

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского
округа Новокуйбышевск Самарской области

446213, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, (884635)44181

Рассмотрено
на заседании ШМО
Мамасва

«Согласовано»
зам директора по УВР
Гергиева Е.А. Гергиева



«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 17
А.С. Чевелёв
Приказ № 11409 от 29.08.2019

Рабочая программа по математике для 2-4 классов

2019-2020 уч год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать ее; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

Выпускник научится:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:
распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:
вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;
заполнять несложные готовые таблицы;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;
достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложные таблиц и диаграмм;
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. **Таблица умножения.** Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения,

умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной

длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Содержание учебного предмета «Математика» в 1 классе

1-й класс

(4 часа в неделю, всего – 132 ч)

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.) Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (6ч)

Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе

2-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.
Цена, количество и стоимость товара.
Время. Единица времени – час.
Текстовые задачи.
Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:
а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
в) разностное сравнение;
Элементы геометрии.
Обозначение геометрических фигур буквами.
Острые и тупые углы.
Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.
Элементы алгебры.
Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.
Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.
Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;
Занимательные и нестандартные задачи.
Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.
Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.
Итоговое повторение.(11ч)

Содержание учебного предмета «Математика» в 3 классе

3-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (13ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (10ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись

умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение.(10ч)

Содержание учебного предмета «Математика» в 4 классе

4-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа от 1 до 1000.

Повторение (13ч)

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Величины (6 ч)

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (12 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел, пространственные и временные представления. Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных).	1ч
2	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева). Математический диктант № 1	1ч
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1ч
4	Столько же. Больше. Меньше. Использование в счёте количественных числительных. Проверочная работа № 1 *	1ч
5	На сколько больше (меньше?) Математический диктант № 2	1ч
6	Столько же. Больше. Меньше. Проверочная работа № 2	1ч
7	Закрепление.	1ч
8	Что узнали. Чему научились?	1ч
9	Что узнали. Чему научились? Математический диктант № 3	1ч
10	Закрепление.	1ч
11	Закрепление.	1ч
12	Числа от 1 до 10. Число 0. Много. Один. Письмо цифры 1.	1ч
13	Число 1, 2. Письмо цифры 2.	1ч
14	Число 3. Письмо цифры 3. Математический диктант № 4	1ч
15	Знаки +, -, =. Прибавить, вычесть, получится.	1ч
16	Число 4. Письмо цифры 4. Математический диктант № 5	1ч
17	Длиннее, короче.	1ч
18	Число 5. Письмо цифры 5. Математический диктант № 6	1ч
19	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1ч
20	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Проверочная работа № 3	1ч
21	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1ч
22	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1ч
23	Закрепление. Проверочная работа № 4	1ч
24	Знаки > больше, < меньше, = равно.	1ч
25	Равенство. Неравенство. Проверочная работа № 5	1ч
26	Многоугольник.	1ч
27	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Математический диктант № 7	1ч
28	Закрепление. Письмо цифры 7.	1ч

29	Число 8, 9. Письмо цифры 8. Проверочная работа № 6	1ч
30	Закрепление. Письмо цифры 9. Математический диктант № 8	1ч
31	Число 10. Запись числа 10. Проверочная работа № 7	1ч
32	Числа от 1 до 10. Закрепление. Математический диктант № 9	1ч
33	Проект «Математика вокруг нас»	1ч
34	Сантиметр.	1ч
35	Увеличить на... Уменьшить...	1ч
36	Число 0. Математический диктант № 10	1ч
37	Закрепление. Тест № 1	1ч
38	Закрепление.	1ч
39	Закрепление. Математический диктант № 11	1ч
40	Чему научились?	1ч
41	Сложение и вычитание. +1, - 1. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно) Математический диктант № 12	1ч
42	-1, -1, +1, +1.	1ч
43	+2, -2. Приёмы вычислений. Проверочная работа № 8	1ч
44	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. Математический диктант № 13	1ч
45	Задача (условие, вопрос)	1ч
46	Задача (условие, вопрос) Проверочная работа № 9	1ч
47	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1ч
48	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Проверочная работа № 10	1ч
49	+, - 2. Составление и заучивание таблиц.	1ч
50	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. Математический диктант № 14	1ч
51	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1ч
52	Рубль. Копейка.	1ч
53	Закрепление. Тест № 2	1ч
54	Закрепление. Решение текстовых задач.	1ч
55	Что узнали. Чему научились?	1ч
56	Закрепление. Проверочная работа № 11	1ч
57	+ 3, - 3. Составление и заучивание таблиц. Математический диктант № 15	1ч
58	Закрепление. Решение задач.	1ч
59	Сравнение отрезков по длине.	1ч

60	+ 3, - 3. Составление и заучивание таблиц.	1ч
61	Контрольная работа № 1.	1ч
62	Закрепление.	1ч
63	Закрепление. Решение задач.	1ч
64	Закрепление. Решение задач. Проверочная работа № 12	1ч
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1ч
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1ч
67	Что узнали. Чему научились? Проверочная работа № 13	1ч
68	Закрепление.	1ч
69	Закрепление.	1ч
70	Закрепление. Тест № 3	1ч
71	Решение задач.	1ч
72	Больше, меньше, столько же.	1ч
73	+ 4, - 4. Математический диктант № 16	1ч
74	На сколько больше? На сколько меньше?	1ч
75	+ 4, - 4 Составление и заучивание таблицы. Математический диктант № 17	1ч
76	Перестановка слагаемых и её применение для случаев + 5, + 6, + 7, + 8, + 9.	1ч
77	+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9 (таблица) Математический диктант № 18	1ч
78	Закрепление.	1ч
79	Что узнали. Чему научились?	1ч
80	Что узнали. Чему научились?	1ч
81	Связь между суммой и слагаемыми. Математический диктант № 19	1ч
82	Закрепление. Решение задач.	1ч
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. Математический диктант № 20	1ч
84	6 -, 7 -. Состав чисел 6 и 7.	1ч
85	6 -, 7 -. Состав чисел 6 и 7. Математический диктант № 21	1ч
86	8 -, 9 -. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия.	1ч
87	8 -, 9 -. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия. Математический диктант № 22	1ч
88	10 -. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. 10 –.	1ч
89	10 -. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. 10 – .	1ч
90	Килограмм. Математический диктант № 23	1ч
91	Литр.	1ч
92	Что узнали. Чему научились?	1ч

	Контрольная работа № 2	
93	Что узнали. Чему научились?	1ч
94	Нумерация. Названия и последовательность чисел. Математический диктант № 24	1ч
95	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1ч
96	Дециметр.	1ч
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. Проверочная работа № 14	1ч
98	Закрепление.	1ч
99	Что узнали. Чему научились? Проверочная работа № 15	1ч
100	Что узнавали. Чему научились?	1ч
101	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1ч
102	Закрепление. Контрольная работа № 3.	1ч
103	Ознакомление с задачей в два действия.	1ч
104	Ознакомление с задачей в два действия.	1ч
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1ч
106	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1ч
107	Закрепление. Тест № 4	1ч
108	Сложение и вычитание. + 2, + 3. Математический диктант № 25	1ч
109	+ 4	1ч
110	+ 5. Проверочная работа № 16	1ч
111	+ 6.	1ч
112	+ 7.	1ч
113	+ 8, + 9. Проверочная работа № 17	1ч
114	Таблица сложения.	1ч
115	Таблица сложения.	1ч
116	Закрепление. Проверочная работа № 18	1ч
117	Что узнали. Чему научились?	1ч
118	Закрепление. Проверочная работа № 19	1ч
119	Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1ч
120	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Проверочная работа № 20	1ч
121	11 -.	1ч
122	12 -. Математический диктант № 26	1ч
123	13 -.	1ч

124	14 -. Математический диктант № 27	1ч
125	15 -.	1ч
126	16 -.	1ч
127	17 -, 18 – Математический диктант № 28	1ч
128	Закрепление. Тест № 5	1ч
129	Что узнали. Чему научились? Математический диктант № 29	1ч
130	Что узнали. Чему научились? Наши проекты «Математика вокруг нас» Математический диктант № 30	1ч
131	Закрепление. Контрольная работа № 4.	1ч
132	Урок – игра «Путешествие в страну Математики»	1ч

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<i>Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)</i>	
1,2	Числа от 1 до 20.	2
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7, 8	Миллиметр.	2
9	Контрольная работа № 1	1
10	Работа над ошибками	1
11	Метр. Таблица мер длины.	1
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
15	Странички для любознательных.	1
16	Что узнали. Чему научились.	1
17	Контрольная работа № 2	1
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
	<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46ч)</i>	
19	Задачи, обратные данной	1
20	Сумма и разность отрезков	1
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
23	Закрепление	1
24	Единицы времени. Час. Минута.	1
25	Длина ломаной.	1
26	Закрепление.	1
27	Странички для любознательных.	1
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
29	Числовые выражения.	1
30	Сравнение числовых выражений	1

31	Периметр многоугольника.	1
32, 33	Свойства сложения	2
34	Закрепление	11
35	Контрольная работа № 3	1
36	Анализ контрольной работы. Проект «Узоры и орнаменты на посуде»	1
37	Странички для любознательных	1
38, 39	Что узнали. Чему научились Трimestровая контрольная работа.	2
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1
41	Приём вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1
42	Приём вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1
43	Приём вычислений вида $26 + 4$.	1
44	Приём вычислений вида $30 - 7$	1
45	Приём вычислений вида $60 - 24$	1
46	Закрепление. Решение задач.	1
47	Закрепление. Решение задач.	1
48	Закрепление. Решение задач.	1
49	Приём вычислений вида $26 + 7$. Закрепление. Решение задач.	1
50	Приём вычислений вида $35 - 7$ Закрепление. Решение задач.	1
51, 52	Закрепление.	2
53	Странички для любознательных.	1
54, 55	Что узнали. Чему научились.	2
56	Контрольная работа № 4.	1
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1
58	Буквенные выражения. Закрепление.	1
59, 60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Проверочная работа	2
61	Проверка сложения.	1
62	Проверка вычитания.	1
63	Контрольная работа № 5.	1
64	Анализ контрольной работы. Закрепление.	1
	<i>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29ч)</i>	
65	Сложение вида $45 + 23$.	1
66	Вычитание вида $57 - 26$	1
67	Проверка вычитания	1
68	Закрепление. Проверочная работа	1
69	Угол. Виды углов.	1
70	Закрепление	1
71	Сложение вида $37 + 48$	1
72	Сложение вида $37 + 53$	1
73, 74	Прямоугольник	2
75	Сложение вида $87 + 13$	1
76	Закрепление. Решение задач.	1
77	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$	1

78	Вычитание вида $50 - 24$	1
79	Странички для любознательных	1
80, 81	Что узнали. Чему научились.	2
82	Контрольная работа № 6	1
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
84	Вычитание вида $52 - 24$	1
85, 86	Закрепление Трimestровая контрольная работа	2
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
88	Закрепление	1
89, 90	Квадрат	2
91	Проект «Оригами»	1
92	Странички для любознательных	1
93	Что узнали. Чему научились.	1
	<i>Умножение и деление (25ч)</i>	
94, 95	Конкретный смысл действия умножения.	2
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1
97	Задачи на умножение	1
98	Периметр прямоугольника.	1
99	Умножение нуля и единицы	1
100	Названия компонентов и результата умножения.	1
101	Закрепление. Решение задач.	1
102, 103	Переместительное свойство умножения.	2
104-106	Конкретный смысл действия деления.	3
107	Закрепление	1
108	Названия компонентов и результата деления.	1
109	Что узнали. Чему научились	1
110	Контрольная работа № 7	1
111	Умножение и деление. Закрепление.	1
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
114	Приёмы умножения и деления на 10.	1
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего	1
117	Закрепление. Решение задач.	1
118	Контрольная работа № 8.	1
	<i>Табличное умножение и деление (18ч)</i>	
119, 120	Умножение числа 2 и на 2	2
121	Приёмы умножения числа 2	1
122, 123	Деление на 2.	2
124	Закрепление. Решение задач.	1
125	Странички для любознательных	1
126	Что узнали. Чему научились.	1
127, 128	Умножение числа 3 и на 3.	2
129, 130	Деление на 3.	2

131	Закрепление.	1
132	Странички для любознательных.	1
133	Что узнали. Чему научились	1
134	Итоговая контрольная работа	1
135	Что узнали. Чему научились	1
136	Урок – путешествие «Для тех, кто любит математику!»	1

3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<i>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (9ч)</i>	
1,2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	2
3	Выражения с переменной	1
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	Страничка для любознательных	1
8	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1
9	Анализ контрольной работы	1
	<i>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (55ч)</i>	
10	Связь умножения и сложения	1
11	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1
15-17	Порядок выполнения действий	3
18	Странички для любознательных	1
19	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1
21	Закрепление изученного	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
25	Решение задач	1
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1
27, 28	Задачи на кратное сравнение	2
29	Решение задач	1
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1
31-33	Решение задач	3
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1
35	Странички для любознательных	1
36	Что узнали. Чему научились.	1

37	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»	1
38	Анализ контрольной работы.	1
39, 40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2
41	Квадратный сантиметр	1
42	Площадь прямоугольника	1
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1
44	Закрепление изученного	1
45	Решение задач	1
46	Таблица умножения и деления с числом 9	1
47	Квадратный дециметр	1
48	Таблица умножения	1
49	Закрепление изученного	1
50	Квадратный метр	1
51	Закрепление изученного	1
52	Странички для любознательных	1
53, 54	Что узнали. Чему научились.	2
55	Умножение на 1	1
56	Умножение на 0	1
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1
58	Закрепление изученного	1
59	Доли	1
60	Окружность. Круг.	1
61	Диаметр круга.	1
62	Единицы времени.	1
63	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие	1
64	Анализ контрольной работы	1
	<i>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (30ч)</i>	
65	Умножение и деление круглых чисел.	1
66	Деление вида $80 : 20$	1
67, 68	Умножение суммы на число	2
69, 70	Умножение двузначного числа на однозначное	2
71	Закрепление изученного материала.	1
72, 73	Деление суммы на число	2
74	Деление двузначного числа на однозначное	1
75	Делимое. Делитель.	1
76	Проверка деления.	1
77	Случаи деления вида $87:29$	1
78	Проверка умножения	1
79, 80	Решение уравнений	2
81, 82	Закрепление изученного материала.	2
83	Контрольная работа № 3 по теме «Решение уравнений»	1
84	Анализ контрольной работы.	1
85-87	Деление с остатком.	3
88	Решение задач на деление с остатком	1
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1
90	Проверка деления с остатком	1
91	Что узнали. Чему научились.	1

92	Наши проекты	1
93	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»	1
94	Анализ контрольной работы	1
	<i>Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч)</i>	
95	Образование и название трехзначных чисел.	1
96	Запись трехзначных чисел	1
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
100	Письменная нумерация в пределах 1000	1
101	Сравнение трехзначных чисел	1
102	Письменная нумерация в пределах 1000	1
103	Единицы массы. Грамм.	1
104, 105	Закрепление изученного материала.	2
106	Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
	<i>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)</i>	
107	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1
108	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1
109	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1
110	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1
111	Приемы письменных вычислений	1
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1
114	Виды треугольников	1
115	Закрепление изученного материала	1
116, 117	Что узнали. Чему научились.	2
118	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»	1
	<i>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (5ч)</i>	
119-121	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	3
122	Виды треугольников	1
123	Закрепление изученного материала	1
	<i>Приемы письменных вычислений (13ч)</i>	
124	Прием письменного умножения в пределах 1000	1
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
126, 127	Закрепление изученного материала	2
128	Приемы письменного деления в пределах 1000	1
129	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное	1
130	Проверка деления	1
131-133	Закрепление изученного материала	3
134	Итоговая контрольная работа	1
135	Закрепление изученного материала	1
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1

4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<i>Числа от 1 до 1000. Повторение (12ч)</i>	
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий (закрепление знаний и способов действий).	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых (закрепление знаний и способов действий).	1
4	Приемы письменного вычитания (закрепление знаний и способов действий).	1
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное (закрепление знаний и способов действий).	1
6	Умножение на 0 и 1 (закрепление знаний и способов действий).	1
7	Прием письменного деления на однозначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1
8	Прием письменного деления на однозначное число (закрепление знаний и способов действий).	1
9	Прием письменного деления на однозначное число (освоение новых знаний и способов действий).	1
10	Прием письменного деления на однозначное число (освоение новых знаний и способов действий).	1
11	Сбор и представление данных. Диаграммы (освоение новых знаний и способов действий).	1
12	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000»	1
	<i>Числа, которые больше 1000 (12ч)</i>	
13	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы (освоение новых знаний и способов действий).	1
14	Письменная нумерация. Чтение чисел (освоение новых знаний и способов действий).	1
15	Письменная нумерация. Запись чисел (освоение новых знаний и способов действий).	1
16	Натуральная последовательность трехзначных чисел (комплексное применение знаний и способов действий).	1
17	Сравнение многозначных чисел (комплексное применение знаний и способов действий).	1
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз (комплексное применение знаний и способов действий).	1
19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе (комплексное применение знаний и способов действий).	1
20	Класс миллионов и класс миллиардов (освоение новых знаний и способов действий).	1
21	Проект «Наш город» (комплексное применение	1

	знаний и способов действий).	
22	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (обобщение и систематизация знаний).	1
23	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000»	1
	<i>Величины (13ч)</i>	
24	Единицы длины. Километр. (освоение новых знаний и способов действий).	1
25	Единицы измерения площади. Квадратный километр. (освоение новых знаний и способов действий).	1
26	Таблица единиц площади (комплексное применение знаний и способов действий).	1
27	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки (освоение новых знаний и способов действий).	1
28	Единицы измерения массы: тонна, центнер (освоение новых знаний и способов действий).	1
29	Таблица единиц массы (комплексное применение знаний и способов действий).	1
30	Единицы времени. Год (комплексное применение знаний и способов действий).	1
31	Время от 0 часов до 24 часов (освоение новых знаний и способов действий).	1
32	Решение задач на время (комплексное применение знаний и способов действий).	1
33	Единицы времени. Секунда (освоение новых знаний и способов действий).	1
34	Единицы времени. Век (освоение новых знаний и способов действий).	1
35	Таблица единиц времени (комплексное применение знаний и способов действий).	1
36	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1
	<i>Сложение и вычитание (10ч)</i>	
37	Устные и письменные приемы вычислений (комплексное применение знаний и способов действий).	1
38	Прием письменного вычитания для случаев вида 8000-548, 62003-18032 (освоение новых знаний и способов действий).	1
39	Нахождение неизвестного слагаемого (комплексное применение знаний и способов действий).	1
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (освоение новых знаний и способов действий).	1
41	Нахождение нескольких долей целого (комплексное применение знаний и способов действий).	1
42	Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий).	1
43	Сложение и вычитание величин (освоение новых знаний и способов действий).	1

