

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446213, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, тел. 5-72-71**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от _____
«30» августа 2020г

«Проверено»
Зам. директора по УВР
_____ Георгиева Е. А.
«31» августа 2020г

«Утверждаю»
Директор ГБОУООШ № 17
«Приказ» №138-ОД от
31.08.2020г.
_____ Чевелёв А. С.

**Адаптированная
рабочая программа**

*учебного курса
по русскому языку
для 5,6,8 классов*

Настоящая программа по русскому языку для учащихся V-IX класса с ЗПР вида создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование, календарно-тематический план.

Характеристика познавательной деятельности у детей с ОВЗ и ЗПР.

Особенности памяти, при задержке психического развития

Специфические особенности памяти детей с ОВЗ и ЗПР:

- 1) снижение объема памяти и скорости запоминания;
- 2) произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;
- 3) механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме;
- 4) преобладание наглядной памяти над словесной;
- 5) снижение произвольной памяти;
- 6) нарушение механической памяти.

Особенности внимания, при задержке психического развития

Причины нарушенного внимания: 1) оказывают свое влияние имеющиеся у ребенка астенические явления; 2) несформированность механизма произвольности у детей; 3) несформированность мотивации, ребенок проявляет хорошую концентрацию внимания, когда интересно, а где требуется проявить другой уровень мотивации нарушение интереса. Особенности внимания, характерные для данного нарушения:

1. Низкая концентрация внимания, неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость, истощаемость и утомляемость.
2. Низкий уровень устойчивости внимания. Дети не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью.
3. Узкий объем внимания. Более сильно нарушено произвольное внимание. В коррекционной работе с этими детьми необходимо придавать большое значение развитию произвольного внимания.

Особенности восприятия, при задержке психического развития

Причины нарушенного восприятия у детей с ОВЗ и ЗПР:

1. При ЗПР нарушена интегративная деятельность коры головного мозга, больших полушарий и, как следствие, нарушена координированная работа различных анализаторных систем: слуха, зрения, двигательной системы, что ведет к нарушению системных механизмов восприятия.
2. Недостатки внимания у детей с ЗПР.
3. Недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности в первые годы жизни и, как следствие, ребенок недополучает полноценного практического опыта, необходимого для развития его восприятия.

Особенности восприятия:

- недостаточная полнота и точность восприятия связана с нарушением внимания, механизмов произвольности;
- недостаточная целенаправленность и организованность внимания;
- замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия. Ребенку с ЗПР требуется больше времени, чем нормальному ребенку;
- низкий уровень аналитического восприятия. Ребенок не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»);
- снижение активности восприятия. В процессе восприятия нарушена функция поиска, ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно;

- наиболее грубо нарушены более сложные формы восприятия, требующие участия нескольких анализаторов и имеющих сложный характер зрительное восприятие, зрительно-моторная координация.

Особенности мышления, при задержке психического развития

На развитие мышления оказывают влияние все психические процессы: уровень развития внимания; уровень развития восприятия и представлений об окружающем мире (чем богаче опыт, тем более сложные выводы может делать ребенок); уровень развития речи; уровень сформированности механизмов произвольности (регуляторных механизмов).

У детей с ЗПР страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь активное средство логического мышления ребенка. Общие недостатки мыслительной деятельности детей с ЗПР:

1. Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Дети стремятся избежать любых интеллектуальных усилий. Для них непривлекателен момент преодоления трудностей (отказ выполнять трудную задачу, подмена интеллектуальной задачи более близкой, игровой задачей.). Такой ребенок выполняет задачу не полностью, а ее более простую часть. Дети не заинтересованы в результате выполнения задания. Эта особенность мышления проявляется в школе, когда дети очень быстро теряют интерес к новым предметам.

2. Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач. Дети с ЗПР начинают действовать сразу, с ходу. При предъявлении инструкции к заданию многие дети не понимают задания, но стремятся побыстрее получить экспериментальный материал и начать действовать. Следует заметить, что дети с ЗПР в большей мере заинтересованы в том, чтобы побыстрее закончить работу, а не качеством выполнения задания. Ребенок не умеет анализировать условия, не понимает значимости ориентировочного этапа, что приводит к появлению множества ошибок. Когда ребенок начинает обучаться, очень важно создать условия для того, чтобы он первоначально думал, анализировал задание.

3. Низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы (дети, из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей). Дети решают задачу на интуитивном уровне, то есть ребенок вроде бы правильно дает ответ, но объяснить его не может.

4. Стереотипность мышления, его шаблонность. Наглядно-образное мышление. Дети с ЗПР затрудняются действовать по наглядному образцу из-за нарушений операций анализа, нарушение целостности, целенаправленности, активности восприятия все это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности. Логическое мышление.

У детей с задержкой психического развития имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления:

- анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки);
- сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам);
- классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил).

ВЫВОД.

Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при обучении в школе.

1. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4) формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- 4) находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает ее; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

ИКТ-компетентности обучающихся:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование (перевод устной речи в письменную форму) цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
 - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
 - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
 - создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование в ходе обсуждений;
 - использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
 - организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
 - работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
 - проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
 - использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
 - формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
 - избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
 - выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
 - участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
 - использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
 - вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
 - осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
 - соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
 - использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
 - использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
 - использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
 - искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
 - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
 - понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные);
 - взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
 - участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
 - взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие);

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта

Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности (смысловое чтение)

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программа позволяет добиваться результатов освоения образовательной программы основного общего образования базового уровня (ученик научится).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владения всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие темы и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически

корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программа позволяет добиваться результатов освоения образовательной программы основного общего образования базового уровня (ученик научится).

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Речь и речевое общение (не менее 30\20 ч)

1. Язык и речь. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Монолог. Диалог. Полилог. Речевое общение. Речевая ситуация и ее компоненты. Речь книжная и разговорная. Основные особенности и жанры разговорной речи. Стили речи: научный, официально-деловой, публицистический. Основные жанры научного, публицистического и официально-делового стилей. Язык художественной литературы.
2. Осознание основных особенностей и различие устной и письменной, разговорной и книжной, монологической и диалогической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Использование языковых средств в соответствии с целями общения и особенностями ситуации. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Анализ и сопоставление текстов с точки зрения стилистической и жанровой принадлежности. Создание самостоятельных устных и письменных высказываний разных стилей и жанров.

Раздел 2. Культура речи (не менее 10\5 ч)

1. Понятие о нормах литературного языка. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм. Нормативные словари русского языка.
2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в речи. Применение нормативных словарей для получения информации о нормах современного литературного языка.

Раздел 3. Текст (не менее 50\35 ч)

1. Текст как речевое произведение, его признаки и свойства. Тема, основная мысль, структура текста. Способы средства связи предложений и частей текста. Абзац. Роль абзаца в тексте. Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение. Смешанные типы: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения и т.д. Стилистические разновидности типов речи. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу. Установление логической последовательности излагаемых мыслей. Членение текста на смысловые части и составление плана текста. Определение способов и средств связи предложений в тексте, использование их в речи. Создание текстов различного типа с соблюдением норм построения текста. Оценивание и редактирование речевого высказывания. Переработка текста в план или конспект.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка.

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Проведение морфемного разбора слов.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология.

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством русского языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождение сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов и использование ее в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия и деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные и бессоюзные. Сложные предложения с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными типами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни

3. Тематическое планирование

4. Тематическое планирование

5 класс

№		Раздел. Тема	К-во часов
<i>Язык и общение (3 ч)</i>			
1	1	Наука о русском языке, ее основные разделы	1
	2	Язык и человек. Знакомство с текстом и его признаками. Чтение как вид речевой деятельности.	1
	3	Стили речи	1

<i>Повторение пройденного в 1-4 классах (24 ч)</i>			
2	4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
	5	Орфограмма. Понятие, значение, разновидности.	1
	6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов	1
	7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слов	1
	8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
	9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
	10	Правописание букв <i>и, у, а</i> после шипящих	1
	11	Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1
	12	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
	13	Проверочная работа. Правописание букв в корне слова	1
	14	Р/р. Текст как произведение.	1
	15	Р/р. Обучающее изложение (на основе упр.66)	1
	16	Части речи. Знакомство с понятием и морфологическими нормами.	1
	17	Глагол как часть речи	1
	18	<i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1
	19	Р/р. Что такое тема текста?	1
	20	Личные окончания глаголов.	1
	21	<i>Не</i> с глаголами Проверочная работа.	1
	22	Имя существительное как часть речи.	1
	23	Имя прилагательное как часть речи.	1
	24	Р/р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	1
	25	Местоимение как часть речи	1
	26	Р/р. Основная мысль текста	1
	27	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1-4 классах»	1
<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30ч)</i>			
3	28	Синтаксис и пунктуация — разделы науки о языке	1
	29	Словосочетание. Строение словосочетаний	1

30	Виды словосочетаний. Разбор словосочетания.	1
31	Предложение. Отличие словосочетания от предложения.	1
32	Р/р. Сжатое изложение «Старый пен» (на основе упр.137)	1
33	Виды предложений по цели высказывания	1
34	Виды предложений по эмоциональной окраске	1
35	Р.р. Сочинение на тему «Памятный день в школе»	1
36	Тест по теме «Словосочетание и предложение»	1
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
38	Сказуемое	1
39	Закрепление темы «Второстепенные члены предложения»	1
40	Тире между подлежащим и сказуемым	1
41	Распространенные и нераспространенные предложения	1
42	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
43	Определение	1
44	Обстоятельство	1
45	Закрепление темы «Второстепенные члены предложения»	1
46	Однородные члены предложения.	1
46	Знаки препинания при однородных членах	1
47	Обобщающие слова при однородных членах	1
48	Проверочная работа. Однородные члены предложения.	1
49	Предложения с обращением. Тест.	1
50	Р/р. Письмо. Учимся писать письмо.	1
51	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1
52	Простые и сложные предложения	1
53	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
54	Прямая речь	1
55	Диалог	1

