

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского
округа Новокуйбышевск Самарской области

446213, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, (884635)44181

Рассмотрено
на заседании ШМО

Шилова

«Согласовано»

зам директора по УВР
Гергиева Е.А. Гергиева



«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ № 17
Чевелёв А.С. Чевелёв

Приказ № 114/01 от 29.08.19

Рабочая программа по математике для 5, 6 классов

2019-2020 уч год

Адаптированная рабочая программа по математике для 5,6 классов составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова «Математика 5,6 классы», М.: Просвещение.

Актуальность программы заключается в том, что она рассчитана на инклюзивное обучение (в классе обучаются дети с ЗПР).

К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта.

При задержке психического развития формирование предметных знаний, умений, навыков затруднено в результате усвоения математического материала. У обучающихся с ЗПР при выполнении счетных операций наблюдаются трудности (незнание таблицы и (или) приема, алгоритма сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Причина этого явления связана не только с особенностями мыслительной деятельности учащихся, с трудностями переключения с выполнения одной умственной операции на другую, качественно иную, с тугоподвижностью мышления, общей инертностью нервных процессов. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Основу для содержания адаптированной рабочей программы составляют психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения, а именно:

- Использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» обучающегося, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- Осуществление коррекционной направленности образовательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающегося, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- Определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами

1. Планируемые результаты освоения курса математики в 5-6 классах

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития; о ее значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 9) умения формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина;

метапредметные:

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 16) умения находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему; интерпретировать и оценивать ее; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения;

предметные:

- 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- 3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умения пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- 6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Натуральные числа. Дроби.

Ученик научится:

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) понимать и использовать термины и символы, связанные с понятием степени числа; вычислять значения выражений, содержащих степень с натуральным показателем;
- 3) применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- 4) оперировать понятием обыкновенной дроби, выполнять вычисления с обыкновенными дробями;
- 5) оперировать понятием десятичной дроби, выполнять вычисления с десятичными дробями;
- 6) понимать и использовать различные способы представления дробных чисел; переходить от одной формы записи к другой, выбирая подходящую для конкретного случая форму;
- 7) оперировать понятиями отношения и процента;
- 8) решать текстовые задачи арифметическим способом;
- 9) применять вычислительные умения в практических ситуациях, в том числе требующих выбора нужных данных или поиска недостающих.

Ученик получит возможность:

- 1) проводить несложные доказательные рассуждения;
- 2) исследовать числовые закономерности и устанавливать свойства чисел на основе наблюдения, проведения числового эксперимента;
- 3) применять разнообразные приемы рационализации вычисления.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программа позволяет добиваться результатов освоения образовательной программы основного общего образования базового уровня (*ученик научится*).

Рациональные числа.

Ученик научится:

- 1) распознавать различные виды чисел: натуральное, положительное, отрицательное, дробное, целое, рациональное; правильно употреблять и использовать термины и символы, связанные с рациональными числами;

- 2) отмечать на координатной прямой точки, соответствующие заданным числам; определять координату отмеченной точки;
- 3) сравнивать рациональные числа;
- 4) выполнять вычисления с положительными и отрицательными числами.

Ученик получит возможность:

- 1) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применяя при необходимости калькулятор;
- 2) использовать приемы, рационализирующие вычисления;
- 3) контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программа позволяет добиваться результатов освоения образовательной программы основного общего образования базового уровня (*ученик научится*).

Действительные числа.

Ученик научится:

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Ученик получит возможность:

- 1) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- 2) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программа позволяет добиваться результатов освоения образовательной программы основного общего образования базового уровня (*ученик научится*).

Измерения, приближения, оценки.

Ученик научится:

- 1) округлять натуральные числа и десятичные дроби;
- 2) работать с единицами измерения величин;
- 3) интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом.

Ученик получит возможность:

- 1) использовать в ходе решения задач представления, связанные с приближенными значениями величин.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программа позволяет добиваться результатов освоения образовательной программы основного общего образования базового уровня (*ученик научится*).

Алгебра. Алгебраические выражения. Уравнения.

Ученик научится:

- 1) использовать буквы для записи общих утверждений (например, свойств арифметических действий, свойств нуля при умножении), правил, формул;

- 2) оперировать понятием «буквенное выражение»;
- 3) осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
- 4) выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости: строить точки по заданным координатам, находить координаты отмеченных точек.

Ученик получит возможность:

- 1) приобрести начальный опыт работы с формулами: вычислять по формулам, в том числе используемым в реальной практике; составлять формулы по условиям, заданным задачей или чертежом;
- 2) переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять соответствующее уравнение;
- 3) познакомиться с идеей координат, с примерами использования координат в реальной жизни.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программа позволяет добиваться результатов освоения образовательной программы основного общего образования базового уровня (*ученик научится*).

Вероятность и статистика. Описательная статистика.

Ученик научится:

Работать с информацией, представленной в форме таблицы, столбчатой или круговой диаграммы.

Ученик получит возможность:

Понять, что одну и ту же информацию можно представить в разной форме (в виде таблиц или диаграмм), и выбрать для ее интерпретации более наглядное представление.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программа позволяет добиваться результатов освоения образовательной программы основного общего образования базового уровня (*ученик научится*).

Геометрия. Наглядная геометрия.

Ученик научится:

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику; описывать свойства фигур;
- 2) распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- 3) строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- 4) определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 5) вычислять периметры многоугольников, площади прямоугольников, объем прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

- 1) вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 3) конструировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и т.д.;
- 4) определять вид простейших сечений пространственных фигур, получаемых путем предметного или компьютерного моделирования.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программа позволяет добиваться результатов освоения образовательной программы основного общего образования базового уровня (*ученик научится*).

1. Содержание учебного курса математики в 5-6 классах.

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по ее процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами. Единицы измерения *длины, площади, объема, массы, времени, скорости*. Примеры зависимостей между величинами *скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость* и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по ее координатам, определение координат точки на плоскости.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ. КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач

перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера – Венна.

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ.

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

2. Тематическое планирование учебного материала в 5 классе

№ урока	Тема урока	Количество часов
Глава 1. Линии (9 ч)		
1	Разнообразный мир линий.	1
2, 3	Прямая. Части прямой. Ломаная.	2
4, 5	Длина линии.	2
6, 7	Окружность и круг.	2
8, 9	Входной контроль.	2
Глава 2. Натуральные числа (13ч)		
10, 11	Как записывают и читают натуральные числа.	2
12, 13	Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел.	2
14, 15	Числа и точки на прямой. Изображение числа на координатной прямой.	2
16, 17	Округление натуральных чисел.	2
18-20	Решение комбинаторных задач.	3
21, 22	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа. Линии»	2
Глава 3. Действия с натуральными числами (23ч)		
23, 24	Сумма и разность натуральных чисел.	2
25	Прикидки и оценки при сложении и вычитании. Решение задач.	1
26, 27	Нахождение неизвестных в равенствах.	2
28, 29	Произведение и частное натуральных чисел.	2
30, 31	Решение простейших уравнений.	2
32, 33	Решение задач на умножение и деление.	2
34, 35	Последовательность действий при вычислениях.	2

36, 37	Возведение числа в степень.	2
38-40	Задачи на движение (навстречу друг другу, в противоположных направлениях)	3
41	Задачи на движение в одном направлении.	1
42, 43	Задачи на движение по реке.	2
44, 45	Контрольная работа № 2 по теме «Действия с натуральными числами»	2
Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях (10ч)		
46, 47	Переместительное и сочетательное свойства.	2
48, 49	Распределительное свойство сложения (вычитания) и умножения.	2
50	Вынесение общего множителя за скобки	1
51-53	Задачи, связанные с частями.	3
54,55	Решение задач способом уравнивания.	2
Глава 5. Углы и многоугольники (8ч)		
56, 57	Угол. Сравнение углов.	2
58, 59	Как измеряют углы.	2
60, 61	Многоугольники.	2
62, 63	Контрольная работа № 3 по теме «Использование свойств действий при вычислениях. Углы и многоугольники»	2
Глава 6. Делимость чисел (14ч)		
64, 65	Делители числа. Наибольший общий делитель чисел.	2
66	Кратные числа.	1
67-69	Числа простые и составные.	3
70, 71	Делимость суммы и произведения.	2
72	Делимость чисел на 2, 5 и 10.	1
73	Делимость чисел на 3 и 9.	1
74	Делимость чисел на 4 и 8.	1
75-77	Деление чисел с остатком.	3
Глава 7. Треугольники и четырехугольники (10ч)		
78,79	Виды треугольников.	2
80, 81	Свойства прямоугольников.	2
82, 83	Равные фигуры.	2
84, 85	Вычисление площади прямоугольника.	2
86, 87	Контрольная работа № 4 по теме «делимость чисел. Треугольники и четырехугольники»	
Глава 8. Дроби (19ч)		
88, 89	Доли величины.	2
90-92	Понятие дроби.	3
93-95	Основное свойство дроби и его применение.	3
96-98	Общий знаменатель дробей.	3
99-101	Как сравнивают дроби.	3
102-104	Связь между натуральными и дробными числами.	3
105,106	Контрольная работа № 5 по теме «Дроби. Треугольники и четырехугольники»	2
Глава 9. Действия с дробями (35ч)		
107-111	Сумма и разность дробей.	5
112-115	Выделение целой и дробной части в неправильной дроби.	4
116-119	Сумма и разность смешанных дробей.	4
120-124	Произведение дробей.	5
125-129	Частное при делении дробей.	5
130-134	Связь между частью и целым.	5
135-139	Совместные действия.	5
140, 141	Контрольная работа № 6 по теме «Действия с дробями»	2
Глава 10. Многогранники (10ч)		
142-144	Изображение геометрических тел.	3
145, 146	Свойства параллелепипеда.	2

147-149	Вычисление объема параллелепипеда.	3
150, 151	Свойства пирамиды.	2
Глава 11. Таблицы и диаграммы (8ч)		
152-154	Работа с таблицами.	3
155-157	Построение диаграмм.	3
158, 159	Сбор информации.	2
Повторение курса 5 класса (11ч)		
160	Действия с натуральными числами.	1
161, 162	Делимость чисел.	2
163, 164	Действия с дробями.	2
165, 166	Текстовые задачи.	2
167, 168	Элементы геометрии.	2
169, 170	Контрольная работа № 7 по теме «Повторение материала курса»	2

Тематическое планирование учебного материала в 6 классе

№ урока	Тема урока	Количество часов
Глава 1. Дроби и проценты (18 ч)		
1, 2	Основные сведения о дробях.	2
3, 4	Вычисления с дробями.	2
5, 6	«Многоэтажные дроби».	2
7-9	Основные задачи на дроби.	3
10, 11	Что такое процент.	2
12-14	Вычисление процента от величины.	3
15, 16	Столбчатые и круговые диаграммы.	2
17, 18	Контрольная работа № 1 по теме «Дроби и проценты»	2
Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве (8ч)		
19, 20	Пересекающиеся прямые.	2
21-23	Параллельные прямые.	3
24-26	Расстояние.	3
Глава 3. Десятичные дроби (9ч)		
27, 28	Десятичная запись дробей.	2
29	Десятичные дроби и метрическая система мер.	1
30, 31	Перевод обыкновенной дроби в десятичную.	2
32, 33	Сравнение десятичных дробей.	2
34, 35	Контрольная работа № 2 по теме «Прямые на плоскости и в пространстве. Десятичные дроби».	2
Глава 4. Действия с десятичными дробями (30ч)		
36-39	Сложение и вычитание десятичных дробей.	4
40-42	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000, ...	3
43-47	Умножение десятичных дробей.	5
48-52	Деление десятичных дробей.	5
53-56	Деление десятичных дробей (продолжение).	4
57-59	Округление десятичных дробей.	3
60-63	Задачи на движение.	4
64, 65	Контрольная работа № 3 по теме «Действия с десятичными дробями»	2
Глава 5. Окружность (8ч)		
66, 67	Окружность и прямая.	2
68, 69	Две окружности на плоскости.	2
70, 71	Построение треугольника.	2
72, 73	Круглые тела.	2
Глава 6. Отношения и проценты (14ч)		
74, 75	Что такое отношение.	2

76-78	Деление в данном отношении.	3
79-82	«Главная» задача на проценты.	4
83-85	Выражение отношения в процентах.	3
86, 87	Контрольная работа № 4 по теме «Окружность. Отношения и проценты»	2
Глава 7. Симметрия (8ч)		
88, 89	Осевая симметрия.	2
90, 91	Ось симметрии фигуры.	2
92, 93	Центральная симметрия.	2
94, 95	Повторение изученного материала.	2
Глава 8. Выражения, формулы, уравнения (15ч)		
96, 97	О математическом языке.	2
98, 99	Буквенные выражения и числовые подстановки.	2
100-102	Формулы. Вычисления по формулам.	3
103, 104	Формулы длины окружности, площади круга и объема шара.	2
105-108	Что такое уравнение.	4
109, 110	Контрольная работа № 5 по теме «Симметрия. Выражения, формулы, уравнения».	2
Глава 9. Целые числа (14ч)		
111	Какие числа называют целыми.	1
112, 113	Сравнение целых чисел.	2
114-116	Сложение целых чисел.	3
117-119	Вычитание целых чисел.	3
120-123	Умножение и деление целых чисел.	4
124	Повторение изученного материала.	1
Глава 10. Множества. Комбинаторика. (11ч)		
125, 126	Понятия множества.	2
127, 128	Операции над множествами.	2
129, 130	Решение задач с помощью кругов Эйлера.	2
131-133	Комбинаторные задачи.	3
134, 135	Контрольная работа № 6 по теме «Целые числа. Множества. Комбинаторика»	2
Глава 11. Рациональные числа (16ч)		
136, 137	Какие числа называют рациональными.	2
138, 139	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа.	2
140-144	Действия с рациональными числами.	5
145, 146	Что такое координаты.	2
147-149	Прямоугольные координаты на плоскости.	3
150, 151	Контрольная работа № 7 по теме «Рациональные числа»	2
Глава 12. Многоугольники и многогранники (9ч)		
152-154	Параллелограмм.	3
155-157	Площади.	3
158, 159	Призма.	2
160	Повторение изученного материала.	1
Повторение (10ч)		
161-165	Повторение изученного материала.	5
166, 167	Контрольная работа № 8 по теме «Многоугольники и многогранники. Итоговый тест по курсу математики 5-6 классов»	2
168-170	Обобщающие уроки.	3

Календарно-тематическое планирование по математике в 5 классе

№ уро ка	Тема урока, <i>тип урока</i> (содержание урока)	Дата прове дения урока	Код элемента содержа ния	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки выпускников
Глава 1 «Линии» (9 ч)						
1	Разнообразный мир линий. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Возникновение геометрии из практики. Линия: замкнутость, самопересечение, незамкнутость). Учебник с. 5-9 Д/з № 1, 5, 14 (а)	1 нед	7.1.1	Начальные понятия геометрии.	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи.
<p>Планируемые результаты для всех обучающихся: получить представление о возникновении простейшей математики, научиться отличать различные виды линий.</p> <p>Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР :</p> <p>- умение работать по алгоритму.</p>						
2	Прямая. Части прямой. Ломаная. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Точка, прямая, луч, отрезок, ломаная, вершина, звено) Учебник с. 9-13 Д/з № 19, 20, 24	1 нед	7.1.1	Начальные понятия геометрии.	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи.
<p>Планируемые результаты для всех обучающихся: получить понятия о прямой и ее частях, уметь различать различные виды ломаной.</p> <p>Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР:</p> <p>- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</p>						
3	Прямая, части прямой, ломаная. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Точка, прямая, луч, отрезок, ломаная, вершина, звено) Учебник с. 9-13 Д/з № 21, 29 (а)	1 нед	7.1.1 7.5.1	Начальные понятия геометрии. Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой.	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи.
<p>Планируемые результаты для всех обучающихся: уметь различать различные виды ломаной.</p>						

Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - расширение представлений об окружающем мире и обогащение активного словаря, и словаря математических терминов.						
4	Длина линии. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Длина ломаной, отрезка. Метрическая система единиц. Расстояние между точками) Учебник с.13-17 Д/з № 39	1 нед	7.1.1 7.5.1	Начальные понятия геометрии. Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой.	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи.
Планируемые результаты для всех обучающихся: узнать единицы измерения длины, уметь измерять длины линий. Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - развитие зрительной памяти и внимания.						
5	Длина линии. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Длина ломаной, отрезка. Метрическая система единиц. Расстояние между точками) Учебник с.13-17 Д/з № 40, 45 (а)	1 нед	7.1.1 7.5.1	Начальные понятия геометрии. Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой.	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи.
6	Окружность. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Окружность и круг, центр, радиус, диаметр, дуга) Учебник с. 17-21 Д/з № 50, 57	2 нед	7.1.1 7.4.2	Начальные понятия геометрии. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи.
Планируемые результаты для всех обучающихся: изучить элементы окружности. Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - развитие пространственных представлений и ориентации; развитие слухового внимания и памяти.						
7	Окружность и круг.	2 нед	7.1.1	Начальные	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости,

	Урок отработки умений и рефлексии. (Окружность и круг, центр, радиус, диаметр, дуга) Учебник с. 17-21 Д/з № 51, 59 (а)		7.4.2	понятия геометрии. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей		различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи.
--	---	--	-------	--	--	--

Планируемые результаты для всех обучающихся: изучить элементы окружности.

