

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского  
округа Новокуйбышевск Самарской области

446213, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, (884635)44181

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Шимедина

«Согласовано»  
зам директора по УВР  
Гергиева Е.А. Гергиева

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ № 17  
Чевелёв А.С. Чевелёв  
Приказ № 1140 от 29.08.19



## Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов

2019-2020 уч год

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета по обществознанию.**

### **Ученик научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, Малой Родине; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.
- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на уровне полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной

информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8)

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

- находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения

в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **2.Содержание учебного предмета по обществознанию.**

### **6 класс**

#### **Введение**

Как работать с учебником

#### **Человек в социальном измерении**

Человек – личность. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. Человек и его деятельность. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Потребности человека. Какие бывают потребности.

## **Человек среди людей**

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### **Нравственные основы жизни**

Правила нравственного поведения в обществе. Гуманизм и человечность. Добродетель. Сочувствие и помощь другим. Нравственность. Смелость, храбрость.

**7 класс(34 часа)**

## **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

### **Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

## **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### **Человек в экономических отношениях**

Экономика и её роль в жизни общества. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Новые технологии и их возможности. Факторы производства. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Спрос и предложение.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: работники каких профессий востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

## ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

### Человек и природа

Воздействие человека на природу. Человек, как часть природы. Охрана природы. Правила экологической морали. Закон на страже природы. Деятельность государства по охране природы. Участие граждан в природоохранной деятельности.

**8 класс (34 часа)**

### Введение

#### Глава 1. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы, угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### Глава 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Глава 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальный статус и социальная роль. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Глава 4. Экономика**

Роль экономики для общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

## **9 класс**

### **Раздел 1. Политика.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.



Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

## **Раздел 2. Право.**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.  
 Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

### 3. Тематическое планирование учебного материала 6 кл.

№	Название темы, раздела	Количество часов
	<b>Глава 1. Человек в социальном измерении</b>	14
1	Введение. Как работать с учебником	1
2-3	Человек – личность	2
4-5	Человек познает мир	2
6-7	Человек и его деятельность	2
8-9	Потребности человека	2
10	Контрольная работа за I триместр	1
11-12	На пути к жизненному успеху	2
13-14	Практикум по главе 1 «Человек в социальном измерении»	2
	<b>Глава 2. Человек среди людей</b>	11
15-16	Межличностные отношения	2
17-18	Человек в группе	2
19-20	Общение	2
21	Контрольная работа за II триместр	1
22-23	Конфликты в межличностных отношениях	2
24-25	Практикум по главе «Человек среди людей»	2
	<b>Глава 3. Нравственные основы жизни</b>	9
26-27	Человек славен добрыми делами	2
28-29	Будь смелым	2
30-31	Человек и человечность	2
32-33	Практикум по главе «Нравственные основы жизни»	2
34	Итоговая контрольная работа за год	1

### 7 класс

№	Название темы, раздела	Количество часов
	<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе</b>	10
1	Что значит жить по правилам	1
2-3	Права и обязанности граждан	2
4	Почему необходимо соблюдать законы	1
5	Защита отечества	1
6	Для чего нужна дисциплина	1
7	Виновен - отвечай	1
8	Кто стоит на страже закона	1
9	Практикум по главе	1
10	Контрольная работа	1
	<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях</b>	18
11	Экономика и ее основные участники	1
12-13	Мастерство работника	2
14-15	Производство: затраты, выручка, прибыль	2

16-17	Виды и формы бизнеса	2
18-19	Обмен, торговля, реклама	2
20	Практикум по теме «Обмен, торговля, реклама»	1
21	Контрольная работа	1
22-23	Деньги, их функции	2
24-25	Экономика семьи	2
26-27	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	2
28	Контрольная работа	1
	<b>Глава 3. Человек и природа</b>	6
29	Человек – часть природы	1
30,31	Охранять природу – значит охранять жизнь	2
32	Закон на страже природы	1
33	Практикум по главе «Человек и природа»	1
34	Итоговая контрольная работа	1