	56	Проверочная работа по темам «Простые и сложные предложения», «Прямая речь»	1
	57	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.»	1
<i>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15 ч)</i>			
4	58	Фонетика. Гласные звуки	1
	59	Согласные звуки. Их характеристика и особенности.	1
	60	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.	1
	61	Р/р. Повествование. Изложение.	1
	62	Согласные звонкие и глухие. Особенности произношения и транскрипции.	1
	63	Графика. Алфавит.	1
	64	Р/р. Сочинение. Описание предмета	1
	65	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1
	66	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1
	67	Орфоэпия.	1
	68	Фонетический разбор. Звукопись как выразительное средство устной речи	1
	69	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
	70	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
	71	Р/р. Сочинение по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1
<i>Лексика. Культура речи (10 ч)</i>			
5	72	Слово и его лексическое значение	1
	73	Однозначные и многозначные слова	1
	74	Прямое и переносное значение слов	1
	75	Омонимы. Знакомство с понятием.	1
	76	Синонимы. Знакомство с понятием.	1
	77	Р/р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» (упр.358)	1

	78	Антонимы. Знакомство с понятием.	1
	79	Р/р. Изложение по рассказу К.Г.Паустовского «Первый снег»	1
	80	Повторение темы «Лексика»	1
	81	Контрольная работа по разделу «Лексика. Культура речи»	1
<i>Морфемика. Орфография. Культура речи (23 ч)</i>			
6	82	Изменение и образование слов. Морфемика как раздел лингвистики.	1
	83	Окончание	1
	84	Основа слова	1
	85	Р/р Сочинение-письмо	1
	86	Корень слова	1
	87	Р/р. Сочинение-рассуждение. Рассуждение в повествовании.	1
	88	Суффикс	1
	89	Приставка	1
	90	Р/р. Выборочное изложение текста с изменением лица рассказчика	1
	91	Закрепление тем «Корень», «Суффикс», «Приставка»	1
	92	Чередование гласных согласных звуков в морфемах	1
	93	Беглые гласные. Варианты морфем	1
	94	Морфемный разбор слова	1
	95	Правописание гласных и согласных в приставках	1
	96	Буквы <i>з-с</i> на конце приставок	1
	97	Буквы <i>а-о</i> в корнях <i>лаг-лож</i>	1
	98	Буквы <i>а-о</i> в корнях <i>раст-раш-рос</i>	1
	99	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне слова	1
	100	Буквы <i>ы-и</i> после <i>ц</i>	1
	101	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика»	1
	102	Контрольная работа по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1

	103	Р/р. Описание «поэтических предметов». Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1
<i>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (19 ч)</i>			
7	104	Имя существительное как часть речи	1
	105	Р/р. Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение с элементами доказательств «Роль книги в жизни человека»	1
	106	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
	107	Имена существительные собственные и нарицательные	1
	108	Род имен существительных	1
	109	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
	110	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
	111	Три склонения имен существительных	1
	112	Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
	113	Существительные на <i>-ия, -ие, -ий</i>	1
	114	Р/р. Подробное изложение с элементами описания	1
	115	Множественное число имен существительных	1
	116	Правописание <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1
	117	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	1
	118	Морфологический разбор имени существительного	1
	119	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
	120	Р/р. Подготовка к сочинению по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	1
<i>Имя прилагательное (9 ч)</i>			
8	121	Имя прилагательное как часть речи	1
	122	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
	123	Р/р. Изложение повествовательного характера с элементами	1

		описания животного (по материалам упр.587)	
	124	Прилагательные полные и краткие	1
	125	Морфологический разбор имени прилагательного	1
	126	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	1
	127	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	1
Глагол (29 ч)			
9	128	Глагол как часть речи	1
	129	Правописание НЕ с глаголом	1
	130	Р/р.Что такое рассказ и как его написать?	1
	131	Неопределенная форма глагола, ее признаки и особенности.	1
	132	Правописание <i>тся-</i> и <i>ться</i> в глаголах	1
	133	Виды глагола и видовые пары	1
	134	Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием	1
	135	Время глагола. Прошедшее время глагола	1
	136	Настоящее время глагола. Будущее время глагола	1
	137	Спряжение глаголов. Зачем нужно знать спряжение глагола?	1
	138-139	Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием	2
	140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
	141	Морфологический разбор глагола	1
	142	Правописание <i>ь</i> знака в глаголах 2 лица ед. числа	1
	143	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	1
	144	Диктант по теме «Глагол»	1
	145	Р\р. Рассказ на основе изображенного. Пишем рассказ по картине.	1
	146	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
	147	Итоговый тест по теме «Морфология. Орфография. Культура речи»	1
Повторение и систематизация изученного в 5классе (8 ч)			

10	148	Разделы науки о языке.	1
	149	Орфограммы в приставке и корне слова	1
	150	Орфограммы в окончаниях слов	1
	151	Употребление букв Ъ и Ы на конце после шипящих	1
	152	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1
	153	Итоговый контрольный тест	1

6 класс

№		Раздел. Тема	К-во часов
<i>Язык и общение</i>			
1	1	Русский язык – один из развитых языков мира	1
	2	Язык, речь, общение. Ситуация общения	1
<i>Повторение изученного в 5 классе</i>			
2	3	Фонетика. Орфоэпия Произношение и правописание.	1
	4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1
	5	Проверочная работа по темам «Фонетика». «Морфемика»	1
	6	Части речи. Морфологический разбор слова	1
	7	Орфограммы в окончаниях слов	1
	8	Проверочная работа по теме «Части речи»	1
	9	Словосочетание	1
	10	Простое предложение. Знаки препинания	1
	11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1
	12	Прямая речь и диалог	1
	13	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	1
	14-15	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	2
<i>Текст</i>			
3	16	Текст, его особенности	1

	17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
	18	Начальные и конечные предложения текста	1
	19	Ключевые слова	1
	20	Основные признаки текста	1
	21	Текст и стили речи	1
	22	Официально-деловой стиль речи	1
<i>Лексика. Культура речи</i>			
4	23-24	Слово и его лексическое значение	2
	25	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	1
	26	Сбор материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя»	1
	27	Общеупотребительные слова.	1
	28	Профессионализмы	1
	29	Диалектизмы	1
	30-31	Сжатое изложение	2
	32-33	Исконно русские и заимствованные слова	2
	34	Неологизмы	1
	35	Устаревшие слова	1
	36	Словари	1
	37-38	Семинар «Как это по-русски?»	2
	39-40	Обобщающие уроки по теме «Лексика»	2
	41	Контрольная работа по теме «Лексика»	1
<i>Фразеология. Культура речи</i>			
5	42-43	Фразеологизмы	2
	44	Источники фразеологизмов	1
	45	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи»	1
	46	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	1
<i>Словообразование. Орфография. Культура речи</i>			
6	47-48	Морфемика и словообразование	2

	49	Р.Р. Описание помещения	1
	50-51	Основные способы образования слов в русском языке	2
	52	Практикум по словообразованию	1
	53-54	Этимология слов	2
	55	Контрольный урок по теме «Морфемика и словообразование»	1
	56-57	Р/р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	2
	58	Буквы а и о в корне -кас- /-кос	1
	59	Буквы а и о в корне -гар- /-гор	1
	60	Буквы а и о в корне -зар- /-зор	1
	61	Буквы и и ы после приставок	1
	62-63	Гласные в приставках пре- и при-	2
	64	Практикум по теме «Гласные в приставках пре- и при- »	1
	65	Соединительные гласные о и е в сложных словах	1
	66	Сложносокращенные слова	1
	67-68	Сочинение-описание по картине Т.Яблонской «Утро»	2
	69	Морфемный и словообразовательный разбор слова (практикум)	1
	70-72	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	3
	73	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1
	74	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное			
7	75-77	Повторение изученного в 5 классе	3
	78	Разносклоняемые существительные	1
	79	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1
	80	Русские имена	1
	81-82	Несклоняемые имена существительные	2
	83	Род несклоняемых существительных	1

	84	Имена существительные общего рода	1
	85	Морфологический разбор имени существительного	1
	86	Сочинение – описание впечатлений	1
	87	Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые существительные»	1
	88-89	<i>Не</i> с существительными	2
	90-91	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-, -щик-</i>	2
	92	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	1
	93-94	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	2
	95	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имен существительных»	1
	96-98	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	3
	99	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
<i>Имя прилагательное</i>			
8	100-101	Имя прилагательное как часть речи	2
	102-103	Р/р. Описание природы	2
	104-106	Степени сравнения имен прилагательных	3
	107	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	1
	108	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1
	109	Р/р. Сочинение – описание местности	1
	110	Относительные прилагательные	1
	111	Выборочное изложение	1
	112	Притяжательные прилагательные	1
	113	Морфологический разбор имени прилагательного	1
	114	Проверочная работа по теме «Разряды имен прилагательных»	1
	115-116	<i>Не</i> с прилагательными	2
	117	Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1
	118-119	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	2
	120	Р.р. Описание игрушки	1

	121	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1
	122-123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2
	124-125	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	2
	126	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
	127	Публичное выступление на тему «Народные промыслы»	1
<i>Имя числительное</i>			
9	128	Имя числительное как часть речи	1
	129	Простые и составные числительные	1
	130-131	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2
	132	Порядковые числительные	1
	133	Разряды количественных числительных	1
	134-135	Числительные, обозначающие целые числа	2
	136	Дробные числительные	1
	137	Собирательные числительные	1
	138	Употребление числительных в речи	1
	139	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1
	140	Морфологический разбор имени числительного	1
	141	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное»	1
	142	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1
	143	Публичное выступление на тему «Берегите природу»	1
<i>Местоимение</i>			
10	144	Местоимение как часть речи	1
	145-146	Личные местоимения	2
	147	Возвратное местоимение себя	1
	148	Употребление наклонений	1
	149	Р.р. Сочинение по рисункам	1
	150-151	Вопросительные и относительные местоимения	2

	152	Неопределенные местоимения	1
	153-154	Отрицательные местоимения	2
	155	Притяжательные местоимения	1
	156-157	Р.р. Рассуждение	2
	158	Указательные местоимения	1
	159	Текст и план текста	1
	160	Определительные местоимения	1
	161	Местоимения и другие части речи	1
	162	Морфологический разбор местоимения	1
	163	Р.р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1
	164-165	Обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение»	2
	166	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1
<i>Глагол</i>			
	167-169	Глагол как часть речи	2
	170	Сочинение по рисункам и данному началу	1
	171	Повторение: способы образования глаголов	1
	172	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1
	173	Разноспрягаемые глаголы	1
	174-176	Глаголы переходные и непереходные	2
	177	Наклонение глагола Изъявительное наклонение глагола.	1
	178-179	Р/р. Изложение	2
	180-181	Условное наклонение глагола	2
	182-183	Повелительное наклонение глагола	2
	184	Сочинение по рисункам	1
	185-186	Употребление наклонений	2
	187-188	Контрольный тест по теме «Глагол» Настоящее время глагола.	2

