
Приказ № 1469 от 29.08.2019

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов

2019-2020 уч год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета по окружающему миру в 1 – 4 классах.

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
- 15) умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать ее; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Предметные результаты

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;

находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с

целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание учебного предмета по окружающему миру

Человек и природа. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – это то, из чего состоят природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2 – 3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно - двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические

последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна, Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, день весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.) Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

3. Тематическое планирование учебного материала

1 класс

№	Раздел, тема	Количество
---	--------------	------------

		часов
1	<i>Задавайте вопросы. Задавайте вопросы!</i> Вводный урок.	1ч
2	Экскурсия «Что такое наша школа?»	1ч
3	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	1ч
4	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	1ч
5	<i>Что и кто?</i> Что такое Родина?	1ч
6	Что мы знаем о народах России?	1ч
7	Что мы знаем о Москве?	1ч
8	Проект «Моя малая Родина»	1ч
9	Что у нас над головой?	1ч
10	Что у нас под ногами?	1ч
11	Что общего у разных растений?	1ч
12	Что растёт на подоконнике?	1ч
13	Что растёт на клумбе? Практическая работа. Тест	1ч
14	Что это за листья?	1ч
15	Что такое хвоинки?	1ч
16	Кто такие насекомые?	1ч
17	Кто такие рыбы?	1ч
18	Кто такие птицы?	1ч
19	Кто такие звери?	1ч
20	Что окружает нас дома?	1ч
21	Что умеет компьютер?	1ч
22	Что вокруг нас может быть опасным?	1ч
23	На что похожа наша планета?	1ч
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	1ч
25	<i>Как, откуда и куда?</i> Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1ч
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1ч
27	Откуда в наш дом приходит электричество?	1ч
28	Как путешествует письмо?	1ч
29	Куда текут реки?	1ч
30	Откуда берутся снег и лёд?	1ч
31	Как живут растения?	1ч
32	Как живут животные?	1ч
33	Как зимой помочь птицам?	1ч
34	Откуда берётся и куда девается мусор?	1ч
35	Откуда в снежках грязь?	1ч
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1ч

37	<i>Где и когда?</i> Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя семья».	1ч
38	Когда придёт суббота?	1ч
39	Когда наступит лето?	1ч
40	Где живут белые медведи?	1ч
41	Где живут слоны?	1ч
42	Где зимуют птицы?	1ч
43	Когда появилась одежда?	1ч
44	Когда изобрели велосипед?	1ч
45	Когда мы станем взрослыми?	1ч
46	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	1ч
47	<i>Почему и зачем?</i> Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1ч
48	Почему Луна бывает разной?	1ч
49	Почему идёт дождь и дует ветер?	1ч
50	Почему звенит звонок?	1ч
51	Почему радуга разноцветная?	1ч
52	Почему мы любим кошек и собак?	1ч
53	Проект «Мои домашние животные»	1ч
54	Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1ч
55	Зачем мы спим ночью?	1ч
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1ч
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1ч
58	Зачем нам телефон и телевизор?	1ч
59	Зачем нужны автомобили?	1ч
60	Зачем нужны поезда?	1ч
61	Зачем строят корабли?	1ч
62	Зачем строят самолёты?	1ч
63	Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1ч
64	Зачем люди осваивают космос?	1ч
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1ч
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1ч

2 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
1	<i>Где мы живём.</i> Родная страна.	1ч

2	Город и село. Проект «Родной город»	1ч
3	Природа и рукотворный мир.	1ч
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	1ч
5	<i>Природа.</i> Неживая и живая природа	1ч
6	Явления природы Практическая работа	1 ч
7	Что такое погода	1ч
8	Экскурсия «В гости к осени»	1ч
9	В гости к осени	1ч
10	Звёздное небо	1ч
11	Заглянем и кладовые Земли Практическая работа	1ч
12	Про воздух...	1ч
13	... И про воду	1ч
14	Какие бывают растения	1ч
15	Какие бывают животные	1ч
16	Невидимые нити	1ч
17	Дикорастущие и культурные растения	1ч
18	Дикие и домашние животные	1ч
19	Комнатные растения Практическая работа	1ч
20	Животные живого уголка Практическая работа	1ч
21	Про кошек и собак	1ч
22	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	1ч
23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1ч
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1ч
25	<i>Жизнь города и села.</i> Что такое экономика	1ч
26	Из чего что сделано	1ч
27	Как построить дом	1ч
28	Какой бывает транспорт	1ч
29	Культура и образование	1ч
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1ч
31	Экскурсия «В гости к зиме»	1ч
32	В гости к зиме	1ч

33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1ч
34	Презентация проектов «Родной город». «Красна книга» «Профессии».	1ч
35	<i>Здоровье и безопасность.</i> Строение тела человека	1ч
36	Если хочешь быть здоровым	1ч
37	Берегись автомобиля!	1ч
38	Школа пешехода	1ч
39	Домашние опасности.	1ч
40	Пожар!	1ч
41	На воде и в лесу	1ч
42	Опасные незнакомцы	1ч
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1ч
44	<i>Общение.</i> Наша дружная семья	1ч
45	Проект «Родословная»	1ч
46	В школе	1ч
47	Правила вежливости	1ч
48	Ты и твои друзья	1ч
49	Мы – зрители и пассажиры	1ч
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1ч
51	<i>Путешествия.</i> Посмотри вокруг.	1ч
52	Ориентирование на местности. Практическая работа	1ч
53	Ориентирование на местности. Практическая работа	1ч
54	Формы земной поверхности.	1ч
55	Водные богатства.	1ч
56	Экскурсия «В гости к весне»	1ч
57	В гости к весне.	1ч
58	Россия на карте. Практическая работа	1ч
59	Проект «Города России»	1ч
60	Путешествие по Москве.	1ч
61	Московский Кремль.	1ч
62	Город на Неве.	1ч
63	Путешествие по планете.	1ч
64	Путешествие по материкам.	1ч
65	Страны мира.	1ч

	Проект «Страны мира»	
66	Впереди лето.	1ч
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1ч
68	Презентация проектов «Родословная». «Города России». «Страны мира».	1ч

3 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
1	<i>Как устроен мир.</i> Природа.	1ч
2	Человек.	1ч
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1ч
4	Общество.	1ч
5	Что такое экология.	1ч
6	Природа в опасности! Проверочная работа	1ч
7	<i>Эта удивительная природа.</i> Тела, вещества, частицы.	1ч
8	Разнообразие веществ.	1ч
9	Воздух и его охрана.	1ч
10	Вода.	1ч
11	Преобразования и круговорот воды.	1ч
12	Берегите воду!	1ч
13	Что такое почва.	1ч
14	Разнообразие растений.	1ч
15	Солнце, растения и мы с вами.	1ч
16	Размножение и развитие растений.	1ч
17	Охрана растений.	1ч
18	Разнообразие животных. Контрольная работа № 1.	1ч
19	Кто что ест.	1ч
20	Проект «Разнообразие природы родного края»	1ч
21	Размножение и развитие животных.	1ч
22	Охрана животных.	1ч
23	В царстве грибов.	1ч
24	Великий круговорот жизни. Проверочная работа № 2.	1ч
25	<i>Мы и наше здоровье.</i> Организм человека.	1ч
26	Органы чувств.	1ч
27	Надёжная защита организма.	1ч

28	Опора тела и движения.	1ч
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1ч
30	Дыхание и кровообращение.	1ч
31	Умей предупреждать болезни.	1ч
32	Здоровый образ жизни.	1ч
33	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 3.	1ч
34	Презентация проектов.	1ч
35	<i>Наша безопасность.</i> Огонь, вода и газ.	1ч
36	Чтобы путь был счастливым.	1ч
37	Дорожные знаки.	1ч
38	Проект «Кто нас защищает».	1ч
39	Опасные места.	1ч
40	Природа и наша безопасность. Контрольная работа № 2.	1ч
41	Экологическая безопасность. Проверочная работа № 4.	1ч
42	<i>Чему учит экономика.</i> Для чего нужна экономика.	1ч
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1ч
44	Полезные ископаемые.	1ч
45	Растениеводство.	1ч
46	Животноводство.	1ч
47	Какая бывает промышленность.	1ч
48	Проект «Экономика родного края»	1ч
49	Что такое деньги.	1ч
50	Государственный бюджет.	1ч
51	Семейный бюджет.	1ч
52	Экономика и экология.	1ч
53	Проверочная работа № 5.	1ч
54/56	<i>Путешествие по городам и странам.</i> Золотое кольцо России.	3ч
57	Проект «Музей путешествий»	1ч
58	Наши ближайшие соседи.	1ч
59	На севере Европы.	1ч
60	Что такое Бенилюкс.	1ч
61	В центре Европы.	1ч
62/63	По Франции и Великобритании.	2ч
64	На юге Европы.	1ч
65	По знаменитым местам мира.	1ч
66	Проверим себя и оценим свои достижения.	1ч

	Проверочная работа № 6.	
67	Контрольная работа № 3.	1ч
68	Презентация проектов.	1ч

4 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
1	<i>Земля и человечество.</i> Мир глазами астронома.	1ч
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».	1ч
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»	1ч
4	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1ч
5	Мир глазами историка	1ч
6	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	1ч
7	Мир глазами эколога	1ч
8	Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1	1ч
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тест № 1	1ч
10	<i>Природа России.</i> Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1ч
11	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1ч
12	Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1ч
13	Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	1ч
14	Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление	1ч

	признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	
15	Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	1ч
16	Лес и человек. Проверочная работа №1	1ч
17	Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	1ч
18	Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1ч
19	У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Тест № 2	1ч
20	<i>Родной край – часть родной страны.</i> Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №3</i>	1ч
21	Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»	1ч
22	Поверхность нашего края	1ч
23	Водные богатства нашего края	1ч
24	Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1ч
25	Земля - кормилица	1ч
26	Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1ч
27	Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание	1ч

	гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	
28	Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1ч
29	Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1ч
30	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	1ч
31	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	1ч
32	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа	1ч
33	Животноводство в нашем крае	1ч
34	Презентация проектов. Тест № 3	1ч
35	<i>Страница всемирной истории.</i> Начало истории человечества	1ч
36	Мир древности: далёкий и близкий	1ч
37	Средние века: время рыцарей и замков	1ч
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1ч
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест № 4	1ч
40	<i>Страницы истории России.</i> Жизнь древних славян	1ч
41	Во времена Древней Руси	1ч
42	Страна городов	1ч
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1ч
44	Трудные времена на Русской земле	1ч
45	Русь расправляет крылья	1ч
46	Куликовская битва	1ч
47	Иван Третий	1ч
48	Мастера печатных дел	1ч
49	Патриоты России	1ч
50	Пётр Великий	1ч
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1ч
52	Екатерина Великая.	1ч

	Проверочная работа №2	
53	Отечественная война 1812 года	1ч
54	Страницы истории XIX века	1ч
55	Россия вступает в XX век	1ч
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1ч
57	Великая война и великая Победа	1ч
58	Великая война и великая Победа	1ч
59	Страна, открывшая путь в космос. Тест № 5	1ч
60	<i>Современная история.</i> Основной закон России и права человека	1ч
61	Мы – граждане России	1ч
62	Славные символы России	1ч
63	Такие разные праздники	1 ч
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа	1ч
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1ч
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1ч
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1ч
68	Презентация проектов	1ч

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 1 класс.

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки
<i>Раздел 1 «Задавайте вопросы» (4 часа)</i>						
1	Задавайте вопросы! Вводный урок. <i>Учебник стр. 1 – 8 Рабочая тетрадь стр. 3</i>	1 неделя	2	Человек и общество	2.1	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.
2	Экскурсия «Что такое наша школа?»	1 неделя	2	Человек и общество	2.4	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.
3	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	2 неделя	1	Человек и природа	1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).
4	Экскурсия «Что мы знаем о правилах»	2 неделя	3	Правила безопасной жизни	3.4	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения

	дорожного движения?»					на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.
--	----------------------	--	--	--	--	--

УУД к разделу «Задавайте вопросы»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к окружающему миру и бережно относиться к своей планете; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, работать в паре с одноклассниками.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, проводить самооценку (давать оценку собственной учебной деятельности).

Познавательные: различать способы и средства познания окружающего мира; использовать условные обозначения учебника; применять правила поведения в раздевалке, столовой, библиотеке, актовом зале, на школьном дворе; соблюдать правила дорожного движения.

Раздел 2 «Что и кто?» (20 часов)

5	Что такое Родина? Учебник стр. 9 -11 Рабочая тетрадь стр. 4	3 неделя	2	Человек и общество	2.9	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
6	Что мы знаем о народах России? Учебник стр. 12 – 13 Рабочая тетрадь стр. 5 – 6	3 неделя	2	Человек и общество	2.15	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта

						(по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
7	Что мы знаем о Москве? <i>Учебник стр. 14 – 15</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 7</i>	4 неделя	2	Человек и общество	2.13	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
8	Проект «Моя малая Родина» <i>Учебник стр. 16 - 17</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 8 - 9</i>	4 неделя	2	Человек и общество	2.16	Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной

						местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
9	Что у нас над головой? <i>Учебник стр. 18 – 19</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 10</i>	5 неделя	1	Человек и природа	1.4	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.
10	Что у нас под ногами? <i>Учебник стр. 20 – 21</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 10 – 11</i> <i>Практическая работа № 1</i> <i>Тест № 1 стр. 3 *</i>	5 неделя	1	Человек и природа	1.13	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).
11	Что общего у разных растений? <i>Учебник стр. 22 – 23</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 12 – 13</i> <i>Тест № 2 стр. 4</i>	6 неделя	1	Человек и природа	1.15	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного

						края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
12	<p>Что растёт на подоконнике? <i>Учебник стр. 24 – 25</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 13 – 14</i> <i>Практическая работа № 2</i> <i>Тест № 3 стр. 9</i></p>	6 неделя	1	Человек и природа	1.15	<p>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p>
13	<p>Что растёт на клумбе? <i>Учебник стр. 26 – 27</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 15 – 16</i> <i>Практическая работа № 3</i> <i>Тест № 4 стр. 5</i></p>	7 неделя	1	Человек и природа	1.15	<p>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к</p>

						растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
14	<p>Что это за листья? <i>Учебник стр. 28 – 29</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 16 – 18</i> <i>Практическая работа № 4</i> <i>Тест № 5 стр. 6</i></p>	7 неделя	1	Человек и природа	1.15	<p>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p>
15	<p>Что такое хвоинки? <i>Учебник стр. 30 – 31</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 19 – 21</i> <i>Практическая работа № 5</i> <i>Тест № 6 стр. 7</i></p>	8 неделя	1	Человек и природа	1.15	<p>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей,</p>

						бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
16	<p>Кто такие насекомые? <i>Учебник стр. 32 – 33</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 22 – 23</i> <i>Тест № 7 стр. 8</i></p>	8 неделя	1	Человек и природа	1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
17	<p>Кто такие рыбы? <i>Учебник стр. 34 – 35</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 24</i> <i>Тест № 8 стр. 10</i></p>	9 неделя	1	Человек и природа	1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных

						(насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
18	<p>Кто такие птицы? Учебник стр. 36 – 37 Рабочая тетрадь стр. 25 – 26 <i>Практическая работа № 6</i> <i>Тест № 9 стр. 11</i></p>	9 неделя	1	Человек и природа	1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
19	<p>Кто такие звери? Учебник стр. 38 – 41 Рабочая тетрадь стр. 27 – 28 <i>Практическая работа № 7</i> <i>Тест № 10 стр. 12</i></p>	10 неделя	1	Человек и природа	1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

						Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
20	Что окружает нас дома? <i>Учебник стр. 42 – 43</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 29 – 30</i> <i>Тест № 11 стр. 13</i>	10 неделя	3	Правила безопасной жизни.	3.5	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
21	Что умеет компьютер? <i>Учебник стр. 44 – 45</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 31</i> <i>Тест № 12 стр. 15 - 06</i>	11 неделя	2	Человек и общество	2.8	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при использовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья
22	Что вокруг нас может быть опасным? <i>Учебник стр. 46 – 47</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 32 – 33</i> <i>Тест № 13 стр. 16- 06</i>	11 неделя	3	Правила безопасной жизни.	3.5	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
			3	Правила безопасной жизни.	3.6	Правила безопасного поведения в природе.
23	На что похожа наша планета? <i>Учебник стр. 48 – 49</i>	12 неделя	1	Человек и природа	1.4	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда,

	<i>Рабочая тетрадь стр. 33 Тест № 14 стр. 17, 19 - 08</i>					источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.
24	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Учебник стр. 50 – 54 Рабочая тетрадь стр. 34</i>	12 неделя	1	Человек и природа	1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).
			2	Человек и общество	2.1	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.
			3	Правила безопасной жизни	3.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.

УУД к разделу «Что и кто?»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, работать в паре с одноклассниками.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, проводить самооценку (давать оценку собственной учебной деятельности).

Познавательные: различать государственную символику Российской Федерации; сравнивать и описывать герб и флаг России; различать некоторые народы России по национальным костюмам; описывать достопримечательности столицы России – Москвы; интервьюировать членов своей семьи; составлять устный рассказ; выступать с подготовленными сообщениями; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; находить на небе Большую Медведицу; группировать объекты неживой природы по разным признакам; определять образцы камней по

фотографиям; различать кремень, гранит, известняк; различать части растения; узнавать комнатные растения; наблюдать за комнатными растениями в школе; узнавать растения клумбы помощью атласа – определителя; определять наиболее распространённые породы деревьев по листьям; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать дерево по плану; различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать сосну и ель; называть основной признак насекомых и показывать их многообразие и красоту; узнавать насекомых с помощью атласа – определителя; узнавать рыб среди других животных; описывать рыб по плану; называть основной признак птиц; исследовать строение пера птицы; узнавать птиц среди других животных; описывать птиц по плану; называть основные признаки зверей; приводить примеры зверей; группировать предметы обихода; применять правила элементарной безопасности с некоторыми предметами; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; характеризовать назначение частей компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода и соблюдать осторожность при обращении с ними; характеризовать опасность бытовых предметов; моделировать устройство светофора; использовать глобус для объяснения шарообразной формы Земли; объяснять особенности движения Земли.

