

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского
округа Новокуйбышевск Самарской области

446213, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, (884635)44181

Рассмотрено
на заседании ШМО

Мамалва

«Согласовано»

зам директора по УВР

Серг

Е.А. Гергиева

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ № 17

А.С. Чевелёв

Приказ № 1409 от 29.08.2019



Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов

2019-2020 уч год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. Развитие умения формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

14. Умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать ее; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Владение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание

и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный –согласный; гласный ударный- безударный; согласный твёрдый –мягкий, парный- непарный; согласный звонкий-глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа: *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса – ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение

существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 – му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 – го лица единственного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? И что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование различных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова.

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на – мя, – ий, – ье, – ия, – ов, – ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частица **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2 – м лице единственного числа (*читаешь, учишь*).
- мягкий знак в глаголах в сочетании – **ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений); *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

3. Тематическое планирование.

№	Раздел, тема.	Кол – во часов
1	<i>Добукварный период.</i> Пропись — первая учебная тетрадь.	1ч
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1ч
3	Письмо овалов и полуовалов.	1ч
4	Рисование бордюров.	1ч
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1ч
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1ч
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1ч
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1ч
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1ч
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1ч
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1ч
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1ч
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1ч
14	Строчная буква и. Урок изучения нового материала.	1ч

15	Заглавная буква И.	1ч
16	Строчная буква ы.	1ч
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1ч
18	<i>Букварный период.</i> Строчная и заглавная буквы Н, н.	1ч
19	Строчная и заглавная буквы С, с.	1ч
20	Заглавная буква С.	1ч
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1ч
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1ч
23	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1ч
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1ч
25	Повторение и закрепление изученного материала.	1ч
26	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1ч
27	Строчная и заглавная буквы В, в.	1ч
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1ч
29	Строчная и заглавная буквы П, п.	1ч
30	Строчная и заглавная буквы П, п.	1ч
31	Строчная и заглавная буквы М, м.	1ч
32	Строчная и заглавная буквы М, м.	1ч
33	Строчная и заглавная буквы З, з.	1ч
34	Строчная и заглавная буквы З, з.	1ч

35	Строчная и заглавная буквы З, з.	1ч
36	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1ч
37	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1ч
38	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1ч
39	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1ч
40	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1ч
41	Заглавная буква Д.	1ч
42	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1ч
43	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1ч
44	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1ч
45	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1ч
46	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1ч
47	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1ч
48	Строчная буква ч.	1ч
49	Строчная буква ч.	1ч
50	Заглавная буква Ч.	1ч
51	Буква ь – мягкий знак.	1ч
52	Буква ь – мягкий знак.	1ч
53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1ч
54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1ч
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч
56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1ч
57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1ч
58	Строчная буква ё.	1ч
59	Заглавная буква Ё.	1ч
60	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1ч
61	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1ч
62	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1ч
63	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1ч
64	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1ч
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1ч
66	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1ч
67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1ч
68	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1ч
69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1ч
70	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1ч
71	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1ч
72	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1ч
73	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1ч
74	Строчная буква щ.	1ч
75	Строчная буква щ.	1ч
76	Заглавная буква Щ.	1ч
77	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1ч
78	Строчные буквы Ъ, ъ.	1ч
79	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1ч
80	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1ч
81	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов	1ч

	изученных букв.	
82	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1ч
83	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1ч
84	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1ч
85	<i>Послебукварный период.</i> Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1ч
86	Оформление предложений в тексте. Начало предложения.	1ч
87	Оформление предложений в тексте. Конец предложения.	1ч
88	Употребление прописной буквы в именах собственных.	1ч
89	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	1ч
90	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	1ч
91	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1ч
92	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1ч
93	Слова, отвечающие на вопросы, «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1ч
94	Слова, отвечающие на вопросы, «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1ч
95	Закрепление изученного материала.	1ч
96	Предлоги.	1ч
97	Местоимения.	1ч
98	Закрепление изученного материала. Контрольный диктант	1ч
99	Правописание жи-ши.	1ч
100	Правописание ча - ща.	1ч
101	Правописание чу – щу.	1ч
102	Правописание чк, чн, чт, щн.	1ч
103	Словарный диктант.	1ч
104	Деление слов на слоги.	1ч
105	Деление слов на слоги.	1ч
106	Основа предложения.	1ч
107	Основа предложения.	1ч
108	Алфавитный порядок слов.	1ч
109	Алфавитный порядок слов.	1ч
110	Контрольное списывание.	1ч
111	Безударные гласные в корне слова.	1ч
112	Безударные гласные в корне слова.	1ч
113	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1ч
114	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1ч
115	Что узнали? Чему научились.	1ч
116 *	<i>Русский язык. Наша речь.</i> Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1ч
117	Устная и письменная речь (общее представление).	1ч
118	<i>Текст, предложение, диалог.</i> Текст и предложение (общее представление).	1ч
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную	1ч

	мысль (общее представление).	
120	Диалог (общее представление). Проверочная работа № 1.	1ч
121	<i>Слова, слова, слова.</i> Роль слов в речи.	1ч
122	Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1ч
123	«Вежливые» слова.	1ч
124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Проверочная работа № 2.	1ч
125	<i>Слово и слог. Ударение.</i> Слог как минимальная произносительная единица. Словарный диктант.	1ч
126	Деление слов на слоги.	1ч
127	Перенос слов.	1ч
128	Правила переноса слов с одной строки на другую.	1ч
129	Ударение (общее представление).	1ч
130	Ударные и безударные слоги. Проверочная работа № 3	1ч
131	<i>Звуки и буквы.</i> Звуки и буквы.	1ч
132	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1ч
133	Русский алфавит или Азбука. Словарный диктант.	1ч
134	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1ч
135	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1ч
136	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1ч
137	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1ч
138	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1ч
139	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1ч
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Словарный диктант.	1ч
141	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1ч
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочная работа № 4.	1ч
143	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1ч
144	Слова с удвоенными согласными.	1ч
145	Буквы й и и. Звуки й' и и. Перенос слов с буквой й.	1ч
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1ч
147	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Словарный диктант.	1ч
148	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1ч
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1ч
150	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1ч
151	Работа с текстом: составление текста из	1ч

	деформированных предложений с опорой на рисунок.	
152	Глухие и звонкие согласные звуки.	1ч
153	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1ч
154	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков.	1ч
155	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Словарный диктант.	1ч
156	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1ч
157	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1ч
158/159	Буквосочетания чн, чк, чт. Контрольное списывание.	2ч
160	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1ч
161	Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу. Контрольный диктант.	1ч
162	Заглавная буква в словах.	1ч
163	Заглавная буква в словах. Итоговая проверочная работа.	1ч
164	Проект «Сказочная страна».	2ч
165	Повторение и обобщение изученного материала.	1ч

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Наша речь (3ч)	
1	Знакомство с учебником «Русский язык»	1
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи.	1
3	Диалог и монолог	1
	Текст (3ч)	
4	Что такое текст. Тема текста.	1
5	Главная мысль текста	1
6	Части текста	1
	Предложение 11ч	
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	1
8	Связь слов в предложении	1
9	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
10	Главные члены предложения (основа предложения)	1
11	Второстепенные члены предложения	1
12,13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	2
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1
15	Связь слов в предложении	1
16	Обучающее сочинение	1
17	Связь слов в предложении	1
	Слова, слова, слова... (18ч)	
18	Слово и его лексическое значение	1
19	Слово как общее название многих однородных предметов	1
20	Однозначные и многозначные слова	1
21	Прямое и переносное значение слов	1
22-24	Синонимы и антонимы	3
25	Изложение текста	1

26	Однокоренные слова	1
27	Родственные слова и синонимы	1
28, 29	Однокоренные слова. Корень слова.	2
30	Слог как минимальная произносительная единица	1
31, 32	Ударение	2
33, 34	Перенос слов по слогам	2
35	Сочинение по серии сюжетных картинок	1
	Звуки и буквы (60ч)	
36, 37	Звуки и буквы	2
38	Русский алфавит, или Азбука	1
39	Использование алфавита при работе со словарем.	1
40	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1
41, 42	Гласные звуки	2
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
44	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1
45	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
46	Контрольная работа	1
47	Словарный диктант	1
48-50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	3
51	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	1
52	Правописание словарных слов	1
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
54	Правописание слов с проверяемыми орфограммами.	1
55	Контрольно-проверочный диктант	1
56	Сочинение по репродукции	1
57	Словарный диктант	1
58	Согласные звуки	1
59	Согласный звук «й», буква й	1
60	Слова с удвоенными согласными	1
61	Сочинение по репродукции	1
62	Работа над ошибками	1
63, 64	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2
65	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.	1
66, 67	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине	2
68	Буквосочетания с шипящими звуками	1
69, 70	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч	2
71	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма»	1
72-74	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	3
75	Объяснительный проверочный диктант	1
76	Звонкие и глухие согласные звуки	1
77-80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	4
81	Контрольный диктант	1
82	Работа над ошибками	1

83-85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	3
86	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1
87	Изложение текста по вопросам	1
88	Работа над ошибками	1
89	Проверочная работа	1
90	Работа над ошибками	1
91	Разделительный мягкий знак	1
92-94	Правописание слов с разделительным мягким знаком	3
95	Проверочный диктант	1
	Части речи (57ч)	
96	Части речи. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
97	Употребление частей речи в тексте	1
98, 99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	2
100-102	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	3
103	Собственные и нарицательные имена существительные	1
104-107	Правописание собственных имен существительных	4
108	Единственное и множественное число имен существительных	1
109	Изменение имен существительных по числам	1
110	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1
111	Обобщение знаний об имени существительном	1
112	Подробное изложение повествовательного текста	1
113	Работа над ошибками	1
114	Проверочная работа	1
115	Глагол как часть речи	1
116	Значение глаголов в речи	1
117	Признаки глагола	1
118	Сочинение по репродукции	1
119, 120	Единственное и множественное число глаголов	2
121	Правописание частицы не с глаголами	1
122, 123	Обобщение знаний о глаголе	2
124, 125	Текст-повествование	2
126	Проверочная работа	1
127-129	Имя прилагательное как часть речи	3
130	Контрольный диктант	1
131	Работа над ошибками	1
132	Имя прилагательное как часть речи	1
133, 134	Единственное и множественное число имен прилагательных	2
135, 136	Текст – описание и роль в нем имен прилагательных	2
137	Составление текста-описания	1
138	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
139	Проверочная работа	1
140-142	Местоимение как часть речи	3
143	Текст – рассуждение.	1
144	Проверочная работа	1

145	Предлог как часть речи	1
146	Проверочная работа	1
147, 148	Правописание предлогов с именами существительными	2
149	Проверочная работа	1
150	Проект «В словари – за частями речи»	1
151	Контрольный диктант	1
152	Работа над ошибками	1
	Повторение (22ч)	
153-155	Текст. Типы текстов	3
156-159	Предложение. Члены предложения.	4
160	Контрольная работа	1
161-162	Слово и его лексическое значение	2
163-165	Части речи	3
166-169	Звуки и буквы. Правила правописания	4
170	Обобщающий урок	1

3 класс

№	Раздел, тема.	Кол – во часов
1	<i>Язык и речь.</i> Наша речь. Виды речи.	1ч
2	Наш язык.	1ч
3	<i>Текст. Предложение. Словосочетание.</i> Текст. Типы текстов.	1ч
4	Текст. Типы текстов.	1ч
5	Предложение.	1ч
6	Виды предложений по цели высказывания.	1ч
7	Виды предложений по интонации.	1ч
8	Предложения с обращением.	1ч
9	Обучающее изложение.	1ч
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1ч
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1ч
12	Простое и сложное предложение.	1ч
13	Простое и сложное предложение.	1ч
14	Словосочетание.	1ч
15	Словосочетание.	1ч
16	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1ч
17	<i>Слово в языке и речи.</i> Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1ч
18	Синонимы и антонимы.	1ч
19	Омонимы.	1ч
20	Слово и словосочетание.	1ч
21	Фразеологизмы.	1ч
22	Обучающее изложение.	1ч
23	Части речи.	1ч
24	Имя существительное.	1ч
25	Имя прилагательное.	1ч
26	Глагол.	1ч
27	Что такое имя числительное?	1ч

28	Однокоренные слова.	1ч
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1ч
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1ч
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1ч
32	Обучающее изложение.	1ч
33	Обобщение и закрепление изученного.	1ч
34	Проект «Рассказ о слове»	1ч
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1ч
36	<i>Состав слова</i> Что такое корень слова?	1ч
37	Как найти корень в слове?	1ч
38	Сложные слова.	1ч
39	Что такое окончание?	1ч
40	Окончание слова.	1ч
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1ч
42	Значение приставок.	1ч
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1ч
44	Значение суффиксов.	1ч
45	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе».	1ч
46	Что такое основа слова?	1ч
47	Обобщение знаний о составе слова.	1ч
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1ч
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1ч
50	Обучающее изложение	1ч
51	Проект «Семья слов».	1ч
52	<i>Правописание частей слова</i> В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1ч
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1ч
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1ч
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1ч
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч
60	Обучающее изложение.	1ч
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1ч
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1ч
66	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».	1ч

67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1ч
68	Правописание суффиксов и приставок.	1ч
69	Правописание суффиксов и приставок.	1ч
70	Правописание суффиксов и приставок.	1ч
71	Правописание суффиксов и приставок.	1ч
72	Правописание приставок и предлогов.	1ч
73	Правописание приставок и предлогов.	1ч
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1ч
75	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1ч
76	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1ч
77	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1ч
78	Обучающее изложение.	1ч
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1ч
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1ч
81	<i>Части речи</i> Части речи.	1ч
82	<i>Имя существительное</i> Имя существительное и его роль в речи.	1ч
83	Имя существительное и его роль в речи.	1ч
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1ч
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1ч
86	Обучающее изложение.	1ч
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч
88	Проект «Тайна имени».	1ч
89	Число имен существительных.	1ч
90	Число имен существительных.	1ч
91	Род имен существительных.	1ч
92	Род имен существительных.	1ч
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1ч
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1ч
95	Обучающее изложение.	1ч
96	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1ч
97	Склонение имен существительных.	1ч
98	Падеж имен существительных.	1ч
99	Падеж имен существительных.	1ч
100	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1ч
101	Именительный падеж.	1ч
102	Родительный падеж.	1ч
103	Дательный падеж.	1ч
104	Винительный падеж.	1ч
105	Творительный падеж.	1ч
106	Предложный падеж.	1ч
107	Обучающее изложение.	1ч

108	Все падежи.	1ч
109	Обобщение знаний.	1ч
110	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1ч
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1ч
112	Проект «Зимняя страничка»	1ч
113	<i>Имя прилагательное</i> Значение и употребление имен прилагательных в речи.	
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1ч
115	Роль прилагательных в речи.	1ч
116	Текст-описание.	1ч
117	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1ч
118	Род имен прилагательных.	1ч
119	Изменение имен прилагательных по родам.	1ч
120	Изменение имен прилагательных по родам.	1ч
121	Число имен прилагательных.	1ч
122	Число имен прилагательных.	1ч
123	Изменение имен прилагательных по падежам.	1ч
124	Изменение имен прилагательных по падежам.	1ч
125	Обобщение знаний.	1ч
126	Обобщение знаний.	1ч
127	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками».	1ч
128	Обобщение знаний.	1ч
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1ч
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1ч
131	<i>Местоимение</i> Личные местоимения.	1ч
132	Изменение личных местоимений по родам.	1ч
133	Местоимение.	1ч
134	Местоимение.	1ч
135	Обучающее изложение.	1ч
136	<i>Глагол</i> Значение и употребление глаголов в речи.	1ч
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1ч
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1ч
139	Неопределенная форма глагола.	1ч
140	Неопределенная форма глагола.	1ч
141	Число глаголов.	1ч
142	Число глаголов.	1ч
143	Времена глаголов.	1ч
144	Времена глаголов. 2 – е лицо глаголов.	1ч
145	Изменение глаголов по временам.	1ч
146	Изменение глаголов по временам.	1ч
147	Обучающее изложение.	1ч
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1ч
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1ч
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1ч
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1ч
152	Обобщение знаний.	1ч
153	Обобщение знаний.	1ч

154	Обобщение знаний.	1ч
155	Обобщение знаний.	1ч
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1ч
157	<i>Повторение</i> Части речи.	1ч
158	Части речи.	1ч
159	Обучающее изложение.	1ч
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1ч
161	Правописание окончаний имен прилагательных.	1ч
162	Правописание приставок и предлогов.	1ч
163	Правописание безударных гласных.	1ч
164	Правописание значимых частей слов.	2ч
165	Итоговый контрольный диктант.	1ч
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. .	1ч
167	Обучающее изложение.	1ч
168	Текст	1ч
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1ч
170	КВН «Знатоки русского языка»	1ч

4 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
Повторение (12 ч)		
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1ч
	Текст и его план	1ч
	Изложение повествовательного текста	1ч
	Типы текста	1ч
	Предложение как единица речи	1ч
	Виды предложений по цели высказывания и интонации	2ч
	Диалог. Обращение	1ч
	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	2ч
	Словосочетание	1ч
	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1ч
Предложение (9 ч)		
2	Однородные члены предложения	1ч
	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2ч
	Сочинение по картинке И. Левитана «Золотая осень»	1ч
	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1ч
	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1ч
	Обучающее изложение	1ч
	Проверочная работа по теме «Предложение»	1ч
Слово в языке и речи (19ч)		
3	Слово и его лексическое значение	1ч