### 8 класс

№	Название темы, раздела	Количество часов
	<b>Глава 1. Личность и общество</b>	5
1	Введение	1
2	Что делает человека человеком	1
3	Быть личностью	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
5	Развитие общества	1
	<b>Глава 2. Сфера духовной культуры</b>	8
6	Сфера духовной жизни	1
7	Мораль	1
8	Долг и совесть	1
9	Моральный выбор – это ответственность	1
10	Образование. Контрольная работа за I триместр	1
11	Наука в современном обществе	1
12	Религия как одна из форм культуры	1
13	Повторительно – обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры»	1
	<b>Глава 3. Социальная сфера</b>	6
14	Социальная структура общества	1
15	Социальные статусы и роли	1
16	Нации и межнациональные отношения	1
17	Отклоняющееся поведение. Ваш выбор: сила и слабость.	1
18	Современный мир	1
19	Повторительно – обобщающий урок по теме «Социальная сфера». Контрольная работа за II триместр	1
	<b>Глава 4. Экономика</b>	
20	Экономика и её роль в жизни общества	1
21	Главные вопросы экономики	1
22	Собственность	1
23	Рыночная экономика	1
24	Производство – основа экономики	1
25-26	Предпринимательская деятельность	2
27	Роль государства в экономике	1
28	Распределение доходов. Мы будущие налогоплательщики	1

29	Потребление. Наши экономические права	1
30	Инфляция и семейная экономика.	1
31	Безработица, её причины и последствия. Российская Конституция и наши права.	1
32	Нации и межнациональные отношения. Дружелюбие россиян	1
33	Мировое хозяйство и международная торговля. Повторительно – обобщающий урок по теме «Экономика»	1
34	Итоговая контрольная работа за год	1

### 9 класс

№	Название темы, раздела	Количество часов
	<b>Глава I. Политика.</b>	10
1-2	Политика и власть. Государство.	2
3-4	Политические режимы. Правовое государство.	2
5-6	Гражданское общество и государство. Участие граждан и политической жизни.	2
7-8	Политические партии и движения.	2
9	Повторение и обобщение материала	1
10	Проверочная работа по теме: «Политика».	1
	<b>Глава II. Право.</b>	24
11-12	Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права.	2
13-14	Правоотношения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы.	2
15-16	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2
17-18	Права и свободы человека и гражданина.	2
19-20	Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения.	2
21-22	Семейные правоотношения. Административные правоотношения.	2
23-24	Уголовно – правовые отношения. Социальные права.	2
25-26	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	2
27-28	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2
29	Повторение и обобщение материала	1
30	Проверочная работа по теме: «Право».	1
31-32	Защита проектов по темам: «Политика», «Право».	2
33-34	Обобщение и повторение изученного материала.	2



Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 6 класса

№ урока	Тема урока, домашнее задание	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки
<b>Введение</b>						
1	Как работать с учебником (изучение нового материала)	1 неделя				
<b>Глава 1. Человек в социальном измерении</b>						
2-3	Человек – личность (Комбинированный) §1	2 неделя 3 неделя	1.4  1.5	Биологическое и социальное в человеке  Личность. Особенности подросткового возраста	1.1	Знать \ понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
4-5	Человек познает мир (Комбинированный) §2	4 неделя 5 неделя	1.5	Личность. Особенности подросткового возраста	2.1	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
6-7	Человек и его деятельность (Комбинированный) §3	6 неделя 7 неделя	1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	2.1	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные

						социальные роли
8-9	Потребности человека (Комбинированный) §4	8 неделя 9 неделя	1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	1.1	Знать \ понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
10	Контрольная работа за I триместр	10 неделя	1.5  1.6	Личность. Особенности подросткового возраста  Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	2.6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
11-12	На пути к жизненному успеху (Комбинированный) §5	11 неделя 12 неделя	1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	1.1	Знать \ понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
13-14	Практикум по главе 1 «Человек в социальном измерении» (Повторение и обобщение) стр.48	13 неделя 14 неделя	1.5  1.6	Личность. Особенности подросткового возраста  Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	2.6  2.4	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека  Приводить примеры социальных объектов

						определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
<p><b>УУД к 1 главе «Человек в социальном измерении»:</b></p> <p><b>Личностные:</b> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выразить собственную точку зрения на значение успеха. Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Устанавливать соответствие между понятиями и определениями. Определять основную мысль текста. Составлять на основе текста таблицу. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Подготавливать рассказ по группам, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Вносить коррективы в план. Проверять и оценивать результаты работы. Контролировать результат: что хотели бы получить и что получили. Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель.</p>						
<b>Глава 2. Человек среди людей</b>						
15-16	Межличностные отношения (Комбинированный)	15 неделя 16 неделя	1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение	1.2  2.1	Знать \ понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей  Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как