Задания коррекционной направленности для детей с ОВЗ:

- развитие пространственных представлений и ориентации; развитие слухового внимания и памяти.

8	Входной контроль. Урок развивающего контроля.	2 нед				
9	Работа над ошибками. Тест № 1 «Линии» Д/з с. 22 № 1-6	2 нед				

УУД к главе 1 «Линии»

Предметные:

- распознавать на чертежах, рисунках прямую, части прямой, окружность; - приводить примеры прямой и окружности в окружающем мире;
- изображать их с помощью чертежных инструментов, на клетчатой бумаге; - измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков;
- строить отрезки заданной длины, проводить окружности заданного радиуса; - выражать одни единицы измерения длин через другие.

Метапредметные:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственную возможность ее решения; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий; - иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои

мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - иметь первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - формирование критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС ООО.

Глава 2 «Натуральные числа» (13 ч)

10 (1)	Как записывают и читают натуральные числа? <i>Урок открытия нового знания.</i> (Десятичная система счисления. Римская нумерация.) Учебник с. 23-28 Д/з № 61, 65	2 нед	1.1.1	Десятичная система счисления. Римская нумерация.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
-----------	---	-------	-------	---	-----	---

Планируемые результаты для всех обучающихся: оценить преимущества десятичной позиционной системы записи чисел.

Задания коррекционной направленности для детей с ОВЗ:

- развитие навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями).

11 (2)	Как записывают и читают натуральные числа. Десятичная система записи чисел. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Десятичная система счисления. Римская нумерация) Учебник с. 23-28 Д/з № 69, 74	3 нед	1.1.1	Десятичная система счисления. Римская нумерация.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
-----------	---	-------	-------	---	-----	---

Планируемые результаты для всех обучающихся: оценить преимущества десятичной позиционной системы записи чисел.

Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР:

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

12 (3)	Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Натуральные числа. Знаки «больше», «меньше». Двойное неравенство).	3 нед	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения
-----------	---	-------	-------	--	-----	--

	Учебник с. 29-33 Д/з № 84, 99 (б), 96 (1)					числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты для всех обучающихся: знать основные понятия, связанные с числами. Задания коррекционной направленности для детей с ОВЗ: - развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).						
13 (4)	Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Натуральные числа. Знаки «больше», «меньше». Двойное неравенство). Учебник с. 29-33 Д/з № 87 (в), 91 (3), 98	3 нед	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты для всех обучающихся: уметь сравнивать числа. Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).						
14 (5)	Числа и точки на прямой. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Изображение чисел точками на координатной прямой) Учебник с. 34-37 Д/з № 106, 108, 117	3 нед	6.1.1	Изображение чисел точками координатной прямой	4.1	Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.
Планируемые результаты для всех обучающихся: уметь откладывать числа на координатной прямой. Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).						
15 (6)	Числа и точки на прямой. Изображение числа на координатной прямой. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Изображение чисел точками на координатной прямой) Учебник с. 34-37 Д/з № 113, 114, 116	3 нед	6.1.1	Изображение чисел точками координатной прямой	4.1	Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.
Планируемые результаты для всех обучающихся: уметь откладывать числа на координатной прямой.						

Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - развитие речи, владение техникой речи.						
16 (7)	Округление натуральных чисел. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Округление чисел. Прикидка и оценка вычислений). Учебник с. 37-42 Д/з с. 39 правило, № 128 (в), 133	4 нед	1.5.7	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя-степени десяти в записи числа.	1.2	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.
Планируемые результаты для всех обучающихся: уметь записывать приближенные значения чисел. Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - развитие артикуляционной моторики.						
17 (8)	Округление натуральных чисел. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Округление чисел. Прикидка и оценка вычислений). Учебник с. 37-42 Д/з с. 39 правило, № 134, 125 (в)	4 нед	1.5.7	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя-степени десяти в записи числа.	1.2	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.
Планируемые результаты для всех обучающихся: уметь записывать приближенные значения чисел. Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - развитие зрительной памяти и внимания.						
18 (9)	Решение комбинаторных задач. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Примеры решения комбинаторных задач: перебор всех возможных вариантов. Дерево возможных вариантов. Кодирование информации). Учебник с. 42-47 Д/з № 141, 148, 155	4 нед	8.3.1	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения.	6.2	Решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения.
Планируемые результаты для всех обучающихся: научиться решать простейшие комбинаторные задачи. Задания коррекционной направленности: - развитие зрительного восприятия и узнавания.						
19	Решение комбинаторных задач.	4 нед	8.3.1	Решение	6.2	Решать комбинаторные задачи путем

(10)	Урок отработки умений и рефлексии. (Примеры решения комбинаторных задач: перебор всех возможных вариантов. Дерево возможных вариантов. Кодирование информации). Учебник с. 42-47 Д/з № 142, 149, 156			комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения.		организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения.
Планируемые результаты для всех обучающихся: научиться решать простейшие комбинаторные задачи. Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - развитие пространственных представлений и ориентации; развитие слухового внимания и памяти.						
20 (11)	Логика перебора при решении комбинаторных задач. Урок отработки умений и рефлексии. (Примеры решения комбинаторных задач: перебор всех возможных вариантов. Дерево возможных вариантов. Кодирование информации). Учебник с. 42-47 Д/з № 143, 152, 157	4 нед	8.3.1	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения.	6.2	Решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения.
Планируемые результаты для всех обучающихся: научиться решать простейшие комбинаторные задачи. Задания коррекционной направленности для детей ЗПР: - развитие навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями).						
21 (12)	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа. Линии». Урок развивающего контроля.	5 нед				
22 (13)	Работа над ошибками. Тест № 2 «Натуральные числа» Урок развивающего самоконтроля. Д/з с. 48 № 1-12	5 нед				
УУД к главе «Натуральные числа» Предметные: - читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их; - описывать свойства натурального ряда; - чертить координатную						

прямую, изображать числа точками на координатной прямой, находить координаты отмеченной точки; - округлять натуральные числа; - решать комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов; - моделировать ход решения с помощью рисунка, с помощью дерева возможных вариантов.

Метапредметные:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственную возможность ее решения; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий; - иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; - принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - иметь первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - формирование критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС ООО.

Глава 3 «Действия с натуральными числами» (23 ч)

23 (1)	Сумма и разность натуральных чисел. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Арифметические действия с натуральными числами. Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность). Учебник с. 49-54 Д/з № 165, 184	5 нед	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
-----------	--	-------	-------	--	-----	---

Планируемые результаты для всех обучающихся: уметь использовать свойства арифметических действия при вычислениях.

Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.						
24 (2)	Сумма и разность натуральных чисел. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Арифметические действия с натуральными числами. Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность). Учебник с. 49-54 Д/з № 163, 185	5 нед	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты для всех обучающихся: уметь использовать свойства арифметических действия при вычислениях. Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.						
25 (3)	Прикидки и оценки при сложении и вычитании. Решение текстовых задач. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Арифметические действия с натуральными числами. Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность). Учебник с. 49-54 Д/з № 169 (а), 181	5 нед	1.5.7	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя-степени десяти в записи числа.	1.2	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.
Планируемые результаты для всех обучающихся: знать простейшие способы контроля вычислений. Задания коррекционной направленности для детей ЗПР: - развитие умения планировать свою деятельность; развитие комбинаторных способностей.						
26 (4)	Нахождение неизвестных в равенствах. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Арифметические действия с натуральными числами. Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность). Учебник с. 49-54 Д/з № 169 (б), 182 (а)	6 нед	3.1.1	Уравнения с одной переменной. Корень уравнения.	3.1	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы.
Планируемы результаты для всех обучающихся: уметь находить неизвестные в равенствах.						

<p>Задания коррекционной направленности для детей ЗПР: - развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</p>						
27 (5)	<p>Нахождение неизвестных в равенствах. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Арифметические действия с натуральными числами. Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность). Учебник с. 49-54 Д/з № 174, 182 (6)</p>	6 нед	3.1.1	<p>Уравнения с одной переменной. Корень уравнения.</p>	3.1	<p>Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы.</p>
<p>Планируемые результаты для всех обучающихся: уметь находить неизвестные в равенствах. Задания коррекционной направленности для детей ЗПР: - развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</p>						
28 (6)	<p>Произведение и частное натуральных чисел. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Арифметические действия с натуральными числами. Отношения «больше (меньше) в». Отношения «поровну», «во сколько раз». Множители, произведение. Делимое, делитель, частное. Выражение не имеет смысла). Учебник с.54-60 Д/з № 189, 193</p>	6 нед	1.1.2	<p>Арифметические действия над натуральными числами</p>	1.1	<p>Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.</p>
<p>Планируемые результаты для всех обучающихся: уметь использовать свойства арифметических действий при вычислениях. Задания коррекционной направленности для детей ЗПР: - развитие речи, владение техникой речи.</p>						
29 (7)	<p>Произведение и частное натуральных чисел. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Арифметические действия с натуральными числами. Отношения «больше (меньше) в».</p>	6 нед	1.1.2	<p>Арифметические действия над натуральными числами</p>	1.1	<p>Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы</p>

	Отношения «поровну», «во сколько раз». Множители, произведение. Делимое, делитель, частное. Выражение не имеет смысла). Учебник с.54-60 Д/з № 190, 194					записи чисел к другой.
Планируемые результаты для всех обучающихся: уметь использовать свойства арифметических действий при вычислениях. Задапния коррекционной направленности для детей ЗПР: - развитие речи, владение техникой речи.						
30 (8)	Решение простейших уравнений <i>Урок открытия нового знания.</i> (Арифметические действия с натуральными числами. Отношения «больше (меньше) в». Отношения «поровну», «во сколько раз». Множители, произведение. Делимое, делитель, частное. Выражение не имеет смысла). Учебник с.54-60 Д/з № 191, 201	6 нед	3.1.1	Уравнения с одной переменной. Корень уравнения.	3.1	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы.
Планируемые результаты для всех обучающихся: уметь находить неизвестное число в равенствах. Задания коррекционной направленности для детей ЗПР: - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.						
31 (9)	Решение простейших уравнений. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Арифметические действия с натуральными числами. Отношения «больше (меньше) в». Отношения «поровну», «во сколько раз». Множители, произведение. Делимое, делитель, частное. Выражение не имеет смысла). Учебник с.54-60 Д/з № 199 (ж-и), 207 (а)	7 нед	3.1.1	Уравнения с одной переменной. Корень уравнения.	3.1	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы.

Планируемые результаты для всех обучающихся: уметь находить неизвестное число в равенствах. Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.						
32 (10)	Решение задач на умножение и деление. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Арифметические действия с натуральными числами. Отношения «больше (меньше) в». Отношения «поровну», «во сколько раз». Множители, произведение. Делимое, делитель, частное. Выражение не имеет смысла). Учебник с.54-60 Д/з № 203 (а), 207 (б)	7 нед	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.
Планируемые результаты для всех обучающихся: уметь использовать умножение и деление для решения задач. Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - развитие артикуляционной моторики.						
33 (11)	Решение задач на умножение и деление. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Арифметические действия с натуральными числами. Отношения «больше (меньше) в». Отношения «поровну», «во сколько раз». Множители, произведение. Делимое, делитель, частное. Выражение не имеет смысла). Учебник с.54-60 Д/з № 203 (б), 212 (а-в)	7 нед	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.
Планируемые результаты для всех обучающихся: уметь использовать умножение и деление для решения задач. Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - развитие артикуляционной моторики.						
34 (12)	Последовательность действий при вычислениях. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Числовые выражения. Значение	7 нед	1.3.6	Числовые выражения, порядок действий в них,	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми

	выражения. Порядок действий. Выражения, содержащие скобки и действия разных степеней). Учебник с.60-66 Д/з № 230 (д-з), 234 (а)			использование скобок. Законы арифметических действий.		показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты для всех обучающихся: уметь решать задачи с несколькими действиями. Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.						
35 (13)	Последовательность действий при вычислениях. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Числовые выражения. Значение выражения. Порядок действий. Выражения, содержащие скобки и действия разных степеней). Учебник с.60-66 Д/з № 231 (г-е), 234 (б)	7 нед	1.3.6	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты для всех обучающихся: уметь решать задачи с несколькими действиями. Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.						
36 (14)	Возведение числа в степень. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Степень. Показатель степени. Основание степени. Квадрат числа. Куб числа). Учебник с.66-71 Д/з № 265, 235 (а)	8 нед	1.1.3	Степень с натуральным показателем	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты для всех обучающихся: научиться возводить число в степень. Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - развитие умения планировать свою деятельность; развитие комбинаторных способностей.						
37 (15)	Возведение числа в степень. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Степень. Показатель степени. Основание степени. Квадрат числа. Куб числа). Учебник с.66-71 Д/з № 266, 235 (б)	8 нед	1.1.3	Степень с натуральным показателем	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.

Планируемые результаты для всех обучающихся: научиться возводить число в степень. Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - развитие умения планировать свою деятельность; развитие комбинаторных способностей.						
38 (16)	Задачи на движение (навстречу друг другу, в противоположных направлениях). <i>Урок открытия нового знания.</i> (Скорость, время, расстояние. Единицы измерения. Скорость удаления. Скорость сближения). Учебник с. 71-77 Д/з № 287, 308	8 нед	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.
			1.5.3	Представление зависимости между величинами в виде формул		
Планируемые результаты для всех обучающихся: уметь решать простейшие задачи. Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - развитие умения планировать свою деятельность; развитие комбинаторных способностей.						
39 (17)	Задачи на движение (навстречу друг другу, в противоположных направлениях). <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Скорость, время, расстояние. Единицы измерения. Скорость удаления. Скорость сближения). Учебник с. 71-77 Д/з № 289 (а), 309	8 нед	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.
			1.5.3	Представление зависимости между величинами в виде формул		
Планируемые результаты для всех обучающихся: уметь решать простейшие задачи. Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).						
40 (18)	Задачи на движение (навстречу друг другу, в противоположных направлениях). <i>Урок открытия нового знания.</i> (Скорость, время, расстояние. Единицы измерения. Скорость удаления. Скорость сближения). Учебник с. 71-77 Д/з № 290 (а), 310	8 нед	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.
			1.5.3	Представление зависимости между величинами в виде формул		

Планируемые результаты для всех обучающихся: уметь решать простейшие задачи. Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).						
41 (19)	Задачи на движение в одном направлении. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Скорость, время, расстояние. Единицы измерения. Скорость удаления. Скорость сближения). Учебник с. 71-77 Д/з № 290 (б), 311	9 нед	3.3.1 1.5.3	Решение текстовых задач арифметическим способом Представление зависимости между величинами в виде формул	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.
Планируемые результаты для всех обучающихся: уметь решать простейшие задачи. Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).						
42 (20)	Задачи на движение по реке. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Скорость движения по течению и против течения. Собственная скорость.) Учебник с. 71-77 Д/з № 296, 272	9 нед	3.3.1 1.5.3	Решение текстовых задач арифметическим способом Представление зависимости между величинами в виде формул	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.
Планируемые результаты для всех обучающихся: уметь решать простейшие задачи. Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).						
43 (21)	Задачи на движение по реке. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Скорость движения по течению и против течения. Собственная скорость.) Учебник с. 71-77 Д/з № 306, 268	9 нед	3.3.1 1.5.3	Решение текстовых задач арифметическим способом Представление зависимости между величинами в виде формул	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.

