

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского  
округа Новокуйбышевск Самарской области

446213, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, (884635)44181

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Ушмадина

«Согласовано»  
зам директора по УВР  
Гергиева Е.А. Гергиева



«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ № 17  
Чевелёв А.С. Чевелёв  
Приказ № 146 от 29.08.19

# Рабочая программа по основам духовно- нравственной культуры народов России для 5 класса

2019-2020 уч год

## *Планируемые результаты изучения курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России».*

- «воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности».

Существенны личностные достижения учащихся: становление интереса к культуре народов России, сформированность таких важнейших личностных качеств как толерантность, способность к сопереживанию, сотрудничеству, взаимопомощи. В процессе изучения курса у учащихся продолжают формироваться представления о том, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого российского народа и различных религиозных культур; духовность человека есть преобладание нравственных, интеллектуальных, художественных интересов над эгоистическими материальными желаниями, независимо от того, из какой социальной сферы (наука, традиции, обычаи, вера) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежали.

Основной формой обучения является диалог — совместная коллективная умственно-коммуникативная деятельность учащихся разных вероисповеданий, атеистов и учителя, направленная на знакомство с традиционными религиями России, оценку их вклада в духовную и материальную культуру общества. Главная идея курса заключается в раскрытии того, что объединяет все традиционные религии: какие нравственные, этические, эстетические ценности стали общечеловеческими, вошли в культуру любого народа.

Таким образом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обогащает не только интеллектуальную сферу обучающегося (новые знания о культуре общества, ее истоках, истории развития и др.), но и его личность. Отношение к личности определяется не ее принадлежностью к какому-то этносу и не религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к родине, уважения к народам, их культуре и традициям. Помимо минимума содержания программа предполагает расширение общей эрудиции учащихся. Содержание дифференцировано в соответствии с познавательными интересами, уровнем развития обучающихся. В программе предусмотрен раздел «Расширение кругозора».

Необходимо обратить внимание на *ценностные ориентиры* учебного предмета. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не ставит задачу глубокого и подробного ознакомления учащихся с каждой из традиционных религий. Его назначение — дать общие представления об источниках развития культуры общества, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать добрые чувства по отношению к любому народу нашей Родины, представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Таким образом, *главной идеей* курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, эстетического, правового, религиозного содержания, ориентированного на потребности, как верующей, так и нерелигиозной части российского общества. Главным результатом изучения «Основ духовно-нравственной культуры народов России» является развитие индивидуальной культуры как осознания собственной принадлежности к определенному этносу и конфессии, а также понимания значимости накопленного человеком культурного опыта, культурных традиций, чувства гордости за предшествующие поколения, сформировавшие на протяжении истории разных народов богатейшее культурное наследие. Подводя итог, можно определить *основные цели и задачи* курса «Духовно-нравственная культура народов России»:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию, проявляют готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям.

### **Содержание курса**

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека. Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура. Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий). Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства — характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улыц, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса. Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий

Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби ШнеурЗалман и др.). Герои Великой Отечественной войны.

В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.). Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России. Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

#### *Тематическое планирование.*

№	Раздел, тема	Количество часов
1	<i>Введение.</i> Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	1ч
2	Многообразие культуры. Культура материальная и духовная.	1ч
3	Культурная жизнь народов в разные исторические времена.	1ч
4	<i>В мире культуры.</i> Величие многонациональной российской культуры.	1ч
5	Декоративно-прикладное искусство народов России.	1ч
6	Путешествие по местам народных промыслов.	1ч
7	Архитектурные шедевры России.	1ч
8	Проект «Объекты славянской и российской культуры разных исторических эпох».	1ч
9	Защита проекта «Объекты славянской и российской культуры разных исторических эпох».	1ч
10	Человек — творец и носитель культуры.	1ч
11	Что такое индивидуальная культура человека.	1ч

12	Индивидуальная культура личности.	1ч
13/14	Проект «Деятели современной российской культуры».	1ч
15	Защита проекта «Деятели современной российской культуры».	1ч
16	<i>Нравственные ценности российского народа.</i> Законы нравственности — часть культуры общества.	1ч
17	Можно ли нравственность считать частью культуры общества.	1ч
18	Нравственная культура человека.	1ч
19	Береги землю родную, как мать любимую.	1ч
20	Почему люди воюют.	1ч
21	Эпические произведения народов России.	1ч
22	Образы героев в эпосе народов России.	1ч
23	Жизнь ратными подвигами полна.	1ч
24	Плод добрых трудов славен.	1ч
25	Зачем человек трудится.	1ч
26	Представления о труде в разных религиях.	1ч
27	Трудовые подвиги: люди труда.	1ч
28	Природа — необходимая среда обитания человека или неиссякаемый источник его благополучия.	1ч
29	Семья — хранитель духовных ценностей.	1ч
30	Традиции в современной семье.	1ч
31	Отношение к детям и семье в православии, иудаизме и буддизме.	1ч
32	Семья — первый трудовой коллектив.	1ч
33	Проект «Отношение к детям и семье в традиционных религиях».	1ч
34	Защита проекта «Отношение к детям и семье в традиционных религиях».	1ч

*Календарно – тематическое планирование «Основы духовно – нравственной культуры народов России» - 4 класс.*

№ п/п	Название раздела	№ урока	Тема урока	Дата	<p>Планируемые результаты.</p> <p><b>Предметные</b></p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p>(личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные).</p>
1	Введение (3ч)	1	Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	1 неделя	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока. <b>Развивать</b> способности к духовному и нравственному самосовершенствованию; <b>Воспитывать</b> веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.</p>
		2	Многообразие культуры. Культура материальная и духовная.	2 неделя	<p>Совместно с учителем <b>обнаруживать</b> и <b>формулировать</b> учебную проблему. <b>Определять</b> степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Расширять представления</b> о культуре и духовных ценностях человечества. <b>Анализировать</b> общие духовные ценности народов, населяющих Россию.</p>
		3	Культурная жизнь народов в разные исторические	3 неделя	<p><b>Расширять</b> представления об основных нормах морали, нравственных, духовных идеалов,</p>

			времена.		хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.
2	В мире культуры (12 часов)	4	Величие многонациональной российской культуры.	4 неделя	<b>Формировать</b> представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.

