

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

446213, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Киевская д. 15, тел. 8(84635)44181

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от «02» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 60/1-ОД от
«05» апреля 2021
Директор ГБОУ ООШ № 17
_____ А.С. Чевелёв

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Активисты»**

**Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации программы: 1 месяц
Тип программы: модифицированная**

Разработчик:

Мартынова Е.С.

учитель истории и обществознания

г. Новокуйбышевск 2021г.

Введение

Детское объединение «Активисты» призвано сформировать общую культуру личности и её адаптацию к жизни в обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей для реализации интересов, потребностей детей и подростков в самосовершенствовании, саморазвитии.

Сегодня перед детскими общественными организациями стоит задача поиска и внедрения новых социальных технологий, применение эффективных форм работы. Радует то, что внимание государства к детским, молодежным общественным объединениям значительно возросло. А это серьезный шаг в создании системы государственной поддержки детских общественных организаций и повышение их роли в гражданско- патриотическом и духовном становлении детей и подростков. Основополагающая роль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в практическом решении задачи воспитания гражданина своего Отечества, а именно – включения подрастающего поколения в общественно-полезную, социально-значимую деятельность.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Активисты» имеет социально-педагогическую направленность.

Включает:

- личностное развитие (культурно-образовательные программы, развитие детских творческих проектов, проведение культурно-досуговых программ – посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий; популяризация здорового образа жизни, популяризация профессий);
- военно-патриотическое направление (работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей; организация военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; проведение интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России);
- гражданская активность (волонтерство, изучение истории, краеведение, поисковая работа, воспитание культуры безопасности среди детей и подростков; оказание помощи социально-незащищенным группам населения, формирование духовных ценностей, доброты и милосердия; участие в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, культурных центрах, парках; волонтерство, проведение спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального уровней; организация Всероссийских профилактических акций; сотрудничество с движением "Волонтеры Победы", помощь ветеранам, благоустройство

памятных мест, организация исторических квестов, сохранение истории своего рода и, главное - стать волонтером мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне);

- информационно-медийное направление (поиск новых каналов, коммуникаций с молодежью, работа в актуальных и интересных для молодых людей форматах).

Педагогическая целесообразность. Реализация программы целесообразна, поскольку пробуждает у молодых людей интерес к изучению истории своей страны, современным тенденциям детского и молодежного движения. Патриотическое и гражданское воспитание детей и молодежи – главные приоритеты государства.

Ориентация на здоровый образ жизни, занятие молодежи физкультурой и спортом, интеллектуальное и личностное развитие, осознанный выбор будущей профессии – основные приоритеты деятельности объединения «Российское движение школьников».

Актуальность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Активисты» разработана на основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Местное отделение РДШ строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108) и осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на

самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодёжи, так как приобретённые знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Активисты» состоит в том, что она предполагает освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер и многие другие. Также одним из значимых предполагаемых результатов освоения программы является овладение информационно-коммуникационными технологиями, как средством презентации собственной позиции и достижений, а также презентации деятельности объединений Российского движения школьников. Кроме того, дополнительная общеобразовательная программа «Активисты» призвана обеспечить условия для развития и реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося, осваивающего данную программу посредством включения в социальные практики, иницируемые Российским движением школьников.

Дополнительная общеобразовательная программа «Активисты» состоит из четырех модулей: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление», «Информационно-медийное направление». Все модули программы имеют единую цель и единые задачи, представленные ниже.

Цель программы: содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи программы:

- объединение и координация деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения или содействующих формированию личности;
- инициирование, разработка и реализация международных, федеральных, региональных и муниципальных программ и проектов, направленных на воспитание подрастающего поколения и формирование личности;
- осуществление взаимодействия с заинтересованными органами

государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями, религиозными организациями, научными, образовательными, спортивными и иными учреждениями по вопросам деятельности местного отделения РДШ;

- участие в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную и спортивную, а также благотворительную направленность;

- ведение издательской и информационной деятельности;

- проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, слетов, профильных смен;

- развитие детско-юношеских обществ и организаций;

- осуществление просветительской деятельности;

- организация физкультурно-спортивного досуга среди подросткового поколения;

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства

Российской Федерации;

помощь участникам местного отделения РДШ в решении вопросов, связанных с целями общественной организации. *Целевая аудитория и возраст детей.* Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально- педагогической направленности «Новое поколение РДШ» предполагает контингент обучающихся в возрасте от 12 до 15 лет. Подростковый возраст, занимающий важное место в общем ходе развития, представляет собой фазу перехода от детства к взрослости. Именно поэтому в психологии и поведении подростка, с одной стороны ещё представлены черты ребёнка, а с другой – уже "назревают" черты взрослого человека.