				виде формул		
<p>Планируемые результаты для всех обучающихся: уметь решать простейшие задачи. Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</p>						
44 (22)	Контрольная работа № 2 по теме «Действия с натуральными числами». <i>Урок развивающего контроля.</i>	9 нед				
45 (23)	Работа над ошибками. Тест № 3 «Действия с натуральными числами». <i>Урок развивающего самоконтроля.</i> Д/з с. 78-79 № 1-12	9 нед				
<p>УУД к главе «Действия с натуральными числами» Предметные: - выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значение степеней; - находить значение числовых выражений, содержащих действия разных ступеней, со скобками и без скобок; - выполнять прикидку и оценку результата вычислений, применять приемы проверки правильности вычислений; - исследовать простейшие числовые закономерности, используя числовые эксперименты; - употреблять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; - решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между двумя величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т.п.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; - строить логическую цепочку рассуждений; - критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p>Метапредметные: - самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственную возможность ее решения; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий; - иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; - принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; - планировать и осуществлять</p>						

деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - иметь первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - формирование критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС ООО.

Глава 4 «Использование свойств действий при вычислениях» (10 ч)

46 (1)	Переместительное и сочетательное свойства. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный. Буквенное равенство). Учебник с. 80-85 Д/з 3 317, 318, 324	10 нед	1.3.6	Числовые выражения, порядок действия в них, использование скобок. Законы арифметических действий.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
-----------	---	-----------	-------	---	-----	---

Планируемые результаты для всех обучающихся: уметь рационально проводить вычисления.

Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР:

- развитие умения сравнивать, сопоставлять.

47 (2)	Переместительное и сочетательное свойства. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный. Буквенное равенство). Учебник с. 80-85 Д/з № 312 (г-е), 313 (г-е), 326 (по вариантам)	10 нед	1.3.6	Числовые выражения, порядок действия в них, использование скобок. Законы арифметических действий.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
-----------	--	-----------	-------	---	-----	---

Планируемые результаты для всех обучающихся: уметь рационально проводить вычисления.

Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР:

- развитие умения сравнивать, сопоставлять.

48 (3)	Распределительное свойство сложения (вычитания) и умножения. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Распределительное свойство. Вынесение общего множителя за скобки). Учебник с. 85-89 Д/з № 330 (г-е), 332	10 нед	1.3.6	Числовые выражения, порядок действия в них, использование скобок. Законы арифметических действий.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты для всех обучающихся: уметь рационально проводить вычисления. Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - развитие умения выделять главное, существенное.						
49 (4)	Распределительное свойство сложения (вычитания) и умножения. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Распределительное свойство. Вынесение общего множителя за скобки). Учебник с. 85-89 Д/з № 339, 340	10 нед	1.3.6	Числовые выражения, порядок действия в них, использование скобок. Законы арифметических действий.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты для всех обучающихся: уметь рационально проводить вычисления. Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - развитие умения выделять главное, существенное.						
50 (5)	Вынесение общего множителя за скобки. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Распределительное свойство. Вынесение общего множителя за скобки). Учебник с. 85-89 Д/з № 333, 341	10 нед	1.3.6	Числовые выражения, порядок действия в них, использование скобок. Законы арифметических действий.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты для всех обучающихся: уметь использовать вынесение общего множителя за скобки. Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - развитие умения анализировать ход выполнения работы.						
51 (6)	Задачи, связанные с частями. <i>Урок открытия нового знания.</i> Учебник с. 89-93	11 нед	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.

	Д/з № 346 (б), 356			способом.		
Планируемы результаты для всех обучающихся: уметь решать простейшие задачи на части. Задания коррекционной направленности: - развитие умения находить сходные и отличительные признаки.						
52 (7)	Задачи, связанные с частями. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> Учебник с. 89-93 Д/з № 350 (б), 357	11 нед	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.
Планируемы результаты: уметь решать простейшие задачи на части. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения находить сходные и отличительные признаки.						
53 (8)	Задачи, связанные с частями. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> Учебник с. 89-93 Д/з № 353 (б), 358	11 нед	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.
Планируемы результаты: уметь решать простейшие задачи на части. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения находить сходные и отличительные признаки.						
54 (9)	Решение задач способом уравнивания. <i>Урок открытия нового знания.</i> Учебник с. 93-95 Д/з № 362 (б), 369	11 нед	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.
Планируемы результаты: уметь использовать способ уравнивания для решения задач. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения выделять из общего частное.						
55 (10)	Решение задач способом уравнивания. Тест 4 «Использование свойств действий при вычислениях» <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> Учебник с. 93-95 Д/з с 96 № 1-7	11 нед	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.
Планируемы результаты: уметь использовать способ уравнивания для решения задач. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:						

- развитие умения выделять из общего частное.

УУД к главе «Использование свойств действий при вычислениях»

Предметные:

- записывать свойства арифметических действий с помощью букв; - формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; - анализировать и рассуждать в ходе исследования числовых закономерностей; - осуществлять самоконтроль; - моделировать условие задачи, используя реальные предметы и рисунки; - решать текстовые задачи арифметическим способом.

Метапредметные:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственную возможность ее решения; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий; - иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; - принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - иметь первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - формирование критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС ООО.

Глава 5 «Углы и многоугольники» (8 ч)

56 (1)	Угол. Сравнение углов. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Угол. Вершина. Биссектриса угла. Виды углов: прямой, развернутый, острый, тупой. Градус. Транспортир.) Учебник с. 97-101	12 нед	7.1.2	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).
-----------	--	-----------	-------	---	-----	---

	Д/з № 381 (1), 382 (а), 383			угла и ее свойства.		
Планируемые результаты: уметь сравнивать углы. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения сравнивать и анализировать.						
57 (2)	Угол. Сравнение углов. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Угол. Вершина. Биссектриса угла. Виды углов: прямой, развернутый, острый, тупой. Градус. Транспортир.) Учебник с. 97-101 Д/з № 382 (б), 384	12 нед	7.1.2	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).
Планируемые результаты: уметь сравнивать углы. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения сравнивать и анализировать.						
58 (3)	Как измеряют углы. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Угол. Вершина. Биссектриса угла. Виды углов: прямой, развернутый, острый, тупой. Градус. Транспортир.) Учебник с. 101-104 Д/з № 388, 400 (а)	12 нед	7.1.2	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).
Планируемые результаты: уметь измерять углы с помощью транспортира. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения работать в паре.						
59 (4)	Как измеряют углы. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Угол. Вершина. Биссектриса угла. Виды углов: прямой, развернутый, острый, тупой. Градус. Транспортир.) Учебник с. 101-104 Д/з № 400 (б), 401	12 нед	7.1.2	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).
Планируемые результаты: уметь измерять углы с помощью транспортира.						

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения работать в паре.						
60 (5)	Многоугольники. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Четырехугольник. Вершина. Сторона. Угол. Многоугольник. Диагональ. Периметр). Учебник с. 105-108 Д/з № 416 (а), 418	12 нед	7.5.1	Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой.	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).
Планируемы результаты: знать виды многоугольников и их основные характеристики. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие концентрированного внимания.						
61 (6)	Многоугольники. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Четырехугольник. Вершина. Сторона. Угол. Многоугольник. Диагональ. Периметр). Учебник с. 105-108 Д/з № 407 (в), 408, 412	13 нед	7.5.1	Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой.	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).
Планируемы результаты: знать виды многоугольников и их основные характеристики. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие концентрированного внимания.						
62 (7)	Контрольная работа № 3 по теме «Использование свойств действий при вычислениях. Углы и многоугольники»	13 нед				
63 (8)	Работа над ошибками. Тест № 5 «Углы и многоугольники» Д/з с 109 № 1-9	13 нед				
УУД к главе «Углы и многоугольники» Предметные: - измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов; - строить углы заданной величины; - решать задачи на нахождение градусной меры углов; распознавать многоугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире; моделировать многоугольники, используя бумагу, проволоку и др., - вычислять периметры многоугольников. Метапредметные: - самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и						

познавательных задач; - решать задачи на нахождение градусной и познавательных задач; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственную возможность ее решения; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий; - иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; - принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - иметь первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - формирование критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС ООО.

Глава 6 «Делимость чисел» (14 ч)

64 (1)	Делители числа. Наибольший общий делитель чисел. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Делители. Кратные. Общие делители двух чисел. Наибольший общий делитель. Общие кратные двух чисел. Наименьшее общее кратное.) Учебник с. 111-116 Д/з № 423, 429 (в), 444	13 нед	1.1.4	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
-----------	--	-----------	-------	---	-----	---

Планируемые результаты: уметь находить делители чисел.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- расширять пассивный словарь.

65	Делители числа. Наибольший	13	1.1.4	Делимость	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы,
----	----------------------------	----	-------	-----------	-----	--

(2)	<p>общий делитель чисел. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Делители. Кратные. Общие делители двух чисел. Наибольший общий делитель. Общие кратные двух чисел. Наименьшее общее кратное.) Учебник с. 111-116 Д/з № 435 (ж-и), 445</p>	нед		<p>натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители.</p>		<p>арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.</p>
-----	---	-----	--	--	--	---

Планируемые результаты: уметь находить делители чисел.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- расширять пассивный словарь.

66 (3)	<p>Кратные числа. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Делители. Кратные. Общие делители двух чисел. Наибольший общий делитель. Общие кратные двух чисел. Наименьшее общее кратное.) Учебник с. 111-116 Д/з № 446, 447</p>	14 нед	1.1.4	<p>Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители.</p>	1.1	<p>Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.</p>
-----------	--	-----------	-------	--	-----	--

Планируемые результаты: уметь находить кратные числа.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- учить делать выводы.

67 (4)	<p>Числа простые и составные. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Делители. Кратные. Общие делители двух чисел. Наибольший общий делитель. Общие кратные двух чисел. Наименьшее общее кратное.) Учебник с. 117-120 Д/з № 451, 462</p>	14 нед	1.1.4	<p>Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители.</p>	1.1	<p>Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.</p>
-----------	--	-----------	-------	--	-----	--

Планируемые результаты: уметь находить простые числа.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развивать концентрированное внимание.

68 (5)	Числа простые и составные. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Простые и составные числа. Таблица простых чисел. Разложение натурального числа на простые множители.) Учебник с. 117-120 Д/з № 460, 464	14 нед	1.1.4	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
-----------	--	-----------	-------	---	-----	---

Планируемые результаты: уметь находить простые числа.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развивать концентрированное внимание.

69 (6)	Числа простые и составные. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Простые и составные числа. Таблица простых чисел. Разложение натурального числа на простые множители.) Учебник с. 117-120 Д/з № 463, 465, 466	14 нед	1.1.4	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
-----------	---	-----------	-------	---	-----	---

Планируемые результаты: уметь находить простые числа.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развивать концентрированное внимание.

70 (7)	Делимость суммы и произведения. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Делимость произведения. Делимость суммы. Понятие контрпримера.) Учебник с. 120-123 Д/з № 480, 481	14 нед	1.1.4	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
-----------	--	-----------	-------	---	-----	---

Планируемые результаты: уметь использовать свойства делимости при решении задач.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развитие речи обучающихся посредством ввода новых слов.						
71 (8)	Делимость суммы и произведения. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Делимость произведения. Делимость суммы. Понятие контрпримера.) Учебник с. 120-123 Д/з № 482, 483	15 нед	1.1.4	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь использовать свойства делимости при решении задач. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие речи обучающихся посредством ввода новых слов.						
72 (9)	Делимость чисел на 2, 5, 10 <i>Урок открытия нового знания.</i> (Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Разложение числа на простые множители.) Учебник с. 124-127 Д/з № 492 (д,е), 500	15 нед	1.1.5	Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь использовать признаки делимости при решении задач. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие артикуляционной моторики.						
73 (10)	Делимость чисел на 3 и 9. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Разложение числа на простые множители.) Учебник с. 124-127 Д/з № 496, 501	15 нед	1.1.5	Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь использовать признаки делимости при решении задач. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие артикуляционной моторики.						
74 (11)	Делимость чисел на 4 и 8. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Разложение числа на простые	15 нед	1.1.5	Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми

	множители.) Учебник с. 124-127 Д/з № 502, карточка (признаки делимости)					показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь использовать признаки делимости при решении задач. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие артикуляционной моторики.						
75 (12)	Деление с остатком. <i>Урок открытия нового знания.</i> Учебник с. 128-133 Д/з № 518, 520	15 нед	1.1.7	Деление с остатком.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь записывать деление числа с остатком. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие зрительного восприятия и узнавания.						
76 (13)	Деление с остатком. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Деление с остатком. Неполное частное. Нахождение неизвестных компонентов при делении с остатком.) Учебник с. 128-133 Д/з № 521, 522	16 нед	1.1.7	Деление с остатком.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь записывать деление числа с остатком. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие зрительного восприятия и узнавания.						
77 (14)	Деление с остатком. Тест 6 «Делимость чисел». <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Деление с остатком. Неполное частное. Нахождение неизвестных компонентов при делении с остатком.) Учебник с. 128-133 Д/з с. 134 № 1-17	16 нед				

Планируемые результаты: уметь записывать деление числа с остатком.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания.

УУД к главе «Делимость чисел»

Предметные:

- формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости; - использовать таблицу простых чисел; - проводить несложные исследования, опираясь на числовые эксперименты; - классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т.п.)⁴ – доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел; - конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если... то...»; - решать задачи, связанные с делимостью чисел.

Метапредметные:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственную возможность ее решения; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий; - иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; - принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - иметь первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - формирование критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС ООО.

Глава 7 «Треугольники и четырехугольники» (10 ч)

78 (1)	Виды треугольников. <i>Урок открытия нового знания.</i> Учебник с. 136-140	16 нед	7.2.2	Равнобедренный и равносторонний	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).
-----------	--	-----------	-------	---------------------------------------	-----	--

	Д/з № 533, 534 (а)			треугольник. Свойства и признаки равнобедренного треугольника.		
Планируемые результаты: знать виды треугольников, их свойства. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие навыков группировки и классификации.						
79 (2)	Виды треугольников. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Треугольник. Боковые стороны и основание. Виды треугольников по сторонам и углам. Свойства равнобедренного треугольника.) Учебник с. 136-140 Д/з № 534 (б), 535	16 нед	7.2.2	Равнобедренный и равносторонний треугольник. Свойства и признаки равнобедренного треугольника.	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).
Планируемые результаты: знать виды треугольников, их свойства. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие навыков группировки и классификации.						
80 (3)	Свойства прямоугольников. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Определение прямоугольника. Квадрат. Диагонали. Свойство диагоналей прямоугольника. Периметр прямоугольника.) Учебник с.140-144 Д/з № 553, 554 (а)	16 нед	7.3.2	Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки.	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).
Планируемые результаты: уметь использовать свойства прямоугольников при решении задач. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения работать по алгоритму.						
81 (4)	Свойства прямоугольников. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Определение прямоугольника. Квадрат. Диагонали. Свойство диагоналей прямоугольника. Периметр прямоугольника.) Учебник с.140-144	17 нед	7.3.2	Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки.	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).

