

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского
округа Новокуйбышевск Самарской области

446213, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, (884635)44181

Рассмотрено
на заседании ШМО

Шилова

«Согласовано»

зам директора по УВР

Гергиева

Е.А. Гергиева



«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ № 17

А.С. Чевелёв

Приказ № 134/09 от 29.08.19

Рабочая программа по географии для 5-9 классов

Пояснительная записка

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Классы	Предметы	Количество часов при получении основного образования
5	География. География. Введение в географию	34
6	География. Физическая география	34
7	География. Материки и океаны	68
8	География. Физическая география России	68
9	География. Население и хозяйство России	68

5 класс

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 17 на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «география» в 5 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часа в год. По Программе Домогацких Е.М. Программа по географии для 5-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012 г. на изучение предмета « география» отводится 1 учебный час в неделю и того 35 часов в год.

Так как курс обучения обучающихся 5 класса состоит из 34 недели, то согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в данную рабочую программу внесены изменения по количеству часов. В связи с этим, в программу были внесены следующие изменения в 5 классе:

№	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Наука география	2	2
2	Земля и ее изображение	5	5
3	История географических открытий	12	14

4	Путешествие по планете	10	10
5	Природа Земли	2	2
6	Обобщение	-	1
7	Резерв	4	-
		35	34

Учебная деятельность в ГБОУ ООШ № 17 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета « география» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				год
	неделю	триместр			
		I	II	III	
География 5 класс	1	10	11	13	34

Рабочая программа по предмету «география» рассчитана на 34 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	География			год
	триместр			
	I	II	III	
Контрольные работы	2	1	2	5
Практические работы	5	2	3	10
Экскурсии	1	-	1	2

6 класс

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 17 на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «география» в 6 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часа в год. По Программе Домогацких Е.М. Программа по географии для 5-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012 г. на изучение предмета « география» отводится 1 учебный час в неделю и того 35 часов в год.

Так как курс обучения обучающихся 6 класса состоит из 34 недели, то согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в данную рабочую программу внесены изменения по количеству часов.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 6 классе:

№	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Земля как планета	5	5
2	Географическая карта	4	5

3	Литосфера	7	7
4	Атмосфера	8	8
5	Гидросфера	3	3
6	Биосфера	2	2
7	Почва и географическая оболочка	3	2
8	Итоговые занятия	-	2
9	Резерв	3	-
		35	34

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 17 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета « география» в 6 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
География 6 класс	1	10	11	13	34

Рабочая программа по предмету «география» рассчитана на 34 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	География			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	2	1	3	6
Тест	-	-	1	1
Практические работы	4	3	5	12

7 класс

По Программе Домогацких Е.М. Программа по географии для 5-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012 г. на изучение предмета « география» отводится 2 учебных часа в неделю, итого 70 часов в год. Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 17 на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «география» в 7 классе отводится 2 учебных часа в неделю итого 68 часов в год. В связи с этим, в рабочую программу были внесены следующие изменения в 7 классе:

№ п\п	Название раздела	По программе (часов)	Планируемое количество часов
-------	------------------	----------------------	------------------------------

1	Литосфера – подвижная твердь	6	6
2	Атмосфера - мастерская климата	4	3
3	Мировой океан - синяя бездна	4	4
4	Географическая оболочка – живой механизм	2	2
5	Человек – хозяин планеты	5	5
6	Африка - материк коротких теней	9	9
7	Австралия - маленький великан	6	6
8	Антарктида - холодное сердце	2	2
9	Южная Америка - материк чудес	8	8
10	Северная Америка - знакомый незнакомец	8	8
11	Евразия - музей природы	10	11
12	Взаимоотношение человека и природы	4	4
13	Резерв	2	-
	Итого	70	68

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 17 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета « география» в 7 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
География 7 класс	1	20	22	26	68

Рабочая программа по предмету «география» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	География			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1	2	4	7
Тестирование	2	2	-	4
Практические работы	8	4	3	15
Проекты	1	-	1	2
Терминологический диктант	1	-	-	1

Номенклатурный диктант	-	-	1	1
Географический диктант	-	1	1	2

8 класс

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 17 на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «география» в 8 классе отводится 2 учебных часа в неделю, итого 68 часов в год. По Программе Домогацких Е.М. Программа по географии для 5-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2015 г. на изучение предмета « география» в 8 классе отводится 2 учебный час в неделю , 68 часов в год.

№ п\п	Название раздела	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Географическая карта и источники географической информации	4	3
2	Россия на карте мира	5	5
3	История изучения территории России	5	5
4	Геологическое строение и рельеф	6	4
5	Климат России	8	7
6	Гидрография России	9	8
7	Почвы России	4	3
8	Растительный и животный мир России	3	2
9	Природные зоны России	6	7
10	Крупные природные районы России	10	19
11	Природа и человек	2	2
12	Итоговое повторение курса	-	3
	Резерв	4	-
	Итого	68	68

Учебная деятельность в ГБОУ ООШ № 17 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета « география» в 8 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				год
	неделю	триместр			
		I	II	III	

География 8 класс	1	20	22	26	68
-------------------	---	----	----	----	-----------

Рабочая программа по предмету «география» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	География			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1	1	1	1
Практические работы	5	4	5	14
Тематический тест	2	4	4	10

9 класс

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 17 на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «география» в 9 классе отводится 2 учебных часа в неделю, итого 68 часов в год. По Программе Домогацких Е.М. Программа по географии для 5-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2015 г. на изучение предмета « география» в 9 классе отводится 2 учебный час в неделю , 68 часов в год.

№ п\п	Название раздела	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Введение.	1	1
2	Россия на карте	6	6
3	Природа и человек	5	5
4	Население России	9	8
5	Отрасли хозяйства России	19	18
6	Природно-хозяйственная характеристика России	21	25
7	Заключение.	1	1
8	Итоговые занятия	-	4
9	Резерв	8	-
	Итого	70	68

Учебная деятельность в ГБОУ ООШ № 17 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета « география» в 9 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				год
	неделю	триместр			
		I	II	III	
География 9 класс	2	20	22	26	68

Рабочая программа по предмету «география» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	География			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1	2	2	5
Практические работы	3	6	8	17
Тематический тест	1	2	2	5

Содержание учебного предмета на один учебный год

Содержание программы 5 класс

Введение в географию. (5 класс , 34 часа)

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания обучающихся из курсов «Окружающий мир».

Цели и задачи курса:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа. Материал курса сгруппирован в пять разделов.

1 раздел «**Наука география**» (2 часа) знакомит обучающихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

2 раздел — «**Земля и ее изображения**»(5 часов) — сообщает обучающимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии. 3 раздел «**История географических исследований**»(14 часов) знакомит обучающихся с историей изучения и освоения Земли. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Также в разделе рассматривается вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

4 раздел «**Путешествие по планете Земля**» (10 часов) призван первично познакомить обучающихся с особенностями природы материков и океанов.

5 раздел «**Природа Земли**» (2 часа) знакомит обучающихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды. Овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях

Содержание программы

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Практические работы:

0. Составление схемы наук о природе.
1. Составление описания учебного кабинета географии.
2. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- сравнение свойств географической карты и плана местности;
- определение направлений на плане и карте.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (14 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия: путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплавателю, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

- Географические особенности природы материков и океанов.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

- понятие о географической оболочке Земли;
- определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Практические работы

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.

3. Организация наблюдений за погодой.
4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
5. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов.
7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
8. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Организация фенологических наблюдений в природе

Содержание программы 6 класс

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа. Рабочая программа по географии предусматривает обучение курса «География. Физическая география» в объёме 1 часа в неделю в течение 1 учебного года. **Цели и задачи курса:**

1. познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
2. продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
3. продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
4. формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
5. продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — **«Земля как планета»** — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — **«Географическая карта»** — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника: **«Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера»** знакомят обучающихся с компонентами географической оболочки нашей планеты. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются

межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «**Почва и географическая оболочка**» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы: Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

1. Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
2. Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
3. Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

1. влияние космоса на жизнь на Земле;
2. географические следствия движения Земли;
3. особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

1. географические координаты;
2. особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
3. географические следствия движений Земли.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Содержание темы: Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Учебные понятия: Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

1. Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
2. План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач.
3. Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

1. свойства географической карты и плана местности;

2. специфику способов картографического изображения;
3. отличия видов условных знаков;
4. отличия видов масштабов;
5. значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

1. существенные признаки плана, карты и глобуса;
2. классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
3. расстояния по карте;
4. азимут по карте местности;
5. абсолютную и относительную высоту;
6. читать условные знаки;
7. масштаб карты.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. «Литосфера»(6часов)

Содержание темы: Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия: Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

1. Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
2. Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.

3. Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.
Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

1. особенности внутреннего строения Земли;
2. причины и следствия движения земной коры;
3. действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
4. особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

1. существенные признаки понятий;
2. по заданным признакам горные породы и минералы;
3. отличие видов земной коры;
4. виды форм рельефа;
5. районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. «Атмосфера» (7 часов)

Содержание темы: Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия: Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

1. Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
2. Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

1. закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
2. вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
3. причины возникновения природных явлений в атмосфере;
4. зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
5. особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

1. существенные признаки понятий;
2. основные показатели погоды.