Раздел 3 «Как, откуда и куда?» (12 часов)

25	<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья». <i>Учебник стр. 55 – 59</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 35 – 37</i></p>	13 неделя	2	Человек и общество	2.3	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
26	<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <i>Учебник стр. 60 – 61</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 38 – 40</i> Практическая работа № 8</p>	13 неделя	1	Человек и природа	1.12	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в

			1	Человек и природа	1.21	природе. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
27	Откуда в наш дом приходит электричество? <i>Учебник стр. 62 – 63</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 40 – 41</i> <i>Тест № 15 стр. 21</i> <i>Практическая работа № 9</i>	14 неделя	1	Человек и природа.	1.21	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники,

						национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
28	<p>Как путешествует письмо? <i>Учебник стр. 64 – 65</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 42 – 43</i> <i>Тест № 16 стр. 22</i></p>	14 неделя	2	Человек и общество	2.6	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
29	<p>Куда текут реки? <i>Учебник стр. 66 – 67</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 43 – 45</i> <i>Тест № 17 стр. 29</i> <i>Практическая работа № 10</i></p>	15 неделя	1	Человек и природа	1.12	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
			1	Человек и природа	1.21	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных

						богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
30	Откуда берутся снег и лёд? <i>Учебник стр. 68 – 69</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 45 – 47</i> <i>Тест № 18 стр. 20</i> <i>Практическая работа № 11</i>	15 неделя	1	Человек и природа	1.12	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
31	Как живут растения? <i>Учебник стр. 70 – 71</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 48 – 49</i> <i>Тест № 19 стр. 23</i> <i>Практическая работа № 12</i>	16 неделя	1	Человек и природа	1.15	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей,

						бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
32	<p>Как живут животные? <i>Учебник стр. 72 – 73</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 50 – 51</i> <i>Тест № 20 стр. 24</i> <i>Практическая работа № 13</i></p>	16 неделя	1	Человек и природа	1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
33	<p>Как зимой помочь птицам? <i>Учебник стр. 74 – 75</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 52 – 54</i> <i>Тест № 21 стр. 25</i> <i>Практическая работа № 14</i></p>	17 неделя	1	Человек и природа	1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы,

						звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
34	Откуда берётся и куда девается мусор? <i>Учебник стр. 76 – 79</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 54 – 55</i> <i>Тест № 22 стр. 28</i> <i>Практическая работа № 15</i>	17 неделя	1	Человек и природа	1.21	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
35	Откуда в снежках грязь? <i>Учебник стр. 80 – 81</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 56 – 57</i> <i>Тест № 23 стр. 31-32</i>	18 неделя	1	Человек и природа	1.21	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на

	<i>Практическая работа № 16</i>					<p>примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>
36	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Учебник стр. 82 – 87 Рабочая тетрадь стр. 58</p>	18 неделя	1	Человек и природа	1.1	<p>Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).</p>
			2	Человек и общество	2.1	<p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p>
			3	Правила безопасной жизни	3.1	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p>

УУД к разделу «Как, откуда и куда?»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, работать в паре с одноклассниками.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, проводить самооценку (давать оценку собственной учебной деятельности).

Познавательные: называть имена, отчества, фамилии членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; проследить путь воды; понимать необходимость использования чистой воды, её экономии, опасность употребления загрязнённой воды; соблюдать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; различать почтовые отправления (письма, бандероли, посылки, открытки); сравнивать реку и море; проследить путь воды из реки в море; различать пресную и морскую воду; проводить опыты по исследованию снега и льда и формулировать выводы; наблюдать за формой снежинок; применять приёмы ухода за комнатными растениями; наблюдать за жизнью животных и рассказывать о своих наблюдениях; распознавать зимующих птиц на картинках и в природе; изготавливать кормушки и выбирать корм для птиц; осознавать необходимость соблюдения чистоты; осознавать необходимость защиты природы от загрязнений; выступать с подготовленными сообщениями и иллюстрировать их.

Раздел 4 «Где и когда?» (10 часов)

37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя семья». <i>Учебник 2 часть стр. 3 – 7</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 3 - 5</i>	19 неделя	2	Человек и общество	2.4	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.
38	Когда придёт суббота? <i>Учебник стр. 8 – 9</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 6 – 8</i>	19 неделя	1	Человек и природа	1.2	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
39	Когда наступит лето? <i>Учебник стр. 10 – 11</i>	20 неделя	1	Человек и природа	1.2	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад,

	<i>Рабочая тетрадь стр. 9 – 10 Тест № 24 стр. 33</i>					листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
40	<i>Где живут белые медведи? Учебник стр. 12 – 13 Рабочая тетрадь стр. 11 – 12 Тест № 25 стр. 34 Практическая работа № 17</i>	20 неделя	1	Человек и природа	1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
41	<i>Где живут слоны? Учебник стр. 14 – 15 Рабочая тетрадь стр. 12 – 13 Тест № 26 стр. 35 Практическая работа № 18</i>	21 неделя	1	Человек и природа	1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в

						природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
42	<p>Где зимуют птицы? <i>Учебник стр. 16 – 19</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 14 – 15</i> <i>Тест № 27 стр. 36 - 37</i></p>	21 неделя	1	Человек и природа	1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
43	<p>Когда появилась одежда? <i>Учебник стр. 20 – 21</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 15 – 16</i> <i>Тест № 28 стр. 38</i></p>	22 неделя	2	Человек и общество	2.6	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

44	<p>Когда изобрели велосипед? <i>Учебник стр. 22 – 23</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 17 – 18</i> <i>Тест № 29 стр. 40</i></p>	22 неделя	2	Человек и общество	2.6	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
45	<p>Когда мы станем взрослыми? <i>Учебник стр. 24 – 25</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 18 – 19</i> <i>Тест № 30 стр. 41- 42</i></p>	23 неделя	2	Человек и общество	2.6	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
46	<p><i>Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».</i> <i>Учебник стр. 26 – 30</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 20</i></p>	23 неделя	1	Человек и природа	1.1	<p>Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Ценность здоровья и здорового</p>
			2	Человек и общество	2.1	
			3	Правила безопасной	3.1	

				жизни		образа жизни.
<p>УУД к разделу «Где и когда?»</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.</p> <p>Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, работать в паре с одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, проводить самооценку (давать оценку собственной учебной деятельности).</p> <p>Познавательные: осознавать себя частью коллектива; различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни недели в определённом порядке; называть месяца и времена года в определённой последовательности; характеризовать явления природы в разные времена года; показывать на глобусе и называть холодные районы Земли (Северный Ледовитый океан, Антарктида), с представителями животного мира этих районов; показывать на глобусе и называть экватор и жаркие районы Земли; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; научиться различать зимующих птиц; проследить историю появления одежды и развития моды; отличать национальную одежду своего народа; подбирать подходящую для конкретного случая одежду; сравнивать старинные и современные велосипеды; поймут роль велосипеда в нашей жизни, необходимость соблюдения правил безопасной езды на велосипеде; по фотографиям в учебнике определять профессии людей; рассказывать о различных профессиях; осознавать зависимость развития окружающего мира от поступков людей; выступать с подготовленными сообщениями.</p>						
<i>Раздел 5 «Почему и зачем?» (20 часов)</i>						
47	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью? <i>Учебник стр. 31 – 33</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 21 - 22</i>	24 неделя	1	Человек и природа	1.4	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.
48	Почему Луна бывает разной? <i>Учебник стр. 34 – 35</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 22 – 23</i> <i>Тест № 31 стр. 43</i>	24 неделя	1	Человек и природа	1.4	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.
49	Почему идёт дождь и дует ветер?	25	1	Человек и природа	1.4	Звезды и планеты. Солнце –

	<i>Учебник стр. 36 – 37 Рабочая тетрадь стр. 23 – 24 Тест № 32 стр. 44</i>	неделя				ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.
50	<i>Почему звенит звонок? Учебник стр. 38 – 39 Рабочая тетрадь стр. 25 – 26 Тест № 33 стр. 45 Практическая работа № 19</i>	25 неделя	2	Человек и общество	2.4	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.
51	<i>Почему радуга разноцветная? Учебник стр. 40 – 41 Рабочая тетрадь стр. 26 – 27 Тест № 34 стр. 46</i>	26 неделя	1	Человек и природа	1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).
52	<i>Почему мы любим кошек и собак? Учебник стр. 42 – 43 Рабочая тетрадь стр. 27 Тест № 35 стр. 47 Практическая работа № 20</i>	26 неделя	1	Человек и природа	1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикая и домашние животные. Роль животных в

						природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
53	<p>Проект «Мои домашние животные»</p> <p><i>Учебник стр. 44 – 45</i></p> <p><i>Рабочая тетрадь стр. 28 – 29</i></p> <p><i>Тест № 36 стр. 26 - 27</i></p>	27 неделя	1	Человек и природа	1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
54	<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p><i>Учебник стр. 46 – 51</i></p> <p><i>Рабочая тетрадь стр. 30 - 34</i></p>	27 неделя	1	Человек и природа	1.15	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы.

						Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
55	Зачем мы спим ночью? <i>Учебник стр. 52 – 53</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 35</i> <i>Тест № 37 стр. 48 - 50</i>	28 неделя	1	Человек и природа	1.7	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов? <i>Учебник стр. 54 – 55</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 36 – 38</i> <i>Тест № 38 стр. 53</i>	28 неделя				
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? <i>Учебник стр. 56 – 57</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 38 – 39</i> <i>Тест № 39 стр. 51</i> <i>Практическая работа № 21</i>	29 неделя	3	Правила безопасной жизни	3.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
58	Зачем нам телефон и телевизор? <i>Учебник стр. 58 – 59</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 39 – 40</i> <i>Тест № 40 стр. 52</i>	29 неделя	2	Человек и общество	2.8	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами

						массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.
59	Зачем нужны автомобили? <i>Учебник стр. 60 – 61</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 41</i>	30 неделя	2	Человек и общество	2.7	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.
60	Зачем нужны поезда? <i>Учебник стр. 62 – 63</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 42 – 43</i> <i>Тест № 41 стр. 55</i>	30 неделя	2	Человек и общество	2.7	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.
61	Зачем строят корабли? <i>Учебник стр. 64 – 65</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 44 – 45</i> <i>Тест № 42 стр. 56</i>	31 неделя	2	Человек и общество	2.7	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. Средства связи:

						почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.
62	Зачем строят самолёты? <i>Учебник стр. 66 – 67</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 46</i> <i>Тест № 43 стр. 54</i>	31 неделя	2	Человек и общество	2.7	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.
63	Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? <i>Учебник стр. 68 – 71</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 47 – 49</i> <i>Тест № 44 стр. 57</i>	32 неделя	3	Правила безопасной жизни	3.4	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.
64	Зачем люди осваивают космос? <i>Учебник стр. 72 – 73</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 50 - 51</i>	32 неделя	2	Человек и общество	2.6	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? <i>Учебник стр. 74 – 75</i>	33 неделя	1	Человек и природа	1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая

	<i>Рабочая тетрадь стр. 52 – 53 Тест № 45 стр. 58 - 59</i>					природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» <i>Учебник стр. 76 – 83 Рабочая тетрадь стр. 54</i>	33 неделя	1	Человек и природа	1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).
			2	Человек и общество	2.1	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.
			3	Правила безопасной жизни	3.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.

УУД к разделу «Почему и зачем?»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, работать в паре с одноклассниками.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, проводить самооценку (давать оценку собственной учебной деятельности).

Познавательные: находить на небе созвездие Льва; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; объяснять причины возникновения дождя и ветра; различать виды дождя; осознавать необходимость бережного отношения к органу слуха; перечислять цвета радуги в правильной последовательности с помощью мнемонического приёма; описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать об уходе за кошкой и собакой; составлять рассказ о своём питомце; узнавать цветы и бабочек с помощью атласа – определителя; формулировать правила поведения в природе и соблюдать их; осознавать необходимость соблюдения определённых правил подготовки ко сну; различать овощи и фрукты; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; осознавать необходимость чистки зубов и мытья рук; отбирать из предложенных нужные предметы;

различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприёмника, телефона, телевизора, газет и журналов; объяснять назначение автомобилей; объяснять назначение поездов; рассказывать об устройстве железной дороги; объяснять назначение судов; объяснять назначение самолётов; соблюдать правила безопасности на транспорте; рассказывать об освоении человеком космического пространства; выступать с подготовленными сообщениями.

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру – 2 класс.

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки
<i>Раздел 1 «Где мы живём» (4 часа)</i>						
1	Родная страна Учебник стр. 3 - 7 Рабочая тетрадь стр. 3 - 8		1.2.4	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город. Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1.2	Находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город
			2.2.8	Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации	2.2	Россия – многонациональная страна.
			4.1.4		4.1	Использовать справочные издания для ответов на вопросы, создания собственных письменных высказываний.
2	Город и село.		1.2.4	Различать государственную	1.2	Узнавать (приводить

	<p>Проект «Родной город» Учебник стр. 8 - 13 Рабочая тетрадь стр. 9 - 13</p>		<p>2.2.9</p> <p>4.2.4</p>	<p>символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация</p> <p>Использовать естественнонаучных тексты и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации , ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p>2.2</p> <p>4.2</p>	<p>примеры) достопримечательности столицы и родного края.</p> <p>Моя Родина. Родной край.</p> <p>Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу.</p>
3	<p>Природа и рукотворный мир. Учебник стр.14 - 17 Рабочая тетрадь стр. 14 - 15</p>		<p>1.1.2</p> <p>1.1.1</p> <p>4.1.3</p>	<p>Различать изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами</p> <p>Человек и природа</p> <p>Использовать различные справочные издания для поиска необходимой</p>	<p>1.1</p> <p>1.1</p> <p>4.1.3</p>	<p>Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам.</p> <p>Природные объекты и предметы, созданные человеком.</p> <p>Использовать справочные издания для поиска информации.</p>

				информации		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Учебник стр. 18 - 22 Рабочая тетрадь стр. 16		1.2.4	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город. Различать изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами.	1.2	Находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город Узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края.
			1.1.2		1.1	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам.

УУД к разделу «Где мы живём»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: обучающиеся осознают себя жителями планеты Земля; научиться приводить примеры народов России; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн); объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.

Раздел 2 «Природа» (20 часа)

5	Неживая и живая природа Учебник стр. 23 - 27 Рабочая тетрадь стр. 17 - 19		1.1.2 1.1.1 2.1.1	Объекты живой и неживой природы Человек и природа Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки	1.1 1.1 2.1	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам. Объекты живой и неживой природы Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
6	Явления природы Практическая работа Учебник стр. 28 - 31 Рабочая тетрадь стр. 20 - 24		1.1.4 1.1.1 4.1.1	Различать изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами Человек и природа Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации	1.1 1.1 4.1	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию Примеры явлений природы Выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
7	Что такое погода Учебник стр. 32 – 35 Рабочая тетрадь стр. 24 – 27		1.1.4 1.5.1 4.2.3	Различать изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами Погода и её составляющие. Использовать естественнонаучных тексты и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и	1.1 1.5 4.2	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию Температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую

				извлечения познавательной информации , ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.		инструкцию.
8	Экскурсия «В гости к осени»		1.1.3	Различать изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	1.1	Узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях
			3.1.3	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов	3.1	Записывать результаты опыта или наблюдения при помощи словесного описания, рисунков, таблиц.
9	В гости к осени Учебник стр. 36 - 39 Рабочая тетрадь стр. 27 - 30		1.1.3	Различать изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	1.1	Узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях
			4.2.1	Использовать естественнонаучных тексты и детскую литературу о человеке и	4.2	Использовать тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на

				обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации , ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.		вопросы, для объяснений.
10	Звёздное небо Учебник стр. 40 – 43 Рабочая тетрадь стр. 31 – 32		1.1.1 1.3.1 2.2.1	Различать изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами Земля – планета солнечной системы. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.	1.1 1.3 2.2	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами. Звёзды и планеты. Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
11	Заглянем и кладовые Земли Практическая работа Учебник стр. 44 - 47 Рабочая тетрадь стр. 32 - 34		1.1.1 1.10.1 2.2.1	Различать изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами Полезные ископаемые Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных	1.1 1.10 2.2	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами. Значение полезных ископаемых. Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

				свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.		
12	Про воздух... Учебник стр. 48 - 51 Рабочая тетрадь стр. 35 - 36		1.1.1 1.8.2	Различать изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами. Воздух.	1.1 1.8	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами. Значение воздуха для растений, животных, человека.
13	... И про воду Учебник стр. 52 - 55 Рабочая тетрадь стр. 37 - 38		1.1.1 1.9.2	Различать изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами. Вода	1.1 1.9	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
14	Какие бывают растения Учебник стр. 56 - 59 Рабочая тетрадь стр. 39 - 41		1.1.1 1.12.1	Различать изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами. Растения	1.1 1.12	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами. Разнообразие растений; Части растения; Условия, необходимые для жизни растений; Деревья, кустарники, травы.

15	Какие бывают животные Учебник стр. 60 - 63 Рабочая тетрадь стр. 42 - 45		1.1.1	Различать изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами. Животные	1.1	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных.
			1.14.1		1.14	
16	Невидимые нити Учебник стр. 64 - 67 Рабочая тетрадь стр. 45 - 47		1.1.4	Различать изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации	1.1	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию Выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
			4.1.1		4.1	
17	Дикорастущие и культурные растения Учебник стр. 68 - 71 Рабочая тетрадь стр. 48 - 50		1.1.1	Различать изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами. Растения	1.1	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию Дикорастущие и культурные растения.
			1.12.5		1.12	
18	Дикие и домашние животные Учебник стр. 72 - 75 Рабочая тетрадь стр. 50 - 53		1.1.1	Различать изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами. Животные	1.1	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей.
			1.14.6		1.14	
			1.14.7		1.14	

19	Комнатные растения Практическая работа Учебник стр.76 - 79 Рабочая тетрадь стр. 53 - 55		1.1.1 1.12.6	Различать изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами. Растения	1.1 1.12	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию Роль растений в природе и жизни людей.
20	Животные живого уголка Практическая работа Учебник стр. 80 - 83 Рабочая тетрадь стр. 55 - 57		1.1.1 1.14.6	Различать изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами. Животные	1.1 1.14	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию Дикие и домашние животные
21	Про кошек и собак Учебник стр. 84 - 87 Рабочая тетрадь стр. 58 - 59		1.1.1 1.14.6	Различать изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами. Животные	1.1 1.14	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию Дикие и домашние животные
22	Красная книга Учебник стр. 88 - 91 Рабочая тетрадь стр. 60 - 61		1.1.1 1.17.4	Различать изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами. Человек – часть природы.	1.1 1.17	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.
23	Будь природе другом!		1.1.1	Различать изученные	1.1	Различать характерные

	Проект «Красная книга, или возмём под защиту» Учебник стр. 92 - 97 Рабочая тетрадь стр. 62 - 65		1.17.4	природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами. Человек – часть природы.	1.17	свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Учебник стр. 98 - 102 Рабочая тетрадь стр. 66		4.2.1	Использовать естественнонаучных тексты и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.	4.2	Использовать тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений

УУД к разделу «Природа»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: осознают ценность природы; научиться различать объекты живой и неживой природы; узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека; наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде; осознают необходимость бережного отношения к природе; наблюдать изменения в неживой и живой природе и устанавливать взаимосвязь между ними; осознают ценность природы для жизни человека и для себя лично; наблюдать и рассказывать об осенних изменениях в неживой и живой природе; наблюдать звёздное небо и находить на нём изученные созвездия; осознают значимость горных пород и минералов для жизни человека; различать составные части гранита; осознают значение воздуха для растений, животных и

человека; осознают значение воды для растений, животных и человека; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; осознают необходимость бережного отношения к животным; приводить примеры животных разных групп; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; осознают необходимость сохранения живой и неживой природы; устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; осознавать роль растений в жизни человека, сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; осознавать значение животных для человека; сравнивать и различать диких и домашних животных; узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями; осознавать значение содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека; ухаживать за животными живого уголка; осознавать необходимость нести ответственность за домашних животных; приводить примеры разных пород кошек и собак, пользуясь атласом – определителем; выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.