	Д/з № 554 (б), 555					
Планируемые результаты: уметь использовать свойства прямоугольников при решении задач. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения работать по алгоритму.						
82 (5)	Равные фигуры. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Равные многоугольники. Геометрические фигуры. Метод наложения. Признаки равенства.) Учебник с.144-148 Д/з № 570 (а), 571	17 нед	7.3.2	Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки.	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).
Планируемые результаты: уметь находить равные фигуры. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения планировать свою деятельность.						
83 (6)	Равные фигуры. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Равные многоугольники. Геометрические фигуры. Метод наложения. Признаки равенства.) Учебник с.144-148 Д/з № 570 (б), 572	17 нед	7.3.2	Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки.	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).
Планируемые результаты: уметь находить равные фигуры. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения планировать свою деятельность.						
84 (7)	Вычисление площади прямоугольников. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Площадь. Единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата.) Учебник с.148-155 Д/з № 599, 600	17 нед	7.5.4	Площадь и ее свойства. Площадь прямоугольника.	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).
Планируемые результаты: научиться находить площадь прямоугольника. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие комбинаторных способностей.						
85 (8)	Вычисление площади прямоугольников. <i>Урок отработки умений и</i>	17 нед	7.5.4	Площадь и ее свойства. Площадь	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).

	рефлексии. (Площадь. Единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата.) Учебник с.148-155 Д/з № 601, 602			прямоугольника.		
--	--	--	--	-----------------	--	--

Планируемые результаты: научиться находить площадь прямоугольника.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развитие комбинаторных способностей.

86 (9)	Контрольная работа № 4 по теме «Делимость чисел. Треугольники и четырехугольники»	18 нед				
87 (10)	Работа над ошибками. Тест 7 «Треугольники и четырехугольники» Д/з с 156 № 1-10	18 нед				

УУД к главе «Треугольники и четырехугольники»

Предметные:

- распознавать треугольники и четырехугольники на чертежах и рисунках, приводить примеры аналогов этих фигур в окружающем мире; - изображать треугольники и четырехугольники от руки и с использованием чертежных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге; - моделировать, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.; - исследовать свойства треугольников и четырехугольников путем эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования, в том числе с использованием компьютерных программ; - вычислять площади прямоугольников; - выражать одни единицы площади через другие; - решать задачи на нахождение площадей.

Метапредметные:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственную возможность ее решения; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий; - иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; - принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - иметь первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - формирование критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС ООО.

Глава 8 «Дроби» (19 ч)

88 (1)	Доли величины. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Как единица на доли делится. Часть. Равные части. Доля. Нахождение целого по его части.) Учебник с.158-161 Д/з № 616, 617	18 нед	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
-----------	---	-----------	-------	--	-----	---

Планируемые результаты: понимать смысл доли величины.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- расширение представлений об окружающем мире.

89 (2)	Доли величины. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Как единица на доли делится. Часть. Равные части. Доля. Нахождение целого по его части.) Учебник с.158-161 Д/з № 618, 619	18 нед	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
-----------	---	-----------	-------	--	-----	---

Планируемые результаты: понимать смысл доли величины.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- расширение представлений об окружающем мире.

90 (3)	Понятие дроби. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Числитель. Знаменатель. Дробь. Как из доли получаются дроби. Правильная и неправильная дроби. Изображение дробей точками на координатной прямой. Решение	18 нед	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы
-----------	--	-----------	-------	--	-----	--

	основных задач на дроби.) Учебник с.162-170 Д/з № 641, 652					записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь пользоваться понятием дроби. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - расширение словаря математических терминов.						
91 (4)	Понятие дроби. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Числитель. Знаменатель. Дробь. Как из доли получаются дроби. Правильная и неправильная дроби. Изображение дробей точками на координатной прямой. Решение основных задач на дроби.) Учебник с.162-170 Д/з № 651, 653	19 нед	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь пользоваться понятием дроби. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - расширение словаря математических терминов.						
92 (5)	Понятие дроби. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Числитель. Знаменатель. Дробь. Как из доли получаются дроби. Правильная и неправильная дроби. Изображение дробей точками на координатной прямой. Решение основных задач на дроби.) Учебник с.162-170 Д/з № 654, 655	19 нед	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь пользоваться понятием дроби. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - расширение словаря математических терминов.						
93 (6)	Основное свойство дроби и ее применение. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю. Сокращение дроби.	19 нед	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения

	Несократимые дроби.) Учебник с.170-176 Д/з № 671, 687 (а)					числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь применять свойство дроби. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - умение работать с математическим текстом.						
94 (7)	Основное свойство дроби и ее применение. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю. Сокращение дроби. Несократимые дроби.) Учебник с.170-176 Д/з № 686, 687 (б)	19 нед	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь применять свойство дроби. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - умение работать с математическим текстом.						
95 (8)	Основное свойство дроби и ее применение. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю. Сокращение дроби. Несократимые дроби.) Учебник с.170-176 Д/з № 689, 679 (б)	19 нед	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь применять свойство дроби. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - умение работать с математическим текстом.						
96 (9)	Общий знаменатель дробей. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Наименьший общий знаменатель. Дополнительный множитель.) Учебник с.176-179 Д/з № 695	20 нед	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.

Планируемые результаты: уметь приводить дроби к общему знаменателю. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие адекватных представлений о собственных возможностях.						
97 (10)	Общий знаменатель дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Наименьший общий знаменатель. Дополнительный множитель.) Учебник с.176-179 Д/з № 699, 697 (в,г)	20 нед	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь приводить дроби к общему знаменателю. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие адекватных представлений о собственных возможностях.						
98 (11)	Общий знаменатель дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Наименьший общий знаменатель. Дополнительный множитель.) Учебник с.176-179 Д/з № 698, 700	20 нед	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь приводить дроби к общему знаменателю. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие адекватных представлений о собственных возможностях.						
99 (12)	Как сравнивают дроби. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями (числителями), с разными знаменателями.) Учебник с.180-185 Д/з № 723, 724 (а)	20 нед	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь сравнивать различные дроби. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие наблюдательности, умения замечать новое.						
100 (13)	Как сравнивают дроби. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями (числителями), с	20 нед	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения

	разными знаменателями.) Учебник с.180-185 Д/з № 709, 724 (б)					числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь сравнивать различные дроби. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие наблюдательности, умения замечать новое.						
101 (14)	Как сравнивают дроби. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями (числителями), с разными знаменателями.) Учебник с.180-185 Д/з № 725 (а), 703 (б, в)	21 нед	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь сравнивать различные дроби. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие наблюдательности, умения замечать новое.						
102 (15)	Связь между натуральными и дробными числами. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Дробь – результат деления любых натуральных чисел. Запись натурального числа в виде дроби.) Учебник с.185-189 Д/з № 736 (к, м), 730 (б)	21 нед	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь делить любые натуральные числа. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения ставить и удерживать цель деятельности.						
103 (16)	Связь между натуральными и дробными числами. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Дробь – результат деления любых натуральных чисел. Запись натурального числа в виде дроби.) Учебник с.185-189 Д/з № 733 (б), 741	21 нед	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь делить любые натуральные числа. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:						

- развитие умения ставить и удерживать цель деятельности.						
104 (17)	Связь между натуральными и дробными числами. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Дробь – результат деления любых натуральных чисел. Запись натурального числа в виде дроби.) Учебник с.185-189 д/з № 739, 742 (б)	21 нед	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь делить любые натуральные числа. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения ставить и удерживать цель деятельности.						
105 (18)	Контрольная работа № 5 по теме «Дроби. Треугольники и четырехугольники»	21 нед				
106 (19)	Работа над ошибками. Тест 8 «Доли и дроби» Д/з с 190 № 1-15	22 нед				
УУД к главе «Дроби» Предметные: - моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби; - записывать и читать обыкновенные дроби; - соотносить дроби и точки на координатной прямой; - формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, преобразовывать дроби; применять различные приемы сравнения дробей, выбирая наиболее подходящий в зависимости от конкретной ситуации; - находить способ решения задач, связанных с упорядочением, сравнением дробей. Метапредметные: - самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственную возможность ее решения; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий; - иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; - принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.						

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - иметь первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - формирование критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС ООО.

Глава 9 «Действия с дробями» (35 ч)

107 (1)	Сумма и разность дробей. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, с разными знаменателями.) Учебник с.192-197 Д/з № 755, 769	22 нед	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
------------	---	-----------	-------	--	-----	---

Планируемые результаты: уметь находить сумму и разность дробей.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развитие умения находить сходные и отличительные признаки.

108 (2)	Сумма и разность дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, с разными знаменателями.) Учебник с.192-197 Д/з № 756, 770	22 нед	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
------------	---	-----------	-------	--	-----	---

Планируемые результаты: уметь находить сумму и разность дробей.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развитие умения находить сходные и отличительные признаки.

109 (3)	Сумма и разность дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Правила сложения и вычитания	22 нед	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми
------------	--	-----------	-------	--	-----	--

	дробей с одинаковыми знаменателями, с разными знаменателями.) Учебник с.192-197 Д/з № 761, 771					показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь находить сумму и разность дробей. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения находить сходные и отличительные признаки.						
110 (4)	Сумма и разность дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, с разными знаменателями.) Учебник с.192-197 Д/з № 751, 757	22 нед	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь находить сумму и разность дробей. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения находить сходные и отличительные признаки.						
111 (5)	Сумма и разность дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, с разными знаменателями.) Учебник с.192-197 Д/з № 750, 760 (б)	23 нед	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь находить сумму и разность дробей. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения находить сходные и отличительные признаки.						
112 (6)	Выделение целой и дробной части в неправильной дроби. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Смешанная дробь. Приемы обращения смешанной дроби в неправильную и выделения целой части из неправильной дроби.)	23 нед	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.

	Учебник с.197-201 Д/з № 786, 789 (а)					
Планируемые результаты: уметь выделять целую и дробную часть дроби. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - совершенствовать навыки прочного запоминания.						
113 (7)	Выделение целой и дробной части в неправильной дроби. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Смешанная дробь. Приемы обращения смешанной дроби в неправильную и выделения целой части из неправильной дроби.) Учебник с.197-201 Д/з № 779 (б), 789 (б)	23 нед	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь выделять целую и дробную часть дроби. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - совершенствовать навыки прочного запоминания.						
114 (8)	Выделение целой и дробной части в неправильной дроби. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Смешанная дробь. Приемы обращения смешанной дроби в неправильную и выделения целой части из неправильной дроби.) Учебник с.197-201 Д/з № 780 (б), 791	23 нед	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь выделять целую и дробную часть дроби. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - совершенствовать навыки прочного запоминания.						
115 (9)	Выделение целой и дробной части в неправильной дроби. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Смешанная дробь. Приемы обращения смешанной дроби в неправильную и выделения целой части из неправильной дроби.)	23 нед	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.

	Учебник с.197-201 Д/з № 784, 790					
Планируемые результаты: уметь выделять целую и дробную часть дроби. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - совершенствовать навыки прочного запоминания.						
116 (10)	Сумма и разность смешанных дробей. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Сложение и вычитание смешанных дробей.) Учебник с.201-206 Д/з № 793, 802	24 нед	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь находить сумму и разность дробных чисел. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать скорость запоминания.						
117 (11)	Сумма и разность смешанных дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Сложение и вычитание смешанных дробей.) Учебник с.201-206 Д/з № 805, 810	24 нед	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь находить сумму и разность дробных чисел. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать скорость запоминания.						
118 (12)	Сумма и разность смешанных дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Сложение и вычитание смешанных дробей.) Учебник с.201-206 Д/з № 807, 811	24 нед	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь находить сумму и разность дробных чисел. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать скорость запоминания.						
119 (13)	Сумма и разность смешанных дробей. Тест 9 «Сложение и	24 нед	1.2.2	Арифметические действия с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами,

	вычитание дробей». <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Сложение и вычитание смешанных дробей.) Учебник с.201-206 Д/з № 795, 796			обыкновенными дробями.		сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь находить сумму и разность дробных чисел. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать скорость запоминания.						
120 (14)	Произведение дробей. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Геометрический смысл умножения дробей. Правила умножения правильных дробей. Умножение дроби на натуральное число, на смешанную дробь. Умножение смешанных дробей.) Учебник с.206-211 Д/з № 797 (б), 801 (б)	24 нед	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь находить произведение дробей. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - воспитывать самостоятельность.						
121 (15)	Произведение дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Геометрический смысл умножения дробей. Правила умножения правильных дробей. Умножение дроби на натуральное число, на смешанную дробь. Умножение смешанных дробей.) Учебник с.206-211 Д/з № 818 (б), 819	25 нед	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь находить произведение дробей. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - воспитывать самостоятельность.						
122 (16)	Произведение дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Геометрический смысл умножения дробей. Правила умножения правильных дробей. Умножение дроби на натуральное число, на смешанную дробь. Умножение смешанных дробей.) Учебник с.206-211 Д/з № 818 (б), 819	25 нед	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.

	<i>рефлексии.</i> (Геометрический смысл умножения дробей. Правила умножения правильных дробей. Умножение дроби на натуральное число, на смешанную дробь. Умножение смешанных дробей.) Учебник с.206-211 Д/з № 824, 826			обыкновенными дробями.		сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
--	---	--	--	------------------------	--	---

Планируемые результаты: уметь находить произведение дробей.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- воспитывать самостоятельность.

123 (17)	Произведение дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Геометрический смысл умножения дробей. Правила умножения правильных дробей. Умножение дроби на натуральное число, на смешанную дробь. Умножение смешанных дробей.) Учебник с.206-211 Д/з № 834, 835 (б)	25 нед	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
-------------	---	-----------	-------	--	-----	---

Планируемые результаты: уметь находить произведение дробей.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- воспитывать самостоятельность.

124 (18)	Произведение дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Геометрический смысл умножения дробей. Правила умножения правильных дробей. Умножение дроби на натуральное число, на смешанную дробь. Умножение смешанных дробей.) Учебник с.206-211 Д/з № 836 (в,г), 838 (б)	25 нед	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
-------------	---	-----------	-------	--	-----	---

Планируемые результаты: уметь находить частное при делении дробей.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развитие логической памяти.

125 (19)	Частное при делении дробей. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Дробь, обратная данной. Взаимно обратные дроби. Правила деления дробей.) Учебник с.212-218 Д/з № 852, 854 (б, г, е)	25 нед	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
-------------	--	-----------	-------	--	-----	---

Планируемые результаты: уметь находить частное при делении дробей.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развитие логической памяти.

126 (20)	Частное при делении дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Дробь, обратная данной. Взаимно обратные дроби. Правила деления дробей.) Учебник с.212-218 Д/з № 859 (б), 861 (б, г, е)	26 нед	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
-------------	--	-----------	-------	--	-----	---

Планируемые результаты: уметь находить частное при делении дробей.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развитие логической памяти.

127 (21)	Частное при делении дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Дробь, обратная данной. Взаимно обратные дроби. Правила деления дробей.) Учебник с.212-218 Д/з № 863, 867	26 нед	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
-------------	--	-----------	-------	--	-----	---

Планируемые результаты: уметь находить частное при делении дробей.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развитие логической памяти.