44	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме (освоение новых знаний и способов действий).	1
45	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (оценка и коррекция знаний и способов действий).	1
46	Контрольная работа № 4 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» (проверка знаний и способов действий).	1
	<i>Умножение на однозначное число (5ч)</i>	
47	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 (комплексное применение знаний и способов действий).	1
48	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число (освоение новых знаний и способов действий).	1
49	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$, $50801 \cdot 4$ (освоение новых знаний и способов действий).	1
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями (освоение новых знаний и способов действий).	1
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя (комплексное применение знаний и способов действий).	1
	<i>Деление на однозначное число (16ч)</i>	
52	Деление 0 и на 1 (комплексное применение знаний и способов).	1
53	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное (освоение новых знаний и способов действий).	1
54	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий).	1
55	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули (освоение новых знаний и способов действий).	1
56	Решение задач на пропорциональное деление (освоение новых знаний и способов действий).	1
57	Деление многозначного числа на однозначное (обобщение и систематизация знаний).	1
58	Решение задач на пропорциональное деление (закрепление знаний и способов действий).	1
59	Деление многозначного числа на однозначное (комплексное применение знаний и способов действий).	1
60,61	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (обобщение и систематизация знаний).	2
62	Контрольная работа № 5 по итогам I полугодия (проверка и способов действий).	1
63	Обобщение и систематизация изученного материала	1

	по теме «Умножение и деление на однозначное число» (обобщение и систематизация знаний).	
64	Скорость. Единицы скорости (освоение новых знаний и способов действий).	1
65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (комплексное применение знаний и способов действий).	1
66	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости (комплексное применение знаний и способов действий).	1
67	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (закрепление знаний и способов действий).	1
	<i>Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9ч)</i>	
68	Умножение числа на произведение (изучение новых знаний и способов действий).	1
69	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий).	1
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (комплексное применение знаний и способов действий).	1
71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями (освоение новых знаний и способов действий).	1
72	Решение задач на встречное движение (комплексное применение знаний и способов действий).	1
73	Перестановка и группировка множителей (комплексное применение знаний и способов действий).	1
74, 75	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (обобщение и систематизация знаний).	2
76	Контрольная работа № 6 по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями» (проверка знаний и способов действий).	1
	<i>Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13ч)</i>	
77	Деление числа на произведение (освоение новых знаний и способов действий).	1
78	Деление числа на произведение (закрепление знаний и способов действий).	1
79	Деление с остатком на 10, 100 и 1000 (освоение новых знаний и способов действий).	1
80	Задачи на нахождение четвертого пропорционального (комплексное применение знаний и способов действий).	1
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий).	1
82-84	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий).	3

85	Решение задач на противоположное движение (комплексное применение знаний и способов действий).	1
86	Решение задач. (Закрепление знаний и способов действий).	1
87	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (оценка и коррекция знаний и способов действий).	1
88	Контрольная работа № 7 по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на числа, оканчивающихся нулями» (проверка знаний и способов действий).	1
89	Проект «Математика вокруг нас» (комплексное применение знаний и способов действий).	1
	<i>Умножение на двузначное и трехзначное число (12ч)</i>	
90	Умножение числа на сумму (комплексное применение знаний и способов действий).	1
91	Прием устного умножения на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий).	1
92	Письменное умножение на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1
93	Письменное умножение на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1
94	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям (освоение новых знаний и способов действий).	1
95	Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий).	1
96	Прием письменного умножения на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий).	1
97	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули (комплексное применение знаний и способов действий).	1
98	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули (комплексное применение знаний и способов действий).	1
99	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала (закрепление знаний и способов действий).	1
100	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (обобщение и систематизация знаний).	1
101	Контрольная работа № 8 по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение на двузначное и трехзначное число» (проверка знаний и способов действий).	1
	<i>Деление на двузначное число (12ч)</i>	
102	Письменное деление на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий).	1

103	Письменное деление с остатком на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий).	1
104	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1
105	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1
106	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1
107	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1
108	Решение задач. Закрепление пройденного (комплексное применение знаний и способов действий).	1
109	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1
110	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1
111	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» (закрепление знаний и способов действий).	1
112	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (комплексное применение знаний и способов действий).	1
113	Контрольная работа № 9 по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на двузначное число» (проверка знаний и способов действий).	1
	<i>Деление на трехзначное число (10ч)</i>	
114	Письменное деление на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий).	1
115	Прием письменного деления на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий).	1
116	Прием письменного деления на трехзначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1
117	Прием письменного деления на трехзначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1
118	Прием письменного деления на трехзначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1
119	Проверка деления умножением. Закрепление (комплексное применение знаний и способов действий).	1
120, 121	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (обобщение и систематизация знаний).	2

122	Контрольная работа № 10 по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число» (проверка знаний и способов действий).	1
123	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число» (закрепление знаний и способов действий)	1
	<i>Итоговое повторение (13ч)</i>	
124-133	Повторение изученного материала	10
134	Итоговая контрольная работа	1
135	Анализ контрольной работы	1
136	Обобщение и систематизация изученного материала.	1

Календарно – тематическое планирование по математике – 1 класс.

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки
<i>Раздел 1. Подготовка к изучению чисел, пространственные и временные представления (11 часов)</i>						
1	Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных). Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 3 – 5</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 3</i>	1 неделя	1.1.2 1.1.5 2.1.2	Числа и величины Числа и величины Арифметические действия	1.1 1.1 2.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
2	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева). Математический диктант № 1 Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 6 – 7</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 4</i>	1 неделя	1.1.2 2.1.2 4.1.1	Числа и величины Арифметические действия. Пространственные отношения.	1.1 2.1 4.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Описывать взаимное

				Геометрические фигуры.		расположение предметов в пространстве и на плоскости.
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 8 – 9</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 5</i>	1 неделя	1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.
			1.1.4	Числа и величины	1.1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость).
			4.1.1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4.1	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
4	Столько же. Больше. Меньше. Использование в счёте количественных числительных. Проверочная работа № 1 * Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 10 – 11</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 6</i>	1 неделя	1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.
			1.1.5	Числа и величины	1.1	Классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию.
			2.1.2	Арифметические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
5	На сколько больше (меньше?) Математический	2 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

	<p>диктант № 2 Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 12 – 13</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 7</i></p>		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
			2.1.2	Арифметические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
6	<p>Столько же. Больше. Меньше. Проверочная работа № 2 Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 14 – 15</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 8</i></p>	2 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
			1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
			2.1.2	Арифметические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
7	<p>Закрепление. Урок закрепления</p>	2 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до

	изученного материала. <i>Учебник стр. 16 – 17</i>		1.1.2	Числа и величины	1.1	миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
			2.1.2	Арифметические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
8	Что узнали. Чему научились? Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 18 - 19</i>	2 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
			1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
			2.1.2	Арифметические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
9	Что узнали. Чему	3	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать,

	<p>научились? Математический диктант № 3 Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 20</i></p>	неделя	<p>1.1.2</p> <p>2.1.2</p>	<p>Числа и величины</p> <p>Арифметические действия</p>	<p>1.1</p> <p>2.1</p>	<p>упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.</p>
10	<p>Закрепление. Урок закрепления изученного материала.</p>	3 неделя	<p>1.1.1</p> <p>1.1.2</p> <p>2.1.2</p>	<p>Числа и величины</p> <p>Числа и величины</p> <p>Арифметические действия</p>	<p>1.1</p> <p>1.1</p> <p>2.1</p>	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.</p>

11	Закрепление. Урок закрепления изученного материала.	3 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.</p>
			1.1.2	Числа и величины	1.1	
			2.1.2	Арифметические действия	2.1	

УУД к разделу «Подготовка к изучению чисел, пространственные и временные представления»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: сравнивать группы предметов пересчётом; устанавливать взаимно – однозначные соответствия; применять понятия «больше», «меньше», «столько же»; считать предметы по представлению; определять пространственное расположение предмета, используя слова «вверху», «внизу», «слева», «справа»; определять временные соотношения: раньше, позже, сначала, потом; последовательность событий; сравнивать группы предметов по разным основаниям; закрепят умения считать предметы, сравнивать группы предметов; сравнивать и уравнивать группы предметов; использовать понятия, помогающие сравнивать множества предметов.

Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0 (29 часов)

12	Много. Один. Письмо цифры 1. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 21 – 23</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 9</i>	3 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
13	Число 1, 2. Письмо цифры 2. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 24 – 25</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 9</i>	4 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
14	Число 3. Письмо цифры 3. Математический диктант № 4 Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 26 – 27</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 10</i>	4 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
15	Знаки +, -, =. Прибавить, вычтешь, получится. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 28 – 29</i>	4 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
16	Число 4. Письмо цифры 4. Математический диктант № 5	4 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение,

	Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 30 – 31</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 11</i>			действия		вычитание чисел в пределах 100.
17	Длиннее, короче. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 32 – 33</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 12</i>	5 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
18	Число 5. Письмо цифры 5. Математический диктант № 6 Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 34 – 35</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 13</i>	5 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
19	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 36 – 37</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 14</i>	5 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
20	Числа от 1 до 5: получение, сравнение,	5 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до

	<p>запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Проверочная работа № 3 Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 38 - 39</i></p>		<p>2.1.2 6.1.1</p>	<p>Арифметические действия Работа с информацией</p>	<p>2.1 6.1</p>	<p>миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, заполнять несложные готовые таблицы.</p>
21	<p>Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 40 – 41</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 15</i></p>	6 неделя	<p>1.1.1 2.1.2 4.1.2</p>	<p>Числа и величины Арифметические действия Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</p>	<p>1.1 2.1 4.1</p>	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).</p>
22	<p>Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 42 – 43</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 16</i></p>	6 неделя	<p>1.1.1 2.1.2 4.1.2</p>	<p>Числа и величины Арифметические действия Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</p>	<p>1.1 2.1 4.1</p>	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник,</p>

						прямоугольник, квадрат, окружность, круг).
23	Закрепление. Проверочная работа № 4 Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 44 – 45</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 17</i>	6 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
24	Знаки > больше, < меньше, = равно. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 46 – 47</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 18</i>	6 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
25	Равенство. Неравенство. Проверочная работа № 5 Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 48 – 49</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 19</i>	7 неделя	1.1.2 1.1.5 2.1.2	Числа и величины Числа и величины Арифметические действия	1.1 1.1 2.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100
26	Многоугольник. Урок изучения нового	7 неделя	4.1.2	Пространственные отношения.	4.1	Распознавать, называть, изображать геометрические

	материала. <i>Учебник стр. 50 – 51</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 20</i>			Геометрические фигуры.		фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).
27	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Математический диктант № 7 Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 52 – 53</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 21</i>	7 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
28	Закрепление. Письмо цифры 7. Урок закрепления изученного материала. Учебник стр. 54 – 55	7 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
29	Число 8, 9. Письмо цифры 8. Проверочная работа № 6 Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 56 – 57</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 22</i>	8 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
30	Закрепление. Письмо цифры 9. Математический	8 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

	диктант № 8 Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 58 – 59</i>		2.1.2	Арифметические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
31	Число 10. Запись числа 10. Проверочная работа № 7 Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 60 – 61</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 23</i>	8 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
32	Числа от 1 до 10. Закрепление. Математический диктант № 9 Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 62 - 63</i>	8 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
33	Проект «Математика вокруг нас» Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 64 – 65</i> <i>07.11</i>	9 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
34	Сантиметр. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 66 – 67</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 24</i>	9 неделя	1.1.4	Числа и величины	1.1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и

						соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр – в час).
35	<p>Увеличить на... Уменьшить...</p> <p>Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 68 – 69 Рабочая тетрадь стр. 25</i></p>	9 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	<p>Числа и величины</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Арифметические действия</p>	1.1 2.1 2.1	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>
36	<p>Число 0. Математический диктант № 10</p> <p>Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 70 – 71 Рабочая тетрадь стр. 26</i></p>	9 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	<p>Числа и величины</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Арифметические действия</p>	1.1 2.1 2.1	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать</p>

						ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
37	Закрепление. Тест № 1 Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 72 – 73</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 27</i>	10 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
38	Закрепление. Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 74 – 75</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 28</i>	10 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
39	Закрепление. Математический диктант № 11 Урок закрепления	10 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение,

	изученного материала.		2.1.4	действия Арифметические действия	2.1	вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
40	Чему научились? Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 76 - 78</i>	10 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).

УУД к разделу «Числа от 1 до 10. Число 0»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта; использовать понятие «много», писать цифры от 1 до 10, ноль; считать парами, тройками; считать и сравнивать группы предметов по разным основаниям; называть знаки +, -, =; оперировать понятиями «прибавить», «вычесть», «получится»; совершать действия сложения и вычитания и записывать результат; составлять числа; сравнивать предметы по длине и ширине; сравнивать длины с помощью посредника; читать и составлять числовые записи с помощью цифр 1 – 9; рассматривать число как количественную характеристику группы объектов; представлять числа в виде двух частей; обобщать знания о числовом ряде; называть точку, прямую, кривую, отрезок; составлять задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи; использовать знаки сравнения <, >, =; использовать понятия «равенство» «неравенство»; делать математические записи.

Раздел 3. Сложение и вычитание (51 час)

41	+1, - 1. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно) Математический диктант № 12 Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 79 – 81</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 29</i>	11 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
42	-1, -1, +1, +1. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 82 – 83</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 30</i>	11 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с

						использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
43	<p>+2, -2. Приёмы вычислений. Проверочная работа № 8 Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 84 – 85</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 31</i></p>	11 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	<p>Числа и величины</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Арифметические действия</p>	1.1 2.1 2.1	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>
44	<p>Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. Математический диктант № 13 Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 86 – 87</i> <i>Рабочая тетрадь стр.32</i></p>	11 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	<p>Числа и величины</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Арифметические действия</p>	1.1 2.1 2.1	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>
45	Задача (условие,	12	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать,

	<p>вопрос) Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 88</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 33</i></p>	неделя	<p>2.1.2</p> <p>2.1.4</p> <p>3.1.1</p> <p>3.1.2</p>	<p>Арифметические действия</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p>2.1</p> <p>2.1</p> <p>3.1.</p> <p>3.1</p>	<p>упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ).</p> <p>Планировать ход решения задачи.</p>
46	<p>Задача (условие, вопрос) Проверочная работа № 9 Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 89</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 34</i></p>	12 неделя	<p>1.1.1</p> <p>2.1.2</p> <p>2.1.4</p>	<p>Числа и величины</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Арифметические действия</p>	<p>1.1</p> <p>2.1</p> <p>2.1</p>	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с</p>

			3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	
47	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 90</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 35</i>	12 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи
			2.1.2	Арифметические действия	2.1	
			2.1.4	Арифметические действия	2.1	
			3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	

			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
48	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Проверочная работа № 10 Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 91</i>	12 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
			2.12	Арифметические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
			2.1.4	Арифметические действия	2.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
			3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ).
			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	Планировать ход решения задачи.
49	+, - 2. Составление и заучивание таблиц. Урок изучения нового материала.	13 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
			2.1.2	Арифметические	2.1	Выполнять устно сложение,

	<i>Учебник стр. 92 – 93 Рабочая тетрадь стр. 36</i>		2.1.4	действия Арифметические действия	2.1	вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
			6.1.1	Работа с информацией	6.1	
50	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. Математический диктант № 14 Урок закрепления нового материала <i>Учебник стр. 94 – 95 Рабочая тетрадь стр. 37</i>	13 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
			2.1.2	Арифметические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
			2.1.4	Арифметические действия	2.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
51	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Урок изучения нового	13 неделя	2.1.2	Арифметические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
			2.1.4	Арифметические действия	2.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения

	материала. <i>Учебник стр. 96</i>		3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
			3.12	Работа с текстовыми задачами	3.1	
52	Рубль. Копейка. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 97</i>	13 неделя	1.1.4	Числа и величины	1.1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр – в час).