В это время происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идёт активный поиск своего «Я». Этот возраст представляет собой период взросления, характеризующийся интенсивными психологическими и физическими изменениями, бурной физиологической перестройкой организма. Характерно стремление к лидерству в группе сверстников. Важное значение имеет возникающее у

подростка чувство принадлежности к особой "подростковой" общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. Подросток стремится следовать за модой и идеалами, принятыми в молодежной группе. Огромное влияние на их формирование оказывают средства массовой информации. Для данного возраста характерно стремление к признанию собственных заслуг в своей значимой подростковой среде. На первый план выходит острая потребность в признании, самоутверждении.

Сроки реализации. Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа «Активисты» рассчитана на 1 месяц обучения по программе предусматривает: базовый уровень - обучающиеся 12 - 15 лет.

Зачисление детей для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется на основе добровольности, при отсутствии противопоказаний к занятию и по состоянию здоровья (медицинский допуск к занятиям обязателен).

Программа предусматривает общий объем прохождения материала в течение 1 месяца обучения за 18 часов.

Обучение по программе осуществляется в очной форме. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа при необходимости может быть реализована с помощью современных дистанционных технологий.

Формы обучения. Наиболее успешные и практикуемые формы работы с обучающимися объединения: беседы, лекции, ролевые, деловые, интерактивные игры, проектная деятельность, дискуссии, диспуты, круглые столы, «мозговой штурм», экскурсии, выставки, конкурсы, фестивали, форумы, сборы актива, профильные лагерные смены, акции, соревнования.

Основные принципы обучения.

- процесс конструируется, следуя логике (природы) развития личности ребенка;
- принцип развивающего обучения: развитие личности ребёнка направлено на умение сравнивать и обобщать, видеть и понимать;
- принцип индивидуальности: создание условий для наиболее полного

проявления и развития индивидуальности ребёнка;

- принцип гуманистичности : ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве.

- принцип ориентированности на формирование единства знаний, умений и их применения на практике: организация деятельности, в которой обучающиеся убеждались бы в истинности и жизненной силе получаемых знаний, овладевали бы умениями и навыками социально ценностного поведения;

- принцип эффективности воспитания в коллективе: оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм организации в процессе совместных дел, базирующихся на духовно-нравственных ценностях;

- принцип преемственности, систематичности и последовательности: предлагаемый для изучения материал является логическим продолжением ранее изученного, закрепляет и развивает достигнутое, способствует повышению уровня развития обучающегося;

- принцип наглядности: визуальные средства наглядности положительно влияют на восприятие обучающимися учебного и фактического материала;

- принцип педагогического взаимодействия с обучающимся направлен на развитие инициативы, самостоятельности и полезных начинаний детей;

- принцип доступности: изучаемый материал воспринимается обучающимися как доходчивый, соответствующий их возрастным и психолого-педагогическим особенностям.

Воспитательная работа. Воспитательная работа в объединении направлена на формирование у обучающихся основных духовных и нравственных ценностей, ответственности за окружающих людей, осознания духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

Для организации и проведения воспитательной работы с детским коллективом необходимо изучение индивидуальных особенностей развития детей, их окружения, интересов; создание воспитывающей среды: сплочение коллектива; формирование благоприятной эмоциональной обстановки, микроклимата; включение обучающихся в разнообразные виды деятельности; развитие детского самоуправления.

Воспитание семейных ценностей, формирование у обучающихся значимых представлений о семье, традициях, культуре семейной жизни, уважения к родителям, заботы о младших и старших; формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений – важная составляющая воспитательного процесса.

Формы работы с родителями обучающихся различные: анкетирование родителей, индивидуальные беседы, родительские собрания, проведение консультаций на разнообразные темы.

Большое внимание уделяется правовому воспитанию и культуре безопасности, формированию у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

При организации воспитательных мероприятий с обучающимися активизируется их самостоятельная и коллективная деятельность. Проводятся массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, клубные дни, дни рождения, экскурсии).

Формы организации деятельности. Занятия по программе «Активисты» проводятся в группах. Количественный состав группы – 18 человек. Группы формируются разновозрастные.

При создании творческих проектов, подготовке массовых мероприятий формируются рабочие творческие группы из числа всех обучающихся объединения.

Ожидаемые результаты. Обучающиеся дополнительной общеразвивающей программы «Активисты» научатся:

- осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи;
- участвовать в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления в порядке и объёме, предусмотренных Федеральным законом «Об общественных объединениях» и другими законами;
- создавать проекты;

- организовывать и проводить собрания, демонстрации, шествия, и иные публичные мероприятия;
- осуществлять издательскую деятельность;
- представлять и защищать свои права, законные интересы участников общественной организации «Российское движение школьников», детских и юношеских объединений и организаций в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях;
- осуществлять благотворительную деятельность;
- осуществлять в полном объёме полномочия, предусмотренные законами об общественных объединениях;
- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
- участвовать в выборах и референдумах в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- организовывать и проводить конкурсы, фестивали, форумы, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы.

Обучающиеся объединения смогут научиться:

- проводить социологические исследования и мониторинги, заниматься научно-исследовательской деятельностью;
- осуществлять информационную, рекламную, издательскую и полиграфическую деятельность в целях сохранения, пропаганды и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учётом современных информационных и инновационных технологий;
- издавать (выпускать) и реализовывать книжную, аудио, видео и иную полиграфическую продукцию;
- сотрудничать с всероссийскими общественными объединениями, приобретать права и нести обязанности, соответствующие статусу этих всероссийских общественных объединений, поддерживать прямые контакты и связи.

Критерии и способы определения результативности. Текущий контроль проводится в июне.

Формы подведения итогов по темам:

Подготовка презентация, разработка памяток, флаеров, выпуск стенгазет, выполнение творческих заданий, разработка социальных проектов,

№	<u>Наименование модулей</u>	Количество часов		
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	<i>Личностное развитие</i>	3	1	2

2	<i>Гражданская активность</i>	5	1	4
3	<i>Военно-патриотическое направление</i>	5	1	4
4	<i>Информационно-медийное направление</i>	5	1	4
	<i>ИТОГО</i>	18	4	14

реализация коллективных творческих дел, разработка акций, проведение мастер-классов, слетов, профильных смен.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

Средний уровень – объем усвоенных знаний обучающегося составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Оценочный материал: анкеты, тесты, квест-игры по различным направлениям РДШ, презентации, творческие проекты в рамках участия в областных и всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях.

**Учебно-тематический план программы
«Активисты»**

	Название темы \ раздела	Кол-во часов
	Личностное развитие	3
1.	Основные особенности направления РДШ «Личностное развитие»»	1
2.	Основы проектирования творческих проектов	1
3.	Мастер-классы по актерскому мастерству	1
	Гражданская активность	5
4.	Основные особенности направления РДШ «Гражданская активность»	1
5.	Основы проектирования волонтерских акций	1
6.	Я гражданин России	1
7.	Волонтеры 21 века	1
8.	Всероссийский исторический квест «Сталинградская битва»	1
	Военно-патриотическое направление	
9.	Основные особенности военно-патриотического направления РДШ	1
10.	Основы проектирования военно-патриотических акций	1
11.	Я – патриот России	1
12.	Содействие в организации и проведении акции, посвященной Дню памяти жертв ДТП. Флешмоб «Жизнь бесценна»	1
13.	Подготовка и проведение акции приуроченной к Великой Победе 9 мая.	1
	Информационно-медийное направление	
14.	Основные особенности информационно-медийного направления РДШ	1
15.	Основы проектирования информационно - медийных акций»	1
16.	10 правил для спецкорреспондентов, мастер-класс «РДШ в эфире!»	1
17.	Безопасный интернет глазами детей, деловая игра «Наша безопасность в интернете»	1
18.	Мозговой штурм с участниками движения по моделированию информационно- медийной деятельности РДШ»	1
	ИТОГО: 18 часов	

Содержание программы

Модуль 1. Личностное развитие (3 часа)

Цель: Творческое развитие детей, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий.

Задачи:

- стимулировать и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора
 - способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
 - способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
 - способности к самоорганизации и самообразованию
 - обучить правилам поведения в учебном кабинете и в общественных местах;
 - рассказывать про основные особенности направления РДШ
- «Личностное развитие»
- провести мастер-классы
 - рассказывать про проекты, акции и поучаствовать в них.

Учебно-тематический план модуля «Личностное развитие»

п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема «Основные особенности направления РДШ «Личностное развитие»»	1	1	0	Тест, беседа
2.	Тема «Основы проектирования творческих проектов»	1	0	1	Тест, беседа, групповые практические задания
3.	Тема «Мастер-классы по актерскому мастерству»	1	0	1	Выполнение творческих заданий
	ИТОГО:	3	1	2	

1. Тема «Основные особенности направления РДШ

«Личностное развитие»» Теоретическая часть. Понятие «Личность», «Личностное развитие», «Основные аспекты ЗОЖ», «Разновидности профессий», «Научно-изобретательская-деятельность», «Творчество и его развитие», «Спорт-движение вперёд». Квест-игра «Найди себя-определи свою профессию». Тест «Сколько спорта в моей жизни?». Просмотр фильма «ЗОЖ школьников».

2. Тема «Основы проектирования творческих проектов»

Теоретическая часть. Понятие «Проектирование», «Виды проектирования», «Творческий проект и его виды», «Я создаю проект». Презентация проекта. Реализация проекта. Творчество в жизни человека. Создание презентаций.

Практическая часть. Групповое задание «Создадим проект командой»

3. Тема «Мастер-классы по актерскому мастерству»

Практическая часть: Упражнения «Меня зовут и я делаю вот так», «Снежный ком», «Покажи ситуацию». Игра «Крокодил».

Способы определения результативности: беседа, опрос, взаимообучение и самооценка детей, анализ результатов участия детей в разных мероприятиях, анкетирование, тест, анализ приобретённых навыков.

Формы подведения итогов: конкурсы, фестивали, слёты, участие в акциях и проектах.

Ожидаемые результаты: умение написания творческих проектов, умение выступать публично, ответственность при выполнении работы, целеустремленность и самостоятельность, интерес к событиям, происходящим вокруг, умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила), высокий уровень знания направления «Личностное развитие».

Модуль 2. Гражданская активность (5 часов)

Цель: Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология.

Задачи:

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплочивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной

гордости за свою страну;

- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и

проведении мероприятий;

- оказывать помощь и содействие в проведении

мероприятий экологической направленности;

- активизировать стремление школьников к организации

деятельности в рамках работы поисковых отрядов, развивать добровольчество и волонтерство.

Учебно-тематический план модуля «Гражданская активность»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Основные особенности направления РДШ «Гражданская активность», «Изучение основных положений акций, конкурсов, проектов, слетов по гражданской активности»	1	1	0	Тест, беседа, соц.опрос
2.	«Основы проектирования волонтерских акций»	1	0	1	Тест, беседа, квест по теме
3	Тема «Я гражданин России»	1	0	1	Разработка проектов
4	Тема «Волонтеры 21 века»	1	0	1	просмотр фильма участие в акции
5	Тема «Всероссийский исторический квест «Сталинградская битва»	1	0	1	Беседа, участие в квесте
	Итого:	5	1	4	

1. Тема «Основные особенности направления РДШ «Гражданская активность»

Теоритическая часть: Рассказ про «Основные особенности направления РДШ «Гражданская активность». Выделение акций, конкурсов, проектов, слетов по гражданской активности, в которых планируется участие и изучение их положений.

Рефлексия: тест по теме.

2. Тема «Основы проектирования волонтерских акций»

Теоритическая часть: Понятия: «Волонтерство», «Виды волонтеров», «Основы социального проектирования», «Волонтер и его ориентир». Просмотр фильма «Волонтеры России».

3. Тема «Я гражданин России»

Теоритическая часть: Понятия «Гражданственность», «Политическая культура». Практическая часть: Интеллектуальная игра «Я гражданин России», тест и разработка проектов по теме.

4. Тема «Волонтеры 21 века»

Практическая часть: участие в Дне Единых Действий, просмотр фильма «Волонтеры будущего», участие в акции «Добрые уроки», обсуждение темы.

5. Тема «Всероссийский исторический квест «Сталинградская битва»

Теоритическая часть: рассказать о «Сталинградской битве» Практическая часть: прохождение квеста.

Способы определения результативности: беседа, опрос, взаимообучение и самооценка детей, анализ результатов участия детей в разных мероприятиях, анкетирование, тест, анализ приобретённых навыков.

Формы подведения итогов: конкурсы, фестивали, слёты, участие в акциях и проектах.

Ожидаемые результаты: умение проектирования волонтерских акций, повышение гражданской активности, ответственность при выполнении работы, целеустремленность и самостоятельность, интерес к событиям, происходящим вокруг, умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила), высокий уровень знания направления «Гражданская активность».

Модуль 3. Военно-патриотическое направление (5 часов)

Цель: Юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юные друзья полиции, юные инспектора движения

Задачи:

- Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей

- Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

Учебно-тематический план модуля «Военно-патриотическое направление»

п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема «Основные особенности военно-патриотического направления РДШ, «Изучение основных положений военно-патриотических акций, конкурсов, слетов»	1	1	0	Тест, беседа, соц. опрос
2	Тема «Основы проектирования военно-патриотических акций»	1	0	1	Тест, беседа, игра по теме
3	Тема «Я – патриот России»	1	0	1	Квест-игра, беседы
4	Тема «Содействие в организации и проведении акции, посвященной Дню памяти жертв ДТП. Флешмоб «Жизнь бесценна»	1	0	1	Беседа, тренинги. Проведение акции и флешмоба.
5	Тема «Подготовка и проведение акции, приуроченной к Великой Победе 9 мая».	1	0	1	Проведение акций, участие в Параде Победы. Итоговый

					контроль.
	Итого:	5	1	4	

1. Тема «Основные особенности военно-патриотического направления РДШ Теоритическая часть: Рассказ про «Основные особенности военно-патриотического направления РДШ».

Рефлексия: тест по теме

Тема «Изучение основных положений военно-патриотических акций, конкурсов, слетов»

Теоритическая часть: Выделение акций, конкурсов, проектов, слетов военно-патриотической направленности, в которых планируется участие и изучение их положений.

2. Тема «Основы проектирования военно-патриотических акций»

Теоритическая часть: Понятия: «Патриотизм», «Основы проектирования», «Патриоты его ориентир». Просмотр фильма «Мы патриоты России».

3. Тема «Я – патриот России»

Практическая часть: Квест-игра «Мы патриоты России», игра «А чем гордишься ты?», беседы по теме.

4. Тема «Содействие в организации и проведении акции, посвященной Днюпамяти жертв ДТП. Флешмоб «Жизнь бесценна»

Практическая часть: организация и проведение флешмоба, освещение в соц.сети.

Тема «Заключительное занятие»

Подведение итогов модуля

5. Тема «Подготовка и проведение акции, приуроченной к Великой Победе 9 мая»

Практическая часть: музейно-литературное мероприятие «Через года, через века» – ПОМНИТЕ!», вечер - встреча с тружениками тыла «Война: взгляд через детство», конкурс видеороликов «Война в судьбе моей семьи».

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, воинами - афганцами, проведение уроков мужества, торжественных линеек, классных часов

«Гордимся прошлым, гордимся Великой Победой!»

Способы определения результативности: беседа, опрос, взаимообучение и самооценка детей, анализ результатов участия детей в разных мероприятиях, анкетирование, тест, анализ приобретённых навыков.

Формы подведения итогов: конкурсы, фестивали, слёты, участие в акциях и проектах.

Ожидаемые результаты: умение проектирования военно-патриотических акций, повышение патриотического потенциала детей, ответственность при выполнении работы, целеустремленность и самостоятельность, интерес к событиям, происходящим вокруг, умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила), высокий уровень знания «Военно-патриотического направления».

Модуль 4. Информационно-медийное направление (5 часов)

Цель: Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки.

Задачи:

- Поддержка талантливых юных журналистов;
- Создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;
- Повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;
- Большая детская редакция;
- Создание единого медиапространства для школьников;
- Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Учебно-тематический план модуля «Информационно-медийное направление»»

п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Тема «Основные особенности информационно-медийного направления РДШ», «Изучение основных положений акций, конкурсов, слетов по информационно-медийному направлению»	1	1	0	Беседа, мониторинг групп в соц.сетях, соц.опрос.
2	Тема «Основы проектирования информационно-медийных акций»	1	0	1	Тест, беседа, квест по теме
3	Тема «10 правил для спецкорреспондентов», «Мастер-класс «РДШ вэфире!»	1	0	1	Беседа, соц.опрос
4	Тема «Безопасный интернет глазами детей», «Деловая игра «Наша безопасность в интернете», «Алгоритм создания сайта, группы в социальных сетях Интернета»	1	0	1	Тест, беседа, групповые творческие задания, создание сайтов, групп
5	Тема «Мозговой штурм с участниками Движения по моделированию информационно-медийной деятельности РДШ»	1	0	1	Тест, проект-игра
	Итого:	5	1	4	

1. Тема «Основные особенности информационно-медийного направления РДШ» Теоритическая часть: рассказ про основные особенности информационно-медийного направления РДШ, тест по теме.

«Изучение основных положений акций, конкурсов, слетов по

информационно-медийному направлению»

Теоритическая часть: Выделение акций, конкурсов, проектов, слетов информационно-медийной направленности, в которых планируется участие и изучение их положений.

2.

Те ма «Основы проектирования информационно-медийных акций» Теоритическая часть: Понятия: «Информационно-медийное пространство», «Основыведения социальных сетей». Рассказ по темам «Инстаграм-наш друг», «Социальная сеть «В контакте», «Акции в интернете».

3. Тема «10 правил для спецкорреспондентов»

Теоритическая часть: Просмотр фильма «Спецкорреспонденты», беседа по теме.

«Мастер-класс «РДШ в эфире!»

Практическая часть: темы на мастер-классе : «Как правильно «держаться» в кадре?»,

«Мой голос-моя сила», «Встречают по одежке, провожают по уму».

4. Тема «Безопасный интернет глазами детей»

Теоритическая часть: Просмотр фильма «Интернет в жизни детей», беседа по теме.

«Деловая игра «Наша безопасность в интернете»

Практическая часть: проведение деловой игры «Наша безопасность в интернете».

«Алгоритм создания сайта, группы в социальных сетях Интернета»

Теоритическая часть: разбор пунктов для создания сайта, группы в социальных сетях Интернета.

5. Тема «Мозговой штурм с участниками Движения по моделированию информационно-медийной деятельности РДШ»

Практическая часть: Упражнение «ТОП-актуальное среди молодёжи», выбор лидеров и помощников по информационно-медийной деятельности. Диктант для проверки грамотности, для дальнейшего написания публикаций.

Итоговое занятие.

Подведение итогов года, анализ результатов деятельности.

Способы определения результативности: беседа, опрос, взаимообучение и самооценка детей, анализ результатов участия детей в разных мероприятиях, анкетирование, тест, анализ приобретённых навыков.

Формы подведения итогов: конкурсы, фестивали, слёты, участие в акциях и проектах.

Ожидаемые результаты: умение проектировать информационно-медийные акции, умение создавать сайты, группы в социальной сети, умение ориентироваться в сети Интернет, умение монтировать и создавать видеоролики, фильмы, повышение публицистической грамотности, ответственность при выполнении работы, целеустремленность и самостоятельность, интерес к событиям, происходящим вокруг, умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила), высокий уровень знания «Информационно-медийного направления».

Методическое обеспечение

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года
2. Устав общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», протокол № 1 от 28 марта 2016 г.
3. Положения о направлениях общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
4. Положение местного отделения РДШ г. Новокуйбышевска
5. Концепция развития общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
6. План единых действий общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
7. Правила вступления в члены общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (заявления, согласие родителей, согласие на обработку персональных данных).
8. Официальный сайт общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» <https://рдш.рф>
Методические рекомендации сайта «Учительская РДШ» https://vk.com/skm_teacher

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

3. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 Мая 2011 г. N 03-296.

4. Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», протокол № 1 от 28 марта 2016 г.

5. Положение о Всероссийской медиашколе Российского движения школьников, утверждено приказом ФГБУ «Росдетцентр» от 11 октября 2017 года №362-0.

6. Положение о местном отделении РДШ в г.о.Новокуйбышевск, протокол №1 от 07.11.2018 г.

7. Макарова Е. И. РДШ: первые шаги // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017 г.

8. Леванова Е.А. Технологии здоровьесбережения в образоани: учебно- методическое пособие // Е.А. Леванова, В.А. Плешаков, Т.В. Пушкарева, Т.Н.Сахарова, С.Б. Серякова. – М.: МПГУ-МОСПИ, 2008.

9. Никифоров Г.С. Психология здоровья: учебник для вузов// под ред. Г. С. Никифорова // СПб, 2003.

10. Селевко Г. К. Альтернативные педагогические технологии // М.: НИИ школьных технологий, 2005.

11. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека // М.:ТК Велби, Издательство Проспект, 2006.

12. Байдык С.П. Гражданско-патриотическое воспитание в условиях детского дома [Электронный ресурс]: Из опыта работы педагогов КГОКУ «Детский дом г. Спасска-Дальнего», 2016 г.

13. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред.

Н.Ф. Басова. – М.: Дашков и К, 2010 г.

14. Енченко, И.В. Эволюция комплекса «готов к труду и обороне» / И. В. Енченко // Наука и спорт: современные тенденции. 2014. № 4.

15. Ефремова, Ю.С. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «готов к труду и обороне» (ГТО) в системе социокультурного и психолого-педагогического сопровождения родительства / Ю.С. Ефремова // Педагогическое образование в России. 2015. № 1.

16. Бурмакина В.Ф., Фалина И.Н. ИКТ-компетентность учащихся. -

[сайт]. URL: <http://www.sitos.mesi.ru/Default.aspx?id=6т>

17. Полат. Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Полат Е.С, Бухаркина М.Ю. – М.: Академия. 2007.

18. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. Под ред. В. В. Давыдова. —

«Педагогика-Пресс», 1999.

19. Григорьев, Д.В., Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Серия «Стандарты второго поколения» / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.

20. Кондратьева, Н.В. Сущность понятия «творческие способности» // Концепт. – 2015. – № 09 (сентябрь). – ART15320. – 0,5п.л. – URL:

<http://ekoncept.ru/2015/15320.htm.-ISSN 2304120X. 2>

21. Лебедева, С.Ю. Николаева И.И. Использование игровых технологий в организации внеурочной деятельности младших школьников // 85 Международный студенческий научный вестник / С.Ю. Лебедева, И.И. Николаева. – 2017. – № 6.

22. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. 2-е изд./ Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков, А.Н. Соболева, И.О. Телегина. – Изд. «Питер», 2010.

23. Миронова, Р.М. «Игра в развитии активности детей»/ Р.М. Миронова. «Народная osveta». - Минск, 1989. 18. Сמיד, Р. Групповая работа с детьми и подростками / Р. Сמיד. - М., 1999.

24. Материалы сайтов: <https://рдш.рф> <https://rdsh.education/strategia1/>

Литература для обучающихся:

1. Фадеева Е.И. Тайны имиджа. — М., 2002.

2. Фадеева Е.И. Лабиринты общения. — М., 2003

3. Касс, П. Успех. Лидер. Действие / Интеллектуальная литература, 2010.

1. Положение о Всероссийской медиашколе Российского движения школьников, утверждено приказом ФГБУ «Росдетцентр» от 11 октября 2017 года №362-0.

2. Детское движение. Словарь-справочник. составители и редакторы: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник - М.-2005.

3. Ковтун А.В. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / А. В. Ковтун, А. А. Соколов. Под ред. Т. Н. Арсеньевой. – М. : АВЦ, 2016.

4. Луков В. А. Учебное пособие «Социальное проектирование».- М.- МГУ.- 2007. 8.Просветов Г.И. Управление проектами: задачи и решения: учебнопрактическое пособие. - М.: Изд-во «Альфа-Пресс»: , 2008.

5. Материалы сайта - <https://рди.рф>

Нормативная и законодательная

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012N 273-ФЗ
3. Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации).
8. Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ».
9. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе структурного подразделения «Центр детско-юношеского творчества» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области.