128 (22)	Частное при делении дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Дробь, обратная данной. Взаимно обратные дроби. Правила деления дробей.) Учебник с.212-218	26 нед	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
-------------	--	-----------	-------	--	-----	---

	Д/з № 870 (б), 873 (б)					
Планируемые результаты: уметь находить частное при делении дробей. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие логической памяти.						
129 (23)	Частное при делении дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Дробь, обратная данной. Взаимно обратные дроби. Правила деления дробей.) Учебник с.212-218 Д/з № 878, 871 (б)	26 нед	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь находить частное при делении дробей. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие логической памяти.						
130 (24)	Связь между частью и целым. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Правила нахождения части целого, целого по его части.) Учебник с.218-224 Д/з № 883 (б), 884 (б)	26 нед	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь находить части и целое. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие речи, владение техникой речи.						
131 (25)	Связь между частью и целым. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Правила нахождения части целого, целого по его части.) Учебник с.218-224 Д/з № 886 (б), 889 (б)	27 нед	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь находить части и целое. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие речи, владение техникой речи.						
132 (26)	Связь между частью и целым. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Правила нахождения части	27 нед	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в

	целого, целого по его части.) Учебник с.218-224 Д/з № 895 (б), 900 (в, г)			дробями.		несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь находить части и целое. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие речи, владение техникой речи.						
133 (27)	Связь между частью и целым. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Правила нахождения части целого, целого по его части.) Учебник с.218-224 Д/з № 890 (б), 891 (б)	27 нед	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь находить части и целое. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие речи, владение техникой речи.						
134 (28)	Связь между частью и целым. Тест 10 «Умножение и деление дробей». <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Правила нахождения части целого, целого по его части.) Учебник с.218-224 Д/з № 885 (б), 899	27 нед	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь находить части и целое. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие речи, владение техникой речи.						
135 (29)	Задачи на совместную работу. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Решение задач на совместную работу.) Учебник с.224-228 Д/з № 903 (б), 904 (б)	27 нед	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.
Планируемые результаты: уметь решать типовые задачи на совместную деятельность. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие навыков группировки и классификации.						
136	Задачи на совместную работу.	28	3.3.1	Решение	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные

(30)	Урок отработки умений и рефлексии. (Решение задач на совместную работу.) Учебник с.224-228 Д/з № 907 (б), 909 (б)	нед		текстовых задач арифметическим способом.		с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.
------	--	-----	--	--	--	---

Планируемые результаты: уметь решать типовые задачи на совместную деятельность.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развитие навыков группировки и классификации.

137 (31)	Задачи на совместную работу. Урок отработки умений и рефлексии. (Решение задач на совместную работу.) Учебник с.224-228 Д/з № 910 (б), 913	28 нед	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.
-------------	--	-----------	-------	--	-----	--

Планируемые результаты: уметь решать типовые задачи на совместную деятельность.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развитие навыков группировки и классификации.

138 (32)	Задачи на совместную работу. Урок отработки умений и рефлексии. (Решение задач на совместную работу.) Учебник с. 224-228 Д/з № 918 (в,г), 914	28 нед	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.
-------------	---	-----------	-------	--	-----	--

Планируемые результаты: уметь решать типовые задачи на совместную деятельность.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развитие навыков группировки и классификации.

139 (33)	Задачи на совместную работу. Урок отработки умений и рефлексии. Учебник с.224-228 Д/з № 919	28 нед	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.
-------------	--	-----------	-------	--	-----	--

Планируемые результаты: уметь решать типовые задачи на совместную деятельность.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развитие навыков группировки и классификации.

140 (34)	Контрольная работа № 6 по теме «Действия с дробями»	28 нед				
-------------	---	-----------	--	--	--	--

141 (35)	Работа над ошибками. Тест 11 «Нахождение части целого и целого по его части» Д/з с 229 № 1-8	29 нед				
-------------	---	-----------	--	--	--	--

УУД к главе «Действия с дробями»

Предметные:

- моделировать сложение и вычитание дробей с помощью реальных объектов, рисунков, схем; - формулировать, записывать с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями; - вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби; - применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; - комментировать ход вычисления; - использовать приемы проверки результатов; - проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты; - решать текстовые задачи, содержащие дробные данные; - использовать приемы решения задач на нахождение части целого и целого по его части..

Метапредметные:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственную возможность ее решения; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий; - иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; - принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - иметь первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - формирование критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС ООО.

Глава 10 «Многогранники» (10 ч)

142	Изображение геометрических	29	7.3.1	Параллелограмм	7.5	Описывать реальные ситуации на языке геометрии,
-----	----------------------------	----	-------	----------------	-----	---

(1)	<p>тел. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Геометрическая форма окружающих предметов. Геометрические тела куб, цилиндр, шар, конус. Поверхность геометрического тела. Сфера. Многогранники: параллелепипед, пирамида, призма. Элементы многогранников.) Учебник с.231-237 Д/з № 934, 936</p>	нед		, его свойства и признаки.		исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
-----	--	-----	--	----------------------------	--	--

Планируемые результаты: уметь различать геометрические тела и изображать их.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развитие навыков работать по словесной и письменной инструкции.

143 (2)	<p>Изображение геометрических тел. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Геометрическая форма окружающих предметов. Геометрические тела куб, цилиндр, шар, конус. Поверхность геометрического тела. Сфера. Многогранники: параллелепипед, пирамида, призма. Элементы многогранников.) Учебник с.231-237 Д/з № 927, 928</p>	29 нед	7.3.1	Параллелограмм , его свойства и признаки.	7.5	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
------------	---	-----------	-------	---	-----	--

Планируемые результаты: уметь различать геометрические тела и изображать их.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развитие навыков работать по словесной и письменной инструкции.

144 (3)	<p>Изображение геометрических тел. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Геометрическая форма окружающих предметов. Геометрические тела куб, цилиндр, шар, конус. Поверхность</p>	29 нед	7.3.1	Параллелограмм , его свойства и признаки.	7.5	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
------------	--	-----------	-------	---	-----	--

	геометрического тела. Сфера. Многогранники: параллелепипед, пирамида, призма. Элементы многогранников.) Учебник с.231-237 Д/з № 933, 935 (б)					
Планируемые результаты: уметь различать геометрические тела и изображать их. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие навыков работать по словесной и письменной инструкции.						
145 (4)	Свойства параллелепипеда. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Понятие параллелепипеда. Измерения: длина, ширина, высота. Куб. Развертка куба.) Учебник с.237-244 Д/з № 946	29 нед	7.3.1	Параллелограмм, его свойства и признаки.	7.5	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
Планируемые результаты: знать основные свойства параллелепипеда. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - обогащение активного словаря.						
146 (5)	Свойства параллелепипеда. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Понятие параллелепипеда. Измерения: длина, ширина, высота. Куб. Развертка куба.) Учебник с.237-244 Д/з № 959, 961	30 нед	7.3.1	Параллелограмм, его свойства и признаки.	7.5	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
Планируемые результаты: знать основные свойства параллелепипеда. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - обогащение активного словаря.						
147 (6)	Вычисление объема параллелепипеда. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Объем параллелепипеда. Единицы измерения объема.) Учебник с.244-250 Д/з № 968, 971 (2)	30 нед	7.5.9	Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара	7.5	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
Планируемые результаты: уметь вычислять объем параллелепипеда. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:						

- развитие пространственных представлений и ориентации.						
148 (7)	Вычисление объема параллелепипеда. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Объем параллелепипеда. Единицы измерения объема.) Учебник с.244-250 Д/з № 973, 978	30 нед	7.5.9	Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара	7.5	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
Планируемые результаты: уметь вычислять объем параллелепипеда. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие пространственных представлений и ориентации.						
149 (8)	Вычисление объема параллелепипеда. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Объем параллелепипеда. Единицы измерения объема.) Учебник с.244-250 Д/з № 981, 983	30 нед	7.5.9	Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара	7.5	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
Планируемые результаты: уметь вычислять объем параллелепипеда. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие пространственных представлений и ориентации.						
150 (9)	Свойства пирамиды. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Пирамида и ее элементы: основание, боковые стороны. Виды пирамид.) Учебник с.250-253 Д/з № 996, 997	30 нед	7.5.9	Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара	7.5	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
Планируемые результаты: знать основные свойства пирамиды. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие навыков группировки и ориентации.						
151 (10)	Свойства пирамиды. Тест 12 «Многогранники». <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Пирамида и ее элементы: основание, боковые стороны.	31 нед	7.5.9	Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара	7.5	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Виды пирамид.) Учебник с.250-253 Д/з с 254 № 1-9					
--	--	--	--	--	--

Планируемые результаты: знать основные свойства пирамиды.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развитие навыков группировки и ориентации.

УУД к главе «Многогранники»

Предметные:

- распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире многогранники; - изображать многогранники на клетчатой бумаге; - рассматривать простейшие сечения пространственных фигур, получаемых путем предметного или компьютерного моделирования, определять их вид; - изготавливать пространственные фигуры из разверсток, распознавать разверстки куба, пирамиды; - исследовать и описывать свойства многогранников, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование; - вычислять объемы параллелепипедов, выражать одни единицы объема через другие; - решать задачи на нахождение объемов параллелепипедов.

Метапредметные:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственную возможность ее решения; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий; - иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; - принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - иметь первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - формирование критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС ООО.

Глава 11 «Таблицы и диаграммы» (8 ч)

152 (1)	Работа с таблицами. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Табличная информация. Строки и столбцы. Турнирная таблица. Извлечение информации из таблиц.) Учебник с.256-265 Д/з № 1004	31 нед	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	7.6	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
Планируемые результаты: уметь читать и составлять таблицы. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения обобщать, анализировать.						
153 (2)	Работа с таблицами. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Табличная информация. Строки и столбцы. Турнирная таблица. Извлечение информации из таблиц.) Учебник с.256-265 Д/з № 1005	31 нед	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	7.6	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
Планируемые результаты: уметь читать и составлять таблицы. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения обобщать, анализировать.						
154 (3)	Работа с таблицами. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Табличная информация. Строки и столбцы. Турнирная таблица. Извлечение информации из таблиц.) Учебник с.256-265 Д/з № 1011, 1012 (б)	31 нед	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	7.6	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
Планируемые результаты: уметь читать и составлять таблицы. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения обобщать, анализировать.						
155 (4)	Построение диаграмм. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Представление данных в виде	31 нед	8.1.1	Представление данных в виде таблиц,	7.6	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

	диаграммы. Столбчатая диаграмма. Линейная диаграмма.) Учебник с.265-268 Д/з № 1016			диаграмм, графиков.		
Планируемы результаты: уметь строить простейшие диаграммы. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения анализировать ход выполнения работы.						
156 (5)	Построение диаграмм. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Представление данных в виде диаграммы. Столбчатая диаграмма. Линейная диаграмма.) Учебник с.265-268 Д/з № 1018, 1019 (б)	32 нед	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	7.6	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
Планируемы результаты: уметь строить простейшие диаграммы. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения анализировать ход выполнения работы.						
157 (6)	Построение диаграмм. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Представление данных в виде диаграммы. Столбчатая диаграмма. Линейная диаграмма.) Учебник с.265-268 Д/з № 1010	32 нед	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	7.6	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
Планируемы результаты: уметь строить простейшие диаграммы. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения анализировать ход выполнения работы.						
158 (7)	Сбор информации. <i>Урок открытия нового знания.</i> (Опрос общественного мнения – представление в виде таблицы или в виде диаграммы.) Учебник с.269-273 Д/з № 1026, 1027 (б)	32 нед	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	7.6	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
Планируемы результаты: уметь использовать опросы для получения информации. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения выделять из общего частное.						

159 (8)	Сбор информации. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i> (Опрос общественного мнения – представление в виде таблицы или в виде диаграммы.) Учебник с.269-273 Д/з с 274 № 1-3	32 нед	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	7.6	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
------------	--	-----------	-------	---	-----	---

Планируемые результаты: уметь использовать опросы для получения информации.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развитие умения выделять из общего частное.

УУД к главе «Многогранники»

Предметные:

- анализировать готовые таблицы и диаграммы; - сравнивать между собой данные, характеризующие некоторое явление или процесс; - выполнять сбор информации в несложных случаях; - заполнять простые таблицы, следуя инструкции.

Метапредметные:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственную возможность ее решения; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий; - иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; - принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - иметь первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - формирование критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС ООО.

Повторение курса 5 класса (11 ч)

160 (1)	Действия с натуральными числами. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>	32 нед	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
161 (2)	Делимость чисел. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>	33 нед	1.1.4	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
162 (3)	Делимость чисел. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>	33 нед	1.1.4	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
163 (4)	Действия с дробями. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>	33 нед	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
164 (5)	Действия с дробями. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>	33 нед	1.2.2	Арифметические действия с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами,

	<i>рефлексии.</i>			обыкновенными дробями.		сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
165 (6)	Тестовые задачи. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>	33 нед	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.
166 (7)	Текстовые задачи. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>	34 нед	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.
167 (8)	Элементы геометрии. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>	34 нед	7.1.1	Начальные понятия геометрии	7.5	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
168 (9)	Элементы геометрии. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>	34 нед	7.1.1	Начальные понятия геометрии	7.5	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
169 (10)	Контрольная работа № 7 по теме «Повторение материала курса»	34 нед				
170 (11)	Работа над ошибками.	34 нед				

Календарно-тематическое планирование по математике в 6 классе

№ уро ка	Тема урока, <i>тип урока</i> (содержание урока)	Дата прове дения урока	Код элемента содержа ния	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки выпускников
Глава 1 «Дроби и проценты» (18 ч)						
1	Основные сведения о дробях. Учебник с. 5-10 Д/з 14 (б), 6 (в,г), 7 (б)	1 нед	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
Планируемые результаты для всех обучающихся: научиться преобразовывать, сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби. Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - умение работать по алгоритму.						
2	Основные сведения о дробях. Учебник с. 5-10 Д/з № 10 (б), 15	1 нед	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
Планируемые результаты для всех обучающихся: научиться преобразовывать, сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби. Задания коррекционной направленности для детей с ЗПР: - умение работать по алгоритму.						
3	Вычисления с дробями. Учебник с.10-14 Д/з правила, № 37, 38	1 нед	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
Планируемые результаты для всех обучающихся: выполнять вычисления с дробями. Задания коррекционной направленности: - расширение представлений об окружающем мире и обогащение активного словаря, и словаря математических терминов.						
4	Вычисления с дробями.	1 нед	1.2.2	Арифметические	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы,

	Учебник с. 10-14 Д/з № 25 (в,г), 39			действия с обыкновенными дробями		арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
Планируемые результаты для всех обучающихся: выполнять вычисления с дробями. Задания коррекционной направленности: - расширение представлений об окружающем мире и обогащение активного словаря, и словаря математических терминов.						
5	«Многоэтажные» дроби. Учебник с. 14-17 Д/з № 51 (а), 52 (а,б)	1 нед	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
Планируемые результаты для всех обучающихся: научиться преобразовывать «многоэтажные» дроби, находить значение дробных выражений. Задания коррекционной направленности: - развитие умения работать по алгоритму.						
6	«Многоэтажные» дроби. Учебник с. 14-17 Д/з № 51 (в), 52 (в,г)	2 нед	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты для всех обучающихся: изучить элементы окружности. Задания коррекционной направленности: - развитие умения работать по алгоритму.						
7	Основные задачи на дроби. Учебник с. 17-23 Д/з правила, № 58 (б), 81 (а,б)	2 нед	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
Планируемые результаты для всех обучающихся: использовать приемы решения основных задач на дроби. Задания коррекционной направленности:						

- развитие слухового внимания и памяти.						
8	Основные задачи на дроби. Учебник с. 17-23 Д/з № 66 (б), 81 (в,г)	2 нед	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
Планируемые результаты для всех обучающихся: использовать приемы решения основных задач на дроби. Задания коррекционной направленности: - развитие слухового внимания и памяти.						
9	Основные задачи на дроби. Учебник с. 17-23 Д/з № 69, 77 (б)	2 нед	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
Планируемые результаты для всех обучающихся: использовать приемы решения основных задач на дроби. Задания коррекционной направленности: - развитие слухового внимания и памяти.						
10	Что такое процент. Учебник с. 23-31 Д/з № 121, 122 (а)	2 нед	1.5.4	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
Планируемые результаты для всех обучающихся: объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент». Задания коррекционной направленности: - развитие речи с включением математической терминологии.						
11	Что такое процент. Учебник с. 23-31 Д/з № 122 (б), 123 (а)	3 нед	1.5.4	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов

Планируемые результаты для всех обучающихся: объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент». Задания коррекционной направленности: - развитие речи с включением математической терминологии.							
12	Вычисление процента от величины. Учебник с. 23-31 Д/з № 92 (б), 103 (б)	3 нед	1.5.4	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	
Планируемые результаты для всех обучающихся: решать задачи на нахождение процентов от величины. Задания коррекционной направленности: - умение работать по плану.							
13	Вычисление процента от величины. Учебник с. 23-31 Д/з № 108 (а), 123 (б)	3 нед	1.5.4	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	
Планируемые результаты для всех обучающихся: решать задачи на нахождение процентов от величины. Задания коррекционной направленности: - умение работать по плану.							
14	Вычисление процента от величины. Учебник с. 23-31 Д/з № 114	3 нед	1.5.4	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	
Планируемые результаты для всех обучающихся: решать задачи на нахождение процентов от величины. Задания коррекционной направленности: - умение работать по плану.							
15	Столбчатые и круговые диаграммы. Учебник с. 31-37 Д/з № 134, 136	3 нед	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	7.6	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах графиках	

Планируемые результаты для всех обучающихся: извлекать информацию из таблиц и диаграмм, определять по диаграмме наибольшее и наименьшее из представленных данных.
 Задания коррекционной направленности:
 - умение работать в паре.

