

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446213, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, тел. 5-72-71**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от _____
«30» августа 2020г

«Проверено»
Зам. директора по УВР
_____ Георгиева Е. А.
«31» августа 2020г

«Утверждаю»
Директор ГБОУООШ № 17
«Приказ» №138-ОД от
31.08.2020г.
_____ Чевелёв А. С.

Адаптированная рабочая программа

*учебного курса
по обществознанию
для 6-9 классов*

Настоящая программа по обществознанию для обучающихся 6-9 класса с ОВЗ и ЗПР создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом.

Рабочая программа по обществознанию представляет собой целостный документ, включающий планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование, календарно-тематический план.

Характеристика познавательной деятельности у детей с ОВЗ и ЗПР.

Особенности памяти, при задержке психического развития

Специфические особенности памяти детей с ОВЗ и ЗПР:

- 1) снижение объема памяти и скорости запоминания;
- 2) произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;
- 3) механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме;
- 4) преобладание наглядной памяти над словесной;
- 5) снижение произвольной памяти;
- 6) нарушение механической памяти.

Особенности внимания, при задержке психического развития

Причины нарушенного внимания: 1) оказывают свое влияние имеющиеся у ребенка астенические явления; 2) несформированность механизма произвольности у детей; 3) несформированность мотивации, ребенок проявляет хорошую концентрацию внимания, когда интересно, а где требуется проявить другой уровень мотивации нарушение интереса. Особенности внимания, характерные для данного нарушения:

1. Низкая концентрация внимания, неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость. истощаемость и утомляемость.
2. Низкий уровень устойчивости внимания. Дети не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью.
3. Узкий объем внимания. Более сильно нарушено произвольное внимание. В коррекционной работе с этими детьми необходимо придавать большое значение развитию произвольного внимания.

Особенности восприятия, при задержке психического развития

Причины нарушенного восприятия у детей с ОВЗ и ЗПР:

1. При ЗПР нарушена интегративная деятельность коры головного мозга, больших полушарий и, как следствие, нарушена координированная работа различных анализаторных систем: слуха, зрения, двигательной системы, что ведет к нарушению системных механизмов восприятия.

2. Недостатки внимания у детей с ЗПР.

3. Недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности в первые годы жизни и, как следствие, ребенок недополучает полноценного практического опыта, необходимого для развития его восприятия.

Особенности восприятия:

- недостаточная полнота и точность восприятия связана с нарушением внимания, механизмов произвольности;
- недостаточная целенаправленность и организованность внимания;
- замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия. Ребенку с ЗПР требуется больше времени, чем нормальному ребенку;
- низкий уровень аналитического восприятия. Ребенок не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»);
- снижение активности восприятия. В процессе восприятия нарушена функция поиска, ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно;
- наиболее грубо нарушены более сложные формы восприятия, требующие участия нескольких анализаторов и имеющих сложный характер зрительное восприятие, зрительно-моторная координация.

Особенности мышления, при задержке психического развития

На развитие мышления оказывают влияние все психические процессы: уровень развития внимания; уровень развития восприятия и представлений об окружающем мире (чем богаче опыт, тем более сложные выводы может делать ребенок); уровень развития речи; уровень сформированности механизмов произвольности (регуляторных механизмов).

У детей с ЗПР страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь активное средство логического мышления ребенка.

Общие недостатки мыслительной деятельности детей с ЗПР:

1. Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Дети стремятся избежать любых интеллектуальных усилий. Для них непривлекателен момент преодоления трудностей (отказ выполнять трудную задачу, подмена интеллектуальной задачи более близкой, игровой задачей.). Такой ребенок выполняет задачу не полностью, а ее более простую часть. Дети не заинтересованы в результате выполнения задания. Эта особенность мышления проявляется в школе, когда дети очень быстро теряют интерес к новым предметам.

2. Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач. Дети с ЗПР начинают действовать сразу, с ходу. При предъявлении инструкции к заданию многие дети не понимают задания, но стремятся побыстрее получить экспериментальный материал и начать действовать. Следует заметить, что

дети с ЗПР в большей мере заинтересованы в том, чтобы побыстрее закончить работу, а не качеством выполнения задания. Ребенок не умеет анализировать условия, не понимает значимости ориентировочного этапа, что приводит к появлению множества ошибок. Когда ребенок начинает обучаться, очень важно создать условия для того, чтобы он первоначально думал, анализировал задание.

3. Низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы (дети, из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей). Дети решают задачу на интуитивном уровне, то есть ребенок вроде бы правильно дает ответ, но объяснить его не может.

4. Стереотипность мышления, его шаблонность. Наглядно-образное мышление. Дети с ЗПР затрудняются действовать по наглядному образцу из-за нарушений операций анализа, нарушение целостности, целенаправленности, активности восприятия все это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности. Логическое мышление.

У детей с задержкой психического развития имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления:

- анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки);
- сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам);
- классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил).

ВЫВОД.

Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при обучении в школе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание в 6 – 9 классах.

Личностные результаты

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, Малой Родине; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия

и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной.
 - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой*
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической*
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной*
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Ученик научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- называть и иллюстрировать примерами способы разрешения межличностных конфликтов;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Содержание учебного предмета обществознание

6 класс

Загадка человека (13 ч)

Принадлежность к двум мирам. Человек - личность. Отрочество – особая пора. Потребности и способности человека. Если возможности ограничены Мир увлечений.

Человек и его деятельность (9 ч)

Деятельность человека Труд – основа жизни Учение – деятельность школьника
Познание человеком мира и себя

Человек среди людей (12 ч)

Отношения с окружающими Общение Человек в группе Отношения со сверстниками Конфликты в межличностных отношениях Семья и семейные отношения

7 класс

Регулирование поведения людей в обществе (10 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

Человек в экономических отношениях (18 ч)

Экономика и её роль в жизни общества, её основные участники. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Новые технологии и их возможности. Факторы производства. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Спрос и предложение.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: работники каких профессий востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Человек и природа (6 ч)

Воздействие человека на природу. Человек, как часть природы.

Охрана природы. Правила экологической морали.

Закон на страже природы. Деятельность государства по охране природы. Участие граждан в природоохранной деятельности.

8 класс

Глава 1. Личность и общество (10 ч.)

Индивид, индивидуальность, личность. Отличия человека от животного. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Сфера духовной жизни. Сфера духовной жизни. Мораль и нравственность. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование, самообразование.

Глава 2. Экономика (11 ч.)

Понятие экономики. Роль экономики для общества.

Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Деньги. Товарно-денежные отношения. Спрос и предложение.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Рыночное равновесие.

Цена. Конкуренция.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги. Экономические основы защиты прав потребителя.

Бюджет государства и семьи. Труд.

Глава 3. Социальная сфера (6 ч.)

Социальная структура общества. Виды социальных структур. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальный статус и социальная роль. Отношения между поколениями.

Богатые и бедные.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и способы их разрешения. Конфликты в обществе. «Бесконфликтное» общество.

Семья.

9 класс

Раздел 1. Политика.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества.

Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Раздел 2. Право. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

3. Тематическое планирование учебного материала

6 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Глава 1. Загадка человека Вводный урок	1
2-3	Принадлежность к двум мирам	2
4-5	Человек - личность	2
6-7	Отрочество – особая пора	2
8-9	Потребности и способности человека	2
10	Контрольная работа за I триместр	1
11	Если возможности ограничены	1
12	Мир увлечений	1
13	Практикум к теме	1
14-15	Глава 2. Человек и его деятельность Деятельность человека	2
16-17	Труд – основа жизни	2
18-19	Учение – деятельность школьника	2
20	Познание человеком мира и себя	1
21	Контрольная работа за II триместр	1
22	Практикум к теме 2	1
23-24	Глава 3. Человек среди людей Отношения с окружающими	2
25-26	Общение	2
27-28	Человек в группе	2
29	Отношения со сверстниками	1
30-31	Конфликты в межличностных отношениях	2
32	Семья и семейные отношения	1
33	Практикум к теме 3. Итоговая контрольная работа за год	1
	Заключительный урок	1
	ИТОГО:	34