Практические работы:

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. «Гидросфера» (3 часа)

Содержание темы: Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия: Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

1. Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
2. Необходимость рационального использования воды.
3. Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

1. закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
2. выделение существенных признаков частей Мирового океана;
3. особенности состава и строения гидросферы;
4. условия залегания и использования подземных вод;

5. условия образования рек, озер, природных льдов;
6. характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

1. существенные признаки понятий;
2. вид рек, озер, природных льдов;
3. особенности размещения и образования объектов гидросферы.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Тема 6.«Биосфера» (2 часа)

Содержание темы: Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия: Биосфера, Красная книга.

Персоналии: Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

1. Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
2. Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
3. Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

1. закономерности географической оболочки на примере биосферы;
2. особенности приспособления организмов к среде обитания;
3. роль царств природы;
4. необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

1. существенные признаки понятий;
2. сущность экологических проблем;
3. причины разнообразия растений и животных;
4. характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Практические работы:

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. «Почва и географическая оболочка» (3 часа)

Содержание темы: Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия: Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

1. Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
2. В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
3. Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии: Василий Васильевич Докучаев.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

1. закономерности образования почвы;
2. особенности строения и состава географической оболочки;
3. взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
4. законы развития географической оболочки;
5. сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

1. существенные признаки понятий;
2. условия образования почв;
3. характер размещения природных зон Земли.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Итоговые занятия 2 часа

Содержание программы 7 класс

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Цели и задачи курса:

- создать представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этой многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Задачи программы обучения:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями использовать один из языков международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Краткая характеристика содержания курса

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «**Литосфера – подвижная твердь**». Она знакомит с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа. Тема «**Атмосфера – мастерская климата**» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий. Тема «**Мировой океан – синяя бездна**» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «**Географическая оболочка – живой механизм**» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления. Тема «**Человек – хозяин планеты**» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

1. географическое положение и история исследования;
2. геологическое строение и рельеф;
3. климат;
4. гидрография;
5. разнообразие природы;
6. население;
7. регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы: Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия: Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи:

1. Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.

2. Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.

3. Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Метапредметные умения:

работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

- углубление учебно-информационных умений:

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические явления и процессы

- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; - местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Практическая работа: 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Формы контроля: тестирование «Литосфера»

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (3 часа)

Содержание темы: Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия: Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи: Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Метапредметные умения:

-углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; -углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

-географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
-формирование климатических поясов;

-действие климатообразующих факторов.

Умение определять:

-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
местоположение климатических поясов.

Практические работы: 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Формы контроля: тестирование « Атмосфера»

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы: Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия: Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи:

1. Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
2. Мировой океан — колыбель жизни.

Метапредметные умения:

-углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

-углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

-географические явления и процессы в гидросфере;

-формирование системы поверхностных океанических течений.

Умение определять:

-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;

-местоположение крупнейших морских течений.

Практические работы: 1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Формы контроля: защита проектов

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы: Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия: Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

1. Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности.

2. Природные зоны и человек.

Метапредметные умения:

-углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

-углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

-явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

Умение определять:

-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон.

Практическая работа: 1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.

2. Описание природных зон Земли по географическим картам.

3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Формы контроля: терминологический диктант

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы: Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия: Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

1.С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.

2. Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.

3.Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Метапредметные умения:

-углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию

-углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

-географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

Умение определять:

-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;

-местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

Практическая работа: 1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Формы контроля: устный зачет

Контрольная работа по теме: «ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ»

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы: История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии: Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

1. Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.

2. Африка – материк равнин.
3. Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
4. Своеобразие регионов Африки:
5. Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
6. Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
7. Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
8. Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Метапредметные умения:

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- географическая специфика отдельных стран.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Формы контроля: текущие: географический диктант « Географическое положение Африки», тестирование « Природные зоны Африки», работа с картой.

Итоговый контроль: **Контрольная работа по теме: «Африка»**

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы: История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия: Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

- 1.Самый маленький и самый засушливый материк.
- 2.Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- 3.Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- 4.Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- 5.Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- 6.Океания — особый островной мир.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа: 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Формы контроля: текущие: тестирование « Природа Австралии»

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы: Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия: Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи: Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка. Антарктида — материк без постоянного населения.

Метапредметные умения:

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Формы контроля: устный зачет

Контрольная работа по теме: «Австралия и Антарктида»

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы: Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

Персоналии: Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи:

1. Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
2. Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
3. Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
 - планировать свою деятельность под руководством учителя,
 - оценивать работу одноклассников,
 - выявлять причинно-следственные связи,
 - работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
 - создавать объяснительные тексты
 - выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;

-географические особенности отдельных стран.

-следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
-местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы: 1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Формы контроля: текущие: самостоятельная работа « Природное и культурное наследие Южной Америки», работа с картой.

Итоговый контроль: **Контрольная работа по теме: «Южная Америка»**

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы: Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи:

1. Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой. Равнины на востоке и горы на западе.

2. Кордильеры – главный горный хребет. Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.

3. Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии: Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы: 1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Формы контроля: текущие: самостоятельная работа « Природа Северной Америки», работа с картой, тестирование « Южные материка»

Итоговый контроль: **Контрольная работа по теме: «Северная Америка»**

Тема 6. Евразия – музей природы (11 часов)

Содержание темы: Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

1. Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
2. Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
3. Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
4. Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
5. Евразия — самый заселенный материк Земли.
6. Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Персоналии: Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

-работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

-создавать объяснительные тексты

-выслушивать и объективно оценивать другого,

-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять

-географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;

-географические особенности отдельных стран.

-следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

-местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы: 1. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Формы контроля: текущие: географический диктант, номенклатурный диктант «Внутренние воды Евразии», работа с картой

Итоговый контроль: **Контрольная работа по теме: «Евразия»**

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

Содержание темы: Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия: Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

1. Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
2. Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности взаимодействия природы и человека;
- особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

Умение определять:

-центры происхождения культурных растений;

-местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа: Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Формы контроля: защита проектов

Итоговая контрольная работа за год

Практических работ -15.

Резерв времени – 2 часа

Содержание программы 8 класс

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Цель: Сформировать у обучающихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и мире.

Задачи: 1. Сформировать целостный географический образ своей Родины, населения и хозяйства нашей Родины.

2. Дать представление об особенностях природы,

3. Сформировать образ нашего государства

4.

как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире.

Сформировать необходимые географические умения и навыки.

5. Воспитывать патриотическое отношение на основе

познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом.

6. Воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)

Содержание темы: Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические

и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.
Учебные понятия: Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи: Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

1. компактно и ёмко представлять земную поверхность;
2. ориентироваться в пространстве;
3. открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Метапредметные умения:

-знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);
-знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Предметные умения

Умение объяснять:

1. специфику математической основы карт; особенности топографических карт.

Умение определять:

1. вид картографической проекции;
2. особенности топографической карты;
3. направления и (или) азимуты;
4. особенности картографических изображений;
5. специфику построения профиля местности.

Практические работы:

1.Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

2.Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Содержание темы: Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия: Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, **Основные образовательные идеи:** Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России. Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями. Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

1. специфику географического положения России;
2. особенности приспособления человека к природным условиям;
3. особенности проведения государственной границы России;
4. специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

1. различия во времени на территории России;
2. соседние страны.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы: Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные

понятия: Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии: Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Метапредметные умения:

1. ставить учебную задачу под руководством учителя,
2. планировать свою деятельность под руководством учителя,
3. оценивать работу одноклассников,
4. выявлять причинно-следственные связи,
5. определять критерии для сравнения фактов, явлений,
6. анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
7. работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
8. создавать объяснительные тексты
9. выслушивать и объективно оценивать другого,
10. уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.

Умение определять: следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (4 часов)

Содержание темы: Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия: Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России,

полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие - важная особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

Метапредметные умения:

1. совершенствование умений работать с разными источниками информации;
2. выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;
3. выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
4. высказывание суждений с подтверждением их фактами;
5. представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения

Умение объяснять:

1. особенности геологического летоисчисления;
2. особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
3. особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
4. характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
5. сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

1. основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
2. районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
3. по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

- 1.Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
- 2.Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (7 часов)

Содержание темы: Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия: Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Метапредметные умения:

1. совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;
2. выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
3. выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
4. умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
5. представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные
6. презентации.

Предметные умения

Умение объяснять:

1. особенности климата России;
2. особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
3. характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;

4. сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

1. основные черты климата России;
2. районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
3. по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
4. типы климатов отдельных регионов России;
5. факторы формирования климата отдельных регионов России;
6. закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

- 1.Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
- 2.Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
- 3.Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
- 4.Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы: Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.
Учебные понятия: Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.

- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
- Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Метапредметные умения:

1. ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
2. сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
3. создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.)
4. участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

Предметные умения

Умение объяснять:

1. особенности морей, омывающих территорию России;
2. особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
3. характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
4. особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
5. сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

1. основные черты морей, омывающих территорию России;
2. районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
3. закономерности распределения внутренних вод;
4. существенные признаки внутренних вод;
5. по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
6. по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

3.Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы: Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия: Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

- Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Метапредметные умения:

1. находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
2. сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
3. выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
4. показывать по карте особенности размещения основных типов почв

Предметные умения

Умение объяснять:

1. условия формирования почв;
2. особенности строения и состава почв;
3. специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
4. особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

1. основные свойства почв на территории России;

2. по картам закономерности размещения почв по территории России;
3. по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы: 1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)

Содержание темы: Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия: Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи: Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Метапредметные умения:

1. ставить учебную задачу под руководством учителя,
2. планировать свою деятельность под руководством учителя,
3. оценивать работу одноклассников,
4. выявлять причинно-следственные связи,
5. определять критерии для сравнения фактов, явлений,
6. анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
7. работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
8. создавать объяснительные тексты
9. выслушивать и объективно оценивать другого,
10. уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

1. место и роль растений и животных в природном комплексе;
2. специфику типов растительности;
3. необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
4. отличия видов природопользования.

Умение определять:

1. особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
2. размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
3. по картам географию особо охраняемых территорий.

Практические работы: Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (7 часов)

Содержание темы: Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. **Учебные понятия:** Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зона – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Метапредметные умения:

1. выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
2. выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
3. работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
4. формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
5. выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

Предметные умения

Умение объяснять:

1. отличия природных комплексов друг от друга;

2. условия формирования природно-хозяйственных зон;
3. характер влияния человека на природные условия природных зон.

Умение определять:

1. особенности размещения природных зон на территории России;
2. специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (19 часов)

Содержание темы: Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия: Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Метапредметные умения:

1. ставить учебную задачу под руководством учителя,
2. планировать свою деятельность под руководством учителя,
3. оценивать работу одноклассников,
4. выявлять причинно-следственные связи,
5. определять критерии для сравнения фактов, явлений,
6. анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
7. работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
8. создавать объяснительные тексты
9. выслушивать и объективно оценивать другого,
10. уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

1. условия выделения и размещения природных районов;
2. специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

1. географические особенности природных районов;
2. характер влияния человека на природу природных районов.

Практические работы: Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (2 часа).

Содержание темы: Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. **Учебные понятия:** Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Метапредметные умения:

1. ставить учебную задачу под руководством учителя,
2. планировать свою деятельность под руководством учителя,
3. оценивать работу одноклассников,
4. выявлять причинно-следственные связи,
5. определять критерии для сравнения фактов, явлений,
6. анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
7. работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
8. создавать объяснительные тексты
9. выслушивать и объективно оценивать другого,
10. уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

1. закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
2. принципы классификации природных ресурсов;
3. особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы: Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности

Итоговые занятия – 3 часа

Часть II. Население и хозяйство России 9 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи:

Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства. В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

Метапредметные умения:

ставить учебную задачу под руководством учителя,
планировать свою деятельность под руководством учителя,
выявлять причинно-следственные связи,
определять критерии для сравнения фактов, явлений,
анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
выслушивать и объективно оценивать другого,
уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
отличия природного и хозяйственных комплексов.

Умение определять:

отличия природного и хозяйственных комплексов.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV— XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия:

социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи:

Формирование территории России — от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.
Россия — самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.
Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

Метапредметные умения:

ставить учебную задачу под руководством учителя,
планировать свою деятельность под руководством учителя,
оценивать работу одноклассников,
выявлять причинно-следственные связи,
определять критерии для сравнения фактов, явлений,
анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
создавать объяснительные тексты
выслушивать и объективно оценивать другого,
уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

специфику поэтапного формирования территории России;
особенности проведения государственной границы;
достоинства и недостатки географического положения России;
структуру административно-территориального устройства;
принципы экономико-географического районирования;
особенности отраслевого состава народного хозяйства.

Умение определять:

особенности географического положения России;
особенности границ России;
специфические черты видов субъектов Федерации;
виды субъектов Федерации;
отличительные черты видов отраслей хозяйства;
положение экономических регионов, районов, зон России.

Практические работы:

Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

Тема 2. Природа и человек (5 часов)

Содержание темы:

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия:

природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

Метапредметные умения:

ставить учебную задачу под руководством учителя,
планировать свою деятельность под руководством учителя,
оценивать работу одноклассников,
выявлять причинно-следственные связи,
определять критерии для сравнения фактов, явлений,
анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
создавать объяснительные тексты
выслушивать и объективно оценивать другого,
уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

особенности природных условий и ресурсов;
понятие адаптация;
связь между различными видами адаптации;
влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;
специфику использования и размещения природных ресурсов России;
принципы взаимодействия природы и человека;
суть экологических проблем;
особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Умение определять:

особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности;

территории с разной степенью комфортности природных условий;
особенности размещения различных видов природных ресурсов;
перспективы использования природных ресурсов;
ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов;
зоны экологического бедствия;
пути решения экологических проблем.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (8 часов)

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия:

демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи:

Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.
Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.
Урбанизация — процесс развития городов.

Метапредметные умения:

Выделение существенных признаков новых понятий;
Работас учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;

Поиск дополнительных источников информации.

Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Предметные умения:

Умение объяснять:

особенности динамики численности и воспроизводства населения;

направления и типы миграции;

особенности состава населения;

специфику распространения религий;

размещение населения;

особенности сельского и городского населения;

специфические черты рынка труда.

Умение определять:

параметры воспроизводства населения;

параметры миграционных процессов;

регионы с различными показателями миграции;

параметры, характеризующие состав населения;

регионы с преобладанием отдельных языков, религий;

параметры, характеризующие размещение населения;

районы концентрации сельского и городского населения;

размещение крупных городов;

перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

Практические работы:

Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия:

национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основные образовательные идеи:

Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Метапредметные умения:

установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);

анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;

выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;

Предметные умения:

Умение объяснять:

особенности структуры хозяйства;

особенности отраслей хозяйства;

видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;

взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;

географию отраслей хозяйства;

роль отраслей хозяйства в жизни государства.

Умение определять:

параметры структуры хозяйства;
факторы размещения хозяйства;
районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
основные направления движения сырья и готовой продукции.

Практические работы:

Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
Описание отрасли по типовому плану.
Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (25 час)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия:

транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи:

Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.

Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

Метапредметные умения:

ставить учебную задачу под руководством учителя,
планировать свою деятельность под руководством учителя,
оценивать работу одноклассников,
выявлять причинно-следственные связи,
определять критерии для сравнения фактов, явлений,
анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
создавать объяснительные тексты
выслушивать и объективно оценивать другого,
уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

особенности природы, населения и хозяйства регионов России;
особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Умение определять:

регион России по краткому описанию;
специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Практические работы:

Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
Описание экономико-географического положения района.
Составление комплексного описания района по типовому плану.
Сравнительная характеристика географического положения районов.
Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Заключение (1 час)

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Основные образовательные идеи:

В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.
После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Метапредметные умения:

ставить учебную задачу под руководством учителя,
планировать свою деятельность под руководством учителя,
выявлять причинно-следственные связи,
определять критерии для сравнения фактов, явлений,
анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
особенности России на современном этапе социально-экономического развития .

Умение определять:

место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспективы социально-экономического развития России.

Практические работы:

Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Итоговые занятия – 4 часа

Планируемые результаты изучения курса

Личностные: формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные: находит и извлекает информацию в различной контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает ее; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

5 класс

Должны

Знать (понимать)

Форму и размеры Земли;

Полюса, экватор;

Части Мирового океана;

Виды движения воды в океане;

Материки и океаны Земли;

Географические объекты, предусмотренные программой;

Маршруты географических исследований и путешествий

Уметь:

-Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию

-Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.

-Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

-Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.

-Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.

-Приводить примеры географических объектов.

-Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.

-Различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации.

-Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Планируемые результаты изучения курса 6 класса

Обучающиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;

- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- строить простые планы местности;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.
Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.
Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.
Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.
Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.
Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.
Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.
Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.
Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

Планируемые результаты изучения курса 7 класса

Обучающиеся должны знать (понимать):

1. географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
2. причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
3. основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
4. связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
5. причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
6. географию крупнейших народов Земли.