16	Столбчатые и круговые диаграммы. Учебник с. 31-37 Д/з № 129	4 нед	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	7.6	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах графиках
----	---	-------	-------	--	-----	---

Планируемые результаты для всех обучающихся: извлекать информацию из таблиц и диаграмм, определять по диаграмме наибольшее и наименьшее из представленных данных.
 Задания коррекционной направленности:
 - умение работать в паре.

17	Контрольная работа № 1 по теме «Дроби и проценты»	4 нед				
18	Работа над ошибками. Д/з с. 37 № 1-12	4 нед				

УУД к главе 1 «Дроби и проценты»
 Предметные:
 - преобразовывать, сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби; - выполнять вычисления с дробями; - исследовать числовые закономерности; - использовать приемы решения основных задач на дроби; - объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент»; - выражать проценты в дробях и дроби в процентах; - решать задачи на нахождение процентов от величины; - извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным; - определять по диаграмме наибольшее и наименьшее из представленных данных.
 Метапредметные:
 - самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственную возможность ее решения; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий; - иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; - находить и извлекать информацию в различном контексте; - объяснять и описывать явления на основе полученной информации; - анализировать и интегрировать

полученную информацию; - формулировать проблему, интерпретировать и оценивать ее; - делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - иметь первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - формирование критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; - формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС ООО.

Глава 2 «Прямые на плоскости и в пространстве» (8ч)

19	Пересекающиеся прямые. Учебник с. 39-43 Д/з № 142, 149	4 нед	7.1.3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых.	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи
----	--	-------	-------	--	-----	--

Планируемые результаты: распознавать случаи взаимного расположения двух прямых.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- умение обобщать, анализировать.

20	Пересекающиеся прямые. Учебник с. 39-43 Д/з № 147, 148	4 нед	7.1.3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых.	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи
----	--	-------	-------	--	-----	--

Планируемые результаты: распознавать случаи взаимного расположения двух прямых.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- умение обобщать, анализировать.

21	Параллельные прямые. Учебник с. 43-46 Д/з № 162, 163	5 нед	7.1.3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых.	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи
----	--	-------	-------	--	-----	--

Планируемые результаты: строить прямую, параллельную данной.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развивать последовательность мышления.						
22	Параллельные прямые. Учебник с. 43-46 Д/з № 157, 164	5 нед	7.1.3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых.	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи
Планируемые результаты: строить прямую, параллельную данной. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать последовательность мышления.						
23	Параллельные прямые. Учебник с. 43-46 Д/з № 165	5 нед	7.1.3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых.	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи
Планируемые результаты: строить прямую, параллельную данной. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать последовательность мышления.						
24	Расстояние. Учебник с. 47-51 Д/з № 178, 179	5 нед	7.1.3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых.	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи
Планируемые результаты: измерять расстояние между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать наблюдательность.						
25	Расстояние. Учебник с. 47-51 Д/з № 180, 181	5 нед	7.1.3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых.	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи
Планируемые результаты: измерять расстояние между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать наблюдательность.						
26	Расстояние. Учебник с. 47-51 Д/з с. 51 № 1-7	6 нед	7.1.3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых.	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи

Планируемые результаты: измерять расстояние между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развивать наблюдательность.

УУД к главе 2 «Прямые на плоскости и в пространстве»

Предметные:

- распознавать случаи взаимного расположения двух прямых; - изображать две пересекающиеся прямые, строить прямую, перпендикулярную данной, параллельную данной; - измерять расстояние между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми.

Метапредметные:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственную возможность ее решения; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий; - иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; - находить и извлекать информацию в различном контексте; - объяснять и описывать явления на основе полученной информации; - анализировать и интегрировать полученную информацию; - формулировать проблему, интерпретировать и оценивать ее; - делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - иметь первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - формирование критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; - формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС ООО.

Глава 3 «Десятичные дроби» (9ч)

27	Десятичная запись дробей. Учебник с. 53-58	6 нед	1.2.4	Десятичная дробь.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами,
----	---	-------	-------	-------------------	-----	---

	Д/з правила, № 195 (1), 196			Сравнение десятичных дробей		сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: записывать и читать десятичные дроби, изображать десятичные дроби точками на координатной прямой. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение выделять из общего частное.						
28	Десятичная запись дробей. Учебник с. 53-58 Д/з № 195 (2), 185 (ж,з), 186 (в)	6 нед	1.2.4	Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: записывать и читать десятичные дроби, изображать десятичные дроби точками на координатной прямой. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение выделять из общего частное.						
29	Десятичные дроби и метрическая система мер. Учебник с. 59-62 Д/з № 198 (в), 200 (в)	6 нед	1.2.4	Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: записывать и читать десятичные дроби, изображать десятичные дроби точками на координатной прямой. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение выделять из общего частное.						
30	Перевод обыкновенной дроби в десятичную. Учебник с. 62-65 Д/з правило, № 212 (в), 215 (ж-к), 223 (а)	6 нед	1.2.6	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение делать выводы.						

31	Перевод обыкновенной дроби в десятичную. Учебник с. 62-65 Д/з № 217 (д-з), 223 (б), 222	7 нед	1.2.6	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной в виде десятичной	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение делать выводы.						
32	Сравнение десятичных дробей. Учебник с. 65-70 Д/з правило, № 227, 240	7 нед	1.2.4	Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - совершенствовать навыки прочного запоминания.						
33	Сравнение десятичных дробей. Учебник с. 65-70 Д/з № 243, 244	7 нед	1.2.4	Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - совершенствовать навыки прочного запоминания.						
34	Контрольная работа № 2 по теме «Прямые на плоскости и в пространстве. Десятичные дроби».	7 нед				
35	Работа над ошибками. Учебник с. 70-71 Д/з с. 70 № 1-9	7 нед				
УУД к главе 3 «Десятичные дроби»						

Предметные:

- записывать и читать десятичные дроби; - изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; - представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные дроби в виде обыкновенных; - приводить примеры эквивалентных представлений дробных чисел; - сравнивать и упорядочивать десятичные дроби; - использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях; - выражать одни единицы измерения величины через другие (метры в километрах, минуты в часах и т.п.).

Метапредметные:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственную возможность ее решения; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий; - иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; - находить и извлекать информацию в различном контексте; - объяснять и описывать явления на основе полученной информации; - анализировать и интегрировать полученную информацию; - формулировать проблему, интерпретировать и оценивать ее; - делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - иметь первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - формирование критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; - формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС ООО.

Глава 4 «Действия с десятичными дробями» (30ч)

36	Сложение и вычитание десятичных дробей. Учебник с. 72-77 Д/з правило, № 245 (д,е), 246	8 нед	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми
----	--	-------	-------	---	-----	--

	(ж-и), 272 (а)					показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь находить сложение и вычитание десятичных дробей. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать произвольное запоминание.						
37	Сложение и вычитание десятичных дробей. Учебник с. 72-77 Д/з правило, № 250 (ж-и), 251 (в,г), 272 (б)	8 нед	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь находить сложение и вычитание десятичных дробей. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать произвольное запоминание.						
38	Сложение и вычитание десятичных дробей. Учебник с. 72-77 Д/з № 253 (в,г), 254 (в), 257 (б)	8 нед	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь находить сложение и вычитание десятичных дробей. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать произвольное запоминание.						
39	Сложение и вычитание десятичных дробей. Учебник с. 72-77 Д/з № 255 (д,е), 256 (д,е), 258 (б)	8 нед	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь находить сложение и вычитание десятичных дробей. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать произвольное запоминание.						
40	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100,	8 нед	1.2.5	Арифметические действия с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами,

	1000,... Учебник с. 77-81 Д/з правило, № 274 (г), 277 (г), 287			десятичными дробями		сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000,.... Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать концентрированное внимание.						
41	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000,... Учебник с. 77-81 Д/з № 279 (в), 280 (в), 288 (а)	9 нед	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000,.... Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать концентрированное внимание.						
42	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000,... Учебник с. 77-81 Д/з № 273	9 нед	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000,.... Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать концентрированное внимание.						
43	Умножение десятичных дробей. Учебник с. 81-86 Д/з правило, № 297	9 нед	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь умножать десятичные дроби. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - воспитывать самооценку, самоконтроль.						

44	Умножение десятичных дробей. Учебник с. 81-86 Д/з № 303 (г,д,е), 317	9 нед	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
----	--	-------	-------	---	-----	---

Планируемые результаты: уметь умножать десятичные дроби.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- воспитывать самооценку, самоконтроль.

45	Умножение десятичных дробей. Учебник с. 81-86 № 305, 289	9 нед	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
----	--	-------	-------	---	-----	---

Планируемые результаты: уметь умножать десятичные дроби.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- воспитывать самооценку, самоконтроль.

46	Умножение десятичных дробей. Учебник с. 81-86 Д/з № 310 (в,г), 307 (б)	10 нед	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
----	--	--------	-------	---	-----	---

Планируемые результаты: уметь умножать десятичные дроби.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- воспитывать самооценку, самоконтроль.

47	Умножение десятичных дробей. Учебник с. 81-86 Д/з № 315 (в,г), 319	10 нед	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
----	--	--------	-------	---	-----	---

Планируемые результаты: уметь умножать десятичные дроби.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - воспитывать самооценку, самоконтроль.						
48	Деление десятичных дробей. Учебник с. 86-91 Д/з правило, № 321 (ж,з), 322 (ж,з), 323 (ж,з), 324 (ж,з)	10 нед	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь делить десятичные дроби. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - воспитывать интерес к учебе, предмету.						
49	Деление десятичных дробей. Учебник с. 86-91 Д/з № 329 (ж,з), 330 (к-м), 334 (г)	10 нед	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь делить десятичные дроби. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - воспитывать интерес к учебе, предмету.						
50	Деление десятичных дробей. Учебник с. 86-91 Д/з № 335 (в,г), 336 (в,г)	10 нед	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь делить десятичные дроби. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - воспитывать интерес к учебе, предмету.						
51	Деление десятичных дробей. Учебник с. 86-91 Д/з № 337 (б), 333	11 нед	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы

						записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь делить десятичные дроби. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - воспитывать интерес к учебе, предмету.						
52	Деление десятичных дробей. Учебник с. 86-91 Д/з № 339 (б), 353	11 нед	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь делить десятичные дроби. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - воспитывать интерес к учебе, предмету.						
53	Деление десятичных дробей (продолжение) Учебник с. 91-94 Д/з № 354 (ж,з), 355 (ж,з), 356 (д,е)	11 нед	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь делить десятичные дроби. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - воспитывать самостоятельность.						
54	Деление десятичных дробей (продолжение) Учебник с. 91-94 Д/з № 362 (г), 363 (г), 359 (б)	11 нед	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь делить десятичные дроби. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - воспитывать самостоятельность.						
55	Деление десятичных дробей (продолжение) Учебник с. 91-94 Д/з № 364 (в,г), 366	11 нед	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми

						показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь делить десятичные дроби. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - воспитывать самостоятельность.						
56	Деление десятичных дробей (продолжение) Учебник с. 91-94 Д/з № 369	12 нед	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь делить десятичные дроби. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - воспитывать самостоятельность.						
57	Округление десятичных дробей. Учебник с. 94-98 Д/з правило, № 373 (г,д), 374 (в,г), 387	12 нед	1.5.7	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.	1.2	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.
Планируемые результаты: уметь округлять десятичные дроби. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение работать в паре.						
58	Округление десятичных дробей. Учебник с. 94-98 Д/з правило, № 382 (в), 388	12 нед	1.5.7	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.	1.2	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.
Планируемые результаты: уметь округлять десятичные дроби.						

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение работать в паре.						
59	Округление десятичных дробей. Учебник с. 94-98 Д/з № 384	12 нед	1.5.7	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.	1.2	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.
Планируемые результаты: уметь округлять десятичные дроби. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение работать в паре.						
60	Задачи на движение. Учебник с. 99-103 Д/з № 391, 404	12 нед	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
Планируемые результаты: уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, используя зависимости между величинами скорость, время, расстояние. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать речь посредством ввода новых слов.						
61	Задачи на движение. Учебник с. 99-103 Д/з № 393, 405	13 нед	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
Планируемые результаты: уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, используя зависимости между величинами скорость, время, расстояние. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать речь посредством ввода новых слов.						
62	Задачи на движение. Учебник с. 99-103 Д/з № 397 (б), 342 (а)	13 нед	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
Планируемые результаты: уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, используя зависимости между величинами скорость, время, расстояние. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать речь посредством ввода новых слов.						

63	Задачи на движение. Учебник с. 99-103 Д/з № 394, 342 (б)	13 нед	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
----	--	-----------	-------	---	-----	---

Планируемые результаты: уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, используя зависимости между величинами скорость, время, расстояние.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развивать речь посредством ввода новых слов.

64	Контрольная работа № 3 по теме «Действия с десятичными дробями»	13 нед				
65	Работа над ошибками. Учебник с. 103-104 Д/з с. 103 № 1-14	13 нед				

УУД к главе 4 «Действия с десятичными дробями»

Предметные:

- формулировать правила действий с десятичными дробями; - вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби; - применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; - исследовать несложные числовые закономерности, используя числовые эксперименты; - выполнять прикидку и оценку результатов вычислений; - округлять десятичные дроби, находить десятичные приближения обыкновенных дробей; - решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т.п.); - анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; - строить логическую цепочку рассуждений; - критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; - решать задачи на нахождение части, выраженной десятичной дробью от данной величины.

Метапредметные:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственную возможность ее решения; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий; - иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; - находить и извлекать информацию в различном контексте; - объяснять и описывать явления на основе полученной информации; - анализировать и интегрировать

полученную информацию; - формулировать проблему, интерпретировать и оценивать ее; - делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - иметь первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - формирование критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; - формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС ООО.

Глава 5 «Окружность» (8ч)

66	Окружность и прямая. Учебник с. 105-108 Д/з № 417 (1), 418 (1)	14 нед	7.4.2	Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи
----	--	-----------	-------	--	-----	--

Планируемые результаты: уметь распознавать различные случаи взаимного расположения прямой и окружности, изображать их с помощью чертежных инструментов и от руки.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развивать мелкую моторику.