						социально-деятельное существо; основные социальные роли
17-18	Человек в группе (Комбинированный)	17 неделя 18 неделя	1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение	2.3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
19-20	Общение (Комбинированный)	19 неделя 20 неделя	1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение	2.5	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
21	Контрольная работа за II триместр	21 неделя	1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение	2.2  2.6	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

22-23	Конфликты в межличностных отношениях	22 неделя 23 неделя	1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	2.4	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
24-25	Практикум по главе «Человек среди людей» ( <i>Повторение и обобщение</i> )	24 неделя 25 неделя	1.7  1.8	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение  Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	2.6  2.1  2.7	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека  Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли  Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее

						носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)
<p><b>УУД ко 2 главе «Человек среди людей»:</b></p> <p><b>Личностные:</b> Выявлять мотив общения. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> Извлекать информацию из текста. Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Выполнять проект «Как правильно решать конфликты». Уметь слушать и вступать в диалог. Проводить игру по командам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Составлять личный алгоритм – «Способы выхода из конфликта». Осознавать качество и уровень своей подготовки. Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.</p>						
<b>Глава 3. Нравственные основы жизни</b>						
26-27	Человек славен добрыми делами <i>(Комбинированный)</i>	26 неделя 27 неделя	2.5  4.4	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.  Социальные ценности и нормы	1.1  2.7	Знать \ понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми  Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных

						источников)
28-29	Будь смелым (Комбинированный)	28 неделя 29 неделя	2.5  4.4	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.  Социальные ценности и нормы	1.1   2.4	Знать \ понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми  Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
30-31	Человек и человечность (Повторение и обобщение)	30 неделя 31 неделя	2.5  4.4	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.  Социальные ценности и нормы	1.4	Знать \ понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
32-33	Практикум по главе «Нравственные основы жизни»	32 неделя 33 неделя	2.5  4.4	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.  Социальные ценности и нормы	1.4  2.1	Знать \ понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения  Описывать основные

					2.5	<p>социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли</p> <p>Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>
34	Итоговая контрольная работа за год	34 неделя	1.5	Личность. Особенности подросткового возраста	2.6	<p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</p> <p>Знать \ понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей</p> <p>Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия</p>
			1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)		
			1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение	1.2	
			1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	2.2	
			2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.		
			4.4	Социальные ценности и нормы	2.1	

						<p>Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли</p>
--	--	--	--	--	--	--

**УУД к 3 главе: «Нравственные основы жизни»:**

**Личностные:** Высказывать свое мнение по поводу того, что такое мораль, смелость, героический поступок, помощь. Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.

**Познавательные:** Описывать понятия смелость, гуманизм.

**Коммуникативные:** Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Выполнять проект «Герой нашего времени». Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, проявляют активность во взаимодействии.

**Регулятивные:** Проверять и оценивать результаты работы. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 7 класса

№ урока	Тема урока, домашнее задание	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки
<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе</b>						
1	Что значит жить по правилам (изучение нового материала) §1	1 неделя	4.4	Социальные ценности и нормы	1.1  1.4	Знать \ понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми  Знать \ понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
2-3	Права и обязанности граждан (изучение нового материала) §2	2 неделя 3 неделя	6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1.1  1.4	Знать \ понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми  Знать \ понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные

						отношения
4	Почему необходимо соблюдать законы (Комбинированный) §3	4 неделя	6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1.1  2.3	Знать \ понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
5	Защита отечества (Комбинированный) §4	5 неделя	6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	2.1  2.3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества,



						сфер общественной жизни, гражданина и государства)
6	Для чего нужна дисциплина (Комбинированный) §5	6 неделя	6.2  2.5	Норма права. Нормативный правовой акт.  Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	1.1	Знать \ понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
7	Виновен - отвечай (Комбинированный) §6	7 неделя	6.4	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.	1.1  2.5	Знать \ понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми  Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
8	Кто стоит на страже закона (Комбинированный) §7	8 неделя	6.8	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	2.4	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
9	Практикум по главе (Повторение и обобщение)  Стр.64	9 неделя	6.8	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	2.7	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ,

			6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.		учебного текста и других адаптированных источников)
10	Контрольная работа	10 неделя	6.4	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.	2.6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека  Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
		6.8	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	2.4		
		6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.			