Обучающиеся должны уметь:

1. анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
2. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;
3. выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
4. использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
5. находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

6. объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
7. описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
8. определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
9. оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
10. приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
11. проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;
12. различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
13. создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
14. сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
15. составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
16. сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
17. формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
18. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Тема «Африка — материк коротких теней»:

Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

Нил, Конго, Нигер, Замбези;

Виктория, Танганьика, Чад;

Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия — маленький великан»:

Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

Муррей, Эйр;

Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка — материк чудес»:

Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;

горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;

Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка — знакомый незнакомец»:

полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия — музей природы»:

полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
Финский, Ботнический, Персидский заливы;
проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; Ганг;
озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Планируемые результаты изучения курса 8 класса

В результате изучения курса «География России: Природа России» в 8 классе ученик должен:

1) *знать / понимать:*

географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
положение России на карте часовых поясов; административно-территориальное деление России;
историю формирования и заселения территории России;
вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
факторы, определяющие особенности климата России;
основные климатические пояса и типы климата России;
влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России; меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
особенности морей, омывающих берега России;
ресурсы морей и их использование человеком;
крупнейшие речные системы и озера страны;

границу распространения многолетней мерзлоты;
меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
основные типы почв, их размещение по территории страны;
особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
состав и структуру хозяйства России;

природные зоны России; особенности природно-хозяйственных зон;
влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
что такое территориальная организация общества;
что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России;

что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

2) уметь:

характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);

определять поясное время;

устанавливать зависимость между рельефом,

тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;

пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;

анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;

устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;

отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

3) оценивать:

географическое положение России, своей области (республики, края);

природно-ресурсный потенциал страны; климатические ресурсы России;

водные ресурсы России и своей местности; влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения; тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России; современные проблемы России.

Планируемые результаты изучения курса 9 класса

Обучающиеся должны:

1.Знать (понимать):

географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;

причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;

связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;

факторы размещения основных отраслей хозяйства России;

основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;

крупнейшие городские агломерации нашей страны;
причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
географию народов, населяющих нашу страну.

• **Уметь:**

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.

выдвигать на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России.

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям.

выявлять противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны.

делать прогнозы изменения географических систем и комплексов.

использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач.

моделировать географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники.

находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

обосновывать гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России.

объяснять особенности компонентов природы России и ее отдельных частей; особенности населения России и ее отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и ее отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества.

описывать по карте взаимное расположение географических объектов.

определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы

России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных ее регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России.

представлять в различных формах географическую информацию.

проводить по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и ее регионов.

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных ее регионов; демографические процессы и явления население России и ее отдельные регионы; показатели, характеризующие структуру хозяйства.

сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран.

создавать простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и ее регионов.

сопровождать выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией.

составлять описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга.

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.
Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурей, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигорская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины. **Заповедники** и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ 5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	триместр	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки и выпускников	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
Раздел 1. Наука география– 2 часа							
1	Что такое география? Практическая работа №1. Составление схемы наук о природе. Изучение нового материала	1	1.1	Науки о природе	1.1	Основные географические понятия и термины	§1
2	Методы географических исследований Практическая работа №2. Составление описания учебного кабинета географии. Практическая	1	1.1	Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Новые виды географических			§2

	работа №3. Организация наблюдений за погодой Комбинированный			исследований. Изучение Земли из космоса.			
--	---	--	--	---	--	--	--

Личностные УУД

- осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- приводить примеры объектов изучения древней и современной географии

Познавательные УУД

- Формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком
- Умение работать с текстом, выделять в нем главное
- описывать взаимосвязи между науками о природе
- объяснять значение географии в изучении Земли
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
 - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Регулятивные УУД

- умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе

Раздел 2. Земля и её изображение – 5 часов

3	От плоской Земли к земному шару. Изучение нового материала	1	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1.2	Различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;	§3
4	Форма, размеры и движение Земли.	1					§4
5	Глобус и карта Практическая работа №4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.	1	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	3.3	Чтения карт различного содержания; Определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек;	§5
6	Ориентирование на местности Практическая работа №5. Определение с помощью компаса сторон горизонта	1					2.1

						местоположение географических объектов;	
7	Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение».	1					

Личностные УУД

- овладеть умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту как язык международного общения;
- приводить примеры географических объектов и явлений, связанных с получением доказательств о форме и размерах, с движением Земли;
- определять стороны горизонта с помощью компаса;

Познавательные УУД

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используя общие приемы решения познавательных задач
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формулировать выводы;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Регулятивные УУД

- Слуховое и визуальное восприятие информации умение выделять в них главное
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности,
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Раздел 3. История географических открытий – 14 часов

8	По следам путешественников каменного века. Изучение нового материала	1	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	1.3	Результаты выдающихся географических открытий и путешествий	§7
9	Путешественники древности Урок формирования умений и навыков	1					§8
10	Путешествия морских народов	1					§9
11	Первые европейцы на краю Азии.	2					§10
12	Хождение за три моря.	2					§11
13	Морской путь в Индию.	2					§12

14	Открытие Америки.	2					§13
15	Первое кругосветное плавание.	2					§14
16	Открытие Южного материка.	2					§15
17	Поиски Южной земли продолжаются. Практическая работа №6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов.	2					§16
18	Русские путешественники.	2					§17
19	Вокруг света под русским флагом.	2					§18
20	Урок обобщения и коррекции Практическая работа №7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».	2					
21	Урок обобщения и контроля по теме «История географических открытий»	2					

Личностные УУД

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- наносить на контурную карту географические объекты;
- приводить примеры географических объектов, связанных с путешествиями;
- использовать географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстрированном виде для решения учебных задач;
- описывать по картам маршруты путешествий;
- создавать историко-географические образы о территориях и границах.

Познавательные УУД

- Анализировать обобщать и использовать географическую информацию
- Владение основами картографической грамотности
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять описание путешествий. преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Регулятивные УУД

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем

совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД

- Обсуждение значения географических открытий
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Раздел 4. Путешествие по планете Земля – 10 часов

22	Мировой океан и его части	2	3.1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Водные ресурсы Земли	3.3	Чтения карт различного содержания	§19
23	Значение Мирового океана для природы и человека.	3	2.3		§20		
24	Путешествие по Евразии.	3	3.1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы	1.6	Географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями,	§21
25	Путешествие по Африке.	3					§22
26	Путешествие по Северной Америке.	3					§23
27	Путешествие по Южной Америке.	3					§24
28	Путешествие по Австралии.	3					§25
29	Путешествие по Антарктиде.	3	3.2	§26			

					3.3	ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; Чтения карт различного содержания;	
30	Урок обобщения и коррекции Практическая работа №8. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Практическая работа №9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.	3					
31	Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»	3					

Личностные УУД

- Создавать историко-географические образы, о территориях и границах
- Понимать смысл своей действительности;
- находить закономерности протекания явлений на основе использования разнообразных источников географической информации;
- находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты;
- формулировать закономерности протекания процессов
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- приводить примеры природных рекордсменов материков;
- использовать географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстрированном виде для решения учебных задач;
- формулировать выводы по тематике урока

Познавательные УУД

- Анализировать и обобщать географическую информацию .Поиск информации (в Интернете и других источниках)
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять описание природных условий материка. Преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Регулятивные УУД

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД

- Обсуждать значения путешествий
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

Раздел 5. Природа Земли – 2 часа

32	Что такое природа Практическая работа №10. Организация фенологических наблюдений в природе.	3	2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные	3.3	Чтения карт различного содержания;	§27
33	Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	3					§28

Личностные УУД

- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

Регулятивные УУД

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, в диалоге с учителем
- совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки
- Самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с

другом и т.д.).							
Обобщение – 1 час							
34	Урок обобщения и контроля по курсу	3					
Познавательные УУД: •выведение следствий; •установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений Коммуникативные УУД: •умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.							

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	триместр	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
Земля как планета – 5 часов							
1	Земля и вселенная Урок изучения нового материала	1	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1.1	Основные географические понятия и термины	§1
2	Система географических координат. П. р.№1. Определение по карте географических координат различных географических объектов Практикум	1	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб,	1.2	Различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения	§2

				условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	2.1 3.2	Определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; Чтения карт различного содержания;	
3	Времена года Урок изучения нового материала	1	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1.1	Основные географические понятия и термины	§3
4	Пояса освещенности Урок изучения нового материала	1	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1.1	Основные географические понятия и термины	§4
5	Урок обобщения и контроля по теме « Земля как планета ».	1					

Личностные УУД

- понимание влияния космоса на Землю
- понимание важности умения определять свои координаты
- понимание влияния движений Земли для жизни человека
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

Познавательные УУД

- умение определять понятия и использовать понятия для решения учебных задач
- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- выявлять причинно-следственные связи;
- смысловое чтение;

Регулятивные УУД

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений; владение основами самоконтроля, самооценки;

Коммуникативные УУД

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Географическая карта – 5 часов

6	Географическая карта и ее масштаб Практикум П. р. №2. Определение направлений и расстояний по карте	1	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	1.1	Основные географические понятия и термины Различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; Определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; Чтения карт различного содержания	§5
7	Виды условных знаков Практикум	1			1.2		§6
8	Ориентирование П. р. №. 3 Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Практикум	1			§7		
9	Изображение рельефа на карте П. р. №.4 Составление простейшего плана местности Практикум	1			2.1		§8
					3.2		

10	Урок обобщения и контроля по теме « Географическая карта ».	1					
----	--	---	--	--	--	--	--

Личностные УУД

- понимание значения географических карт
- понимание важности умений работы с планом и картой
- приводить примеры географических объектов и явлений;
- показывать географические объекты на различных видах изображения земной поверхности;
- определять стороны горизонта с помощью компаса;

Познавательные УУД

- владение устной и письменной речью
- умение определять понятия, делать выводы;
- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;