53	Закрепление. Тест № 2 Урок закрепления нового материала <i>Учебник стр. 98</i>	14 неделя	2.1.2 2.1.4	Арифметические действия Арифметические действия	2.1 2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
54	Закрепление. Решение текстовых задач. Урок закрепления нового материала <i>Учебник стр. 99</i>	14 неделя	2.1.2 2.1.4 3.1.1 3.1.2	Арифметические действия Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Работа с текстовыми задачами	2.1 2.1 3.1 3.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
55	Что узнали. Чему	14	2.1.2	Арифметические	2.1	Выполнять устно сложение,

	<p>научились? Урок закрепления нового материала <i>Учебник стр. 100 - 101</i></p>	неделя	<p>2.1.4</p> <p>3.1.1</p> <p>3.1.2</p>	<p>действия Арифметические действия</p> <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p>2.1</p> <p>3.1</p> <p>3.1</p>	<p>вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.</p>
56	<p>Закрепление. Проверочная работа № 11 Урок закрепления нового материала <i>Учебник стр. 102 - 103</i></p>	14 неделя	<p>2.1.2</p> <p>2.1.4</p> <p>3.1.1</p>	<p>Арифметические действия</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p>2.1</p> <p>2.1</p> <p>3.1</p>	<p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость</p>

			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
57	+ 3, - 3. Составление и заучивание таблиц. Математический диктант № 15 Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 104 – 105</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 38</i>	15 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
58	Закрепление. Решение задач. Урок закрепления нового материала <i>Учебник стр. 106 – 107</i>	15 неделя	2.1.2 2.1.4	Арифметические действия Арифметические действия	2.1 2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием

			3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	<p>математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.</p>
			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	
59	<p>Сравнение отрезков по длине. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 108 – 109</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 39</i></p>	15 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).</p>
			2.1.2	Арифметические действия	2.1	
			4.1.2	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4.1	
60	<p>+ 3, - 3. Составление и заучивание таблиц. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 110 - 111</i></p>	15 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые</p>
			2.1.2	Арифметические действия	2.1	
			2.1.4	Арифметические действия	2.1	

			6.1.1	Работа с информацией	6.1	выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
61	Контрольная работа № 1. Урок закрепления изученного материала.	16 неделя	2.1.2 2.1.4	Арифметические действия Арифметические действия	2.1 2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
62	Закрепление. Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 112 – 113</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 40</i>	16 неделя	2.1.2 2.1.4	Арифметические действия Арифметические действия	2.1 2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
63	Закрепление. Решение задач.	16 неделя	2.1.2	Арифметические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах

	Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 114 Рабочая тетрадь стр. 41</i>		2.1.4	Арифметические действия	2.1	100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
			3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	
			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	
64	Закрепление. Решение задач. Проверочная работа № 12 Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 115 Рабочая тетрадь стр. 42</i>	16 неделя	2.1.2	Арифметические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
			2.1.4	Арифметические действия	2.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь
			3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	

			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Урок изучения нового материала <i>Учебник стр. 116 – 117</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 43</i>	17 неделя	2.1.2 2.1.4 3.1.1 3.1.2	Арифметические действия Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Работа с текстовыми задачами	2.1 2.1 3.1 3.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	17 неделя	2.1.2 2.1.4	Арифметические действия Арифметические действия	2.1 2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать

	Урок изучения нового материала <i>Учебник стр. 118 – 119</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 44</i>		3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	
67	Что узнали. Чему научились? Проверочная работа № 13 Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 120 – 121</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 45</i>	17 неделя	2.1.2	Арифметические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
			2.1.4	Арифметические действия	2.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
			3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1

			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	– 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
68	Закрепление. Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 122 – 123</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 46 - 47</i>	17 неделя	2.1.2 2.1.4 3.1.1	Арифметические действия Арифметические действия Работа с текстовыми задачами	2.1 2.1 3.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
69	Закрепление. Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 124 – 125</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 48</i>	18 неделя	2.1.2 2.1.4	Арифметические действия Арифметические действия	2.1 2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием

			3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
70	Закрепление. Тест № 3 Урок закрепления изученного материала.	18 неделя	2.1.2	Арифметические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
			2.1.4	Арифметические действия	2.1	
			3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	

						задачи.
71	Решение задач. Урок изучения нового материала. <i>Учебник часть 2 стр. 3 – 5</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 3</i>	18 неделя	2.1.2 2.1.4 3.1.1 3.1.2	Арифметические действия Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Работа с текстовыми задачами	2.1 2.1 3.1.1. 3.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
72	Больше, меньше, столько же. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 6 – 7</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 4 - 5</i>	18 неделя	1.1.2 1.1.5	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию.

			2.1.2	Арифметические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
73	+ 4, - 4. Математический диктант № 16 Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 8 – 9</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 7</i>	19 неделя	2.1.2 2.1.4	Арифметические действия Арифметические действия	2.1 2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
74	На сколько больше? На сколько меньше? Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 10 – 11</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 6</i>	19 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1.4	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
75	+ 4, - 4 Составление и заучивание таблицы. Математический диктант № 17	19 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение,

	Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 12 – 13</i>		2.1.4	действия Арифметические действия	2.1	вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
			6.1.1	Работа с информацией	6.1	
76	Перестановка слагаемых и её применение для случаев + 5, + 6, + 7, + 8, + 9. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 14 – 15</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 8</i>	19 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
			2.1.2	Арифметические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
			2.1.4	Арифметические действия	2.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
77	+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9 (таблица) Математический диктант № 18 Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 16 – 17</i>	20 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
			2.1.2	Арифметические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
			2.1.4	Арифметические действия	2.1	Читать, записывать числовые

	<i>Рабочая тетрадь стр. 9</i>					выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
78	Закрепление. Урок закрепления изученного материала <i>Учебник стр. 18 – 19</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 10</i>	20 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
79	Что узнали. Чему научились? Урок закрепления изученного материала <i>Учебник стр. 22 – 23</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 11</i>	20 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием терминологии

						(названия действий и их компонентов).
80	Что узнали. Чему научились? Урок закрепления изученного материала <i>Учебник стр. 24 – 25</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 12</i>	20 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
81	Связь между суммой и слагаемыми. Математический диктант № 19 Урок изучения нового материала <i>Учебник стр. 26 – 27</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 13</i>	21 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
82	Закрепление. Решение задач.	21 неделя	2.1.2	Арифметические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах

	Урок закрепления изученного материала <i>Учебник стр. 28 Рабочая тетрадь стр. 14 - 15</i>		2.1.4	Арифметические действия	2.1	100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
			3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	
			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. Математический диктант № 20 Урок изучения нового материала <i>Учебник стр. 29 Рабочая тетрадь стр. 16</i>	21 неделя	2.1.2 2.1.4	Арифметические действия Арифметические действия	2.1 2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
84	6 -, 7 -. Состав чисел 6	21	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать,

	<p>и 7. Урок изучения нового материала <i>Учебник стр. 30</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 17</i></p>	неделя	2.1.2 2.1.4	Арифметические действия Арифметические действия	2.1 2.1	упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
85	<p>6 -, 7 -. Состав чисел 6 и 7. Математический диктант № 21 Урок изучения нового материала <i>Учебник стр. 31</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 18</i></p>	22 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
86	<p>8 -, 9 -. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия. Урок изучения нового материала</p>	22 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.

	Учебник стр. 32 Рабочая тетрадь стр. 19			действия		Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
87	8 -, 9 - . Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия. Математический диктант № 22 Урок изучения нового материала Учебник стр. 33	22 неделя	2.1.2 2.1.4 3.1.1 3.1.2	Арифметические действия Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Работа с текстовыми задачами	2.1 2.1.4 3.1 3.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
88	10 - . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. 10	22 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение,

	–. Урок изучения нового материала <i>Учебник стр. 34</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 20</i>		2.1.4	действия Арифметические действия	2.1	вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
			6.1.1	Работа с информацией	6.1	
89	10 -. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. 10 –. Урок изучения нового материала <i>Учебник стр. 35</i>	23 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
			2.1.2	Арифметические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
			2.1.4	Арифметические действия	2.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
			6.1.1	Работа с информацией	6.1	
90	Килограмм. Математический диктант № 23 Урок изучения нового материала	23 неделя	1.1.4	Числа и величины	1.1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим,

	<i>Учебник стр. 36 – 37 Рабочая тетрадь стр. 21</i>					используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр – в час).
91	Литр. Урок изучения нового материала <i>Учебник стр. 38 Рабочая тетрадь стр. 22</i>	23 неделя	1.1.4	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр – в час).
92	Что узнали. Чему научились? Контрольная работа № 2	23 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение,

	Урок закрепления изученного материала <i>Учебник стр. 39 - 40</i>		2.1.4	действия Арифметические действия	2.1	вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
93	Что узнали. Чему научились? Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 41, 44</i>	24 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).

УУД к разделу «Сложение и вычитание»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: составлять текстовые задачи по рисунку; употреблять понятия «предыдущее (предшествующее) число» и «последующее число»; сравнивать числа, сравнивать длины с помощью мерок; составлять первое число второго десятка; записывать первое двузначное число; измерять длину с помощью сантиметра; пользоваться терминами «увеличить», «уменьшить» в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами; использовать число 0 как количественную характеристику отсутствующих предметов; размещать число 0 в числовом ряду; проводить сравнения с нулём; составлять текст задачи по картинке, схеме и записи по тексту; сравнивать числа с 0, выполнять сложение и вычитание с 0; прибавлять и вычитать 0; увеличивать и уменьшать числа; строить числовой ряд от 1 до 10; считать с помощью линейки; использовать термины «слагаемое», «сумма»; выделять части задачи (условие, вопрос) и этапы решения; составлять таблицу сложения; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; сравнивать отрезки по длине разными способами; оформлять решение задачи; решать задачи с двумя множествами предметов; схематически оформлять задачи; анализировать условие задачи.

Раздел 4. Нумерация (16 часов)

94	Названия и последовательность чисел. Математический диктант № 24 Урок изучения нового материала <i>Учебник стр. 45 – 47</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 23</i>	24 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>
95	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Урок изучения нового материала <i>Учебник стр. 48 – 50</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 24</i>	24 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать</p>

						ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
96	Дециметр. Урок изучения нового материала <i>Учебник стр. 51</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 25</i>	24 неделя	1.1.1 1.1.4 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 1.1 2.1 2.1	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр – в час).</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с</p>

						использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
97	Случай сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. Проверочная работа № 14 Комбинированный урок <i>Учебник стр. 52 – 53</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 26</i>	25 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
98	Закрепление. Урок закрепления изученного материала <i>Учебник стр. 54 – 55</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 27</i>	25 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
99	Что узнали. Чему	25	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать,

	<p>научились? Проверочная работа № 15 Урок закрепления изученного материала <i>Учебник стр. 56 – 57</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 28</i></p>	неделя	2.1.2 2.1.4	<p>Арифметические действия Арифметические действия</p>	2.1 2.1	<p>упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>
100	<p>Что узнавали. Чему научились? Урок закрепления изученного материала <i>Учебник стр. 58 – 59</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 29</i></p>	25 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	<p>Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия</p>	1.1 2.1 2.1.	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>
101	<p>Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Урок закрепления</p>	26 неделя	2.1.2 2.1.4	<p>Арифметические действия Арифметические действия</p>	2.1 2.1	<p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать</p>

	изученного материала <i>Учебник стр. 60 – 61</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 30</i>		3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
			3.1.2	Работа с текстовыми задачами		
102	Закрепление. Контрольная работа № 3. Урок закрепления изученного материала.	26 неделя	2.1.2 2.1.4	Арифметические действия Арифметические действия	2.1 2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
103	Ознакомление с задачами в два действия. Урок изучения нового материала	26 неделя	2.1.2 2.1.4	Арифметические действия Арифметические действия	2.1 2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать

	<i>Учебник стр. 62 Рабочая тетрадь стр. 31</i>		3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	
104	Ознакомление с задачей в два действия. Урок изучения нового материала <i>Учебник стр. 63</i>	26 неделя	2.1.2	Арифметические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.
			2.1.4	Арифметические действия	2.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
			3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1

			3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	– 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи.
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Урок изучения нового материала <i>Учебник стр. 64 Рабочая тетрадь стр. 32</i>	27 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
106	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Урок изучения нового материала <i>Учебник стр. 65 Рабочая тетрадь стр. 33</i>	27 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).

107	Закрепление. Тест № 4 Урок закрепления изученного материала.	27 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
			2.1.2		2.1	
			2.1.4		2.1	

УУД к разделу «Нумерация»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: применять способ сложения чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия; составлять задачи по рисункам; сравнивать отрезки по длине; употреблять знак «фигурная скобка»; составлять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; решать задачи на основную смысл сложения и вычитания; решать задачи на разностное сравнение и увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; анализировать условие задачи; применять переместительный закон сложения; строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1; читать и записывать двузначные числа.

Раздел 5. Сложение и вычитание (25 часов)

108	+ 2, + 3. Математический диктант № 25 Урок изучения нового	27 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение,
			2.1.2		2.1	

	материала <i>Учебник стр. 66</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 34</i>		2.1.4	действия Арифметические действия	2.1	вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
109	+ 4 Урок изучения нового материала <i>Учебник стр. 67</i>	28 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
110	+ 5. Проверочная работа № 16 Урок изучения нового материала <i>Учебник стр. 68</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 35</i>	28 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения

						арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
111	+ 6. Урок изучения нового материала <i>Учебник стр. 69</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 36</i>	28 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>
112	+ 7. Урок изучения нового материала <i>Учебник стр. 70</i>	28 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>

113	<p>+ 8, + 9. Проверочная работа № 17 Урок изучения нового материала <i>Учебник стр. 71</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 37</i></p>	29 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	<p>Числа и величины</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Арифметические действия</p>	1.1 2.1 2.1	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>
114	<p>Таблица сложения. Урок изучения нового материала <i>Учебник стр. 72</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 38</i></p>	29 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4 6.1.1	<p>Числа и величины</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Работа с информацией</p>	1.1 2.1 2.1 6.1	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p> <p>Читать, заполнять несложные готовые таблицы.</p>
115	<p>Таблица сложения. Урок изучения нового</p>	29 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до</p>

	материала <i>Учебник стр. 73</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 39</i>		2.1.2 2.1.4	Арифметические действия Арифметические действия	2.1 2.1	миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Читать, заполнять несложные готовые таблицы
			6.1.1	Работа с информацией	6.1	
116	Закрепление. Проверочная работа № 18 Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 74 – 75</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 40</i>	29 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
117	Что узнали. Чему научились? Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 76 – 77</i>	30 неделя	1.1.1 2.1.2	Числа и величины Арифметические действия	1.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах

			2.1.4	Арифметические действия	2.1	100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
118	Закрепление. Проверочная работа № 19 Урок закрепления изученного материала.	30 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
119	Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 80</i> <i>Рабочая тетрадь</i>	30 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с

	<i>стр.41</i>		6.1.1	Работа с информацией	6.1	использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
120	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Проверочная работа № 20 Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 81</i>	30 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
121	11 -. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 82</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 42</i>	31 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).

						компонентов).
122	<p>12 -. Математический диктант № 26 Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 83</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 42</i></p>	31 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p>
			2.1.2	Арифметические действия	2.1	<p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.</p>
			2.1.4	Арифметические действия	2.1	<p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>
123	<p>13 -. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 84</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 43</i></p>	31 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p>
			2.1.2	Арифметические действия	2.1	<p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.</p>
			2.1.4	Арифметические действия	2.1	<p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>
124	<p>14 -. Математический диктант № 27 Урок изучения нового</p>	31 неделя	1.1.1	Числа и величины	1.1	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p>
			2.1.2	Арифметические	2.1	<p>Выполнять устно сложение,</p>

	материала. <i>Учебник стр. 85</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 43</i>		2.1.4	действия Арифметические действия	2.1	вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
125	15 -. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 86</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 44</i>	32 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
126	16 -. Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 87</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 44</i>	32 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения

						арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
127	<p>17 – , 18 – Математический диктант № 28 Урок изучения нового материала. <i>Учебник стр. 88</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 45</i></p>	32 неделя	<p>1.1.1</p> <p>2.1.2</p> <p>2.1.4</p>	<p>Числа и величины</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Арифметические действия</p>	<p>1.1</p> <p>2.1</p> <p>2.1</p>	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>
128	<p>Закрепление. Тест № 5 Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 89 – 91</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 46</i></p>	32 неделя	<p>1.1.1</p> <p>2.1.2</p> <p>2.1.4</p>	<p>Числа и величины</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Арифметические действия</p>	<p>1.1</p> <p>2.1</p> <p>2.1</p>	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>

129	<p>Что узнали. Чему научились? Математический диктант № 29 Урок закрепления изученного материала. <i>Учебник стр. 92 – 93</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 47 - 48</i></p>	33 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	<p>Числа и величины</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Арифметические действия</p>	1.1 2.1 2.1	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>
130	<p>Что узнали. Чему научились? Наши проекты «Математика вокруг нас» Математический диктант № 30 Комбинированный урок. <i>Учебник стр. 94 – 95</i></p>	33 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	<p>Числа и величины</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Арифметические действия</p>	1.1 2.1 2.1	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>
131	<p>Закрепление. Контрольная работа № 4. Урок закрепления</p>	33 неделя	1.1.1 2.1.2	<p>Числа и величины</p> <p>Арифметические</p>	1.1 2.1	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Выполнять устно сложение,</p>

	изученного материала.		2.1.4	действия Арифметические действия	2.1	вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
132	Урок – игра «Путешествие в страну Математики» Урок закрепления изученного материала.	33 неделя	1.1.1 2.1.2 2.1.4	Числа и величины Арифметические действия Арифметические действия	1.1 2.1 2.1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).

УУД к разделу «Сложение и вычитание»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности,

выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: применять способ сложения чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия; составлять задачи по рисункам; сравнивать отрезки по длине; увеличивать и уменьшать числа; применять понятия предыдущего и последующего чисел; знать состав числа 10; анализировать таблицу сложения однозначных чисел; решать задачи на разностное сравнение; применять вычислительный навык сложения с переходом через десяток; анализировать условия задачи через подбор готового решения к тексту задачи; вычитать с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа; увеличивать (уменьшать) число на заданное количество единиц; использовать таблицу для записи условия задачи; составлять задачу по краткой записи; фиксировать условия задачи с помощью схемы; применять знания о геометрических объектах; составлять разные задачи по одному выражению; сравнивать числа; вычислять в пределах 10; выявлять закономерности и пользоваться ими для составления новых примеров; употреблять понятия «длина отрезка», «дециметр», килограмм, литр.

Календарно – тематическое планирование по математике – 2 класс.

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки
<i>Раздел 1 «Числа от 1 до 100. Нумерация» (18 часов)</i>						
1/ 2	Числа от 1 до 20. Математический диктант. Учебник стр. 3 - 5 Рабочая тетрадь стр. 3 - 4		1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
			1.1.2	Числа и величины	1.1	
3	Десятки. Счёт		1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать,

	десятками до 100. Учебник стр. 6 Рабочая тетрадь стр. 5 - 6		1.1.3	Числа и величины	1.1	сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел. Учебник стр. 7 Рабочая тетрадь стр. 7		1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
			1.1.2	Числа и величины	1.1	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Учебник стр. 8 Рабочая тетрадь стр. 8		1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
			1.1.2	Числа и величины	1.1	

6	<p>Однозначные и двузначные числа. Математический диктант. Учебник стр. 9 Рабочая тетрадь стр. 9</p>		<p>1.1.1</p> <p>1.1.2</p> <p>2.1.2</p>	<p>Числа и величины</p> <p>Числа и величины</p> <p>Арифметические действия</p>	<p>1.1</p> <p>1.1</p> <p>2.1</p>	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1).</p>
7/ 8	<p>Миллиметр. Практическая работа. Конструирование коробочки для мелких предметов. Учебник стр. 10 - 11 Рабочая тетрадь стр. 10 - 11</p>		<p>1.1.1</p> <p>2.1.2</p>	<p>Числа и величины</p> <p>Арифметические действия</p>	<p>1.1</p> <p>2.1</p>	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,</p>

			1.1.4	Числа и величины	1.1	скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).
9	<i>Контрольная работа № 1</i>		6.1.1	Работа с информацией	6.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
			6.1.2	Работа с информацией	6.1	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
			6.1.3	Работа с информацией	6.1	Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.
			2.1.2	Арифметические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1).
10	Анализ контрольной		1.1.1	Числа и величины	1.1	Выполнять устно сложение,

	<p>работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Учебник стр. 12 Рабочая тетрадь стр. 12 - 13</p>		2.1.1	Арифметические действия	2.1	<p>вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)</p>
11	<p>Метр. Таблица мер длины. Учебник стр. 13 Рабочая тетрадь стр. 14 - 15</p>		1.1.1	Числа и величины	1.1	<p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения к другим, используя</p>
			1.1.4	Числа и величины	1.1	

						следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. Практическая работа Учебник стр. 14 Рабочая тетрадь стр. 16 - 17		1.1.1	Числа и величины	1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
		2.1.1	Арифметические действия	2.1		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

	Учебник стр. 15 Рабочая тетрадь стр. 18 - 19		1.1.3	Числа и величины	1.1	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Учебник стр. 16 - 17 Рабочая тетрадь стр. 20 - 21		1.1.1	Числа и величины	1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
			2.1.1	Арифметические действия	2.1	
15	Странички для любознательных. Учебник стр. 18 - 19 Рабочая тетрадь стр. 22 - 23		1.1.1	Числа и величины	1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное,
			2.1.1	Арифметические действия	2.1	

						двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
16	Что узнали. Чему научились. Учебник стр. 20 - 21 Рабочая тетрадь 24 - 25		1.1.1	Числа и величины	1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
			2.1.1	Арифметические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
17	<i>Контрольная работа № 2</i>		6.1.1	Работа с информацией	6.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
			6.1.2	Работа с информацией	6.1	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
			6.1.3	Работа с информацией	6.1	Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.
				Арифметические		Выполнять устно сложение,

			2.1.2	действия	2.1	вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1).
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Математический диктант. Учебник стр. 24 Рабочая тетрадь стр. 26 - 27		1.1.1	Числа и величины	1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
			2.1.1	Арифметические действия	2.1	

УУД к разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; решать простые и составные задачи; считать десятки как

простые единицы; образовывать числа, состоящие из десятков; называть круглые числа; считать десятки и единицы; называть числа; записывать однозначные и двузначные числа; выполнять чертёж развёртки коробочки; измерять отрезки; пользоваться новой единицей измерения; выполнять сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы; соотносить копейку и рубль; выражать стоимость в рублях и копейках.

Раздел 2 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (46 часов)

19	Задачи, обратные данной Учебник стр. 25 – 26 Рабочая тетрадь стр. 28		3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	
20	Сумма и разность отрезков Учебник стр. 27 Рабочая тетрадь стр. 29-30		4.1.2	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,
			4.1.3	Геометрические фигуры.	4.1	

						квадрат, прямоугольник).
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Практическая работа. Учебник стр. 28 Рабочая тетрадь стр. 31		3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого Учебник стр. 29 Рабочая тетрадь стр. 32		3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	
23	Закрепление Математический диктант. Проверочная работа. Учебник стр. 30		3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ).

			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	Планировать ход решения задачи
24	Единицы времени. Час. Минута. Практическая работа. Учебник стр. 31 Рабочая тетрадь стр. 33		1.1.1	Числа и величины	1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).
			1.1.4	Числа и величины	1.1	
25	Длина ломаной. Учебник стр. 32 - 33		4.1.2	Пространственные отношения.	4.1	Распознавать, называть, изображать геометрические

	Рабочая тетрадь стр. 34 - 35			Геометрические фигуры.		фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
			4.1.3	Геометрические фигуры.	4.1	
26	Закрепление. Учебник стр. 34 - 35 Рабочая тетрадь стр. 36 - 37		4.1.2	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
			4.1.3	Геометрические фигуры.	4.1	
27	Странички для любознательных. Учебник стр. 36 - 37		1.1.1	Числа и величины	1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,

	Рабочая тетрадь стр. 38 - 39		2.1.1	Арифметические действия	2.1	двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
28	Порядок выполнения действий. Скобки. Учебник стр. 38 - 39 Рабочая тетрадь стр. 40 - 41		1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
			1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
			2.1.5	Арифметические действия	2.1	

29	<p>Числовые выражения. Математический диктант Учебник стр. 40 Рабочая тетрадь стр. 42 - 43</p>		2.1.4	Арифметические действия	2.1	<p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)</p>
30	<p>Сравнение числовых выражений Математический диктант. Учебник стр. 41 Рабочая тетрадь стр. 44</p>		2.1.4	Арифметические действия	2.1	<p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)</p>
31	<p>Периметр многоугольника. Учебник стр. 42 - 43 Рабочая тетрадь стр. 45 - 46</p>		4.1.2	<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</p>	4.1	<p>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Использовать свойства прямоугольника и квадрата</p>

			4.1.3	Геометрические фигуры.	4.1	при выполнении построений. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник). Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата; находить площадь прямоугольника и квадрата.
			5.1.2	Геометрические величины	5.1	
32/ 33	Свойства сложения Практическая работа. Учебник стр. 44 - 45 Рабочая тетрадь стр. 47 - 48		1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
			1.1.2	Числа и величины	1.1	
34	Закрепление Проверочная работа Учебник стр. 46 - 47 Рабочая тетрадь стр. 49		1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или
			1.1.2	Числа и величины	1.1	

						самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
35	<i>Контрольная работа № 3</i>		6.1.1 6.1.2 6.1.3 2.1.2	Работа с информацией Работа с информацией Работа с информацией Арифметические действия	6.1 6.1 6.1 2.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1).
36	Анализ контрольной работы. <i>Проект «Узоры и орнаменты на посуде»</i> Учебник стр. 48 - 49 Рабочая тетрадь стр. 50 - 51		1.1.1 1.1.2	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько

						раз).
37	Странички для любознательных Учебник стр. 50 - 51 Рабочая тетрадь стр. 52		1.1.1	Числа и величины	1.1	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).</p>
			1.1.2	Числа и величины	1.1	
38/ 39	Что узнали. Чему научились Трimestровая контрольная работа. Учебник стр. 52 - 56 Рабочая тетрадь стр. 53		1.1.1	Числа и величины	1.1	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).</p>
			1.1.2	Числа и величины	1.1	
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. Учебник стр. 57 Рабочая тетрадь стр. 54		1.1.1	Числа и величины	1.1	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность</p>
			1.1.2	Числа и величины	1.1	

						по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
41	Приём вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$. Математический диктант. Учебник стр. 58 Рабочая тетрадь стр. 55		1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
			1.1.2	Числа и величины	1.1	
42	Приём вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$. Учебник стр. 59 Рабочая тетрадь стр. 56		1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
			1.1.2	Числа и величины	1.1	

43	Приём вычислений вида $26 + 4$. Учебник стр. 60 Рабочая тетрадь стр. 56 - 57		1.1.1 1.1.2	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
44	Приём вычислений вида $30 - 7$ Учебник стр. 61 Рабочая тетрадь стр. 58		1.1.1 1.1.2	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
45	Приём вычислений вида $60 - 24$ Учебник стр. 62 Рабочая тетрадь стр. 59		1.1.1 1.1.2	Числа и величины Числа и величины	1.1 1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или

						самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
46	Закрепление. Решение задач. Математический диктант Учебник стр. 63 Рабочая тетрадь стр. 60 - 61		3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	
47	Закрепление. Решение задач. Учебник стр. 64 Рабочая тетрадь стр. 62 - 63		3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	
48	Закрепление. Решение задач. Учебник стр. 65		3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,

	Рабочая тетрадь стр. 64 - 65		3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
49	Приём вычислений вида $26 + 7$. Закрепление. Решение задач. Учебник стр. 66 Рабочая тетрадь стр. 66		3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	
50	Приём вычислений вида $35 - 7$ Закрепление. Решение задач. Учебник стр. 67 Рабочая тетрадь стр. 67		3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	

51/ 52	Закрепление. Математический диктант. Учебник стр. 68 - 69 Рабочая тетрадь стр. 68		3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	
53	Странички для любознательных. Учебник стр. 70 - 71 Рабочая тетрадь стр. 69		3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	
54/ 55	Что узнали. Чему научились. Учебник стр. 72 - 75 Рабочая тетрадь стр. 70		1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
			1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/

						уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
56	<i>Контрольная работа № 4.</i>		6.1.1	Работа с информацией	6.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
			6.1.2	Работа с информацией	6.1	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
			6.1.3	Работа с информацией	6.1	Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.
			2.1.2	Арифметические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1).
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. Учебник стр. 76 - 77 Рабочая тетрадь стр. 71		1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
			1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять устно сложение,

			2.1.2	Арифметические действия	2.1	вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1).
58	Буквенные выражения. Закрепление. Учебник стр. 78 - 79 Рабочая тетрадь стр. 72		1.1.1	Числа и величины	1.1	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов)</p>
		1.1.2	Числа и величины	1.1		
		2.1.4	Арифметические действия	2.1		
59/ 60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Проверочная работа Учебник стр. 80 - 83 Рабочая тетрадь стр. 73		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/

	- 74		2.1.3	Арифметические действия	2.1	уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Находить неизвестный компонент арифметического действия.
61	Проверка сложения. Учебник стр. 84 - 85 Рабочая тетрадь стр. 75 - 76		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Находить неизвестный компонент арифметического действия.
			2.1.3	Арифметические действия	2.1	
62	Проверка вычитания. Учебник стр. 86 - 87 Рабочая тетрадь стр. 77 - 78		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Находить неизвестный

			2.1.3	Арифметические действия	2.1	компонент арифметического действия.
63	<i>Контрольная работа № 5.</i>		6.1.1	Работа с информацией	6.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
			6.1.2	Работа с информацией	6.1	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
			6.1.3	Работа с информацией	6.1	Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.
			2.1.2	Арифметические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1).
64	Анализ контрольной работы. Закрепление. Учебник стр. 88 - 93 Рабочая тетрадь стр. 79 - 80		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
			2.1.3	Арифметические действия	2.1	Находить неизвестный компонент арифметического действия.
УУД к разделу «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»						

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: узнавать и составлять и обратные задачи; выполнять сложение и вычитание длин отрезков; решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого; использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; сравнивать величины; решать текстовые задачи; переводить одни единицы времени в другие; определять время по часам; находить длину ломаной линии; соблюдать порядок действий при вычислениях; находить значения выражений, содержащих скобки; сравнивать числовые выражения; находить периметр многоугольника; использовать переместительное свойство сложения при упрощении выражений; выбирать способы действий; группировать и исправлять свои ошибки; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; решать задачи на нахождение суммы; читать и записывать буквенные выражения, находить их значения; выбирать способы действий; решать уравнения методом подбора; проверять сложение вычитанием; проверять вычитание сложением.

Раздел 3 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)» (29 часов)

65 II часть	Сложение вида $45 + 23$. Учебник стр. 3 - 4 Рабочая тетрадь стр. 3 - 4		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Находить неизвестный компонент арифметического действия.
			2.1.3	Арифметические действия	2.1	
66	Вычитание вида $57 - 26$ Учебник стр. 5		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому

	Рабочая тетрадь стр. 5					составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Находить неизвестный компонент арифметического действия.
			2.1.3	Арифметические действия	2.1	
67	Проверка вычитания Учебник стр. 6 Рабочая тетрадь стр. 6 - 7		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Находить неизвестный компонент арифметического действия.
			2.1.3	Арифметические действия	2.1	
68	Закрепление Проверочная работа Учебник стр. 7 Рабочая тетрадь стр. 8		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на

			2.1.3	Арифметические действия	2.1	несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Находить неизвестный компонент арифметического действия.
69	Угол. Виды углов. Практическая работа Учебник стр. 8 Рабочая тетрадь стр. 9		4.1.2	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
			4.1.3	Геометрические фигуры.	4.1	
70	Закрепление Учебник стр. 9 - 11 Рабочая тетрадь		1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на
			1.1.2	Числа и величины	1.1	

			2.1.4	Арифметические действия	2.1	несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов)
71	Сложение вида $37 + 48$ Учебник стр. 12 Рабочая тетрадь стр. 10 - 11		1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
			1.1.2	Числа и величины	1.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов)
			2.1.4	Арифметические действия	2.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
72	Сложение вида $37 + 53$		1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать,

	Учебник стр. 13 Рабочая тетрадь стр. 12		1.1.2	Числа и величины	1.1	сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов)
			2.1.4	Арифметические действия	2.1	
73/ 74	Прямоугольник Практическая работа Учебник стр. 14 - 15 Рабочая тетрадь стр. 13		4.1.2	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. Выполнять с помощью линейки, угольника построение

			4.1.3	Геометрические фигуры.	4.1	геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
75	Сложение вида $87 + 13$ Учебник стр. 16 Рабочая тетрадь стр. 14 - 15		1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
			1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
			2.1.4	Арифметические действия	2.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов)
76	Закрепление. Решение задач. Математический диктант Учебник стр. 17 Рабочая тетрадь стр. 16		3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ).

			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	Планировать ход решения задачи
77	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$ Учебник стр. 18 Рабочая тетрадь стр. 17 - 18		1.1.1	Числа и величины	1.1	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов)</p>
			1.1.2	Числа и величины	1.1	
			2.1.4	Арифметические действия	2.1	
78	Вычитание вида $50 - 24$ Учебник стр. 19 Рабочая тетрадь стр. 19 - 20		1.1.1	Числа и величины	1.1	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному</p>
			1.1.2	Числа и величины	1.1	

			2.1.4	Арифметические действия	2.1	<p>правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов)</p>
79	<p>Странички для любознательных Учебник стр. 20 - 21 Рабочая тетрадь стр. 21 - 22</p>		1.1.1	Числа и величины	1.1	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их</p>
			1.1.2	Числа и величины	1.1	
			2.1.4	Арифметические действия	2.1	

						компонентов)
80/ 81	Что узнали. Чему научились. Учебник стр. 22 - 27 Рабочая тетрадь стр. 23 - 24		1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
			1.1.2	Числа и величины	1.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов)
			2.1.4	Арифметические действия	2.1	
82	<i>Контрольная работа № 6</i>		6.1.1	Работа с информацией	6.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
			6.1.2	Работа с информацией	6.1	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
			6.1.3	Работа с информацией	6.1	Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.
				Арифметические действия		Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,

			2.1.2		2.1	двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1).
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Учебник стр. 28 Рабочая тетрадь стр. 25 - 26		1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
			1.1.2	Числа и величины	1.1	
84	Вычитание вида 52 – 24 Учебник стр. 29 Рабочая тетрадь стр. 27 - 28		1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
			1.1.2	Числа и величины	1.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения

			2.1.4	Арифметические действия	2.1	арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов)
85/ 86	Закрепление Трimestровая контрольная работа Учебник стр. стр. 30 - 31 Рабочая тетрадь стр. 29 - 30		1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
			1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
			2.1.4	Арифметические действия	2.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов)
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Практическая работа. Учебник стр. 32 Рабочая тетрадь стр. 31 - 32		4.1.2	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).

			4.1.3	Геометрические фигуры.	4.1	Использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
88	Закрепление Учебник стр. 33 Рабочая тетрадь стр. 33 - 34		1.1.1	Числа и величины	1.1	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действия и их компонентов)</p>
		1.1.2	Числа и величины	1.1		
		2.1.4	Арифметические действия	2.1		
89/ 90	Квадрат Практическая работа		4.1.2	Пространственные отношения.	4.1	Распознавать, называть, изображать геометрические

	Учебник стр. 34 - 35 Рабочая тетрадь стр. 35 - 36			Геометрические фигуры.		фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
			4.1.3	Геометрические фигуры.	4.1	
91	<i>Проект «Оригами»</i> Учебник стр. 36 - 37 Рабочая тетрадь стр. 37 - 38		1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
			1.1.2	Числа и величины	1.1	
92	Странички для любопытных <i>Проверочная работа</i> Учебник стр. 38 - 41 Рабочая тетрадь стр. 39		1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому
			1.1.2	Числа и величины	1.1	

	- 40					составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
93	Что узнали. Чему научились. Учебник стр. 42 - 45 Рабочая тетрадь стр. 41 - 42		1.1.1	Числа и величины	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
			1.1.2	Числа и величины	1.1	
<p>УУД к разделу «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)»»</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> моделировать приём сложения вида $45 + 23$ с помощью предметов; сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; моделировать приём вычитания вида $57 - 26$ с помощью предметов; сравнивать разные способы</p>						

вычитания и выбирать наиболее удобный; измерять отрезки и вычислять сумму длин звеньев ломаной; моделировать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с помощью предметов; проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания; преобразовывать одни единицы длины в другие; читать равенства, используя взаимосвязь сложения и вычитания; определять с помощью модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой); распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки); чертить многоугольники с прямыми углами; решать текстовые задачи; выполнять вычисления вида $37 + 48$; выполнять вычисления вида $37 + 53$; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; определять виды углов; выполнять вычисления вида $87 + 13$; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; выполнять вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$; решать задачи разными способами; выполнять вычисления вида $50 - 24$; выполнять вычисления вида $52 - 24$; определять состав чисел второго десятка; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполнять чертёж квадрата; выполнять поделки в технике оригами.