7 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе Что значит жить по правилам	1ч
2-3	Права и обязанности граждан	2ч
4	Почему необходимо соблюдать законы	1ч
5	Защита отечества	1ч
6	Для чего нужна дисциплина	1ч
7	Виновен - отвечай	1ч
8	Кто стоит на страже закона	1ч
9	Практикум по главе	1ч
10	Контрольная работа	1ч
11	Глава 2. Человек в экономических отношениях Экономика и ее основные участники	1ч
12-13	Мастерство работника	2ч
14-15	Производство: затраты, выручка, прибыль	2ч
16-17	Виды и формы бизнеса	2ч
18-19	Обмен, торговля, реклама	2ч
20	Практикум по теме «Обмен, торговля, реклама».	1ч
21	Контрольная работа	1ч
22-23	Деньги, их функции	2ч
24-25	Экономика семьи	2ч
26-27	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	2ч
28	Контрольная работа	1ч
29	Глава 3. Человек и природа Человек – часть природы	1ч
30-31	Охранять природу – значит охранять жизнь	2ч
32	Закон на страже природы	1ч
33	Практикум по главе «Человек и природа»	1ч
34	Итоговая контрольная работа	1ч
	ИТОГО:	34

8 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Глава 1. Личность и общество Что делает человека человеком	1ч
2	Творческая работа	1ч
3	Быть личностью	1ч
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1ч
5	Развитие общества	1ч

6	Сфера духовной жизни	1ч
7	Мораль	1ч
8	Долг и совесть	1ч
9	Моральный выбор – это ответственность	1ч
10	Образование	1ч
11	Глава 2. Экономическая сфера Что такое экономика	1ч
12	Товар. Деньги.	1ч
13	Товарно-денежные отношения	1ч
14	Спрос и предложение	1ч
15	Рынок. Цена. Конкуренция	1ч
16	Предпринимательство	1ч
17	Цели и задачи предпринимательства	1ч
18	Роль государства в экономике	1ч
19	Экономика на современном этапе	1ч
20	Бюджет государства и семьи	1ч
21	Труд	1ч
22	Глава 3. Социальная сфера Социальная структура	1ч
23	Виды социальных структур	1ч
24	Социальная стратификация	1ч
25	Богатые	1ч
26	«Новые русские». Правда и вымысел	1ч
27	Бедные	1ч
28	Этнос	1ч
29	Нации и народности	1ч
30	Межнациональные отношения	1ч
31	Межнациональные конфликты	1ч
32	Конфликты в обществе	1ч
33	«Безконфликтное» общество	1ч
34	Семья	1ч
	ИТОГО:	34

9 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Глава I. Политика. Политика и власть.	1ч
2	Государство.	1ч
3	Политические режимы	1ч
4	Правовое государство	1ч
5	Гражданское общество и государство	1ч
6	Участие граждан в политической жизни	1ч
7	Политические партии и движения	1ч

8	Повторение темы «Политика»	1ч
9	Проверочная работа по теме «Политика»	1ч
10	Глава II. Право. Роль права в жизни человека, общества и государства.	1ч
11	Правоотношения и субъекты права	1ч
12	Правоотношения и юридическая ответственность	1ч
13	Правоохранительные органы	1ч
14	Конституция Российской Федерации	1ч
15	Основы конституционного строя Российской Федерации	1ч
16-17	Права и свободы человека и гражданина	2ч
18	Гражданские правоотношения	1ч
19	Право на труд. Трудовые правоотношения	1ч
20	Семейные правоотношения	1ч
21	Административные правоотношения	1ч
22	Уголовно-правовые отношения	1ч
23	Социальные права	1ч
24	Учимся читать юридический документ и применять его положения	1ч
25-26	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	2ч
27-28	Правовое регулирование отношений в сфере образования	2ч
29-30	Повторение материала по теме «Право»	2ч
31-32	Защита проектов по темам «Политика», «Право»	2ч
33-34	Обобщение и повторение изученного материала	2ч