Раздел 3 «Жизнь города и села» (10 часов)

25	<p>Что такое экономика Учебник стр. 103 – 107 Рабочая тетрадь стр. 67 – 69</p>		1.5.3	<p>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. Оценивать взаимоотношения человека в различных социальных группах. Человек – часть природы.</p>	1.5	<p>Понимать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе. Охрана природных богатств.</p>
26	<p>Из чего что сделано Учебник стр. 108 - 111 Рабочая тетрадь стр. 70 - 71</p>		1.5.1	<p>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. Оценивать взаимоотношения человека</p>	1.5	<p>Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу.</p>

			2.2.1	в различных социальных группах. Овладение познавательными действиями.	2.2	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
27	Как построить дом Учебник стр. 112 – 115 Рабочая тетрадь стр. 72 – 73		2.1.2	Овладение познавательными действиями.	2.1	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств.
			2.2.1	Овладение познавательными действиями.	2.2	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
28	Какой бывает транспорт Учебник стр. 116 – 119 Рабочая тетрадь стр. 73 – 77		1.5.1	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. Оценивать взаимоотношения человека в различных социальных группах. Человек и общество.	1.5	Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу.
			2.1.5		2.1	Транспорт. Средства связи. Средства массовой информации.
29	Культура и образование		2.3.3	Страницы истории	2.3	Картины быта, труда, духовно

	Учебник стр. 120 - 123 Рабочая тетрадь стр. 78 - 80		2.3.3	Отечества. Страницы истории Отечества.	2.3	– нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Охрана памятников истории и культуры.
30	Все профессии важны. Проект «Профессии». Учебник стр. 124 - 129 Рабочая тетрадь стр. 80 - 83		1.1.5 2.1.4	Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	1.1 2.1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы. Человек – член общества.
31	Экскурсия «В гости к зиме»		1.1.3 3.1.2	Узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе. Различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы.	1.1 3.1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы. Овладение методологическими умениями.
32	В гости к зиме Учебник стр. 130 - 133 Рабочая тетрадь стр. 84 - 87		1.1.3	Узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе.	1.1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы.

			2.1.1	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.	2.1	Овладение познавательными признаками.
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Учебник стр. 134 - 139 Рабочая тетрадь стр. 88		4.2.1	Использовать естественнонаучных тексты и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.	4.2	Использовать тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
34	Презентация проектов «Родной город». «Красна книга» «Профессии».		4.2.4	Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу.	4.2	Овладение информационно – коммуникативными умениями.

УУД к разделу «Где мы живём»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны; объяснять, что такое экономика и называть её составные части; классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам; выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности; знать номера телефонов экстренных служб; классифицировать транспортные средства; осознавать необходимость посещения культурных

учреждений; различать учреждения культуры и образования; определять названия профессий по характеру деятельности; наблюдать за зимними природными явлениями; осознавать необходимость охранять природу; правильно вести себя на улице зимой.

Раздел 4 «Здоровье и безопасность» (9 часов)

35 II часть	Строение тела человека Учебник стр. 3 – 7 Рабочая тетрадь стр. 3 – 5		1.4.3 2.1.2	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств.	1.4 2.1	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.
36	Если хочешь быть здоровым Учебник стр. 8 – 11 Рабочая тетрадь стр. 5 – 8		1.4.1 4.2.1	Понимать необходимость здорового образа жизни. Использовать тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений.	1.4 4.2	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Использовать естественнонаучные тексты и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации,

						ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.
37	Берегись автомобиля! Учебник стр. 12 - 13 Рабочая тетрадь стр. 8 - 9		1.4.2	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.	1.4	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Овладение информационно – коммуникативными умениями.
			4.1.3	Использовать справочные издания для поиска информации.	4.1	
38	Школа пешехода Учебник стр. 14 - 17 Рабочая тетрадь стр. 10 - 11		1.4.2	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.	1.4	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Овладение информационно – коммуникативными умениями.
			4.1.3	Использовать справочные издания для поиска информации.	4.1	
39	Домашние опасности. Учебник стр. 18 - 21 Рабочая тетрадь стр. 12 - 14		1.4.2	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.	1.4	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о

			4.1.3	Использовать справочные издания для поиска информации.	4.1	строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Овладение информационно – коммуникативными умениями.
40	Пожар! Учебник стр. 22 - 25 Рабочая тетрадь стр. 15 - 17		1.4.2	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.	1.4	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Овладение информационно – коммуникативными умениями.
			4.1.3	Использовать справочные издания для поиска информации.	4.1	
41	На воде и в лесу Учебник стр. 26 - 29 Рабочая тетрадь стр. 17 - 20		1.4.2	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.	1.4	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Овладение информационно – коммуникативными умениями.
			4.1.3	Использовать справочные издания для поиска информации.	4.1	
42	Опасные незнакомцы Учебник стр.30 - 35		1.4.2	Понимать необходимость соблюдения правил	1.4	Понимать необходимость здорового образа жизни,

	Рабочая тетрадь стр. 21			безопасного поведения. Использовать справочные издания для поиска информации.	4.1	соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Овладение информационно – коммуникативными умениями.
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Учебник стр. 36 - 40 Рабочая тетрадь стр. 22		4.2.1	Использовать естественнонаучных тексты и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.	4.2	Использовать тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений.

УУД к разделу «Здоровье и безопасность»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни; называть и показывать внешние части тела человека; соблюдать режима дня; формулировать правила личной гигиены; осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения; узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают; соблюдать правила безопасного поведения в быту; объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; усвоить правила предупреждения пожара; вызывать пожарных по телефону; усвоить правила поведения во

время купания; избегать опасности на воде и в лесу; усвоить правила поведения при контакте с незнакомцами; предвидеть опасность; использовать правила безопасного поведения с незнакомыми людьми.

Раздел 5 «Общение» (7 часов)

44	Наша дружная семья Учебник стр. 41 – 45 Рабочая тетрадь стр. 23 – 25		2.1.2	Семья. Родословная.	2.1	Человек – член общества.
			1.1.5	Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств.	1.1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы.
45	Проект «Родословная» Учебник стр. 46 - 49 Рабочая тетрадь стр. 26 - 27		4.2.4	Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу.	4.2	Овладение информационно – коммуникативными умениями.
46	В школе Учебник стр. 48 – 51 Рабочая тетрадь стр. 28 – 33		2.1.3	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Взаимоотношения со сверстниками.	2.1	Овладение познавательными действиями.
			2.1.3		2.1	Человек и общество.
47	Правила вежливости Учебник стр. 52 - 55 Рабочая тетрадь стр. 34 - 35		2.1.3	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Внутренний мир человека.	2.1	Овладение познавательными действиями.
			2.1.1		2.1	Человек и общество.
48	Ты и твои друзья		2.1.3	Осуществлять подведение	2.1	Овладение познавательными

	Учебник стр. 56 - 59 Рабочая тетрадь стр. 36 - 40			под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Взаимоотношения со сверстниками.		действиями. Человек и общество.
		2.1.3			2.1	
49	Мы – зрители и пассажиры Учебник стр. 60 – 63 Рабочая тетрадь стр. 41		1.1.5	Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств.	1.1.	Овладение основными понятиями курса.
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Учебник стр. 64 – 68 Рабочая тетрадь стр. 42		4.2.1	Использовать естественнонаучных тексты и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.	4.2	Использовать тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений.

УУД к разделу «Общение»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: осознавать ценность традиций своей семьи; объяснять, что такое культура общения; знать родословную своей семьи; осознавать себя членами классного коллектива; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми; обсуждать вопрос о культуре поведения; осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом;

формулировать правила этикета; уметь вести себя в общественных местах.

Раздел 6 «Путешествия» (18 часов)

51	Посмотри вокруг. Учебник стр. 69 - 73 Рабочая тетрадь стр. 43 - 45		1.1.1	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами.	1.1	Овладение основными понятиями курса.
			2.2.2	Проводить сериацию объектов на основе внешних признаков или известных характерных свойств.	2.2	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую квалификацию изученных объектов природы.
52/ 53	Ориентирование на местности. Практическая работа Учебник стр. 74 – 77 Рабочая тетрадь стр. 45 – 48		2.2.3	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.	2.2	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую квалификацию изученных объектов природы.
			3.1.1	Использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов.	3.1	Овладение методологическими умениями.
54	Формы земной поверхности. Учебник стр. 78 - 81 Рабочая тетрадь стр. 49 - 50		1.1.1	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами.	1.1	Овладение основными понятиями курса.