67	Окружность и прямая. Учебник с. 105-108 Д/з № 417 (2), 418 (2)	14 нед	7.4.2	Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи
----	--	-----------	-------	--	-----	--

Планируемые результаты: уметь распознавать различные случаи взаимного расположения прямой и окружности, изображать их с помощью чертежных инструментов и от руки.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развивать мелкую моторику.

68	Две окружности на плоскости. Учебник с. 108-110 Д/з № 427, 429	14 нед	7.4.2	Взаимное расположение прямой и	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по
----	--	-----------	-------	--------------------------------------	-----	---

				окружности, двух окружностей		условию задачи
<p>Планируемые результаты: уметь распознавать различные случаи взаимного расположения двух окружностей, изображать их с помощью чертежных инструментов и от руки.</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать мелкую моторику.</p>						
69	Две окружности на плоскости. Учебник с. 108-110 Д/з № 428, 430	14 нед	7.4.2	Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи
<p>Планируемые результаты: уметь распознавать различные случаи взаимного расположения двух окружностей, изображать их с помощью чертежных инструментов и от руки.</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать мелкую моторику.</p>						
70	Построение треугольника. Учебник с. 111-114 Д/з № 439, 441	14 нед	7.2.4 7.2.5	Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольников.	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи
<p>Планируемые результаты: уметь строить треугольники разными способами.</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение сравнивать.</p>						
71	Построение треугольника. Учебник с. 111-114 Д/з № 440, 442	15 нед	7.2.4 7.2.5	Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольников.	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи
<p>Планируемые результаты: уметь распознавать круглые тела (цилиндр, конус, шар).</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение сопоставлять.</p>						
72	Круглые тела. Учебник с. 114-120 Д/з № 455, 456	15 нед			5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи
<p>Планируемые результаты: уметь распознавать круглые тела (цилиндр, конус, шар).</p>						

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развивать умение сопоставлять.

73	Круглые тела. Учебник с. 120-121 Д/з № 458	15 нед			5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи
----	--	-----------	--	--	-----	--

Планируемые результаты: уметь распознавать круглые тела (цилиндр, конус, шар).

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развивать умение сопоставлять.

УУД к главе 5 «Окружность»

Предметные:

- распознавать различные случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей, изображать их с помощью чертежных инструментов и от руки; - распознавать цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.; - исследовать и описывать свойства круглых тел, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование; - рассматривать простейшие сечения круглых тел, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования, определять их вид.

Метапредметные:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственную возможность ее решения; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий; - иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; - находить и извлекать информацию в различном контексте; - объяснять и описывать явления на основе полученной информации; - анализировать и интегрировать полученную информацию; - формулировать проблему, интерпретировать и оценивать ее; - делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - иметь первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - формирование критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу

от факта; - формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; - формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС ООО.

Глава 6 «Отношения и проценты» (14ч)

74	Что такое отношение. Учебник с. 122-128 Д/з № 485 (а), 486	15 нед	1.5.5	Отношение, выражение отношения в процентах.	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
----	--	-----------	-------	--	-----	--

Планируемые результаты: уметь составлять отношения, объяснять смысл каждого составленного отношения.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развивать концентрированное внимание.

75	Что такое отношение. Учебник с. 122-128 Д/з № 485 (б), 488	15 нед	1.5.5	Отношение, выражение отношения в процентах.	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
----	--	-----------	-------	--	-----	--

Планируемые результаты: уметь составлять отношения, объяснять смысл каждого составленного отношения.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развивать концентрированное внимание.

76	Деление в одном отношении. Учебник с. 128-130 Д/з № 504 (а,б), 505 (б)	16 нед	1.5.5	Отношение, выражение отношения в процентах.	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
----	--	-----------	-------	--	-----	--

Планируемые результаты: уметь находить отношение величин, решать задачи на деление величины в данном отношении.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развивать умение последовательности мысли.

77	Деление в одном отношении. Учебник с. 128-130	16 нед	1.5.5	Отношение, выражение	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением,
----	--	-----------	-------	-------------------------	-----	--

	Д/з № 504 (в,г), 506			отношения в процентах.		пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
Планируемые результаты: уметь находить отношение величин, решать задачи на деление величины в данном отношении. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение последовательности мысли.						
78	Деление в одном отношении. Учебник с. 128-130 Д/з № 491 (б), 495	16 нед	1.5.5	Отношение, выражение отношения в процентах.	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
Планируемые результаты: уметь находить отношение величин, решать задачи на деление величины в данном отношении. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение последовательности мысли.						
79	«Главная» задача на проценты. Учебник с. 131-136 Д/з правило, № 507 (в), 513 (д,е), 518 (б)	16 нед	1.5.4	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту.	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
Планируемые результаты: уметь решать задачи на вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение работать по плану.						
80	«Главная» задача на проценты. Учебник с. 131-136 Д/з правило, № 516 (б), 519 (б), 529 (а)	16 нед	1.5.4	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту.	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
Планируемые результаты: уметь решать задачи на вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение работать по плану.						

81	«Главная» задача на проценты. Учебник с. 131-136 Д/з правило, № 517 (б), 529 (б), 531	17 нед	1.5.4	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту.	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
Планируемые результаты: уметь решать задачи на вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение работать по плану.						
82	«Главная» задача на проценты. Учебник с. 131-136 Д/з правило, № 527, 530	17 нед	1.5.4	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту.	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
Планируемые результаты: уметь решать задачи на вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение работать по плану.						
83	Выражение отношения в процентах. Учебник с. 136-142 Д/з правило, № 533 (б), 536 (в), 556 (з)	17 нед	1.5.5	Отношение, выражение отношения в процентах.	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
Планируемые результаты: уметь выражать отношение двух величин в процентах. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение сравнивать, сопоставлять.						
84	Выражение отношения в процентах. Учебник с. 136-142 Д/з правило, № 540 (б), 542 (б)	17 нед	1.5.5	Отношение, выражение отношения в процентах.	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
Планируемые результаты: уметь выражать отношение двух величин в процентах.						

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение сравнивать, сопоставлять.						
85	Выражение отношения в процентах. Учебник с. 136-142 Д/з правило, № 554	17 нед	1.5.5	Отношение, выражение отношения в процентах.	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
Планируемые результаты: уметь выражать отношение двух величин в процентах. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение сравнивать, сопоставлять.						
86	Контрольная работа № 4 по теме «Окружность. Отношения и проценты»	18 нед				
87	Работа над ошибками. Учебник с. 143 Д/з с 143 № 1-9	18 нед				
УУД к главе 6 «Отношения и проценты» Предметные: - составлять отношения, объяснять смысл каждого составленного отношения; - находить отношение величин, решать задачи на деление величины в данном отношении; - объяснять, что показывает масштаб (карты, плана, модели); - выражать проценты десятичной дробью, переходить от десятичной дроби к процентам, решать задачи на вычисление процента от величины и величины по ее проценту, выражать отношение двух величин в процентах; - выполнять самоконтроль при нахождении процентов величины, используя прикидку. Метапредметные: - самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственную возможность ее решения; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий; - иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; - находить и извлекать информацию в различном контексте; - объяснять и описывать явления на основе полученной информации; - анализировать и интегрировать						

полученную информацию; - формулировать проблему, интерпретировать и оценивать ее; - делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - иметь первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - формирование критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; - формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС ООО.

Глава 7 «Симметрия» (8ч)

88	Осевая симметрия. Учебник с. 144-149 Д/з № 572, 573	18 нед	7.1.6	Преобразование плоскости. Движения. Симметрия.	7.5	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
----	---	-----------	-------	---	-----	--

Планируемые результаты: уметь находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры, строить фигуру, симметричную данной относительно прямой .

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развивать умение работать по плану.

89	Осевая симметрия. Учебник с. 144-149 Д/з № 564 (б), 574	18 нед	7.1.6	Преобразование плоскости. Движения. Симметрия.	7.5	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
----	---	-----------	-------	---	-----	--

Планируемые результаты: уметь находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры, строить фигуру, симметричную данной относительно прямой .

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развивать умение работать по плану.

90	Ось симметрии фигуры. Учебник с. 149-154 Д/з № 581, 593	18 нед	7.1.6	Преобразование плоскости. Движения. Симметрия.	7.5	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
----	---	-----------	-------	---	-----	--

<p>Планируемые результаты: уметь находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры, строить фигуру, симметричную данной относительно прямой, относительно точки, с помощью инструментов, изображать от руки .</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение сравнивать и анализировать.</p>						
91	Ось симметрии фигуры. Учебник с. 149-154 Д/з № 587, 594	19 нед	7.1.6	Преобразование плоскости. Движения. Симметрия.	7.5	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
<p>Планируемые результаты: уметь находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры, строить фигуру, симметричную данной относительно прямой, относительно точки, с помощью инструментов, изображать от руки .</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение сравнивать и анализировать.</p>						
92	Центральная симметрия. Учебник с. 155-159 Д/з № 600, 614 (а), 616	19 нед	7.1.6	Преобразование плоскости. Движения. Симметрия.	7.5	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
<p>Планируемые результаты: уметь находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры, строить фигуру, симметричную данной относительно прямой, относительно точки, с помощью инструментов, изображать от руки .</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение классифицировать.</p>						
93	Центральная симметрия. Учебник с. 155-159 Д/з № 601, 614 (б), 617	19 нед	7.1.6	Преобразование плоскости. Движения. Симметрия.	7.5	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
<p>Планируемые результаты: уметь находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры, строить фигуру, симметричную данной относительно прямой, относительно точки, с помощью инструментов, изображать от руки .</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение классифицировать.</p>						
94	Повторение изученного материала. Учебник с. 160-161 Д/з № 615	19 нед	7.1.6	Преобразование плоскости. Движения. Симметрия.	7.5	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
95	Повторение изученного материала.	19 нед	7.1.6	Преобразование плоскости.	7.5	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием

	Учебник с. 160-161 Д/з № 595, 575			Движения. Симметрия.	геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
--	--------------------------------------	--	--	-------------------------	--

УУД к главе 7 «Симметрия»

Предметные:

- находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры; - распознавать плоские фигуры, симметричные относительно прямой, относительно точки, пространственные фигуры, симметричные относительно плоскости; - строить фигуру, симметричную данной относительно прямой, относительно точки, с помощью инструментов, изображать от руки; - конструировать орнаменты и паркеты, используя свойство симметрии, в том числе на компьютере.

Метапредметные:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственную возможность ее решения; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий; - иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; - находить и извлекать информацию в различном контексте; - объяснять и описывать явления на основе полученной информации; - анализировать и интегрировать полученную информацию; - формулировать проблему, интерпретировать и оценивать ее; - делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - иметь первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - формирование критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; - формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС ООО.

Глава 8 «Выражения, формулы, уравнения» (15ч)

96	О математическом языке. Учебник с. 162-165 Д/з № 622, 629	20 нед	2.1.1	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения.	2.1	Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
<p>Планируемые результаты: использовать буквы при записи математических выражений и предложений: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений.</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:</p> <p>- Воспитание умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.</p>						
97	О математическом языке. Учебник с. 162-165 Д/з № 630, 631	20 нед	2.1.1	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения.	2.1	Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
<p>Планируемые результаты: использовать буквы при записи математических выражений и предложений: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений.</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:</p> <p>- Воспитание умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.</p>						
98	Буквенные выражения и числовые подстановки. Учебник с. 166-169 Д/з правило, № 633 (в,г), 634 (в,г), 649	20 нед	2.1.1	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения.	2.1	Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
<p>Планируемые результаты: уметь составлять буквенные выражения по условия задач.</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:</p> <p>- развитие умения работать по аналогии.</p>						
99	Буквенные выражения и числовые подстановки. Учебник с. 166-169 Д/з правило, № 639 (б), 641 (б), 650	20 нед	2.1.1	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения.	2.1	Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
<p>Планируемые результаты: уметь составлять буквенные выражения по условия задач.</p>						

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения работать по аналогии.						
100	Формулы. Вычисления по формулам. Учебник с. 170-174 Д/з формулы, № 656, 665	20 нед	1.5.3	Представление зависимости между величинами в виде формул.	2.1	Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
Планируемые результаты: уметь составлять буквенные выражения по условия задач. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения работать по аналогии.						
101	Формулы. Вычисления по формулам. Учебник с. 170-174 Д/з формулы, № 659, 667	21 нед	1.5.3	Представление зависимости между величинами в виде формул.	2.1	Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
Планируемые результаты: уметь составлять буквенные выражения по условия задач. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения работать по аналогии.						
102	Формулы. Вычисления по формулам. Учебник с. 170-174 Д/з формулы, № 666, 668	21 нед	1.5.3	Представление зависимости между величинами в виде формул.	2.1	Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
Планируемые результаты: уметь составлять буквенные выражения по условия задач. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения работать по аналогии.						
103	Формулы длины окружности, площади круга и объема шара. Учебник с. 175-179 Д/з формулы, № 674, 682	21 нед	7.5.2 7.5.8 7.5.9	Длина окружности. Площадь круга, площадь сектора. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара.	2.1	Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
Планируемые результаты: уметь составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:						

- развитие умения работать по плану.						
104	Формулы длины окружности, площади круга и объема шара. Учебник с. 175-179 Д/з формулы, № 675, 683	21 нед	7.5.2 7.5.8 7.5.9	Длина окружности. Площадь круга, площадь сектора. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара.	2.1	Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
Планируемые результаты: уметь составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения работать по плану.						
105	Что такое уравнение. Учебник с. 179-183 Д/з правило, № 687 (ж-и), 701	21 нед	3.1.1	Уравнение с одной переменной, корень уравнения.	3.1	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы
Планируемые результаты: решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения работать в команде.						
106	Что такое уравнение. Учебник с. 179-183 Д/з правило, № 689 (б), 691 (б)	22 нед	3.1.1	Уравнение с одной переменной, корень уравнения.	3.1	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы
Планируемые результаты: решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения работать в команде.						
107	Что такое уравнение. Учебник с. 179-183 Д/з правило, № 693 (в,г), 697 (б)	22 нед	3.1.1	Уравнение с одной переменной, корень уравнения.	3.1	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы
Планируемые результаты: решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения работать в команде.						

108	Что такое уравнение. Учебник с. 179-183 Д/з правило, № 694 (в,г), 700 (б)	22 нед	3.1.1	Уравнение с одной переменной, корень уравнения.	3.1	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы
-----	---	-----------	-------	---	-----	--

Планируемые результаты: решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развитие умения работать в команде.

109	Контрольная работа № 5 по теме «Симметрия. Выражения, формулы, уравнения»	22 нед				
110	Работа над ошибками. Д/з с. 183 № 1-11	22 нед				

УУД к главе 8 «Выражения, формулы, уравнение»

Предметные:

- использовать буквы при записи математических выражений и предложений: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений, составлять буквенные выражения по условиям задач; - вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв; - составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам; - строить речевые конструкции с использованием слов «уравнение», «корень уравнения»; - проверять, является ли указанное число корнем уравнения; - решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий; - составлять математические модели (уравнения) по условиям текстовых задач.

Метапредметные:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственную возможность ее решения; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий; - иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; - находить и извлекать информацию в различном контексте; - объяснять и описывать явления на основе полученной информации; - анализировать и интегрировать полученную информацию; - формулировать проблему, интерпретировать и оценивать ее; - делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - иметь первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - формирование критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; - формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС ООО.

Глава 9 «Целые числа» (14ч)

111	Какие числа называют целыми. Учебник с. 185-189 Д/з правила, № 716, 720	23 нед	1.3.1	Целые числа	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
-----	---	-----------	-------	-------------	-----	---

Планируемые результаты: приводить примеры использования в окружающем мире целых чисел.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развитие умения работать с символами.

112	Сравнение целых чисел. Учебник с. 190-193 Д/з правила, № 731, 736	23 нед	1.3.3	Сравнение рациональных чисел	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
-----	---	-----------	-------	------------------------------	-----	---

Планируемые результаты: уметь сравнивать целые числа.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развитие умения действовать по правилу.

113	Сравнение целых чисел. Учебник с. 190-193 Д/з правила, № 734, 737	23 нед	1.3.3	Сравнение рациональных чисел	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы
-----	---	-----------	-------	------------------------------	-----	--

						записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь сравнивать целые числа. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения действовать по правилу.						
114	Сложение целых чисел. Учебник с. 194-198 Д/з правила, № 747, 757	23 нед	1.3.3	Сравнение рациональных чисел	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь складывать целые числа. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения рассуждать.						
115	Сложение целых чисел. Учебник с. 194-198 Д/з правила, № 752, 759	23 нед	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь складывать целые числа. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения рассуждать.						
116	Сложение целых чисел. Учебник с. 194-198 Д/з правила, № 758	24 нед	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь складывать целые числа. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения рассуждать.						
117	Вычитание целых чисел. Учебник с. 198-202 Д/з правило, № 765, 776	24 нед	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми

						показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь вычитать целые числа. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения исследовать.						
118	Вычитание целых чисел. Учебник с. 198-202 Д/з правило, № 772, 777	24 нед	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь вычитать целые числа. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения исследовать.						
119	Вычитание целых чисел. Учебник с. 198-202 Д/з правило, № 778	24 нед	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь вычитать целые числа. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения исследовать.						
120	Умножение и деление целых чисел. Учебник с. 202-206 Д/з правило, № 792, 800	24 нед	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: уметь умножать и делить целые числа. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развитие умения находить верное утверждение.						
121	Умножение и деление целых чисел.	25 нед	1.3.4	Арифметические действия с	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами,

	Учебник с. 202-206 Д/з правило, № 791, 798			рациональными числами		сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
--	---	--	--	-----------------------	--	---

Планируемые результаты: уметь умножать и делить целые числа.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развитие умения находить верное утверждение.

122	Умножение и деление целых чисел. Учебник с. 202-206 Д/з правило, № 797, 775	25 нед	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
-----	---	-----------	-------	---	-----	---

Планируемые результаты: уметь умножать и делить целые числа.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развитие умения находить верное утверждение.

123	Умножение и деление целых чисел. Учебник с. 202-206 Д/з правило, № 799	25 нед	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
-----	--	-----------	-------	---	-----	---

Планируемые результаты: уметь умножать и делить целые числа.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развитие умения находить верное утверждение.

124	Повторение изученного материала. Д/з с. 207 № 1-15	25 нед				
-----	---	-----------	--	--	--	--

УУД к главе 9 «Целые числа»

Предметные:

- приводить примеры использования в окружающем мире целых чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т.п.); - характеризовать, упорядочивать целые числа, используя координатную прямую как наглядную опору; - формулировать правила вычисления с целыми числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с целыми числами; - вычислять значения буквенных выражений при заданных целых значениях букв.

Метапредметные:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственную возможность ее решения; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий; - иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; - находить и извлекать информацию в различном контексте; - объяснять и описывать явления на основе полученной информации; - анализировать и интегрировать полученную информацию; - формулировать проблему, интерпретировать и оценивать ее; - делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - иметь первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - формирование критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; - формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС ООО.

Глава 10 «Множества. Комбинаторика.» (11ч)

125	Понятия множества. Учебник с. 208-213 Д/з правило, № 815, 817	25 нед	8.3.1	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения	6.2	Решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения.
-----	---	-----------	-------	---	-----	---

Планируемые результаты: приводить примеры конечных и бесконечных множеств из области натуральных и целых чисел.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- расширять речь посредством ввода новых слов.

126	Понятия множества. Учебник с. 208-213 Д/з правило, № 811 (б), 816	26 нед	8.3.1	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения	6.2	Решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения.
Планируемые результаты: приводить примеры конечных и бесконечных множеств из области натуральных и целых чисел. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - расширять речь посредством ввода новых слов.						
127	Операции над множествами. Учебник с. 213-217 Д/з правила, № 830, 831	26 нед	8.3.1	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения	6.2	Решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения.
Планируемые результаты: находить объединение и пересечение конкретных множеств. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение работать по образцу.						
128	Операции над множествами. Учебник с. 213-217 Д/з правила, № 832	26 нед	8.3.1	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения	6.2	Решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения.
Планируемые результаты: находить объединение и пересечение конкретных множеств. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение работать по образцу.						
129	Решение задач с помощью кругов Эйлера. Учебник с. 218-220 Д/з № 839, 841	26 нед	8.3.1	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения	6.2	Решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения.
Планируемые результаты: иллюстрировать множества с помощью кругов Эйлера.						

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение рассуждать.						
130	Решение задач с помощью кругов Эйлера. Учебник с. 218-220 Д/з № 840, 842	26 нед	8.3.1	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения	6.2	Решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения.
Планируемые результаты: иллюстрировать множества с помощью кругов Эйлера. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение рассуждать.						
131	Комбинаторные задачи. Учебник с. 221-226 Д/з № 846, 860	27 нед	8.3.1	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения	6.2	Решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения.
Планируемые результаты: решать комбинаторные задачи методом перебора вариантов. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение использовать план при решении практических задач.						
132	Комбинаторные задачи. Учебник с. 221-226 Д/з № 859	27 нед	8.3.1	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения	6.2	Решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения.
Планируемые результаты: решать комбинаторные задачи методом перебора вариантов. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение использовать план при решении практических задач.						
133	Комбинаторные задачи. Учебник с. 221-226 Д/з № 858	27 нед	8.3.1	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения	6.2	Решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения.

				умножения		
Планируемые результаты: решать комбинаторные задачи методом перебора вариантов. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение использовать план при решении практических задач.						
134	Контрольная работа № 6 по теме «Целые числа. Множества. Комбинаторика».	27 нед				
135	Работа над ошибками.	27 нед				
УУД к главе 10 «Множества. Комбинаторика» Предметные: - приводить примеры конечных и бесконечных множеств из области натуральных и целых чисел; - находить объединение и пересечение конкретных множеств; - иллюстрировать теоретико-множественные понятия с помощью кругов Эйлера; - обсуждать соотношения между основными числовыми множествами; - приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни; - решать комбинаторные задачи методом перебора вариантов. Метапредметные: - самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственную возможность ее решения; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий; - иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; - находить и извлекать информацию в различном контексте; - объяснять и описывать явления на основе полученной информации; - анализировать и интегрировать полученную информацию; - формулировать проблему, интерпретировать и оценивать ее; - делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения. Личностные: - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - иметь первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - формирование критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу						

от факта; - формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; - формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС ООО.

Глава 11 «Рациональные числа» (16ч)

136	Какие числа называют рациональными. Учебник с. 228-233 Д/з правило, № 881, 883	28 нед	1.3.1	Целые числа	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
-----	--	-----------	-------	-------------	-----	---

Планируемые результаты: характеризовать множество рациональных чисел, изображать положительные и отрицательные рациональные числа точками на координатной прямой.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развивать умение работать с символами.

137	Какие числа называют рациональными. Учебник с. 228-233 Д/з № 882, 884	28 нед	1.3.1	Целые числа	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
-----	---	-----------	-------	-------------	-----	---

Планируемые результаты: характеризовать множество рациональных чисел, изображать положительные и отрицательные рациональные числа точками на координатной прямой.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развивать умение работать с символами.

138	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. Учебник с. 233-238 Д/з правила, № 908, 909	28 нед	1.3.2 1.3.3 6.1.2	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. Геометрический смысл модуля числа.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
-----	--	-----------	-----------------------------	--	-----	---

Планируемые результаты: сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развивать умение работать по правилу.

139	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. Учебник с. 233-238 Д/з правила, № 910 (б), 911	28 нед	1.3.2 1.3.3 6.1.2	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. Геометрический смысл модуля числа.	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение работать по правилу.						
140	Действия с рациональными числами. Учебник с. 238-248 Д/з правила, № 959, 962	28 нед	1.3.4	Действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: формулировать правила выполнения действий с рациональными числами, вычислять значения числовых выражений, содержащих разные действия. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение работать по аналогии.						
141	Действия с рациональными числами. Учебник с. 238-248 Д/з правила, № 960, 961	29 нед	1.3.4	Действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: формулировать правила выполнения действий с рациональными числами, вычислять значения числовых выражений, содержащих разные действия. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение работать по аналогии.						
142	Действия с рациональными числами. Учебник с. 238-248 Д/з правила, № 942, 943 (б)	29 нед	1.3.4	Действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы

						записи чисел к другой.
Планируемые результаты: формулировать правила выполнения действий с рациональными числами, вычислять значения числовых выражений, содержащих разные действия. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение работать по аналогии.						
143	Действия с рациональными числами. Учебник с. 238-248 Д/з правила, № 941, 944 (б)	29 нед	1.3.4	Действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: формулировать правила выполнения действий с рациональными числами, вычислять значения числовых выражений, содержащих разные действия. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение работать по аналогии.						
144	Действия с рациональными числами. Учебник с. 238-248 Д/з правила, № 949, 963	29 нед	1.3.4	Действия с рациональными числами	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
Планируемые результаты: формулировать правила выполнения действий с рациональными числами, вычислять значения числовых выражений, содержащих разные действия. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение работать по аналогии.						
145	Что такое координаты. Учебник с. 249-252 Д/з № 970, 974	29 нед	6.1.1	Изображение чисел точками координатной прямой	1.4	Изображать числа точками на координатной прямой.
Планируемые результаты: строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение работать в паре.						
146	Что такое координаты. Учебник с. 249-252 Д/з № 966 (б), 971	30 нед	6.1.1	Изображение чисел точками координатной прямой	1.4	Изображать числа точками на координатной прямой.

Планируемые результаты: строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение работать в паре.						
147	Прямоугольные координаты на плоскости. Учебник с. 253-257 Д/з № 990, 978 (в)	30 нед	6.1.1	Изображение чисел точками координатной прямой	1.4	Изображать числа точками на координатной прямой.
Планируемые результаты: строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение работать в паре.						
148	Прямоугольные координаты на плоскости. Учебник с. 253-257 Д/з № 984 (б), 993 (1)	30 нед	6.1.1	Изображение чисел точками координатной прямой	1.4	Изображать числа точками на координатной прямой.
Планируемые результаты: строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение работать в паре.						
149	Прямоугольные координаты на плоскости. Учебник с. 253-257 Д/з построить фигуру по карточке	30 нед	6.1.1	Изображение чисел точками координатной прямой	1.4	Изображать числа точками на координатной прямой.
Планируемые результаты: строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение работать в паре.						
150	Контрольная работа № 7 по теме «Рациональные числа»	30 нед				
151	Работа над ошибками. Д/з с. 258-259 № 1-16	31 нед				
УУД к главе 11 «Рациональные числа» Предметные: - характеризовать множество рациональных чисел; - изображать положительные и отрицательные рациональные числа точками на координатной прямой; - применять и понимать геометрический смысл понятия модуля числа, находить модуль рационального числа; - формулировать правила выполнения действий с рациональными числами, вычислять значения числовых выражений, содержащих разные действия; - применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений; - объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, понимать и применять в речи соответствующие термины и символику; - строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам. Метапредметные:						

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственную возможность ее решения; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий; - иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; - находить и извлекать информацию в различном контексте; - объяснять и описывать явления на основе полученной информации; - анализировать и интегрировать полученную информацию; - формулировать проблему, интерпретировать и оценивать ее; - делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - иметь первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - формирование критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; - формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС ООО.

Глава 12 «Многоугольники и многогранники» (9ч)

152	Параллелограмм. Учебник с. 260-265 Д/з № 1013, 1015	31 нед	7.3.1	Параллелограмм , его свойства и признаки	5.1 5.2	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи.
-----	---	-----------	-------	--	----------------	---

Планируемые результаты: распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелограммы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развивать наблюдательность.

153	Параллелограмм.	31	7.3.1	Параллелограмм	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение
-----	-----------------	----	-------	----------------	-----	--

	Учебник с. 260-265 Д/з № 1014, 1016	нед		, его свойства и признаки	5.2	геометрических величин (длин, углов, площадей). Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи.
Планируемые результаты: распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелограммы. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать наблюдательность.						
154	Параллелограмм. Учебник с. 260-265 Д/з № 1017, 1018	31 нед	7.3.1	Параллелограмм , его свойства и признаки	5.1 5.2	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи.
Планируемые результаты: распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелограммы. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать наблюдательность.						
155	Площади. Учебник с. 265-270 Д/з № 1033, 1039	31 нед	7.5.4 7.5.5	Площадь и ее свойства. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмм а	5.1 5.2	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи.
Планируемые результаты: решать задачи на нахождение площадей. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение работать с символами.						
156	Площади. Учебник с. 265-270 Д/з № 1035, 1038	32 нед	7.5.4 7.5.5	Площадь и ее свойства. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмм а	5.1 5.2	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи.
Планируемые результаты: решать задачи на нахождение площадей. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы: - развивать умение работать с символами.						
157	Площади.	32	7.5.4	Площадь и ее	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение

	Учебник с. 265-270 Д/з № 1040	нед	7.5.5	свойства. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмм а	5.2	геометрических величин (длин, углов, площадей). Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи.
--	----------------------------------	-----	-------	---	-----	--

Планируемые результаты: решать задачи на нахождение площадей.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развивать умение работать с символами.

158	Призма. Учебник с. 270-274 Д/з № 1055, 1057	32 нед	7.1.1	Начальные понятия геометрии	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи.
-----	---	-----------	-------	-----------------------------------	-----	---

Планируемые результаты: распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелограммы, правильные многогранники, призмы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развивать умение анализировать.

159	Призма. Учебник с. 270-274 Д/з № 1056, 1058	32 нед	7.1.1	Начальные понятия геометрии	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи.
-----	---	-----------	-------	-----------------------------------	-----	---

Планируемые результаты: распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелограммы, правильные многогранники, призмы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы:

- развивать умение анализировать.

160	Повторение изученного материала. Учебник с. 275-276 Д/з с. 275 № 1-11	32 нед				
-----	--	-----------	--	--	--	--

УУД к главе 12 «Многоугольники и многогранники»

Предметные:

- распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелограммы, правильные многогранники, призмы; - изображать геометрические фигуры от руки и с использованием чертежных инструментов; - моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.; - исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, компьютерное моделирование; - рассматривать простейшие сечения многогранников, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования, определять их вид; - изготавливать призмы из разверток; - распознавать развертки цилиндра и конуса; - решать задачи на нахождение площадей.

Метапредметные:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственную возможность ее решения; - устанавливать причинно-

следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий; - иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; - находить и извлекать информацию в различном контексте; - объяснять и описывать явления на основе полученной информации; - анализировать и интегрировать полученную информацию; - формулировать проблему, интерпретировать и оценивать ее; - делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - иметь первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - формирование критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; - формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС ООО.

Повторение (10ч)

161	Повторение материала.	изученного	33 нед				
162	Повторение материала.	изученного	33 нед				
163	Повторение материала.	изученного	33 нед				
164	Повторение материала.	изученного	33 нед				
165	Повторение материала.	изученного	33 нед				
166	Контрольная работа № 8 по теме «Многоугольники и многогранники. Итоговый тест		34 нед				

	по курсу математики 5-6 классов»					
167	Работа над ошибками.	34 нед				
168	Обобщающий урок.	34 нед				
169	Обобщающий урок.	34 нед				
170	Обобщающий урок.	34 нед				