Регулятивные УУД

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- работая по плану, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;
- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Литосфера – 7 часов

11	Строение земного шара П. р. №.5 Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей	2	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность:	1.1	Основные географические понятия и термины;	§9
----	--	---	-----	---	-----	--	----

	Урок изучения нового материала		4.3	формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка Стихийные явления в литосфере			
12	Виды горных пород Урок изучения нового материала	2			1.1	Основные географические понятия и термины;	§10
13	Полезные ископаемые Урок изучения нового материала	2			1.1	Основные географические понятия и термины;	§11
14	Движение земной коры П. р. №.6 Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). Урок изучения нового материала	2			1.4	Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;	§12
15	Выветривание горных пород Частично - поисковый	2			2.2	Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;	§13
16	Рельеф суши и дна мирового океана Урок изучения нового	2			3.2	Чтения карт различного содержания;	§14

	материала						
17	Урок обобщения и контроля по теме « Литосфера ».	2					

Личностные УУД

- осознание важности полезных ископаемых для человека
- осознание роли человека в изменении поверхности Земли
- понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей;
- описывать действие внутренних и внешних сил;

Познавательные УУД

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- умение определять понятия и использовать их для решения учебных задач
- умение создавать схемы для решения учебных и познавательных задач
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;

Регулятивные УУД

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- владение основами самоконтроля, самооценки
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

Коммуникативные УУД

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе

Атмосфера – 8 часов

18	Строение атмосферы Урок актуализации знаний	2	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	1.1	Основные географические понятия и термины;	§15
19	Температура воздуха Практикум	2			1.1	Основные географические понятия и термины;	§16
20	Атмосферное давление	2	4.3	Стихийные	1.1	Основные	§17

	Урок изучения нового материала		явления в атмосфере		географические понятия и термины;	
21	Движение воздуха П. р. №.7 Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. Урок изучения нового материала	2		1.4	Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;	§18
22	Вода в атмосфере Урок изучения нового материала	2		2.2	Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;	§19
23	Погода Урок изучения нового материала	3		2.2	Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;	§20
24	Климат Урок изучения нового материала	3		3.2	Чтения карт различного содержания;	§21
25	Урок обобщения и	3				

	контроля по теме « Атмосфера».						
--	--	--	--	--	--	--	--

Личностные УУД

- Осознание важности атмосферы для жизни на Земле, метеорологических наблюдений, влияния климата на жизнь и здоровье человека
- использовать географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстрированном виде для решения учебных задач;

Познавательные УУД

- умение строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Регулятивные УУД

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки

Коммуникативные УУД

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе

Гидросфера – 3 часа

26	Единство гидросферы П. р. №.8 Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. Урок актуализации знаний	3	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли Стихийные	1.1	Основные географические понятия и термины; Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; Чтения карт различного содержания;	§22
					2.2		§23-24
27	Воды суши: реки и озера, подземные воды и природные льды П. р.№9 Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли. Практикум	3			3.2		

			4.3	явления в литосфере, гидросфере, атмосфере			
28	Урок обобщения и контроля по теме « Гидросфера ».	3					
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты; • осознание важности воды как основы жизни • использовать географическую информацию для решения учебных задач; • понимание важности гидросферы для природы Земли <p>. Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять описание океанов и рек • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать индивидуально и в группе; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. 							
Биосфера – 2 часа							
29	Царство живой природы. П. р. №10 Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. Урок изучения нового материала	3	2.5	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения.	1.1	Основные географические понятия и термины; Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и	§25
30	Биосфера и охрана живой природы.	3			2.2		§26

	Тест «Биосфера» Урок изучения нового материала				3.2	явлений; Чтения карт различного содержания;	
--	---	--	--	--	-----	--	--

Личностные УУД

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов

Познавательные УУД

- выявлять причинно-следственные связи
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- выделять все уровни текстовой информации;

Регулятивные УУД

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

Коммуникативные УУД

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- умение работать индивидуально и в группе

Почва и географическая оболочка – 2 часа

31	Почва Урок изучения Нового материала	3	2.5	Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов	1.1 2.2	Основные географические понятия и термины; Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;	§27
32	Природные зоны П. р. №11,12 Описание природных зон Земли по географическим картам Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека	3	2.6 4.1	Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные Влияние хозяйственной деятельности людей на природу	3.2	Чтения карт различного содержания;	§28

	на примере своей местности Урок изучения нового материала						
--	--	--	--	--	--	--	--

Личностные УУД

- Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы

Познавательные УУД

- умение составлять описание почв
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

Регулятивные УУД

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

Коммуникативные УУД

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Итоговые занятия

33	Контрольная работа за год	3					
34	Урок обобщения по курсу	3					

Познавательные:

- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	триместр	Код элемента содержания	Элемент содержания	Код требования к уровню	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
---------	------------	----------	-------------------------	--------------------	-------------------------	--------------------------------	------------------

			(КЭС)		ю подго товки выпус книко в		
Литосфера – подвижная твердь (6 часов)							
1	Суша в океане Урок актуализации знаний и умений	1	3.1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле	3.2	Чтения карт различного содержания	§1
2	Геологическое время. Урок изучение нового материала	1			1.1	Основные географические понятия и термины	§2
3	Строение земной коры. Урок актуализации знаний и умений	1	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка	1.1	Основные географические понятия и термины Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека; Описывать существенные признаки географических объектов и явлений	§3
4	Литосферные плиты и современный рельеф П. р. №1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем. Урок изучение нового материала	1			1.4		Чтения карт различного содержания
5	Платформы и равнины Урок актуализации знаний и умений	1			2.3	§5	
6	Складчатые пояса и горы. Тест Урок актуализации знаний и умений	1			3.2	§6	
<p>Личностные УУД: - осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; понимание смысла своей деятельности; - умение описывать географические объекты и явления; - овладение умением рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: - ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с предложенным планом; - оценивать работу одноклассников; - умение работать с разными источниками знаний;</p>							

Познавательные УУД:

- классифицировать информацию по заданным признакам; - решать проблемные задачи; - качественное и количественное описание объекта;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами

Коммуникативные УУД:

- выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - учиться критично относиться к своему мнению

Атмосфера — мастерская климата (3 часа)

7	Пояса планеты П. р. №2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. Урок изучение нового материала	1	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	1.1	Основные географические понятия и термины Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека; Описывать существенные признаки географических объектов и явлений	§7
8	Воздушные массы и климатические пояса П. р. №3. Определение типов климата по предложенным климатограммам Урок изучение нового материала	1			1.4		§8
9	Климатообразующие факторы. Тест Урок актуализации знаний и умений	1			2.3		§9

Личностные УУД:

- проявление стойкого интереса к географии; умение описывать географические объекты и явления; понимание смысла своей деятельности

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать, сопоставлять, оценивать объекты по типовым планам;

Познавательные УУД:

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи; - качественное и количественное описание объекта; - классификация и организация информации;

Коммуникативные УУД:

- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - учиться критично относиться к

своему мнению								
Мировой океан — синяя бездна (4 часа)								
10	Мировой океан и его части. Урок актуализации знаний и умений	1	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли	1.1	Основные географические понятия и термины Географические особенности природы материков и океанов		
11	Движения вод Мирового океана. Урок изучение нового материала	1			1.6		2.3	Описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
12	Органический мир океана. Урок актуализации знаний и умений	1			2.4	2.4	Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	
13	Особенности отдельных океанов. П. р. №4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана. Урок актуализации знаний и умений	1			2.2	2.2	Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	
					3.2	Чтения карт различного содержания		
<p>Личностные УУД: -осознание семиклассниками роли географии в познании окружающего мира; -ориентироваться в различных источниках географической информации;</p> <p>Регулятивные УУД: -ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; -умение вести дискуссию, не бояться высказывать свою точку зрения, гипотезу; -сравнить, сопоставлять, оценивать объекты по типовым планам;</p> <p>Познавательные УУД: - выделять главное, существенные признаки понятий; - анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта - выявлять причинно-следственные связи; - создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д - решать проблемные задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: - выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь устно и письменно выразить свои мысли, идеи. -работать индивидуально и в группе</p>								
Географическая оболочка — живой механизм – 2 часа								

14	Географическая оболочка. П. р. №5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Урок изучение нового материала	1	2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно- хозяйственные	1.4	Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека	§14
15	Зональность географической оболочки П. р. №.6, 7 Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Урок актуализации знаний	1			1.5	Географическую зональность и поясность	§15
					2.7	Находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	

Личностные УУД:

- использование географических знаний для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных явлений;
- ориентироваться в различных источниках географической информации;

Регулятивные УУД:

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей; -умение вести дискуссию, не бояться высказывать свою точку зрения, гипотезу;
- сравнивать, сопоставлять, оценивать объекты по типовым планам;

Познавательные УУД:

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - решать проблемные задачи;
- классификация и организация информации;

Коммуникативные УУД:

- выслушивать и объективно оценивать другого;-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - учиться критично относиться к своему мнению

Человек — хозяин планеты (5 часов)