			3.2.1	Находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения.	3.2	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.
55	Водные богатства. Учебник стр. 82 – 85 Рабочая тетрадь стр. 51 – 53		1.9.2	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1.9	Вода.
			1.1.1	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами.	1.1	Овладение основными понятиями курса.
56	Экскурсия «В гости к весне»		1.1.3	Узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе.	1.1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы.
			3.1.2	Различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы.	3.1	Овладение методологическими умениями.
57	В гости к весне. Учебник стр. 86 - 89 Рабочая тетрадь стр. 54 - 58		1.1.3	Узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей	1.1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы.

			2.1.1	<p>природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе.</p> <p>Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.</p>	2.1	Овладение познавательными признаками.
58	<p>Россия на карте. Практическая работа Учебник стр. 90 – 95 Рабочая тетрадь стр. 59 – 61</p>		1.2.4	<p>Находить на карте Российскую Федерацию, Москву, Свой регион и его главный город.</p>	1.2	<p>Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город. Человек и общество.</p>
			2.2.5	<p>Россия на карте, государственная граница России.</p>	2.2	
59	<p>Проект «Города России» Учебник стр. 96 - 97 Рабочая тетрадь стр. 62 - 63</p>		2.2.7	<p>Города России. Главный город родного края.</p>	2.2	<p>Человек и общество. Использовать тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений.</p>
			4.2.4	<p>Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу.</p>	4.2	
60	<p>Путешествие по Москве. Учебник стр. 98 – 101 Рабочая тетрадь стр. 64 – 66</p>		2.2.6	<p>Москва – столица России.</p>	2.2	<p>Человек и общество. Овладение информационно – коммуникативными</p>
			4.2.1	<p>Использовать тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на</p>	4.2	

				вопросы, для объяснений		умениями.
61	Московский Кремль. Учебник стр. 102 - 107 Рабочая тетрадь стр. 67 - 70		2.3.4 4.2.1	Охрана памятников истории и культуры. Использовать тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений.	2.3 4.2	Человек и общество. Овладение информационно – коммуникативными умениями.
62	Город на Неве. Учебник стр.108 – 113 Рабочая тетрадь стр. 70 – 72		2.2.7 4.2.1	Города России. Главный город родного края. Использовать тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений.	2.2 4.2	Человек и общество. Овладение информационно – коммуникативными умениями.
63	Путешествие по планете. Учебник стр. 114 - 117 Рабочая тетрадь стр. 73 - 75		2.1.3 4.2.1	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Использовать тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений.	2.1 4.2	Овладение познавательными действиями. Овладение информационно – коммуникативными умениями.
64	Путешествие по материкам. Учебник стр. 118 - 123 Рабочая тетрадь стр. 76 - 78		2.1.3 4.2.1	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Использовать тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений.	2.1 4.2	Овладение познавательными действиями. Овладение информационно – коммуникативными умениями.
65	Страны мира.		2.1.3	Осуществлять подведение	2.1	Овладение познавательными

	<p>Проект «Страны мира» Учебник стр. 124 - 129 Рабочая тетрадь стр. 79 - 83</p>		4.2.1	<p>под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Использовать тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений.</p>	4.2	<p>действиями. Овладение информационно – коммуникативными умениями.</p>
66	<p>Впереди лето. Учебник стр. 130 – 133 Рабочая тетрадь стр. 84 – 85</p>		1.5.2	<p>Определять характер взаимоотношений человека с природой.</p>	1.5	<p>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. Оценивать взаимоотношения человека в различных социальных группах.</p>
			4.2.1	<p>Использовать тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений.</p>	4.2	<p>Овладение информационно – коммуникативными умениями.</p>
67	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Учебник стр. 134 - 139 Рабочая тетрадь стр. 86</p>		4.2.1	<p>Использовать естественнонаучных тексты и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных</p>	4.2	<p>Использовать тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений.</p>

				устных или письменных высказываний.		
68	Презентация проектов «Родословная». «Города России». «Страны мира».		4.2.4	Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу.	4.2	Овладение информационно – коммуникативными умениями.

УУД к разделу «Путешествия»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: различать стороны горизонта и обозначать их на схеме; ориентироваться на местности с помощью компаса; ориентироваться по местным природным признакам; различать формы земной поверхности; называть части реки; наблюдать за состоянием погоды, за весенними природными явлениями; замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; осознавать величие нашей страны; читать карту; показывать на карте Российскую Федерацию; усвоить новую информацию о городах России; находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы; осознавать значение Кремля для жителей России; рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; находить Санкт – Петербург на карте России; осознавать масштабность нашей планеты; находить, называть и показывать на глобусе и на карте мира океаны и материки; осознавать себя жителями великой страны; различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России; осознавать жизнь насекомых и растений летом.

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру – 3 класс.

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки
<i>Раздел 1 «Как устроен мир» (6 часов)</i>						
1	Природа. <i>Учебник стр. 3 – 9 Р./ тетрадь стр. 3 - 9</i>	1 неделя	1	Человек и природа	1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).
2	Человек. <i>Учебник стр. 10 – 15 Р./ тетрадь стр. 9 - 11</i>	1 неделя	1	Человек и природа	1.20	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
3	Проект «Богатства, отданные людям» <i>Учебник стр. 16 – 17 Р./ тетрадь стр. 12 – 13</i>	2 неделя	2	Человек и общество	2.2	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о

						<p>вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</p> <p>Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p>
4	<p>Общество. Учебник стр. 18 – 23 Р./ тетрадь стр. 14 - 16</p>	2 неделя	2	Человек и общество	2.1	<p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p>
5	<p>Что такое экология. Учебник стр. 24 – 28 Р./ тетрадь стр. 17 – 18</p>	3 неделя	1	Человек и природа	1.21	<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды,</p>

						<p>воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>
6	<p>Природа в опасности! Проверочная работа № 1. <i>Учебник стр. 29 – 34</i> <i>Р./ тетрадь стр. 18 – 22</i></p>	3 неделя	1	Человек и природа	1.21	<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.</p>

						Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
УУД к разделу «Как устроен мир»						
<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.						
<u>Коммуникативные:</u> понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.						
<u>Регулятивные:</u> оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.						
<u>Познавательные:</u> классифицировать объекты природы, осознавать и раскрывать ценность природы для людей, различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, определять место человека в окружающем мире, обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей, осознавать необходимость ответственного отношения к природе.						
<i>Раздел 2 «Эта удивительная природа» (18 часов)</i>						
7	Тела, вещества, частицы. <i>Учебник стр. 35 – 40</i> <i>Р./ тетрадь стр. 23 – 24</i>	4 неделя	1	Человек и природа	1.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
8	Разнообразие веществ. <i>Учебник стр. 41 – 45</i> <i>Р./ тетрадь стр. 25 – 26</i>	4 неделя	1	Человек и природа	1.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
9	Воздух и его охрана.	5	1	Человек и природа	1.11	Воздух – смесь газов.

	<i>Учебник стр. 46 – 50 Р./ тетрадь стр. 27 – 29</i>	неделя				Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
10	Вода. <i>Учебник стр. 51 – 54 Р./ тетрадь стр. 29 – 32</i>	5 неделя	1	Человек и природа	1.12	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
11	Превращения и круговорот воды. <i>Учебник стр. 55 – 58 Р./ тетрадь стр. 33 – 34</i>	6 неделя	1	Человек и природа	1.12	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
12	Берегите воду! <i>Учебник стр. 59 – 63 Р. / тетрадь стр. 35 – 36</i>	6 неделя	1	Человек и природа	1.21	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители

						растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
13	Что такое почва. <i>Учебник стр. 64 – 68</i> <i>Р./ тетрадь стр. 36 – 38</i>	7 неделя	1	Человек и природа	1.14	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
14	Разнообразие растений. <i>Учебник стр. 69 – 73</i> <i>Р./ тетрадь стр. 39 – 41</i>	7 неделя	1	Человек и природа	1.15	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
15	Солнце, растения и мы с вами. <i>Учебник стр. 74 – 77</i> <i>Р./ тетрадь стр. 42 – 44</i>	8 неделя	1	Человек и природа	1.15	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

						Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
16	Размножение и развитие растений. <i>Учебник стр. 78 – 81</i> <i>Р./ тетрадь стр. 45 – 46</i>	8 неделя	1	Человек и природа	1.15	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
17	Охрана растений. <i>Учебник стр. 82 – 86</i> <i>Р./ тетрадь стр. 47 – 49</i>	9 неделя	1	Человек и природа	1.21	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей

						<p>местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>
18	<p>Разнообразие животных. Контрольная работа № 1. Учебник стр. 87 – 93 Р./ тетрадь стр. 50 – 54</p>	9 неделя	1	Человек и природа	1.17	<p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные</p>

						родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
19	Кто что ест. <i>Учебник стр. 94 – 97</i> <i>Р./ тетрадь стр. 55 – 57</i>	10 неделя	1	Человек и природа	1.18	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).
20	Проект «Разнообразие природы родного края» <i>Учебник стр. 98 – 99</i> <i>Р./ тетрадь стр. 58 - 59</i>	10 неделя	1	Человек и природа	1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).
21	Размножение и развитие животных. <i>Учебник стр. 100 – 105</i> <i>Р./ тетрадь стр. 60 – 62</i>	11 неделя	1	Человек и природа	1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные,

						растительные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
22	Охрана животных. <i>Учебник стр. 106 – 111</i> <i>Р./ тетрадь стр. 63 – 66</i>	11 неделя	1	Человек и природа	1.21	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

23	В царстве грибов. <i>Учебник стр. 112 – 117</i> <i>Р./ тетрадь стр. 66 – 68</i>	12 неделя	1	Человек и природа	1.16	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
24	Великий круговорот жизни. Проверочная работа № 2. <i>Учебник стр. 118 – 120</i> <i>Р./ тетрадь стр. 69 – 70</i>	12 неделя	1	Человек и природа	1.18	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

УУД к разделу «Эта удивительная природа»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование, исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе, классифицировать растения и животных, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе, пользоваться атласом – определителем для распознавания природных объектов, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.