		5	Декоративно-прикладное искусство народов России.	5 неделя	<b>Углублять и расширять</b> представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции.
		6	Путешествие по местам народных промыслов.	6 неделя	Совместно с учителем <b>обнаруживать и формулировать</b> учебную проблему. <b>Определять</b> степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Расширять представления</b> о культуре и духовных ценностях человечества. <b>Анализировать</b> общие духовные ценности народов, населяющих Россию.
		7	Архитектурные шедевры России.	7 неделя	<b>Расширять</b> представление о деятелях науки и культуры — представители разных



					национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).
		8	Проект «Объекты славянской и российской культуры разных исторических эпох».	8 неделя	Совместно с учителем <b>обнаруживать</b> и <b>формулировать</b> учебную проблему. <b>Определять</b> степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Расширять представления</b> о культуре и духовных ценностях человечества. <b>Анализировать</b> общие духовные ценности народов, населяющих Россию.
		9	Защита проекта «Объекты славянской и российской культуры разных исторических эпох».	9 неделя	<b>Определять</b> степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Расширять представления</b> о культуре и духовных ценностях человечества. <b>Анализировать</b> общие духовные ценности народов, населяющих Россию.
		10	Человек — творец и носитель культуры.	10 неделя	<b>Расширять</b> представление о вкладе личности в культуру, о зависимости от ее таланта, способностей, упорства. О законах нравственности — часть культуры общества. Об источниках, создающие нравственные установки.
		11	Что такое индивидуальная культура человека.	11 неделя	<b>Становление</b> внутренних установок

					личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям.
		12	Индивидуальная культура личности.	12 неделя	<b>Углублять и расширять</b> представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования.
		13/ 14	Проект «Деятели современной российской культуры».	13 неделя 14 неделя	<b>Определять</b> степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Расширять представления</b> о культуре и духовных ценностях человечества. <b>Анализировать</b> общие духовные ценности народов, населяющих Россию.
		15	Защита проекта «Деятели современной российской культуры».	15 неделя	<b>Расширять представления</b> о культуре и духовных ценностях человечества. <b>Анализировать</b> общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

3	Нравственные ценности российского народа.	16	Законы нравственности — часть культуры общества.	16 неделя	<b>Совершенствовать</b> способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию, проявляют готовность к духовному саморазвитию.
		17	Можно ли нравственность считать частью культуры общества.	17 неделя	<b>Осознавать</b> , что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах.
		18	Нравственная культура человека.	18 неделя	<b>Понимать</b> значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.
		19	Береги землю родную, как мать любимую.	19 неделя	<b>Понимать</b> ценностные ориентации, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям.
		20	Почему люди воюют.	20 неделя	<b>Определять</b> степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из

					имеющихся критериев. <b>Расширять представления</b> о культуре и духовных ценностях человечества. <b>Анализировать</b> общие духовные ценности народов, населяющих Россию.
		21	Эпические произведения народов России.	21 неделя	<b>Совершенствовать</b> способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию, проявляют готовность к духовному саморазвитию.
		22	Образы героев в эпосе народов России.	22 неделя	<b>Совершенствовать</b> способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию, проявляют готовность к духовному саморазвитию.
		23	Жизнь ратными подвигами полна.	23 неделя	<b>Понимать</b> ценностные ориентации, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу, не

					его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям.
		24	Плод добрых трудов славен.	24 неделя	<b>Становление</b> внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям.
		25	Зачем человек трудится.	25 неделя	<b>Совершенствовать</b> способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию, проявляют готовность к духовному саморазвитию.
		26	Представления о труде в разных религиях.	26 неделя	<b>Воспитывать</b> осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни,

					в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах.
		27	Трудовые подвиги: люди труда.	27 неделя	<b>Понимать</b> ценностные ориентации, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям.
		28	Природа — необходимая среда обитания человека или неиссякаемый источник его благополучия.	28 неделя	<b>Совершенствовать</b> способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию, проявляют готовность к духовному саморазвитию.
		29	Семья — хранитель духовных ценностей.	29 неделя	<b>Понимать</b> значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.
		30	Традиции в современной семье.	30 неделя	<b>Углублять и расширять</b> представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции,

					общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования.
		31	Отношение к детям и семье в православии, иудаизме и буддизме.	31 неделя	<b>Становление</b> внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям.
		32	Семья — первый трудовой коллектив.	32 неделя	<b>Углублять и расширять</b> представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования.
		33	Проект «Отношение к детям и семье в традиционных религиях».	33 неделя	<b>Определять</b> степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Расширять представления</b> о культуре и духовных ценностях человечества. <b>Анализировать</b> общие духовные ценности народов, населяющих Россию.
		34	Защита проекта «Отношение к детям и	34 неделя	<b>Определять</b> степень успешности выполнения

			семье в традиционных религиях».		своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Расширять представления</b> о культуре и духовных ценностях человечества. <b>Анализировать</b> общие духовные ценности народов, населяющих Россию.
--	--	--	---------------------------------	--	--