Раздел 4 «Умножение и деление» (25 часов)

94/ 95	Конкретный смысл действия умножения. Практическая работа. Учебник стр. 47 - 49 Рабочая тетрадь стр. 43		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
			2.1.1	Арифметические действия	2.1	
96	Вычисление результата		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность

	умножения с помощью сложения. Учебник стр. 50 Рабочая тетрадь стр. 44 - 45		2.1.1	Арифметические действия	2.1	– правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
97	Задачи на умножение Математический диктант. Учебник стр. 51 Рабочая тетрадь стр. 46 - 47		3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	
98	Периметр		4.1.2	Пространственные	4.1	Распознавать, называть,

	<p>прямоугольника. Практическая работа Учебник стр. 52 Рабочая тетрадь стр. 48 - 49</p>		4.1.3	<p>отношения. Геометрические фигуры.</p> <p>Геометрические фигуры.</p>	4.1	<p>изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).</p>
99	<p>Умножение нуля и единицы Учебник стр. 53 Рабочая тетрадь стр. 50 - 51</p>		1.1.2	Числа и величины	1.1	<p>Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).</p> <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием</p>
			2.1.1	Арифметические действия	2.1	

						таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
100	<p>Названия компонентов и результата умножения.</p> <p>Математический диктант.</p> <p>Учебник стр. 54 Рабочая тетрадь стр. 52 - 53</p>		1.1.2	Числа и величины	1.1	<p>Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).</p> <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)</p>
			2.1.1	Арифметические действия	2.1	<p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)</p>
101	<p>Закрепление. Решение задач.</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Учебник стр. 55 Рабочая тетрадь стр. 54 - 55</p>		3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	<p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ).</p>

			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	Планировать ход решения задачи
102/ 103	Переместительное свойство умножения. Учебник стр. 56 - 57 Рабочая тетрадь стр. 56 - 57		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
			2.1.1	Арифметические действия	2.1	
104/ 106	Конкретный смысл действия деления. Практическая работа. Учебник стр. 58 - 59 Рабочая тетрадь стр. 58 - 59		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/

			2.1.1	Арифметические действия	2.1	уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
107	Закрепление Учебник стр. 60 - 61 Рабочая тетрадь стр. 60 - 61		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в
			2.1.1	Арифметические действия	2.1	

						том числе деления с остатком)
108	<p>Названия компонентов и результата деления. Учебник стр. 62 Рабочая тетрадь стр. 62</p>		1.1.2	Числа и величины	1.1	<p>Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).</p> <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)</p>
			2.1.1	Арифметические действия	2.1	
109	<p>Что узнали. Чему научились Учебник стр. 63 - 65 Рабочая тетрадь стр. 63</p>		1.1.2	Числа и величины	1.1	<p>Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).</p> <p>Выполнять письменно</p>

			2.1.1	Арифметические действия	2.1	действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
110	Контрольная работа № 7		6.1.1	Работа с информацией	6.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
			6.1.2	Работа с информацией	6.1	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
			6.1.3	Работа с информацией	6.1	Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.
			2.1.2	Арифметические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1).
111	Умножение и деление. Закрепление. Учебник стр. 66 - 71 Рабочая тетрадь стр. 64		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на

			2.1.1	Арифметические действия	2.1	несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
112	Связь между компонентами и результатом умножения. Учебник стр. 72 Рабочая тетрадь стр. 65		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных
			2.1.1	Арифметические действия	2.1	

						арифметических действий (в том числе деления с остатком)
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения Учебник стр. 73 Рабочая тетрадь стр. 66		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
			2.1.1	Арифметические действия	2.1	
114	Приёмы умножения и деления на 10. Учебник стр. 74 Рабочая тетрадь стр. 67		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько

			2.1.1	Арифметические действия	2.1	раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Учебник стр. 75 Рабочая тетрадь стр. 68		3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Учебник стр. 76 Рабочая тетрадь стр. 69		3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения

			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	задачи
117	Закрепление. Решение задач. Учебник стр. 77 Рабочая тетрадь стр. 70 - 71		3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	
118	<i>Контрольная работа № 8.</i>		6.1.1	Работа с информацией	6.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
			6.1.2	Работа с информацией	6.1	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
			6.1.3	Работа с информацией	6.1	Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.
			2.1.2	Арифметические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1).
<p>УУД к разделу «Умножение и деление»</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими.</p>						

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы длины и другие; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения; решать текстовые задачи на умножение; находить разные способы решения задач; распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметр прямоугольника разными способами; решать геометрические задачи; использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; составлять задачи, обратные данным; выполнять умножение, заменяя его сложением одинаковых слагаемых; читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления; умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

Табличное умножение и деление (18 часов)

119/ 120	Умножение числа 2 и на 2 Математический диктант Учебник стр. 80 - 81 Рабочая тетрадь стр. 72		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах
			2.1.1	Арифметические действия	2.1	

						10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
121	Приёмы умножения числа 2 Учебник стр. 82 Рабочая тетрадь стр. 73		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
			2.1.1	Арифметические действия	2.1	
122/ 123	Деление на 2. Учебник стр. 83 - 84 Рабочая тетрадь стр. 74		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на

			2.1.1	Арифметические действия	2.1	несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
124	Закрепление. Решение задач. Учебник стр. 84 - 85		3.1.1	Работа с текстовыми задачами	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решать задачи арифметическим способом (в 1 – 2 действия), объяснять решение (ответ). Планировать ход решения задачи
			3.1.2	Работа с текстовыми задачами	3.1	
125	Странички для любознательных Учебник стр. 86 - 87		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на

			2.1.1	Арифметические действия	2.1	несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
126	Что узнали. Чему научились. Учебник стр. 88 - 89		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных
			2.1.1	Арифметические действия	2.1	

						арифметических действий (в том числе деления с остатком)
127/ 128	Умножение числа 3 и на 3. Учебник стр. 90 - 91 Рабочая тетрадь стр. 75		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
			2.1.1	Арифметические действия	2.1	
129/ 130	Деление на 3. Учебник стр. 92 Рабочая тетрадь стр. 76		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

			2.1.1	Арифметические действия	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
131	Закрепление. Учебник стр. 93 - 94 Рабочая тетрадь стр. 77		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
			2.1.1	Арифметические действия	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
132	Странички для		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность

	любопытных. Учебник стр. 95 Рабочая тетрадь стр. 78		2.1.1	Арифметические действия	2.1	– правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
133	Что узнали. Чему научились Учебник стр. 96 - 97 Рабочая тетрадь стр. 79		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,
			2.1.1	Арифметические	2.1	

				действия		вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
134	<i>Итоговая контрольная работа</i>		6.1.1	Работа с информацией	6.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы.
			6.1.2	Работа с информацией	6.1	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
			6.1.3	Работа с информацией	6.1	Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.
			2.1.2	Арифметические действия	2.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1).
135	Что узнали. Чему научились Учебник стр. 98 - 99 Рабочая тетрадь стр. 80		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

			2.1.1	Арифметические действия	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
136	Урок – путешествие «Для тех, кто любит математику!» Учебник стр. 102 - 109		1.1.2	Числа и величины	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
			2.1.1	Арифметические действия	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
УУД к разделу «Табличное умножение и деление»						

Личностные: проявлять интерес к изучению нового предмета; осознавать роль математики в познании окружающего мира; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, анализировать свои действия и управлять ими.

Коммуникативные: понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу; взаимодействовать в учебной и творческой деятельности.

Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения; решать задачи изученных видов; использовать переместительное свойство умножения, замену умножения сложением; использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3; решать уравнения; использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; дополнять условие задачи вопросом; выполнять задания творческого и поискового характера.

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс

№ урока	Тема урока, тип урока (страницы учебника)	Дата проведения урока	Код элемента содержания	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (9ч)						
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. <i>Учебник стр.4 Рабочая тетрадь стр. 3</i>		2	Арифметические действия	2.1.2 2.1.4	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и
			3	Работа с	3.1.1.	

				текстовым и задачами		вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>						
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. <i>Учебник стр. 5</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 4</i>		1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час); Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений
			2	Арифметические действия	2.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.
			4	Пространственные отношения. Геометрич	4.1.2	

				еские фигуры.		
<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>						
3	Выражения с переменной. Учебник стр. 6 Рабочая тетрадь стр. 5		2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
					2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
					2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия
					2.2.2	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
<p>Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>						
4	Решение уравнений с		2	Арифметические	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на

	неизвестным слагаемым. <i>Учебник стр.7</i> <i>Рабочая тетрадь</i> <i>стр. 6</i>			действия		однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Находить неизвестный компонент арифметического действия
			1	Числа и величины	2.1.3 1.1.1 1.1.4	Читая, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Читая, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час); Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Измерять длину отрезка.
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	
			5	Геометрические величины	5.1.1	
<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>						
5	Решение уравнений с неизвестным		2	Арифметические действия	2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия

	уменьшаемым. <i>Учебник стр. 8 - 9</i> <i>Рабочая тетрадь</i> <i>стр. 7</i>		1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час);
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
<p>Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>						
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. <i>Учебник стр. 10</i>		4	Пространст венные отношения.	4.1.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.
			2	Геометрич еские фигуры Арифметич еские действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
					2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия

			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						
7	Страничка для любознательных. <i>Учебник стр. 11</i>		1	Числа и величины	1.1.2	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз) Читать, заполнять несложные готовые таблицы
			6	Работа с информацией	6.1.1	
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме</p> <p>Коммуникативные: работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>						
8	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».		3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в

			1	Числа и величины	2.1.3 1.1.4	том числе деления с остатком) Находить неизвестный компонент арифметического действия Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час); Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4.1.2	
<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>						
9	Анализ контрольной работы. Учебник стр. 12 - 16					
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>						
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)						

10	Связь умножения и сложения. <i>Учебник с. 18 Рабочая тетрадь стр. 8</i>		1 3	Числа и величины Работа с текстовым и задачам	1.1.1 3.1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>						
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. <i>Учебник с.19-20 Рабочая тетрадь стр. 9</i>		2 3 4	Арифметические действия Работа с текстовым и задачами Пространственные	2.1.1 2.1.2 2.1.3 3.1.1 4.1.2	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства

				отношения. Геометрические фигуры		прямоугольника и квадрата при выполнении построений.
<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.</p>						
12	Таблица умножения и деления с числом 3. <i>Учебник с. 21 Рабочая тетрадь стр.10</i>		2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
					2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
			3	Работа с текстовым и задачами	2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия
			4	Пространственные отношения.	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
					4.1.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении

				Геометрические фигуры		построений.
<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>						
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Учебник, с. 22 рабочая тетрадь с. 11		2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
					2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
					2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
<p>Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>						
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».		1	Числа и величины	1.1.2	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу

	Учебник с. 23 Рабочая тетрадь стр. 12		2	Арифметические действия	2.1.1	(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
					2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Находить неизвестный компонент арифметического действия
			3	Работа с текстовым и задачами	2.1.3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
					3.1.1	
<p>Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>						
15	Порядок выполнения действий Учебник с. 24 – 25 Рабочая тетрадь стр. 13		2	Арифметические действия	2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
					2.1.6	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
					2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия
			3	Работа с текстовым	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим

			5	и задачами Геометрические величины	5.1.1	способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Измерять длину отрезка
<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>						
16	Порядок выполнения действий. Учебник с. 26 Рабочая тетрадь стр. 14		2	Арифметические действия	2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
					2.1.6	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			5	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						
17	Порядок выполнения действий. Учебник с. 27 - 29 Рабочая тетрадь		2	Арифметические действия	2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
					2.1.6	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)

	<i>стр. 15</i>		3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4.1.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.
<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. <i>Учебник с. 30 – 31 Рабочая тетрадь стр. 16</i>		2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
					2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
					2.1.6	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			5	Геометрические	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата

				величины		
<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>						
19	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».		3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
					2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
					2.1.6	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
			1	Числа и величины	1.1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
			5	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь квадрата
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>						
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и		2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)

	деления с числом 4. <i>Учебник с. 34</i> <i>Рабочая тетрадь</i> <i>стр. 17</i>		3	Работа с текстовым и задачами	2.1.5 2.1.6 2.1.3 3.1.1	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						
21	Закрепление изученного. <i>Учебник с. 35</i> <i>Рабочая тетрадь</i> <i>стр. 18</i>		1 2	Числа и величины Арифметические действия	1.1.2 2.1.2 2.1.5 2.1.6	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим

			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь квадрата
			5	Геометрические величины	5.1.2	

Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.

Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

22	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Учебник с. 36 Рабочая тетрадь стр. 19		2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)	
					2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)	
					2.1.6	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)	
				3	Работа с текстовым и задачами	2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия
						3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
						5.1.1	Измерять длину отрезка
			5	Геометрические величины			

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.						
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. <i>Учебник с. 37</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 19</i>		3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			1	Числа и величины	1.1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
			2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2.1.5 4.1.2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.
Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.						
Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.						
Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.						
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. <i>Учебник с. 38</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 20</i>		2	Арифметические действия	2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия
					2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
					2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость

			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
<p>Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>						
25	Решение задач. Учебник с. 39 Рабочая тетрадь стр. 21		2	Арифметические действия	2.1.3 2.1.2 2.1.5 2.1.4	Находить неизвестный компонент арифметического действия Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						
26	Таблица умножения и деления с числом 5. Учебник с. 40 Рабочая тетрадь		1 2	Числа и величины Арифметические действия	1.1.3 2.1.2	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)

	стр. 22				2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
					2.1.4	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						
27	Задачи на кратное сравнение. Учебник с. 41 Рабочая тетрадь стр. 23		3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			2	Арифметические действия	3.1.2	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
					2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
					2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
			4	Пространственные отношения. Геометрия	2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия
					4.1.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении

				еские фигуры		построений.
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						
28	Задачи на кратное сравнение. Учебник с. 42 Рабочая тетрадь стр. 24		3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			2	Арифметические действия	3.1.2	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
					2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
					2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
					2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						
29	Решение задач. Учебник с. 43		3	Работа с текстовым	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и

	<i>Рабочая тетрадь стр. 25</i>		4	и задачами Пространственные отношения. Геометрические фигуры	3.1.2 4.1.3	вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)
<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>						
30	Таблица умножения и деления с числом 6. <i>Учебник с. 44 Рабочая тетрадь стр. 26</i>		1	Числа и величины	1.1.2	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
			2	Арифметические действия	2.1.2	Находить неизвестный компонент арифметического действия
					2.1.5	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Оценивать правильность хода решения и реальность

					3.1.2	ответа на вопрос задачи
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						
31	Решение задач. Учебник с. 45 Рабочая тетрадь стр. 27		2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
					2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
					3.1.2	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)
<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>						
32	Решение задач. Учебник с. 46 Рабочая тетрадь стр. 28		2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)

			3	Работа с текстовым и задачами	2.1.5 3.1.1 3.1.2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>						
33	Решение задач. Учебник с. 47 Рабочая тетрадь стр. 29		2	Арифметические действия	2.1.2 2.1.5 2.1.3	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического действия
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
			4	Пространственные отношения. Геометрические	3.1.2 4.1.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)

				фигуры		
<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>						
34	Таблица умножения и деления с числом 7. Учебник с. 48 Рабочая тетрадь стр. 30		1	Числа и величины	1.1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
			2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
					2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
					2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
					3.1.2	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						
35	Странички для		1	Числа и	1.1.2	Устанавливать закономерность – правило, по которому

	любопытных. Наши проекты. <i>Учебник стр. 49 – 51</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 31</i>			величины		составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)
<p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>						
36	Что узнали. Чему научились. <i>Учебник с. 52-55</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 32</i>		1	Числа и величины	1.1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
			2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
					2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
					2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
					3.1.2	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)

Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения

Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий

Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

37	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».		3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			2	Арифметические действия	3.1.2	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
					2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
					2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2.2.3	Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)
2.2.2	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений					
5	Геометрические величины	4.1.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)			
				5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата	

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.						
38	Анализ контрольной работы. Учебник с. 52-55 Рабочая тетрадь стр. 33		3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			2	Арифметические действия	3.1.2	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
					2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
					2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
			4	Пространственные отношения.	2.2.3	Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)
2.2.2	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений					
5	Геометрические фигуры	4.1.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)			
	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата			
Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.						
Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.						
Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.						
39	Площадь.		4	Пространст	4.1.2	Распознавать, называть, изображать геометрические

	Сравнение площадей фигур. <i>Учебник с. 56 Рабочая тетрадь стр. 34</i>		1	венные отношения. Геометрические фигуры	4.2.2	фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.
			2	Числа и величины	1.1.2	Сравнивать геометрические фигуры на плоскости и в пространстве Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)
				Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
					2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
					2.1.6	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>						
40	Площадь. Сравнение площадей фигур. <i>Учебник с. 57 Рабочая тетрадь стр. 35</i>		4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.2.2	Сравнивать геометрические фигуры на плоскости и в пространстве

			1	Числа и величины	1.1.2	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)
			2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
					2.1.6	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
					2.1.3	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Находить неизвестный компонент арифметического действия
					3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
					3.1.2	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>						
41	Квадратный сантиметр. Учебник с. 58		1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие

42	Площадь прямоугольника. <i>Учебник с. 60 – 61</i> <i>Рабочая тетрадь</i> <i>стр. 38</i>		1	Числа и величины	1.1.4	<p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)</p>
			5	Геометрические величины	5.1.2	<p>Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата</p>
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.3	<p>Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)</p>
			2	Арифметические действия	2.1.2	<p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)</p>
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	<p>Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)</p>
					2.1.5	<p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)</p>
					3.1.2	<p>Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p>

Регулятивные: составлять план и последовательность действий
Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.
Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.