Раздел 3 «Мы и наше здоровье» (10 часов)						
25	<p>Организм человека. Учебник стр. 121 – 125 Р. / тетрадь стр. 71 – 73</p>	13 неделя	1	Человек и природа	1.22	<p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>
26	<p>Органы чувств. Учебник стр. 126 – 129 Р. / тетрадь стр. 73 – 74</p>	13 неделя	1	Человек и природа	1.22	<p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение</p>

						температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
27	Надёжная защита организма. <i>Учебник стр. 130 – 133</i> <i>Р. / тетрадь стр. 75- 76</i>	14 неделя	1	Человек и природа	1.22	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
28	Опора тела и движения.	14	1	Человек и природа	1.22	Общее представление о

	<i>Учебник стр. 134 – 137 Р. / тетрадь стр.76 – 77</i>	неделя				строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». <i>Учебник стр. 138 – 143 Р. / тетрадь стр.78 – 81</i>	15 неделя				
30	Дыхание и кровообращение. <i>Учебник стр. 144 – 146 Р. / тетрадь стр.82 – 84</i>	15 неделя	1	Человек и природа	1.22	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная,

						дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
31	Умей предупреждать болезни. <i>Учебник стр. 147 – 149</i> <i>Р. / тетрадь стр. 84 – 85</i>	16 неделя	2	Правила безопасной жизни	3.2	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
32	Здоровый образ жизни. <i>Учебник стр. 150 – 153</i> <i>Р. / тетрадь стр. 86 – 87</i>	16 неделя	3	Правила безопасной жизни	3.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
33	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 3. <i>Учебник стр. 154 – 170</i>	17 неделя	3	Правила безопасной жизни	3.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
34	Презентация проектов.	17 неделя	1	Человек и общество	2.4	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

						Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.
УУД к разделу «Мы и наше здоровье»						
<u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.						
<u>Коммуникативные:</u> понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.						
<u>Регулятивные:</u> оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.						
<u>Познавательные:</u> устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека, использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях, вырабатывать правильную осанку, выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.						
<i>Раздел 4 «Наша безопасность» (7 часов)</i>						
35	Огонь, вода и газ. <i>Учебник стр. 3 – 7</i> <i>Р. / тетрадь стр. 3 – 5</i>	18 неделя	3	Правила безопасной жизни.	3.5	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
36	Чтобы путь был счастливым. <i>Учебник стр. 8 – 13</i> <i>Р. / тетрадь стр. 6 – 9</i>	18 неделя	3	Правила безопасной жизни.	3.4	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.
37	Дорожные знаки.	19	3	Правила безопасной	3.4	Дорога от дома до школы,

	<i>Учебник стр. 14 – 17 Р. / тетрадь стр. 9 – 11</i>	неделя		жизни.		правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.
38	Проект «Кто нас защищает». <i>Учебник стр. 18 – 19 Р. / тетрадь стр. 12 – 13</i>	19 неделя	3	Правила безопасной жизни.	3.3	Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.
39	Опасные места. <i>Учебник стр. 20 – 24 Р. / тетрадь стр. 14 – 15</i>	20 неделя	3	Правила безопасной жизни.	3.5	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
40	Природа и наша безопасность. Контрольная работа № 2. <i>Учебник стр. 25 – 30 Р. / тетрадь стр. 16 – 19</i>	20 неделя	3	Правила безопасной жизни.	3.4	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.
41	Экологическая безопасность. Проверочная работа № 4. <i>Учебник стр. 31 – 36 Р. / тетрадь стр. 19 – 22</i>	21 неделя	3	Правила безопасной жизни.	3.6	Правила безопасного поведения в природе.

УУД к разделу «Наша безопасность»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям, понимать какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её, соблюдать правила безопасного поведения в природе, понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.

Раздел 5 «Чему учит экономика» (12 часов)

42	Для чего нужна экономика. <i>Учебник стр. 37 – 41</i> <i>Р. / тетрадь стр.23 – 25</i>	21 неделя	1	Человек и природа	1.20	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики. <i>Учебник стр. 42 – 45</i> <i>Р. / тетрадь стр.26 – 27</i>	22 неделя	2	Человек и общество	2.6	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
44	Полезные ископаемые. <i>Учебник стр. 46 – 50</i>	22 неделя	1	Человек и природа	1.13	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве

	<i>Р. / тетрадь стр.28 – 31</i>					человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).
45	Растениеводство. <i>Учебник стр. 51 – 55</i> <i>Р. / тетрадь стр.32 – 34</i>	23 неделя	1	Человек и природа	1.15	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
46	Животноводство. <i>Учебник стр. 56 – 59</i> <i>Р. / тетрадь стр.34 – 37</i>	23 неделя	1	Человек и природа	1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы,

						звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
47	Какая бывает промышленность. <i>Учебник стр. 60 – 63</i> <i>Р. / тетрадь стр.38 - 41</i>	24 неделя	1	Человек и природа	1.21	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
48	Проект «Экономика родного края» <i>Учебник стр. 64 – 65</i>	24 неделя	1	Человек и природа	1.21	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на

	<i>Р. / тетрадь стр.42 – 43</i>					<p>природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>
49	<p>Что такое деньги. Учебник стр. 66 – 70 <i>Р. / тетрадь стр.44 – 46</i></p>	25 неделя	2	Человек и общество	2.6	<p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p>
50	<p>Государственный бюджет. Учебник стр. 71 – 74 <i>Р. / тетрадь стр.46 – 48</i></p>	25 неделя	2	Человек и общество	2.6	<p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре</p>

						народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
51	Семейный бюджет. Учебник стр. 75 – 78 Р. / тетрадь стр.48 – 50	26 неделя	2	Человек и общество	2.6	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
52/ 53	Экономика и экология. Проверочная работа № 5. Учебник стр. 79 – 84 Р. / тетрадь стр.51 – 52	26 неделя 27 неделя	1	Человек и природа	1.21	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных

						Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
УУД к разделу «Чему учит экономика»						
<p>Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.</p> <p>Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: раскрывать роль экономики в нашей жизни, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними, понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран, объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, понимать, как ведётся хозяйство семьи, обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.</p>						
<i>Раздел 6 «Путешествие по городам и странам» (15 часов)</i>						
54/ 56	Золотое кольцо России. Учебник стр. 85 – 97 Р. / тетрадь стр.53 - 59	27 неделя 28 неделя	2	Человек и общество	2.14	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

57	<p>Проект «Музей путешествий» Учебник стр. 98 – 99 Р. / тетрадь стр.60 – 61</p>	29 неделя	2	Человек и общество	2.14	<p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p>
58	<p>Наши ближайшие соседи. Учебник стр. 100 – 105 Р. / тетрадь стр.62 – 66</p>	29 неделя	2	Человек и общество	2.18	<p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>
59	<p>На севере Европы. Учебник стр. 106 – 117 Р. / тетрадь стр.67 – 72</p>	30 неделя	2	Человек и общество	2.18	<p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на</p>

						политической карте, столица, главные достопримечательности.
60	Что такое Бенилюкс. <i>Учебник стр. 118 – 124</i> <i>Р. / тетрадь стр.73 – 75</i>	30 неделя	2	Человек и общество	2.18	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
61	В центре Европы. <i>Учебник стр. 125 – 131</i> <i>Р. / тетрадь стр.76 – 79</i>	31 неделя	2	Человек и общество	2.18	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
62/ 63	По Франции и Великобритании. <i>Учебник стр. 132 – 141</i> <i>Р. / тетрадь стр.80 – 86</i>	31 неделя 32 неделя	2	Человек и общество	2.18	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на

						политической карте, столица, главные достопримечательности.
64	На юге Европы. <i>Учебник стр. 142 – 148</i> <i>Р. / тетрадь стр.86 - 90</i>	32 неделя	2	Человек и общество	2.18	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
65	По знаменитым местам мира. <i>Учебник стр. 149 – 153</i> <i>Р. / тетрадь стр.91 -95</i>	33 неделя	2	Человек и общество	2.18	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
66	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 6. <i>Учебник стр. 154 – 170</i> <i>Р. / тетрадь стр. 96</i>	33 неделя	2	Человек и общество	2.18	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на

						политической карте, столица, главные достопримечательности.
67/ 68	Презентация проектов. Контрольная работа № 3.	34 неделя	2	Человек и общество	2.14	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

УУД к разделу «Путешествие по городам и странам»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, находить на карте страны – соседи России и их столицы, рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника), приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требований к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки
1	Мир глазами астронома.	1 нед	1	Человек и природа	1.1, 1.4	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли
2	Планеты Солнечной системы п/р «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1 нед	1	Человек и природа	1.4, 1.7, 1.1	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.
3	Звездное небо – великая	2 нед	1	Человек и природа	1.4	Звезды и планеты. Солнце –

	книга природы . п/р 2 «Знакомство с картой звездного мира»					ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли
4	Мир глазами географа п/р 3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте»	2 нед	1	Человек и природа.	1.5, 1.9	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края
5	Мир глазами историка.	3 нед	1, 2	Человек и природа Человек и общество	1.1, 2.17	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма,) История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

						участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
6	Где и когда? П/р 4 Знакомство с историческими картами	3 нед	1	Человек и природа	1.5	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
7	Мир глазами эколога	4 нед	1	Человек и природа	1.8, 1.18, 1.20, 1.21	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.
8	Природное сообщество «Водоем». экскурсия № 1	4 нед	1	Человек и природа	1.10	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
9	Сокровища Земли под охраной человечества	5 нед	1	Человек и природа	1.1,	Соотнести изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами.

						Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).
<p>УУД к разделу «Земля и человечество»</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к окружающему миру и бережно относиться к своей планете; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, работать в паре с одноклассниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, проводить самооценку (давать оценку собственной учебной деятельности).</p> <p><u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, рассказывать о мире с точки зрения астронома; о планетах Солнечной системы, сформировать представление о смене дня и ночи, временах года, о звёздах, созвездиях, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе; сформировать представление о глобусе и географической карте. Иметь представление об истории как науке, летоисчислении. Сформировать представление о взаимосвязи человека и окружающей среде.</p>						
10	Равнины и горы России. п/р 5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор»	5 нед	1	Человек и природа	1.9	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
11	Моря, озера и реки России п/р 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озер, рек России»	6 нед	1	Человек и природа	1.10, 1.12	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

12	Природные зоны России п/р 7 «Поиск и показ на карте природных зон России»	6 нед	1	Человек и природа	1.5, 1.10, 1.19	Природные зоны России. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы
13	Зона Арктических пустынь. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	7 нед	1	Человек и природа	1.19	Природные зоны России. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.
14	Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	7 нед	1	Человек и природа	1.19	Природные зоны России. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы
15	Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	8 нед	1	Человек и природа	1.19	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на

						природные сообщества.
16	Лес и человек. Проверочная работа № 1	8 нед	1	Человек и природа	1.18, 1.19	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Влияние человека на природу, охрана природы
17	Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	9 нед	1	Человек и природа	1.19	Природные зоны России. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы
18	Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	9 нед	1	Человек и природа	1.19	Природные зоны России. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы

19	У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».	10 нед	1	Человек и природа	1.19	Природные зоны России. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы
<p>УУД к разделу «Природа России» <u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к окружающему миру и бережно относиться к своей планете; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. <u>Коммуникативные:</u> понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, работать в паре с одноклассниками. <u>Регулятивные:</u> оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, проводить самооценку (давать оценку собственной учебной деятельности). <u>Познавательные:</u> сформировать представление о равнинах и горах, познакомиться с равнинами и горами на территории России; иметь представление о морях, озёрах и реках России; уметь работать с картой; знать и находить природные зоны России; знать особенности животного и растительного мира природных зон России.</p>						
20	Родной край - часть большой страны. Виртуальная экскурсия (2)	10 нед	1	Человек и природа	1.9	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
21	Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»	11 нед	1	Человек и природа	1.5	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте

22	Поверхность нашего края	11 нед	1	Человек и природа	1.9	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
23	Водные богатства нашего края	12 нед	1	Человек и природа	1.10	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
24	Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	12 нед	1	Человек и природа	1.13, 1.14	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера)
25	Земля - кормилица	13 нед	1	Человек и природа	1.14	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
26-27	Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	13-14 нед	1	Человек и природа	1.18	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные

						сообщества родного края
28-29	Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	14-15 нед	1	Человек и природа	1.18	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края
30	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	15 нед	1	Человек и природа	1.12, 1.18	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края
31	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19	16 нед	1	Человек и природа	1.15	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия,

	«Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»					необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
32	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа	16 нед				
33	Животноводство в нашем крае	17 нед	1	Человек и природа	1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия,
34	Презентация проектов Тест № 3	17 нед				
<p>УУД к разделу «Родной край - часть большой страны»</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к окружающему миру и бережно относиться</p>						

к своей планете; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, работать в паре с одноклассниками.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, проводить самооценку (давать оценку собственной учебной деятельности).

Познавательные: знать особенности природы, разнообразие растительного и животного мира родного края, уметь объяснять значение человека в природе; иметь представление о поверхности родного края, объяснять понятия: овраг, балка; сформировать представление о поверхности и водоёмах родного края; о полезных ископаемых родного края; различать по фотографиям виды почв; уметь объяснять значение почвы для растений и живых организмов; отличать растения леса и луга; знать разнообразие лесных обитателей; иметь представление о растительном и животном мире пресных водоёмов; знать отрасли растениеводства и животноводства родного края.

35	Начало истории человечества	18 нед	2	Человек и общество	2.18	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности
36	Мир древности: далекий и близкий	18 нед	2	Человек и общество	2.18	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
37	Средние века; время рыцарей и замков	19 нед	2	Человек и общество	2.18	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими)

						странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности
38	Новое время: встреча Европы и Америки	19 нед	2	Человек и общество	2.18	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	20 нед	2	Человек и общество	2.18	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности
<p>УУД к разделу «Страницы Всемирной истории»</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к окружающему миру и бережно относиться к своей планете; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, работать в паре с одноклассниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, про водить самооценку (давать оценку собственной учебной деятельности).</p> <p><u>Познавательные:</u> иметь преставление о жизни первобытных людей; о жизни в древнем Египте, Греции и Риме; сформировать преставление о Средневековье; знать знаменитых людей Нового времени; иметь представление об открытиях учёных и знаменитых людях двадцатого века.</p>						

40	Жизнь древних славян	20 нед	2	Человек и общество	2.17	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
41	Во времена Древней Руси	21 нед	2	Человек и общество	2.17	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

						Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
42	Страна городов	21 нед	2	Человек и общество	2.17	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	22 нед	2	Человек и общество	2.17	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные

						<p>исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края</p>
44	Трудные времена на Русской земле	22 нед	2	Человек и общество	2.17	<p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p>

						Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
45	Русь расправляет крылья	23 нед	2	Человек и общество	2.17	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
46	Куликовская битва	23 нед	2	Человек и общество	2.17	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в

						<p>разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края</p>
47	Иван Третий	24 нед	2	Человек и общество	2.17	<p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края</p>
48	Мастера печатных дел	24 нед	2	Человек и общество	2.17	<p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и</p>

						<p>культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края</p>
49	Патриоты России	25 нед	2	Человек и общество	2.17	<p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников</p>

						истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
50	Петр Великий	25 нед	2	Человек и общество	2.17	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
51	Михаил Васильевич Ломоносов	26 нед	2	Человек и общество	2.17	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные

						и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
52	Екатерина Великая Проверочная работа №2	26 нед	2	Человек и общество	2.17	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
53	Отечественная война 1812 года	27 нед	2	Человек и общество	2.17	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие

						<p>события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края</p>
54	Страницы истории 19 века	27 нед	2	Человек и общество	2.17	<p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное</p>

						участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
55	Россия вступает в 20 век	28 нед	2	Человек и общество	2.17	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
56	Страницы истории 1920-1930 годов	28 нед	2	Человек и общество	2.17	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины

						<p>быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края</p>
57-58	Великая война и великая Победа	29 нед	2	Человек и общество	2.17	<p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края</p>

59	Страна, открывшая путь в космос Тест 5	30 нед	2	Человек и общество	2.17	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
----	--	--------	---	--------------------	------	---

УУД к разделу «Страницы истории России»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к окружающему миру и бережно относиться

к своей планете; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; слушать

вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, работать в паре с одноклассниками.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, проводить самооценку (давать оценку собственной учебной деятельности).

Познавательные: находить и показывать на карте изучаемые объекты; различать географическую и историческую карты; понимать роль летописей, рукописной книги и начала книгопечатания в развитии Русской культуры. Сформировать представление о жизни древних славян.

Иметь представление о Древней Руси; знать самые большие города 9 – 10 веков Киев и Новгород. Иметь представление о военном деле на

Руси, о подвигах защитников Руси.

60	Основной закон России и права человека	30 нед	2	Человек и общество	2.9	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».</p> <p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.</p>
61	Мы- граждане России	31 нед	2	Человек и общество	2.1, 2.2	<p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.</p>

						<p>Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p>
62	Славные символы России	31 нед	2	Человек и общество	2.9	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.</p>
63	Такие разные праздники	32 нед	2	Человек и общество	2.11	<p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.</p>

						Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.
64	Проверим себя и оценим достижения за 2-ое полугодие Итоговая диагностическая работа	32 нед				
65	Путешествие по России (Дальний восток, Сибирь)	33 нед	2	Человек и общество	2.15, 2.14	<p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</p>
66	Путешествие по России (Урал, север европейской	33 нед	2	Человек и общество	2.15, 2.14	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний

	России)					<p>дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</p>
67	Путешествие по России (Волга, юг России)	34 нед	2	Человек и общество	2.15, 2.14	<p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие</p>

						<p>Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</p>
68	Презентация проектов	34 нед				
<p>УУД к разделу «Современная Россия»</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к окружающему миру и бережно относиться к своей планете; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, работать в паре с одноклассниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, проводить самооценку (давать оценку собственной учебной деятельности).</p> <p><u>Познавательные:</u> сформировать представление о государственном устройстве нашей страны, государственных книгах, о главе государства, Федеральном собрании. Сформировать представление о праздниках в России. Знать народы России и их обычаями.</p>						