	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1ч
	Синонимы, антонимы, омонимы	1ч
	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1ч
	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	3ч
	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1ч
	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1ч
	Правописание приставок и суффиксов	1ч
	Разделительные Ъ и Ь знаки	1ч
	Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	1ч
	Анализ проверочного диктанта	1ч
	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1ч
Части речи (7 ч)		
4	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи	1ч
	Грамматические признаки частей речи	2ч
	Наречие как часть речи	2ч
	Сочинение-отзыв по картине В. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1ч
	Проверочная работа по теме «Части речи»	1ч
Имя существительное (42 ч)		
5	Распознавание падежей имён существительных	1ч
	Признаки падежных форм имен существительных	1ч
	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имён существительных	1ч
	Упражнение в распознавании имён существительных в дательном, творительном и предложном падежах	2ч
	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1ч
	Три склонения имён существительных. 1 склонение	1ч
	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1ч
	Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег»	1ч
	2-ое склонение имён существительных	1ч
	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1ч
	3-е склонение имён существительных	1ч
	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1ч
	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1ч
	Обучающее изложение	1ч
	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных	1ч

	окончаний имён существительных	
	Именительный и винительный падежи	1ч
	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	2ч
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	2ч
	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1ч
	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	2ч
	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1ч
	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1ч
	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1ч
	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1ч
	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах	1ч
	Упражнение в правописании окончаний имён существительных во всех падежах	2ч
	Сочинение по картине В. Тропинина «Кружевница»	1ч
	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1ч
	Работа над ошибками. Повторение	1ч
	Склонение имён существительных во множественном числе	1ч
	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1ч
	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1ч
	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1ч
	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа	1ч
	Обучающее изложение	1ч
	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	1ч
	Наши проекты	1ч
Имя прилагательное (30 ч)		
6	Имя прилагательное как часть речи	2ч
	Род и число имён прилагательных	1ч
	Описание игрушки	1ч
	Склонение имён прилагательных	1ч
	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. Серова «Мика Морозов»»	1ч

	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч
	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1ч
	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1ч
	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1ч
	Именительный, винительный и родительный падежи	1ч
	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1ч
	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1ч
	Наши проекты	1ч
	Склонение имён прилагательных женского рода	1ч
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1ч
	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1ч
	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1ч
	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1ч
	Изложение описательного текста	1ч
	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1ч
	Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости»	1ч
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч
	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч
	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч
	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста	1ч
	Сочинение-отзыв по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	1ч
	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».	1ч
	Анализ диктанта. Повторение	1ч
	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1ч
Местоимение (8 ч)		
7	Роль местоимений в речи	1ч
	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	1ч
	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами	1ч
	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в	1ч

	косвенных формах и местоимений с предлогами	
	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1ч
	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1ч
	РР. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1ч
	Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам»	1ч
Глагол (32 ч)		
8	Роль глаголов в языке	2ч
	Изменение глаголов по временам	1ч
	Неопределенная форма глагола	1ч
	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами	1ч
	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1ч
	РР. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану	1ч
	Спряжение глаголов (общее понятие)	1ч
	Распознавание лица и числа глаголов	1ч
	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа	1ч
	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1ч
	РР. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1ч
	I и II спряжения глаголов	1ч
	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения	1ч
	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1ч
	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	1ч
	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов	1ч
	Правописание безударных личных окончаний глаголов	3ч
	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1ч
	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1ч
	Возвратные глаголы	1ч
	Правописание возвратных глаголов в настоящем и	1ч

	будущем времени	
	Упражнение в правописании безударных окончаний, - <i>тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	1ч
	Правописание глаголов в прошедшем времени	1ч
	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1ч
	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему	1ч
	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи	1ч
	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	1ч
	РР. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1ч
	Проверочная работа по теме «Глагол»	1ч
Повторение (14 ч)		
9	Контрольный диктант за год	1ч
	Работа над ошибками. Язык и речь	1ч
	Текст. Типы текстов	1ч
	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	1ч
	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1ч
	РР. Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1ч
	Значимые части слова. Словообразование.	1ч
	Правописание гласных и согласных в корне слов	1ч
	Части речи. Морфологические признаки частей речи	2ч
	РР. Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1ч
	Части речи. Морфологические признаки частей речи	2ч
	Звукобуквенный и звуковой разбор слов	1ч

Календарно – тематическое планирование по обучению письму – 1 класс.

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки
<i>Раздел 1 «Добукварный период» (17 часов)</i>						
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Урок изучения нового материала. <i>Пропись № 1 стр. 3 - 6</i>	1 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			2	Говорение	2.2	
			4	Письмо	4.1	
			4	Письмо	4.2	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 7 - 8</i>	1 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Нахождение информации,
			2	Говорение	2.1	
			3	Чтение	3.2	

			4	Письмо	4.1	заданной в тексте в явном виде.
				Письмо	4.2	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
						Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
3	Письмо овалов и полуовалов. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 9 - 10</i>	1 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			3	Чтение	3.3	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
4	Рисование бордюров. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 11 - 12</i>	1 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в

			4	Письмо	4.2	системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 13 - 14</i>	1 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			3	Чтение	3.3	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 15 - 17</i>	2 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			3	Письмо	3.3	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом

						гигиенических требований к этому виду учебной работы.
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 18 - 20</i>	2 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 21 - 23</i>	2 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			3	Чтение	3.3	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 24 - 26</i>	2 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			2	Говорение	2.2	
			4	Письмо	4.1	
			4	Письмо	4.2	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 27 - 29</i>	2 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			2	Говорение	2.2	
			3	Чтение	3.3	
			4	Письмо	4.2	
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо	3 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в

	<p>полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 30 - 32</i></p>		2	Говорение	2.2	предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
12	<p>Строчная и заглавная буквы А, а. Урок изучения нового материала. <i>Пропись № 2 стр. 3 - 4</i></p>	3 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
			3	Чтение	3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
13	<p>Строчная и заглавная буквы О, о.</p>	3 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в

	Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 5 - 6</i>		2	Говорение	2.1	<p>предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p>
			3	Чтение	3.1	
			4	Письмо	4.1	
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	
14	Строчная буква и. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 7</i>	3 неделя	1	Слушание	1.1	<p>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение гласных и</p>
			2	Говорение	2.1	
			3	Чтение	3.1	
			4	Письмо	4.1	
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	

						согласных звуков.
15	Заглавная буква И. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 8</i>	3 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
			3	Чтение	3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
16	Строчная буква ы. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 9 - 10</i>	4 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
			3	Чтение	3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний,

			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Различение гласных и согласных звуков.
17	Строчная и заглавная буквы У, у. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 11 - 13</i>	4 неделя	1	Слушание	1.1	. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
			3	Чтение	3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.

УУД к разделу «Добукварный период»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему урока; освоение элементов письменных букв; формирование правил строения слова и предложения, графических форм букв.

Раздел 2 «Букварный период» (67 часов)

18	<p align="center">Строчная и заглавная буквы Н, н.</p> <p align="center">Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 14 - 15</i></p>	4 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
			3	Чтение	3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
19	<p align="center">Строчная и заглавная буквы С, с.</p> <p align="center">Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 16</i></p>	4 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
			3	Чтение	3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний,

			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Различение гласных и согласных звуков.
20	Заглавная буква С. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 17</i>	4 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
			3	Чтение	3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
21	Строчная и заглавная буквы К, к. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 18 - 19</i>	5 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
			3	Чтение	3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью

			4	Письмо	4.1	нахождения необходимого материала.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Различение гласных и согласных звуков.
22	Строчная и заглавная буквы Т, т. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 20</i>	5 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
			3	Чтение	3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
23	Строчная и заглавная буквы Т, т. Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 21</i>	5 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения

			3	Чтение	3.1	коммуникативной задачи. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
24	Строчная и заглавная буквы Л, л. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 23 - 24</i>	5 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
			3	Чтение	3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
25	Повторение и закрепление изученного материала. Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 22, 25</i>	5 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.1	Выбор языковых средств в

			3	Чтение	3.1	соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
26	Строчная и заглавная буквы Р, р. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 26 - 27</i>	6 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
			3	Чтение	3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
27	Строчная и заглавная буквы В, в. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 28 - 30</i>	6 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли

			2	Говорение	2.1	текста, передача его содержания по вопросам. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
			3	Чтение	3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
28	Строчная и заглавная буквы Е, е. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 31 - 32</i>	6 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
			3	Чтение	3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков

29	Строчная и заглавная буквы П, п. Урок изучения нового материала. <i>Пропись № 3 стр. 3 - 4</i>	6 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
			3	Чтение	3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
30	Строчная и заглавная буквы П, п. Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 5</i>	6 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
			3	Чтение	3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в

			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	системе обучения грамоте. Различение гласных и согласных звуков.
31	Строчная и заглавная буквы М, м. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 6 – 7</i>	7 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
32	Строчная и заглавная буквы М, м. Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 8</i>	7 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
			3	Чтение	3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
33	Строчная и заглавная буквы З, з. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 9</i>	7 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
34	Строчная и заглавная буквы З, з. Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 10</i>	7 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
			3	Чтение	3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью

			4	Письмо	4.1	нахождения необходимого материала.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Различение гласных и согласных звуков.
35	Строчная и заглавная буквы З, з. Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 11</i>	7 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
36	Строчная и заглавная буквы Б, б. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 12 - 13</i>	8 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

			3	Чтение	3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
37	Строчная и заглавная буквы Б, б. Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 14</i>	8 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
38	Строчная и заглавная буквы Б, б. Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 15</i>	8 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для

			3	Чтение	3.1	эффективного решения коммуникативной задачи.
			4	Письмо	4.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Различение гласных и согласных звуков.
39	Строчная и заглавная буквы Д, д. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 16 - 17</i>	8 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
40	Строчная и заглавная буквы Д, д. Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 18</i>	8 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.1	Выбор языковых средств в

			3	Чтение	3.1	соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
41	Заглавная буква Д. Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 19</i>	9 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
42	Строчная и заглавная буквы Я, я. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 20 08.11</i>	9 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания

			2	Говорение	2.1	по вопросам. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
			3	Чтение	3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
43	Строчная и заглавная буквы Я, я. Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 21</i>	9 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
44	Строчная и заглавная буквы Я, я. Урок закрепления изученного	9 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте,

	материала. <i>Пропись стр. 22</i>		2	Говорение	2.1	определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
			3	Чтение	3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
45	Строчная и заглавная буквы Я, я. Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 23</i>	9 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
46	Строчная и заглавная буквы Г, г.	10	1	Слушание	1.1	Понимание на слух

	Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 24 - 25</i>	неделя				информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различение гласных и согласных звуков.
			2	Говорение	2.2	
			4	Письмо	4.1	
			4	Письмо	4.2	
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	
47	Строчная и заглавная буквы Г, г. Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 26</i>	10 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различение гласных и согласных звуков.
			2	Говорение	2.2	
			4	Письмо	4.1	
			4	Письмо	4.2	
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	

48	Строчная буква ч. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 27</i>	10 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различение гласных и согласных звуков.
			2	Говорение	2.2	
			4	Письмо	4.1	
			4	Письмо	4.2	
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	
49	Строчная буква ч. Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 28</i>	10 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различение гласных и
			2	Говорение	2.2	
			4	Письмо	4.1	
			4	Письмо	4.2	
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	

						согласных звуков.
50	Заглавная буква Ч. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 29</i>	10 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
51	Буква ь – мягкий знак. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 30 - 31</i>	11 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.
52	Буква ь – мягкий знак. Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 32</i>	11 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.
53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Урок изучения нового материала. <i>Пропись № 4 стр. 3</i>	11 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым,

			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различение гласных и согласных звуков.
			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.
54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 4</i>	11 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 5</i>	11 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний,

			4	Письмо	4.2	слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.3	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
			2	Графика	2.1	Различение гласных и согласных звуков.
						Различение звуков и букв.
56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 6 - 7</i>	12 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.
57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 8 – 9</i>	12 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания

			2	Говорение	2.2	по вопросам. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.
58	Строчная буква ё. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 10 - 11</i>	12 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.
59	Заглавная буква Ё. Урок закрепления изученного	12 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в

	материала. <i>Пропись стр. 12</i>		2	Говорение	2.2	предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.
60	Строчная и заглавная буквы Й, й. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 13</i>	12 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.

61	Строчная и заглавная буквы Х, х. Урок изучения нового материала. Пропись <i>стр. 14 - 15</i>	13 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.
62	Строчная и заглавная буквы Х, х. Урок изучения нового материала. Пропись <i>стр. 16</i> <i>12.12</i>	13 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.
63	Строчная и заглавная буквы Х, х. Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 17</i>	13 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.
64	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 19 – 20</i>	13 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым,

			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различение гласных и согласных звуков.
			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 18</i>	13 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.
66	Закрепление	14 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний,

			4	Письмо	4.2	слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			2	Графика	2.1	Различение гласных и согласных звуков.
						Различение звуков и букв.
67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 19 - 20</i>	14 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.
68	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 21</i>	14 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить

			4	Письмо	4.1	разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.2	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			2	Графика	2.1	Различение гласных и согласных звуков.
						Различение звуков и букв.
69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 22</i>	14 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.
70	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 23</i>	14 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания

			2	Говорение	2.2	по вопросам. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.
71	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 24</i>	15 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.
72	Строчная и заглавная буквы Э, э. Урок изучения нового материала.	15 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в

	<i>Пропись стр. 25</i>		2	Говорение	2.2	предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.
73	Строчная и заглавная буквы Э, э. Урок закрепления изученного материала. <i>Пропись стр. 26</i>	15 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.

			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.
74	Строчная буква щ. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 27</i>	15 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.
75	Строчная буква щ. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 28</i>	15 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к

			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	этому виду учебной работы. Различение гласных и согласных звуков.
			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.
76	Заглавная буква Щ. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 29</i>	16 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.
77	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 30 – 31</i>	16 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.

			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.
78	Строчные буквы Ъ, Ь. Урок изучения нового материала. <i>Пропись стр. 32</i>	16 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.
79*	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Урок закрепления изученного материала. (тетрадь в узкую линейку).	16 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.
80	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Урок закрепления изученного материала.	16 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.
81	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Урок закрепления изученного материала.	17 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать,

			4	Письмо	4.1	поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.2	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			2	Графика	2.1	Различение гласных и согласных звуков.
						Различение звуков и букв.
82	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Урок закрепления изученного материала.	17 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.
83	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Урок закрепления изученного	17 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли

	материала.		2	Говорение	2.2	текста, передача его содержания по вопросам. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.
84	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Урок закрепления изученного материала.	17 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
			2	Графика	2.1	Различение звуков и букв.

УУД к разделу «Букварный период»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему урока; освоение элементов письменных букв; формирование правил строения слова и предложения, графических форм букв.

Раздел 3 «Послебукварный период» (31 час)

85	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Урок закрепления изученного материала.	17 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
			3	Чтение	3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
			4	Письмо	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
			1	Фонетика и орфоэпия	1.5	Деление слов на слоги.
86	Оформление предложений в тексте. Начало предложения. Урок изучения нового материала.	18 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать,

			3	Чтение	3.2	поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
			2	Графика	2.4	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			6	Синтаксис	6.1	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
						Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
87	Оформление предложений в тексте. Конец предложения. Урок изучения нового материала.	18 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			3	Чтение	3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			2	Графика	2.4	Использование небуквенных

			6	Синтаксис	6.1	<p>графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p>
88	<p>Употребление прописной буквы в именах собственных.</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	18 неделя	1	Слушание	1.1	<p>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p>
			2	Говорение	2.2	<p>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p>
			3	Чтение	3.2	<p>Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.</p>
			4	Письмо	4.2	<p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p>
			7	Орфография и пунктуация	7.4	<p>Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.</p>
89	<p>Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	18 неделя	1	Слушание	1.1	<p>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p>
			2	Говорение	2.2	<p>Овладение умениями начать,</p>

			3	Чтение	3.2	поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
			5	Морфология	5.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
90	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Урок закрепления изученного материала.	18 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			3	Чтение	3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			5	Морфология	5.2	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

91	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Урок изучения нового материала.	19 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Глагол. Значение и употребление в речи.
			2	Говорение	2.2	
			3	Чтение	3.2	
			4	Письмо	4.2	
			5	Морфология	5.5	
92	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Урок закрепления изученного материала.	19 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Глагол. Значение и употребление в речи.
			2	Говорение	2.2	
			3	Чтение	3.2	
			4	Письмо	4.2	
			5	Морфология	5.5	
93	Слова, отвечающие на вопросы,	19	1	Слушание	1.1	Понимание на слух

	«Какой?», «Какая?», «Какое?». Урок изучения нового материала.	неделя				информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Имя прилагательное.
			2	Говорение	2.2	
			3	Чтение	3.2	
			4	Письмо	4.2	
			5	Морфология	5.3	
94	Слова, отвечающие на вопросы, «Какой?», «Какая?», «Какое?». Урок закрепления изученного материала.	19 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Имя прилагательное.
			2	Говорение	2.2	
			3	Чтение	3.2	
			4	Письмо	4.2	
			5	Морфология	5.3	
95	Закрепление изученного материала. Урок закрепления изученного материала.	19 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли

			2	Говорение	2.2	текста, передача его содержания по вопросам. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			3	Чтение	3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
96	Предлоги. Урок изучения нового материала.	20 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			3	Чтение	3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			5	Морфология	5.7	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.
97	Местоимения. Урок изучения нового материала.	20 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в

			2	Говорение	2.2	предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			3	Чтение	3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			5	Морфология	5.4	Местоимение. Общее представление о местоимении.
98	Контрольный диктант. Урок контроля знаний.	20 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			3	Чтение	3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			4	Письмо	4.3	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

99	Правописание жи-ши. Урок изучения нового материала.	20 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			3	Чтение	3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			7	Орфография и пунктуация	7.1	Применение правил правописания сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением.
100	Правописание ча - ща. Урок изучения нового материала.	20 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			3	Чтение	3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			7	Орфография и	7.1	Применение правил