16	Освоение Земли человеком. Термин. диктант «Географическая оболочка — живой механизм» Урок изучение нового материала	1	3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы	2.8	Анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими	§16
----	--	---	-----	--	-----	---	-----

17	Охрана природы. Круглый стол, защита проектов	1	4.1 4.2 4.3	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу Основные типы природопользования Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	3.2	ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; Чтения карт различного содержания	§17
18	Население Земли. П. р. №8 Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. Лекция с элементами беседы	1	3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы			§18
19	Страны мира Защита проектов	1					§19
20	К.р. №1 «Планета, на которой мы живем»	1					

Личностные УУД:

- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- использование географических знаний для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных явлений;

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; -сравнивать, сопоставлять, оценивать объекты по типовым планам;

Познавательные УУД:

- выявлять причинно-следственные связи; - решать проблемные задачи; - создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д

Коммуникативные УУД:

- выслушивать и объективно оценивать другого; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

Африка — материк коротких теней (9 часов)

21	Географическое положение и история исследования Африки. П. р. №9 Определение координат крайних точек материка, его про-	2	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки. Население материков. Природные	1.6	Географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном	§20
----	---	---	-----	---	-----	---	-----

	тяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. Комбинированный, практикум			ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы		освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; Чтения карт различного содержания		
22	Геологическое строение и рельеф Африки. П. р. №.10 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Практикум	2			2.2			§21
23	Климат Африки. Геогр.диктант «ГП Африки» Урок актуализации знаний и умений Геогр.диктант «ГП Африки»	2			3.2			§22
24	Гидрография Африки Комбинированный	2						§23
25	Разнообразие природы Африки. Тест «Природные зоны Африки» Урок актуализации знаний и умений	2						§24
26	Население Африки. Урок изучение нового материала	2						§25
27	Регионы Африки: Северная и Западная Африка. Урок изучение нового материала	2			2.5		Составлять краткую географическую характеристику разных территорий	§26
28	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. Урок изучение нового материала, защита презентаций	2						§27

29	Обобщение знаний Контрольная работа №2 по теме «Африка»	2					
<p>Личностные УУД: -осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; - уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; -понимание смысла своей деятельности; -умение описывать географические объекты и явления; -овладение умением рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: -ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; - участвовать в совместной деятельности; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.- оценивать работу одноклассников.</p> <p>Познавательные УУД: - выделять главное, существенные признаки понятий; - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - классифицировать информацию по заданным признакам; - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; - создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д</p> <p>Коммуникативные УУД: - выслушивать и объективно оценивать другого; -формулирование и аргументация своего мнения и позиции; - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально и в группе - учиться критично относиться к своему мнению</p>							
Австралия — маленький великан (6 часов)							
30	Географическое положение. История открытия и исследования. П. р. №.11 Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. Урок изучение нового материала	2	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Австралии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	1.6	Географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;	§28
31	Компоненты природы Австралии Урок актуализации знаний и умений	2			2.2	Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и	§29

32	Особенности природы Австралии. Океания. Тест «Природа Австралии» Урок актуализации знаний и умений	2			3.2	явлений; Чтения карт различного содержания	§30
33	Австралийский союз. Урок изучение нового материала	2			2.5	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий	§31
34	Океания. Урок изучение нового материала	2					§32
35	Обобщающее повторение по теме «Австралия»	2					

Личностные УУД:

- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

Регулятивные УУД:

- планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - участвовать в совместной деятельности; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. - оценивать работу одноклассников.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий; - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; - создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и тд

Коммуникативные УУД:

- выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи; -работать индивидуально и в группе

Антарктида — холодное сердце (2 часа)

36	Географическое положение и история исследования Антарктиды. Урок - путешествие	2	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Антарктиды. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	1.6	Географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;	§33
37	Особенности природы Антарктиды. Урок исследования и проверки знаний К.р. №3. «Австралия и	2					§34

	Антарктида»						
<p>Личностные УУД: -осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; -уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;</p> <p>Регулятивные УУД: -ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей;-сравнивать, сопоставлять, оценивать объекты по типовым планам;</p> <p>Познавательные УУД: - выделять главное, существенные признаки понятий; - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; - создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д</p> <p>Коммуникативные УУД: - выслушивать и объективно оценивать другого; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - учиться критично относиться к своему мнению</p>							
Южная Америка — материк чудес (7 часов)							
38	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования Урок изучение нового материала , практикум	2	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Южной Америки. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	1.6	Географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; Чтения карт различного содержания	§35
39	Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Практикум	2					§36
40	Климат Южной Америки. Урок актуализации знаний и умений	2			2.2		§37
41	Гидрография Южной Америки. Урок актуализации знаний и умений	2					§38

42	Разнообразие природы Южной Америки. П. р. №.12 Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа Урок актуализации знаний и умений	2			3.2		§39
43	Население Южной Америки Регионы Южной Америки. Комбинированный	3			2.5	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий	§40, 41
44	Обобщающее повторение Контрольная работа №4 по теме « Южная Америка»	3					

Личностные УУД:

-осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; -уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; -понимание смысла своей деятельности;
-умение описывать географические объекты и явления; -овладение умением рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Регулятивные УУД:

-ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; - участвовать в совместной деятельности; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. - оценивать работу одноклассников.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий; - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам; - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д

Коммуникативные УУД:

- выслушивать и объективно оценивать другого; -формулирование и аргументация своего мнения и позиции; - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально и в группе
- учиться критично относиться к своему мнению

Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

45-46	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования. Практикум	3	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Северной Америки. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	1.6	Географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; Чтения карт различного содержания	§42
47	Геологическое строение и рельеф Северной Америки. Практикум	3					§43
48	Климат Сев. Америки П. р. №.13 Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Урок актуализации знаний и умений	3			2.2		§44
49	Гидрография Сев. Америки. Комбинированный	3			3.2		§45
50	Разнообразие природы Северной Америки. Урок актуализации знаний и умений	3					§46
51	Население Северной Америки. Урок актуализации знаний и умений, защита проектов	3					2.5
52	Регионы Сев. Америки. Комбинированный, защита проектов	3					§48
53	Обобщающее повторение Контрольная работа №5 по теме «Северная Америка».	3					

Личностные УУД:

-осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; -уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; -понимание смысла своей деятельности;

-умение описывать географические объекты и явления; -овладение умением рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Регулятивные УУД:

-ставить учебную задачу под руководством учителя; -планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом;

- участвовать в совместной деятельности; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.

- оценивать работу одноклассников.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий; - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- классифицировать информацию по заданным признакам; - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;

- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д

Коммуникативные УУД:

- выслушивать и объективно оценивать другого; -формулирование и аргументация своего мнения и позиции;

- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем

и сверстниками; -работать индивидуально и в группе - учиться критично относиться к своему мнению

Евразия — музей природы (11 часов)

54	Географическое положение и история исследования Евразии. Практикум	3	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	1.6	Географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; Чтения карт различного содержания	§49	
55	Геологическое строение и рельеф Евразии Урок актуализации знаний и умений	3					2.2	§50
56	Климат Евразии. Географический диктант « Географическое положение Евразии» Урок актуализации знаний и умений	3					3.2	§51
57	Гидрография Евразии. Комбинированный	3						§52
58	Разнообразии природы Евразии. Номенклатурный диктант « Реки	3						§53

	Евразии» Практикум						
59	Население Евразии. Изучение нового материала	3			2.5	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий	§54
60 - 61	Регионы Европы. Урок актуализации знаний и умений, защита проектов	3					§55
62	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия. Урок актуализации знаний и умений, защита проектов	3					§56
63	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. П. р. №.14 Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации. Урок актуализации знаний и умений, защита проектов	3					§57
64	Обобщающее повторение Контрольная работа № 6 по теме «Евразия».	3					

Личностные УУД:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; - осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; -уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; -понимание смысла своей деятельности; -умение описывать географические объекты и явления;
- овладение умением рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; - участвовать в совместной деятельности; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. - оценивать работу одноклассников.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий; - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам; - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д

Коммуникативные УУД:

- выслушивать и объективно оценивать другого; -формулирование и аргументация своего мнения и позиции;
- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально и в группе - учиться критично относиться к своему мнению

Взаимоотношения природы и человека – 4 часа

65	Взаимодействие природы и общества. П. р. №.15 Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера. Урок - дискуссия	3	4.1 4.2 4.3	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу Основные типы природопользования Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	1.8 3.3	Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений Решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию	Проект
66	Обобщающее повторение Итоговая контрольная работа №7.	3					
67 - 68	Обобщающее повторение	3					

Личностные УУД:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; -осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

Регулятивные УУД:

- умение вести дискуссию, не бояться высказывать свою точку зрения, гипотезу; -сравнивать, сопоставлять, оценивать объекты по типовым планам;

Познавательные УУД:

- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; - создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т

Коммуникативные УУД:

- формулирование и аргументация своего мнения и позиции; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - учиться критично относиться к своему мнению

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	триместр	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
Географическая карта и источники географической информации - 3 часа							
1	Географическая карта и её математическая основа. Вводная лекция с элементами беседы	1	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	1.1	Основные географические понятия и термины	§ 1
2	Топографическая карта. Практикум	1			1.2	Различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; Чтения карт различного содержания	§ 2
3	Космические и цифровые источники информации Комбинированный	1			3.2	1.1	Основные географические понятия и термины

Личностные УУД:

Учебно -познавательный интерес к географии, ориентация на понимание и успех в учебной деятельности; понимание смысла своей деятельности; осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; умение описывать географические объекты и явления; понимание смысла своей деятельности; овладение умением рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Регулятивные УУД:

Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы

Познавательные УУД:

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей

Коммуникативные УУД:

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Россия на карте мира – 5 часов

4	Географическое положение России Вводная лекция с элементами беседы	1	5.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы	1.7	Специфику географического положения Российской Федерации; особенности ее природы, природно-хозяйственных зон Чтения карт различного содержания	§ 4
5	Природные условия и ресурсы. Практикум П.р Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.	1			3.2		
6	Часовые пояса и зоны. Практикум П.р. Определение поясного времени для разных пунктов России.	1	5.1.2	Часовые пояса	3.1	Определения поясного времени	§ 6
7	Обобщение по теме «Россия на	1					

	карте мира»						
8	Тест «Россия на карте мира» Номенклатура по теме	1					

Личностные УУД:

Проявление стойкого интереса к географии; понимание смысла своей деятельности; умение описывать географические объекты и явления;

Регулятивные УУД:

Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Познавательные УУД:

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

История изучения территории России – 5 часов

9	Русские землепроходцы XI—XVII вв. Изучение нового материала	1	2.1	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	1.3	Результаты выдающихся географических открытий и путешествий	§ 7
10	Географические открытия в России XVIII–XIX вв.	1					§ 8
11	Географические исследования XX в. Практикум на контурной карте	1			3.2	§ 9	
12	Роль географии в современном мире	1			2.7	Находить в разных источниках информацию,	конспект

	Комбинированный Дискуссия					необходимую для изучения географических объектов и явлений	
13	Контр. работа №1. «Географические пространства России».	1					

Личностные УУД:

Проявление стойкого интереса к географии; понимание смысла своей деятельности; умение описывать географические объекты и явления

Регулятивные:

Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы

Познавательные УУД:

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Геологическое строение и рельеф – 4 часов

14	Геологическое летоисчисление Изучение нового материала	1	5.2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	3.2	Чтения карт различного содержания Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений Описывать существенные признаки географических объектов и явлений;	§ 10
15	Тектоническое строение Исследование П.р. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на	1			2.2		§ 11

	примере отдельных территорий.				2.3	Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	
16	Общие черты рельефа России Практикум на контурной карте	1			2.4		§ 12
17	Литосфера и человек Комбинированный Тест по теме «Геологическое строение и рельеф»	1					§ 13

Личностные УУД:

Учебно - познавательный интерес к географии, ориентация на понимание и успех в учебной деятельности; проявление стойкого интереса к географии; понимание смысла своей деятельности; умение описывать географические объекты и явления;

Регулятивные УУД:

Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы

Познавательные УУД:

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Климат России- 7 часов

18	Факторы, определяющие климат	1	5.2.2	Типы климатов, факторы их	3.2	Чтения карт различного	§ 14
----	------------------------------	---	-------	---------------------------	-----	------------------------	------

	России Вводная лекция с элементами эвристической беседы			формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота			
19	Распределения тепла и влаги по территории России. Практикум П.р. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.	1			2.2	содержания Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	§ 15
					2.3	Описывать существенные признаки географических объектов и явлений; Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	
20	Климаты России Актуализация знаний и умений	1			2.4		§ 16
21	Воздушные массы и атмосферные фронты. Практикум П.р. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	2					§ 17
22	Атмосферные вихри. Комбинированный	2					§ 18
23	Атмосфера и человек Практикум П.р. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	2					§ 19
24	Обобщающий урок по теме	2					

	« Климат России» Тест по теме «Климат России»						
--	--	--	--	--	--	--	--

Личностные УУД:

Учебно-познавательный интерес к географии, ориентация на понимание и успех в учебной деятельности; проявление стойкого интереса к географии; понимание смысла своей деятельности; умение описывать географические объекты и явления;

Регулятивные УУД:

Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы

Познавательные УУД:

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Гидрография России – 8 часов

25	Моря, омывающие территорию России	2	5.2.4	Природно-хозяйственные различия морей России	3.2	Чтения карт различного содержания	§ 20
26	Характеристики реки Актуализация знаний и умений	2	5.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны	2.2	Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений Описывать существенные признаки географических	§ 21
27	Реки России. Практикум П.р. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение	2					§ 22

	возможностей ее хозяйственного использования.					объектов и явлений; Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	
28	Озера и болота Изучение новой темы	2			2.3		§ 23
29	Природные льды Актуализация опорных знаний	2					§ 24
30	Великое оледенение Лекция с элементами эвристической беседы	2			2.4		§ 25
31	Гидросфера и человек. Систематизация и обобщение знаний	2					§ 26
32	Обобщающий урок по теме «Гидрография России» Тест по теме «Гидрография России»	2					

Личностные УУД:

Учебно-познавательный интерес к географии, ориентация на понимание и успех в учебной деятельности

Регулятивные:

Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы

Познавательные УУД:

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою

мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Почвы России – 2 часа

33	Формирование и свойства почвы Актуализация опорных знаний	2	5.2.5	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв	3.2	Чтения карт различного содержания	§ 27
34	Зональные типы почв Практикум	2					Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений

Личностные УУД:

Учебно-познавательный интерес к географии, ориентация на понимание и успех в учебной деятельности

Регулятивные УУД:

Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы

Познавательные УУД:

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Растительный и животный мир России – 2 часа

35	Растительный и животный мир	2	5.2.6	Растительный и животный мир	3.2	Чтения карт различного	§ 29
----	-----------------------------	---	-------	-----------------------------	-----	------------------------	------

	Проблемное изложение			России. Природные зоны. Высотная поясность		содержания	
36	Ресурсы растительного и животного мира. Актуализация опорных знаний	2					
37	Обобщающий урок по темам «Почвы России», «Растительный и животный мир России» Тест «Почвы, растительность, животный мир»	2					§ 30

Личностные УУД:

Учебно-познавательный интерес к географии, ориентация на понимание и успех в учебной деятельности

Регулятивные УУД:

Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы

Познавательные УУД:

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; меть взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Природные зоны России – 7 часов

38	Природные комплексы России	2	5.2.6	Растительный и животный мир	3.2	Чтения карт различного	§ 27
----	----------------------------	---	-------	-----------------------------	-----	------------------------	------

	Актуализация опорных знаний			России. Природные зоны. Высотная поясность		содержания	
39	Природные зоны Арктики и Субарктики Практикум	2			2.2	Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	§ 28
40	Леса умеренного пояса Практикум	2				Описывать существенные признаки географических объектов и явлений;	конспект
41	Безлесные зоны юга России. Высотная поясность. Практикум П.р. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе общегеографических и тематических карт.	2			2.3	Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	
42	Природно-хозяйственные зоны Комбинированный Тест по теме «Природные зоны России»	2			2.4		
43	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Общая физическая география России"	3					§
44	Контрольная работа №2. "Общая физическая география России"	3					§

Личностные УУД:

Учебно-познавательный интерес к географии, ориентация на понимание и успех в учебной деятельности

Регулятивные УУД:

Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы

Познавательные УУД:

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе

изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замечаний критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

-Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Крупные природные районы России – 19 часов

45	Островная Арктика Объяснительно-иллюстративный	3	5.5	Географические особенности отдельных районов и регионов. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал	2.5	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий Чтения карт различного содержания Специфику географического положения Российской Федерации; особенности ее природы, природно-хозяйственных зон	§30	
46	Восточно-Европейская равнина Лекция с элементами беседы	3					§31-32	
47	Восточно-Европейская равнина Практикум на контурной карте Тест по теме «ПК Островная Арктика и Восточно-Европейская равнина»	3					3.2	§33-34
48	Северный Кавказ Изучение нового материала	3					1.7	§35
49	Северный Кавказ Практикум	3						§36
50	Уральские горы Актуализация опорных знаний Практикум на контурной карте	3						§37-38
51	Уральские горы Тест по теме «ПК Кавказа и Урала»	3						§39
52	Западно-Сибирская равнина Изучение нового материала	3						§40 – 41

							§42
53	Западно-Сибирская равнина Практикум на контурной карте	3					
54	Средняя Сибирь Изучение нового материала	3					§43
55	Средняя Сибирь Актуализация опорных знаний Тест по теме «ПК Западной и Средней Сибири»	3					§44
56	Северо-Восток Сибири Актуализация опорных знаний	3					§45-46
57	Горы Южной Сибири Актуализация опорных знаний Практикум на контурной карте	3					§47
58	Горы Южной Сибири Тест по теме «ПК Северо-Восточной и Южной Сибири»	3					§48
59	Дальний Восток Актуализация опорных знаний Практикум на контурной карте	3					§49
60	Дальний Восток Тест по теме «ПК Дальнего Востока»	3					§50-51
61-62	Итоговое повторение по разделу «Крупные природные районы России»	3					§52-53
63	Географическая номенклатура курса	3					

