

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского
округа Новокуйбышевск Самарской области

446213, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, (884635)44181

Рассмотрено
на заседании ШМО

Ушмадина

«Согласовано»

зам директора по УВР

Гарф

Е.А. Гергиева



«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ № 17

Чевелёв А.С. Чевелёв

Приказ № 146 от 29.08.19

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов

2019-2020 уч год

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Содержание технологического образования в определенной степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека и всей страны.

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих

личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

ИКТ-компетентности обучающихся:

подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; использовать возможности электронной почты для информационного обмена; вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио) соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью
моделировать с использованием средств программирования;
проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую процесс, организовывать своё время с использованием ИКТ
использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством
проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки
понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные)
взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики)
участвовать в форумах в социальных образовательных сетях
использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности
проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме
выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме
распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы
использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма
использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории
использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов
ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме
отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания
видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания
самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект
использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность
целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства
осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл

находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)
решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения
преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому
интерпретировать текст
откликаться на содержание текста
откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов
в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию
использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)
выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)
критически относиться к рекламной информации

Содержание учебного предмета «Технология»

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-8-х классов. За основу взято направление «Технологии ведения дома».

Раздел 1. Вводное занятие. Содержание и организация обучения технологии в текущем году.

Ознакомление с основными разделами программы обучения. Организация труда на рабочем месте. Охрана окружающей среды. Экономное расходование всех видов ресурсов.

Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность. Научить обучающихся творчески использовать свои знания и трудовые умения для решения проблем, выдвигаемых практикой.

Раздел 3. Черчение и графика. Без навыков черчения и графической культуры большинство технологических процессов невыполнимы. Графика и черчение относятся к информационным технологиям, обрабатывающим информацию об объектах из конструкционных материалов, электрических цепях и т.п.

Раздел 4. Технологии кулинарии Формирование культуры питания у детей способствует созданию физически здорового поколения. Занятия по кулинарии способствуют формированию у детей ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

Раздел 5. Технологии создания изделий из текстильных материалов. Организация самостоятельной творческой законченной работы по изготовлению изделий из текстильных материалов. Тема знакомит обучающихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами. Обучающиеся осваивают технологию их обработки.

Раздел 6. Технология художественных ремесел. Художественные ремесла («Лоскутная техника с элементами материаловедения», «Рукоделие: ручная вышивка», вязание). Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

Раздел 7. Технология обработки и создания изделий из древесины. Организация самостоятельной творческой завершённой работы по изготовлению изделий из древесины. Обучающиеся знакомятся со свойствами материалов и осваивают технологию их обработки.

Раздел 8. Технология обработки и создания изделий из металлов. Организация самостоятельной творческой завершённой работы по изготовлению изделий из металлов и сплавов. Обучающиеся знакомятся со свойствами материалов и осваивают технологию их обработки.

Раздел 9. Технология домашнего хозяйства. Культура дома. Этот раздел включает несколько тем, подчиненных единой задаче - создания уюта в доме: понятия о композиции в интерьере и современном дизайне, где включены вопросы декоративно-прикладного искусства и материаловедения, проектирование швейных изделий, отношение к вещам.

Раздел 10. Электротехнические работы. Источники, приёмники и проводники электрического тока. Предоставления об элементарных устройствах, выполняющих задачу по преобразованию энергии и передаче её от предшествующего элемента к последующему. Влиянию электротехнических и электронных приборов и устройств на здоровье человека. Пути экономии электроэнергии. Элементы автоматических и бытовых электротехнических устройств. Датчики в системе автоматического контроля. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатации и обслуживанием электротехнических установок. Бытовые электроосветительные приборы. Электронагревательные приборы, предназначенные для обогрева помещения. Пути экономии электроэнергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения об устройстве и правилах эксплуатации СВЧ – печи, бытовых холодильников и стиральных машин. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов

Раздел 11. Современное производство и профессиональное образование. Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие о предпринимательстве. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства.

Понятие о менеджменте и маркетинге в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве. Реклама. Имидж и фирменный стиль. Ознакомление с различными видами предприятия, предусмотренными Гражданским кодексом Российской Федерации. Классификация предприятий по формам собственности. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Хозяйствующие товарищества и общества. Некоммерческие организации. Порядок оформления предприятия. Бизнес – план, основные источники информации для его составления. Производственный план. Производительность труда и способы её повышения. Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты. Приоритетные направления развития производства в конкретной местности. Понятия о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека: «Человек – человек», «человек – технология», «человек – природа», «человек – законная система», «человек – художественный образ». Проектирование профессионального плана и его коррекция с учётом интересов, склонностей, способностей обучающихся, требований, предъявляемых профессией к человеку, и состояние рынка труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования.

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и поделочных материалов, или с

производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Технология в жизни человека и общества	1
3-4	Основные компоненты учебного проекта	2
5-6	Определение потребностей и краткая формулировка задач	3
7-8	Дизайн- анализ изделия. Определение перечня критериев	2
9-10	Поиск решения поставленной задачи. Проработка выбранной идеи	2
11 -12	Планирование изготовления изделия. Оценка проекта.	2
13	Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Определение эскиза, технического рисунка, чертежа.	1
14	Виды линий, понятие о масштабе, правила выполнения чертежей.	1
15-16	П/р №1. Эскиз одной из деталей, предложенных учителем, с необходимым количеством видов.	2
17	Кухня и ее оборудование. Оборудование и посуда для кулинарных работ. Уход за кухонной утварь. П/р. №2 « Кухня и ее оборудование»	1
18	Общие сведения о пище. П/р. №3 « Общие сведения о пище».	1
19-20	Проект « Воскресный завтрак»	2
21	Горячие напитки. Бутерброды П/р. №4. Подбор посуды и инвентаря для приготовления бутербродов.	1
22-23	Блюда из яиц П/р. №5 Приготовление блюд из яиц. Л/р. №1. « Определение качества яиц»	2

24	Салаты. П/р. №6 Приготовление салатов.	1
25-26	Проект «Новая пицца»	2
27.	Сервировка стола к завтраку. Правила поведения за столом. Элементы этикета. П/р. №7 Сервировка стола к завтраку.	1
28	Обобщающий урок-конкурс по разделу «Кулинария». Тест.	1
29	Материалы, инструменты и принадлежности для швейных работ. Правила безопасной работы.	1
30	Классификация текстильных волокон. Ткацкие переплетения. П/р. №8. Материалы для швейных работ.	1
31	Классификация текстильных волокон. Ткацкие переплетения. Л/р. №2 Изучение отличительных признаков нитей основы и утка и их свойств.	1
32-33	Классификация и свойства тканей. Л/р. №3 Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.	2
34	Л/р. №4 Определение в ткани направления нитей основы и утка Л/р. №5 Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Тест	1
35	Виды ручных стежков и строчек. Организация рабочего места для ручных работ. П/р. №9. Выполнение ручных стежков.	1
36	История создания швейной машины. Назначение и устройство швейной машины.	1
37	Терминология машинных работ. Терминология влажно-тепловых работ. Виды машинных швов. Тест	1
38	Назначение различных швейных изделий. Основные стили в одежде и современные направления моды. П/р. №10 Уход за изделиями.	1
39-40	Снятие мерок. Построение чертежа изделия. Моделирование выкройки. П/р. №11. Конструирование и моделирование швейных изделий.	2

41-42	Декоративно – прикладное искусство.	2
43	Цвет и его свойства. Основы композиции	1
44	Лоскутное шитье. История создания. Инструменты и материалы.	1
45-46	Технология соединения деталей между собой.	2
47-50	<u>Проект «Прихватка».</u> П/р. №12. Изделие в лоскутной технике.	4
51-52	Интерьер кухни, столовой. П/р. №13. Эскиз интерьера кухни.	2
53-54	Обычаи, традиции, правила поведения	2
55	Общие сведения о древесине	1
56	Оборудование мастерской при обработке древесины. П/р. №14. Материалы, оборудование и инструменты для столярных работ	1
57-58	Способы обработки древесины. Тест	2
59-60	Проект «Подставка для карандашей, ручек и бумаги».	2
61	Общие сведения о металле. Оборудование, инструменты и приспособления для работы с металлом. П/р. №15. Материалы, оборудование и инструменты для работ с металлом.	1
62	Устройство сверлильного станка	1
63	Способы обработки тонколистового металла. Тест	1
64	Изделия из проволоки. П/р. № 16. Изготовление изделий из проволоки по выбору обучающихся.	1
65-66	Проект «Флюгер».	2
67-68	Итоговые занятия	2
	Итого	68

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Вводное занятие.	2
3-4	Основные правила проектирования	2
5-6	Использование компьютера при выполнении проектов. П. р. №1. Разработать рисунок с повторяющимися элементами для обоев, упаковочной бумаги и т.д.	2
7	Чертеж детали и сборочный чертеж	1
8	Виды изображений Основная надпись. Тест	1
9-10	П. р. №2. Эскиз одной из деталей, предложенных учителем, с необходимым количеством видов.	2
11-12	Питательные вещества и полноценное питание П. р. №3 «Определение суточной потребности»	2
13-14	Молоко и молочные продукты.	2
15	Крупы. П. р. №4 «Крупы»	1
16	Каши	1
17	Макаронные изделия П. р. №5 «Макаронные изделия».	1
18	Рыба.	1
19	Оборудование кухни. П.р. №6 «Оборудование кухни»	1
20-21	Сервировка стола. Правила поведения за столом. Элементы этикета. П. р. №7 «Сервировка стола для ужина»	2
22-24	Проект «Здоровый ужин для всей семьи»	3
25	Обобщающий урок-конкурс по разделу «Кулинария». Тест	1
26	Группы плечевой и поясной одежды. Дизайн – анализ плечевого изделия	1
27-28	Материаловедение. Ткани из натуральных волокон и их свойства. П. р. №8 «Определение свойств натуральных	2