				пунктуация		правописания сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением.
101	Правописание чу – щу. Урок изучения нового материала.	21 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			3	Чтение	3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			7	Орфография и пунктуация	7.1	Применение правил правописания сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением.
102	Правописание чк, чн, чт, щн. Урок изучения нового материала.	21 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			3	Чтение	3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом

			7	Орфография и пунктуация	7.2	гигиенических требований к этому виду учебной работы. Применение правил правописания сочетания чк – чн, чт, щн.
103	Словарный диктант. Урок контроля знаний.	21 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			3	Чтение	3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			4	Письмо	4.3	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
104	Деление слов на слоги. Урок изучения нового материала.	21 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			3	Чтение	3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым,

			1	Фонетика и орфоэпия.	1.5	аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Деление слов на слоги.
105	Деление слов на слоги. Урок изучения нового материала.	21 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			3	Чтение	3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			1	Фонетика и орфоэпия.	1.5	Деление слов на слоги.
106	Основа предложения. Урок изучения нового материала.	22 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			3	Чтение	3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

			6	Синтаксис	6.3	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
107	Основа предложения. Урок закрепления изученного материала.	22 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			3	Чтение	3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			6	Синтаксис	6.3	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
108	Алфавитный порядок слов. Урок изучения нового материала.	22 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			3	Чтение	3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к

			2	Графика	2.5	<p>этому виду учебной работы.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>
109	Алфавитный порядок слов. Урок закрепления изученного материала.	22 неделя	1	Слушание	1.1	<p>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p>
			2	Говорение	2.2	<p>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p>
			3	Чтение	3.2	<p>Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.</p>
			4	Письмо	4.2	<p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p>
			2	Графика	2.5	<p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>
110	Контрольное списывание. Урок контроля знаний.	22 неделя	1	Слушание	1.1	<p>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p>
			2	Говорение	2.2	<p>Овладение умениями начать, поддержать, закончить</p>

			3	Чтение	3.2	разговор, привлечь внимание и т. п.
			4	Письмо	4.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
			4	Письмо	4.3	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
111	Безударные гласные в корне слова. Урок изучения нового материала.	23 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			3	Чтение	3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			7	Орфография и пунктуация	7.5	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
112	Безударные гласные в корне слова. Урок закрепления изученного материала.	23 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			3	Чтение	3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			7	Орфография и пунктуация	7.5	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
113	Звонкие и глухие согласные в конце слова. Урок изучения нового материала.	23 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			3	Чтение	3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			7	Орфография и пунктуация	7.8	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
114	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	23 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в

	Урок закрепления изученного материала.		2	Говорение	2.2	предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			3	Чтение	3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
			7	Орфография и пунктуация	7.8	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
115	Что узнали? Чему научились. Урок закрепления изученного материала.	23 неделя	1	Слушание	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
			2	Говорение	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
			3	Чтение	3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
			4	Письмо	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

УУД к разделу «Послебукварный период»

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, формирование целевых установок учебной деятельности, развитие навыков

сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Коммуникативные: организовывать своё рабочее место; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.

Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему урока; освоение элементов письменных букв.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку – 1 класс.

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки
<i>Раздел 1 «Наша речь» (2 часа)</i>						
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 6 Р./т. стр. 4</i>	24 неделя	1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении. Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	
			5.5.4	Связь слов в предложении.	5.5	
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	7.7	

2	Устная и письменная речь (общее представление). Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 7 -8</i> <i>Р./т. стр. 5</i>	24 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.4	Связь слов в предложении.	5.5	Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.

УУД к разделу «Наша речь»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; понимать условные обозначения учебника; находить нужное упражнение и ориентироваться в заданиях; различать виды речи: устную и письменную; рассказывать сказку по картинкам и инсценировать её.

Раздел 2 «Текст, предложение, диалог» (3 часа).

3	Текст и предложение (общее представление). Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 9 - 10</i> <i>Р./т. стр. 6 – 7</i>	24 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.4	Связь слов в предложении.	5.5	Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
			8.8.1	Понятие темы текста и основной мысли текста.	8.8	Уметь озаглавить текст. Уметь составлять план к тексту. Уметь

			8.8.2	Конструирование несложных текстов.	8.8	различать типы текстов. Уметь корректировать порядок предложений и частей текста.
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 11 – 13</i> <i>Р./т. с. 8</i>	24 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
			5.5.4	Связь слов в предложении.	5.5	Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
			8.8.1	Понятие темы текста и основной мысли текста.	8.8	Уметь озаглавить текст. Уметь составлять план к тексту. Уметь различать типы текстов.
			8.8.2	Конструирование несложных текстов.	8.8	Уметь корректировать порядок предложений и частей текста.
5	Диалог (общее представление). Проверочная работа № 1. Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 14 – 16</i> <i>Р./т. стр. 9</i>	24 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
			5.5.4	Связь слов в предложении.	5.5	Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении.
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения.	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.

			8.8.1	Понятие темы текста и основной мысли текста.	8.8	предложения. Уметь озаглавить текст. Уметь составлять план к тексту. Уметь различать типы текстов.
			8.8.2	Конструирование несложных текстов.	8.8	Уметь корректировать порядок предложений и частей текста.

УУД к разделу «Текст, предложение, диалог».

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; развивать способность к самооценке на основе критерия успешности/ неуспешности учебной деятельности.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности, работать в парах.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; обобщать, делать выводы; сотрудничать, допуская существование различных точек зрения.

Познавательные: различать текст и предложение; отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; выделять предложение из речи; определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак, подбирать заголовок к тексту; различать диалог; выразительно читать диалог; составлять предложения к иллюстрациям, данным в электронном приложении.

Раздел 3 «Слова, слова, слова» (4 часа).

6	Роль слов в речи. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 17 – 20</i> <i>Р./т. стр. 10 – 11</i>	25 неделя	2.2.1	Слово и его значение	2.2	Уметь определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря. Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение	5.5	
7	Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 21 – 24</i> <i>Р./т. с. 12</i>	25 неделя	2.2.1	Слово и его значение	2.2	Уметь определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря. Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
			2.2.3	Лексический анализ слова	2.2	
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение	5.5	

8	«Вежливые» слова. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 25 – 26</i> <i>Р./т. 13 – 14</i>	25 неделя	2.2.1	Слово и его значение	2.2	Уметь определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря. Значение и употребление в речи. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»
			4.4.1	Имя существительное, значение и употребление	4.4	
			4.4.2	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	4.4	
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. <i>Проверочная работа № 2.</i> Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 26 – 30</i> <i>Р./т. 15</i>	25 неделя	2.2.1	Слово и его значение	2.2	Уметь определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря. Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Значение и употребление в речи.
			2.2.3	Лексический анализ слова	2.2	
			4.4.1	Имя существительное, значение и употребление	4.4	

УУД к разделу «Слова, слова, слова».

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, формирование целевых установок учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Коммуникативные: определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); составлять текст по рисунку и опорным словам; различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?; употреблять в речи вежливые слова; составлять предложения со словами вежливости; работать со словарями; наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов.

Раздел 4 «Слово и слог. Ударение» (6 часов)

10	Слог как минимальная произносительная единица. <i>Словарный диктант.</i> Урок изучения нового материала.	25 неделя	1.1.4	Деление слов на слоги	1.1	Делить слова на слоги. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические
			1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса,	1.1	

	<i>Учебник с. 31 – 33 Р./т. стр. 16</i>			абзацы. Правописание словарных слов.	6.6	средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
11	Деление слов на слоги. Урок изучения нового материала. <i>Учебник с. 34 – 35 Р./т. с. 17</i>	26 неделя	1.1.4 2.2.1 7.7.1	Деление слов на слоги Слово и его значение Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1.1 2.2 7.7	Делить слова на слоги. Уметь определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря. Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
12	Перенос слов. Урок изучения нового материала. <i>Учебник с. 36 – 37 Р./т. с. 18</i>	26 неделя	1.1.4 1.1.8 7.7.1	Деление слов на слоги Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1.1 1.1 7.7	Делить слова на слоги. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
13	Правила переноса слов с одной строки на другую. Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 38 Р./т. стр. 19</i>	26 неделя	1.1.4 1.1.8 7.7.1	Деление слов на слоги Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы. Знаки препинания в конце предложения	1.1 1.1 7.7	Делить слова на слоги. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правописание знаков препинания в конце

				(точка, вопросительный, восклицательный знаки)		предложения.
14	Ударение (общее представление). Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 39 – 41</i> <i>Р./т. с. 20</i>	26 неделя	1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
15	Ударные и безударные слоги. Проверочная работа № 3 Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 42 - 44</i> <i>Р./т. с. 21 – 22</i>	26 неделя	1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

УУД к разделу «Слово и слог. Ударение»

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, формирование целевых установок учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Коммуникативные: определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: различать слово и слог, определять количество слогов в слове, наблюдать за слоговой структурой различных слов, составлять слова из слогов, анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов, находить слова по данным моделям, самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов, инсценировать сказку, используя средства выразительности устной речи; переносить слова по слогам; сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую; определять ударение в слове; определять значение слова в зависимости от ударения; различать ударные и безударные слоги.

Раздел 5 «Звуки и буквы» (35 часов)

16	Звуки и буквы. Урок изучения нового материала. <i>Учебник с. 45 – 48</i> <i>Р./т. с. 23</i>	27 неделя	1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные	1.1	Различать гласные и согласные звуки.
			1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
			1.1.3	Гласные ударные и безударные	1.1	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.
17	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	27 неделя	1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные	1.1	Различать гласные и согласные звуки.

	Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 49 – 51</i> <i>Р./т. 24 – 25</i>		1.1.2 1.1.3	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные. Гласные ударные и безударные	1.1 1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.
18	Русский алфавит или Азбука. Словарный диктант. Урок изучения нового материала. <i>Учебник с. 52 – 54</i> <i>Р./т. 26 – 27</i>	27 неделя	1.1.6 6.6. 14	Русский алфавит. Правописание словарных слов.	1.1 6.6	Знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность. Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
19	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 55 - 57</i> <i>Р./т. 28 - 29</i>	27 неделя	1.1.6	Русский алфавит.	1.1	Знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность. Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами.
20	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Урок изучения нового материала. <i>Учебник с. 58 – 59</i> <i>Р./т. с. 30</i>	27 неделя	1.1.3 1.1.5	Гласные ударные и безударные Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1 1.1	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
21	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. с. 60 – 61</i> <i>Р./т. с. 31</i>	28 неделя	1.1.3 1.1.5	Гласные ударные и безударные. Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1 1.1	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного

						русского литературного языка.
22	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э. Урок изучения нового материала. <i>Учебник с. 62 Р./т. с. 32</i>	28 неделя	1.1.3 2.2.1	Гласные ударные и безударные. Слово и его лексическое значение.	1.1 2.2	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Уметь определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря.
23	Обозначение ударного гласного буквой на письме. Урок изучения нового материала. <i>Учебник с. 63 – 65 Р./т. с. 33</i>	28 неделя	1.1.3	Гласные ударные и безударные.	1.1	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.
24	Особенности проверяемых и проверочных слов. Урок изучения нового материала. <i>Учебник с. 66 – 67 Р./т. 34 – 35</i>	28 неделя	1.1.3 1.1.4	Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги	1.1 1.1	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Делить слова на слоги.
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Словарный диктант. Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 68 – 69 Р./т. 36</i>	28 неделя	1.1.3 1.1.4 6.6. 14	Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги Правописание словарных слов.	1.1 1.1 6.6	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Делить слова на слоги. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Урок изучения нового материала. <i>Учебник с. 70 Р./т. с. 37</i>	29 неделя	1.1.3 1.1.4 2.2.3	Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги Лексический анализ слова.	1.1 1.1 2.2	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Делить слова на слоги. Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.
27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочная работа № 4. Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 71 - 73</i>	29 неделя	1.1.1. 6.6.14	Звуки и буквы: гласные, согласные. Правописание словарных слов.	1.1 6.6	Различать гласные и согласные звуки. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне

	<i>Р./т. стр. 38</i>					слов).
28	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 74 – 75</i> <i>Р./т. стр. 39</i>	29 неделя	1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
29	Слова с удвоенными согласными. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 76 – 77</i> <i>Р./т. стр. 40</i>	29 неделя	1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
30	Буквы й и и. Звуки й' и и. Перенос слов с буквой й. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 78 – 80</i> <i>Р./т. стр. 41</i>	29 неделя	1.1.1. 1.1.8	Звуки и буквы: гласные, согласные. Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1 1.1	Различать гласные и согласные звуки. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 81 – 82</i> <i>Р./т. стр. 42</i>	30 неделя	1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
32	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Словарный диктант. Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 83 – 84</i> <i>Р./т. стр. 43</i>	30 неделя	1.1.2 6.6. 14	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные. Правописание словарных слов.	1.1 6.6	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
33	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	30 неделя	1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять

	Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 85 – 86</i> <i>Р./т. стр. 44</i>		1.1.7	твёрдые, парные и непарные. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1.1	парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Уметь обозначать твёрдость – мягкость согласных звуков.
			1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 87 – 88</i> <i>Р./т. стр. 45</i>	30 неделя	6.6.11	Разделительные ь и ъ.	6.6	Уметь применять правило правописания: разделительные Ъ и Ь знаки.
			6.6.12	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных и глаголов.	6.6	Уметь применять правило правописания: мягкий знак после шипящих на конце существительных, мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2 – го лица единственного числа.
35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 89</i> <i>Р./т. стр. 46</i>	30 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			6.6.11	Разделительные ь и ъ.	6.6	Уметь применять правило правописания: разделительные Ъ и Ь знаки.
			6.6.12	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных и глаголов.	6.6	Уметь применять правило правописания: мягкий знак после шипящих на конце существительных, мягкий знак после шипящих на конце

						глаголов 2 – го лица единственного числа.
36	Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 90 – 91</i> <i>Р./т. стр. 47</i>	31 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			6.6.11	Разделительные ь и ъ.	6.6	Уметь применять правило правописания: разделительные Ъ и Ь знаки.
			6.6.12	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных и глаголов.	6.6	Уметь применять правило правописания: мягкий знак после шипящих на конце существительных, мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2 – го лица единственного числа.
			8.8.2	Конструирование несложных текстов.	8.8	Уметь корректировать порядок предложений и частей текста.
37	Глухие и звонкие согласные звуки. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 92 – 93</i> <i>Р./т. 48</i>	31 неделя	1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
			1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
38	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 94 – 95</i> <i>Р./т. стр. 49</i>	31 неделя	1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
			1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между	1.1	Уметь списывать с печатного

				словами, знак переноса, абзацы.		текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
39	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 96 – 98</i> <i>Р./т. стр. 50</i>	31 неделя	1.1.2 1.1.8	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные. Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1 1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса.
40	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Словарный диктант. Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 99 – 100</i> <i>Р./т. стр. 51</i>	31 неделя	1.1.2 1.1.8 6.6. 14	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные. Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы. Правописание словарных слов.	1.1 1.1 6.6	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
41	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 101 - 103</i> <i>Р./т. стр. 52</i>	32 неделя	1.1.2 1.1.8	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные. Списывание с печатного текста. Пробел между	1.1 1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Уметь списывать с печатного

				словами, знак переноса, абзацы.		текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
42	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 104 – 109</i> <i>Р./т. стр. 53</i>	32 неделя	1.1.2 1.1.8	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные. Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1 1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
43/ 44	Буквосочетания чн, чк, чт. Контрольное списывание. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 110 – 114</i> <i>Р./т. стр. 54 – 55</i>	32 неделя	6.6.9	Сочетания чк - чн, чт, щн.	6.6	Уметь применять правило правописания: сочетания чк – чн, чт, щн.
45	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 115 – 116</i> <i>Р./т. 56 – 57</i>	32 неделя	6.6.8	Сочетания жи –ши, ча – ща, чу – шу.	6.6	Уметь применять правило правописания: непроизносимые согласные.
46	Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу. Контрольный диктант. Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 117 – 119</i> <i>Р./т. стр. 58 – 59</i>	33 неделя	1.1.8 6.6.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы. Сочетания жи –ши, ча – ща, чу – шу.	1.1 6.6	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: непроизносимые согласные.
47	Заглавная буква в словах. Изучение нового материала.	33 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать

	<i>Учебник стр. 120 – 121 Р./т. стр. 60</i>			словами, знак переноса, абзацы.		небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: непроизносимые согласные.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных	6.6	
48	Заглавная буква в словах. Итоговая проверочная работа. Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 122 – 128 Р./т. стр. 61</i>	33 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в начале предложения.
49	Проект «Сказочная страна». Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 129</i>	33 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных в начале предложения.
50	Повторение и обобщение изученного материала. Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 130 – 133 Р./т. 62 – 63</i>	33 неделя	1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.

УУД к разделу «Звуки и буквы»

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, формирование целевых установок учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из

спорных ситуаций.