**УУД к 1 главе «Регулирование поведения людей в обществе»:**

**Личностные:** проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.

**Познавательные:** Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выразить собственную точку зрения на значение семьи. Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Устанавливать соответствие между понятиями и определениями. Определять основную мысль текста. Составлять на основе текста таблицу. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

**Коммуникативные:** Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Подготавливать рассказ по группам, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.

**Регулятивные:** Вносить коррективы в план. Проверять и оценивать результаты работы. Контролировать результат: что хотели бы получить и что получили. Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель. Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель.

### Глава 2. Человек в экономических отношениях

11	Экономика и ее основные участники (Комбинированный) §8	11 неделя	3.1	Экономика, ее роль в жизни общества	1.2  1.3	Знать \ понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей  Знать \ понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
12-13	Мастерство работника (Комбинированный) §9	12 неделя 13 неделя	3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация	2.5	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
14-15	Производство: затраты, выручка, прибыль (Комбинированный) §10	14 неделя 15 неделя	3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация	2.5	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
16-17	Виды и формы бизнеса (Повторение и обобщение) §11	16 неделя 17 неделя	3.7	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	2.1	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные

						роли
18-19	Обмен, торговля, реклама (Комбинированный) §12	18 неделя 19 неделя	3.5	Обмен, торговля	2.3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
20	Практикум по теме «Обмен, торговля, реклама». (Комбинированный) Стр.104	20 неделя	3.5	Обмен, торговля	2.4	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
21	Контрольная работа (Повторение и обобщение)	21 неделя	3.1  3.4  3.5  3.7	Экономика, ее роль в жизни общества  Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация  Обмен, торговля  Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	2.6    2.2	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека  Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке;

						выявлять их общие черты и различия
22-23	Деньги, их функции (Комбинированный) §13	22 неделя 23 неделя	3.8	Деньги	2.7	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)
24-25	Экономика семьи (Комбинированный) §14	24 неделя 25 неделя	3.1	Экономика, ее роль в жизни общества	2.3  2.7	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)  Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)
26-27	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» Стр.119	26 неделя 27 неделя	3.1  3.7	Экономика, ее роль в жизни общества  Предпринимательство. Малое	2.5	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической

				предпринимательство и фермерское хозяйство		рациональности
			3.8	Деньги		
28	Контрольная работа	28 неделя	3.1	Экономика, ее роль в жизни общества	2.6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
			3.7	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство		
			3.8	Деньги	2.1	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
			3.5	Обмен, торговля		

**УУД ко 2 главе «Глава 2. Человек в экономических отношениях»:**

**Личностные:** Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

**Познавательные:** Извлекать информацию из текста. Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.

**Коммуникативные:** Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Выполнять проект «Семейный бюджет». Уметь слушать и вступать в диалог. Проводить игру по командам.

**Регулятивные:** Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Составлять личный алгоритм – «Мое свободное время». Осознавать качество и уровень своей подготовки. Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.

**Глава 3. Человек и природа**

29	Человек – часть природы (Комбинированный) §15	29 неделя	1.2	Взаимодействие общества и природы	2.3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
30-31	Охранять природу – значит охранять жизнь (Комбинированный) §16	30 неделя 31 неделя	1.2	Взаимодействие общества и природы	2.3  2.7	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)  Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)
32	Закон на страже природы (Комбинированный) §17	32 неделя	6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их	2.7	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей

				гарантии. Конституционные обязанности гражданина.		(материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)
33	Практикум по главе «Человек и природа» ( <i>Повторение и обобщение</i> ) Стр.150	33 неделя	1.2	Взаимодействие общества и природы	2.3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
34	Итоговая контрольная работа Стр.152	34 неделя	6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	2.6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
			6.4	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.	2.4	
			6.8	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	2.5	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
			3.1	Экономика, ее роль в жизни общества	2.3	



			3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация	1.4	людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)  Знать \ понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
			3.5	Обмен, торговля		
			3.8	Деньги		
			1.2	Взаимодействие общества и природы		

**УУД к 3 главе: «Человек и природа»:**

**Личностные:** Высказывать свое мнение о важности охраны природы, современных экологических проблемах.

**Познавательные:** Составлять синквейн со словом «Природа». Создать проект «Охранять природу – значит охранять жизнь»

**Коммуникативные:**

Готовить сообщение на тему «Законы защищающие природу».

**Регулятивные:** Проверять и оценивать результаты работы. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Проверять и оценивать результаты работы.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 8 класса

№ урока	Тема урока, домашнее задание	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки и выпускников	Требования к уровню подготовки
<b>Введение</b>						
1	Введение ( <i>изучение нового материала</i> )	1 неделя			1.1	Знать \ понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
<b>Глава 1. Личность и общество</b>						
2	Что делает человека человеком ( <i>изучение нового материала</i> ) §1	2 неделя	1.4	Биологическое и социальное в человеке	1.1	Знать \ понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
3	Быть личностью ( <i>комбинированный</i> ) §2	3 неделя	1.5	Личность. Особенности подросткового возраста	1.1  2.1	Знать \ понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми  Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	4 неделя	1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей	1.2	Знать \ понимать сущность общества как формы совместной

	(комбинированный) §3				2.3	деятельности людей  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
5	Развитие общества (комбинированный) §4	5 неделя	1.1  1.2	Общество как форма жизнедеятельности людей  Взаимодействие общества и природы	1.2  2.3	Знать \ понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

**УУД к 1 главе «Личность и общество»:**

**Личностные:** проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.

**Познавательные:** Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выразить собственную точку зрения на значение общества. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

**Коммуникативные:** Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Подготавливать рассказ по группам, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.

**Регулятивные:** Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель.

**Глава 2. Сфера духовной культуры**

6	Сфера духовной жизни (Изучение нового материала) §6	6 неделя	2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности	1.4	Знать \ понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
7	Мораль (Комбинированный) §7	7 неделя	2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	1.4  2.5	Знать \ понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения  Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
8	Долг и совесть (Комбинированный) §8	8 неделя	2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	2.4	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
9	Моральный выбор – это ответственность (Комбинированный) §9	9 неделя	2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	2.4	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
10	Образование (Повторение и обобщение) Контрольная работа за I триместр §10	10 неделя	2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	2.7	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

			2.5 2.1 1.1 1.2 1.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность  Сфера духовной культуры и ее особенности  Общество как форма жизнедеятельности людей  Взаимодействие общества и природы  Личность. Особенности подросткового возраста	2.6   2.4	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека  Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
11	Наука в современном обществе ( <i>Комбинированный</i> ) §11	11 неделя	2.2	Наука в жизни современного общества	2.1	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально- деятельное существо; основные социальные роли
12	Религия как одна из форм культуры ( <i>Комбинированный</i> ) §12	12 неделя	2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	1.4	Знать \ понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
13	Повторительно – обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры» ( <i>Повторение и обобщение</i> ) Стр.103	13 неделя	2.1 2.2 2.3	Сфера духовной культуры и ее особенности  Наука в жизни современного общества  Образование и его значимость в	2.6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

			2.4	условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	2.4	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
			2.5	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.  Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность		

**УУД ко 2 главе «Сфера духовной культуры»:**

**Личностные:** проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.

**Познавательные:** Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выразить собственную точку зрения на значение морали, долга и совести, образования, религии. Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.

**Коммуникативные:** Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Подготавливать рассказ по группам, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.

**Регулятивные:** Проверять и оценивать результаты работы. Контролировать результат: что хотели бы получить и что получили. Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности.

**Глава 3. Социальная сфера**

14	Социальная структура общества ( <i>Изучение нового материала</i> ) §13	14 неделя	4.1	Социальная структура общества	1.2	Знать \ понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей
					1.3	Знать \ понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества

15	Социальные статусы и роли (Комбинированный) §14	15 неделя	4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте	2.5	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
16	Нации и межнациональные отношения (Комбинированный) §15	16 неделя	4.7	Межнациональные отношения	2.5	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
17	Отклоняющееся поведение. Ваш выбор: сила и слабость. (Повторение и обобщение) §16	17 неделя	4.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	2.1  2.7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли  Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)
18	Современный мир (Комбинированный)	18 неделя			2.3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
19	Повторительно – обобщающий урок по теме «Социальная сфера» Контрольная работа за II триместр (Повторение и обобщение)	19 неделя	2.2  2.4	Наука в жизни современного общества  Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного	2.4	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в

	Стр.141			общества. Свобода совести.		различных сферах
			4.1	Социальная структура общества	2.6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
			4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте		
			4.7	Межнациональные отношения		
			4.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	2.2	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия

**УУД к 3 главе: «Социальная сфера»:**

**Личностные:** Высказывать свое мнение о важности охраны природы, современных экологических проблемах.

**Познавательные:** Создать проект «Межнациональные отношения». Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выразить собственную точку зрения.

**Коммуникативные:** Подготавливать рассказ по группам, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.

**Регулятивные:** Проверять и оценивать результаты работы. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Проверять и оценивать результаты работы.

**Глава 4. Экономика**

20	Экономика и её роль в жизни общества ( <i>изучение нового материала</i> ) §17	20 неделя	3.1	Экономика, ее роль в жизни общества	2.2	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия
					2.5	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности



21	Главные вопросы экономики (Комбинированный) §18	21 неделя	3.1	Экономика, ее роль в жизни общества	2.3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
22	Собственность (Комбинированный) §19	22 неделя	3.3	Экономические системы и собственность	2.4	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
23	Рыночная экономика (Комбинированный) §20	23 неделя	3.6	Рынок и рыночный механизм	2.7	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)
24	Производство – основа экономики (Комбинированный) §21	24 неделя	3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация	2.3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
25-26	Предпринимательская деятельность (Комбинированный)	25 неделя 26 неделя	3.7	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	2.5	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

	§22				2.7	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)
27	Роль государства в экономике (Комбинированный) §23	27 неделя	3.12	Экономические цели и функции государства	2.1	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
28	Распределение доходов. Мы будущие налогоплательщики (Комбинированный) §24	28 неделя	3.9 3.10	Заработная плата и стимулирование труда  Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	1.2	Знать \ понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей
29	Потребление. Наши экономические права (Комбинированный) §25	29 неделя	6.13	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей	2.7	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)
30	Инфляция и семейная экономика. (Комбинированный) §26	30 неделя	3.10	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	1.2	Знать \ понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей
31	Безработица, её причины и последствия. Российская Конституция и наши права. (Комбинированный)	31 неделя	3.10	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	2.3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и

	§27		6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	2.4	общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
32	Нации и межнациональные отношения. Дружелюбие россиян <i>(Комбинированный)</i>	32 неделя	4.7	Межнациональные отношения	2.2	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия
33	Мировое хозяйство и международная торговля. Повторительно – обобщающий урок по теме «Экономика» <i>(Повторение и обобщение)</i> §28	33 неделя	3.5	Обмен, торговля	2.6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

34	Итоговая контрольная работа за год (Повторение и обобщение)	34 неделя	3.1	Экономика, ее роль в жизни общества	2.6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
			3.3	Экономические системы и собственность		
			3.7	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	2.4	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
			3.5	Обмен, торговля		
			3.10	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	2.2	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия
			3.12	Экономические цели и функции государства		
			3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация	1.2	Знать \ понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей
			3.6	Рынок и рыночный механизм		
			2.2	Наука в жизни современного общества		
			2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества		

				общества. Свобода совести.		
--	--	--	--	----------------------------	--	--

**УУД к 4 главе «Экономика»:**

**Личностные:** Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

**Познавательные:** Извлекать информацию из текста. Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.

**Коммуникативные:** Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Выполнять проект «Семейный бюджет». Уметь слушать и вступать в диалог. Проводить игру по командам.

**Регулятивные:** Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Составлять проект – «Мои экономические права». Осознавать качество и уровень своей подготовки. Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию - 9 класс

№ урока	Тема урока, домашнее задание	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки
<b>Глава I. Политика.</b>						
1-2	Политика и власть. Государство. <i>Учебник §1 – 2 стр. 4 – 19</i>	1 неделя 2 неделя	4.1	Понятие власти.	1.4  1.5	Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы. Знать и понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.
3-4	Политические режимы. Правовое государство. <i>Учебник 3 – 4 стр. 19 - 35</i>	3 неделя 4 неделя	4.4	Типология политических режимов.	1.4  1.6	Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы. Знать и понимать основные социальные институты и процессы.
5-6	Гражданское общество и государство. Участие граждан и	5 неделя 6 неделя	4.6	Гражданское общество и государство.	1.5	Знать и понимать тенденции развития

	политической жизни. <i>Учебник 5 - 6 стр. 35 - 55</i>					общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.
7-8	Политические партии и движения. <i>Учебник 7 стр. 55 - 64</i>	7 неделя 8 неделя	4.8	Политические партии и движения.	1.4  1.6	Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы. Знать и понимать основные социальные институты и процессы.
9	Повторение и обобщение материала	9 неделя	4.8	Политические партии и движения.	1.5	Знать и понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.
10	Проверочная работа по теме: «Политика».	10 неделя	4.1 4.4 4.6 4.8	Понятие власти. Типология политических режимов. Гражданское общество и государство. Политические партии и движения.	1.4  1.5  1.6	Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы. Знать и понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов. Знать и понимать

						основные социальные институты и процессы.
<b>УУД к 1 главе «Политика»:</b>						
<b>Личностные:</b> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.						
<b>Познавательные:</b> Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выражать собственную точку зрения на значение успеха. Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Устанавливать соответствие между понятиями и определениями. Определять основную мысль текста. Составлять на основе текста таблицу. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.						
<b>Коммуникативные:</b> Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Подготавливать рассказ по группам, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.						
<b>Регулятивные:</b> Вносить коррективы в план. Проверять и оценивать результаты работы. Контролировать результат: что хотели бы получить и что получили. Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель.						
<b>Глава II. Право.</b>						
11-12	Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. <i>Учебник 8 - 9 стр. 65 - 79</i>	11 неделя 12 неделя	5.1	Право в системе социальных норм.	1.4  1.5	Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы. Знать и понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также социальных институтов.
13-14	Правоотношения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. <i>Учебник 10 - 11 стр. 79 - 96</i>	13 неделя 14 неделя	5.2	Система российского права. Законотворческий процесс.	1.4  1.6	Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы.



						Знать и понимать основные социальные институты и процессы.
15-16	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. <i>Учебник 12 - 13 стр. 96 - 110</i>	15 неделя 16 неделя	5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1.3  1.4	Знать и понимать место и роль человека в системе общественных отношений. Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы.
17-18	Права и свободы человека и гражданина. <i>Учебник 14 -15 стр. 110 - 123</i>	17 неделя 18 неделя	5.6	Субъекты гражданского права.	1.4  1.5	Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы. Знать и понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также социальных институтов.
19-20	Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. <i>Учебник 16 -17 стр. 123 - 141</i>	19 неделя 20 неделя	5.9	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.	1.3  1.4	Знать и понимать место и роль человека в системе общественных отношений. Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы.
21-22	Семейные правоотношения.	21 неделя	5.10	Правовое регулирование	1.4	Знать и понимать

	Административные правоотношения. <i>Учебник 18 - 19 стр. 141 - 159</i>	22 неделя		отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1.6	закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы. Знать и понимать основные социальные институты и процессы.
23-24	Уголовно – правовые отношения. Социальные права. <i>Учебник 20 - 21 стр. 159 - 176</i>	23 неделя 24 неделя	5.20	Правоохранительные органы. Судебная система.	1.4  1.5	Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы. Знать и понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также социальных институтов.
25-26	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов. <i>Учебник 22 - стр. 176 - 184</i>	25 неделя 26 неделя	5.13	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени).	1.3  1.4	Знать и понимать место и роль человека в системе общественных отношений. Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы.
27-28	Правовое регулирование отношений в сфере образования. <i>Учебник 23 стр. 184 - 194</i>	27 неделя 28 неделя	5.1	Право в системе социальных норм.	1.4  1.6	Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы.

						Знать и понимать основные социальные институты и процессы.
29	Повторение и обобщение материала	29 неделя			1.6	Знать и понимать основные социальные институты и процессы.
30	Проверочная работа по теме: «Право».	30 неделя	5.1 5.2 5.4	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1.3 1.4 1.5 1.6	Знать и понимать место и роль человека в системе общественных отношений. Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы. Знать и понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также социальных институтов. Знать и понимать основные социальные институты и процессы.

31-32	Защита проектов по темам: «Политика», «Право».	31 неделя 32 неделя	4.1 5.1	Понятие власти. Право в системе социальных норм.	1.3  1.4  1.5	Знать и понимать место и роль человека в системе общественных отношений. Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы. Знать и понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также социальных институтов.
33-34	Обобщение и повторение изученного материала.	33 неделя 34 неделя	4.1 5.1	Понятие власти. Право в системе социальных норм.	1.3  1.4	Знать и понимать место и роль человека в системе общественных отношений. Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы.

УУД ко 2 главе «Право»:

Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.

Познавательные: Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета.

Выражать собственную точку зрения на значение успеха. Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Устанавливать соответствие между понятиями и определениями. Определять основную мысль текста. Составлять на основе текста таблицу. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

Коммуникативные: Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Подготавливать рассказ по группам, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формулируют собственное

мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.

Регулятивные: Вносить коррективы в план. Проверять и оценивать результаты работы.

Контролировать результат: что хотели бы получить и что получили.

Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель.