

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом
протокол от «__» _____ 2021 г. № __
Председатель

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 18.06.2021 г. № 124 – ОД
Директор ГБОУ ООШ № 17
г. Новокуйбышевск
_____ А.С.Чевелёв

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол № 13 от 09.06.2021 г.
Председатель
_____ А.С.Чевелёв

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска
на 2021-2025 гг.**

Оглавление

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	10
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	21
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	28
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	32

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

История ГБОУ ООШ № 17 берёт свое начало с 1962 года, когда было построено здание школы. Сначала в этом здании размещалась школа-интернат. С 1966 года в одном из зданий начала функционировать средняя школа № 17. В 1992 году к основному корпусу был пристроен новый корпус, в котором стали обучаться были ученики начальной школы. В 2013 году школе был присвоен статус основного общеобразовательного учреждения. В 2020 году в школе завершился капитальный ремонт, который открывает новые перспективы развития перед всеми участниками образовательного процесса.

Территориальная удаленность от центра города, малое количество культурных и спортивных объектов – специфические условия, в которых функционирует школа. В последние года наблюдалась тенденция к снижению численности обучающихся. Но после завершения капитального ремонта, школа заметно преобразилась. Учебное заведение становится центром притяжения новых учеников, количество обучающихся начинает постепенно увеличиваться.

В школе обучается 250 детей из различных категорий семей. Такая небольшая численность учеников в городской школе создает некую «семейную» атмосферу среди учеников, учителей и родителей, что способствует формированию комфортной психологической среды и развитию личности. Развитие личности является в школе основополагающим.

Процесс воспитания в ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в школе для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, организация основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Основными традициями воспитания в ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска являются следующие:

- вовлечение всех обучающихся с 1 по 9 класс в ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность, между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания в ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска** - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие уровням общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта

осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой), уважать старших и заботиться о младших членах семьи, выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его

успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (первичное отделение РДШ, отряд ЮИД, школьный военно-патриотический юнармейский отряд «Патриот», ШСК «Юниор»);
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире

человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей и станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

<u>Инвариантные модули:</u>
1 МОДУЛЬ «Школьный урок»
2 МОДУЛЬ «Классное руководство»
3 МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»
4 МОДУЛЬ «Работа с родителями»
5 МОДУЛЬ «Самоуправление»
6 МОДУЛЬ «Профориентация»
<u>Вариативные модули:</u>
7 МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»
8 МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»
9 МОДУЛЬ «Школьные медиа»
10 МОДУЛЬ «Экскурсии, походы»
11 МОДУЛЬ «Организация предметно – эстетической среды»

Инвариантные модули:

Модуль «Школьный урок»

Педагоги школы стремятся к тому, чтобы каждый урок по любой дисциплине становился не просто формой организации учебного процесса, но и обладал определенным воспитательным потенциалом.

Созданная педагогом нравственная ситуация на уроках заставляет обучающегося задуматься о своем отношении к товарищам, к себе, к родителям, к школе. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. На уроках педагоги школы используют методы обучения, несущие практическую направленность, потому что знакомство с эстетическими категориями должно происходить в их житейском применении. Это развивает стремление к нравственному действию. Самым существенным для организации воспитания на уроке является умение педагогов видеть отношения, наблюдать за поведением детей, выявляя в этом поведении скрытый воспитательный смысл.

Очень важна роль неосознанного воспитания на уроке, когда педагог воспитывает каждый день своим примером, свои отношениям к ребятам, коллегам, своим внешним видом.

Важен психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое педагога и обучающихся. Позиция педагога на уроке, стиль его поведения и общения серьезно влияют на климат урока, отношению учащихся к учению, к предмету.

Педагоги школы активно используют новые педагогические технологии, большинство из которых предполагают организацию на уроке активной деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. От детей требуется крепкая самодисциплина, умение взаимодействовать, опыт самомотивации и мотивации других. Эти качества не только повышают результативность обучения, но также являются жизненными умениями, которые понадобятся ребенку за пределами школы.

Без сомнения процесс воспитания и обучения - процесс кропотливый. Он требует от педагога сдержанности, терпения, доброты. Для обучающихся школы педагог является не только носителем научной информации, но и людьми, рядом с которыми дети смогут приобрести иммунитет ко злу и ненависти, навыки общения со взрослыми и сверстниками, найти свое место в жизни.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Личностные результаты, формируемые педагогами на уроках в 1 – 9 класса закреплены в ООП НОО, ООО.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Деятельность классного руководителя школы прописана в должностных инструкциях и осуществляется на основании Положений о классном руководителе и плане воспитательной работы.