	тканей»	
29	Трикотаж. П. р.№9 «Свойства трикотажа»	1
30	Конструирование одежды. П. р.№10 «Снятие мерок для плечевого изделия»	1
31	Моделирование	1
32	Подготовка ткани к раскрою. Подготовка деталей кроя к обработке.	1
33	Раскрой и отделка изделия.	1
34	Машиноведение. Уход за швейной машиной. Тест	1
35	Устройство и виды машинных игл. П. р. №11 «Подбор игл и ниток в зависимости от вида ткани»	1
36	Русские традиции при изготовлении различных изделий.	1
37 -38	Вышивка. Составление и подбор рисунка для вышивания П. р. №12 «Подбор рисунка для изделия»	2
39	Композиция. Техника вышивания П. р. №13 «Ручные швы»	1
40-41	Аппликация. П. р. №14 «Аппликация»	2
42	Резьба по дереву.	1
43-45	Проект: Рамка для фотографий, шкатулка, разделочная доска, брелок для ключей, игрушка и др. (по выбору учащихся)	3
46-47	Интерьер жилых помещений. Санитарные условия в жилых помещениях	2
48	Освещение комнаты П. р. №15 « Эскиз интерьера детской комнаты»	1
49	Стилевые и цветовые решения в интерьере	1
50	Простейший ремонт сантехнического оборудования	1
51	Основы технологии штукатурных работ	1
52-54	Проект « Оформление детской комнаты»	3
55	Обычаи, традиции, правила поведения	1
56	Свойства древесины П. р. №16 « Определение размеров и вида лесоматериала»	1

57	Пороки древесины П. р. №17 «Изучение пороков древесины»	1
58	Заточка деревообрабатывающих инструментов на оселках	1
59	Соединение деталей вполдерева	1
60	Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом	1
61	Устройство и управление токарным станком для обработки древесины Тест	1
62	Проект «Накопитель мелких вещей для прихожей»	1
63	Свойства металлов и сплавов. П. р. №18 «Ознакомление со свойствами металлов и сплавов»	1
64	Разметка заготовок из металлов и сплавов	1
65	Резание и ручная рубка металлов. Паяние. Тест	1
66	Отделка изделий из металла. Проект «Подсвечник для моей квартиры»	1
67-68	Итоговые занятия	2
	Итого	68

**Тематическое планирование
7 класс**

№	Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Вводное занятие	1
2	Основные компоненты проекта.	1
3	Использование компьютера при выполнении проектов	1
4	Конструкторская и технологическая документация Графическая работа №1 «Определение последовательности изготовления деталей и сборка изделия»	1
5	Сечения. Разрезы.	1
6	Выполнение эскиза детали с простановкой размеров. Тест №1 « Черчение и графика»	1
7	Графическая работа №2 « Эскиз детали с выполнением сечений»	
8	Технология обработки пищевых продуктов Мясо и мясные продукты. Мясо птицы. Л.Р. № 1 «Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов по внешним признакам».	1
9	Приготовление блюд. Сервировка стола. Правила поведения за столом	1
10	Холодные закуски П.Р. №1 « Приготовление закусок»	1
11	Супы. Основное горячее блюдо. П.Р. № 2 « Приготовление супов»	1
12	Десерт П.Р. №3 «Приготовление десерта»	1
13	Способы хранения пищевых продуктов	1

14	Правила хорошего тона. Контрольный тест № 2 по теме «Кулинария»	1
15	Проект «Праздничный обед для гостей»	1
16	Технология обработки ткани Ассортимент и особенности поясных изделий	1
17	Свойства текстильных материалов Л.Р. № 2 «Определение ткани из синтетических и искусственных волокон».	1
18	Проект «Брюки для похода»	1
19	Конструирование и моделирование поясных изделий П.Р. № 4 «Необходимые мерки и расчеты для построения чертежа прямой юбки». П.Р. № 5 «Построение чертежа прямой юбки»	1
20	Машиноведение. П.Р. №6 «Устранение неполадок в работе швейной машине»	1
21	Вязание. Материаловедение. Инструменты для вязания Правила вязания П.Р. № 7 «Условные обозначения при	1

	составлении схем и узоров»	
22	Вязание спицами. П.Р. № 8 «Выполнение исходных элементов»	1
23	Вязание крючком. П.Р. № 9 «Вязание круга (квадрата)».	1
24	Отделка изделий	1
25	Проект «Неваляшка — сестрица Матрешки»	1
26	Эстетика и экология жилища П.Р. №10 «Разработка плана размещения осветительных и бытовых приборов»	1
27	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи П.р.№11 «Оценка имеющихся и возможных источников семьи»	1
28	Проект «Мой бюджет»	1
29	Свойства древесины	1
30	Шиповые соединения. Технология изготовления шиповых соединений . П. Р. №12 «Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия».	1
31	Изготовление деталей на токарном станке для обработки древесины	1
32	Стали: классификация, свойства, применение. Обработка металла на токарно-винторезном станке П.р. № 13 «Определение физических и технологических свойств металлов»	1
33	Резьбовые соединения Фрезерные работы	1
34	Итоговое занятие	1
	Итого	34

**Тематическое планирование
8 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Основные и дополнительные компоненты проекта П. р. №1. Формы презентации проектов	1
3.	Общие сведения о системах водоснабжения и канализации. Счетчик воды П.р. №2 Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.	1
4.	Эксплуатация и простейший ремонт систем водоснабжения и канализации П.р. №3 Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.	1
5.	Проект « Ремонт смесителя», « Замена смесителя»	1
6.	Технология ремонта и отделки помещений. Малярные работы. Обойные работы П.Р. №4 Составление плана ремонтно-отделочных работ в соответствии со стилем помещения	1
7.	Ремонт окон и дверей. Ремонт полов. Экология жилища. Тест	1
8-10.	Проект « Ремонт комнаты»	3
11-12	Электричество в нашей жизни	2
13-14	Электрические цепи. Квартирная электропроводка П.р.№5 Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц.	2
15.	Электромагниты и их применение. Тест	1
16-18	Проект « Модель охранного устройства»	3

19.	Сферы современного производства и их составляющие.	1
20.	Виды и формы организации предприятий	1
21.	Организационно – правовые формы организаций	1
22.	Экономика и организация производства П.р. №6 Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.	1
23-24.	Основы предпринимательства. Тест	2
25- 28.	Проект « Собственное дело»	4
29.	Система получения профессионального образования	1
30-31	Выбор пути получения профессионального образования П.р. 7. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.	2
32-33	Проект « Моя профессиональная карьера»	2
34.	Обобщение по курсу.	1
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
1. Вводное занятие – 1 час							
1	Вводное занятие.	3-09.		Содержание и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка, техники безопасности		<i>Выпускник научится:</i> - соблюдать правила поведения в мастерской и на рабочем месте. - рациональному размещению инструмента; - соблюдению санитарно-гигиенических требований.	C.4-7
<p>Личностные УУД: •овладение установками, нормами и правилами организации труда ; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой.</p> <p>Познавательные УУД : •анализ ситуации во время выполнения определенных действий , систематизация полученной информации</p> <p>Регулятивные УУД:</p>							

• принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации и контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.

Коммуникативные УУД:

• умение: отвечать на вопросы, рассуждать, слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение

2. Технология в жизни человека и общества – 1 час

2	Технология в жизни человека и общества	3-09.		Технология как вид деятельности. Влияние технологии на общество, а общество на технологию. Влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира.		<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознать суть и цели технологии; - различать явления природного мира и мира технологии; - выявлять влияние технологии на природный мир; - приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию. 	С.7-11
---	--	-------	--	--	--	--	--------

Личностные УУД:

• формирование основ технологической культуры; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой

Познавательные УУД :

• анализ ситуации во время выполнения определенных действий; систематизация полученной информации

Регулятивные УУД:

• принятие учебной цели; умение выбирать способы деятельности выбор способов деятельности;

планирование организации и контроля труда; организация рабочего места;

. Коммуникативные УУД:

•слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение; умение работать с источниками информации (учебник).

3. Технология проектной и исследовательской деятельности – 10 часов

3-4	Основные компоненты учебного проекта	10-16.		Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта.		<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прорабатывать основные компоненты проекта и этапы проектирования; - выполнять проект. <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять потребности людей и общества; - формулировать задачи проекта. - использовать различные способы поиска информации; - выбирать лучшую идею и прорабатывать её. - использовать технологические карты для создания изделия; - проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта; 	C. 12-17
5-6	Определение потребностей и краткая формулировка задач	17-23.		Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить пятиклассник. Краткая формулировка задач			C.17-25
7-8	Дизайн- анализ изделия. Определение перечня критериев	24 - 30.09		Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя.			C.26-33
9-10	Поиск решения поставленной задачи. Проработка выбранной идеи	1-7.10		Оценка возможностей для выполнения проекта. Набор первоначальных идей. Изображение их в виде эскизов. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта			C.34-38
11 -12	Планирование изготовления изделия.	15-21.10		Разработка технологического маршрута и его поэтапное			C.38-44

	Оценка проекта.			выполнение Изготовление изделия. Оценка изделия и самооценка учеником. Презентация проекта.			
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание смысл своей действительности; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение с помощью учителя выбирать темы проектов; умение с помощью учителя разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты; умение осуществлять презентацию своих проектов. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации и контроля труда; организация рабочего места <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь отвечать на вопросы, рассуждать; слушать и слышать собеседника, учителя; умение аргументировать свое мнение задавать вопросы на понимание, обобщение; умение работать с источниками информации (учебник).; умение работать с источниками информации (учебник); умение работать в группе; овладение навыками уважительных отношений в группе; умение презентовать свои проекты 							
4. Черчение и графика – 4 часа							
13	Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Определение эскиза, технического рисунка, чертежа.	22-28. 10		Чертёж как условное изображение изделие, выполненное по определённым правилам с помощью чертёжных инструментов. Отличия технического рисунка, эскиза		<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемам работы с чертежными инструментами; - простейшим геометрическим построениям; <p><i>Выпускник получит возможность</i></p>	С. 44-46

				и чертежа.		<i>научиться:</i>	
14	Виды линий, понятие о масштабе, правила выполнения чертежей.	22-28. 10		Изображение изделий в увеличенном или уменьшенном виде. Линии чертежа: сплошная толстая основная (видимого контура), сплошная тонкая (размерные и выносные, линии сгиба). Правила нанесения размеров на чертеже. Заполнение основной надписи чертежа.		- анализировать геометрические формы предметов по наглядному изображению;	C.46-49
15-16	П/р №1. Эскиз одной из деталей, предложенных учителем, с необходимым количеством видов.	29.10-4.11		Вычерчивание плоской технической детали, нанесение размеров. Формат. Рамка. Основная подпись чертежа.			

Личностные УУД

- Понимание смысл своей действительности; ознакомление с правилами научной организации труда;

Познавательные УУД

- анализ ситуации во время выполнения определенных действий ; систематизация полученной информации

Регулятивные УУД:

- принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации и контроля труда; организация рабочего места

Коммуникативные УУД:

- уметь отвечать на вопросы, рассуждать; слушать и слышать собеседника, учителя

5. Кулинария – 12 часов

17	Кухня и ее оборудование. Оборудование и посуда для кулинарных работ. Уход за кухонной утварью. П/р. №2 « Кухня и ее оборудование»	5-11. 11		Понятия «кулинария», «питание», «культура питания». Кухонная посуда и уход за ней. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Правила санитарии и гигиены.		<i>Выпускник научится:</i> -самостоятельно готовить для своей семьи бутерброды, горячие напитки и простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей, яиц, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы; -правилам сервировки стола к завтраку в соответствии с меню.	C.50-58
18	Общие сведения о пище. П/р. №3 « Общие сведения о пище».	5-11. 11		Понятие «режим питания». Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.			C.59-67
19-20	Проект « Воскресный завтрак»	19- 25.11		Разработка технологического маршрута и его поэтапное выполнение. Публичное выступление обучающихся с обоснованием представляемого проекта		<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -составлять меню завтрака на основе физиологических потребностей организма; -выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в витаминах; -применять различные способы варки пищевых продуктов с целью сохранения в них витаминов;	C.68-69
21	Горячие напитки. Бутерброды П/р. №4. Подбор посуды и инвентаря для приготовления бутербродов.	26.11- 2.12		Виды бутербродов, отличие (открытые, закрытые). Способы оформления. Требования к качеству, сроку хранения. Виды горячих напитков. Требования к приготовлению горячих			C.69-74

				напитков. Правила ТБ		-оформлять приготовленные блюда, сервировать стол к завтраку; соблюдать правила этикета за столом; -моделировать мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека	
22-23	Блюда из яиц П/р. №5 Приготовление блюд из яиц. Л/р. №1. « Определение качества яиц»	26.11-2.12 3-9. 12		Значение яиц в питании человека. Способы определения свежести яиц. Длительность хранения. Технология приготовления блюд из яиц. Правила ТБ, санитарии при приготовлении и хранении пищи			C.77-86
24	Салаты. П/р. №6 Приготовление салатов.	3-9. 12		Правила ТБ. Классификация овощей. Определение доброкачественности овощей. Влияние экологии на качество. Назначение, виды и технология (способы нарезки). Последовательность приготовления блюд из овощей			C.87-90
25-26	Проект «Новая пицца»	10-16.12		Разработка технологического маршрута и его поэтапное выполнение. Публичное выступление обучающихся с обоснованием представляемого проекта			C. 91-96
27.	Сервировка стола к завтраку. Правила поведения за столом.	17-23.12		Эстетическое оформление стола. Составление меню на завтрак. Столовые приборы и			с. 68

	Элементы этикета. П/р. №7 Сервировка стола к завтраку.			правила пользования ими. Способы складывания салфеток. Этикет. Культура поведения за столом		
28	Обобщающий урок-конкурс по разделу «Кулинария». Тест.	17-23. 12				

Личностные УУД

- проявление познавательных интересов; Развитие трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;

формирование эстетического вкуса; формирование ценности здорового образа жизни;

Познавательные УУД

- Преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); выделение все уровни текстовой информации; умение с помощью учителя выбирать темы проектов, разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты; умение осуществлять презентацию своих проектов; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Регулятивные УУД

- принятие учебных целей и задач; умение выбирать способы деятельности; выполнение правил гигиены учебного труда экономное расходование продуктов; овладение безопасными приемами ручного труда; умение оценивать степень успешности своего труда

Коммуникативные УУД:

- уметь отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; уметь выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

6. Создание изделий из текстильных материалов - 12 часов

29	Материалы, инструменты и принадлежности для швейных работ. Правила безопасной работы.	24-30. 12		Материалы для швейных работ. Инструменты и приспособления. ТБ		<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать простые по конструкции виды рабочей одежды (фартук); - изготавливать с помощью ручных инструментов простые по конструкции модели изделий из лоскутов тканей, пользуясь технологической документацией; - правилам выполнения влажно-тепловой обработки швейных изделий. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий (фартука), в том числе с использованием традиций народного костюма; - использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; - выполнять художественную отделку швейных изделий; - изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов 	C.108-112
30	Классификация текстильных волокон. Ткацкие переплетения. П/р. №8. Материалы для швейных работ.	24-30. 12		Классификация текстильных волокон, натуральные, растительные волокна. Понятие о хлопке-сырце и льне. Общие понятия о пряже и процессе прядения. ТБ			C.112-114
31	Классификация текстильных волокон. Ткацкие переплетения. Л/р. №2 Изучение отличительных признаков нитей основы и утка и их свойств.	9-13. 01		Ткачество. Ткацкие переплетения. Полотняное переплетение. ТБ. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях.			C.115-118
32-33	Классификация и свойства тканей. Л/р. №3 Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.	9-13. 01 14-20. 01		Виды тканей (хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые, искусственные, синтетические) и их свойства. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу.			C.115-118
34	Л/р. №4 Определение в	14-20.		Основная и уточная нити в			

	ткани направления нитей основы и утка Л/р. №5 Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Тест	01		ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Свойства тканей. Признаки определения сторон. ТБ		
35	Виды ручных стежков и строчек. Организация рабочего места для ручных работ. П/р. №9. Выполнение ручных стежков.	21-27. 01		Понятие о стежке, строчки, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Правила ТБ. Организация рабочего места. Терминология и технология выполнения прямых стежков.		С.119-121
36	История создания швейной машины. Назначение и устройство швейной машины.	21-27. 01		Основные требования к оборудованию рабочего места, виды машин, виды приводов и их устройство, принцип действия отдельных узлов		С.121-125
37	Терминология машинных работ. Терминология влажно-тепловых работ. Виды машинных швов. Тест	28.01-3.02		Правила и приемы работы на швейной машине. Технология выполнения соединительных машинных швов. Условное обозначение, применение и чтение машинных швов. ТБ Оборудование для влажно – тепловой обработки.		С. 126-130

38	Назначение различных швейных изделий. Основные стили в одежде и современные направления моды. П/р. №10 Уход за изделиями.	28.01-3.02		Понятие об одежде, её назначение, классификация, стили, требования, предъявляемые к одежде. Виды рабочей одежды. Условные обозначения на ярлыках Выбирать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью. Соблюдать правила безопасного труда		конспект
39-40	Снятие мерок. Построение чертежа изделия. Моделирование выкройки. П/р. №11. Конструирование и моделирование швейных изделий.	4-10.02		Правила снятия мерок и их обозначение. Определение размеров швейного изделия. Конструктивные линии фигуры. Наименование деталей кроя. Условные обозначения (направление долевой нити, припуски на швы, «сгиб»). Правила раскроя. ТБ		С.131-141

Личностные УУД

- Понимание смысл своей действительности; Развитие трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности

бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; соблюдение норм и правил культуры труда

Познавательные УУД

- сравнение образцов ткани, одежды, конструкции одежды; преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); выделение всех уровней текстовой информации; умение с помощью учителя выбирать темы проектов, разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты; умение осуществлять презентацию своих проектов; строить логическое рассуждение, включающее

установление причинно-следственных связей; исследование свойств тканей, измерение человека, построение чертежа фартука, выполнение работы ручными стежками, по раскрою, на швейной машине; усвоение информации с помощью компьютера; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Регулятивные УУД

• принятие учебных целей и задач; умение выбирать способы деятельности; выполнение правил гигиены учебного труда; овладение безопасными приемами ручного труда; умение оценивать степень успешности своего труда

Коммуникативные УУД:

• уметь отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; уметь выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение; умение анализировать свои действия и действия товарищей

7. Художественные ремесла – 10 часов

41-42	Декоративно – прикладное искусство.	11-17.02		Традиционные виды рукоделия, художественные промыслы. Способы украшения одежды. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах.		<i>Выпускник научится:</i> -изготавливать с помощью ручных инструментов простые по конструкции модели изделий из лоскутов тканей, пользуясь технологической документацией; - правилам выполнения влажно-тепловой обработки швейных изделий.	конспект
43	Цвет и его свойства. Основы композиции	25.02-3.03		Виды, символика, цветовые сочетания в орнаменте. Виды, правила и средства композиции. Представление о композиционном и цветовом решении изделия		<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения различных видов	конспект
44	Лоскутное шитье. История	25.02-		Возможности лоскутной			С. 142-

	создания. Инструменты и материалы.	3.03		пластики, её связь с направлением современной моды. История лоскутного шитья, его виды, приемы и технологии. Материалы, инструменты, приспособления, шаблоны для выполнения элементов орнамента.		художественного оформления изделий; - использования лоскутов ткани для создания изделий (лоскутная техника)	145
45-46	Технология соединения деталей между собой.	4.03-10.03		Особенности выполнения лоскутного шитья в технике из полос. Способы и технологии выполнения рисунка. Использование прокладочных материалов. Обработка срезов лоскутного изделия.			С. 145-149
47-50	<u>Проект «Прихватка».</u> П/р. №12. Изделие в лоскутной технике.	11-17.03 19-24.03		Технологическая последовательность изготовления изделия. Виды и способы оформления готового изделия. Реклама. Защита готового изделия			С. 142-149

Личностные УУД

- понимание смысл своей действительности; развитие трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности

бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; соблюдение норм и правил культуры труда

Познавательные УУД:

- сравнение видов схем сборки верхнего слоя; анализ технологий выполнения лоскутного шитья

усвоение информации с помощью компьютера; умение производить поиск информации

умение с помощью учителя выбирать темы проектов, разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты;

умение осуществлять презентацию своих проектов.

Регулятивные УУД

- принятие учебных целей и задач; умение выбирать способы деятельности; овладение безопасными приемами ручного труда;

умение оценивать степень успешности своего труда

Коммуникативные УУД:

- уметь отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; уметь выделять главное из прочитанного;

слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение

умение анализировать свои действия и действия товарищей

8. Технология домашнего хозяйства – 4 часа

51-52	Интерьер кухни, столовой. П/р. №13. Эскиз интерьера кухни.	25-31.03		Понятие <i>интерьер</i> , требования к интерьеру, способах размещения мебели, оборудования на кухне, вариантах планировки. Эстетика и экология жилища.		Выпускник научится: - планировать и оформлять интерьер, соблюдать гигиену - находить и представлять информацию по истории интерьера народов мира. - выполнять эскизы интерьера кухни, столовой, кухни – столовой.. – соблюдать правила поведения за столом.	С. 149-153
53-54	Обычаи, традиции, правила поведения	1-7.04		Традиции, обряды, семейные праздники. Обязанности школьника по поддержанию порядка и культуры дома.			С. 102-107

Личностные УУД

- Понимание смысл своей действительности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; формирование эстетического вкуса и культуры труда

Познавательные:

- умение выполнять эскиз кухни; систематизация знаний об обычаях, традициях, ремеслах

умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Регулятивные УУД

- принятие учебных целей и задач; умение выбирать способы деятельности; выполнение правил гигиены учебного труда

овладение безопасными приемами ручного труда; умение оценивать степень успешности своего труда

Коммуникативные УУД:

- уметь отвечать на вопросы, рассуждать; уметь выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя;

задавать вопросы на понимание, обобщение; умение анализировать свои действия и действия товарищей

9. Технология обработки древесины с элементами машиноведения– 6 часов

55	Общие сведения о древесине	15-21.04		Дерево и древесина: строение, породы, свойства, виды пороков. Виды пород древесины. Свойства, определяющие внешний вид древесины. Древесные материалы.		<i>Выпускник научится:</i> -выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, -изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам	C.153-157
56	Оборудование мастерской при обработке древесины. П/р. №14. Материалы, оборудование и инструменты для столярных работ	15-21.04		Назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента, приспособлений..			C.158-168
57-58	Способы обработки древесины. Тест	22-28.04		Строгание древесины. Сверление древесины.			C.176-192

				Приёмы получения отверстий ручными инструментами. Соединение столярных изделий на гвоздях и шурупах.		
59-60	Проект « Подставка для карандашей, ручек и бумаги».	29.04-5.05		Разработка технологического маршрута и его поэтапное выполнение. Анализ моделей из банка объектов для творческих просмотров Реклама. Публичное выступление обучающихся с обоснованием представляемого проекта		C.169-176

Личностные УУД

- Понимание смысла своей действительности; Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой

Познавательные УУД

- составление тезисов, различных видов планы (простых, сложных и т.п.); Преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Регулятивные УУД

- принятие учебных целей и задач ; умение выбирать способы деятельности; выполнение правил гигиены учебного труда
овладение безопасными приемами ручного труда; умение оценивать степень успешности своего труда

Коммуникативные УУД:

- умение: отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение

10. Технология обработки металла с элементами машиноведения – 6 часов

61	Общие сведения о металле.	6-12.		Оборудование и организация		<i>Выпускник научится:</i>	C.192-
----	---------------------------	-------	--	----------------------------	--	----------------------------	--------

	Оборудование, инструменты и приспособления для работы с металлом. П/р. №15. Материалы, оборудование и инструменты для работ с металлом.	05		рабочего места для ручной обработки металла. Виды металлов и сплавов, их основные свойства.		-выполнять основные операции по обработке металла ручными наложенными инструментами, изготавливать простейшие изделия из металла по технологическим картам	196
62	Устройство сверлильного станка	6-12. 05		Назначение, устройство и принцип действия сверлильного станка			С. 197-202
63	Способы обработки тонколистового металла. Тест	13-19. 05		Тонколистовой металл и проволока, способы их получения (прокатка и волочение). Применение тонколистового металла и проволоки в быту и на производстве.			С.202-210
64	Изделия из проволоки. П/р. № 16. Изготовление изделий из проволоки по выбору обучающихся.	13-19. 05		Технология изготовления деталей из тонколистового металла и проволоки.			С. 229-234
65-66	Проект «Флюгер».	20-26. 05		Разработка технологического маршрута и его поэтапное выполнение. Анализ моделей из банка объектов для			С.21-228

				творческих просмотров Реклама. Публичное выступление обучающихся с обоснованием представляемого проекта			
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание смысла своей действительности; Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление тезисов, различных видов планы (простых, сложных и т.п.); Преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие учебных целей и задач ; умение выбирать способы деятельности; выполнение правил гигиены учебного труда овладение безопасными приемами ручного труда; умение оценивать степень успешности своего труда <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение: отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение 							
11. Итоговые занятия – 2 часа							
67-68	Итоговые занятия	27-31. 05					

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
1. Вводное занятие – 2 часа							
1-2	Вводное занятие.	3-9.09		Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по правилам безопасных приемов труда.		<i>Выпускник</i> научится: - соблюдать правила поведения в мастерской и на рабочем месте. - рациональному размещению инструмента; - соблюдению санитарно-гигиенических требований	С. 3-6
<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ценности здорового образа жизни; формирование основ технологической культуры; <p>Познавательные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ситуации во время выполнения определенных действий; систематизация полученной информации <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие учебных целей и задач; выполнение правил ТБ <p>Коммуникативные УУД:</p>							

- умение слушать и слышать собеседника, учителя; овладение навыками уважительных, культурных отношений в группе;
- умение работать с источниками информации (учебник).

2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность – 4 часа

3-4	Основные правила проектирования	10-16.09		Основные компоненты проекта: Изучение потребностей, исследование, проработка идей, экологическая оценка, экономическая оценка. Этапы проектной деятельности: поисковый этап, конструкторский этап, технологический этап, заключительный этап. Запись в тетрадь хода результата проектной деятельности		<p><i>Выпускник</i> получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прорабатывать основные компоненты проекта и этапы проектирования; - выполнять проект. <p><i>Выпускник</i> научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные способы поиска информации. 	С. 7- 9
5-6	Использование компьютера при выполнении проектов. П. р. №1. Разработать рисунок с повторяющимися элементами для обоев, упаковочной бумаги и т.д.	17-23.09		<p>Формы фиксации хода и результатов работы над проектом.</p> <p>Предоставление текста, набранного на компьютере. Использование компьютера для создания диаграмм и презентаций проектов.</p> <p>Предоставление продукта проектной деятельности. Компьютерная презентация проекта.</p>			С. 11-15

Личностные УУД

- развитие эстетического сознания; формирование основ технологической культуры;

Познавательные УУД

- систематизация полученной информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Регулятивные УУД:

- принятие учебных целей и задач; умение работать по самостоятельно составленному плану;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать собеседника, учителя; умение аргументировать свое мнение в ролевой игре;
- умение организовывать учебное взаимодействие в группе; умение формировать рабочие группы для выполнения мини-проектов;
- умение презентовать результаты проектной деятельности;

3. Черчение и графика – 4 часа

7	Чертеж детали и сборочный чертеж	24-30.09		Чертёж как условное изображение изделия, выполненное по определённым правилам с помощью чертёжных инструментов. Общие сведения о сборочных чертежах.		<i>Выпускник научится:</i> -правилам выполнения чертежей; -основам прямоугольного проецирования на одну и две взаимно перпендикулярные плоскости проекций;	
8	Виды изображений Основная надпись. Тест	24-30.09		Основные правила оформления чертежей. Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже. Формат. Рамка. Основная подпись чертежа.		<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -выполнять главный вид и вид сверху на чертежах простейших предметов; -составлять учебные технологические карты;	Рамка угловой штамп
9-10	П. р. №2. Эскиз одной из деталей, предложенных учителем, с необходимым количеством видов.	1-7.10		Вычерчивание 3-х видов детали, нанесение размеров.			

Личностные УУД

- адекватное реагирование на трудности; формирование ценности семейной жизни и быта; формирование основ технологической культуры;

Познавательные УУД

- систематизация полученной информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Регулятивные УУД:

- принятие учебных целей и задач; отработка точности и координации движений в ходе практических работ;
- умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки.

Коммуникативные УУД:

- уметь отвечать на вопросы, рассуждать; слушать и слышать собеседника, учителя; умение слушать и слышать собеседника, учителя; умение работать с источниками информации (учебник).

4. Технологии кулинарии – 15 часов

11-12	Питательные вещества и полноценное питание П. р. №3 «Определение суточной потребности»	15-21.10		Общие сведения о гигиене питания. Полноценное питание, рекомендуемое суточное потребление белков, жиров, и углеводов для детей и подростков. Понятие о микроорганизмах.		<i>Выпускник научится:</i> -самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, рыбы, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие	С. 16-24
13-14	Молоко и молочные продукты.	22-28.10	Значение молока и кисломолочных продуктов в питание человека, условия их хранения. Способы определения качества молока. Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных продуктов.		требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;	С. 32-36	
15	Крупы. П. р. №4 «Крупы»	29.10-4.11	Виды круп.		-правилам сервировки стола к ужину в соответствии с меню.	С.37-39	

16	Каши	29.10 -4.11		Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Жидкости, используемые для приготовления каши. Правила приготовления каши.		<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять меню ужина на основе физиологических потребностей организма; -выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в минеральных веществах; -применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ; -оформлять приготовленные блюда, сервировать стол к ужину; соблюдать правила приема гостей; -определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; -оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека. 	C.40-43
17	Макаронные изделия П. р. №5 «Макаронные изделия».	5- 11.11		Виды макаронных изделий. Правила приготовления макаронных изделий.			C.44-46
18	Рыба.	5- 11.11		Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Признаки доброкачественной рыбы и правила хранения. Механическая и тепловая обработка рыбы. Требования к качеству готовых блюд. Маркировка консервов.			C.47-53
19	Оборудование кухни. П.р. №6 «Оборудование кухни»	12- 18.11		Санитарно – гигиенические требования при приготовление пищи. Соблюдение санитарных правил. Правила мытья посуды различными способами, применение моющих и дезинфицирующих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и пищевых			C.25-28

				отравлениях			
20-21	Сервировка стола. Правила поведения за столом. Элементы этикета. П. р. №7 «Сервировка стола для ужина»	12-18.11 26.11-2.12		Эстетическое оформление стола. Составление меню на ужин. Сервировка. Столовые приборы и правила пользования ими. Способы складывания салфеток. Этикет. Культура поведения за столом			C.54-60
22-24	Проект «Здоровый ужин для всей семьи»	26.11-2.12 3-9.12		Разработка меню ужина для семьи. Профессия повар.			C. 61-83
25	Обобщающий урок-конкурс по разделу «Кулинария». Тест	10-16.12					

Личностные УУД

- ознакомление с правилами рационального ведения домашнего хозяйства; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- личная ответственность за результаты своей деятельности; формирование ценности семейной жизни и быта;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формирование ценности здорового образа жизни;

Познавательные УУД

- умение самостоятельно выбирать темы проектов; умение самостоятельно разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты; умение оценивать результаты проектов.

Регулятивные УУД

• принятие учебных целей и задач; умение работать по самостоятельно составленному плану; выполнение правил ТБ экономное расходование продуктов; отработка точности и координации движений в ходе практических работ; умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки.

Коммуникативные УУД:

• уметь отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; овладение навыками уважительных, культурных отношений в группе; умение формировать рабочие группы для выполнения мини-проектов; умение работать с источниками информации (учебник).

5. Технологии создания изделий из текстильных материалов – 10 часов

26	Группы плечевой и поясной одежды. Дизайн – анализ плечевого изделия	10-16.12		Понятие о плечевом швейном изделии. Одежда с цельнокроеным и втачным рукавом. Определения размеров фигуры человека. Технологическая карта для изготовления плечевых изделий.		<i>Выпускник научится:</i> -проектировать простые по конструкции модели поясных швейных изделий (прямую юбку); <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	конспект
27-28	Материаловедение. Ткани из натуральных волокон и их свойства. П. р. №8 «Определение свойств натуральных тканей»	17-23.12		Классификация текстильных волокон, натуральные, животного происхождения – шелк и шерсть. Свойства тканей.		-выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий (прямой юбки), в том числе с использованием традиций народного костюма;	С. 85-87
29	Трикотаж. П. р. №9 «Свойства трикотажа»	24-30.12		Трикотаж и его свойства. Производство и эксплуатация трикотажного изделия		-использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде;	С. 85-87
30	Конструирование одежды. П. р. №10 «Снятие мерок	24-30.12		Понятие о выкройке швейного изделия. Снятие мерок для изготовления плечевого изделия.		-выполнять художественную отделку швейных изделий;	С. 88 - 99

	для плечевого изделия»			Определение размеров швейного изделия. Эскизы и чертежи плечевых изделий. Копирование готовой выкройки.		
31	Моделирование	9- 13.01		Понятие о моделирование швейных изделий. Художественное и техническое моделирование.		С.100-101
32	Подготовка ткани к раскрою. Подготовка деталей кроя к обработке.	9- 13.01		Подготовка к ткани к раскрою. Подготовка выкройки к раскрою.		С. 101-103
33	Раскрой и отделка изделия.	14- 20.01		Раскладка выкроек на ткань с учётом направления долевой нити. Выкраивания деталей выкройки. Основные операции влажно – тепловой обработки.		С.104-105
34	Машиноведение. Уход за швейной машиной. Тест	14- 20.01		Швейные машины с ручным и электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения швейных работ. Подготовка швейной машины к работе. Безопасные приёмы труда при работе на швейной машине.		С. 105-112
35	Устройство и виды машинных игл. П. р. №11	21-		Устройство швейной машинной иглы. Виды машинных игл.		С. 105-

	« Подбор игл и ниток в зависимости от вида ткани»	27.01		Установка машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой машинной иглы, её поломка. Замена машинной иглы.			112
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ознакомление с правилами рационального ведения домашнего хозяйства; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; развитие эстетического сознания; личная ответственность за результаты своей деятельности; формирование основ экономической культуры; <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> принятие учебных целей и задач; умение работать по самостоятельно составленному плану; выполнение правил ТБ экономное расходование продуктов; отработка точности и координации движений в ходе практических работ; отработка точности и координации движений в ходе практических работ; умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; уметь выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение; умение анализировать свои действия и действия товарищей; умение формировать рабочие группы для выполнения мини-проектов умение презентовать результаты проектной деятельности; умение работать с источниками информации (учебник). 							
6. Технологии художественных ремесел – 10 часов							
36	Русские традиции при изготовлении различных	21-27.01		Русские традиции и народные промыслы.		<i>Выпускник научится:</i> -выполнять традиционную и	С. 115-122

	изделий.					современную вышивку; -использовать компьютер и материалы сети Интернет для составления композиций художественно-прикладных изделий; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -вышивать пасмой, шнуром, бисером, бусинками, стеклярусом; -выполнять аппликации; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения различных видов художественного оформления изделий	
37 -38	Вышивка. Составление и подбор рисунка для вышивания П. р. №12 «Подбор рисунка для изделия»	28.01 -3.02		Подготовка к вышиванию. Подготовка ткани и ниток. Перевод рисунка на ткань Правила безопасной работы при вышивании. Санитарно – гигиенические условия для вышивания.			С. 123-132
39	Композиция. Техника вышивания П. р. №13 «Ручные швы»	4- 10.02		Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Симметрия и асимметрия. Техника вышивания. Преимущества использование пялец при вышивании.			С.132-135
40-41	Аппликация. П. р. №14 «Аппликация»	4- 10.02 11- 17.02		Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Стилизация реальных форм. Варианты орнаментов и цветовые сочетания.			С. 136-153
42	Резьба по дереву.	11- 17.02		Виды резьбы по дереву, ТБ. Инструменты и оборудование.			С.129-136
43-45	Проект: Рамка для фотографий, шкатулка, разделочная доска, брелок для ключей, игрушка и др. (по выбору учащихся)	25.02 -3.03 4- 10.03		Разработка технологического маршрута и его поэтапное выполнение. Анализ моделей из банка объектов для творческих просмотров. Реклама. Публичное выступление обучающихся с			С. 137-144

				обоснованием представляемого проекта			
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ознакомление с правилами рационального ведения домашнего хозяйства; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; <p>развитие эстетического сознания;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно выбирать темы проектов; умение оценивать результаты проектов. <p>умение самостоятельно разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты;</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> принятие учебных целей и задач; умение работать по самостоятельно составленному плану; выполнение правил ТБ <p>экономное расходование продуктов; отработка точности и координации движений в ходе практических работ;</p> <p>умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; уметь выделять главное из прочитанного; <p>слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение</p> <p>умение анализировать свои действия и действия товарищей; умение формировать рабочие группы для выполнения мини-проектов;</p> <p>умение презентовать результаты проектной деятельности; умение работать с источниками информации (учебник).</p>							
7. Технология домашнего хозяйства – 10 часов							
46-47	Интерьер жилых помещений. Санитарные условия в жилых помещениях	4-10.03 11-17.03		Первоначальные понятия о ведении домашнего хозяйства. Санитарные условия в жилых помещениях. Виды уборки жилых помещений. Санитарно - гигиенические средства для уборки помещения. Правила		<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - подбирать материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; -планировать примерные затраты на проведение	С. 170 - 174

				безопасного пользования ими.		ремонтно-отделочных работ и ремонт санитарно-технических устройств; <i>Выпускник научится:</i> -давать характеристику основных функциональных зон и инженерных коммуникаций в жилых помещениях -проводить простейшие санитарно-технические работы - осуществлять простейшие виды ремонтно-отделочных работ.	
48	Освещение комнаты П. р. №15 « Эскиз интерьера детской комнаты»	11-17.03		Освещение. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения. Правила их эксплуатации. Интерьер жилого помещения. Расстановка мебели.			174-180
49	Стилевые и цветовые решения в интерьере	18-24.03		Стилевые и цветовые решения в интерьере. Стиль как совокупность характерных признаков художественного оформления предметной среды. Цветоведение.			С.151-154
50	Простейший ремонт сантехнического оборудования	18-24.03		Характеристика основных элементов систем теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.			конспект
51	Основы технологии штукатурных работ	25-31.03		Ремонтно – отделочные работы по обновлению и совершенствованию интерьера жилых помещений и их виды. Современные материалы, инструменты, оборудование. Экологические проблемы,			конспект

				связанные с проведением с проведением ремонтно – отделочных работ. Правила безопасной работы.		
52-54	Проект « Оформление детской комнаты»	25-31.03 1-7.04		Поиск возможных вариантов в выборе техники выполнения. Разработка технологического маршрута и его поэтапное выполнение. Анализ моделей из банка объектов для творческих просмотров. Реклама. Публичное выступление обучающихся с обоснованием представляемого проекта		С. 181-194
55	Обычаи, традиции, правила поведения	15-21.04		Обычаи и традиции народов Поволжья. Правила и культура поведения.		С. 195-202

Личностные УУД

- ознакомление с правилами рационального ведения домашнего хозяйства; бережное отношение к хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания; формирование основ технологической культуры;

Познавательные:

- умение самостоятельно выбирать темы проектов; умение оценивать результаты проектов.
- умение самостоятельно разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты;

Регулятивные УУД

- принятие учебных целей и задач; отработка точности и координации движений в ходе практических работ; выполнение правил ТБ

умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки

Коммуникативные УУД:

•слушать и слышать собеседника, учителя; умение анализировать свои действия и действия товарищей

умение формировать рабочие группы для выполнения мини-проектов; умение презентовать результаты проектной деятельности;

умение работать с источниками информации (учебник).

8. Технология обработки и создания изделий из древесины– 7 часов

56	Свойства древесины П. р. №16 « Определение размеров и вида лесоматериала»	15-21.04		Свойства, определяющие внешний вид древесины. Древесные материалы. Классификация пиломатериалов. Лесоматериалы. Пиломатериалы		<p><i>Выпускник познакомиться с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основными операциями по обработке древесины - технологическими картами - устройством и управлением токарным станком <p><i>Выпускник научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать техническую документацию. - составлять последовательность операций -соблюдать правила безопасности труда. 	С. 22-23
57	Пороки древесины П. р. №17 « Изучение пороков древесины»	22-28.04		Пороки древесины. Заготовка древесины. Производство и применение пиломатериалов. Свойства древесины.			С. 23-26
58	Заточка деревообрабатывающих инструментов на оселках	22-28.04		Виды пил. Строгание древесины. Строгальные инструменты. Устройство рубанка.			С. 37-38
59	Соединение деталей вполдерева	29.04 5.05		Соединение столярных изделий на гвоздях и шурупах			С. 39-43
60	Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом	29.04 5.05		Сверление древесины. Сверлильные инструменты, Виды свёрл. Приёмы получения отверстий ручными инструментами. Ручные			С. 44-47

				электрические машины для обработки древесины.		
61	Устройство и управление токарным станком для обработки древесины Тест	6-12.05		Назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента, приспособлений		С. 48-49
62	Проект «Накопитель мелких вещей для прихожей»	6-12.05		Поиск возможных вариантов в выборе техники выполнения. Разработка технологического маршрута и его поэтапное выполнение. Анализ моделей из банка объектов для творческих просмотров Реклама. Публичное выступление обучающихся с обоснованием представляемого проекта		С. 26-37

Личностные УУД

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; формирование основ технологической культуры;

Познавательные УУД

- преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Регулятивные УУД

- принятие учебных целей и задач; умение работать по самостоятельно составленному плану; •выполнение правил ТБ
- отработка точности и координации движений в ходе практических работ;
- умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки

Коммуникативные УУД:

- уметь отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя;

задавать вопросы на понимание, обобщение; умение организовывать учебное взаимодействие в группе
 овладение навыками уважительных, культурных отношений в группе; умение формировать рабочие группы для выполнения мини-проектов;
 •умение презентовать результаты проектной деятельности;

9. Технология обработки и создания изделий из металлов и сплавов– 4 часа

63	Свойства металлов и сплавов. П. р. №18 «Ознакомление со свойствами металлов и сплавов»	13-19.05		Виды металлов и сплавов, их основные свойства. Использование сталей в зависимости от содержания углерода. Профессии, связанные с обработкой металла.		<i>Выпускник</i> познакомиться с: -основными операциями по обработке металлов и сплавов - технологическими картами - разметкой, резанием, рубкой, паянием	С. 64-69
64	Разметка заготовок из металлов и сплавов	13-19.05		Разметка заготовок из металлов и сплавов. Штангенциркуль.		<i>Выпускник</i> научиться: - читать техническую документацию.	С. 69-71
65	Резание и ручная рубка металлов. Паяние. Тест	20-26.05		Резание, ручная рубка зубилом, опиливание металла. Соединение деталей изделия заклепками. Монтаж изделия.		- составлять последовательность операций -соблюдать правила безопасности труда	С. 77-92
66	Отделка изделий из металла. Проект « Подсвечник для моей квартиры»	20-26.05		Отделка изделия из металлов и сплавов. Изготовление запланированного изделия. Оценка его потребителем.			С. 107-110

Личностные УУД

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; формирование основ технологической культуры;

Познавательные УУД

- преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); использование приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни

Регулятивные УУД

•умение работать по самостоятельно составленному плану; отработка точности и координации движений в ходе практических работ; выполнение правил ТБ ; умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки

Коммуникативные УУД:

•умение слушать и слышать собеседника, учителя; умение формировать рабочие группы для выполнения мини-проектов; умение презентовать результаты проектной деятельности; умение работать с источниками информации (учебник).

10. Итоговые занятия – 2 часа

67-68	Итоговые занятия	27-31.05					
-------	------------------	----------	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
1. Вводное занятие – 1 час							
1	Вводное занятие	3-09.09		Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по правилам безопасных приемов труда.		<i>Выпускник научится:</i> - соблюдать правила поведения в мастерской и на рабочем месте. - рациональному размещению инструмента; - соблюдению санитарно-гигиенических требований	С. 3-4
Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ экономической и экологической культуры; овладение правилами научной организации труда; формирование основ 							

технологической культуры;

Познавательные УУД

- умение осуществлять поиск необходимой информации; анализ ситуации во время выполнения определенных действий;
- систематизация полученной информации

Регулятивные УУД

- выполнение правил гигиены учебного труда и ТБ; умение организовать свое рабочее место;

Коммуникативные УУД

- умение слушать и слышать собеседника, учителя; овладение навыками уважительных, культурных отношений в группе;

2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность – 2 часа

2	Основные компоненты проекта.	10-16.09		Изучение потребностей, исследование, проработка идей, экологическая оценка, экономическая оценка. Формы фиксации хода и результатов работы над проектом.		<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - прорабатывать основные компоненты проекта и этапы проектирования;	С. 4-5
3	Использование компьютера при выполнении проектов	17-23.09		Компьютерная презентация. Способы презентации проекта. Предоставление продуктов проектной деятельности в виде веб – сайта, видеофильма, видеоклипа, выставки, газеты, игры, фирмы, макеты, модели, чертежи и д.р.		<i>Выпускник научится:</i> - выполнять проект. <i>Выпускник научится:</i> - использовать различные способы поиска информации	С.10-14

Личностные УУД

- овладение правилами научной организации труда; развитие эстетического сознания; адекватное реагирование на трудности;

формирование основ экономической и экологической культуры; формирование основ технологической культуры;

Познавательные УУД

•умение осуществлять поиск необходимой информации; установление причинно-следственных связей
 осуществление выбора наиболее эффективных способов решения.

Регулятивные УУД

•принятие учебных целей и задач; умение работать по самостоятельно составленному плану;
 умение организовать свое рабочее место; умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки

Коммуникативные УУД

•умение слушать и слышать собеседника, учителя; умение аргументировать свое мнение в коллективной работе;
 умение организовывать учебное взаимодействие в группе ; овладение навыками уважительных, культурных отношений в группе;
 умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).

3. Черчение и графика – 4 часа

4	Конструкторская и технологическая документация Графическая работа №1 «Определение последовательности изготовления деталей и сборка изделия»	24-30.09		Конструкторская и технологическая документация на проектирование и изготовление изделия. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей	<i>Выпускник научится:</i> -правилам выполнения чертежей; -принципам построения наглядных изображений – работать с конструкторской и технологической документацией <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	С. 5-10
5	Сечения. Разрезы.	1-7.10		Сечения. Разрезы. Резьба. Чтение чертежа. Обозначение на чертеже допустимых отклонений от номинальных размеров, наружной и внутренней резьбы.	-анализировать форму предмета по чертежу; -выполнять эскизы деталей	конспект

6	Выполнение эскиза детали с простановкой размеров. Тест №1 « Черчение и графика»	15-21.10		Вычерчивание эскиза детали, нанесение размеров. Основная подпись чертежа			Рамка, угловой штамп
7	Графическая работа №2 « Эскиз детали с выполнением сечений»	22-28.10		Вычерчивание детали, сечение, нанесение размеров			
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> личная ответственность за результаты своей деятельности; адекватное реагирование на трудности; формирование основ технологической культуры; <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> умение осуществлять поиск необходимой информации; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения умение осуществить синтез как составление целого из частей. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> принятие учебных целей и задач; умение работать по самостоятельно составленному плану; отработка точности и координации движений в ходе практических работ; умение организовать свое рабочее место; умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> умение слушать и слышать собеседника, учителя; умение работать с источниками информации 							
4. Технологии кулинарии – 8 часов							
8	Технология обработки пищевых продуктов Мясо и мясные продукты. Мясо птицы. Л.Р. № 1 «Определение доброкачественности мяса и	29.10-4.11		Значение мясных продуктов в питании. Блюда из варёного и жареного мяса. Правила хранения мяса, мясных продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд. Субпродукты. Механизм обработки мяса. Инвентарь и оборудование, применяемые при		<i>Выпускник научится:</i> -самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из фруктов, мяса, различных видов теста, отвечающие требованиям	С. 15-25

	мясных продуктов по внешним признакам».			механической и тепловой обработки. Виды птицы и их кулинарное употребление. Схема разделки курицы.		рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы; -правилам сервировки праздничного стола в соответствии с меню <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	
9	Приготовление блюд. Сервировка стола. Правила поведения за столом	5-11.11		Определения влияния способов обработки на пищевую ценность готовых блюд. Оказание первой помощи при пищевых отравлениях и ожогах. Санитарно-гигиенические правила и условия безопасного труда. Сервировка стола к обеду с учетом национальных традиций. Правила подачи приготовленных блюд.			С. 26-27
10	Холодные закуски П.Р. №1 « Приготовление закусок»	12-18.11		Закуски. Их приготовление и украшение. Физиологическое назначение холодных закусок. Виды холодных закусок.		-составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; -выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;	С. 27-32
11	Супы. Основное горячее блюдо. П.Р. № 2 « Приготовление супов»	26.11-2.12		Значение супов в рационе питания. Технология приготовления супов.		продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;	С. 32-36
12	Десерт П.Р. №3 «Приготовление десерта»	3-9.12		Десерт как завершение обеда. Виды десертов. Значение хлебобулочных изделий в питании человека.		-организовывать своё рациональное питание в походных условиях;	С.36
13	Способы хранения пищевых продуктов	10-16.12		Значение консервирования как способа длительного хранения пищевых продуктов и его экономической		-применять основные виды и способы	С. 36-39

				целесообразности. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при консервировании. Приготовление консервов в домашних условиях.		консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; -оформлять приготовленные блюда, сервировать праздничный стол; соблюдать правила цветочного этикета; -выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния микроорганизмов на здоровье человека.	
14	Правила хорошего тона. Контрольный тест № 2 по теме «Кулинария»	17-23.11		Этикет за столом.			С.27
15	Проект «Праздничный обед для гостей»	24-30.12		Разработка меню праздничного обеда для гостей.			С.40-45

Личностные УУД

•овладение правилами научной организации труда; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства ; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; личная ответственность за результаты своей деятельности; принятие ценности семейной жизни и быта; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формирование ценности здорового образа жизни; формирование основ технологической культуры

Познавательные УУД

•умение определять цель своей деятельности и выбирать темы проектов; умение разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты; умение оценивать результаты проектов в ходе их презентации

Регулятивные УУД

•принятие учебных целей и задач; умение самостоятельно выбирать способы деятельности; экономное расходование материалов умение работать по самостоятельно составленному плану; выполнение правил гигиены учебного труда и ТБ; умение организовать свое рабочее место; умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки
•отработка точности и координации движений в ходе практических работ;

Коммуникативные УУД:

•умение слушать и слышать собеседника, учителя; умение аргументировать свое мнение в коллективной работе;
умение организовывать учебное взаимодействие в группе; умение формировать рабочие группы для выполнения проектов;
умение публично презентовать результаты проектной деятельности;

5. Технологии создания изделий из текстильных материалов – 5 часов

16	Технология обработки ткани Ассортимент и особенности поясных изделий	9- 13.01		Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок, брюк. Профессия художник по костюму и текстилю.		<i>Выпускник научится:</i> -проектировать простые по конструкции модели плечевых швейных изделий (футболку);	С.66-71
17	Свойства текстильных материалов Л.Р. № 2 « Определение ткани из синтетических и искусственных волокон».	14- 20.01		Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Вид нетканых материалов и химических волокон.		-планировать и выполнять учебные технологические проекты -представлять результаты выполненного проекта <i>Выпускник получит</i>	С.72-76
18	Проект «Брюки для похода»	21- 27.01		Поиск возможных вариантов в выборе техники выполнения. Разработка технологического маршрута и его поэтапное выполнение. Публичное выступление с обоснованием представляемого проекта		<i>возможность научиться:</i> -выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий (футболки), в том числе с использованием традиций народного костюма;	С. 77-82
19	Конструирование и моделирование поясных изделий П.Р. № 4 «Необходимые мерки и расчеты для	28.01- 3.02		Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки или брюк. Составление технологических карт. Приёмы моделирование поясной одежды.		-использовать при моделировании зрительные иллюзии в	С. 102- 114

	построения чертежа прямой юбки». П.Р. № 5 «Построение чертежа прямой юбки»			Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия и пакета готовых выкроек, журнала мод.		одежде; -определять основные стили в одежде и современные направления моды.	
20	Машиноведение. П.Р. №6 «Устранение неполадок в работе швейной машине»	4-10.02		Неполадки, связанные с неправильной заправкой нитки. Назначение и правила использования регулирующих механизмов. Безопасные приёмы труда при работе на швейной машине.		-организовывать и осуществлять проектную деятельность	С. 157-159

Личностные УУД

- развитие эстетического сознания; формирование основ технологической культуры;

Познавательные УУД

- преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); умение определять цель своей деятельности и выбирать темы проектов; умение разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты; умение оценивать результаты проектов в ходе их презентации

Регулятивные УУД

- принятие учебных целей и задач; умение самостоятельно выбирать способы деятельности; экономное расходование материалов; выполнение правил гигиены учебного труда и ТБ; отработка точности и координации движений в ходе практических работ; умение организовать свое рабочее место; умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать собеседника, учителя; умение аргументировать свое мнение; умение организовывать учебное взаимодействие в группе; умение формировать рабочие группы для выполнения проектов; умение публично презентовать результаты проектной деятельности; умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).

6. Технология художественных ремесел – 5 часов

21	Вязание. Материаловедение. Инструменты для вязания Правила вязания П.Р. № 7 «Условные обозначения при составлении схем и узоров»	11-17.02		Краткие сведения из истории вязанию. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков в зависимости от толщины ниток и вида изделия. Организация рабочего места для вязания. Условные обозначения при вязании крючком.		<i>Выпускник научится:</i> - подбирать пряжу для вязания разных изделий; -изготавливать образцы вязаных изделий. - выполнять вязание крючком по схеме	С. 159-170
22	Вязание спицами. П.Р. № 8 «Выполнение исходных элементов»	25.02-3.03		Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Кромочные, лицевые и изнаночные петли.		<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -выполнять вязаные художественные изделия;	С. 171-181
23	Вязание крючком. П.Р. № 9 «Вязание круга (квадрата)».	4-10.03		Расчёт количества петель для изделия. Вязание по кругу. Основные виды петель при вязании крючком.		-организовывать и осуществлять проектную деятельность	С. 182-190
24	Отделка изделий	11-17.03		Отпаривание и сборка готового изделия.			С.105-108
25	Проект «Неваляшка — сестрица Матрешки»	18-24.03		Разработка идей. Планирование проекта. Изготовление декоративно-прикладного изделия в соответствии с потребностью пользователя. Самооценка учащимся выполнения проекта. Оценка изделия пользователем.			С.108-120

Личностные УУД

• овладение правилами научной организации труда; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания; формирование основ технологической культуры;

Познавательные УУД

• преобразование информации; умение определять цель своей деятельности и выбирать темы проектов; умение разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты; умение оценивать результаты проектов в ходе их презентации.

Регулятивные УУД

• принятие учебных целей и задач; умение работать по самостоятельно составленному плану; выполнение правил ТБ экономное расходование материалов; отработка точности и координации движений в ходе практических работ; умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки

Коммуникативные УУД:

• умение публично презентовать результаты проектной деятельности; умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер); слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение

7. Технология домашнего хозяйства – 3 часа

26	Эстетика и экология жилища П.Р. №10 « Разработка плана размещения осветительных и бытовых приборов»	25-31.03-		Система безопасности жилища. Оценка и регулирования микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.		<i>Выпускник научится:</i> -анализировать бюджет семьи, рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	С. 191-195
27	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи П.р.№11 «Оценка имеющихся и возможных источников семьи»	1-7.04		Источники семейных доходов. Расходы семьи. Баланс доходов и расходов. Технология построения семейного бюджета. Технология совершения покупок. Способы выявления потребностей семьи. Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Изучения цен на рынке. Маркировка, этикетка, вкладыш,		<i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i>	С.195-200

				штрих-код, условные обозначения		
28	Проект «Мой бюджет»	15-20.04		Личный бюджет школьника. Анализ полученных результатов по разработке выполняемого проекта. Самооценка учащимися проекта.		С.200-206

Личностные УУД

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; бережное к хозяйственным ресурсам; принятие ценности семейной жизни и быта;

формирование основ экономической и экологической культуры

Познавательные УУД

- умение определять цель своей деятельности и выбирать темы проектов; умение оценивать результаты проектов в ходе их презентации
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Регулятивные УУД

умение самостоятельно выбирать способы деятельности; умение организовать свое рабочее место;

- умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки

Коммуникативные УУД

- умение аргументировать свое мнение в коллективной работе; умение публично презентовать результаты проектной деятельности; умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).

8. Технология обработки и создания изделий из древесины – 3 часа

29	Свойства древесины	22-28.04		Свойства, определяющие внешний вид древесины. Классификация пиломатериалов. Организация рабочего места при работе на токарном станке по обработке древесины.		<i>Выпускник познакомится с:</i> - основными операциями по обработке древесины - технологическими	С.28-33
----	--------------------	----------	--	--	--	---	---------

30	Шиповые соединения. Технология изготовления шиповых соединений . П. Р. №12 « Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия».	29.04-5.05		Приемы обтачивания конических деталей, соединение деталей шипами, шпильками, гайками, болтами, нагелями.		картами - шиповыми соединениями - устройством и управлением токарным станком <i>Выпускник научиться:</i> - читать техническую документацию. -составлять последовательность операций -соблюдать правила безопасности труда.	С. 33-42
31	Изготовление деталей на токарном станке для обработки древесины	6-12.05		Принцип действия, устройство и работа на токарно – винторезном станке. Технология токарной обработки древесины. Правила безопасной работы на токарном станке.			С. 43-53

Личностные УУД

- овладение правилами научной организации труда; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование основ технологической культуры;

Познавательные УУД

- умение осуществлять поиск необходимой информации; умение выделить главное;
- умение осуществить синтез как составление целого из частей;

Регулятивные УУД

- принятие учебных целей и задач; умение организовать свое рабочее место; выполнение правил ТБ; умение работать по самостоятельно составленному плану; умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки

Коммуникативные УУД

•умение слушать и слышать собеседника, учителя; •умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).

9. Технология обработки и создания изделий из металлов – 2 часа

32	Стали: классификация, свойства, применение. Обработка металла на токарно-винторезном станке П.р. № 13 «Определение физических и технологических свойств металлов»	13-19.05		Свойства металлов и сплавов, их применение. Примеры использования сталей в зависимости от содержания углерода. Приемы обработки конических и фасонных поверхностей, окончательная токарная обработка деталей, способы, инструменты и приспособления для нарезания резьбы		<i>Выпускник</i> познакомиться с: -основными операциями по обработке металлов и сплавов - технологическими картами <i>Выпускник</i> научиться: - читать техническую документацию. - составлять последовательность операций -соблюдать правила безопасности труда	С. 54-58
33	Резьбовые соединения Фрезерные работы	20-26.05		Резьбонарезной инструмент и приспособления, их назначение и устройство. Устройство и работа фрезерного станка. Правила безопасной работы на фрезерном станке.			С. 70-73, 94-98

Личностные УУД

•овладение правилами научной организации труда; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; личная ответственность за результаты своей деятельности; адекватное реагирование на трудности; формирование основ технологической культуры;

Познавательные УУД

•умение осуществлять поиск необходимой информации; умение выделить главное, устанавливать причинно-следственные связи; умение осуществить синтез как составление целого из частей.

Регулятивные УУД

•принятие учебных целей и задач; умение работать по самостоятельно составленному плану; выполнение правил ТБ; умение организовать свое рабочее место; умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки

Коммуникативные УУД

•умение слушать и слышать собеседника, учителя; умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).

10. Итоговое занятие – 1 час

34	Итоговое занятие	27-31. 05					
----	------------------	--------------	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
1. Вводное занятие - 1 час							
1	Вводное занятие	3-9.09		Инструктаж по правилам безопасных приемов, примеры современных инновационных технологий. Приводить примеры использования инновационных технологий в быту.		<i>Ученик научится:</i> - соблюдать правила поведения в мастерской и на рабочем месте. - рациональному размещению инструмента; - соблюдению санитарно-гигиенических требований.	конспект
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование основ экономической и экологической культуры; овладение правилами научной организации труда; <p>формирование основ технологической культуры;</p>							

Познавательные УУД

• умение осуществлять поиск необходимой информации; анализ ситуации во время выполнения определенных действий; систематизация полученной информации

Регулятивные УУД

• выполнение правил гигиены учебного труда и ТБ; умение организовать свое рабочее место;

Коммуникативные УУД

• умение слушать и слышать собеседника, учителя; овладение навыками уважительных, культурных отношений в группе;

2. Основы проектирования – 1 час

2	<p>Основные и дополнительные компоненты проекта</p> <p>П. р. №1. Формы презентации проектов</p>	10-16.09		<p>Взаимосвязь всех этапов проектной деятельности.</p> <p>Основные и дополнительные компоненты проекта.</p> <p>Проведение исследования.</p> <p>Связь дизайна и технологии.</p> <p>Дизайн – анализ изделия.</p> <p>Дизайн – подход при выполнении работ. Техника изображения проекта.</p> <p>Проектирование как сфера профессиональной деятельности.</p> <p>Последовательность проектирования. Банк идей.</p> <p>Реализация проекта. Оценка проекта.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>-проводить дизайн-анализ изделия.</p> <p>- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</p> <p>-представлять результаты выполненного проекта:</p>	С. 4 - 13
---	---	----------	--	---	--	-----------

						<p>пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - распознавать виды дизайна; -организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; -осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</p>	
Личностные УУД							

• овладение правилами научной организации труда; развитие эстетического сознания; адекватное реагирование на трудности;

формирование основ экономической и экологической культуры; формирование основ технологической культуры; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации.

Познавательные УУД

• поиск и анализ информации, сопоставление, построение цепи рассуждений, прогнозирование; выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения.

Регулятивные УУД

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно - трудовой деятельности; целеполагание, анализ ситуации, планирование и самооценка действий

Коммуникативные УУД

• умение слушать и слышать собеседника, учителя; умение аргументировать свое мнение в коллективной работе; умение организовывать учебное взаимодействие в группе ; овладение навыками уважительных, культурных отношений в группе; умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер); установление рабочих отношений в группе для выполнения защиты проекта; организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.

3. Технология ведения домашнего хозяйства: 8 часов

3.	Общие сведения о системах водоснабжения и канализации. Счетчик воды П.р. №2 Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.	17-23.09		Системы горячего и холодного водоснабжения, канализация в доме. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Мусоропроводы. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - различать виды водозаборной арматуры; - знать устройство вентильных кранов, сифонов, сливных бачков. <i>Выпускник научится:</i> -устранять неисправности.	С. 14-18
----	--	----------	--	--	--	-------------

4.	<p>Эксплуатация и простейший ремонт систем водоснабжения и канализации</p> <p>П.р. №3 Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.</p>	24-30.09		<p>Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания . Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления. Профессии, связанные с выполнением санитарно – технических работ.</p>			С. 19-25
5.	<p>Проект « Ремонт смесителя», « Замена смесителя»</p>	1-7.10		<p>Проектирование и выполнение некоторых видов ремонтных работ в квартире</p>		<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прорабатывать основные компоненты проекта и этапы проектирования; - выполнять проект. <i>Выпускник научится:</i> - выполнять раскрой деталей изделия; - составлять технологическую последовательность изготовления изделия; - изготавливать проектируемое изделие; - оценивать его качество; - анализировать причины допущенных отклонений; - представлять результаты 	С. 20-33

					проектной деятельности.		
6.	Технология ремонта и отделки помещений. Малярные работы. Обойные работы П.Р. №4 Составление плана ремонтно-отделочных работ в соответствии со стилем помещения	15-21.10		Окрашивание деревянных, металлических, бетонных и других поверхностях. Материалы и инструменты для малярных и обойных работ. Правила безопасной работы. Виды обоев. Технология обойных работ.		<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - планировать ремонтно-строительные работы; - подбирать покрытие в соответствии с функциональным назначением помещения <i>Выпускник научится:</i> - выполнять оклейку стен и малярные работы.	С. 34-52
7.	Ремонт окон и дверей. Ремонт полов. Экология жилища. Тест	22-28.10		Ремонт окон и дверей, их утепление. Правила безопасной работы. Экологические проблемы, связанные с проведением с проведением ремонтно – отделочных работ.			С.52-56
8-10.	Проект « Ремонт комнаты»	29.10 – 4.11 5-11.11 12-18.11		Разработка технологического маршрута и его поэтапное выполнение. Публичное выступление обучающихся с обоснованием представляемого проекта		<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - прорабатывать основные компоненты проекта и этапы проектирования; - выполнять проект. <i>Выпускник научится:</i> - выполнять раскрой деталей изделия; - составлять технологическую	С. 56-61

						<p>последовательность изготовления изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать проектируемое изделие; - оценивать его качество; - анализировать причины допущенных отклонений; - представлять результаты проектной деятельности. 	
--	--	--	--	--	--	--	--

Личностные УУД

- формирование основ экономической и экологической культуры; овладение правилами научной организации труда; формирование основ технологической культуры; активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы;

Познавательные УУД

- умение осуществлять поиск необходимой информации; анализ ситуации во время выполнения определенных действий; систематизация полученной информации ; усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации; выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения.

Регулятивные УУД

- выполнение правил гигиены учебного труда и ТБ; умение организовать своё рабочее место и работу; алгоритмизированное планирование процесса познавательно - трудовой деятельности; целеполагание, анализ ситуации, планирование и самооценка действий

Коммуникативные УУД

- умение слушать и слышать собеседника, учителя; умение аргументировать свое мнение в коллективной работе; умение организовывать учебное взаимодействие в группе ; овладение навыками уважительных, культурных отношений в группе; умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер); установление рабочих отношений в группе для выполнения защиты проекта; организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; продолжение развития

умения полно и точно выражать свои мысли.

4. Электротехнические работы: 8 часов

11-12	Электричество в нашей жизни	26.11-2.12 3-9.12		Использование электроэнергии для освещения, работы бытовых приборов, для обработки информации и т. д.. Электронагревательные приборы. Влиянию электротехнических и электронных приборов и устройств на здоровье человека. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.		<i>Выпускник получит умения:</i> - собирать простейшие электрические цепи; читать схему квартирной электропроводки; - определять место скрытой электропроводки - подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	С. 62-78
13-14	Электрические цепи. Квартирная электропроводка П.р.№5 Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц.	10-16.12 17-23.12		Источник, потребитель, элементы управления (выключатель, кнопка, виды переключателей, их обозначение на электрических схемах). Источники тока.. Последовательное, параллельное и смешанное соединения потребителей в электрической цепи. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика учёта потреблённой электроэнергии.		- прорабатывать основные компоненты проекта и этапы проектирования; - выполнять проект. <i>Выпускник научится:</i> - выполнять раскрой деталей изделия; - составлять технологическую последовательность изготовления изделия; - изготавливать проектируемое изделие; - оценивать его качество;	С. 78-100

				Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.		- анализировать причины допущенных отклонений; - представлять результаты проектной деятельности.	
15.	Электромагниты и их применение. Тест	24-30.12		Назначение, принцип действия, конструкция электромагнитных реле. Условное обозначение. Использование электромагнитных реле в пусковой и защитной аппаратуре.			С.10 0-104
16-18	Проект « Модель охранного устройства»	9-13.01 14-20.01 21-27.01		Проектирование и изготовление электротехнических и электронных устройств. Области применения электрической энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием.			С. 104 - 114

Личностные УУД

- формирование основ технологической и экологической культуры; овладение правилами научной организации труда; осмысление темы материала, применение на практике и последующее повторение нового материала

Познавательные УУД

- умение осуществлять поиск необходимой информации; анализ ситуации во время выполнения определенных действий; анализ информации, сопоставление, построение цепи рассуждений, выбор способов наиболее эффективные решения задачи, навыки делать выводы и прогнозировать; систематизация полученной информации

Регулятивные УУД

- выполнение правил гигиены учебного труда и ТБ; умение организовать свое рабочее место; формирование алгоритмического мышления –

умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата, умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета;

Коммуникативные УУД

• умение слушать и слышать собеседника, учителя; овладение навыками уважительных, культурных отношений в группе; учебное сотрудничество ; умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности

5. Современное производство и профессиональное образование - 15 часов

19.	Сферы современного производства и их составляющие.	28.01-3.02		Материальная и нематериальная сферы. Отрасли. Приоритетные направления развития производства в конкретной местности.		<i>Выпускник научится:</i> - определять формы хозяйственной деятельности предприятия; -рассчитывать себестоимость продукции, оплаты труда.	С.11 4-118
20.	Виды и формы организации предприятий	4-10.02		Ознакомление с различными видами предприятий, предусмотренными Гражданским кодексом Российской Федерации.		- понимать понятия менеджмент и маркетинг; - создавать рекламу <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	С. 118- 122
21.	Организационно – правовые формы организаций	11-17.02		Классификация предприятий по формам собственности (государственный, частный или смешанный сектор собственности). Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Хозяйствующие		- различать сферы предпринимательской деятельности; - знать основы правового обеспечения; - знать виды государственной поддержки предпринимательства.	С. 122- 126

				товарищества и общества. Некоммерческие организации		- различать сферы предпринимательской деятельности; - знать основы правового обеспечения; - знать виды государственной поддержки предпринимательства.	
22.	Экономика и организация производства П.р. №6 Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.	25.02-3.03		Порядок оформления предприятия. Бизнес-план, основные источники информации для его составления. Производственный план. Производительность труда и способы ее повышения. Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты.			С. 126-132

23- 24.	Основы предпринимательства. Тест	4-10.03 11-17.03		<p>Понятие о предпринимательстве. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства</p> <p>Государственная поддержка предпринимательства. Понятие о менеджменте и маркетинге в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства.</p> <p>Основные риски в предпринимательстве. Реклама. Имидж и фирменный стиль.</p>			С. 132- 134
25- 28.	Проект « Собственное дело»	18-24.03 25-31.03 1-7.04 15-21.04		<p>Поиск возможных вариантов выполнения бизнес- плана.</p> <p>Разработка технологического маршрута и его поэтапное выполнение. Анализ моделей из банка объектов для творческих просмотров. Реклама.</p> <p>Публичное выступление обучающихся с обоснованием представляемого проекта</p>			С. 135- 144

29.	Система получения профессионального образования	22-28.04		Понятия о профессии, специальности, квалификации и компетентности работник. Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека: «Человек – человек», «человек – технология», «человек – природа», «человек – законная система», «человек – художественный образ».		<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда 	С. 144- 146
30-31	Выбор пути получения профессионального образования П.р. 7. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.	29.04- 5.05 6-12.05		Пути получения профессионального образования. Интересы, склонности, способности обучающихся. Требования, предъявляемые профессией к человеку, и состояние рынка труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования.		<p>по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать профессиональную карьеру; -рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; -ориентироваться в информации 	С. 153- 156
32-33	Проект «Моя профессиональная карьера»	13-19.05 20-26.05		Проектирование профессионального плана и его коррекция с учётом интересов, склонностей, способностей обучающихся, требований, предъявляемых профессией к человеку, и состояние рынка		<p>по трудоустройству и продолжению образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности. 	С. 146- 157

				труда. Публичное выступление			
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ технологической и экономической культуры; овладение правилами научной организации труда; осмысление темы материала, применение на практике и последующее повторение нового материала; развитие трудолюбия и ответственности за результат своей деятельности; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять поиск необходимой информации; анализ ситуации во время выполнения определенных действий; анализ информации, сопоставление, построение цепи рассуждений, выбор способов наиболее эффективные решения задачи, навыки делать выводы и прогнозировать; систематизация полученной информации; выполнять учебное действие в соответствии с планом; давать определения понятиям ; анализ информации, сопоставление, построение цепи рассуждений <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение правил гигиены учебного труда и ТБ; умение организовать свое рабочее место; формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата, умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета; алгоритмизированное планирование процесса познавательно - трудовой деятельности; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать и слышать собеседника, учителя; овладение навыками уважительных, культурных отношений в группе; учебное сотрудничество ; умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности; установление рабочих отношений в группе для выполнения совместной работы в группах; Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с её участниками; учебное сотрудничество 							
6. Обобщение по курсу							
34.	Обобщение по курсу.	27-31.05					