Личностные УУД:

Учебно-познавательный интерес к географии, ориентация на понимание и успех в учебной деятельности

Регулятивные УУД:

Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно

обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); планировать свою индивидуальную образовательную траекторию, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы

Познавательные УУД:

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; понимая позицию другого; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Заключение. Природа и человек – 2 часа

64-65	Природа и человек Актуализация опорных знаний Дискуссия	3	4.1 4.2	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу Основные типы природопользования	1.8	Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	§54-55
-------	---	---	----------------	---	-----	--	--------

Личностные УУД:

Учебно-познавательный интерес к географии, ориентация на понимание и успех в учебной деятельности

Регулятивные УУД:

Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью

деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы

Познавательные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Итоговые занятия – 3 часа

66	Итоговая контр. работа №3	3					
67-68	Географическая номенклатура курса " Общая физическая география России "	3					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ 9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	триместр	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
Введение - 1 час							
1	Экономическая и социальная география	1	5.1.3	Административно-территориальное устройство России	1.1	Основные географические понятия и термины;	§ 1
Тема 1. Россия на карте мира – 6 часов							
2	Экономико- и политико-географическое положение России. Практикум	1	5.1.3	Административно-территориальное устройство России	1.1 1.7	Основные географические понятия и термины Специфику географического положения и административно-	§ 2

					3.2	территориального устройства Российской Федерации; чтения карт различного содержания;	
3	Формирование территории России	1	5.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы	3.2	Чтения карт различного содержания	§ 3
4	Административно-территориальное устройство России Практикум на контурной карте	1	5.1.3	Административно-территориальное устройство России	1.7	Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;	§ 4
5	Экономическое районирование территории России	1	5.1.3	Административно-территориальное устройство России	1.7	Особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;	§ 5
6	Обобщающее повторение по теме «Россия на карте мира».	1					
7	Тест №1 по теме «Россия на карте мира».	1					

Личностные УУД:

Учебно -познавательный интерес к географии, ориентация на понимание и успех в учебной деятельности; понимание смысла своей деятельности; осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; умение описывать географические объекты и явления; понимание смысла своей деятельности; овладение умением рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Регулятивные УУД:

Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы

Познавательные УУД:

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
 давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
 преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
 понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
 уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей

Коммуникативные УУД:

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
 уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Природа и человек – 5 часов

8	Природные условия России	1	5.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов	1.7	Специфику географического положения Российской Федерации; особенности ее природы, природно-хозяйственных зон Чтения карт различного содержания	§ 6
9	Природные ресурсы России	1			2.6	Приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны	§ 7
10	Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды	1			2.8	Анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	§ 8
11	Обобщающее повторение по теме « Природа и человек»	1					
12	Контрольная работа №1 по теме « Россия на карте мира. Природа и человек»	1					

Личностные УУД:

Проявление стойкого интереса к географии; понимание смысла своей деятельности; умение описывать географические объекты и явления;

Регулятивные УУД:

Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Познавательные УУД:

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Тема 3. Население России - 8 часов

13	Численность населения России	1	5.3.1 5.3.2	Численность, естественное движение населения Половой и возрастной состав населения	3.2	Чтения карт различного содержания	§ 9
14	Размещение населения России	1	5.3.3	Размещение населения. Основная полоса расселения	2.7		Находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений
15	Миграции населения Практикум	1	5.3.4	Направления и типы миграции		§ 11	
16	Сельская форма расселения	1	5.3.6	Городское и сельское население. Крупнейшие города	1.7	Специфику географического	
17	Городская форма расселения	1	5.3.6	Городское и сельское население. Крупнейшие города			§ 13

18	Этнический и религиозный состав населения	1	5.3.5	Народы и основные религии России	2.6	положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности населения	§ 14
19	Трудовые ресурсы и рынок труда.	1	5.3.1	Численность, естественное движение населения		§ 15	
20	Контрольная работа №2 по теме "Население России" Обобщающий урок по теме "Население России"	1				Приводить примеры: формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания;	

Личностные УУД:

Проявление стойкого интереса к географии; понимание смысла своей деятельности; умение описывать географические объекты и явления

Регулятивные:

Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы

Познавательные УУД:

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Тема 4. Отрасли хозяйство России - 18 часов

21	Национальная экономика	2	5.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	3.2	Чтения карт различного содержания	§ 16
22	Факторы размещения производства	2			1.7		Специфику

	Тест №2 « Факторы размещения »									
23	Топливо-энергетический комплекс: нефтяная и газовая промышленность	2	5.4.3	География отраслей промышленности	2.8	географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; Анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	§ 18			
24	Топливо-энергетический комплекс: угольная промышленность Практикум на контурной карте	2					§ 19			
25	Топливо-энергетический комплекс: электроэнергетика. Тест №3 « ТЭК России»	2					§ 20			
26	Металлургический комплекс: черная металлургия	2					§ 21			
27	Металлургический комплекс: цветная металлургия Практикум на контурной карте	2					§ 22			
28	Машиностроение Практикум на контурной карте	2					§ 23			
29	Химическая промышленность	2					§ 24			
30	Лесная промышленность	2					§ 25			
31	Агропромышленный комплекс: растениеводство	2	5.4.4				География сельского хозяйства	2.6	Приводить примеры: крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов,	§ 26
32	Агропромышленный комплекс: растениеводство	9-13.01								§ 27
33	Зональная специализация сельского хозяйства Практикум на контурной карте	2		§ 28						

34	Пищевая и легкая промышленность Тест №4 « АПК России»	2					§ 29
35	Транспорт России Практикум на контурной карте	2	5.4.5	География важнейших видов транспорта			§ 30
36	Нематериальная сфера хозяйства	2					§ 31
37	Обобщающий урок по теме "Хозяйство России"	2					
38	Контрольная работа №3 по теме "Хозяйство России"	2					

Личностные УУД:

Учебно -познавательный интерес к географии, ориентация на понимание и успех в учебной деятельности; проявление стойкого интереса к географии; понимание смысла своей деятельности; умение описывать географические объекты и явления;

Регулятивные УУД:

Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы

Познавательные УУД:

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою

мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (25 час)

39	Европейская часть России. Западный Макрорегион	2	5.5	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал	1.1	Основные географические понятия и термины;	конспект						
40	Европейский Север. Общие сведения	2					1.7	Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;	§ 33				
41	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство Практикум на контурной карте	2							§ 34				
42	Европейский Северо – Запад. Общие сведения.	2							§35				
43	Европейский Северо – Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство Практикум на контурной карте	3							§36				
44	Центральная Россия. Общие сведения	3							2.5	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий;	§37		
45	Центральная Россия. Население, природные ресурсы	3									2.6	Приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и	§38
46	Центральная Россия. Хозяйство	3											§38
47	Центральная Россия. Хозяйство Практикум на контурной карте	3											§39
48	Центральный экономический район	3											конспект
49	Центрально-Черноземный экономический район	3	конспект										

50	Волго-Вятский экономический район Тест №5 « Центральная Россия»	3				внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;	конспект
51	Европейский Юг. Общие сведения	3					§40
52	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство Практикум на контурной карте	3			2.7	Находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	§41
53	Поволжье. Общие сведения	3					§42
54	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство Практикум на контурной карте	3					§43
55	Урал. Общие сведения	3					§44
56	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство Практикум на контурной карте	3					§45
57	Восточный Макрорегион	3					конспект
58	Западная Сибирь. Общие сведения	3			3.2		§46
59	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство Практикум на контурной карте	3					§47
60	Восточная Сибирь. Общие сведения	3					§48
61	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство Практикум на контурной карте	3					§49

62	Дальний Восток. Общие сведения Население, природные ресурсы и хозяйство Практикум на контурной карте	3					§50,51
63	Контрольная работа №4 по теме «Природно-хозяйственная характеристика России»	3					

Личностные УУД:

Учебно-познавательный интерес к географии, ориентация на понимание и успех в учебной деятельности; проявление стойкого интереса к географии; понимание смысла своей деятельности; умение описывать географические объекты и явления;

Регулятивные УУД:

Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы

Познавательные УУД:

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Заключение -1 час

64	Место России в Мировой экономике	3	5.6	Россия в современном мире	3.2	Чтения карт различного содержания	§ 52
----	----------------------------------	---	-----	---------------------------	-----	-----------------------------------	------

--	--	--	--	--	--	--	--

Личностные УУД:

Учебно-познавательный интерес к географии, ориентация на понимание и успех в учебной деятельности

Регулятивные:

Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы

Познавательные УУД:

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Итоговые занятия – 4 часа

65	Итоговое повторение по разделу «Население и хозяйство России»	3					
66	Географическая номенклатура курса "Население и хозяйство России"	3					
67	Итоговая контрольная работа №5.	3					

68	Обобщающее повторение курса: подготовка к ГИА	3					
----	--	---	--	--	--	--	--