В рамках *внеурочной деятельности* каждый классный руководитель реализует свою воспитательную программу: «Мир, в котором я живу» (1-4 классы), «Учимся жить вместе» (5-9 классы). Данные модульные программы направлены на формирование личностных результатов обучающихся и включают регулярные и нерегулярные занятия, заложенные в плане воспитательной работы каждого классного руководителя. Выбор классным руководителем форм деятельности обучающихся зависит от их воспитательного потенциала.

В рамках *должностных обязанностей* классного руководителя школы выделяются следующие направления деятельности:

Работа с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками начальных классов, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Особая роль, в формировании личностных результатов обучающихся принадлежит внеурочной деятельности. В школе реализуется модель внеурочной деятельности, в рамках которой разработаны планы внеурочной деятельности НОО, ООО, отражающиеся регулярные (кружки, секции, творческие объединения) и нерегулярные мероприятия (конкурсы, концерты, фестивали, акции и др.)

Для того, чтобы реализовывать весь потенциал внеурочной деятельности, педагоги школы умело вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность. Полноценное вовлечение обучающихся в деятельность предполагает не «добровольно—принудительное» их участие, а осознанное желание участвовать в различных формах

деятельности. Именно такое вовлечение способствует самореализации, личностному развитию и накоплению опыта социально значимых отношений обучающихся.

Для реализации задач воспитания в школе используются следующие виды совместной деятельности педагога и школьников: 1) познавательная 2) трудовая 3) игровая 4) досугово-развлекательная 5) проблемно-ценностное общение 6) художественное творчество 7) социальное творчество 8) спортивно-оздоровительная 9) туристско-краеведческая деятельность.

Каждый из этих видов деятельности становится воспитывающим, если педагог:

- сделает ребенка субъектом этой деятельности, имеющим внутреннюю мотивацию к ней и владеющим основными способами её осуществления;
- стимулирует возникновение у ребенка чувства общности с педагогом, включенным в совместную с ним деятельность;
- реализует воспитательный потенциал самой этой деятельности;

Педагогами разработано и реализуется более двадцати программ внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности:

Духовно - нравственное направление внеурочной деятельности развивает духовно-нравственные ценности, формирует культуру поведения, личностный рост каждого школьника, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности способствует передаче школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление, создающее благоприятные условия для самореализации школьников, направленное на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное направление способствует развитию коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительное направление способствует физическому развитию школьников, пропаганде физической культуры и спорта, развитию их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых.

Программы реализуются как классными руководителями, так и педагогами предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогами – психологами. Перечень программ внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий родителей, детей.

В начальных классах регулярные занятия внеурочной деятельности проходят внутри одного класса, а в основной школе такие занятия проходят как внутри одного класса, так и в разновозрастных группах.

Нерегулярные занятия внеурочной деятельности представлены в плане воспитательной работы школы. Педагоги используют различные формы внеурочной деятельности, так как они обладают разным потенциалом в обеспечении планируемых воспитательных результатов, и от того, в каких формах организуется внеурочная деятельность, будет зависеть возможность достижения этих результатов.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от

профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

- работа службы школьной медиации «Гармония» в целях оказания содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, профилактической работе и мероприятиях, направленных на работу с последствиями конфликтов, асоциальных проявлений, правонарушений.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива (демократической школьной республики), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих объединений, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации и Наркопоста).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров - мэров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, труда, информации, спорта и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется на различных уровнях в различных формах:

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

На школьном уровне:

- организация и проведение общешкольного мероприятия «Неделя труда», в рамках которой проводятся встречи с людьми разных профессий, классные часы и дискуссии по теме выбора будущей профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;

- реализация программ предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов в рамках внеурочной деятельности.

На уровне класса:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

На уровне индивидуальной работы с обучающимися:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

День солидарности в борьбе с терроризмом, день краеведения в Самарской области, Добровольческие акции, Уроки мужества, посвященные памятным датам, единые уроки различной тематической направленности

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов событиями и в которых участвуют все классы школы (День Знаний, Концерт ко Дню Матери, День Учителя, Новогодний праздник, Масленица, Вечер встречи выпускников, праздник, посвященный 8 марта, День Победы, Последний звонок для выпускников).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе действуют на постоянной основе следующие детские и молодежные общественные объединения:

- первичное отделение РДШ;
- отряд добровольцев «Добрые дела»
- отряд юных инспекторов движения «Светофорик»;
- школьный спортивный клуб «Юниор»;
- школьный военно-патриотический юнармейский отряд «Патриот».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных

органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это такие дела как: Дни здоровья, организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО, экологические акции по сбору макулатуры, уборке пришкольной территории весной и осенью, организация военно-спортивной игры «Зарница», организация и проведение профилактических акций, просветительских акций по пропаганде безопасности дорожного движения, школьные патриотические акции, приуроченные к государственным памятным датам и т.д.;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (введение особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения информации в виде текстов, а также аудиосообщений) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы

- разновозрастная редакция школьной газеты «Курс-17», целью которой является освещение (через школьную газету, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ, Юнармии, ЮИД.

- созданная из заинтересованных добровольцев группа технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители имеют возможность открыто обсуждать значимые для школы вопросы.

На уровне классных коллективов

- организация работы классных пресс-центров с целью освещения внутриклассных событий и предоставления информации о них в школьную газету и/или интернет-группу;

- поддержка классного интернет-сообщества с целью освещения деятельности всего класса и каждого ученика в отдельности, распространения информации, интересной для обучающихся конкретного класса.

На уровне индивидуальной работы с обучающимися

- выявление и развитие интересов обучающихся, привлечение детей к популяризации любимого дела через публикации в школьной газете или на странице в интернет-сообществах;

- вовлечение обучающихся в работу классных и школьных органов СМИ;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков написания статьи в школьную газету.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в тематических походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках регулярных пеших прогулок, экскурсий, организуемых в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и

соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

С целью реализации воспитательного потенциала тематических походов и экскурсий не менее 1 раз в год каждый классный коллектив осуществляет:

- выход в выставочный зал г. Новокуйбышевска;
- выход в Музей истории г. Новокуйбышевска;
- выход в библиотеки г. Новокуйбышевска;
- пешеходную экскурсию по значимым местам и улицам города.

Кроме этого каждую весну организуется группа волонтеров, которые совместно с ответственным педагогом изучают маршрут к историческому месту – обелиск «Слава труду». Ребята собирают материал по событиям, с которыми связана установка обелиска, доносят информацию до школьников, собирают команду единомышленников. Итогом совместной работы является благоустройство обелиска и прилегающей территории.

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой школы.

На уровне школы:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся

разных возрастных категорий, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты школьной жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

На уровне классов:

- оформление классного уголка с учетом интересов и потребностей конкретного классного сообщества;

- разработка и использование классной символики и классных атрибутов (герб класса-города, девиз, название и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- создание и регулярное пополнение тематических уголков в классном кабинете, которые посвящены определенным воспитательно-образовательным вопросам (ПДД, ППБ, ОБЖ, Первая помощь, психологическая помощь перед экзаменами и т.п.)

На индивидуальном уровне:

- интенсивное вовлечение обучающихся в разработку и оформление классного уголка, а также школьного пространства, что позволит каждому ребенку максимально проявить свои творческие возможности и способности;

- совместная с детьми разработка классной и общешкольной символики;

- мотивирование обучающихся к участию в школьных выставках и конкурсах по оформлению помещений к праздничным событиям;

- привлечение обучающихся к посильной работе, связанной с озеленением пришкольной территории.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и Советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Для изучения, анализа и оценки результатов воспитательной работы разработан диагностико-аналитический инструментарий, который включает в себя перечень критериев и методики оценочно-аналитической деятельности. По каждому критерию установлен целевой показатель качества, уровень достижения которого говорит о степени реализации каждого конкретного направления воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Перечень критериев и показателей качества реализации Программы воспитания

Наименование критерия	Инструментарий оценивания	Целевой показатель качества	Ответственный за осуществление оценки
Совместная деятельность классных руководителей и их классов	Анкетирование учащихся и их родителей по выявлению степени удовлетворенности работой классного руководителя.	Не менее 90% опрошенных удовлетворены работой классного руководителя	Классный руководитель
Реализация личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, сбор статистической	Охват конкурсами предметной направленности школьного уровня составляет не менее	Заместитель директора по ВР