Коммуникативные: определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Развивать умения точно и грамотно выразить свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: различать звуки и буквы; сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова; правильно называть буквы в алфавитном порядке; классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают; применять знание алфавита при пользовании словарями; различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; соотносить количество звуков и букв в словах с буквами е, ё, я, ю; создавать устный текст с доказательством при рассуждении; давать качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный; находить в двухсложных словах букву безударного гласного, написание которой нужно проверять; различать проверочное и проверяемое слово; подбирать проверочные слова путём изменения формы слова; запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах; строить предложение с опорой на рисунок; объединять несколько предложений в логической последовательности; различать в слове согласные звуки по их признакам; выделять согласный звук в слове; определять способ переноса слов с удвоенными согласными; различать согласный звук й и гласный – и; определять способ переноса слов с буквой й; различать мягкие и твёрдые, парные и непарные звуки; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце и в середине слова перед согласным; переносить слова с мягким знаком с одной строки на другую; восстанавливать текст с нарушением порядком предложений; составлять устный текст на основе данного начала; различать звонкие и глухие согласные звуки; различать парные по глухости – звонкости согласные звуки; писать двухсложные слова с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце; определять тему и главную мысль текста, выбирать заголовок, выбирать и записывать предложения – подписи к рисункам; правильно произносить шипящие согласные звуки; находить в словах сочетания чк, чн, чт; находить в словах сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу; писать имена собственные с заглавной буквы; различать имена собственные и нарицательные; составлять и писать предложения.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку – 2 класс.

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки
<i>Раздел 1 «Наша речь» (3 часа)</i>						
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи. Учебник стр. 3 - 7 Рабочая тетрадь стр. 3		1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов. Речь. Текст.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

			8.8.1		8.8	Уметь озаглавливать текст.
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? Учебник стр. 8 - 9 Рабочая тетрадь стр. 4		1.1.5	Словесное ударение.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			8.8.1	Речь. Текст.	8.8	Уметь озаглавливать текст.
3	Диалог и монолог. Учебник стр. 10 - 14 Рабочая тетрадь стр. 5		5.5.1	Слово, словосочетание и предложение.	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.

УУД к разделу «Наша речь»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: делать выводы о значении речи в жизни человека; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; употреблять в речи «вежливые» слова; оформлять диалог; использовать знания по теме в новых условиях.

Раздел 2 «Текст» (3 часа)

4	Что такое текст? Тема текста. Учебник стр. 15 - 17 Рабочая тетрадь стр. 6		1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства.
			8.8.1	Понятие темы текста и основной мысли текста.	8.8	Уметь озаглавливать текст. Уметь составить план к тексту.
			8.8.2	Конструирование несложных текстов.	8.8	Уметь корректировать порядок предложений и частей текста.

5	<p>Главная мысль текста. Словарный диктант. Учебник стр. 17 - 19 Рабочая тетрадь стр. 7</p>		<p>1.1.8</p> <p>6.6.14</p> <p>8.8.1</p> <p>8.8.2</p> <p>8.8.4</p>	<p>Списывание с печатного текста.</p> <p>Правописание словарных слов.</p> <p>Понятие темы текста и основной мысли текста. Конструирование несложных текстов.</p> <p>Списывание текста под диктовку.</p>	<p>1.1</p> <p>8.8</p> <p>8.8</p> <p>8.8</p>	<p>Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Уметь озаглавливать текст. Уметь составить план к тексту. Уметь корректировать порядок предложений и частей текста. Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
6	<p>Части текста. Учебник стр. 20 - 22 Рабочая тетрадь стр. 8</p>		<p>1.1.8</p> <p>8.8.1</p> <p>8.8.2</p>	<p>Списывание с печатного текста.</p> <p>Понятие темы текста и основной мысли текста. Конструирование несложных текстов.</p>	<p>1.1</p> <p>8.8</p> <p>8.8</p>	<p>Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Уметь озаглавливать текст. Уметь составить план к тексту. Уметь корректировать порядок предложений и частей текста.</p>

УУД к разделу «Текст»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: определять тему текста и главную мысль текста; различать предложение и группу предложений; озаглавливать текст; выделять в тексте начало, основную часть и концовку; оформлять предложение.

Раздел 3 «Предложение» (11 часов)

7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Учебник стр. 23 - 24 Рабочая тетрадь стр. 9		5.5.1	Слово, словосочетание и предложение	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
			5.5.2	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	5.5	Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).
8	Связь слов в предложении. Учебник стр. 25 - 26 Рабочая тетрадь стр. 10		5.5.4	Связь слов в предложении.	5.5	Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении.
			5.5.1	Слово, словосочетание и предложение	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
			5.5.2	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	5.5	Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

9	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Учебник стр. 26 - 28 Рабочая тетрадь стр. 11		5.5.4	Связь слов в предложении.	5.5	Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении.
10	Главные члены предложения (основа предложения). Словарный диктант. Учебник стр.29 - 30 Рабочая тетрадь стр. 12 - 13		5.5.3	Главные и второстепенные члены предложения	5.5	Уметь находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения.
			6.6.14	Правописание словарных слов.	6.6	Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
			8.8.4	Списывание текста под диктовку.	8.8	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
11	Второстепенные члены предложения. Учебник стр. 31 Рабочая тетрадь стр. 14		5.5.3	Главные и второстепенные члены предложения	5.5	Уметь находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения.
12/ 13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Учебник стр. 32 - 34 Рабочая тетрадь стр. 15		5.5.1	Слово, словосочетание и предложение	5.5	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
			5.5.3	Главные и второстепенные члены предложения	5.5	Уметь находить главные члены предложения:

						подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения.
14	Распространённые и нераспространённые предложения. Учебник стр. 35 - 36 Рабочая тетрадь стр. 16		5.5. 6	Простое и сложное предложение	5.5	Различать простое и сложное предложение.
15	Связь слов в предложении. Словарный диктант Учебник стр. 37 - 39 Рабочая тетрадь стр. 17		5.5.4	Связь слов в предложении.	5.5	Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении.
			6.6.14	Правописание словарных слов.	6.6	Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
16	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Учебник стр. 39		8.8.3	Создание собственных текстов.	8.8	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.
17	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа № 1		1.1.5	Словесное ударение.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского

	Учебник стр. 40 Рабочая тетрадь стр. 18		1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	литературного языка. Умение списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства. Уметь озаглавливать текст. Уметь составить план к тексту. Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении.
			5.5.4	Связь слов в предложении.	5.5	

УУД к разделу «Предложение»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: выделять признаки предложения; применять правила постановки знаков препинания в конце предложения; составлять из слов предложение; находить главное по смыслу слово в предложении; списывать с печатного текста; находить главные члены предложения и его основу; находить второстепенные члены предложения; находить подлежащее и сказуемое в предложении; задавать вопросы к словам в предложении; письменно излагать свои мысли; видеть и правильно писать слова с орфограммами; классифицировать ошибки по орфограммам.

Раздел 4 «Слова, слова, слова...» (18 часов)

18	Слово и его лексическое значение. Учебник стр. 41 - 44		2.2.1	Слово и его значение	2.2	Уметь определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря. Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.
			2.2.3	Лексический анализ слова	2.2	
19	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Учебник стр. 45 - 47		2.2.1	Слово и его значение	2.2	Уметь определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря. Свободно пользоваться
				Лексический анализ		пользоваться

			2.2.3	слова	2.2	лингвистическими словарями, справочной литературой.
20	Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант Учебник стр. 47 - 49		2.2.1	Слово и его значение	2.2	Уметь определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря.
			2.2.3	Лексический анализ слова	2.2	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.
			6.6.14	Правописание словарных слов.	6.6	Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
21	Прямое и переносное значение слов. Учебник стр. 49 - 51 Рабочая тетрадь стр. 19		2.2.1	Слово и его значение	2.2	Уметь определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря.
			2.2.3	Лексический анализ слова	2.2	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.
22	Синонимы и антонимы. Синонимы. Учебник стр. 52 – 54 Рабочая тетрадь стр. 20		2.2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2.2	Наблюдать в эталонных текстах, использовать в речи.
23	Синонимы и антонимы. Антонимы. Учебник стр. 54 - 55 Рабочая тетрадь стр. 21		2.2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2.2	Наблюдать в эталонных текстах, использовать в речи.
24	Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Проверочная работа № 2 (по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»).		2.2.1	Слово и его значение	2.2	Уметь определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря.
	Учебник стр. 56 -57		2.2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2.2	Наблюдать в эталонных текстах, использовать в речи.
	Рабочая тетрадь стр. 22		2.2.3	Лексический анализ слова	2.2	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

25	Изложение текста. Учебник стр. 57 упр. 76		8.8.3	Создание собственных текстов.	8.8	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.
26	Однокоренные слова. Родственные слова. Словарный диктант. Учебник стр. 58 -60 Рабочая тетрадь стр. 23		3.3.1	Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	3.3	Уметь выделять в слове корень, основу, окончание, приставку, суффикс.
			6.6.14	Правописание словарных слов.	6.6	Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
			7.7.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	7.7	Уметь применять правописание знаков препинания в конце предложения.
27	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова. Учебник стр. 61 – 62 Рабочая тетрадь стр. 24		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			3.3.1	Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	3.3	Уметь выделять в слове корень, основу, окончание,

						приставку, суффикс.
28	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Учебник стр. 63 - 64 Рабочая тетрадь стр. 25		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			3.3.1	Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	3.3	Уметь выделять в слове корень, основу, окончание, приставку, суффикс.
29	Однокоренные слова. Корень слова. Проверочная работа № 3 Рабочая тетрадь стр. 26		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			3.3.1	Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	3.3	Уметь выделять в слове корень, основу, окончание, приставку, суффикс.
30	Слог как минимальная произносительная единица. Словарный диктант. Учебник стр. 65 – 67 Рабочая тетрадь стр. 27		1.1.4	Деление слов на слоги	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			6.6.14	Правописание словарных слов.	6.6	Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
			8.8.4	Списывание текста под диктовку.	8.8	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и

						предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
31	Ударение. Учебник стр. 67 - 68 Рабочая тетрадь стр. 28		1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
32	Ударение. Учебник стр. 69 Рабочая тетрадь стр. 29 - 30		1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
33	Перенос слов по слогам. Ударение. Учебник стр. 70 72 Рабочая тетрадь стр. 31		1.1.4	Деление слов на слоги	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
34	Перенос слов по слогам (продолжение) Ударение. Учебник стр. 73 - 76		1.1.4	Деление слов на слоги	1.1	Делить слова на слоги.
			1.1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.	1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в

	Рабочая тетрадь стр. 32					соответствии с нормами современного русского литературного языка.
35	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Учебник стр. 74 упр. 114		8.8.3	Создание собственных текстов.	8.8	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.

УУД к разделу «Слова, слова, слова...»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: определять лексическое значение слова; различать однозначные и многозначные слова; различать прямое и переносное значение слов; различать оттенки значений синонимов; находить в тексте антонимы; употреблять их в речи; находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи; находить в словах корень и образовывать однокоренные слова; делить слова на слоги; находить в словах ударный слог; переносить слова с одной строки на другую; писать сочинения по серии картинок; строить сообщения в устной и письменной форме; писать слова с изученными орфограммами.

Раздел 5 «Звуки и буквы» (60 часов)

36/ 37	Звуки и буквы. Учебник стр. 77 - 80 Рабочая тетрадь стр. 33 - 35		1.1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные	1.1	Различать гласные и согласные звуки.
			1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
			1.1.3	Гласные ударные и безударные	1.1	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.

38	Русский алфавит, или Азбука. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Учебник стр. 81 - 82 Рабочая тетрадь стр. 36		1.1.6	Русский алфавит.	1.1	Знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность. Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
			1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	
			8.8.4	Списывание текста под диктовку.	8.8	
39	Использование алфавита при работе со словарями. Учебник стр. 83 - 85 Рабочая тетрадь стр. 37		1.1.6	Русский алфавит.	1.1	Знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность. Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	
40	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».		6.6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных	6.6	Уметь применять правило правописания имён собственных и начала предложения. Знать основные виды
			8.8.3	Создание собственных текстов	8.8	

	Учебник стр. 86 – 88 Рабочая тетрадь стр. 38					сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.
41	Гласные звуки. Словарный диктант Учебник стр. 89 - 91 Рабочая тетрадь стр. 39		1.1.3	Гласные ударные и безударные	1.1	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1		
		6.6.14	Правописание словарных слов.	6.6		
		8.8.4	Списывание текста под диктовку.	8.8		
42	Гласные буквы. Слова с буквой э. Учебник стр. 91 - 92 Рабочая тетрадь стр. 40		1.1.3	Гласные ударные и безударные	1.1	Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса,
		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1		

						абзацы.
43	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. Учебник стр. 93 - 94 Рабочая тетрадь стр. 41</p>		<p>1.1.3</p> <p>1.1.8</p> <p>6.6.1</p>	<p>Гласные ударные и безударные</p> <p>Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p> <p>Безударные гласные в корне слова</p>	<p>1.1</p> <p>1.1</p> <p>6.6</p>	<p>Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.</p>
44	<p>Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Учебник стр.95 - 96 Рабочая тетрадь стр. 42</p>		<p>1.1.8</p> <p>6.6.1</p>	<p>Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p> <p>Безударные гласные в корне слова.</p>	<p>1.1</p> <p>6.6</p>	<p>Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.</p>
45	<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Учебник стр. 97 - 98 Рабочая тетрадь стр. 43</p>		<p>1.1.8</p> <p>6.6.1</p>	<p>Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p> <p>Безударные гласные в корне слова.</p>	<p>1.1</p> <p>6.6</p>	<p>Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.</p>
46	<p>Трimestровая контрольная работа</p>		<p>6.6.1</p>	<p>Безударные гласные в корне слова.</p>	<p>6.6</p>	<p>Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.</p>

47	Словарный диктант. Работа над ошибками.		6.6.14	Правописание словарных слов.	6.6	Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
			8.8.4	Списывание текста под диктовку.	8.8	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Учебник стр. 99 - 100 Рабочая тетрадь стр. 44		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			6.6.1	Безударные гласные в корне слова.	6.6	Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Учебник стр. 101 Рабочая тетрадь стр. 45		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			6.6.1	Безударные гласные в корне слова.	6.6	Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между

	Учебник стр. 102 Рабочая тетрадь стр. 46		6.6.1	Безударные гласные в корне слова.	6.6	словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
51	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Словарный диктант. Учебник стр. 103 - 105 Рабочая тетрадь стр. 47		6.6.14	Правописание словарных слов.	6.6	Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
			8.8.4	Списывание текста под диктовку.	8.8	
52	Правописание словарных слов. Учебник стр. 106 - 108 Рабочая тетрадь стр. 48		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			6.6.14	Правописание словарных слов.	6.6	Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Учебник стр. 109		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			6.6.1	Безударные гласные в корне слова.	6.6	Уметь применять правило

			6.6.14	Правописание словарных слов.	6.6	правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
54	Правописание слов с проверяемыми орфограммами. Учебник стр. 110		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			6.6.1	Безударные гласные в корне слова.	6.6	Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
			6.6.14	Правописание словарных слов.	6.6	Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
55	Контрольно – проверочный диктант (с грамматическим заданием) Учебник стр. 111		6.6.1	Безударные гласные в корне слова.	6.6	Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
			6.6.14	Правописание словарных слов.	6.6	Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
			8.8.4	Списывание текста под диктовку.	8.8	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и

						предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
56	Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» Учебник стр. 111		8.8.3	Создание собственных текстов	8.8	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.
57	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.		6.6.14	Правописание словарных слов.	6.6	Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
			8.8.4	Списывание текста под диктовку.	8.8	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
58	Согласные звуки. Учебник стр. 112 – 114 Рабочая тетрадь стр. 49 – 50		1.1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
			1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса,

						абзацы.
59	Согласный звук [й] и буква й (и краткое) Учебник стр. 114 - 116 Рабочая тетрадь стр. 51		1.1. 2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
			1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
60	Слова с удвоенными согласными. Учебник стр. 117 – 118 Рабочая тетрадь стр. 52		1.1. 2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
			1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
61	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Люси» Учебник стр. 118		8.8.3	Создание собственных текстов	8.8	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.
62	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению		1.1. 2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по

	<p>проекта «И в шутку и всерьёз». Учебник стр. 119</p>		<p>1.1.8</p> <p>8.8.5</p>	<p>непарные.</p> <p>Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p> <p>Работа с проектом.</p>	<p>1.1</p> <p>8.8</p>	<p>твёрдости – мягкости согласных звуков. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.</p>
63	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант. Учебник стр. 120 - 121 Рабочая тетрадь стр. 53 - 55</p>		<p>1.1.2</p> <p>1.1.8</p> <p>6.6.14</p> <p>8.8.4</p>	<p>Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.</p> <p>Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p> <p>Правописание словарных слов.</p> <p>Списывание с текста под диктовку.</p>	<p>1.1</p> <p>1.1</p> <p>6.6</p> <p>8.8</p>	<p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>

64	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Учебник стр. 122 – 123 Рабочая тетрадь стр. 56 – 58</p>		<p>6.6.2</p> <p>1.1.8</p>	<p>Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.</p> <p>Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p>	<p>1.1</p> <p>1.1</p>	<p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.</p>
65	<p>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. Учебник стр. 124 – 125 Рабочая тетрадь стр. 59 – 60</p>		<p>1.1.8</p> <p>6.6.12</p>	<p>Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p> <p>Ь после шипящих на конце имён существительных и глаголов</p>	<p>1.1</p> <p>6.6</p>	<p>Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: мягкий знак после шипящих на конце существительных, мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2 – го лица единственного числа.</p>
66	<p>Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Учебник стр. 126 – 127 Рабочая тетрадь стр. 61 – 62</p>		<p>1.1.8</p> <p>6.6.12</p>	<p>Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p> <p>Ь после шипящих на конце имён существительных и глаголов</p>	<p>1.1</p> <p>6.6</p>	<p>Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: мягкий знак после шипящих на конце существительных, мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2 – го лица единственного числа.</p>

67	<p>Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце в середине перед согласным.</p> <p>Подготовка к проекту «Пишем письмо».</p> <p>Учебник стр. 128 – 129 Рабочая тетрадь стр. 63</p>		<p>1.1.8</p> <p>6.6.12</p> <p>8.8.5</p>	<p>Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p> <p>Ь после шипящих на конце имён существительных и глаголов.</p> <p>Работа с проектом.</p>	<p>1.1</p> <p>6.6</p> <p>8.8</p>	<p>Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.</p> <p>Уметь применять правило правописания: мягкий знак после шипящих на конце существительных, мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2 – го лица единственного числа.</p> <p>Уметь подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.</p>
68 Часть II.	<p>Буквосочетания с шипящими звуками.</p> <p>Учебник стр. 3 – 5 Рабочая тетрадь стр. 3 – 4</p>		<p>6.6.8</p> <p>6.6.9</p>	<p>Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Сочетания чн – чк, чт, щн.</p>	<p>6.6</p> <p>6.6</p>	<p>Уметь применять правило правописания: непроизносимые согласные.</p> <p>Уметь применять правило правописания: чк – чн, чт, щн.</p>
69	<p>Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Учебник стр. 6 Рабочая тетрадь стр. 5</p>		<p>1.1.8</p> <p>6.6.9</p>	<p>Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p> <p>Сочетания чн – чк, чт, щн.</p>	<p>1.1</p> <p>6.6</p>	<p>Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.</p> <p>Уметь применять правило правописания: чк – чн, чт, щн.</p>
70	<p>Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.</p>		<p>1.1.8</p>	<p>Списывание с печатного текста. Пробел между словами,</p>	<p>1.1</p>	<p>Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические</p>

	Учебник стр. 7 Рабочая тетрадь стр. 6		6.6.9	знак переноса, абзацы. Сочетания чн – чк, чт, щн.	6.6	средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: чк – чн, чт, щн.
71	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма». Словарный диктант. Учебник стр. 8 – 9		6.6.14	Правописание словарных слов.	6.6	Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
			8.8.4	Списывание текста под диктовку.	8.8	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
			8.8.5	Работа с проектом.	8.8	Уметь подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.
72	Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу – щу. Учебник стр. 10 - 12 Рабочая тетрадь стр. 7		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			6.6.8	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	6.6	Уметь применять правило правописания: непроизносимые согласные.
73	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.		1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать

	Учебник стр. 13 - 14 Рабочая тетрадь стр. 8		6.6.8	Пробел между словами, знак переноса, абзацы. Сочетания жи-ши, ча- ща, чу-щу.	6.6	небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: непроизносимые согласные.
74	Правописание буквосочетаний жи- ши, ча-ща, чу- щу в словах. Учебник стр. 15 Рабочая тетрадь стр. 9		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			6.6.8	Сочетания жи-ши, ча- ща, чу-щу.	6.6	Уметь применять правило правописания: непроизносимые согласные.
75	Объяснительный проверочный диктант.		6.6.8	Сочетания жи-ши, ча- ща, чу-щу.	6.6	Уметь применять правило правописания: непроизносимые согласные.
			6.6.9	Сочетания чн – чк, чт, щн.	6.6	Уметь применять правило правописания: чк – чн, чт, щн. Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.
			8.8.4	Списывание текста под диктовку.	8.8	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
76	Звонкие и глухие согласные звуки. Учебник стр.16 - 18 Рабочая тетрадь стр. 10		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			1.1.2	Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять

				непарные.		парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
77	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Учебник стр. 18 - 20 Рабочая тетрадь стр. 11</p>		1.1.8	<p>Списывание с печатного текста.</p> <p>Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p>	1.1	<p>Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.</p>
			1.1.2	<p>Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.</p>	1.1	<p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p>
78	<p>Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Учебник стр. 21 - 23 Рабочая тетрадь стр. 12</p>		1.1.8	<p>Списывание с печатного текста.</p> <p>Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p>	1.1	<p>Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.</p>
			1.1.2	<p>Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.</p>	1.1	<p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p>
79	<p>Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Учебник стр.24 - 25 Рабочая тетрадь стр. 13</p>		1.1.8	<p>Списывание с печатного текста.</p> <p>Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p>	1.1	<p>Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.</p>
			1.1.2	<p>Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.</p>	1.1	<p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p>
80	<p>Правописание слов с парным по</p>		1.1.8	<p>Списывание с</p>	1.1	<p>Уметь списывать с печатного</p>

	<p>глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Словарный диктант. Учебник стр. 26 Рабочая тетрадь стр. 14</p>		<p>1.1.2</p> <p>6.6.14</p>	<p>печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p> <p>Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.</p> <p>Правописание словарных слов.</p>	<p>1.1</p> <p>6.6</p>	<p>текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.</p> <p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</p>
81	<p>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</p>		<p>1.1.2</p> <p>8.8.4</p>	<p>Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.</p> <p>Списывание текста под диктовку.</p>	<p>1.1</p> <p>8.8</p>	<p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
82	<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p>		<p>1.1.8</p> <p>1.1.2</p>	<p>Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p> <p>Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.</p>	<p>1.1</p> <p>1.1</p>	<p>Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.</p> <p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по</p>

						твёрдости – мягкости согласных звуков.
83	<p>Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Учебник стр. 27 Рабочая тетрадь стр. 15</p>		1.1.8	<p>Списывание с печатного текста.</p> <p>Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p>	1.1	<p>Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.</p>
			1.1.2	<p>Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.</p>	1.1	<p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p>
84	<p>Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Учебник стр. 28 Рабочая тетрадь стр. 16</p>		1.1.8	<p>Списывание с печатного текста.</p> <p>Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p>	1.1	<p>Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.</p>
			1.1.2	<p>Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.</p>	1.1	<p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p>
85	<p>Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Учебник стр. 29 Рабочая тетрадь стр. 17</p>		1.1.8	<p>Списывание с печатного текста.</p> <p>Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p>	1.1	<p>Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.</p>
			1.1.2	<p>Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.</p>	1.1	<p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p>
86	<p>Обобщение знаний об изученных правилах письма.</p>		1.1.8	<p>Списывание с печатного текста.</p>	1.1	<p>Уметь списывать с печатного текста, использовать</p>

	<p>Словарный диктант Учебник стр. 30 Рабочая тетрадь стр. 18</p>		<p>1.1.2</p> <p>6.6.14</p>	<p>Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p> <p>Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.</p> <p>Правописание словарных слов.</p>	<p>1.1</p> <p>6.6</p>	<p>небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</p>
87	<p>Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам. Учебник стр. 29</p>		<p>8.8.1</p> <p>8.8.3</p>	<p>Понятие темы текста и основной мысли текста</p> <p>Создание собственных текстов</p>	<p>8.8</p> <p>8.8</p>	<p>Уметь озаглавить текст. Уметь составить план к тексту. Уметь различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.</p>
88	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.</p>		<p>1.1.8</p> <p>8.8.3</p>	<p>Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.</p> <p>Создание собственных текстов</p>	<p>1.1</p> <p>8.8</p>	<p>Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Знать основные виды сочинений и изложений (без</p>

						заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.
89	Проверочная работа № 4		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			1.1.2	Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
90	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			1.1.2	Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	1.1	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласных звуков.
91	Разделительный мягкий знак (Ь). Учебник стр. 31 - 32 Рабочая тетрадь стр. 19		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			6.6.11	Разделительные Ъ и Ь знаки.	6.6	Уметь применять правило

						правописания: разделительные Ъ и Ь знаки.
92	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь).</p> <p>Словарный диктант Учебник стр. 33 - 34 Рабочая тетрадь стр. 20</p>		6.6.11	Разделительные Ъ и Ь знаки.	6.6	Уметь применять правило правописания: разделительные Ъ и Ь знаки.
			6.6.14	Правописание словарных слов.	6.6	Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
93	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь).</p> <p>Учебник стр. 35 - 36 Рабочая тетрадь стр. 21</p>		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	6.6	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			6.6.11	Разделительные Ъ и Ь знаки.	6.6	Уметь применять правило правописания: разделительные Ъ и Ь знаки.
94	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь) и другими изученными орфограммами.</p> <p>Учебник стр. 37 - 38 Рабочая тетрадь стр. 22</p>		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			6.6.11	Разделительные Ъ и Ь знаки.	6.6	Уметь применять правило правописания: разделительные Ъ и Ь знаки.
95	<p>Проверочный диктант (с грамматическим заданием)</p>		6.6.11	Разделительные Ъ и Ь знаки.	6.6	Уметь применять правило правописания: разделительные Ъ и Ь знаки.
			8.8.4	Списывание текста под диктовку.	8.8	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить

						и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
<p>УУД к разделу «Звуки и буквы»</p> <p><u>Личностные</u>: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u>: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><u>Познавательные</u>: различать звуки и буквы; записывать транскрипцию слов; записывать слова в алфавитном порядке; писать имена собственные с большой буквы; видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами; выбирать нужные буквы для записи слов; различать формы слова и однокоренные слова; видеть орфограмму в слове; видеть и проверять безударные гласные в корне; проверять безударные гласные в корне слова; писать сочинение, видеть орфограмму в слове; различать гласные и согласные звуки; слышать звук [й] в словах и обозначать его буквами й, е, ё, ю, я; слышать слова с удвоенной согласной в корне слова и обозначать их на письме; решать логические задачи по русскому языку; обозначать мягкость согласных звуков на письме; писать в словах сочетания чн, чк, чт, щн, нч; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу; применять правила правописания; проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; писать слова с разделительным мягким знаком; переносить слова с разделительным мягким знаком; списывать текст с орфографическим проговариванием.</p>						
<i>Раздел 6 «Части речи» (57 часов)</i>						
96	Части речи. Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь). Учебник стр. 39 – 41 Рабочая тетрадь стр. 23		1.1.8 6.6.11	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы. Разделительные Ъ и Ь знаки.	1.1 6.6	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь применять правило правописания: разделительные Ъ и Ь знаки.
97	Употребление частей речи в тексте. Словарный диктант Учебник стр. 42 - 43		6.6.11 6.6.14	Разделительные Ъ и Ь знаки. Правописание словарных слов.	6.6 6.6	Уметь применять правило правописания: разделительные Ъ и Ь знаки. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне

						слова (на ограниченном перечне слов).
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Учебник стр.44 - 45 Рабочая тетрадь стр. 24		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			4.4.1	Имя существительное, значение и употребление	4.4	Значение и употребление в речи.
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. 46 - 48 Учебник стр. Рабочая тетрадь стр. 25		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			4.4.1	Имя существительное, значение и употребление	4.4	Значение и употребление в речи.
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учебник стр. 48 Рабочая тетрадь стр. 26		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			4.4.2	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	4.4	Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».
101	Неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант Учебник стр. 49 Рабочая тетрадь стр.27		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
				Имена		

			4.4.2 6.6.14	существительные одушевлённые и неодушевлённые Правописание словарных слов.	4.4 6.6	Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?». Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учебник стр. 50 - 51 Рабочая тетрадь стр. 28		1.1.8 4.4.2	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1.1 4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».
103	Собственные и нарицательные имена существительные. Учебник стр. 51 - 52 Рабочая тетрадь стр. 29		1.1.8 4.4.2	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1.1 4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».
104	Правописание собственных имён существительных. Трimestровая контрольная работа Учебник стр. 53 - 54 Рабочая тетрадь стр. 30		1.1.8 4.4.2	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1.1 4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».
105	Правописание собственных имён существительных.		1.1.8	Списывание с печатного текста.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать

	Словарный диктант Учебник стр. 55 - 57 Рабочая тетрадь стр. 31		4.4.2 6.6.14	Пробел между словами, знак переноса, абзацы. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые Правописание словарных слов.	4.4 6.6	небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?». Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
106	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Учебник стр. 58 - 59 Рабочая тетрадь стр. 32		1.1.8 4.4.2	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1.1 4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».
107	Правописание собственных имён существительных. Географические названия. Учебник стр. 60 Рабочая тетрадь стр. 33		1.1.8 4.4.1	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы. Имя существительное, значение и употребление	1.1 4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Значение и употребление в речи.
108	Единственное и множественное число имён существительных. Учебник стр. 61		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
109	Изменение имён существительных по числам.		4.4.4	Изменение существительных по	4.4	Уметь определять число имён

	Учебник стр. 62 - 63			числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3 – го склонения.		существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3 – му склонению. Уметь определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
110	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. Учебник стр. 64 - 65		1.1.8 4.4.4	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы. Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3 – го склонения.	1.1 4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь определять число имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3 – му склонению. Уметь определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
111	Обобщение знаний об имени существительном. Словарный диктант Учебник стр. 67		4.4.1 6.6.14	Имя существительное, значение и употребление Правописание словарных слов.	4.4 6.6	Значение и употребление в речи. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
112	Подробное изложение повествовательного текста. Учебник стр. 66		8.8.3	Создание собственных текстов.	8.8	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания,

						сочинения – рассуждения.
113	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием).		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			8.8.4	Списывание с текста под диктовку	8.8	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
114	Проверочная работа № 5.		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			4.4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3 – го склонения.	4.4	Уметь определять число имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3 – му склонению. Уметь определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
115	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Учебник стр. 68 - 69 Рабочая тетрадь стр. 34		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			4.4.12	Глагол, значение и употребление	4.4	Значение и употребление в речи
116	Значение глаголов в речи.		1.1.8	Списывание с	1.1	Уметь списывать с печатного

	Словарный диктант Учебник стр. 70 - 71 Рабочая тетрадь стр. 35		4.4.12 6.6.14	печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы. Глагол, значение и употребление Правописание словарных слов.	4.4 6.6	текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Значение и употребление в речи Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
117	Признаки глагола. Учебник стр.72 Рабочая тетрадь стр. 36		1.1.8 4.4.12	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы. Глагол, значение и употребление	1.1 4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Значение и употребление в речи
118	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Учебник стр.73 Рабочая тетрадь стр. 37		8.8.3	Создание собственных текстов.	8.8	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.
119	Единственное и множественное число глаголов. Учебник стр. 74 - 75 Рабочая тетрадь стр. 38		1.1.8 4.4.15	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы. Изменение глаголов по лицам и числам в	1.1 4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь изменять глаголы по

				настоящем и будущем времени		лицам и числам в настоящем и будущем времени (спрягать)
120	Единственное и множественное число глаголов. Учебник стр. 76 - 77 Рабочая тетрадь стр. 39		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			4.4.15	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	4.4	Уметь изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спрягать)
121	Правописание частицы не с глаголами. Единственное и множественное число глаголов. Учебник стр. 78 - 79 Рабочая тетрадь стр. 40		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			4.4.15	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	4.4	Уметь изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спрягать)
			6.6.7	Не с глаголами	6.6	Уметь применять правило правописания частицы не с глаголами.
122	Обобщение знаний о глаголе. Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант Учебник стр. 80 Рабочая тетрадь стр. 41		4.4.15	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	4.4	Уметь изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спрягать)
			6.6.7	Не с глаголами	6.6	Уметь применять правило правописания частицы не с глаголами.
			6.6.14	Правописание словарных слов.	6.6	Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова
123	Обобщение знаний о глаголе.		4.4.15	Изменение глаголов по	4.4	Уметь изменять глаголы по

	Единственное и множественное число глаголов. Учебник стр. 81		6.6.7	лицам и числам в настоящем и будущем времени Не с глаголами	6.6	лицам и числам в настоящем и будущем времени (спрягать) Уметь применять правило правописания частицы не с глаголами.
124	Текст – повествование Учебник стр. 82 - 83		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			8.8.1	Понятие темы текста и основной мысли текста	8.8	Уметь озаглавить текст. Уметь составить план к тексту. Уметь различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение.
125	Текст – повествование. Составление текста – повествования на заданную тему. Учебник стр. 84		8.8.3	Создание собственных текстов	8.8	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.
126	Проверочная работа № 6. Учебник стр. 85		4.4.15	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	4.4	Уметь изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спрягать)
			6.6.7	Не с глаголами	6.6	Уметь применять правило правописания частицы не с глаголами.
127	Имя прилагательное как часть		1.1.8	Списывание с	1.1	Уметь списывать с печатного

	речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Учебник стр. 86 - 87 Рабочая тетрадь стр. 42		4.4.6	печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы. Имя прилагательное, значение и употребление.	4.4	текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Значение и употребление в речи.
128	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Словарный диктант Учебник стр. 88 – 89 Рабочая тетрадь стр. 43		1.1.8 4.4.6 6.6.14	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы. Имя прилагательное, значение и употребление. Правописание словарных слов.	1.1 4.4 6.6	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Значение и употребление в речи. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
129	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Учебник стр. 90 Рабочая тетрадь стр. 44		1.1.8 4.4.6	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы. Имя прилагательное, значение и употребление.	1.1 4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Значение и употребление в речи.
130	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).		4.4.6	Имя прилагательное, значение и употребление. Списывание текста под	4.4	Значение и употребление в речи.