43	Таблица умножения и деления с числом 8. Учебник с. 62 Рабочая тетрадь стр. 39		2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического действия	
			3		Работа с текстовым и задачами		2.1.5
							2.1.3
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры		3	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
			4			3.1.2	
					4.1.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)	

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.
Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

44	Закрепление изученного. Учебник с. 63		2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том
----	--	--	---	-------------------------	-------	--

	<i>Рабочая тетрадь стр. 40</i>		3	Работа с текстовым и задачами	2.1.5 2.1.3 3.1.1 3.1.2	числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>						
45	Решение задач. <i>Учебник с. 64 Рабочая тетрадь стр. 41-42</i>		2 3 5	Арифметич еские действия Работа с текстовым и задачами Геометрич еские	2.1.2 2.1.5 2.1.3 3.1.1 3.1.2 5.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата

				величины		
<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>						
46	Таблица умножения и деления с числом 9. <i>Учебник с. 65 Рабочая тетрадь стр. 43</i>		2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
			3	Работа с текстовым и задачами	2.1.5 3.1.1	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
			5	Геометрические величины	3.1.2 5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
			1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						

47	Квадратный дециметр. Учебник с. 66 - 67 Рабочая тетрадь стр. 44		1	Числа и величины	1.1.4	<p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)</p> <p>Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)</p> <p>Вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из прямоугольников</p>
			2	Арифметические действия	2.1.2	
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	
			5	Геометрические величины	5.2.2	
<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>						
48	Таблица умножения. Закрепление. Учебник с. 68 Рабочая тетрадь стр. 45 - 46		1	Числа и величины	1.1.4	<p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр,</p>

			2	Арифметические действия	2.1.2	<p>квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)</p>
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	
<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>						
49	Закрепление изученного. Учебник с. 69 Рабочая тетрадь стр. 47		2	Арифметические действия	2.1.2	<p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)</p> <p>Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)</p>
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	
<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>						
50	Квадратный метр. Учебник с. 70 – 71 Рабочая тетрадь		1	Числа и величины	1.1.4	<p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие</p>

	<i>стр. 48</i>		2	Арифметические действия	2.1.2	основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
			5	Геометрические величины	5.1.2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>						
51	Закрепление изученного. <i>Учебник с. 72 - 73 Рабочая тетрадь стр. 49</i>		1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)
			2	Арифметические	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и

			3	действия Работа с текстовым и задачами	2.1.5 3.1.1	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>						
52	Странички для любознательных. Учебник с. 74 - 75 Рабочая тетрадь стр. 50		6 5 2 3	Работа с информацией Геометрические величины Арифметические действия Работа с текстовым и задачами	6.1.4 5.1.1 2.1.2 2.1.5 3.1.1	Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не») Измерять длину отрезка Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
<p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p>						

Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.						
53	Что узнали. Чему научились. Учебник с. 76 – 77 Рабочая тетрадь стр. 51		1	Числа и величины	1.1.2	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)
			2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
					2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
					2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия
		3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)	
		5	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата	
Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения						
Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий						
Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.						
54	Что узнали. Чему научились. Учебник с. 78 Рабочая тетрадь стр. 52		2	Арифметические действия	2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)

					3.1.2	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>						
55	Умножение на 1. Учебник с. 82 Рабочая тетрадь стр. 53		2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
			3	Работа с текстовым и задачами	2.1.5 3.1.1	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	3.1.2 4.1.3	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)
			5	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>						
56	Умножение на 0. Учебник с. 83		1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних

	<i>Рабочая тетрадь стр. 54</i>		2	Арифметические действия	2.1.2 2.1.5 2.1.3	<p>единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)</p> <p>Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)</p>
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1 3.1.2	<p>Находить неизвестный компонент арифметического действия</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)</p> <p>Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p>
<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>						
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. <i>Учебник с. 84 Рабочая тетрадь стр. 55</i>		2	Арифметические действия	2.1.2 2.1.5	<p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)</p> <p>Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)</p>
			3	Работа с текстовым	3.1.1	<p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и</p>

			5	и задачами Геометрические величины	3.1.2 5.1.3 5.2.2	вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно («на глаз») Вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из прямоугольников
<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>						
58	Закрепление изученного. <i>Учебник с. 86 – 87</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 56</i>		3 1 2 4	Работа с текстовым и задачами Числа и величины Арифметические действия Пространственные отношения. Геометрические фигуры	3.1.1 3.1.2 1.1.1 2.1.3 4.1.3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Находить неизвестный компонент арифметических действий Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)
<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						

59	Доли. Учебник с. 92 - 93 Рабочая тетрадь стр. 57		3	Работа с текстовым и задачами Арифметич еские действия	3.1.3	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
			2		2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
			4	Пространст венные отношения. Геометрич еские фигуры	2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
					2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметических действий
				4.1.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)	
				4.1.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при помощи построения	
<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>						
60	Окружность. Круг. Учебник с. 94 – 95 Рабочая тетрадь стр. 58		4	Пространст венные отношения. Геометрич еские фигуры	4.1.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при помощи построения
			3		Работа с текстовым и задачами	3.1.3
					3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость

			2	Арифметические действия	2.1.2 2.1.5	<p>между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)</p> <p>Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)</p>
<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>						
61	Диаметр круга. Решение задач. Учебник с. 96 - 97 Рабочая тетрадь стр. 59		3	Работа с текстовым и задачами	3.1.3 3.1.1	<p>Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)</p>
			2	Арифметические действия	2.1.2 2.1.5	<p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)</p> <p>Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)</p>
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.2	<p>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при помощи построения</p>
<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>						

Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.						
Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.						
62	Единицы времени. <i>Учебник с. 98-100</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 60</i>		1	Числа и величины	1.1.4	<p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)</p> <p>Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)</p> <p>Находить неизвестный компонент арифметического действия</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)</p>
			2	Арифметические действия	2.1.2	
			2.1.5	2.1.3		
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	
Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.						
Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.						
Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.						
63	Контрольная работа № 4.		3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	<p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел</p>
			2	Арифметические	2.1.2	

				действия		в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
					2.1.5	
					2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия
		5		Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
		2		Арифметические действия	2.2.3	Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)
		3		Работа с текстовым и задачами	3.2.2	Находить разные способы решения задач
<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>						
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных Учебник с. 102 - 103. Рабочая тетрадь стр. 61		3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
					2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
					2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия
		5		Геометрические	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата

			2	величины Арифметические действия	2.2.3	Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия) Находить разные способы решения задач
			3	Работа с текстовым и задачами	3.2.2	
<p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>						
Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (30 ч)						
65	Умножение и деление круглых чисел. <i>Учебник с. 4</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 3 – 4</i>		2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
					3.1.2	Оценивать правильность хода решения и реальности ответа на вопрос задачи
		1	Числа и величины	1.1.2	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)	
<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>						
66	Деление вида 80 : 20		2	Арифметические	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел

	Учебник с. 5 Рабочая тетрадь стр. 5 – 6			действия	2.1.5 2.1.3 3.1.1	в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
		3		Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
		4		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.
Регулятивные: принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем.						
Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника.						
Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.						
67	Умножение суммы на число. Учебник с. 6 Рабочая тетрадь стр. 7		2	Арифметические действия	2.1.4 2.2.2 2.1.2 2.1.5	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
		5		Геометрические	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.

			3	величины Работа с текстовым и задачами	3.2.2	Находить разные способы решения задачи
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						
68	Умножение суммы на число. Закрепление. <i>Учебник с. 7</i> <i>Рабочая тетрадь</i> <i>стр. 8 – 9</i>		3	Работа с текстовым и задачами	3.2.2 3.1.1	Находить разные способы решения задачи Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
			2	Арифметические действия	2.1.2 2.1.3 2.1.5	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						
69	Умножение двузначного числа на однозначное. <i>Учебник с. 8</i> <i>Рабочая тетрадь</i> <i>стр. 10</i>		2	Арифметические действия	2.1.2 2.1.5	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
			1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения

			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	<p>между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).</p>
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						
70	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление. Учебник с. 9 Рабочая тетрадь стр. 11		2	Арифметические действия	2.1.2 2.1.5 2.1.3	<p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).</p> <p>Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).</p> <p>Находить неизвестный компонент арифметического действия</p>
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	<p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).</p>
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.3	<p>Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).</p>
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>						

Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.						
Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.						
71	Закрепление изученного. <i>Учебник с. 10 Рабочая тетрадь стр. 12</i>		1	Числа и величины	1.1.2	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
			2	Арифметические действия	2.1.2	
					2.1.5	
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	
		5	Геометрические величины	5.1.2		
Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.						
Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.						
Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.						
72	Деление суммы на число. <i>Учебник с. 12 – 13 Рабочая тетрадь стр. 13 – 14</i>		1	Числа и величины	1.1.2	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
			2	Арифметич	2.1.2	

				еские действия	2.1.5 2.2.2	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.
		3		Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
		4		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.
		5		Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						
73	Деление суммы на число. Закрепление. Учебник с. 14 Рабочая тетрадь стр. 15 – 16		2	Арифметические действия	2.2.2 2.1.2	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).
					2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
		3		Работа с	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость

				текстовым и задачами		между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						
74	Деление двузначного числа на однозначное. <i>Учебник с. 15 Рабочая тетрадь стр. 17</i>		2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.
<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						
75	Делимое. Делитель. <i>Учебник с. 16 Рабочая тетрадь стр. 18 – 19</i>		2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).
			3	Работа с	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость

				текстовым и задачами	3.1.3	<p>между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).</p> <p>Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).</p>
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						
76	<p>Проверка деления.</p> <p><i>Учебник с. 17</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 20 – 21</i></p>		2	Арифметические действия	2.1.3 2.1.2 2.1.5	<p>Находить неизвестный компонент арифметического действия</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).</p> <p>Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).</p>
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	<p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).</p>
			1	Числа и величины	1.1.3	<p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку</p>
<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>						
77	<p>Случаи деления вида 87:29</p> <p><i>Учебник с. 18</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 22</i></p>		2	Арифметические действия	2.1.2 2.1.5	<p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).</p> <p>Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).</p>

			3	Работа с текстовым и задачами	2.1.3 3.1.1 3.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).
<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>						
78	Проверка умножения. Учебник с. 19 Рабочая тетрадь стр. 23 – 24		2	Арифметические действия	2.1.2 2.2.3	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>						
79	Решение		2	Арифметич	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и

	уравнений. <i>Учебник с. 20 Рабочая тетрадь стр. 25</i>		3	еские действия Работа с текстовым и задачами	2.1.5 2.1.3 3.1.1 3.1.3	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).
<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</p>						
80	Решение уравнений. <i>Учебник с. 21 Рабочая тетрадь стр. 26 – 27</i>		2 3	Арифметические действия Работа с текстовым и задачами	2.1.2 2.1.5 2.1.6 2.1.3 2.2.3 3.1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Находить неизвестный компонент арифметического действия Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим

						способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</p>						
81	Закрепление изученного. Учебник с. 22 – 25 Рабочая тетрадь стр. 28		2	Арифметические действия	2.1.2 2.1.5 2.1.6 2.1.3 2.2.3	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Находить неизвестный компонент арифметического действия Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			6	Работа с информацией	6.1.4	Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе.</p>						
82	Закрепление изученного. Учебник с. 24-25 Рабочая тетрадь		2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).

	стр. 29				2.1.5 2.1.6 2.1.3 2.2.3 3.1.1	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Находить неизвестный компонент арифметического действия Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе.</p>						
83	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений».		3 2 1 4	Работа с текстовым и задачами Арифметические действия Числа и величины Пространственные отношения. Геометрич	3.1.1 2.1.2 2.1.3 1.1.1 4.1.3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Находить неизвестный компонент арифметического действия Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)

			5	еские фигуры Геометрич еские величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>						
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком. <i>Учебник с. 26 Рабочая тетрадь стр. 30</i>		3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
					2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия
					2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
			1	Числа и величины	1.1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)

			5	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
<p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>						
85	Деление с остатком. Учебник с. 27 Рабочая тетрадь стр. 31		2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений
			5	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p>						

Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
86	Деление с остатком. Закрепление. <i>Учебник с. 28</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 32</i>		2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
					2.1.2	
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
	3.1.3	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)				
		1	Числа и величины	1.1.2	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)	
Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.						
Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.						
Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
87	Деление с остатком. Закрепление. <i>Учебник с. 29</i> <i>Рабочая тетрадь</i>		2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в

	<i>стр. 33</i>				2.1.2	том числе деления с остатком) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			1	Числа и величины	1.1.2	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)
<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>						
88	Решение задач на деление с остатком. <i>Учебник с. 30 Рабочая тетрадь стр. 34</i>		3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			1	Числа и величины	1.1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
			2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
					2.2.3	Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)
<p>Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>						

Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.							
Коммуникативные: строить монологическое высказывание.							
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого. <i>Учебник с. 31 Рабочая тетрадь стр. 35</i>		2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	
			3		Работа с текстовым и задачами	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
						2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия
			3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)			
Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.							
Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач.							
Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.							
90	Проверка деления с остатком. <i>Учебник с. 32 Рабочая тетрадь стр. 36 – 37</i>		2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	
					2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)	
					2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении	

			3	Работа с текстовым и задачами и задачами Пространст венные отношения. Геометрич еские фигуры Геометрич еские величины	2.1.6	(со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
		4	2.2.3		Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).	
			3.1.3		Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)	
		5	4.1.3		Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)	
					5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата

Регулятивные: составлять план действий.

Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию

91	Что узнали. Чему научились. Учебник с. 33 – 34 Рабочая тетрадь стр. 38		2	Арифметич еские действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
			2.1.2		Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)	
			2.1.5		Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)	
			2.1.6		Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)	

			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.3	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)
			5	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>						
92	Наши проекты.					
<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>						
93	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».		2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
					2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,

			1	Числа и величины	1.1.4	алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			6	Работа с информацией	6.2.6	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>						
94	Анализ контрольной работы. Тысяча. <i>Учебник с. 40-42 Рабочая тетрадь стр. 39</i>		1	Числа и величины Арифметические действия	1.1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
		2	2.1.2		Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)	
			2.1.5		Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)	
					2.1.6	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
			3	Работа с	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость

				текстовым и задачами		между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)ё
<p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>						
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)						
95	Образование и название трехзначных чисел. <i>Учебник с. 43 Рабочая тетрадь стр. 40</i>		1 2 3	Числа и величины Арифметические действия Работа с текстовым и задачами	1.1.1 2.1.2 2.1.5 2.1.6 3.1.1	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)</p> <p>Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)</p> <p>Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)</p>
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>						
96	Запись трехзначных чисел. <i>Учебник с. 44 – 45 Рабочая тетрадь стр. 41</i>		1	Числа и величины	1.1.1 1.1.4	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона</p> <p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –</p>

			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)
			2	Арифметические действия	2.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
					2.1.2	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.3	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
						Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)
Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.						
Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа.						
Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.						
97	Письменная нумерация в пределах 1000. Учебник с. 46 Рабочая тетрадь стр. 42		1	Числа и величины	1.1.1 1.1.4	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –

			2	Арифметические действия	2.1.1	сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
			3	Работа с текстовым и задачами	3.2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Находить разные способы решения задачи
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)
			5	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</p>						
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Учебник		1	Числа и величины	1.1.2	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу

	с. 47 Рабочая тетрадь стр. 43				1.1.4	(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз) Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)
			2	Арифметические действия	1.1.5	классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию
					2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
					2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
					2.1.6	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
			3	Работа с текстовым и задачами	2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия
					3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						
99	Представление трехзначных		1	Числа и величины	1.1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона

	чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Учебник с. 48 Рабочая тетрадь стр. 44 – 45</i>		2	Арифметические действия	2.1.2 2.1.5 2.1.6	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
<p>Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>						
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. <i>Учебник с. 49 Рабочая тетрадь стр. 46</i>		2	Арифметические действия	2.1.2 2.1.5 2.1.6	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			5	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p>						

Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.						
101	Сравнение трехзначных чисел. Учебник с. 50 Рабочая тетрадь стр. 47 – 48		1 2 3	Числа и величины Арифметические действия Работа с текстовым и задачами	1.1.1 2.1.2 2.1.3 3.1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Находить неизвестный компонент арифметического действия Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Познавательные: сравнивать числа Коммуникативные: строить высказывания.						
102	Письменная нумерация в пределах 1000. Учебник с. 51 Рабочая тетрадь стр. 49		1 2 5	Числа и величины Арифметические действия Геометрические	1.1.1 1.1.4 2.1.2 5.1.2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Находить периметр треугольника, прямоугольника и

				величины		квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						
103	Единицы массы. Грамм. Учебник с. 54 Рабочая тетрадь стр. 50		1	Числа и величины	1.1.4	<p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)</p> <p>Находить неизвестный компонент арифметического действия</p> <p>Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)</p> <p>Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)</p> <p>Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)</p>
			2	Арифметические действия	2.1.2	
					2.1.3	
					2.1.5	
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.3	

<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						
104	Закрепление изученного. <i>Учебник с. 56-60 Рабочая тетрадь стр. 51</i>		1	Числа и величины	1.1.1 1.2.2	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона</p> <p>Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>
			2	Арифметические действия	2.1.2 2.1.3 2.1.5 2.1.6	<p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)</p> <p>Находить неизвестный компонент арифметического действия</p> <p>Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)</p> <p>Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)</p>
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	<p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)</p>
<p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>						
105	Закрепление изученного. <i>Учебник с. 60 – 61 Рабочая тетрадь стр. 52</i>		1	Числа и величины	1.1.1 1.2.2	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона</p> <p>Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>
			2	Арифметические	2.1.2	<p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел</p>

				действия		в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Находить неизвестный компонент арифметического действия
					2.1.3	
					2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
					2.1.6	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
		3		Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
		5		Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
<p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>						
106	Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»		3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
			1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –

			5	Геометрические величины	5.1.2	сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)
			6	Работа с информацией	6.1.4	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.

Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

107	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. <i>Учебник с. 66 Рабочая тетрадь стр. 53</i>		3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
			1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)
			5	Геометрические	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и

			6	величины Работа с информаци ей	6.1.4	<p>квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата</p> <p>Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</p>
<p>Регулятивные применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>						
108	<p>Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.</p> <p>Учебник с. 67</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 54</p>		2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
			1	Числа и величины	2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия.
			3	Работа с текстовым и задачами	1.1.4	<p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)</p>
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						

109	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90 Учебник с. 68 Рабочая тетрадь стр. 55		2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
					2.2.3	
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						
110	Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140 Учебник с. 69 Рабочая тетрадь стр. 56		2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
					2.2.1	
				2.2.3	Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)	
	3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)		
	5	Геометрические величины	5.1.1	Измерять длину отрезка		
<p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p>						

Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.						
111	Приемы письменных вычислений. <i>Учебник с. 70 Рабочая тетрадь стр. 57</i>		2	Арифметические действия	2.1.1 2.2.3 2.1.2 2.1.5 2.2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим)
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1 3.1.3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.						
Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.						
Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.						
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел. <i>Учебник с. 71</i>		2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в

			3	величины Работа с текстовым и задачами	3.1.1	составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						
114	Виды треугольников. <i>Учебник с. 73</i> <i>Рабочая тетрадь</i> <i>стр. 60</i>		4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений
			2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком
					2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
					2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
					2.1.6	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
					2.2.3	Проводить проверку правильности вычислений (с

			3	Работа с текстовым и задачами	2.2.1 3.1.1	помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия) Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическую речь.</p>						
115	Закрепление изученного. <i>Учебник с. 74 – 75</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 61</i>		4 2	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Арифметические действия	4.1.2 2.1.1 2.1.2 2.1.5 2.1.6 2.2.3	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки

			3	Работа с текстовым и задачами	2.2.1 2.1.4 3.1.1	результата действия) Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим) 2.1.4 Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). 3.1.1 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Умение работать в группе, читать мнение.</p>						
116	Что узнали. Чему научились. Учебник с. 77 Рабочая тетрадь стр. 62		4 2	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Арифметические действия	4.1.2 2.1.1 2.1.2 2.1.5 2.1.6	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) 2.1.2 Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) 2.1.5 Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) 2.1.6 Находить значение числового выражения (содержащего

			3	Работа с текстовым и задачами	2.2.3 2.2.1 2.1.4 3.1.1	2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия) Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим) Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
<p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>						
117	Что узнали. Чему научились. Учебник с. 78 – 79 Рабочая тетрадь стр. 63		4 2	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Арифметические действия	4.1.2 2.1.1 2.1.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том

					2.1.5	числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
					2.1.6	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
					2.2.3	Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)
					2.2.1	Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим)
					2.1.4	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
<p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>						
118	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»		3	Работы с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
					2.1.4	Читать, записывать числовые выражения,

			6	Работа с информацией	2.1.3 6.1.4	комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) Находить неизвестный компонент арифметического действия Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»)
--	--	--	---	----------------------	----------------	---

Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.

Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)

119	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений <i>Учебник с. 82 Рабочая тетрадь стр. 64</i>		2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)	
						2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)	
		4	Пространственные отношения. Геометрич	4.1.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства		

				еские фигуры		прямоугольника и квадрата при выполнении построений
<p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>						
120	Приемы устных вычислений. Учебник с. 83 Рабочая тетрадь стр. 65		2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						
121	Приемы устных вычислений Учебник с. 84 Рабочая тетрадь стр. 66		2	Арифметические действия	2.1.2 2.1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

			3	Работа с текстовым и задачами	2.1.3 3.1.1	Находить неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	3.1.3 4.1.2	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть) Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.						
Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.						
Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.						
122	Виды треугольников. <i>Учебник с. 85</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 67</i>		2	Арифметические действия	2.1.2 2.1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			4	Пространст	4.1.2	Распознавать, называть, изображать геометрические

				венные отношения. Геометрические фигуры		фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>						
123	Закрепление изученного. Учебник с. 86 Рабочая тетрадь стр. 68		2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Умение работать в группе, читать мнение.</p>						
Приемы письменных вычислений (13ч)						
124	Прием письменного умножения в пределах 1000. Учебник с. 88 Рабочая тетрадь		2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
					2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на

	стр. 69		3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность .</p>						
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Учебник с. 89 Рабочая тетрадь стр. 70		2	Арифметические действия	2.1.2 2.1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1 3.1.3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						
126	Закрепление изученного.		2	Арифметические	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел

	Учебник с. 90 Рабочая тетрадь стр. 71			действия	2.1.4 2.1.5 2.1.6 2.1.1	в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
		3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)	
		4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений	
		5	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата	
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.						
Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.						
Коммуникативные: Умение работать в группе, читать мнение.						
127	Закрепление	2	Арифметич	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и	

	изученного. Учебник с. 91 Рабочая тетрадь стр. 72			еские действия	2.1.4 2.1.5 2.1.6 2.1.1	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
		3		Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
		5		Геометрич еские величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.						
Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.						
Коммуникативные: Умение работать в группе, читать мнение.						
128	Приемы письменного деления в пределах 1000. Учебник с. 92 Рабочая тетрадь		2	Арифметич еские действия	2.1.2 2.1.4	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических

	<i>стр. 73</i>				2.1.5	действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
					2.1.6	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
					2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			5	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. <i>Учебник с. 93 Рабочая тетрадь стр. 74 – 75</i>		2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
			5	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>						

Коммуникативные: строить монологическое высказывание.								
130	Проверка деления. Учебник с. 95 Рабочая тетрадь стр. 76		2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)		
					2.2.3		Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)	
					2.1.3		Находить неизвестный компонент арифметического действия	
		3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)			
		5	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата			
Регулятивные: определять качество и уровень усвоения.								
Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач.								
Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.								
131	Закрепление изученного. Учебник с. 95-96 Рабочая тетрадь стр. 77		2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)		
							2.2.3	Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)
							2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия

			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			5	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>						
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. Учебник с. 96 – 98 Рабочая тетрадь стр. 78		2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>						
133	Закрепление изученного. Учебник с. 99-101 Рабочая тетрадь стр. 79		2	Арифметические действия	2.1.2 2.1.4 2.1.5 2.1.6	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего

			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
			5	Геометрические величины	5.1.2	
<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>						
134	Итоговая контрольная работа.		2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
					2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
			5	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
			3	Работа с текстовым	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и

			1	и задачами Числа и величины	1 1 4	вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)
			6	Работа с информаци ей	6.1.4	Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...»), «каждый», «все», «некоторые», «не»)
<p>Регулятивные: Использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>						
135	Закрепление изученного.		2	Арифметич еские действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
					2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
			5	Геометрич еские величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
			3	Работа с	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость

			1	текстовым и задачами Числа и величины	1 1 4	между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час)
			6	Работа с информацией	6.1.4	Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»)

Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.

Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».					
-----	---	--	--	--	--	--

Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.

Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

№	Тема урока, тип урока	Дата	Код	Элемент	Код	Требования к уровню подготовки выпускников
---	-----------------------	------	-----	---------	-----	--

уро ка	(страницы учебника)	прове дения урока	элемента содержа ния	содержани я	требования к уровню подготовки выпускников	
Раздел «Числа от 1 до 1000. Повторение» (12ч)						
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды. (Постановочный, вводный). Учебник, ч. 1, с. 3-5. Д/з с. 5 № 7	1 нед	1 2	Числа и величины Арифметические действия	1.1.1 1.1.2 2.1.1 2.1.2 2.1.3	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона</p> <p>Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур)</p> <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)</p> <p>Находить неизвестный компонент арифметического действия</p>
<p>Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; 						
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий (закрепление знаний и способов действий). Учебник, ч.1, с. 6-7.	1 нед	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

	Проверочные работы с. 4-5. Д/з с. 7 № 20, 21				2.1.3 2.1.4 2.1.5 2.1.6	Находить неизвестный компонент арифметического действия Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;						
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 8. Проверочные работы с. 6-7 Д/з с. 8 под чертой, № 26	1 нед	2	Арифметические действия	2.1.1 2.1.2	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
			1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный

			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4.1.2	метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час); Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений
4	Приемы письменного вычитания (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 9. Д/з с. 9 № 32, 35	1 нед	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
			5	Геометрические фигуры	2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия
			3	Работа с текстовым и задачами	5.2.1	Вычислять периметр многоугольника
					3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 10-11. Проверочные работы с. 8-9 Д/з с.10 № 40, 43	2 нед	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
					2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
					2.1.6	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
			3	Работа с	3.1.2	Планировать ход решения задачи

			5	текстовым и задачами Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;
6	Умножение на 0 и 1 (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 11 Д/з с. 11 № 49, 52	2 нед	2	Арифметические действия	2.1.2 2.1.5 2.1.6	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			5	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
7	Прием письменного деления на однозначное число (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 12. Д/з с. 12 № 56, 59.	2 нед	2	Арифметические действия	2.1.1 2.1.5 2.1.6	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
			3	Работа с текстовым	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом

				и задачами		задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			5	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
8	Прием письменного деления на однозначное число (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 13. Проверочные работы с. 10-11 Д/з с. 13 № 62, 66	2 нед	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
					2.1.5	
					2.1.6	
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.3	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
			5	Геометрические величины	5.1.1	Измерять длину отрезка
9	Прием письменного деления на однозначное число (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 14. Д/з с. 14 № 72, 73	3 нед	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
					2.1.5	
					2.1.6	
10	Прием письменного деления на однозначное	3 нед	2	Арифметические	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на

	число (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 15. Д/з с. 15 № 77, 78			действия	2.1.5 2.1.6	однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
11	Сбор и представление данных. Диаграммы (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 16-17. Проверочные работы с. 12-13 Д/з с. 17 № 83	3 нед	6	Работа с информацией	6.1.1 6.1.2 6.2.2	Читать, заполнять несложные готовые таблицы. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
12	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000»	3 нед	3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			2	Арифметические действия	2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);
					2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);
2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);					

			1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час);
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4.1.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
			5	Геометрические величины	5.1.2	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;

УУД по разделу «Числа от 1 до 1000. Повторение»

Познавательные:

Устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию о знаково-символической и графической формах. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Использовать математические термины, символы и знаки. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Использовать логические операции. Строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Стремится полнее использовать свои творческие возможности. Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб)

Регулятивные:

Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.

Коммуникативные:

Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, строить речевое высказывание в устной форме. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию, выражать и аргументировать собственное мнение. Принимать активное участие в работе в паре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Раздел «Числа, которые больше 1 000» (124 ч)

Нумерация (11 ч)

13	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 21-23. Проверочные работы с. 14-15 Д/з с. 23 № 88, 91	4 нед	1	Числа и величины	1.1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
			2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			2	Арифметический способ решения задач	2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического

			5	еские действия Геометрич еские величины	5.1.2	действия. Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
14	Письменная нумерация. Чтение чисел (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 24. Проверочные работы с. 16-17 Д/з с. 18 № 9, с. 24 № 99	4 нед	1	Числа и величины	1.1.1 1.1.2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
			5	Геометрич еские величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
15	Письменная нумерация. Запись чисел (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 25. Д/з с. 25 № 102, задание под чертой	4 нед	1	Числа и величины	1.1.1 1.1.2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
			2	Арифметич еские действия	2.1.2 2.1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); Выполнять письменно действия с многозначными числами

			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
16	Натуральная последовательность трехзначных чисел (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 26. Д/з с. 26 № 115, задание под чертой	4 нед	1 3 6	Числа и величины Работа с текстовым и задачами Работа с информацией	1.1.1 3.1.1 6.2.2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму
17	Сравнение многозначных чисел (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 27. Д/з с. 27 № 123, задание под чертой	5 нед	1 3 2	Числа и величины Работа с текстовым и задачами Арифметические действия	1.1.1 3.1.1 2.1.1 2.1.2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и

	Проверочные работы с. 20-21 Д/з с. 30 № 147, с. 18 № 10		2	Арифметические действия	2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
21	Проект «Наш город» (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 32-33 Д/з с. 18 № 11 (2,3), с. 19 № 12	6 нед				
22	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 34-35 Проверочные работы с. 22-23 Д/з с. С. 34 № 8, 11	6 нед	1 2 3 5	Числа и величины Арифметические действия Работа с текстовым и задачами Геометрические величины	1.1.1 2.1.5 3.1.1 5.1.2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
23	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000»	6 нед	1 2 3	Числа и величины Арифметические действия Работа с текстовым и задачами	1.1.1 2.1.2 3.1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2

действия), объяснять решение (ответ).

УУД по разделу «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

Познавательные:

Устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Использовать математические термины, символы и знаки. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме. Строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Стремиться использовать свои творческие возможности. Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.

Регулятивные:

Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. Планировать деятельность на уроке. Осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.

Коммуникативные:

Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию. Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. Четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности. Совместно оценивать результат работы на уроке.

Величины (13 ч)

24	Единицы длины. Километр. (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 36-38. Д/з с. 37 № 152, с. 38 № 161	6 нед	1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,
----	---	-------	---	------------------	-------	---

			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
			2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2.1.5 4.1.2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.
25	Единицы измерения площади. Квадратный километр. (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 39-40. Проверочные работы с. 24-25 Д/з с. 18 № 8, с. 40 № 172	7 нед	1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
			2	Арифметич	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами

			4	еские действия Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2.1.5 2.1.3 4.1.2	(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.
26	Таблица единиц площади (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 41-42. Д/з с. 41 № 183, с. 42. № 186	7 нед	1 2 4	Числа и величины Арифметические действия Пространственные	1.1.4 2.1.1 2.1.5 4.1.2	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол,

				отношения. Геометрич еские фигуры		многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений;.
27	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 43-44. Проверочные работы с 26-27 Д/з с. 44 № 195, задание под чертой	7 нед	1 5 2	Числа и величины Геометрич еские величины Арифметич еские действия	1.1.4 5.1.2 2.1.5	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
28	Единицы измерения массы: тонна, центнер (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 45. Д/з с. 45 № 205, 208	7 нед	1 2 3	Числа и величины Арифметич еские действия Работа с текстовым и задачами	1.1.4 2.1.5 3.1.1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).

			3	Работа с текстовым и задачами	2.1.3 2.1.5 3.1.1	использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
31	Время от 0 часов до 24 часов (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 48. Д/з с. 48 № 229, 230	8 нед	1 2 3	Числа и величины Арифметические действия Работа с текстовым и задачами	1.1.4 2.1.5 3.1.1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
32	Решение задач на время (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 49. Проверочные работы с 30-31	8 нед	2 3	Арифметические действия Работа с	2.1.2 2.1.5 3.1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между

	Д/з с. 49 № 236, 238			текстовым и задачами		величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
33	Единицы времени. Секунда (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 50. Д/з с. 50 № 242, 245	9 нед	1	Числа и величины	1.1.4	<p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).</p> <p>Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).</p>
			2	Арифметические действия	2.1.5	
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	
34	Единицы времени. Век (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 51. Д/з с. 51 № 253, с. 49 под чертой	9 нед	1	Числа и величины	1.1.4	<p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).</p> <p>Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).</p>
			2	Арифметические действия	2.1.5	
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	

35	Таблица единиц времени (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 52. Проверочные работы с 32-33 Д/з с. 52 № 258, 259	9 нед	1	Числа и величины	1.1.4	<p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).</p> <p>Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).</p> <p>Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;</p>
			2	Арифметические действия	2.1.5	
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	
			6	Работа с информацией	6.1.3	
36	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	9 нед	3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	<p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).</p> <p>Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).</p> <p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;</p>
			2	Арифметические действия	2.1.2	
			1	Числа и величины	1.1.4	

						километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час);
			2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

УУД по разделу «Числа, которые больше 1000. Величины»

Познавательные:

Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина). Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Использовать математические термины, знаки. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Понимать базовые математические отношения между объектами. Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.

Регулятивные:

Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.

Коммуникативные:

Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. Четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре. Применять изученные правила общения. Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Принимать активное участие в работе в паре, в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию. Контролировать свои действия при работе в группе.

Сложение и вычитание (10 ч)

37	Устные и письменные	10	2	Арифметич	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и
----	---------------------	----	---	-----------	-------	--

				ей		что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»)
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 63. Д/з с. 63 № 286, 290	10 нед	2	Арифметические действия	2.1.3 2.1.1 2.1.2	Находить неизвестный компонент арифметического действия. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).
			1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).
41	Нахождение нескольких долей целого (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 64-65. Проверочные работы с 36-37 Д/з с. 65 № 300, 301	11 нед	3 2	Работа с текстовым и задачами Арифметические действия	3.1.3 2.1.3	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть). Находить неизвестный компонент арифметического действия.
42	Решение задач (комплексное применение знаний и	11 нед	1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные

	способов действий). Учебник, с. 66. Д/з с. 66 № 310, 312		2	Арифметические действия	2.1.5	единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
43	Сложение и вычитание величин (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 67. Д/з с. 67 № 316, 317	11 нед	2	Арифметические действия	2.2.1	Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим).
			1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
			5	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
44	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько	11 нед	3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2

	раз с вопросами в косвенной форме (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 68. Проверочные работы с 38-39 Д/з с. 68 № 324, с. 65 задание под чертой		2	Арифметические действия	2.2.1 2.1.5	действия), объяснять решение (ответ). Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
45	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (оценка и коррекция знаний и способов действий). Учебник, с. 69-75. Проверочные работы с 40-41 Д/з с. 72 № 20, с. 73 № 25	12 нед	2	Арифметические действия	2.1.1 2.2.1 2.1.5	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
46	Контрольная работа № 4 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» (проверка знаний и способов действий).	12 нед	3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
			2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том

			1	Числа и величины	<p>2.2.3</p> <p>2.2.1</p> <p>2.2.3</p> <p>1.1.4</p>	<p>числе деления с остатком).</p> <p>Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</p> <p>Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим).</p> <p>Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</p> <p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).</p>
--	--	--	---	------------------	---	--

УД по разделу «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»

Познавательные:

Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Устанавливать математические отношения между объектами. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Использовать математические термины, символы и знаки. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина). Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.

Регулятивные:

Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.

Коммуникативные:

Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач. Применять изученные правила общения. Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию. Использовать речевые средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач. Принимать активное участие в работе в паре, в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию. Контролировать свои действия при работе в группе. Владеть навыками учебного сотрудничества со взрослыми и сверстником. Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Умножение и деление (77 ч)

Умножение на однозначное число (5 ч)

47	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 76. Проверочные работы с	12 нед	2	Арифметические действия	2.1.2 2.1.3	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Находить неизвестный компонент арифметического действия.
			3	Работа с	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между

	42-43 Д/з с. 76 № 329, 332		1	текстовым и задачами Числа и величины	1.1.4	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).
48	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 77. Тест учебник с. 74, 75 Д/з с. 77 № 336, 337	12 нед	2	Арифметические действия	2.1.1 2.1.5	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
49	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$, $50801 \cdot 4$ (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 78. Д/з с. 78 № 343, 348	13 нед	1	Числа и величины	1.1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
			2	Арифметические действия	2.1.1 2.1.5	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).

			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 79. Д/з с. 79 № 355, 356	13 нед	1	Числа и величины	1.1.4	<p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).</p> <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).</p>
			2	Арифметические действия	2.1.1	
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 80.	13 нед	2	Арифметические действия	2.2.1	<p>Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим).</p> <p>Находить неизвестный компонент арифметического действия.</p> <p>Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.</p>
			5	Геометрические величины	5.1.2	

	Проверочные работы с 44-45 Д/з с. 80 № 359, задание под чертой					
<p>УУД по разделу «Числа, которые больше 1000. Умножение на однозначное число»</p> <p>Познавательные: Строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Использовать математические термины, знаки.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. Находить способ решения учебной задачи. Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, в некоторых случаях – самостоятельно. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию. Применять изученные правила общения. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе.</p>						
Деление на однозначное число (16ч)						
52	Деление 0 и на 1 (комплексное применение знаний и способов). Учебник, с. 81. Д/з с. 81 № 368, задание под чертой	13 нед	2	Арифметические действия	2.1.2 2.1.1 2.1.5 2.1.3	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить неизвестный компонент арифметического

			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
53	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 82. Д/з с. 82 № 375, с. 72 № 18	14 нед	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
			3	Работа с текстовым и задачами	2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
					3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
54	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 83-84. Проверочные работы с 46-47 Д/з с. 84 № 385, 387	14 нед	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
					2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
					2.1.6	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
55	Деление многозначного числа на однозначное,	14 нед	2	Арифметические	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на

	когда в записи частного есть нули (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 85. Д/з с. 85 № 394, задание под чертой		3	действия Работа с текстовым и задачами	2.1.3 3.1.1	однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
56	Решение задач на пропорциональное деление (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 86. Д/з с. 86 № 397, 403	14 нед	2 3	Арифметические действия Работа с текстовым и задачами	2.1.1 2.1.3 3.1.1 3.2.2	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Находить разные способы решения задачи.
57	Деление многозначного числа на однозначное (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 87. Проверочные работы с 48-49 Д/з с. 87 № 407, 408	15 нед	2	Арифметические действия	2.1.1 2.1.5 2.1.6	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).

			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
			5	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
58	Решение задач на пропорциональное деление (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 88. Д/з с. 88 № 416, 417	15 нед	3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
					3.1.3	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).
			2	Арифметические действия	2.2.1	Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим).
					2.2.3	Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
59	Деление многозначного числа на однозначное (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 89-90. Проверочные работы с 50-51 Д/з с. 89 № 421, с. 90 № 435	15 нед	1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).
			2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
62	Контрольная работа № 5 по итогам I полугодия (проверка и способов действий).	16 нед	3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
			2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
					2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
					2.1.6	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
			1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).
			5	Геометрич	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и

			2	еские величины Арифметич еские действия	2.1.3	квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата. Находить неизвестный компонент арифметического действия.
63	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» (обобщение и систематизация знаний). Учебник, ч. 2, с. 4. Д/з с. 4 № 2, 6	16 нед	2	Арифметич еские действия	2.1.5 2.1.6	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
			5	Геометрич еские величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
			4	Пространст венные отношения. Геометрич еские фигуры	4.1.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
64	Скорость. Единицы скорости (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 5. Д/з с. 5 № 11, с. 4 задание под чертой	16 нед	1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).
			2	Арифметич еские действия	2.1.5 2.1.6	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3

					2.1.1	арифметических действия со скобками и без скобок). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
					2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия.
65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 6. Д/з с. 6 № 19, с. 7 под чертой	17 нед	3 1 2 5	Работа с текстовым и задачами Числа и величины Арифметические действия Геометрические величины	3.1.1 1.1.4 2.1.5 2.1.6 5.1.2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
66	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости (комплексное применение знаний и	17 нед	3 1	Работа с текстовым и задачами Числа и	3.1.1 1.1.4	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,

	способов действий). Учебник, с. 7. Д/з с. 7 № 25, 26		2	величины Арифметические действия	2.1.1	длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
67	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 8. Проверочные работы с 54-55 Д/з с. 8 № 34, с. 11 № 4	17 нед	1 2	Числа и величины Арифметические действия	1.1.4 2.1.1 2.2.3	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

УУД по разделу «Числа, которые больше 1000. Деление на однозначное число»

Познавательные:

Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Стремиться полнее использовать свои творческие возможности. Использовать математические термины, символы и знаки. Строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Устанавливать математические отношения между объектами. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, проводить несложные обобщения. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).

Регулятивные:

Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.

Коммуникативные:

Принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию. Применять изученные правила общения. Владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности. Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения. Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч)

68	Умножение числа на произведение (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 12. Д/з с. 12	17 нед	2	Арифметические действия	2.1.2 2.1.5	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении
----	--	-----------	---	-------------------------	--------------------	--

	№ 38, 39		3	Работа с текстовым и задачами	2.1.6 3.1.1	(со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
69	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 13. Д/з с. 13 № 41, 46	18 нед	2 3 1	Арифметические действия Работа с текстовым и задачами Числа и величины	2.1.1 3.1.1 1.1.4	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 14. Проверочные работы с	18 нед	2 3	Арифметические действия Работа с текстовым	2.1.1 3.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом

	56-57 Д/з с. 14 № 48, 50		1	и задачами Числа и величины	1.1.4	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4.1.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.
71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 15. Д/з с. 15 № 55, 58	18 нед	2	Арифметические действия	2.1.1 2.1.3	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия.
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
			1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;

						километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).
72	Решение задач на встречное движение (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 16. Д/з с. 16 № 64, с. 10 № 2 (2)	18 нед	3 2	Работа с текстовым и задачами Арифметические действия	3.1.1 2.1.1 2.1.5 2.1.6	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
73	Перестановка и группировка множителей (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 17. Д/з с. 17 № 68, 71	19 нед	2 3 4	Арифметические действия Работа с текстовым и задачами Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2.2.2 2.1.5 2.1.6 3.1.1 4.1.3	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).

74-75	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 20-23 Проверочные работы с 58-59 Д/з с. 20 № 9, с. 21 № 13 Д/з с. 21 № 16, 18	19 нед	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.
					2.1.5	
				2.1.6		
				2.1.3		
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.2	
76	Контрольная работа № 6 по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями» (проверка знаний и способов действий).	19 нед	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между
			2.1.5			
			2.1.6			
			3	Работа с	3.1.1	

			5	текстовым и задачами Геометрические величины	5.2.2	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из прямоугольников.
--	--	--	---	---	-------	---

УУД по разделу «Числа, которые больше 1000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями»

Познавательные:

Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Строить модели, отражающие различные отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.

Регулятивные:

Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Принимать и сохранять учебные задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.

Коммуникативные:

Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию. Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Принимать участие в обсуждении стратегии успешной математической игры. Использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач, осознавать важность качественного выполнения заданий. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.

Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)

77	Деление числа на произведение (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 25. Д/з с. 25 № 77, с. 22 № 24	20 нед	2	Арифметические действия	2.1.4 2.1.5 2.1.6	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Устанавливать порядок действий в числовом выражении
----	--	-----------	---	-------------------------	---------------------------------	---

			3	Работа с текстовым и задачами	2.2.2 3.1.1	(со скобками и без скобок). Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
78	Деление числа на произведение (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 26. Д/з с. 26 № 84, 85	20 нед	2	Арифметические действия	2.1.4 2.1.5 2.1.6 2.2.2	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
			5	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
79	Деление с остатком на 10, 100 и 1000 (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 27. Д/з с. 27 № 89, 94	20 нед	2	Арифметические действия	2.1.1 2.1.5 2.1.6	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Устанавливать порядок действий в числовом выражении

			3	Работа с текстовым и задачами	2.1.3 3.1.1	(со скобками и без скобок). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
80	Задачи на нахождение четвертого пропорционального (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 28. Проверочные работы с 60-61 Д/з с. 28 № 100, задание под чертой	20 нед	2 3	Арифметические действия Работа с текстовым и задачами	2.1.5 2.1.6 3.1.1 3.2.2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Находить разные способы решения задачи.
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 29. Д/з с. 29 № 107, 108	21 нед	2 3	Арифметические действия Работа с текстовым и задачами	2.1.1 3.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
82-84	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и	21 нед	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том

	способов действий). Учебник, с. 30-32. Проверочные работы с 62-63 Д/з с. 30 № 110, 113 Д/з с. 31 № 116 (2), с. 30 под чертой, Д/з с. 32 № 123, с. 23 № 31		3	Работа с текстовым и задачами	2.1.3 3.1.1	числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
85	Решение задач на противоположное движение (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 33. Д/з с. 33 № 126, задание под чертой	22 нед	2 3	Арифметические действия Работа с текстовым и задачами	2.1.5 2.1.6 3.1.1 3.2.2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Находить разные способы решения задачи.
86	Решение задач. (Закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 34. Проверочные работы с 64-65 Д/з с. 34 № 134, 138	22 нед	2 3	Арифметические действия Работа с текстовым и задачами	2.1.1 3.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
87	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (оценка и	22 нед	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,

	коррекция знаний и способов действий). Учебник, с. 35-37 Проверочные работы с 66-67 Д/з с. 35 № 9				2.1.5 2.1.6 2.1.3 2.2.1 3.1.1	алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
			5	Геометрические величины	5.1.2	
88	Контрольная работа № 7 по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на числа, оканчивающиеся нулями» (проверка знаний и способов действий).	22 нед	3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
			2	Арифметические действия	2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).
					2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
			5	Геометрические	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.

				величины		
89	Проект «Математика вокруг нас» (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 40-41	23 нед	6	Работа с информацией	6.2.4 6.2.5 6.2.6	Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма). Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

УУД по разделу «Числа, которые больше 1000. Деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Познавательные:

Строить модели, отражающие различные отношения между объектами, использовать математические термины, символы и знаки. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях, на числах и величинах). Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности.

Регулятивные:

Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, в группе. Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия с поставленной целью, проводить пошаговый контроль самостоятельно. Планировать действия на уроке.

Коммуникативные:

Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Задавать вопросы для уточнения. Совместно оценивать результат работы на уроке.

Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч)

90	Умножение числа на	23	2	Арифметич	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами
----	--------------------	----	---	-----------	-------	--

	сумму (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 42. Тест учебник с. 38-39 Д/з с. 42 № 144, с. 35 № 3	нед		еские действия		(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
			3	Работа с текстовым и задачами	2.2.2 2.1.5 2.1.6 3.1.1	
91	Прием устного умножения на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 43. Д/з с. 43 № 150, 153	23 нед	2	Арифметические действия	2.1.2 2.1.5 2.1.6 3.1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
			3	Работа с текстовым и задачами		
92	Письменное умножение на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 44.	23 нед	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

	Д/з с. 44 № 159, 160		3	Работа с текстовым и задачами	2.2.1 3.1.1	Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
93	Письменное умножение на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 45. Проверочные работы с 68-69 Д/з с. 45 № 163, 167	24 нед	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
			3	Работа с текстовым и задачами	2.1.3 3.1.1	Находить неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4.1.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений.
94	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 46. Д/з с. 46 № 171, задание под чертой	24 нед	3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1 3.1.3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).
			4	Пространственные	4.1.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,

				отношения. Геометрические фигуры.		квадрат, прямоугольник).
95	Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 47. Д/з с. 47 № 180, 181	24 нед	2	Арифметические действия	2.1.1 2.1.2 2.2.3 2.2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим).
96	Прием письменного умножения на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 48. Д/з с. 48 № 184, задание под чертой	24 нед	2 3	Арифметические действия Работа с текстовым и задачами	2.1.1 3.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
97	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули (комплексное	25 нед	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,

	<p>применение знаний и способов действий). Учебник, с. 49.</p> <p>Проверочные работы с 70-71</p> <p>Д/з с. 49 № 189, задание под чертой</p>		3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	<p>алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).</p> <p>Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.</p>
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	3.1.3 4.2.2	
98	<p>Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 50. Д/з с. 50 № 196, 197</p>	25 нед	2	Арифметические действия	2.1.1	<p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).</p> <p>Вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из прямоугольников.</p>
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	
			5	Геометрические величины	5.2.2	
99	<p>Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала</p>	25 нед	2	Арифметические действия	2.1.1	<p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том</p>

	(закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 51. Д/з с. 51 № 204, задание под чертой		3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	числе деления с остатком). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
			1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).
100	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 54-56 Проверочные работы с 72-73 Д/з с. 55 № 14, с. 56 № 22	25 нед	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
					2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия.
					2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
					2.1.6	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
			1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).

			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
101	Контрольная работа № 8 по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение на двузначное и трехзначное число» (проверка знаний и способов действий).	26 нед	3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	3.1.3	Решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).
			2	Арифметические действия	4.1.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
					2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
					2.2.3	Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

УУД по разделу «Числа, которые больше 1000. Умножение на двузначное и трехзначное число»

Познавательные:

Устанавливать математические отношения между объектами. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Осуществлять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме

Регулятивные:

Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.

Коммуникативные:

Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач. Применять изученные правила общения. Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения. Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Деление на двузначное число (12 ч)

102	Письменное деление на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 57. Д/з с. 57 № 208, задание под чертой	26 нед	2	Арифметические действия	2.1.1 2.1.4	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия
-----	--	-----------	---	-------------------------	--	---

			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
103	Письменное деление с остатком на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 58. Д/з с. 58 № 218, задание под чертой	26 нед	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
104	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 59. Проверочные работы с 74-75 Д/з с. 59 № 222, 225	26 нед	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
					2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия.
					2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
		1	Числа и величины	1.1.4	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц	

			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).	
105	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 60. Д/з с. 60 № 230, с. 58 задание под чертой	27 нед	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	
						2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия.
						2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).	
			5	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.	
106	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и	27 нед	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,	

	способов действий). Учебник, с. 61. Д/з с. 61 № 234, 237				2.1.3 2.1.5 2.1.6 3.1.1	алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
107	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 62. Д/з с. 62 № 243, 241	27 нед	1 2	Числа и величины Арифметические действия	1.1.4 2.1.1 2.1.3 2.1.4 2.1.5	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Устанавливать порядок действий в числовом выражении

			3	Работа с текстовым и задачами	2.1.6 3.1.1	(со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
108	Решение задач. Закрепление пройденного (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 63. Д/з с. 63 № 251, 255	27 нед	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
			3	Работа с текстовым и задачами	2.2.1 3.1.1	Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
109	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 64. Д/з с. 64 № 263, 264	28 нед	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
			3	Работа с текстовым и задачами	2.2.1 2.1.3 3.1.1	Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).

110	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 65. Д/з с. 65 № 268, 267	28 нед	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
					2.2.1	Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим).
					2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия.
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
111	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 66. Д/з с. 66 № 276, 277, 278	28 нед	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
					2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
					2.1.6	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
112	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (комплексное	28 нед	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том

	<p>применение знаний и способов действий). Учебник, с. 67, 70-71 Проверочные работы с 76-77 Д/з с. 67 № 10, с. 70 № 17</p>		3	Работа с текстовым и задачами	<p>2.1.5</p> <p>2.1.6</p> <p>2.1.3</p> <p>3.1.1</p> <p>3.1.3</p>	<p>числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).</p>
113	<p>Контрольная работа № 9 по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на двузначное число» (проверка знаний и способов действий).</p>	29 нед	3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	<p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).</p>
			2	Арифметические действия	<p>2.1.1</p> <p>2.1.3</p>	<p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия.</p>

УУД по разделу «Числа, которые больше 1000. Деление на двузначное число»

Познавательные:

Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Использовать математические термины, символы и знаки. Устанавливать математические отношения между объектами. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.

Регулятивные:

Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Осознавать результат учебных действий, описывать результат учебных действий.

Коммуникативные:

Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою, принимать участие в обсуждении математических фактов. Признать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию, принимать активное участие в работе. Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения.

Деление на трехзначное число (10ч)

114	Письменное деление на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 72. Д/з с. 72 № 283, задание под чертой	29 нед	2	Арифметические действия	2.1.1 2.1.5 2.1.6	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
			3	Работа с	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между

				текстовым и задачами		величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
115	Прием письменного деления на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 73. Д/з с. 73 № 285, 289	29 нед	2	Арифметические действия	2.1.1 2.1.5 2.1.6	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
116	Прием письменного деления на трехзначное число (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 74. Д/з с. 74 № 292, 298	29 нед	2	Арифметические действия	2.1.1 2.1.5 2.1.6	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1 3.2.2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Находить разные способы решения задачи.
117	Прием письменного	30	2	Арифметический	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами

	деления на трехзначное число (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 75. Д/з с. 75 № 304, 307	нед		еские действия	2.1.5 2.1.6 2.2.1 3.1.1 3.2.2	(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Находить разные способы решения задачи.
118	Прием письменного деления на трехзначное число (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 76. Д/з с. 76 № 312, 313	30 нед	2	Арифметические действия	2.1.1 2.2.1 3.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
119	Проверка деления умножением. Закрепление (комплексное применение знаний и	30 нед	2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том

						действия), объяснять решение (ответ).
122	Контрольная работа № 10 по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число» (проверка знаний и способов действий).	31 нед	1	Числа и величины	1.1.1 1.1.4	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).</p>
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	<p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).</p>
			2	Арифметические действия	2.1.1	<p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p>
			5	Геометрические величины	5.1.2	<p>Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.</p>
123	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число» (закрепление знаний и способов действий)	31 нед	1	Числа и величины	1.1.1 1.1.4	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный</p>

			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
			2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
			5	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.

УУД по разделу «Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число»

Познавательные:

Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Использовать математические термины, символы и знаки. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, использовать математические знания в расширенной области применения. Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.

Регулятивные:

Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Находить способ решения учебной задачи, и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.

Коммуникативные:

Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию. Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач. Строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией. Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Итоговое повторение (13ч)

124-133	Повторение изученного (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 103-115 Проверочные работы с 80-81 Проверочные работы с 82-83 Проверочные работы с	31-34 нед	1 2	Числа и величины Арифметические	1.1.4 2.1.1	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на
---------	--	--------------	--	--	--	---

	84-85 Проверочные работы с 86-87			действия		однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). 2.1.2 Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). 2.1.3 Находить неизвестный компонент арифметического действия. 2.1.4 Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). 2.1.5 Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). 2.1.6 Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
			3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1 3.1.3	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).
			5	Геометрич еские величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
134	Итоговая контрольная работа (проверка знаний и способов действий).	34 нед	3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
			2	Арифметич	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами

				еские действия		(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
			1	Числа и величины	2.1.5 2.1.6 1.1.4	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
			5	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
			6	Работа с информацией	6.2.6	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
135	Анализ и работа над ошибками (оценка и коррекция знаний и способов действий).	34 нед	3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).

	Учебник, с. 86-102 Проверочные работы с 88-91		2	Арифметические действия	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
			1	Числа и величины	2.1.5 2.1.6 1.1.4	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).
			4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
			5	Геометрические величины	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
			6	Работа с информацией	6.2.6	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
136	Обобщение и систематизация изученного материала	34 нед	1	Числа и величины	1.1.4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные

	(обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 78-81	2	Арифметические действия	2.1.1	единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
				2.1.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).
				2.1.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия.
				2.1.4	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
				2.1.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
				2.1.6	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
		3	Работа с текстовым и задачами	3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
				3.1.3	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).
		5	Геометрич	5.1.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и

				еские величины		квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
<p>УУД по разделу «Итоговое повторение»</p> <p>Познавательные:</p> <p>Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Устанавливать математические отношения между объектами.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия с поставленной целью. Находить способ решения учебной задачи. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности.</p>						