	информации об участии обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах (аналитическая справка)	80%.	
Взаимодействие школы и семей обучающихся	Мониторинг удовлетворенности условиями оказания услуг по воспитанию и обучению школьников	Не менее 90% респондентов удовлетворены качеством предоставленных услуг	Заместитель директора по ВР
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Сбор статистической информации об участии обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различной направленности в рамках внеурочной деятельности (справка)	Не менее 50% обучающихся принимают участие в творческих, спортивных и иных конкурсных мероприятиях	Классный руководитель
Качество существующего в школе ученического самоуправления	Анализ продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса и школы (аналитическая справка)	- наличие классных органов самоуправления; - активное представительство класса в школьном ученическом самоуправлении.	Классный руководитель
Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия обучающихся и их родителей в мероприятиях профориентационной направленности	- Не менее 95% обучающихся охвачены профориентационными мероприятиями; - не менее 70% родителей вовлечены в профориентационную деятельность.	Ответственный за организацию профориентационной работы в школе
Организация и проведение общешкольных ключевых дел	Анкетирование участников общешкольных дел (обучающиеся, родители, педагоги, приглашенные гости)	- не менее 50% обучающихся вовлечены в подготовку и проведение общешкольных дел; - наличие не менее 90% положительных отзывов о проведенном мероприятии	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Качество организации предметно-эстетической среды	Мониторинг организации предметно-эстетической среды	- наличие в каждом классе классного уголка; - проведение школьных выставок детских творческих работ не реже 1 раза в цикл	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
Качество	Сбор статистической	- не менее 50%	Заместитель

функционирующих на базе Школы детских общественных объединений	информации (справка)	обучающихся школы вовлечены в школьные детские общественные объединения; - не менее 2 значимых мероприятий, акций проведены каждым общественным объединением в течение учебного года	директора по ВР
Организация работы школьных медиа	Анализ деятельности школьной редакции (справка)	- ежемесячный выпуск школьной газеты «Курс 17»; - ежедневное информационное пополнение новостного раздела на школьном сайте и в официальной группе в социальной сети.	Руководитель творческого объединения «Курс 17»
Качество проводимых в школе экскурсий и походов	Анкетирование участников, сбор статистической информации (справка)	- проведение не менее 3 тематических походов и/или экскурсий каждым классным коллективом; - наличие не менее 90% положительных отзывов участников о проведенных мероприятиях	Классный руководитель

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ ООШ № 17
г. НОВОКУЙБЫШЕВСКА НА 2021 – 2022 учебный год**

Календарные планы воспитательной работы ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска разрабатываются ежегодно для каждого уровня образования и являются приложениями к настоящей рабочей программе воспитания:

- Приложение № 1 «Календарный план воспитательной работы в 1-4 классах ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска»
- Приложение № 2 «Календарный план воспитательной работы в 5-9 классах ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ ООШ № 17
г. НОВОКУЙБЫШЕВСКА НА 2021 – 2022 учебный год
в 1 – 4 классах**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-21 УЧЕБНЫЙ ГОД В 1-4 КЛАССАХ			
Ключевые общешкольные мероприятия			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День знаний». Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и началу учебного года	1-4	01.09	зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом (в рамках месячника гражданской защиты и месячника безопасности)	1-4	03.09	зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник посвящения в первоклассники	1	4 неделя сентября	Классный руководитель 1 класса
День здоровья	1-4	1 неделя октября, 1 неделя декабря, 1 неделя февраля, 1 неделя апреля, 2 неделя мая	учитель физкультуры, классные руководители
Праздник «День Учителя» (1-9 классы)	1-4	05.10	зам. директора по ВР, учитель музыки
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, посвященный Дню Интернета	1-4	4 неделя октября	учитель информатики
4 ноября - День народного единства (классные часы)	1-4	3.11	классные руководители
Международный день толерантности	1-4	16.11	классные

(классные часы)			руководители
День матери в России	1-4	26.11	зам. директора по ВР, классные руководители
Декада правовых знаний	1-4	2-3 недели ноября	классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	03.12	зам. директора по ВР, классные руководители
День Неизвестного солдата	1-4	03.12	классные руководители
Международный день добровольца в России	1-4	05.12	классные руководители
День Героев Отечества (тематические уроки истории, посвященные памятным датам в истории России)	1-4	9.12	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	классные руководители
Конкурс Новогодних и Рождественских композиций «Новогодняя сказка»	1-4	1,2 неделя декабря	классные руководители
Новогодние праздники	1-4	4 неделя декабря	зам. директора по ВР, классные руководители
21 февраля - Международный день родного языка (1-9 классы)	1-4	19.02	классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23.02	классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	Февраль	зам. директора по ВР
Месячник «Внимание: подросток!»	1-4	Февраль	зам. директора по ВР
Экологическая акция «Кормушка»	1-4	февраль	классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	1-4	01.03	классные руководители
Концерт, посвященный Дню 8 Марта	1-4	1 неделя марта	зам. директора по ВР, учитель музыки
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина	1-4	12.04	классные руководители
Неделя экологических знаний	1-4	апрель	классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне: -уроки мужества, -городская линейка памяти, -встречи с ветеранами, -акция «Ветеран живет рядом», -концерт «День Победы»	1-4	Апрель-май	классные руководители
Международный день семьи	1-4	15.05	зам. директора по ВР, классные руководители
Прощание с начальной школой (4 класс)	4	4 неделя мая	классные

			руководители 4 классов
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Воспитательная программа «Мир, в котором мы живем»	1-4	2	классные руководители 1-4 классов
Динамическая пауза	1	2	классный руководитель 1 класса
Кружок «Подвижные игры»	2-3	1	классные руководители 2-3 классов
Рассказы по истории Самарского края	4	1	классный руководитель 4 класса
Кружок «Разговор о правильном питании»	2-4	1	классные руководители 2-4 классов
Кружок «Математика и конструирование»	1-4	1	классные руководители 1-4 классов
Кружок «Эстрадно-хоровое пение»	2-3	1	учитель музыки
Кружок «Цифровое будущее»	2-4	1	учитель информатики
Кружок «Риторика»	4	1	учитель русского языка
Кружок «Юный технолог»	2-4	2	классные руководители 2-4 классов
Кружок «Психологическая азбука»	2-4	1	педагог-психолог
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация самоуправления в классе – выборы мэра класса	1-4	1-2 неделя сентября	классные руководители
Распределение «ролей» между обучающимися класса, наделение полномочиями отдельных обучающихся (создание комитетов в классах)	1-4	1-2 неделя сентября	классные руководители, куратор Ученического самоуправления
Участие представителей классов в заседаниях школьного актива Ученического самоуправления	1-4	1 раз в неделю	мэр класса, куратор Ученического самоуправления
Участие в акциях и конкурсах, организуемых УС	1-4	по отдельному плану	мэр класса, куратор Ученического самоуправления,

			классный руководитель
Профориентация <i>(деятельность осуществляется в соответствии с разработанным на учебный год и утвержденным директором планом профориентационной работы в школе)</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в областной Неделе труда и профориентации «7 шагов к профессии» Творческие встречи	1-4	октябрь	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Определение членов классного пресс-центра	1-4	1 неделя сентября	классный руководитель
Выбор ответственного за ведение интернет-страницы, освещающей новости класса	3-4	1 неделя сентября	классный руководитель
Оформление новостного раздела в классном уголке	4	2 раза в месяц	классный пресс-центр
Предоставление интересной информации для публикации в школьной газете и на сайте школы	1-4	не менее 1 раза в месяц	классный пресс-центр
Детские общественные объединения <i>(деятельность осуществляется в соответствии с разработанными и утвержденными директором школы планами работы на учебный год)</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в реализации Всероссийского проекта «Классные встречи»	1-4	ежемесячно	члены РДШ из числа обучающихся классов
Участие в выборах лидера штаба первичного отделения РДШ	4	сентябрь	куратор РДШ в школе
Проведение рекрутинговой кампании по вовлечению обучающихся в РДШ	1-4	сентябрь	лидер первичного отделения РДШ, куратор РДШ в школе
Вступление обучающихся в школьное отделение РДШ,	1-4	сентябрь	лидер первичного отделения РДШ, куратор РДШ в школе
Регистрация обучающихся на сайте РДШ	1-4	в течение учебного года	лидер первичного отделения РДШ, куратор РДШ в школе
Участие в проектах РДШ	1-4	по плану	члены РДШ, куратор РДШ в школе