			8.8.4	диктовку.	8.8	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			4.4.6	Имя прилагательное, значение и употребление.	4.4	Значение и употребление в речи.
132	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Учебник стр. 91 Рабочая тетрадь стр. 45		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			4.4.6	Имя прилагательное, значение и употребление.	4.4	Значение и употребление в речи.
133	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Учебник стр. 92 - 93 Рабочая тетрадь стр. 46		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			4.4.7	Изменение прилагательных по родам, падежам и числам	4.4	Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на - ий, - ья, -

						ов, - ин.
134	Единственное и множественное число имён прилагательных. Учебник стр. 94 Рабочая тетрадь стр. 47		1.1.8 4.4.7	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы. Изменение прилагательных по родам, падежам и числам	1.1 4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на - ий, - ья, - ов, - ин.
135	Текст – описание и роль в нём имён прилагательных. Словарный диктант Учебник стр. 95 Рабочая тетрадь стр. 48		1.1.8 8.8.3 6.6.14	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы. Создание собственных текстов Правописание словарных слов.	1.1 8.8 6.6	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
136	Текст – описание и роль в нём		1.1.8	Списывание с	1.1	Уметь списывать с печатного

	имён прилагательных. Учебник стр. 96		8.8.3	печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы. Создание собственных текстов	8.8	текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.
137	Составление текста – описания. Учебник стр. 97		1.1.8 8.8.3	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы. Создание собственных текстов	1.1 8.8	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.
138	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста – описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		4.4.6 8.8.3	Имя прилагательное, значение и употребление. Создание собственных текстов	4.4 8.8	Значение и употребление в речи. Знать основные виды сочинений и изложений (без

	Учебник стр. 98					заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.
139	Проверочная работа № 7 Учебник стр. 99		4.4.6	Имя прилагательное, значение и употребление.	4.4	Значение и употребление в речи.
140	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление). Учебник стр. 100 - 101 Рабочая тетрадь стр. 49		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			4.4.9	Местоимение, значение и употребление в речи	4.4	Общее представление о местоимении.
141	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Учебник стр. 102 – 103 Рабочая тетрадь стр.50		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			4.4.9	Местоимение, значение и употребление в речи	4.4	Общее представление о местоимении.
142	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Словарный диктант Учебник стр. 104 Рабочая тетрадь стр. 51		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			4.4.9	Местоимение, значение и употребление в речи	4.4	Общее представление о

			6.6.14	Правописание словарных слов.	6.6	местоимении. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
143	Текст – рассуждение. Учебник стр. 105 - 106		8.8.3	Создание собственных текстов	8.8	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.
144	Проверочная работа № 8. Учебник стр. 107		4.4.9	Местоимение, значение и употребление в речи	4.4	Общее представление о местоимении.
145	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Учебник стр. 108 – 109		4.4.20	Предлоги, союзы, частицы	4.4	Отличать предлоги от приставок.
146	Правописание предлогов с именами существительными. Учебник стр. 110 Рабочая тетрадь стр. 52		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			4.4.20	Предлоги, союзы, частицы	4.4	Отличать предлоги от приставок.
147	Правописание предлогов с именами существительными. Словарный диктант Учебник стр. 111 Рабочая тетрадь стр. 53		4.4.20 6.6.14	Предлоги, союзы, частицы Правописание словарных слов.	4.4 6.6	Отличать предлоги от приставок. Уметь применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном

						перечне слов).
148	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста. Учебник стр. 112		4.4.20 8.8.2	Предлоги, союзы, частицы Конструирование несложных текстов	4.4 8.8	Отличать предлоги от приставок. Уметь корректировать порядок предложений и частей текста.
149	Проверочная работа № 9 Учебник стр. 113		1.1.8 4.4.20	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы. Предлоги, союзы, частицы	1.1 4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Отличать предлоги от приставок.
150	Проект «В словари – за частями речи». Учебник стр.114 - 115 Рабочая тетрадь стр. 54		4.4.1 4.4.6 4.4.12 4.4.9 8.8.5	Имя существительное, значение и употребление Имя прилагательное, значение и употребление Глагол, значение и употребление Местоимение, значение и употребление Работа с проектом	4.4 4.4 4.4 4.4 8.8	Значение и употребление в речи Значение и употребление в речи Значение и употребление в речи Общее представление о местоимении Уметь подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.
151	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)		4.4.20 8.8.4	Предлоги, союзы, частицы Списывание текста под	4.4 8.8	Отличать предлоги от приставок. Уметь писать под диктовку

				диктовку.		тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		1.1.8 4.4.20	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы. Предлоги, союзы, частицы	1.1 4.4	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Отличать предлоги от приставок.

УУД к разделу «Части речи»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов; использовать специальную терминологию при их определении; распознавать самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; распределять имена существительные в тематические группы предметов; находить имена существительные в текстах; классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; различать имена существительные собственные и нарицательные; находить и исправлять орфографические ошибки; составлять устный рассказ – описание по картине; устный рассказ – повествование на определённую тему; озаглавливать текст. Составлять план текста; определять грамматический признак имён существительных – число; изменять имена существительные по числам; употреблять в речи формы единственного и множественного числа; иметь понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам; видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; определять число глаголов; писать частицу не раздельно с глаголами; распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки; ставить вопрос от существительного к прилагательному; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; составлять текст – описание, используя в нём имена прилагательные; осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов; строить предложения из определённого набора слов; осознавать

местоимение как часть речи; употреблять местоимение вместо существительных; определять вид текста; составлять текст – рассуждение; писать местоимения отдельно от других слов; находить и исправлять ошибки.

Раздел 7 «Повторение» (22 часа)

153/ 155	Текст. Типы текстов. Учебник стр. 116 Рабочая тетрадь стр. 55 - 57		8.8.3	Создание собственных текстов	8.8	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.
156/ 159	Предложение. Члены предложения. Диалог. Учебник стр. 117 – 120 Рабочая тетрадь стр. 58 - 61		1.1.8 5.5.2	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1.1 5.5	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы. Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
160	Трimestровая контрольная работа.		4.4.1 4.4.6 4.4.12	Имя существительное, значение и употребление Имя прилагательное, значение и употребление Глагол, значение и употребление Местоимение, значение	4.4 4.4 4.4	Значение и употребление в речи Значение и употребление в речи Значение и употребление в

			4.4.9	и употребление	4.4	речи Общее представление о местоимении
161/ 162	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Учебник стр. 120 – 122 Рабочая тетрадь стр. 62 - 63		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			2.2.1	Слово и его значение	2.2	Уметь определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря.
163/ 165	Части речи. Учебник стр. 122 – 125		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.
			4.4.1	Имя существительное, значение и употребление	4.4	Значение и употребление в речи
			4.4.6	Имя прилагательное, значение и употребление	4.4	Значение и употребление в речи
				Глагол, значение и употребление		
			4.4.12	Местоимение, значение и употребление	4.4	Значение и употребление в речи
			4.4.9		4.4	Общее представление о местоимении
166/ 169	Звуки и буквы. Правила правописания. Учебник стр. 126 – 129		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса,

			1.1.1	Звуки и буквы.	1.1	абзацы. Различать гласные и согласные звуки
170	Обобщающий урок по русскому языку за 2017 – 2018 учебный год «Великий и могучий русский язык».		1.1.8	Списывание с печатного текста. Пробел между словами, знак переноса, абзацы.	1.1	Уметь списывать с печатного текста, использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знаки переноса, абзацы.

УУД к разделу «Повторение»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: отличать текст от предложения; определять виды текстов; применять правила правописания; соотносить словесные и зрительные образы; выражать своё отношение к картине; отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения; различать предложение по интонации и цели высказывания; находить главные члены предложения; составлять предложения из группы слов; распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов; распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные и прилагательные; осознавать их роль в речи; характеризовать как часть речи глагол и местоимение; различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выделять одинаковые и разные звуки; проводить фонетический анализ слова; подбирать примеры с определённой орфограммой; списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма; применять правила правописания.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ урока	Тема урока, тип урока (страницы учебника)	Дата проведения урока	Код элемента содержания	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки
Язык и речь (2ч)						
1	Наша речь. Виды речи. Д/з упр 4		8.2	Конструирование несложных текстов	8.2	Уметь корректировать порядок предложений и частей текста

2	Наша речь. Д/з упр 9		8.1	Понятие темы текста и основной мысли текста	8.1	Уметь озаглавить текст. Уметь составить план к тексту. Уметь различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение.
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)						
3	Текст. Типы текстов. Д/з составить и записать текст-описание животного		8.2	Конструирование несложных текстов	8.2	Уметь корректировать порядок предложений и частей текста
4	Текст. Типы текстов. Д/з упр 16		8.1	Понятие темы текста и основной мысли текста	8.1	Уметь озаглавить текст. Уметь составить план к тексту. Уметь различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение.
5	Предложение. Д/з составить и записать предложения на тему «Летним днем в лесу»		5.1	Слово, словосочетание и предложение	5.1	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
			5.3	Главные и второстепенные члены предложения	5.3	Уметь находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения.
6	Виды предложений по цели высказывания. Д/з упр 26		5.2	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	5.2	Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).
7	Виды предложений по интонации. Д/з упр 33		5.2	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	5.2	Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).
8	Предложения с обращением. Д/з упр 36		5.4	Связь слов в предложении	5.4	Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении
9	Обучающее изложение. Д/з составить и записать два предложения с обращениями		8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
10	Главные и второстепенные		5.3	Главные и	5.3	Уметь находить главные члены предложения: подлежащее

	члены предложения. Д/з упр 41			второстепенные члены предложения		и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения.
11	Главные и второстепенные члены предложения. Д/з упр 46		5.3	Главные и второстепенные члены предложения	5.3	Уметь находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения.
12	Простое и сложное предложение. Д/з упр 51		5.6	Простое и сложное предложение	5.6	Различать простое и сложное предложение
13	Простое и сложное предложение. Д/з упр 55		5.6	Простое и сложное предложение	5.6	Различать простое и сложное предложение
14	Словосочетание. Д/з упр 60		5.1	Слово, словосочетание и предложение	5.1	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
			5.4	Связь слов в предложении	5.4	Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении
15	Словосочетание. Д/з упр 63		5.1	Слово, словосочетание и предложение	5.1	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
			5.3	Главные и второстепенные члены предложения	5.3	Уметь находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения
			5.4	Связь слов в предложении	5.4	Уметь устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении
16	Контрольный диктант по теме «Предложение». Д/з не задано		8.4	Списывание текста под диктовку	8.4	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

Личностные:

развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка

Регулятивные:

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; оценивать свои достижения, определять

трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.

Слово в языке и речи (19ч)

17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Д/з упр 67		2.1	Слово и его значение	2.1	Уметь определить значение слова по тексту или с помощью толкового словаря
18	Синонимы и антонимы. Д/з упр 74		2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2.2	Наблюдать в эталонных текстах, использовать в речи.
19	Омонимы. Д/з упр 78		2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2.2	Наблюдать в эталонных текстах, использовать в речи.
20	Слово и словосочетание. Д/з упр 82		5.1 2.1	Слово, словосочетание и предложение Слово и его значение	5.1 2.1	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия. Уметь определить значение слова по тексту или с помощью толкового словаря
21	Фразеологизмы. Д/з упр 87		2.4	Фразеологизмы	2.4	Наблюдать в эталонных текстах, использовать в речи.
22	Обучающее изложение. Д/з составить и записать два предложения с фразеологизмами		8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
23	Части речи. Д/з упр 92		4.22	Части речи	4.22	Уметь распознавать части речи
24	Имя существительное. Д/з упр 96		4.2	Имена существительные одушевленные и	4.2	Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».

				неодушевленные		
25	Имя прилагательное. Д/з упр 100		4.6 2.2	Имя прилагательное, значение и употребление Синонимы. Антонимы. Омонимы.	4.6 2.2	Значение и употребление в речи Наблюдать в эталонных текстах, использовать в речи.
26	Глагол. Д/з составить и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены		4.12	Глагол, значение и употребление	4.12	Значение и употребление в речи
27	Что такое имя числительное? Д/з упр 105		4.21	Имя числительное	4.21	Значение и употребление в речи
28	Однокоренные слова. Д/з упр 111		3.1	Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	3.1	Уметь выделять в слове корни, основы, окончания, приставки, суффикса.
29	Звуки и буквы. Гласные звуки. Д/з упр 116		1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные	1.1	Различать гласные и согласные звуки
30	Звуки и буквы. Согласные звуки. Д/з упр 120		1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные	1.1	Различать гласные и согласные звуки
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Д/з 127		1.2 6.11	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные Разделительные Ъ и Ь	1.2 6.11	Различать мягкие и твердые согласные звуки, определять парные и непарные по твердости-мягкости согласных звуков Уметь применять правило правописания: разделительные Ъ и Ь знаки.
32	Обучающее изложение. Д/з записать пять слов с разделительным мягким знаком и пять слов с мягким знаком – показателем мягкости		8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения

	согласного					
33	Обобщение и закрепление изученного Д/з подготовить проект по теме «Рассказ о слове»					
34	Проект «Расскажи о слове»		8.5	Работа с проектом	8.5	Уметь подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»		8.4	Списывание текста под диктовку	8.4	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

Личностные результаты

понимания необходимости учения; интерес к изучению языка; формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать;

Регулятивные УУД

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

воспринимать смысл читаемых текстов и заданий, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

Коммуникативные УУД

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.

Состав слова (16ч)

36	Что такое корень слова? Д/з записать однокоренные слова:		3.1	Части слова (корень,	3.1	Уметь выделять в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса.
----	--	--	-----	----------------------	-----	---

	вариант 1 – с корнем –мор- (море), вариант 2 – с корнем –гор- (гора)			приставка, суффикс, окончание)		
37	Как найти корень в слове? Д/з упр 136		3.1	Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	3.1	Уметь выделять в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса.
38	Сложные слова Д/з упр 141		3.1	Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	3.1	Уметь выделять в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса.
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Д/з упр 146		3.2	Морфемный анализ слова	3.2	Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корня, приставки, суффикса
40	Окончание слова Д/з упр 152		3.2	Морфемный анализ слова	3.2	Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корня, приставки, суффикса
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Д/з составить и записать два предложения, употребив в них глаголы с приставками		3.2	Морфемный анализ слова	3.2	Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корня, приставки, суффикса
42	Значение приставок Д/з упр 163		3.3.	Значение суффиксов и приставок	3.3	Иметь представление о значении суффиксов и приставок. Уметь образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Уметь разбирать слово по составу.
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Д/з упр 171		3.2	Морфемный анализ слова	3.2	Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корня, приставки, суффикса
44	Значение суффиксов Д/з упр 176		3.3.	Значение суффиксов и приставок	3.3	Иметь представление о значении суффиксов и приставок. Уметь образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Уметь разбирать слово по составу.
45	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе» Д/з дописать сочинение		8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
46	Что такое основа слова? Д/з упр		3.2	Морфемный	3.2	Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами

	182			анализ слова		окончание, корня, приставки, суффикса
47	Обобщение знаний о составе слова Д/з упр 188		3.1	Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	3.1	Уметь выделять в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса
			3.2	Морфемный анализ слова	3.2	Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корня, приставки, суффикса.
			3.3	Значение суффиксов и приставок	3.3	Иметь представление о значении суффиксов и приставок. Уметь образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Уметь разбирать слово по составу.
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		8.4	Списывание текста под диктовку	8.4	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова Д/з упр 189		3.1	Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	3.1	Уметь выделять в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса
			3.2	Морфемный анализ слова	3.2	Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корня, приставки, суффикса.
			3.3	Значение суффиксов и приставок	3.3	Иметь представление о значении суффиксов и приставок. Уметь образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Уметь разбирать слово по составу.
50	Обучающее изложение Д/з упр 190		8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
51	Проект «Семья слов»		8.5	Работа с проектом	8.5	Уметь подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.

Регулятивные УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Правописание частей слова (29ч)

52	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Д/з упр 195 (вторая часть)					
53	Правописание слов с безударными гласными в корне Д/з упр 200		6.1	Безударные гласные в корне слова	6.1	Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
54	Правописание слов с безударными гласными в корне Д/з упр 203		6.1	Безударные гласные в корне слова	6.1	Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
55	Правописание слов с безударными гласными в корне Д/з записать десять слов с безударными гласными в корне		6.1	Безударные гласные в корне слова	6.1	Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне Д/з записать десять слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками, подобрать к ним проверочные слова		6.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	6.2	Уметь применять правило правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне Д/з упр 214		6.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	6.2	Уметь применять правило правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне Д/з упр 218		6.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	6.2	Уметь применять правило правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		6.2	Парные звонкие и глухие согласные	6.2	Уметь применять правило правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова

	Д/з найти и записать пословицу, в которой в которой есть слова с изученной орфограммой			в корне слова		
60	Обучающее изложение Д/з записать пять слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце и в середине слова		8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне Д/з упр 224		6.3	Непроизносимые согласные	6.3	Уметь применять правило правописания: непроизносимые согласные.
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне Д/з упр 229		6.3	Непроизносимые согласные	6.3	Уметь применять правило правописания: непроизносимые согласные.
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне Д/з упр 230		6.3	Непроизносимые согласные	6.3	Уметь применять правило правописания: непроизносимые согласные.
64	Правописание слов с удвоенными согласными Д/з упр 235		6.16	Удвоенные согласные	6.16	Уметь применять правило правописания слов с удвоенными согласными
65	Правописание слов с удвоенными согласными Д/з записать десять слов с удвоенными согласными		6.16	Удвоенные согласные	6.16	Уметь применять правило правописания слов с удвоенными согласными
66	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка» Д/з дописать сочинение		8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»		8.4	Списывание текста под диктовку	8.4	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
68	Правописание суффиксов и приставок Д/з упр 241		6.13 6.17	Правописание приставок Правописание суффиксов	6.13 6.17	Уметь применять правило правописания гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках Уметь применять правило правописания в неизменяемых на письме суффиксов (-ик/-ек, -ок, -оньк/-еньк)

69	Правописание суффиксов и приставок Д/з упр 247		6.13 6.17	Правописание приставок Правописание суффиксов	6.13 6.17	Уметь применять правило правописания гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках Уметь применять правило правописания в неизменяемых на письме суффиксов (-ик/-ек, -ок, -оньк/-еньк)
70	Правописание суффиксов и приставок Д/з упр 251		6.13 6.17	Правописание приставок Правописание суффиксов	6.13 6.17	Уметь применять правило правописания гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках Уметь применять правило правописания в неизменяемых на письме суффиксов (-ик/-ек, -ок, -оньк/-еньк)
71	Правописание суффиксов и приставок Д/з упр 255		6.13 6.17	Правописание приставок Правописание суффиксов	6.13 6.17	Уметь применять правило правописания гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках Уметь применять правило правописания в неизменяемых на письме суффиксов (-ик/-ек, -ок, -оньк/-еньк)
72	Правописание приставок и предлогов Д/з упр 260		6.15	Раздельное написание предлогов	6.15	Уметь применять правило правописания предлогов с личными местоимениями и с другими словами
73	Правописание приставок и предлогов Д/з упр 263		6.15	Раздельное написание предлогов	6.15	Уметь применять правило правописания предлогов с личными местоимениями и с другими словами
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком Д/з упр 266		6.11	Разделительные Ъ и Ь	6.11	Уметь применять правило правописания: разделительные Ъ и Ь знаки.
75	Разделительный твердый и мягкий знаки Д/з записать по пять слов с разделительными мягким и твердым знаками		6.11	Разделительные Ъ и Ь	6.11	Уметь применять правило правописания: разделительные Ъ и Ь знаки.
76	Разделительный твердый и мягкий знаки Д/з упр 274		6.11	Разделительные Ъ и Ь	6.11	Уметь применять правило правописания: разделительные Ъ и Ь знаки.
77	Разделительный твердый и мягкий знаки Д/з упр 279		6.11	Разделительные Ъ и Ь	6.11	Уметь применять правило правописания: разделительные Ъ и Ь знаки.
78	Обучающее изложение		8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»		8.4	Списывание текста под диктовку	8.4	Уметь писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и

						исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
80	Проект «Составляем орфографический словарь»		8.5	Работа с проектом	8.5	Уметь подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.

Личностные результаты

интерес к чтению и читательской деятельности; развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать;

Регулятивные УУД

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

Познавательные УУД

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

Коммуникативные УУД

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Части речи (76ч)

81	Части речи Д/з упр 7		4.22	Части речи	4.22	Уметь распознавать части речи
----	----------------------	--	------	------------	------	-------------------------------

Имя существительное (31ч)

82	Имя существительное и его роль в речи Д/з упр 11		4.1	Имя существительное, значение и употребление	4.1	Значение и употребление в речи
83	Имя существительное и его роль в речи Д/з Составить и записать два предложения. Подчеркнуть имена существительные		4.1	Имя существительное, значение и употребление	4.1	Значение и употребление в речи
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Д/з записать пять одушевленных и пять неодушевленных имен		4.2	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	4.2	Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».

	существительных					
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Д/з составить и записать два предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными		4.2	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	4.2	Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».
86	Обучающее изложение Д/з выписать из орфографического словаря по пять одушевленных и неодушевленных имен существительных		8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
87	Собственные и нарицательные имена существительные Д/з упр 27		4.23	Собственные и нарицательные имена существительные	4.23	Уметь различать собственные и нарицательные имена существительные
88	Проект «Гайна имени»		8.5	Работа с проектом	8.5	Уметь подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.
89	Число имен существительных Д/з упр 32		4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения	4.4	Уметь определять число имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению. Уметь определить падеж, в котором употреблено имя существительное.
90	Число имен существительных Д/з упр 37		4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения	4.4	Уметь определять число имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению. Уметь определить падеж, в котором употреблено имя существительное.
91	Род имен существительных Д/з упр 44		4.3	Род имен существительных	4.3	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.
92	Род имен существительных Д/з		4.3	Род имен	4.3	Различать имена существительные мужского, женского и

	упр 50			существительных		среднего рода.
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих Д/з упр 56		6.12	Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов	6.12	Уметь применять правило правописания: мягкий знак после шипящих на конце существительных, мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа.
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих Д/з упр 60		6.12	Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов	6.12	Уметь применять правило правописания: мягкий знак после шипящих на конце существительных, мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа.
95	Обучающее изложение Д/з упр 63		8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		8.4	Списывание текста под диктовку	8.4	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
97	Склонение имен существительных Д/з просклонять слова <i>стрела, гроза</i>		4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения	4.4	Уметь определять число имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению. Уметь определить падеж, в котором употреблено имя существительное.
98	Падеж имен существительных Д/з Составить и записать два предложения. Указать падеж имен существительных.		4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения	4.4	Уметь определять число имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению. Уметь определить падеж, в котором употреблено имя существительное.
99	Падеж имен существительных Д/з Составить и записать словосочетания со словом <i>книга</i> , употребив это слово в разных падежах.		4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные	4.4	Уметь определять число имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению. Уметь определить падеж, в котором употреблено имя существительное.

				1, 2 и 3-го склонения		
100	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» Д/з дописать сочинение		8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
101	Именительный падеж Д/з Составить и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены.		4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения	4.4	Уметь определять число имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению. Уметь определить падеж, в котором употреблено имя существительное.
102	Родительный падеж Д/з упр 81		4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения	4.4	Уметь определять число имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению. Уметь определить падеж, в котором употреблено имя существительное.
103	Дательный падеж Д/з упр 84		4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения	4.4	Уметь определять число имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению. Уметь определить падеж, в котором употреблено имя существительное.
104	Винительный падеж Д/з упр 93		4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения	4.4	Уметь определять число имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению. Уметь определить падеж, в котором употреблено имя существительное.
105	Творительный падеж Д/з Составить и записать два		4.4	Изменение существительных	4.4	Уметь определять число имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к

	предложения с именами существительными в творительном падеже.			по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения		1,2,3-му склонению. Уметь определить падеж, в котором употреблено имя существительное.
106	Предложный падеж Д/з упр 98		4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения	4.4	Уметь определять число имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению. Уметь определить падеж, в котором употреблено имя существительное.
107	Обучающее изложение Д/з составить и записать пять словосочетаний с именами существительными в разных падежах (кроме именительного)		8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
108	Все падежи Д/з Составить и записать предложение. Выполнить разбор имен существительных, пользуясь памяткой.		4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения	4.4	Уметь определять число имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению. Уметь определить падеж, в котором употреблено имя существительное.
109	Обобщение знаний Д/з Записать две пословицы. Указать падеж имен существительных.		4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения	4.4	Уметь определять число имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению. Уметь определить падеж, в котором употреблено имя существительное.
110	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» Д/з повторить изученные правила.		8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
111	Контрольный диктант по теме		8.4	Списывание	8.4	Уметь писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в

	«Имя существительное»			текста под диктовку		соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
112	Проект «Зимняя страничка»		8.5	Работа с проектом	8.5	Уметь подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.

Личностные результаты

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать

Регулятивные УУД

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

Познавательные УУД

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

Коммуникативные УУД

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Имя прилагательное (18ч)

113	Значение и употребление имен прилагательных в речи Д/з упр 112		4.6	Имя прилагательное, значение и употребление	4.6	Значение и употребление в речи.
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи Д/з упр 115		4.6	Имя прилагательное, значение и употребление	4.6	Значение и употребление в речи.
115	Роль прилагательных в речи Д/з упр 121, подготовиться к сочинению (выбрать растение для составления текста-описания)		4.6	Имя прилагательное, значение и употребление	4.6	Значение и употребление в речи.

116	Текст-описание Д/з прочитать «Страничка для любознательных» с. 71		8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
117	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» Д/з дописать отзыв		8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
118	Роль имен прилагательных Д/з упр 126		4.6	Имя прилагательное, значение и употребление	4.6	Значение и употребление в речи.
119	Изменение имен прилагательных по родам Д/з упр 130		4.7	Изменение прилагательных по родам, падежам и числам	4.7	Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин.
120	Изменение имен прилагательных по родам Д/з составить и записать шесть словосочетаний «имя прилагательное + имя существительное», указать род прилагательных, выделить окончание.		4.7	Изменение прилагательных по родам, падежам и числам	4.7	Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин.
121	Число имен прилагательных Д/з упр 138		4.7	Изменение прилагательных по родам, падежам и числам	4.7	Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин.
122	Число имен прилагательных Д/з упр 142		4.7	Изменение прилагательных по родам, падежам и числам	4.7	Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин.
123	Изменение имен прилагательных по падежам Д/з просклонять имя		4.7	Изменение прилагательных по родам,	4.7	Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин.

	прилагательное <i>высокая (гора)</i>			падежам и числам		
124	Изменение имен прилагательных по падежам Д/з Составить и записать три предложения. Указать падеж имен прилагательных.		4.7	Изменение прилагательных по родам, падежам и числам	4.7	Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин.
125	Обобщение знаний. Д/з Составить и записать одно предложение. Выполнить разбор имени прилагательного как часть речи.		4.7	Изменение прилагательных по родам, падежам и числам	4.7	Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин.
126	Обобщение знаний Д/з Составить и записать три предложения. Указать род, число, падеж имен прилагательных		4.7	Изменение прилагательных по родам, падежам и числам	4.7	Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин.
127	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками». Д/з дописать отзыв.		8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
128	Обобщение знаний. Д/з Составить и записать одно предложение. Выполнить разбор имени прилагательного как часть речи.		4.7	Изменение прилагательных по родам, падежам и числам	4.7	Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин.
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		8.4	Списывание текста под диктовку	8.4	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»		8.5	Работа с проектом	8.5	Уметь подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.

Личностные результаты

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать

Регулятивные УУД

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

Познавательные УУД

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

Коммуникативные УУД

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Местоимение (5ч)

131	Личные местоимения. Д/з Составить и записать два предложения с местоимениями.		4.10	Личные местоимения, значение и употребление в речи	4.10	Личные местоимения, значение и употребление в речи
132	Изменение личных местоимений по родам. Д/з упр 162		4.11	Склонение личных местоимений	4.11	Уметь склонять личные местоимения
133	Местоимение. Д/з Составить и записать три предложения с разными местоимениями.		4.11	Склонение личных местоимений	4.11	Уметь склонять личные местоимения
134	Местоимение. Д/з Составить и записать три предложения с разными местоимениями. Указать число и лицо местоимений.		4.11	Склонение личных местоимений	4.11	Уметь склонять личные местоимения
135	Обучающее изложение. Д/з Составить и записать два предложения с местоимениями.		8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования,

						сочинения-описания, сочинения-рассуждения
Глагол (21ч)						
136	Значение и употребление глаголов в речи. Д/з упр 172		4.12	Глагол, значение и употребление	4.12	Значение и употребление в речи
137	Значение и употребление глаголов в речи. Д/з упр 176		4.12	Глагол, значение и употребление	4.12	Значение и употребление в речи
138	Значение и употребление глаголов в речи. Д/з упр 180		4.12	Глагол, значение и употребление	4.12	Значение и употребление в речи
139	Неопределенная форма глагола. Д/з упр 184		4.13	Неопределенная форма глагола	4.13	Уметь различать глаголы по вопросам «что делать?» и «что сделать?»
140	Неопределенная форма глагола. Д/з упр 188		4.13	Неопределенная форма глагола	4.13	Уметь различать глаголы по вопросам «что делать?» и «что сделать?»
141	Число глаголов. Д/з Составить и записать два предложения с глаголами в разных числах.		4.14	Число и время глагола	4.14	Уметь изменять глаголы по числам и временам
142	Число глаголов. Д/з Составить и записать четыре предложения на тему «Весна». Указать число глаголов.		4.14	Число и время глагола	4.14	Уметь изменять глаголы по числам и временам
143	Времена глаголов. Д/з упр 199		4.14	Число и время глагола	4.14	Уметь изменять глаголы по числам и временам
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Д/з упр 204		4.14	Число и время глагола	4.14	Уметь изменять глаголы по числам и временам
145	Изменение глаголов по временам. Д/з упр 209		4.14	Число и время глагола	4.14	Уметь изменять глаголы по числам и временам
146	Изменение глаголов по временам. Д/з Составить и записать три предложения с глаголами в разном времени.		4.14	Число и время глагола	4.14	Уметь изменять глаголы по числам и временам
147	Обучающее изложение. Д/з Составить и записать два предложения с глаголами в неопределенной форме.		8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
148	Род глаголов в прошедшем времени. Д/з упр 218		4.16	Изменение глаголов по родам и числам в	4.16	Уметь изменять глаголы по родам и числам в прошедшем времени

				прошедшем времени		
149	Род глаголов в прошедшем времени. Д/з упр 222		4.16	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени	4.16	Уметь изменять глаголы по родам и числам в прошедшем времени
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Д/з Составить и записать два предложения с глаголами с частицей <i>не</i>		4.20	Союзы, частицы	4.20	Значение союзов <i>и, а, но</i> в речи. Значение частицы <i>не</i> .
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Д/з Составить и записать два предложения с глаголами с частицей <i>не</i>		4.20	Союзы, частицы	4.20	Значение союзов <i>и, а, но</i> в речи. Значение частицы <i>не</i> .
152	Обобщение знаний. Д/з упр 231		4.13	Неопределенная форма глагола.	4.13	Уметь различать глаголы по вопросам «что делать?» и «что сделать?»
			4.14	Число и время глагола	4.14	Уметь изменять глаголы по числам и временам
			4.16	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени	4.16	Уметь изменять глаголы по родам и числам в прошедшем времени
			4.20	Союзы, частицы	4.20	Значение союзов <i>и, а, но</i> в речи. Значение частицы <i>не</i> .
153	Обобщение знаний. Д/з Составить и записать три предложения. Указать время, число, лицо глаголов.		4.13	Неопределенная форма глагола.	4.13	Уметь различать глаголы по вопросам «что делать?» и «что сделать?»
			4.14	Число и время глагола	4.14	Уметь изменять глаголы по числам и временам
			4.16	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени	4.16	Уметь изменять глаголы по родам и числам в прошедшем времени
			4.20	Союзы, частицы	4.20	Значение союзов <i>и, а, но</i> в речи. Значение частицы <i>не</i> .
154	Обобщение знаний. Д/з с. 130 задание 1		4.13	Неопределенная форма глагола.	4.13	Уметь различать глаголы по вопросам «что делать?» и «что сделать?»

			4.14	Число и время глагола	4.14	Уметь изменять глаголы по числам и временам
			4.16	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени	4.16	Уметь изменять глаголы по родам и числам в прошедшем времени
			4.20	Союзы, частицы	4.20	Значение союзов <i>и, а, но</i> в речи. Значение частицы <i>не</i> .
155	Обобщение знаний. Д/з Подготовиться к контрольному диктанту.		4.13	Неопределенная форма глагола.	4.13	Уметь различать глаголы по вопросам «что делать?» и «что сделать?»
			4.14	Число и время глагола	4.14	Уметь изменять глаголы по числам и временам
			4.16	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени	4.16	Уметь изменять глаголы по родам и числам в прошедшем времени
			4.20	Союзы, частицы	4.20	Значение союзов <i>и, а, но</i> в речи. Значение частицы <i>не</i> .
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»		8.4	Списывание текста под диктовку	8.4	Уметь писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

Личностные результаты

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать

Регулятивные УУД

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

Познавательные УУД

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

Коммуникативные УУД

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Повторение (14ч)

157	Части речи. Д/з упр 239					
158	Части речи. Д/з Составить и записать предложение. Указать части речи.		4.22	Части речи	4.22	Уметь распознавать части речи
159	Обучающее изложение. Д/з Записать пословицу на тему «Родина». Указать части речи.		8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
160	Обобщение изученного о слове, предложении. Д/з упр 246		5.1	Слово, словосочетание и предложение	5.1	Различать слова, словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия.
161	Правописание окончаний имен прилагательных. Д/з упр 249		4.7	Изменение прилагательных по родам, падежам и числам	4.7	Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин.
162	Правописание приставок и предлогов. Д/з упр 250		6.15	Раздельное написание предлогов	6.15	Уметь применять правило правописания предлогов с личными местоимениями и с другими словами
163	Правописание безударных гласных. Д/з упр 255		6.1	Безударные гласные в корне слова	6.1	Уметь применять правило правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
164	Правописание значимых частей слов. Д/з упр 257					
165	Итоговый контрольный диктант		8.4	Списывание текста под диктовку	8.4	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. Д/з упр 263					
167	Обучающее изложение		8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования,

						сочинения-описания, сочинения-рассуждения
168	Текст		8.1	Понятия темы текста и основной мысли текста	8.1	Уметь озаглавить текст. Уметь составить план к тексту. Уметь различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение.
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»		8.3	Создание собственных текстов	8.3	Знать основные виды сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
170	КВН «Знатоки русского языка»					

Личностные результаты

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, : развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,

Регулятивные УУД

составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила; формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

Познавательные УУД

ориентироваться в разнообразии способов решения задач; поиск и выделение информации; использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма; осознанно и произвольно строить свои сообщения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

Коммуникативные УУД

определять общую цель и пути её достижения; ставить вопросы и обращаться за помощью; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров; проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 4 класса

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки и выпускников	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
<i>Повторение. Наша речь и наш язык</i>							
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1.1 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	З. 3 в рабочей тетради; найти и записать мудрые изречения о русском языке; выучить написание словарного слова «человек»; подготовить материал о происхождении этого слова
2	Текст и его план		8.2	Средства связи предложений в тексте	2.4 2.5	Извлекать информацию из различных источников Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	З. 10 в рабочей тетр., упр. 6
3	РР.Текст. Подробное изложение повествовательного текста		8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	З. 11 в рабочей тетр., подготовить сообщение об истории слова «каникулы»

4	Типы текста		8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	3. 16 в рабочей тетр., упр. 11 (письменное задание) выучить словарные слова
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания		5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	3. 19 в рабочей тетр., упр. 15
6	Предложение. Виды предложений		5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Упр.16
7	Виды предложений по интонации				1.2 2.2 3.1	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента Читать тексты разных стилей и жанров Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)	3. 23 в рабочей тетр., упр. 19
8	Диалог. Обращение				1.2 3.4	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента Владеть различными видами	3. 26 в рабочей тетр., упр. 22

						монолог и диалога	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения		5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	3.2 3.10	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	3. 29 в рабочей тетр., упр.25
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения		5.3	Второстепенные члены предложения	3.2 3.10	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	3. 31 в рабочей тетр., упр.26
11	Что такое словосочетание?		5.1	Словосочетание	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	3. 34 в рабочей тетр., упр. 31
12	Входной диктант с грамматическим заданием		5.1 5.2	Словосочетание Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задания 34, 35, 36 в рабочей тетради

			5.3	сказуемое как главные члены предложения Второстепенные члены предложения			
--	--	--	-----	---	--	--	--

Познавательные: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

Личностные: осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке

Предложение

13	Однородные члены предложения		5.7	Осложненное простое предложение	1.1 2.4	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Извлекать информацию из различных источников	З. 39 в рабочей тетр., упр. 34
14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов		5.7	Осложненное простое предложение	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	З. 43–44 в рабочей тетр., упр. 38
15	Запятая между однородными		7.2	Знаки препинания в простом	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и	З. 48 в рабочей тетр., упр. 43

	членами, соединенными союзами			осложненном предложении		пунктуации	
16	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. РР. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»		7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	З. 49 в рабочей тетр., упр. 47; отредактировать написанный в классе текст, написать окончательный вариант сочинения
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения?		5.7	Осложненное простое предложение	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	З. 51 в рабочей тетр., упр. 52
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?		7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	З. 53 в рабочей тетр., упр. 55
19	РР. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному		8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	З. 54 в рабочей тетр.; подготовить к защите проекты на тему «Похвальное слово знакам

	плану						препинания»
20	Проверочная работа по теме «Предложение».		5.7 7.2	Осложненное простое предложение Знаки препинания в простом осложненном предложении	1.1 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	3. 57 в рабочей тетр.; закончить предложения:

Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.

Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий(в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений

Личностные: Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осуществлять осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке

Слово в языке и речи

21	Слово и его лексическое значение		2.1	Лексическое значение слова	1.1 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	3. 61 в рабочей тетр., упр. 61; подготовить сообщение об истории слова «шофер»
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.		2.4	Группы слов по происхождению и употреблению	1.1 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма	3. 65 в рабочей тетр.; упр. 64, 67

	Заимствованные слова. Устаревшие слова					основные правила орфографии и пунктуации	
23	Синонимы, антонимы, омонимы		2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1.1 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	3. 70 в рабочей тетр., упр. 73
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов		2.3	Фразеологические обороты	1.1 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	3. 74–75 в рабочей тетр., упр. 76
25	Состав слова. Значимые части слова		3.1	Значимые части слова (морфемы)	1.1 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	3. 78 в рабочей тетр., упр. 79; найти в словаре значение выражений «смотри в корень», «зри в корень»
26	Состав слова. Однокоренные слова		3.1	Значимые части слова (морфемы)	1.1 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	3. 81, 82 в рабочей тетр., упр. 84
27	Состав слова. Однокоренные слова		3.2	Морфемный анализ слова	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	3. 86 в рабочей тетр., упр. 88
28	Правописание		6.5	Правописание	1.1	Опознавать языковые единицы,	3. 88 в рабочей

	гласных и согласных в значимых частях слова			корней		проводить различные виды их анализа	тетр., упр. 92
29	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов		6.5	Правописание корней	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Упр. 95
30	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах		6.5	Правописание корней	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	З. 93 в рабочей тетр.; составить рассказ с использованием слов с удвоенными согласными
31	Упражнение в написании приставок и суффиксов		6.6 6.7	Правописание приставок Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	З. 96 в рабочей тетр., упр.105
32	Разделительные ь и ы		6.4	Употребление Ъ и Ь	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	З. 99 в рабочей тетр., упр.109 подготовить сообщение о мягком и твердом знаках
33	Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»		2.5 3.2	Лексический анализ Морфемный анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	

34	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе		6.5 6.6 6.7	Правописание корней Правописание приставок Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	3. 102 в рабочей тетради
35	РР. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану		8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	3. 103 в рабочей тетради

Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).

Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Личностные: Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников

Части речи

36	Самостоятельные и служебные части		4.1	Самостоятельные части речи	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их	3. 106 в рабочей тетр., упр.114
----	-----------------------------------	--	-----	----------------------------	-----	--	---------------------------------

	речи. Морфологические признаки частей речи		4.2	Служебные части речи		анализа	
37	Грамматические признаки частей речи		4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	З. 109 в рабочей тетр., упр.117
38	Грамматические признаки частей речи		4.3	Морфологический анализ слова	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	З. 112 в рабочей тетр.; составить схему «Грамматические признаки частей речи»
39	Наречие как часть речи		4.1	Самостоятельные части речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	З. 114 в рабочей тетр., упр.127
40	Наречие как часть речи		4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 116 в рабочей тетради
41	РР. Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»		8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1.1 2.4	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Извлекать информацию из различных источников	задание 117 в рабочей тетр., упр.1 из раздела «Проверь себя»
42	Проверочная работа по теме «Части речи»		4.3	Морфологический анализ слова	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	З. 118 в рабочей тетр., упр.4 из раздела «Проверь себя»; составить словарик многозначных

					3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	слов
--	--	--	--	--	------	---	------

Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное

Личностные: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников

Имя существительное

43	Как определить падеж имени существительного		4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	3. 119 в рабочей тетр.; выучить названия и вопросы падежей
44	Признаки падежных форм имен существительных		4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	3. 120 в рабочей тетр.; составить сказку о падежах; нарисовать портрет какого-либо падежа по представлению; сочинить свое стихотворение для запоминания падежей (по выбору)

45	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных		4.3	Морфологический анализ слова	1.1. 3.8 3.10	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	задание 121 в рабочей тетр., упр.142
46	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных		4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 122 в рабочей тетради
47	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных		4.3	Морфологический анализ слова	2.4	Извлекать информацию из различных источников	задание 124 в рабочей тетради
48	Как определить падеж неизменяемых имен существительных		4.3	Морфологический анализ слова	3.2 3.5	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,	задание 125 в рабочей тетр., упр.152

						последовательность, связность, соответствие теме и др.)	
					3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	
49	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных		4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 126 в рабочей тетр., упр.156
50	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения		4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 127 в рабочей тетр., упр.160
51	РР. Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег»		8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 127 в рабочей тетради
52	Второе склонение имен существительных		4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 128 в рабочей тетр., упр.164
53	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения		4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 129 в рабочей тетр., упр.168
54	Третье склонение имен существительных		4.3	Морфологический анализ слова	1.3	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы	задание 130 в рабочей тетр., упр.173

					3.1 3.5	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение) Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	
55	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения		4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 131 в рабочей тетради
56	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений		4.3	Морфологический анализ слова	2.2 3.2 3.10	Читать тексты разных стилей и жанров Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	задание 132 в рабочей тетр., упр.179
57	РР. Подробное Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану		8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 133 в рабочей тетради

58	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 135 в рабочей тетр., упр.183
59	Именительный и винительный падежи		4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 137 в рабочей тетр., упр.190
60	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 139 в рабочей тетр., упр.195
61	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Упр.200
62	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных		4.3	Морфологический анализ слова	2.4	Извлекать информацию из различных источников	задание 142 в рабочей тетр., упр.204
63	Именительный, родительный и винительный падежи		4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Упр.206

	одушевленных имен существительных						
64	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.8 3.10	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	задание 145 в рабочей тетр., упр.211
65	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	2.5 3.8	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Упр.215
66	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.2 3.3	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Упр.218
67	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.2 2.4	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) Извлекать информацию из различных источников	задание 153 в рабочей тетр., упражнение 221

					3.9	Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения	
68	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 156 в рабочей тетр., упр.226
69	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	задание 158 в рабочей тетр., упражнение 228
70	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	1.3 3.2	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)	Упр. 233
71	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Упр. 236
72	Упражнение в правописании безударных падежных		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	задание 163 в рабочей тетр., упр.241

	окончаний имен существительных						
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Упр. 245
74	РР. Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»		8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	задание 165 в рабочей тетради
75	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»		4.3 6.9	Морфологический анализ слова Правописание падежных и родовых окончаний	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	
76	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»		4.3 6.9	Морфологический анализ слова Правописание падежных и родовых окончаний	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	задание 166 в рабочей тетради
77	Множественное		4.3	Морфологический	3.8	Соблюдать в практике письма	задание 172 в

	число имен существительных			анализ слова		основные правила орфографии и пунктуации	рабочей тетр., упр.252
78	Именительный падеж имен существительных множественного числа		4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 174 в рабочей тетради
79	Родительный падеж имен существительных множественного числа		4.3	Морфологический анализ слова	2.3 3.8	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	упражнение 261
80	Родительный падеж имен существительных множественного числа		4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Упр. 264
81	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа		4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Упр. 268
82	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа		4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 184 в рабочей тетр., упражнение 272
83	РР. Подробное изложение на основе зрительного		8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	задание 184 в рабочей тетради

	восприятия текста по коллективно составленному плану			и ситуации общения			
84	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний»		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	упражнение 4
85	Защита проектов «Говорите правильно!»		11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	2.4	Извлекать информацию из различных источников	упражнение 3

Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений

Личностные: Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке

Имя прилагательное

86	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные		4.3	Морфологический анализ слова	2.4	Извлекать информацию из различных источников	задание 3 в рабочей тетради
87	Роль имен		4.3	Морфологический	1.1	Опознавать языковые единицы,	задание 6 в

	прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?			анализ слова		проводить различные виды их анализа	рабочей тетр., упражнение 7
88	Род и число имен прилагательных		4.3	Морфологический анализ слова	3.6 3.8	Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 10 в рабочей тетр., упражнение 11
89	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»		8.4 8.5	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения Анализ текста	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 14 в рабочей тетр., упражнение 15
90	Падеж имени прилагательного		4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 16 в рабочей тетради
91	РР. Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»		8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 17 в рабочей тетради
92	Склонение и правописание		6.9	Правописание падежных и родовых	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их	задание 18 в рабочей тетради

	падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе			окончаний		анализа	
93	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 21 в рабочей тетр., упражнение 32
94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 24 в рабочей тетр., упражнение 37
95	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 27 в рабочей тетради
96	Упражнение в		6.9	Правописание	2.3	Владеть разными видами чтения	задание 30 в

	различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний			падежных и родовых окончаний		(изучающим, ознакомительным, просмотрным)	рабочей тетр., упражнение 45
97	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	задание 32 в рабочей тетр., упражнение 48
98	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 34 в рабочей тетр., упражнение 52
99	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	задание 36 в рабочей тетр., упражнение 56
100	Упражнение в правописании Имен		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 37 в рабочей тетр.; написать

	прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина						сочинение «Если бы я был Золотой рыбкой...» (по выбору)
101	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 39 в рабочей тетради
102	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	1.1 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 42 в рабочей тетр.; упражнение 64
103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 44 в рабочей тетр., упражнение 69
104	Винительный и		4.3	Морфологический	3.8	Соблюдать в практике письма	задание 45 в

	творительный падежи имен прилагательных женского рода			анализ слова		основные правила орфографии и пунктуации	рабочей тетр., упражнение 74
105	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	задание 48 в рабочей тетр., упражнение 78
106	РР. Подробное Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану		8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 49 в рабочей тетради
107	Склонение имен прилагательных во множественном числе		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	1.1 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	упражнение 83
108	РР. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»		9.3 9.4	Грамматические нормы (морфологические нормы) Грамматические нормы (синтаксические нормы)	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 51 в рабочей тетради
109	Правописание безударных		6.9	Правописание падежных и родовых	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и	упражнение 88

	окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах			окончаний		пунктуации	
110	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	задание 55 в рабочей тетр., упражнение 92
111	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 59 в рабочей тетр., упражнение 97
112	РР. Подробное Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану		8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задания 60, 61 в рабочей тетради
113	РР. Сочинение по репродукции картины И. Э. Габаря «Февральская лазурь»		8.6	Создание текстов различных стилей и функционально- смысловых типов речи	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 62 в рабочей тетради

114	Проверочный диктант по теме «Падежные окончания имен Прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	
115	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных		4.3	Морфологический анализ слова	1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	задание 65 в рабочей тетр., упражнение 105
116	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	1.3	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы	задание 67 в рабочей тетради

Познавательные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.

Коммуникативные: понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений

Личностные: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный

маршрут							
<i>Местоимение</i>							
117	Роль местоимений в речи		4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 70 в рабочей тетр., упражнение 111
118	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица		4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 72 в рабочей тетр., упражнение 117
119	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами		6.17	Орфографический анализ	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	задание 73 в рабочей тетр., упражнение 121
120	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами		6.17	Орфографический анализ	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 76 в рабочей тетради
121	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с		6.17	Орфографический анализ	2.4	Извлекать информацию из различных источников	задание 78 в рабочей тетр., упражнение 129

	местоимениями						
122	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями		6.17	Орфографический анализ	2.4	Извлекать информацию из различных источников	задание 79 в рабочей тетр., упражнение 135
123	РР. Подробное Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану		8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 81 в рабочей тетр.; составить текст-поздравление к празднику 8 Марта
124	Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам»		6.17	Орфографический анализ	3.6 3.8	Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 83 в рабочей тетради

Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).

Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; предвидеть последствия коллективных решений

Личностные: Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке

Глагол

125	Роль глаголов в языке		4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 86 в рабочей тетр., упражнение 142
126	Роль глаголов в языке		4.3	Морфологический анализ слова	2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	задание 90 в рабочей тетради
127	Изменение глаголов по временам		4.3	Морфологический анализ слова	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	задание 91 в рабочей тетради
128	Неопределенная форма глагола		4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 93 в рабочей тетр., упр.151
129	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами		6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	задание 96 в рабочей тетр., упражнение 155
130	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме		6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 97 в рабочей тетр., упражнение 158
131	РР. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану		8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 99 в рабочей тетради

132	Спряжение глаголов (общее понятие)		4.3	Морфологический анализ слова	1.1 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 101 в рабочей тетради
133	Распознавание лица и числа глаголов		4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 105 в рабочей тетр., упражнение 168
134	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа		6.4	Употребление Ъ и Ы	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 108 в рабочей тетради
135	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами		6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	задание 110 в рабочей тетр., упражнение 176
136	РР. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»		8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 111 в рабочей тетради
137	I и II спряжения глаголов		4.3	Морфологический анализ слова	1.1 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 112 в рабочей тетр., упражнение 183
138	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания		6.10	Правописание личных окончаний глаголов и	1.2 1.3	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента	задание 115 в рабочей тетр., упражнение 187

	глаголов I и II спряжения			суффиксов причастий		Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы	
139	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»		9.2 11	Лексические нормы Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 116 в рабочей тетради
140	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени		6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 119 в рабочей тетради
141	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов		6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 121 в рабочей тетр., упражнение 195
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов		6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 124 в рабочей тетради
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов		6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 128 в рабочей тетради
144	Правописание безударных личных		6.10	Правописание личных окончаний	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их	задание 131 в рабочей тетради

	окончаний глаголов			глаголов и суффиксов причастий		анализа	
145	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»		6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	
146	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов		6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 133 в рабочей тетради
147	Возвратные глаголы		4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 135 в рабочей тетр., упражнение 215
148	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени		6.4	Употребление Ъ и Ь	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 138 в рабочей тетр., упражнение 220
149	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах		6.4	Употребление Ъ и Ь	1.1 3.8	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	задание 140 в рабочей тетр., упражнение 228
150	Правописание глаголов в прошедшем времени		6.17	Орфографический анализ	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 142 в рабочей тетради
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		6.17	Орфографический анализ	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 145 в рабочей тетр., упражнение 236
152	Правописание		6.17	Орфографический	3.3	Осуществлять выбор и организацию	задание 149 в

	безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему			анализ		языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	рабочей тетради
153	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи		4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 151 в рабочей тетр., упражнение 247
154	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола		4.3	Морфологический анализ слова	2.4	Извлекать информацию из различных источников	задание 155 в рабочей тетр., упражнение 250
155	РР. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	2.4	Извлекать информацию из различных источников	задание 156 в рабочей тетради
156	Проверочная работа по теме «Глагол»		4.3 6.4 6.10	Морфологический анализ слова Употребление Ъ и Ь Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 159 в рабочей тетради

Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).

Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого

Личностные: Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке

Повторение

157	Контрольный диктант за год		6.5 6.6 6.7	Правописание корней Правописание приставок Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	
158	Работа над ошибками. Язык и речь		9.1 9.2	Орфоэпические нормы Лексические нормы	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	упражнение 256
159	Текст. Типы текстов		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	упражнение 260
160	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные		5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	упражнение 265

	члены предложения. Однородные члены предложения			сказуемое как главные члены предложения			
161	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	задание 165 в рабочей тетради
162	РР. Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»		2.5 8.6	Лексический анализ Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 167 в рабочей тетради
163	Значимые части слова. Словообразование.		3.4	Словообразовательный анализ слова	2.4	Извлекать информацию из различных источников	упражнение 286
164	Правописание гласных и согласных в корне слов		6.5	Правописание корней	2.4	Извлекать информацию из различных источников	задание 169 в рабочей тетради
165	Части речи. Морфологические признаки частей речи		4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 173 в рабочей тетради
166	Части речи. Морфологические признаки частей речи		4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 176 в рабочей тетради, упражнение 309

167	РР. Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 177 в рабочей тетради
168	Части речи. Морфологические признаки частей речи		4.3	Морфологический анализ слова	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	упражнение 316
169	Части речи. Морфологические признаки частей речи		4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	задание 180 в рабочей тетради
170	Звукобуквенный и звуковой разбор слов		1.2	Фонетический анализ слова	2.4	Извлекать информацию из различных источников	

Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)

Личностные: Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников