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	классные руководители
Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Оформление соответствующего раздела в классных уголках	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс классных уголков	1-4	сентябрь	представители Ученического самоуправления
Оформление школьного уголка безопасности (Правила пожарной безопасности, Правила поведения в ЧС, Правила дорожного движения)	1-4	сентябрь	члены отряда ЮИД, представители Ученического самоуправления
Экологическая акция «Школьный двор» (осенняя уборка территории)	1-4	октябрь	классные руководители
Выставка осенних композиций «Дары Осени»	1-4	октябрь	классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный Дню матери в России	1-4	20-26.11	классные руководители, представители Ученического самоуправления
Мастерская Деда Мороза. Конкурс на лучшее оформление класса	1-4	декабрь	классные руководители
Конкурс Новогодних и Рождественских композиций «Новогодняя сказка»	1-4	декабрь	классные руководители
Конкурс рисунков «Я счастлив, когда...», посвященный Международному дню счастья 20 марта	1-4	12-19.03	классные руководители, представители Ученического самоуправления
Выставка книг в школьной библиотеке, посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги, посвященная юбилеям писателей (Е.А. Баратынский, А.А. Фет, А.П. Чехов, А.И. Куприн, А.А. Блок, И.А. Бунин и др.)	1-4	23-29.03	библиотекарь
Участие в общешкольном субботнике по уборке пришкольной территории	1-4	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Выставка творческих работ учащихся, посвященная Дню Победы в ВОВ	1-4	6-8.05	куратор РДШ, члены РДШ, представители Ученического самоуправления
Оформление информационного стенда «17 мая – Международный день детского	1-4	13-17.05	педагог-психолог

телефона доверия»			
Оформление и пополнение актуальной информацией стенда «Уголок здоровья»	1-4	в течение учебного года 1 раз в месяц	представители УС, фельдшер школы
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета родителей	1-4	1 раз в триместр	зам. директора по ВР
Организация родительского всеобуча (тематические лекции и беседы с родителями):			
<i>Адаптация детей к обучению в школе</i>	1	сентябрь	педагоги-психологи ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа»
<i>Подготовьте ребенка к новому учебному году – напомните ему о ПДД</i>	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР
<i>Роль семьи в формировании психологического здоровья ребенка</i>	2	декабрь	педагоги-психологи ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа»
<i>Как влияет на безопасность ребенка поведение родителей на дороге</i>	1-4	январь	зам. директора по ВР, инспектор ГИБДД (по согласованию)
<i>Легко ли быть родителями?</i>	3-4	февраль	педагоги-психологи ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа»
<i>Ответственность несовершеннолетних и их родителей за совершенные правонарушения</i>	1-4	в течение года (по согласованию)	зам. директора по ВР, инспектор ОДН (по согласованию)
Проведение классных родительских собраний	1-4	не реже 1 раза в триместр (по плану классных руководителей)	классные руководители
Реализация проекта «Цифровая гигиена»	1-4	1 раз в триместр	учитель информатики
Экскурсии, походы (деятельность осуществляется согласно утвержденным директором планам воспитательной работы с классными коллективами)			
Классное руководство (деятельность осуществляется согласно утвержденным директором планам воспитательной работы с классными коллективами)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-21 УЧЕБНЫЙ ГОД В 5-9 КЛАССАХ			
Ключевые общешкольные мероприятия			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День знаний». Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и началу учебного года	5-9	01.09	зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом (в рамках месячника гражданской защиты и месячника безопасности)	5-9	03.09	зам. директора по ВР, классные руководители
День здоровья	5-9	1 неделя октября, 1 неделя декабря, 1 неделя февраля, 1 неделя апреля, 2 неделя мая	Учитель физкультуры, классные руководители
Праздник «День Учителя»	5-9	05.10	зам. директора по ВР, учитель музыки
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, посвященный Дню Интернета	5-9	4 неделя октября	учитель информатики
4 ноября - День народного единства	5-9	3.11	классные руководители
Международный день толерантности	5-9	16.11	классные руководители
День матери в России	5-9	26.11	зам. директора по ВР, классные руководители
Декада правовых знаний	5-9	2-3 недели ноября	классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом (классные часы, встречи с представителями мед. учреждений)	8-9	01.12	зам. директора по ВР, классные руководители 8-9 классов
Международный день инвалидов	5-9	03.12	зам. директора по ВР, классные руководители
День Неизвестного солдата	5-9	03.12	классные руководители
Международный день добровольца в России	5-9	05.12	классные руководители
День Героев Отечества (тематические уроки истории, посвященные памятным датам в истории России)	5-9	9.12	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	классные руководители

Конкурс Новогодних и Рождественских композиций «Новогодняя сказка»	5-9	1,2 неделя декабря	классные руководители
Новогодние праздники	5-9	4 неделя декабря	зам. директора по ВР, классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница» (школьный этап)	5-9	январь	зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, руководитель юнармейского отряда
21 февраля – Международный день родного языка	5-9	19.02	классные руководители
День защитника Отечества	5-9	23.02	классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания	5-9	февраль	зам. директора по ВР
Месячник «Внимание: подросток!»	5-9	февраль	зам. директора по ВР
Экологическая акция «Кормушка»	5-9	февраль	классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-9	1.03	классные руководители, зам. директора по ВР
Всемирный день гражданской обороны	5-9	01.03	классные руководители
Концерт, посвященный Дню 8 Марта	5-9	1 неделя марта	зам. директора по ВР, учитель музыки
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина	5-9	12.04	классные руководители
Неделя экологических знаний	5-9	апрель	классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне: -уроки мужества, -городская линейка памяти, -встречи с ветеранами, -акция «Ветеран живет рядом», -концерт «День Победы»	5-9	апрель-май	классные руководители
Международный день семьи	5-9	15.05	зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник «Последнего звонка»	9	4 неделя мая	классные руководители 9 классов
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные

		в неделю	
Воспитательная программа «Учимся жить вместе»	5-9	2	классные руководители 5-9 классов
Кружок «Разговор о правильном питании»	5	1	учитель математики
«Школа лидеров» Ученическое самоуправление	6-9	1	куратор ученического самоуправления
Кружок «Цифровая гигиена»	9	1	учитель информатики
Кружок «Волейбол»	7	1	учитель физической культуры
Кружок «Вперед, юнармейцы!»	6	1	куратор юнармейского отряда
Кружок «Умники и умницы»	8	1	учитель русского языка
Кружок «Умники и умницы»	9	2	учитель русского языка, учитель математики
Кружок «Математика и конструирование»	5-6	1	учитель математики
Кружок «Курс - 17» (школьная газета)	5	1	учитель начальных классов
Развитие функциональной грамотности обучающихся	5-9	2	педагоги школы
Кружок «Школа экопрофилактики»	8	1	учитель биологии
Кружок «Эстрадно-хоровое пение»	5,7	1	учитель музыки
Кружок «ЮИД»	5	1	учитель физической культуры
История Самарского края	6-8	1	учитель истории
Кружок «Психологическая азбука»	6-8	1	педагог-психолог
Предпрофильная подготовка	9	2	педагоги школы
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация самоуправления в классе – выборы мэра класса	5-9	1-2 неделя сентября	классные руководители
Выборы органов ученического самоуправления	5-9	14.09	куратор Ученического самоуправления
Распределение «ролей» между обучающимися класса, наделение полномочиями отдельных обучающихся (создание комитетов в классах)	5-9	1-2 неделя сентября	классные руководители, куратор Ученического самоуправления

Участие представителей классов в заседаниях школьного актива Ученического самоуправления	5-9	1 раз в неделю	мэр класса, куратор Ученического самоуправления
Участие в акциях и конкурсах, организуемых Ученического самоуправления	5-9	по отдельному плану	мэр класса, куратор Ученического самоуправления, классный руководитель
Организация акций и мероприятий в рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	куратор Ученического самоуправления
Профориентация <i>(деятельность осуществляется в соответствии с разработанным на учебный год и утвержденным директором планом профориентационной работы в школе)</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа по утвержденному плану профориентационной работы в школе	5-9	по отдельному плану	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Определение членов классного пресс-центра	5-9	1 неделя сентября	классный руководитель
Выбор ответственного за ведение интернет-страницы, освещающей новости класса	5-9	1 неделя сентября	классный руководитель
Оформление новостного раздела в классном уголке	5-9	2 раза в месяц	классный пресс-центр
Предоставление интересной информации для публикации в школьной газете и на сайте школы	5-9	не менее 1 раза в месяц	классный пресс-центр
Детские общественные объединения <i>(деятельность осуществляется в соответствии с разработанными и утвержденными директором школы планами работы на учебный год)</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в реализации Всероссийского проекта «Классные встречи»	5-9	ежемесячно	члены РДШ из числа обучающихся классов
Участие в выборах лидера штаба первичного отделения РДШ	5-9	сентябрь	куратор РДШ в школе
Участие в городской военно-спортивной игре «Орленок»	7-9	сентябрь	руководитель юнармейского отряда
Проведение рекрутинговой кампании по вовлечению обучающихся в РДШ	5-9	сентябрь	лидер первичного отделения РДШ, куратор РДШ в школе
Вступление обучающихся в школьное отделение РДШ,	5-9	сентябрь	лидер первичного отделения РДШ,

			куратор РДШ в школе
Организация школьного конкурса «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-9	октябрь	члены ШСК, руководитель ШСК
Участие в городском конкурсе агитбригад отрядов ЮИД	5-6-7	октябрь-ноябрь	руководитель отряда ЮИД
Участие в муниципальных и региональных конкурсах по профилактике ДДТТ	5-6-7	декабрь-январь	руководитель отряда ЮИД
Организация школьного этапа военно-спортивной игры «Зарница»	5-9	январь	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, руководитель юнармейского отряда
Проведение уроков мужества, радиолинейки на тему «День памяти воинов-интернационалистов»	5-9	15.02	руководитель юнармейского отряда
Организация акций и мероприятий в рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	куратор РДШ
Организация школьного конкурса «Безопасное колесо» для обучающихся 3-5 классов	5-6	апрель	руководитель отряда ЮИД
Участие в городских соревнованиях «Бравые ребята»	7	апрель	руководитель отряда Юнармии
Участие в городском конкурсе «Смотр строя и песни»	7-9	1 неделя мая	руководитель отряда Юнармии
Участие в городском конкурсе «Пост № 1»	7-9	1 неделя мая	руководитель отряда Юнармии
Регистрация учащихся на сайте РДШ	5-9	в течение учебного года	лидер первичного отделения РДШ, куратор РДШ в школе
Участие в проектах РДШ	5-9	по плану	члены РДШ, куратор РДШ в школе
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	классные руководители
Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Оформление соответствующего раздела в классных уголках	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс классных уголков	5-9	сентябрь	представители Ученического совета

Оформление школьного уголка безопасности (Правила пожарной безопасности, Правила поведения в ЧС, Правила дорожного движения)	5-9	сентябрь	члены отряда ЮИД, представители Ученического совета
Экологическая акция «Школьный двор» (осенняя уборка территории)	5-9	октябрь	классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный Дню матери в России	5-9	20-26.11	классные руководители, представители Ученического совета
Мастерская Деда Мороза. Конкурс на лучшее оформление класса	5-9	декабрь	классные руководители
Конкурс Новогодних и Рождественских композиций «Новогодняя сказка»	5-9	декабрь	классные руководители
Конкурс рисунков «Я счастлив, когда...», посвященный Международному дню счастья 20 марта	5-9	12-19.03	классные руководители, представители Ученического совета
Выставка книг в школьной библиотеке, посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги, посвященная юбилеям писателей (Е.А. Баратынский, А.А. Фет, А.П. Чехов, А.И. Куприн, А.А. Блок, И.А. Бунин и др.)	5-9	23-29.03	библиотекарь
Участие в общешкольном субботнике по уборке пришкольной территории	5-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Выставка творческих работ учащихся, посвященная Дню Победы в ВОВ	5-9	6-8.05	куратор РДШ, члены РДШ, представители Ученического совета
Оформление информационного стенда «17 мая – Международный день детского телефона доверия»	5-9	13-17.05	педагог-психолог
Оформление и пополнение актуальной информацией стенда «Уголок здоровья»	5-9	в течение учебного года 1 раз в месяц	представители Ученического совета, медсестра школы
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета родителей	5-9	1 раз в триместр	зам. директора по ВР
Организация родительского всеобуча (тематические лекции и беседы с родителями):	5-9	1 раз в триместр	классные руководители
<i>Подготовьте ребенка к новому учебному</i>	5-9	сентябрь	зам. директора по

<i>году – напомните ему о ПДД</i>			ВР
<i>Трудности адаптации пятиклассников к новым условиям учебы</i>	5	октябрь	педагоги-психологи ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа»
<i>Родители и дети. Мотивация к обучению.</i>	7	ноябрь	педагоги-психологи ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа»
<i>Профилактика подросткового суицида</i>	8-9	ноябрь	педагоги-психологи ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа»
<i>Подростковая наркомания и алкоголизм</i>	6	декабрь	педагоги-психологи ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа»
<i>Ответственность несовершеннолетних и их родителей за совершенные правонарушения</i>	5-9	в течение года (по согласованию)	зам. директора по ВР, инспектор ОДН (по согласованию)
Проведение классных родительских собраний	5-9	не реже 1 раза в триместр (по плану классных руководителей)	классные руководители
Реализация проекта «Цифровая гигиена»	5-9	1 раз в триместр	учитель информатики
Экскурсии, походы <i>(деятельность осуществляется согласно утвержденным директором планам воспитательной работы с классными коллективами)</i>			
Классное руководство <i>(деятельность осуществляется согласно утвержденным директором планам воспитательной работы с классными коллективами)</i>			
Школьный урок <i>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</i>			