	189-190	Безличные глаголы	2
	191	Морфологический разбор глагола	1
	192	Р/р. Рассказ на основе услышанного	1
	193-195	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	3
	196	Проверочная работа по темам « Безличные глаголы», « Правописание гласных в суффиксах глаголов»	1
	197-198	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	2
	199	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
<i>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах</i>			
	200	Словообразование	1
	201	Морфология. Синтаксис	1
	202-203	Итоговый контрольный диктант	2
	204	Подведение итогов года	1

7 класс

№		Раздел. Тема	К-во часов
<i>Общие сведения о языке (1 ч)</i>			
1	1	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы	1
<i>Повторение изученного в 5-6 классах. Текст. Лексика. Культура речи (12 ч)</i>			
2	2	Общие сведения о языке	1
	3	Лексика и фразеология	1
	4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор.	1
	5	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
	6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы.	2
	7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	
	8	Орфография	1
	9	Р/р. Текст.	1
	10	Диалог как текст. Виды диалогов.	1

	11	Р/р. Стили литературного языка.	1
	12	Р/р. Публицистический стиль речи	1
	13	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием «Повторение изученного в 5-6 классах»	1
<i>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (25 ч)</i>			
3	14	Причастие как часть речи	1
	15	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
	16-17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2
	18-19	Р/р. Описание внешности человека	2
	20	Действительные и страдательные причастия	1
	21	Краткие и полные страдательные причастия	1
	22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
	23	Действительные причастия прошедшего времени	1
	24	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
	25	Страдательные причастия прошедшего времени	1
	26	Гласные перед буквой Н в полных кратких страдательных причастиях.	1
	27	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
	28	Буквы Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
	29-30	Р/р. Выборочное изложение.	2
	31	Морфологический разбор причастия	1
	32-33	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2
	34	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
	35-36	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие»	2
	37	Контрольная работа по теме «Причастие»	1

	38	Р/р. Сочинение-описание внешности человека	1
<i>Деепричастие (11 ч)</i>			
4	39	Деепричастие как часть речи	1
	40	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
	41	Р/р. Описание действий как вид текста	1
	42	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
	43	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	1
	44	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	1
	45-46	Р/р. Рассказ с включением описания действий. Сочинение по картине С.А.Григорьева «Вратарь»	2
	47	Употребление деепричастий в речи	1
	48	Морфологический разбор деепричастия. Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1
	49	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1
<i>Наречие (28 ч)</i>			
5	50	Наречие как часть речи	1
	51	Смысловые группы наречий	1
	52	Р/р. Сочинение-описание действий (на основе наблюдений)	1
	53	Степени сравнения наречий	1
	54	Морфологический разбор наречия.	1
	55-56	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	2
	57	Буквы Е-И в приставках НЕ-/НИ- отрицательных наречий	1
	58	Р/р. Выборочное изложение	1
	59	Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е	1
	60-61	Р/р. Сочинение-описание действий	2
	62	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	1
	63	Буквы О-А на конце наречий с приставками	1
	64-65	Дефис между частями слова в наречиях	2
	66-67	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных	2

		числительных	
	68	Ъ после шипящих на конце наречий	1
	69-70	Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие»	2
	71	Контрольная работа по теме «Наречие»	1
	72	Р/р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1
	73	Р/р. Учебный доклад.	1
	74	Категория состояния как часть речи	1
	75	Морфологический разбор категории состояния	1
	76-77	Р/р. Сжатое изложение (упр.322)	2
<i>Служебные части речи. Предлог (11 ч)</i>			
6	78	Самостоятельные и служебные части речи	1
	79	Предлог как служебная часть речи	1
	80	Употребление предлогов	1
	81	Непроизводные и производные предлоги	1
	82	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1
	83	Р/р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
	84-85	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2
	86-87	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог	2
	88	Контрольная работа по теме «Предлог»	1
<i>Союз (14 ч)</i>			
7	89	Союз как часть речи	1
	90	Простые и составные союзы	1
	91-92	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в простом и сложном предложении.	2
	93	Сочинительные союзы	1
	94	Подчинительные союзы	1
	95	Морфологический разбор союза. Сочинительные и подчинительные союзы	1

	96-97	Р/р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	2
	98-99	Слитное и раздельное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато.</i>	2
	100-101	Обобщение и систематизация изученного по темам «Предлоги» и «Союзы»	2
	102	Контрольная работа по темам «Предлоги» и «Союзы»	1
Частица (17 ч)			
8	103	Частица как часть речи	1
	104	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
	105	Р/р. Сочинение-рассказ «Горе-мечтатель»	1
	106-107	Смыслоразличительные частицы	2
	108-109	Раздельное и дефисное написание частиц	2
	110	Морфологический разбор частицы. Правописание частиц.	1
	111-112	Отрицательные частицы НЕ и НИ	2
	113-114	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	2
	115	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	1
	116	Различение на письме частицы НИ, союза НИ-НИ и приставки НИ	1
	117-118	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	2
	119	Контрольная работа по теме «Частица»	1
Междометия. Звукоподражательные слова (2ч)			
9	120	Междометие как часть речи	1
	121	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличие от междометий.	1
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. Культура речи (14 ч)			
10	122-123	Текст. Стили речи.	2
	124-125	Р/р. Контрольная работа	2
	126	Фонетика. Графика. Культура речи. Орфографическая норма.	1
	127	Лексика и фразеология. Лексические нормы.	1
	128	Морфология и синтаксис. Грамматические нормы.	1

	129	Интонационные нормы.	1
	130	Нормы речевого поведения.	1
	131	Орфографические нормы	1
	132	Пунктуационные нормы	1
	133-134	Итоговая контрольная работа	2
	135-136	Повторение	1

8 класс

№		Раздел. Тема	К-во часов
<i>Язык и общение</i>			
1	1	Русский язык в современном мире	1
<i>Повторение изученного в 5-7 классе</i>			
2	2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1
	3	Знаки препинания в сложных предложениях	1
	4-5	Буквы <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2
	6-7	Изложение с грамматическим заданием	2
	8	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с разными частями речи	1
	9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1
	10	Основные единицы синтаксиса	1
	11	Текст как единица синтаксиса	1
	12	Предложение как единица синтаксиса	1
	13	Словосочетание как единица. Виды словосочетаний	1
	14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1
<i>Простое предложение</i>			
3	15	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1

	16	Порядок слов в предложении. Интонация	1
	17	Описание памятника культуры	1
<i>Двусоставное предложение</i>			
4	18	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	1
	19	Простое глагольное сказуемое	1
	20	Р/р. Описание архитектурного сооружения	1
	21	Составное глагольное сказуемое	1
	22	Составное именное сказуемое	1
	23	Тире между подлежащим и сказуемым	1
	24	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1
	25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	2
	26	Определение	1
	27	Приложение. Знаки препинания при нем	1
	28	Обстоятельство	1
	29	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
	30	Р/р Характеристика человека	1
	31	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	1
	32	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1
<i>Односоставные предложения</i>			
5	33	Главный член односоставного предложения	1
	34	Назывные предложения	1
	35	Определенно-личные предложения	1
	36	Неопределенно-личные предложения	1
	37	Инструкция	1
	38	Безличные предложения	1
	39	Рассуждение	1
	40	Неполные предложения	1
	41	Синтаксический разбор односоставного предложения	1

	42	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям Подготовка к контрольному диктанту	1
	43	Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения»	1
<i>Простое осложненное предложение</i>			
6	44	Понятие об осложненном предложении	1
	45	Понятие об однородных членах предложения	1
	46	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
	47-48	Изложение	1
	49	Однородные и неоднородные определения	1
	50-51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2
	52-53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	2
	54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами	1
	55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1
	56	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1
	57	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1
<i>Обособленные члены предложения</i>			
7	58	Понятие об обособлении	2
	59-60	Обособленные определения. Выделительные знаки при них	2
	61	Урок-зачет по теме «Обособленные определения»	1
	62-63	Рассуждение на дискуссионную тему	2
	64-65	Обособленные приложения. Выделительные знаки при них	2
	66	Урок-зачет по теме «Обособленные приложения»	1
	67-68	Обособленные обстоятельства Выделительные знаки при них	2
	69	Диктант по теме «Обособленные обстоятельства»	1

	70-71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при них	2
	72	Урок-зачет по теме «Уточняющие члены предложения»	1
	73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
	74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
	75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1
	76	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1
<i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</i>			
8	77	Обращение. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1
	78	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1
	79	Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1
	80	Вводные конструкции. Группы вводных слов и словосочетаний по значению	1
	81-82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и вводных предложениях	2
	83	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
	84	Публичное выступление	1
	85	Междометия в предложении	1
	86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
	87	Повторение материала по теме « Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту	1
	88	Контрольный диктант по теме « Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
<i>Чужая речь</i>			
9	89	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1
	90	Прямая речь	1

	91	Диалог	1
	92	Рассказ	1
	93	Цитата	1
	94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	1
	95	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1
<i>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах</i>			
	96	Синтаксис и морфология	1
	97	Синтаксис и пунктуация	1
	98	Синтаксис и культура речи	1
	99	Изложение с элементами сочинения	1
	100	Синтаксис и орфография	1
	101	Итоговый диктант	1
	102	Итоговый контрольный тест за курс 8 класса	1

9 класс

№		Раздел. Тема	К-во часов
<i>Язык и общение</i>			
1	1	Международное значение русского языка	1
<i>Повторение изученного в 5-8 классах</i>			
2	2.	Устная и письменная речь. Монолог. Высказывание в различных формах монолога.	1
	3	ОГЭ. Современные подходы к написанию изложения. Основные требования к изложению. Особенности изложения как жанра. Виды изложений	1
	4	Простое предложение и его грамматическая основа	1
	5	Предложения с обособленными членами	1

	6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
	7-8	ОГЭ. Сжатое изложение	2
<i>Сложное предложение. Культура речи</i>			
3	9	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	1
	10	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
	11	ОГЭ. Текст как речевое произведение. Пересказ прочитанного текста (дополняя высказываниями, цитатами)	1
	12	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
	13	Контрольный диктант «Союзные сложные предложения»	1
	14-15	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП	2
	16	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	1
	17-18	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	2
	19	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1
	20	ОГЭ. Средства речевой выразительности. Монологическое высказывание	1
	21	Синтаксический и пунктуационный разбор	1
	22	Практикум по теме «Сложносочиненное предложение»	1
	23	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»	1
<i>Сложноподчиненное предложение</i>			
4	24	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки	1
	25-26	ОГЭ. Сжатое изложение	2
	27-28	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания при СПП	2
	29-30	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему в формате ОГЭ	2
	31-32	Союзы и союзные слова в СПП	2
	33-34	Роль указательных слов в СПП	2

	35-36	Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ (9.2)	2
	37-38	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными	2
	39-40	СПП с придаточными изъяснительными	2
	41-42	ОГЭ. Устное сочинение-рассуждение нравственного типа на заданную тему	2
	43	СПП с придаточными обстоятельственными	1
	44	СПП с придаточными времени и места	1
	45-46	СПП с придаточными причины, следствия, условия	2
	47	СПП с придаточными уступки, цели	1
	48	СПП с придаточными образа действия, меры, степени	1
	49	Различные способы выражения сравнения	1
	50-51	ОГЭ. Устное сочинение-повествование на заданную тему	2
	52-53	СПП с несколькими придаточными	2
	54	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1
	55-56	ОГЭ. Тренировочные задания в формате ОГЭ	2
	57	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1
	58	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1
	59	Контрольная работа-тест по теме «СПП»	1
	60	Анализ контрольной работы	1
<i>Бессоюзное сложное предложение</i>			
5	61	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1
	62	БСП со значением перечисления	1
	63-64	Запятая и точка с запятой в БСП	2
	65-66	ОГЭ. Сжатое изложение	2
	67-68	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	2
	69-70	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	2

	71-72	ОГЭ. Тренировочные задания в формате ОГЭ	2
	73	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»	1
	74	Контрольная работа по разделу «БСП»	1
	75	Анализ контрольной работы	1
<i>Сложное предложение с различными видами связи</i>			
6	76-77	Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной)	2
	78-79	Знаки препинания в СП с различными видами связи	2
	80-81	ОГЭ. Сжатое изложение	2
	82-83	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	2
	84	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»	1
	85	Контрольный диктант по разделу «СП с различными видами связи»	1
	86-87	ОГЭ. Сочинение-рассуждение	2
<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</i>			
	88	Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование	1
	89	Морфология, синтаксис	1
	90-91	Изложение	2
	92	Итоговый диктант	1
	93	Синтаксис и культура речи	1
	94	Синтаксис и орфография	1
	95	Орфография, пунктуация	1
	96-98	Тренировочные задания в формате ОГЭ	3
	99	Заключительный урок	1
	100-102	ОГЭ. Консультация	3

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 5 класса

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
<i>Язык и общение</i>							
1	Наука о русском языке, ее основные разделы	1	9.2	Лексические нормы	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Упр.2 (у), 3 (п).
2	Язык и человек. Знакомство с текстом и его признаками. Чтение как вид речевой деятельности.	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	2.4	Извлекать информацию из различных источников.	Упр.7, 12 Групповая работа: упр.11 – придумать продолжение сказки. 1 группа – от имени сущ.; 2 – прилагательного; 3 - глагола
3	Стили речи	1	8.3	Стили и функционально-смысловые типы	1.1	Знать основные единицы языка, их признаки.	Пар.5 упр. 13, 17

				речи			
<p>Личностные УУД: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради</p> <p>Коммуникативные УУД: задают вопросы; слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли; при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее</p> <p>Регулятивные УУД: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые операции; действуют по плану</p>							
<p>Деятельность основной группы: научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка; различать языковые единицы, формировать навыки языкового анализа. Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, минисочинение. Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми. Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.</p>							
<p>Деятельность обучающегося с ОВЗ: чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога). Извлекать фактуальную информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию; строить рассуждение. Извлекать фактуальную информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию; строить рассуждение.</p>							
Повторение пройденного в 1-4 классах							
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	1.1, 1.2	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Упр.24
5	Орфограмма. Понятие, значение, разновидности.	1	6.1	Орфограмма.	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила	Пар.7, упр.28

						орфографии и пунктуации	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов	2	6.3, 6.5, 6.15	Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц. Правописание корней. Правописание словарных слов.	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.8, упр.33 Пар.8, упр.36
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слов	2	6.5	Правописание корней	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	Пар.8, упр.39 – подготовка к диктанту. Придумать по два предложения со словами, которые содержат корни – <i>дал(ь)-, -дол-</i> . Урок 2: составить 3 предложения со словами на непроверяемые гласные в корне
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	2	6.5	Правописание корней	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.9, упр.41, 42
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	2	6.5	Правописание корней	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.10, упр.49
10	Правописание букв и, у, а после	2	6.2	Употребление гласных букв и,	3.7	Соблюдать в практике речевого общения	пар.11, упр.53

	шипящих			у, а после шипящих и Ц		основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	
11	Правописание разделительных ъ и ь	3	6.4	Употребление Ъ и Ь	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.12, упр.57, 58
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	3	6.14	Правописание служебных слов	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Пар.6-13 повторить, упр.61
13	Проверочная работа. Правописание букв в корне слова	3	6.5	Правописание корней	1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально- смысловой тип текста или его фрагмента	Упр.63 – сочинение по рисунку
14	Р/р. Текст как произведение.	3	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.14, упр.70
15	Р/р. Обучающее изложение (на основе упр.66)	3	8.1	Текст как речевое произведение.	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения	Упр.71

				Смысловая и композиционная целостность текста.		(цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	
16	Части речи. Знакомство с понятием и морфологическими нормами.	4	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Пар.15, упр.75 Пар.15, упр.78
17	Глагол как часть речи	4	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)	1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально- смысловой тип текста или его фрагмента	Пар.16, упр.83
18	-Тся и -ться в глаголах	4	6.4	Употребление ь и Ь .	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Пар.17, упр.85
19	Р/р. Что такое тема текста?	4	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Упр.87

20	Личные окончания глаголов.	4	6.10	Правописание личных окончаний глаголов	1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально- смысловой тип текста или его фрагмента	Пар.16-19 повторить, упр.92
21	Не с глаголами Проверочная работа.	5	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.20, упр.93
22	Имя существительное как часть речи.	5	4.1	Самостоятельны е части речи	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Пар. 20, упр.100
23	Имя прилагательное как часть речи.	5	4.1	Самостоятельны е части речи	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Пар.21, упр. 103, 106
24	Р/р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	5	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально- смысловой тип текста или его фрагмента	Пар.21, упр.109, 110
25	Местоимение как часть речи	5	4.1	Самостоятельны е части речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.22, упр.114

26	Р/р. Основная мысль текста	6	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально- смысловой тип текста или его фрагмента	Упр.118
27	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1-4 классах»	6	4.1	Самостоятельные части речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	

Личностные УУД: положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся

Познавательные УУД: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию

Коммуникативные УУД: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения

Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану

Деятельность основной группы: научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка; различать языковые единицы, формировать навыки языкового анализа. Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, минисочинение. Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми. Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.

Деятельность обучающегося с ОВЗ: чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога). Извлекать фактуальную информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию; строить рассуждение. Извлекать фактуальную информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках;

преобразовывать текстовую информацию; строить рассуждение.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

28	Синтаксис и пунктуация — разделы науки о языке	6	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Пар.24, 25, упр.125
29	Словосочетание. Строение словосочетаний	6	5.1	Словосочетание	2.4	Извлекать информацию из различных источников	Пар.26, упр 132 Упр.136
30	Виды словосочетаний. Разбор словосочетания.	6	5.1	Словосочетание	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Пар.26-27, упр.140
31	Предложение. Отличие словосочетания от предложения.	7	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Пар.28, упр.143
32	Р/р. Сжатое изложение	7	8.1	Текст как речевое	3.1	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план,	Пар.28. придумать 3 предложения, в которых

	«Старый пень» (на основе упр.137)			произведение. Смысловая и композиционная целостность текста		пересказ, изложение)	грамм.основа состоит из двух главных членов, из одного главного члена
33	Виды предложений по цели высказывания	7			3.8,	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.29, упр.149, 150
34	Виды предложений по эмоциональной окраске	7	5.5	Распространенные и нераспространенные предложения	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Пар.30, упр.156
35	Р.р. Сочинение на тему «Памятный день в школе»	7	7.1, 7.16	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым Знаки препинания в простом осложненном предложением	3.9	Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения	Пар.30. выписать из учебника литературы различные по цели высказывания и интонации предложения (по 2 на каждый случай)

36	Тест по теме «Словосочетание и предложение»	8	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	3.8,	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар. 31, упр.159
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	8	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа пред. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Пар.31, 32, упр.162
38	Сказуемое	8	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа пред. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	3.4	Владеть различными видами монолога и диалога	Пар.33, упр.168
39	Закрепление темы «Второстепенные члены	9	5.3	Второстепенные члены предложения	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной	

	предложения»					литературой	
40	Тире между подлежащим и сказуемым	8	5.3	Второстепенные члены предложения	3.1	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)	Пар.34, упр.173, 174
41	Распространенные и нераспространенные предложения	8	5.5	Распространенные и нераспространенные предложения	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Пар.35, упр.177, 178
42	Второстепенные члены предложения. Дополнение	9	5.3	Второстепенные члены предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Пар.36, 37, упр.183, 185 (y)
43	Определение	9	5.3	Второстепенные члены предложения	2.4	Извлекать информацию из различных источников	Пар.38, упр.188. 189
44	Обстоятельство	9	5.3	Второстепенные члены предложения	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной	Пар.36-39 – повторить, упр.196, 198

						литературой	
45	Закрепление темы «Второстепенные члены предложения»	9	5.3	Второстепенные члены предложения	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	
46	Однородные члены предложения.	9	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении	3.1	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)	Пар.40, упр.200. подготовиться к словарному диктанту
47	Знаки препинания при однородных членах	10	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении	3.8,	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.41, упр.207, 208
48	Обобщающие слова при однородных членах	10	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Пар.41, упр.212
49	Проверочная работа. Однородные члены	10	7.2	Знаки препинания в простом осложненном	1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально- смысловой тип текста или его	Пар.42, упр.213

	предложения.			предложении		фрагмента	
50	Предложения с обращением. Тест.	10	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.42, упр.216, 220
50	Р/р. Письмо. Учимся писать письмо.	10	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Пар.43, упр.225 или 226 (на выбор)
51	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	11	5.12	Синтаксический анализ простого предложения	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Пар.44-45, упр.231
52	Простые и сложные предложения	11	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения	1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально- смысловой тип текста или его фрагмента	Упр.233, 235 Пар.46, упр.240, 241
53	Синтаксический разбор сложного предложения.	11	5.14	Синтаксический анализ (обобщение)	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и	Пар.47, упр.244

						скрытую информацию)	
54	Прямая речь	11	7.10	Знаки препинания при прямой речи	1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально- смысловой тип текста или его фрагмента	Пар.48, упр.247, 249 (предложения 2-7)
55	Диалог	11	8.2	Средства связи предложений в тексте	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.46-49, упр.255
56	Проверочная работа по темам «Простые и сложные предложения», «Прямая речь»	12	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Упр.257
57	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	12	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Упр.261

Личностные УУД: осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.

Познавательные УУД: отличать словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной, находить грамматическую основу, распознавать главные члены и второстепенные, определять виды второстепенных членов и способы их выражения. Морфологические признаки

слов (самостоятельных частей речи).

Обращение – смысловой отрезок, его признаки. Знаки препинания в предложениях с обращениями, распознавать в предложении смысловые отрезки однородные члены, обращения, вводные слова, отличать простое предложение от сложного, разграничивать разные виды сложных предложений (сложносочинённое, бессоюзное сложноподчинённое), составлять схемы предложений и моделировать предложения по схемам, производить синтаксический разбор простого и сложного предложения, выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма

Коммуникативные УУД: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме; создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текста-повествования)

Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов.

Деятельность основной группы: определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения проверки орфограммы; отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, отражать идею, главную мысль в заголовке; распознавать части речи, определять их по морфологическим признакам; воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах. определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения проверки орфограммы; отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, отражать идею, главную мысль в заголовке; распознавать части речи.

Деятельность обучающегося с ОВЗ: выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации).

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

58	Фонетика. Гласные звуки	12	1.2	Фонетический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Пар.51, упр.266, 267
----	-------------------------	----	-----	---------------------------	-----	--	----------------------

59	Согласные звуки. Их характеристика и особенности.	12	1.1, 1.2	Звуки и буквы Фонетический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.52, упр.274
60	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.	12	1.2	Фонетический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.53, 54, упр.280
61	Р/р. Повествование. Изложение.	13	1.2	Фонетический анализ слова	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	Пар.56
62	Согласные звонкие и глухие. Особенности произношения и транскрипции.	13	1.2	Фонетический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.56, упр.286
63	Графика. Алфавит.	13	8.3	Стили и функционально- смысловые типы речи	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Пар.57, 58, упр.288, 300
64	Р/р. Сочинение. Описание предмета	13	1.2	Фонетический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.59, упр.302

65	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	13	1.2	Фонетический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Пар.60, упр.307
66	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	14	1.1, 1.2	Звуки и буквы Фонетический анализ слова	3.7	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Пар.61, упр.314
67	Орфоэпия.	14	1.2	Фонетический анализ слова	1.1 2.4	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Извлекать информацию из различных источников	Пар.62, упр.319
68	Фонетический разбор. Звукопись как выразительное средство устной речи	14	1.2	Фонетический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.50-63 упр.321
69	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	14	1.2	Фонетический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.50-63

70	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	14	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Упр. 325, 323
71	Р/р. Сочинение по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	15	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	

Личностные УУД: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью

Познавательные УУД: адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Коммуникативные УУД: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой.

Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов

Деятельность основной группы: определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения проверки орфограммы; отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, отражать идею, главную мысль в заголовке; распознавать части речи, определять их по морфологическим признакам; воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах. определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения проверки орфограммы; отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, отражать идею, главную мысль в заголовке; распознавать части речи.

Деятельность обучающегося с ОВЗ: выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации).

Лексика. Культура речи

72	Слово и его лексическое значение	15	2.1	Лексическое значение слова	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Пар.64, упр.332
73	Однозначные и многозначные слова	15	2.1	Лексическое значение слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Пар.65, упр.345
74	Прямое и переносное значение слов	15	2.1	Лексическое значение слова	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Пар.66, упр.352
75	Омонимы. Знакомство с	15	2.2	Синонимы. Антонимы.	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с	Пар.67, найти в толковом словаре 2-3 омонимы, составить с ними

	понятием.			Омонимы		темой, целями, сферой и ситуацией общения	предложения, чтобы было ясно их значение
76	Синонимы. Знакомство с понятием.	16	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы	3.2 3.10	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Пар.68. упр. 363 Пар.68, упр.367
77	Р/р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» (упр.358)	16	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	3.5	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Дописать сочинение
78	Антонимы.	16	2.2	Синонимы.	3.9	Соблюдать нормы русского	Пар.69, упр.372

	Знакомство с понятием.			Антонимы. Омонимы		речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения	
79	Р/р. Изложение по рассказу К.Г.Паустовского «Первый снег»	16	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	3.5	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Пар.64-69, упр.374
80	Повторение темы «Лексика»	16	2.1	Лексическое значение слова	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Выписать из газет 4-5 слов с неясным значением, прояснить значение слов с помощью толкового словаря
81	Контрольная работа по разделу «Лексика. Культура речи»	17	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	

Личностные УУД: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств
стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания, в ходе исследования типа речи описание, в ходе исследования наречий

Коммуникативные УУД: строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь; наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной речи;

Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов.

Деятельность основной группы: научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение; определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение. создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов; подбирать к слову антонимы, омонимы, синонимы; применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.

Деятельность обучающегося с ОВЗ: научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение; определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение. создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов; подбирать к слову антонимы, омонимы, синонимы; применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.

Морфемика. Орфография. Культура речи

82	Изменение и образование слов. Морфемика как раздел лингвистики.	17	3.3	Основные способы словообразования	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Пар.70-71, упр.378
83	Окончание	17	3.1	Значимые части слова (морфемы)	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	§72, упр.384, 385
84	Основа слова	17	3.1	Значимые части слова (морфемы)	3.1, 3.6	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план,	Пар.73, упр.389

						пересказ, изложение) Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному	
85	Р/р Сочинение-письмо	17	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Закончить сочинение-письмо
86	Корень слова	18	3.1	Значимые части слова (морфемы)	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	§74, 75, упр.393
87	Р/р. Сочинение-рассуждение. Рассуждение в повествовании.	18	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Пар.75, упр.402

88	Суффикс	18	3.1	Значимые части слова (морфемы)	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	§76, упр 410 Упр.413
89	Приставка	18	3.1	Значимые части слова (морфемы)	3.5	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	§77, упр.419
90	Р/р. Выборочное изложение текста с изменением лица рассказчика	18	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	3.9	Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения	§74-77, упр. 418
91	Закрепление тем «Корень», «Суффикс»,	19	3.1	Значимые части слова (морфемы)	3.9	Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать	Написать сочинение-рассуждение на тему «Почему при морфемном

	«Приставка»					паралингвистические (внеязыковые) средства общения	разборе необходимо учитывать части речи?»
92	Чередование гласных согласных звуков в морфемах	19	6.5	Правописание корней	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию	Пар.78, упр.422
93	Беглые гласные Варианты морфем	19	6.5	Правописание корней	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Пар.79, упр.430
94	Морфемный разбор слова	19	3.1	Значимые части слова (морфемы)	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Пар.81, упр.416
95	Правописание гласных и согласных в приставках	20	6.6	Правописание приставок	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	Пар.82, упр.434
96	Буквы з-с на конце	20	6.6	Правописание	3.10	Осуществлять речевой	Пар.83, упр.441, 442

	приставок			приставок		самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Упр.446
97	Буквы <i>а-о</i> в корнях <i>лаг-лож</i>	20	6.5	Правописание корней	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.84, упр.450
98	Буквы <i>а-о</i> в корнях <i>раст-раиц-рос</i>	20	6.5	Правописание корней	3.6	Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному	Пар.85, упр.454
99	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне слова	20	6.5	Правописание корней	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Пар.86, упр.460
100	Буквы <i>ы-и</i> после <i>ц</i>	21	6.6	Правописание приставок	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Упр.463
101	Обобщение и систематизация	21	6.2	Употребление гласных букв	2.1	Адекватно понимать информацию устного и	Упр.469

	знаний по разделу «Морфемика»			И/Ы, А/Я, У/Ю после		письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	
102	Контрольная работа по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»	21	6.5	Правописание корней	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	Упр.470
103	Р/р. Описание «поэтических предметов». Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	21	6.6	Правописание приставок	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Дописать сочинение

Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однородных членов предложения

Коммуникативные УУД: формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль), оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников; создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему, осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст (писать подробное

изложение заданного стиля и типа речи), продуцировать и редактировать собственный текст (писать сочинение по картине, на заданную тему).

Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов.

Деятельность основной группы: рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова; выделять окончание, основу слова, корень слова, суффиксы, приставки. создавать текст типа речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы; определять орфограмму в приставке, корне, применять правила написания гласных и согласных в морфемах; создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении

Деятельность обучающегося с ОВЗ: формирование навыков анализа и проектирования. навыков работы по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки; творческих способностей; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний творческого задания. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов, а также в ходе морфемного анализа слов, работы над текстом с изменением лица и создания текста-описания.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

104	Имя существительное как часть речи	21	4.3	Морфологический анализ слова	3.7	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	§88, упр.474, 476
105	Р/р. Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение с элементами	22	4.1, 4.3	Самостоятельные части речи Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	§88, упр.480

	доказательств «Роль книги в жизни человека»				2.4	Извлекать информацию из различных источников	
106	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	22	4.1, 4.3	Самостоятельны е части речи Морфологическ ий анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	§89, упр.484
107	Имена существительные собственные и нарицательные	22	10.1 11	Анализ средств выразительности Информационна я обработка текстов различных стилей и жанров	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.90, упр.487
108	Род имен существительных	22	4.3	Морфологическ ий анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	§91, упр. 491
109	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	22	4.1, 4.3	Самостоятельны е части речи Морфологическ ий анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.93, упр.512

110	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	23	10.1 11	Анализ средств выразительности Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	1.1 2.4	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Извлекать информацию из различных источников	Пар.94, упр.517
111	Три склонения имен существительных	23	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	§95, упр.520
112	Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	23	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.96, упр.528
113	Существительные на <i>-ия, -ие, -ий</i>	23	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	§97, упр.534 Упр.540 Упр.544, 546
114	Р/р. Подробное изложение с	24	8.4	Отбор языковых средств в тексте	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить	Упр.546

	элементами описания			в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения		различные виды их анализа	
115	Множественное число имен существительных	24	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	§98, упр.551 Упр.555
116	Правописание <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	24	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	§99, с. 559 задание повышенной трудности
117	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	24	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Пар.100, упр.562
118	Морфологический разбор имени существительного	25	4.1, 4.3	Самостоятельны е части речи Морфологическ ий анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Пар.88-100
119	Контрольная работа по теме «Имя	25	4.3	Морфологическ ий анализ слова	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной	Упр.563

	существительное»					литературой	
120	Р/р. Подготовка к сочинению по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	25	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Написать отзыв на устное сочинение по картине

Личностные УУД: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания, в ходе исследования обособленных членов предложения.

Коммуникативные УУД: слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности; излагать в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)

Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов.

Деятельность основной группы: определять постоянные и непостоянные признаки существительного; различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные; характеризовать имя существительное как часть речи, применять правила правописания существительных; подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод; определять тему текста, применять приемы пересказа текста с изменением лица; создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении. Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине. Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение. Написание диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений. Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. Сжатое изложение. Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных. Работа с текстами упражнений:

выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст. Написание изложения. Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»

Деятельность обучающегося с ОВЗ: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки. а также в ходе доказательств при рассуждении. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст. Написание изложения. Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»

Имя прилагательное

121	Имя прилагательное как часть речи	25	4.1	Самостоятельны е части речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	§101, упр.570 Упр.573 Упр.576
122	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	25	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.102, упр581 Упр.584, 586
123	Р/р. Изложение повествовательного характера с элементами описания животного (по материалам	26	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию	Дописать сочинение

	упр.587)						
124	Прилагательные полные и краткие	26	4.1	Самостоятельные части речи	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	Пар.104, Упр.590 Упр.597, 598(у)
125	Морфологический разбор имени прилагательного	26	4.1	Самостоятельные части речи	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	§105, упр. 601
126	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	27	4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	§101-105
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	27	4.3	Морфологический анализ слова	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	

Личностные УУД: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания, в ходе работы

Коммуникативные УУД: слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности; излагать в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)

Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов

Деятельность основной группы: находить в предложении прилагательное, определять непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении; характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных; создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности; - собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного

Деятельность обучающегося с ОВЗ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в ходе анализа имен прилагательных, а также в ходе создания текста-описания и в ходе контрольного диктанта осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки

Глагол

128	Глагол как часть речи	27	4.1	Самостоятельны е части речи	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие	§106, упр. 607
-----	-----------------------	----	-----	--------------------------------	-----	--	----------------

						теме и др.)	
129	Правописание НЕ с глаголом	27	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Пар.107, Упр.611, 613
130	Р/р.Что такое рассказ и как его написать?	27	8.2	Средства связи предложений в тексте	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Упр.619
131	Неопределенная форма глагола, ее признаки и особенности.	28	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Пар.109, упр.623 Пар.110, упр.626,628
132	Правописание <i>тся-</i> и <i>ться</i> в глаголах	28	4.1	Самостоятельные части речи	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Упр.634 Упр.637
133	Виды глагола и видовые пары	28	4.1	Самостоятельные части речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.111, упр.640 Упр.644
134	Буквы <i>е-и</i> в корнях	28	6.5	Правописание	1.1.	Опознавать языковые	Пар.112, упр.649

	с чередованием			корней		единицы, проводить различные виды их анализа	
135	Время глагола. Прошедшее время глагола	29	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)	1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально- смысловой тип текста или его фрагмента	Пар.114,115, упр.657
136	Настоящее время глагола. Будущее время глагола	29	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	Пар.116, упр.658
137	Спряжение глаголов. Зачем нужно знать спряжение глагола?	29	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)	1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально- смысловой тип текста или его фрагмента	Пар.118, 119, упр.669

138-139	Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием	30	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	Пар.119, упр.673
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	30	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	3.7	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Упр.677 Упр.683, 686
141	Морфологический разбор глагола	31	4.3	Морфологический анализ слова	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуации общения	Упр.687
142	Правописание ь знака в глаголах 2 лица ед. числа	31	6.4	Употребление Ъ и Ь	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;	Пар.121, упр.693

						совершенствовать и редактировать собственные тексты	
143	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	32	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуации общения	Упр.703
144	Диктант по теме «Глагол»	32	4.3	Морфологический анализ слова	3.7	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Упр.701, 702
145	Р\р. Рассказ на основе изображенного. Пишем рассказ по картине.	32	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Упр.704
146	Контрольная работа по теме «Глагол»	32	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)	3.2	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо,	Подготовиться к итоговому тексту

						расписка, заявление)	
147	Итоговый тест по теме «Морфология. Орфография. Культура речи»	33	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)	3.7	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Упр.705

Личностные УУД: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания, в ходе работы и признаков предложений с чужой речью

Коммуникативные УУД: слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности; излагать в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)

Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов.

Деятельность основной группы: рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания не с глаголами, личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов; -определять неопределенную форму, вид глагола; образовывать форму прошедшего, настоящего, будущего времени глагола; создавать рассказ о себе, применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста; - составлять план рассказа, писать текст-повествование.

Деятельность обучающегося с ОВЗ: рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания не с глаголами, личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов; -определять неопределенную форму, вид глагола;

образовывать форму прошедшего, настоящего, будущего времени глагола; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов, а также в ходе создания невыдуманного рассказа о себе

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

148	Разделы науки о языке.	33	4.3	Морфологический анализ слова	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	Упр.717
149	Орфограммы в приставке и корне слова	33	7.19	Пунктуационный анализ	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Упр.720
150	Орфограммы в окончаниях слов	33	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Упр.722
151	Употребление букв Ъ и Ь на конце после шипящих	33	9.4	Грамматические нормы (синтаксические)	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной	Упр.727

				нормы)		литературой	
152	Знаки препинания в простом и сложном предложении	34	7.19	Пунктуационный анализ	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Упр.731
153	Итоговый тест по программе 5 класса	34	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	

Личностные УУД: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания, в ходе работы с разделами лингвистики

Коммуникативные УУД: слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности; излагать в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)

Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов.

Деятельность основной группы: определять орфограммы в корне слова, в приставках и в окончаниях, использовать способы проверки, владеть терминологией; писать текст-повествование; применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных; применять

правила постановки знаков препинания в сложном предложении. Показать знания своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.

Деятельность обучающегося с ОВЗ: определять орфограммы в корне слова, в приставках и в окончаниях, использовать способы проверки, владеть терминологией; писать текст-повествование; применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных; применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении. Показать знания своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 6 класса

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки и выпускников	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
<i>Язык и общение</i>							
1	Русский язык – один из развитых языков мира		9.2	Лексические нормы	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Упр.2 (у), 3 (п).
2	Язык, речь, общение. Ситуация общения		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	2.4	Извлекать информацию из различных источников.	Пар.2,3, упр.10, 13 (по выбору)
<p>Деятельность основной группы: научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка; различать языковые единицы, формировать навыки языкового анализа. Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, минисочинение. Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми. Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.</p>							

Деятельность обучающегося с ОВЗ: чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога). Извлекать фактуальную информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию; строить рассуждение. Извлекать фактуальную информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию; строить рассуждение.

Личностные УУД: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности

Познавательные УУД: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради

Коммуникативные УУД: задают вопросы; слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли; при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее

Регулятивные УУД: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые операции; действуют по плану

Повторение изученного в 5 классе

3	Фонетика. Орфоэпия Произношение и правописание.		1.1, 1.2	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Пар.4, упр.19,21
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов		6.1	Орфограмма.	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.4,5, упр.29, 30 (подготовиться к диктанту)
5	Проверочная работа по темам «Фонетика». «Морфемика»		1.2 3.2	Фонетический анализ слова Морфемный анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Пар.6
6	Части речи. Морфологический		4.3	Морфологический	3.8	Соблюдать в практике письма	Пар.6, упр.33

	разбор слова			анализ слова		основные правила орфографии и пунктуации	
7	Орфограммы в окончаниях слов		6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Упр.38. Подготовиться к тестовой работе по теме «Части речи»
8	Проверочная работа по теме «Части речи»		4.1	Самостоятельные части речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	
9	Словосочетание		5.1	Словосочетание	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	Пар.8, упр.43
10	Простое предложение. Знаки препинания		5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.9, упр.47, 48
11	Сложное предложение. Запятое в сложном предложении. Синтаксический		5.14	Синтаксический анализ	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.10,11, упр 52, 54

	разбор предложений						
12	Прямая речь и диалог		7.10	Знаки препинания при прямой речи	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	пар.12, упр.57. Подготовиться к тестовой работе по темам «Словосочетание», «Предложение»
13	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»		7.10	Знаки препинания при прямой речи	3.7	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Подготовиться к контрольному диктанту
14-15	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе»		5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	

Деятельность основной группы: определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения проверки орфограммы; отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, отражать идею, главную мысль в заголовке; распознавать части речи, определять их по морфологическим признакам; воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах. определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения проверки орфограммы; отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, отражать идею, главную мысль в заголовке; распознавать части речи.

Деятельность обучающегося с ОВЗ: выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом;

выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации).

Личностные УУД: положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся

Познавательные УУД: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию

Коммуникативные УУД: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения

Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану

Текст

16	Текст, его особенности		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Пар.13, упр.63
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста		8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	2.4	Извлекать информацию из различных источников	Пар.14, упр.68
18	Начальные и конечные предложения текста		8.2	Средства связи предложений в тексте	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать	Пар.15., упр.73

						собственные тексты	
19	Ключевые слова		8.2	Средства связи предложений в тексте	2.4	Извлекать информацию из различных источников	Пар.16, упр.79
20	Основные признаки текста		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Пар.17, упр.83
21	Текст и стили речи		8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи	3.8,	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.18, упр.87
22	Официально-деловой стиль речи		8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи	3.8,	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.19

Деятельность основной группы: выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Сжатое изложение по тексту. Находить и исправлять ошибки в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний. Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения. Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений. Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.

Деятельность обучающегося с ОВЗ: анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение. Находить и исправлять ошибки в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения. Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений. Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.

Личностные УУД: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности

Познавательные УУД: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради

Коммуникативные УУД: задают вопросы; слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли; при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее

Регулятивные УУД: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые операции; действуют по плану

Лексика. Культура речи

23-24	Слово и его лексическое значение		2,1	Лексическое значение слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Пар.20, упр.96 Пар.20, упр.101,102
25	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»		2,1	Лексическое значение слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	упр.103

26	Сбор материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя»		8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Пар.21, упр.105
27	Общеупотребительные слова.		2.4	Группы слов по происхождению и употреблению	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Пар.22. Найти в газетной или журнальной заметке, статье слова общеупотребительные и необщеупотребительные слова, выяснить значение необщеупотребительных слов
28	Профессионализмы		2.4	Группы слов по происхождению и употреблению	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Пар.23, упр.116
29	Диалектизмы		2.4	Группы слов по происхождению и употреблению	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Пар.24. Узнать у родителей, родственников знакомые им диалектные слова, уточнить их

							значение по словарю
30-31	Сжатое изложение		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	упр.120
32-33	Исконно русские и заимствованные слова		2.4	Группы слов по происхождению и употреблению	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Пар.25. упр.123 Пар.25, упр.126
34	Неологизмы		2.4	Группы слов по происхождению и употреблению	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Пар. 26, упр 132
35	Устаревшие слова		2.4	Группы слов по происхождению и употреблению	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Пар.27, упр.135
36	Словари		2.4	Группы слов по происхождению и употреблению	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Пар.28, упр.139
37-38	Семинар «Как это по-русски?»		2.4	Группы слов по происхождению и употреблению	3.1	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план,пересказ, изложение)	С.79 вопросы, упр.142
39-40	Обобщающие уроки		2.4	Группы слов по происхождению и	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями,	Подготовиться к контрольной

	по теме «Лексика»			употреблению		справочной литературой	работе по теме «Лексика»
41	Контрольная работа по теме «Лексика»		2.4	Группы слов по происхождению и употреблению	3.1	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)	

Деятельность основной группы: научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение; определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение. создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов; подбирать к слову антонимы, омонимы, синонимы; применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.

Деятельность обучающегося с ОВЗ: научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение; определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение. создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов; подбирать к слову антонимы, омонимы, синонимы; применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.

Личностные УУД: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств
стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания, в ходе исследования типа речи описание, в ходе исследования наречий

Коммуникативные УУД: строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь; наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной речи;

Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов.

Фразеология. Культура речи

42-43	Фразеологизмы		2.3	Фразеологические обороты	2.4	Извлекать информацию из различных источников	Пар.29, упр.148.
44	Источники фразеологизмов		2.3	Фразеологические обороты	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Пар.30, повторить вопросы (с.86), упр.152
45	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи»		2.3	Фразеологические обороты	2.4	Извлекать информацию из различных источников	Упр.153. Подготовиться к контрольной работе по теме «Фразеология. Культура речи»
46	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»		2.3	Фразеологические обороты	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	

Деятельность основной группы: научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение; определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение. создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов; подбирать к слову антонимы, омонимы, синонимы; применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.

Деятельность обучающегося с ОВЗ: научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение; определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение. создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов; подбирать к слову антонимы, омонимы, синонимы; применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.

Личностные УУД: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств
стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания, в ходе исследования типа речи описание, в ходе исследования наречий

Коммуникативные УУД: строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь; наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной речи;

Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов.

Словообразование. Орфография. Культура речи

47-48	Морфемика и словообразование		3.1	Значимые части слова (морфемы)	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Пар.31, упр.159, 163
49	Р.Р. Описание помещения		8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.32, упр.167
50-51	Основные способы образования слов в русском языке		3.3	Основные способы словообразования	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Пар.33, упр.176
52	Практикум по словообразованию		3.3	Основные способы словообразования	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Пар.33, 34
53-54	Этимология слов		3.4	Словообразовательн	2.1	Адекватно понимать информацию	Пар.34 упр.177,

				ый анализ слова		устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	179
55	Контрольный урок по теме «Морфемика и словообразование»		3.4	Словообразовательный анализ слова	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	упр.182 (первый абзац)
56-57	Р/р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план		8.2	Средства связи предложений в тексте	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	
58	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>кас- /-кос</i>		6.5	Правописание корней	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.36, упр 186
59	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>гар- /-гор</i>		6.5	Правописание корней	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар. 37, упр.191
60	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>зар- /-зор</i>		6.5	Правописание корней	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.38, упр.196

61	Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок		6.6	Правописание приставок	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	Пар.39, упр.200
62-63	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>		6.6	Правописание приставок	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Пар. 40, упр. 205, 207 Упр.214 (подготовиться к диктанту)
64	Практикум по теме « Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> «		6.6	Правописание приставок	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Пар.40
65	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах				3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Упр.217, пар.41
66	Сложносокращенные слова				3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.42, упр.223
67-68	Сочинение-описание		8.4	Отбор языковых	2.1	Адекватно понимать информацию	Пар.43

	по картине Т.Яблонской «Утро»			средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения		устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	
69	Морфемный и словообразовательны й разбор слова (практикум)		3.4	Словообразовательн ый анализ слова	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Вопр.с.126, упр.230
70-72	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»		6.6	Правописание приставок	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Упр., 235, 241
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»		6.5	Правописание корней	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	
74	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте						

Деятельность основной группы: рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова; выделять окончание, основу слова, корень слова, суффиксы, приставки. создавать текст типа речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы; определять орфограмму в приставке, корне, применять правила написания гласных и согласных в морфемах; создавать текст-

описание, использовать средства выразительности в своем сочинении

Деятельность обучающегося с ОВЗ: формирование навыков анализа и проектирования. навыков работы по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки; творческих способностей; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний творческого задания. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов, а также в ходе морфемного анализа слов, работы над текстом с изменением лица и создания текста-описания.

Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однородных членов предложения

Коммуникативные УУД: формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль), оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников; создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему, осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст (писать подробное изложение заданного стиля и типа речи), продуцировать и редактировать собственный текст (писать сочинение по картине, на заданную тему).

Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

75-77	Повторение изученного в 5 классе		4.3	Морфологический анализ слова	3.7	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	§44, упр.247 251, 253 (у). узнать о значении и происхождении своего имени
78	Разносклоняемые		4.1, 4.3	Самостоятельные	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их	§45, упр.258

	существительные			части речи Морфологический анализ слова	2.4	анализа Извлекать информацию из различных источников	
79	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на <i>-мя</i>		4.1, 4.3	Самостоятельные части речи Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	§46, упр.262, 263
80	Русские имена		10.1 11	Анализ средств выразительности Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.46, упр.264
81-82	Несклоняемые имена существительные		4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	§47, упр. 270, 271. Принести географический атлас

83	Род несклоняемых существительных		4.1, 4.3	Самостоятельные части речи Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.48, упр.273, 276
84	Имена существительные общего рода		4.1, 4.3	Самостоятельные части речи Морфологический анализ слова	3.7	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Пар.49, упр.278, 281
85	Морфологический разбор имени существительного		10.1	Анализ средств выразительности	2.4	Извлекать информацию из различных источников	Пар.50, упр.284
86	Сочинение – описание впечатлений		11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Подготовиться к проверочной работе
87	Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые существительные»		4.1, 4.3	Самостоятельные части речи Морфологический анализ слова	3.7	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	

88-89	<i>Не</i> с существительными		6.1	Правописание <i>не</i> с различными частями речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	§51, упр.288, 291
90-91	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных – <i>чик-</i> , <i>-щик-</i>		6.7	Правописание суффиксов	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.52, упр.294, 298
92	Гласные в суффиксах существительных – <i>ек</i> и <i>-ик</i>		6.7	Правописание суффиксов	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	§53, упр.301
93-94	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных		6.3	Употребление гласных букв О/Е после шипящих и Ц	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Пар. 54. Упр.304, 307
95	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имен существительных»		6.7	Правописание суффиксов	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Упр.309
96-98	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное»		4.1, 4.3	Самостоятельные части речи Морфологический анализ слова	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Пар.44-54, упр.308
99	Контрольная работа		4.3	Морфологический	2.5	Свободно пользоваться	

	по теме «Имя существительное»			анализ слова		лингвистическими словарями, справочной литературой	
<p>Деятельность основной группы: определять постоянные и непостоянные признаки существительного; различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные; характеризовать имя существительное как часть речи, применять правила правописания существительных; подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод; определять тему текста, применять приемы пересказа текста с изменением лица; создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении. Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине. Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение. Написание диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений. Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. Сжатое изложение. Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных. Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст. Написание изложения. Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»</p>							
<p>Деятельность обучающегося с ОВЗ: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки. а также в ходе доказательств при рассуждении. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст. Написание изложения. Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»</p>							
<i>Имя прилагательное</i>							
100-101	Имя прилагательное как часть речи		4.1	Самостоятельные части речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	§55, упр.321 Упр.325
102-	Р/р. Описание		6.9	Создание текстов различных стилей и	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения	Пар.56, упр 329

103	природы			функционально- смысловых типов речи		(цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию	
104- 106	Степени сравнения имен прилагательных		4.1	Самостоятельные части речи	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию	Пар.57, упр.333, 339
107	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные		4.1	Самостоятельные части речи	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	Пар.58, Упр.342
108	Р/р. Сочинение – описание местности		4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Выписать из учебника литературы4-5 предложений с качественными прилагательными.
109	Относительные прилагательные		4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.59, упр.346, 347 (готовиться к изложению)
110	Выборочное изложение		6.9	Создание текстов различных стилей и функционально- смысловых типов речи	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию	Пар.60, составить 5 предложений с притяжательными прилагательными

111	Притяжательные прилагательные		4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.60, упр.350
112	Морфологический разбор имени прилагательного		4.1	Самостоятельные части речи	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	§61, упр. 353
113	Проверочная работа по теме «Разряды имен прилагательных»		4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.61, упр.354
114-115	<i>Не</i> с прилагательными		6.1	Правописание <i>не</i> с различными частями речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.62, упр.357, 361
116	Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных		6.7	Правописание суффиксов	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Пар.62, 63, упр.364. подготовиться к проверочной работе
117	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»		6.1	Правописание <i>не</i> с различными частями речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Изучить пар.64, упр.365
118-119	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных		6.8	Правописание –н- и –нн- в различных частях речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.64, упр.370, 373, 375

120	Р.р. Описание игрушки		6.9	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	
121	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-		6.7	Правописание суффиксов	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Пар.65, упр 378
122-123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		6.16	Слитное, дефисное, отдельное написание слов различных частей речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.66, упр.382, 386. Подготовиться к проверочной работе
124	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»		6.16	Слитное, дефисное, отдельное написание слов различных частей речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Упр.387, вопр. С.39
125-126	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»		4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	§55-66, упр.390 Подготовиться к контрольному диктанту
127	Контрольный диктант по теме «Имя		4.3	Морфологический анализ слова	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией	Упр.392, 393

	прилагательное».					общения	
128	Публичное выступление на тему «Народные промыслы»		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Записать пословицы, поговорки, загадки, включающие краткие прилагательные

Деятельность основной группы: находить в предложении прилагательное, определять непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении; характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных; создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности; - собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного

Деятельность обучающегося с ОВЗ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в ходе анализа имен прилагательных, а также в ходе создания текста-описания и в ходе контрольного диктанта осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки

Личностные УУД: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания, в ходе работы

Коммуникативные УУД: слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности; излагать в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)

Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов

Имя числительное

129	Имя числительное как часть речи		4.1	Самостоятельные части речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.67, упр.397
130	Простые и составные числительные		4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.68, упр.400
131	Мягкий знак на конце и в середине числительных		6.4	Употребление Ъ и Ь	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.69, упр.403
132	Порядковые числительные		4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.70, упр.406
133	Разряды количественных числительных		4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.71
134-135	Числительные, обозначающие целые числа		4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.72, упр 414, 415
136	Дробные числительные		4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.73, упр.419, 420
137	Собирательные числительные		4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.74, упр.424, 425, 426 (y)
138	Употребление		4.3	Морфологический	3.8	Соблюдать в практике письма	Упр.429.

	числительных в речи			анализ слова		основные правила орфографии и пунктуации	Подготовиться к проверочной работе
139	Проверочная работа по теме «Имя числительное»		4.3	Морфологический анализ слова	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.75
140	Морфологический разбор имени числительного		4.1	Самостоятельные части речи	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Упр.430
141	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное»		4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Подготовиться к контрольной работе
142	Контрольная работа по теме «Имя числительное».		4.3	Морфологический анализ слова	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Упр.432
143	Публичное выступление на тему «Берегите природу»		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	

Деятельность основной группы: находить в предложении числительное, определять непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении; характеризовать имя числительное как часть речи, применять правила правописания числительного; создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности; - собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного

Деятельность обучающегося с ОВЗ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в ходе анализа имен прилагательных, а также в ходе создания текста-описания и в ходе контрольного диктанта осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки

Личностные УУД: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания, в ходе работы

Коммуникативные УУД: слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности; излагать в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)

Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов

Местоимение

144	Местоимение как часть речи		4.3	Морфологический анализ слова	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Пар.76, упр.435
145-146	Личные местоимения		4.3	Морфологический анализ слова	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Пар.77, упр.441
147	Возвратное местоимение <i>себя</i>		4.3	Морфологический анализ слова	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией	Пар.78, упр. 448 (у), 449

						общения	
148	Р.р. Сочинение по рисункам		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Пар.79, упр.450 (у)
149-150	Вопросительные и относительные местоимения		4.1	Самостоятельные части речи	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Пар.79, упр.453, 457
151	Неопределенные местоимения		4.3	Морфологический анализ слова	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Пар.80, упр. 461
152-154	Отрицательные местоимения		4.1	Самостоятельные части речи	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Пар.81, упр.469, 472, 474
155	Притяжательные местоимения		4.1	Самостоятельные части речи	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Пар.82, упр.479
156-157	Р.р. Рассуждение		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией	Изучить пар.84. придумать 4-5 предложений с

				композиционная целостность текста		общения	указательными местоимениями
158	Указательные местоимения		4.3	Морфологический анализ слова	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Пар.84, упр.484
159	Текст и план текста		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Пар.84, упр.488
160	Определительные местоимения		4.1	Самостоятельные части речи	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Пар.85, упр.491
161	Местоимения и другие части речи		4.3	Морфологический анализ слова	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Пар.86, упр.494
162	Морфологический разбор местоимения		4.3	Морфологический анализ слова	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Пар.87, упр.499 (подготовиться к сочинению)
163	Р.р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Упр.501

				целостность текста			
164-165	Обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение»		4.3	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Упр.506 (у) Подготовиться к контрольной работе
166	Контрольная работа по теме «Местоимение».		4.3	Морфологический анализ слова	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	

Деятельность основной группы: находить в предложении местоимение, определять непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении; характеризовать местоимение как часть речи, применять правила правописания местоимений; создавать текст-описание, собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного

Деятельность обучающегося с ОВЗ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в ходе анализа имен прилагательных, а также в ходе создания текста-описания и в ходе контрольного диктанта осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки

Личностные УУД: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания, в ходе работы и признаков предложений с чужой речью

Коммуникативные УУД: слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности; излагать в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)

Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной

информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов.

Глагол

167-169	Глагол как часть речи		4.1	Самостоятельные части речи	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	§88, упр. 510, 514, 517 (подготовиться к сочинению)
170	Сочинение по рисункам и данному началу		8.2	Средства связи предложений в тексте	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Пар.88, упр.518
171	Повторение: способы образования глаголов		3.3	Основные способы словообразования	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Подготовиться к проверочной работе
172	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»		4.1	Самостоятельные части речи	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	Подобрать к глаголам <i>бежать</i> , <i>хотеть</i> однокоренные слова
173	Разноспрягаемые глаголы		4.3	Морфологический анализ слова	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Пар.89, Упр. 524
174-	Глаголы переходные		8.2	Средства связи предложений в	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их	Пар.90, упр.529,

176	и непереходные			тексте		анализа	536, 537
177	Наклонение глагола Изъявительное наклонение глагола.		9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Пар.91, упр.540 упр.542 (составить план изложения)
178	Р/р. Изложение		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Пар.92. Составить диалог с использованием глаголов в условном наклонении (работа в парах)
179- 180	Условное наклонение глагола		4.1	Самостоятельные части речи	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Пар.92, упр. 545, 547 (у), 546
181- 183	Повелительное наклонение глагола		4.1	Самостоятельные части речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пар.93, упр.553, 557, 560, 561 (подготовиться к сочинению)
184	Сочинение по рисункам		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями,	Пар.93, упр.554.

				композиционная целостность текста		справочной литературой	
185-186	Употребление наклонений		9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)	1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально- смысловой тип текста или его фрагмента	Пар.94, упр.565, подготовиться к тесту
187	Контрольный тест по теме «Глагол» Настоящее время глагола.		9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	
188-189	Безличные глаголы		9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)	3.7	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Пар.95, упр.573, 574
190	Морфологический разбор глагола		9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)	1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально- смысловой тип текста или его фрагмента	Пар.96, упр.577, 578
191	Р/р. Рассказ на основе услышанного		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная	3.1	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)	Изучить пар.98, упр.579

				целостность текста			
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов		6.7	Правописание суффиксов	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	упр.583, 584
193	Проверочная работа по темам « Безличные глаголы», « Правописание гласных в суффиксах глаголов»		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	3.2	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)	Упр.586
194-195	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»		8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуации общения	Упр.590
196	Контрольная работа по теме «Глагол»		9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)	3.2	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)	Подготовиться к итоговому тексту

Деятельность основной группы: рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания не с глаголами, личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов; -определять неопределенную форму, вид глагола; образовывать форму прошедшего, настоящего, будущего времени глагола; создавать рассказ о себе, применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста; - составлять план рассказа, писать текст-повествование.

Деятельность обучающегося с ОВЗ: рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания не с глаголами, личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов; -определять неопределенную форму, вид глагола; образовывать форму прошедшего, настоящего, будущего времени глагола; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов, а также в ходе создания невыдуманного рассказа о себе

Личностные УУД: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания, в ходе работы и признаков предложений с чужой речью

Коммуникативные УУД: слушать и слышать других, приходиться к общему решению в совместной деятельности; излагать в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)

Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов.

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах

197	Разделы науки о языке. Орфография		6.17	Орфографический анализ	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Упр.602-605 (по выбору)
198	Пунктуация		7.19	Пунктуационный анализ	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Упр.610

199	Лексика и фразеология		8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Пар.103, упр.615, 616
200	Словообразование		3.4	Словообразовательный анализ слова	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Упр.619
201	Морфология. Синтаксис		7.19	Пунктуационный анализ	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Подготовиться к итоговому диктанту
202-203	Итоговый контрольный диктант		6.17	Орфографический анализ	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	

Деятельность основной группы: определять орфограммы в корне слова, в приставках и в окончаниях, использовать способы проверки, владеть терминологией; писать текст-повествование; применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных; применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении. Показать знания своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.

Деятельность обучающегося с ОВЗ: определять орфограммы в корне слова, в приставках и в окончаниях, использовать способы проверки, владеть терминологией; писать текст-повествование; применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных; применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении. Показать знания своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.

Личностные УУД: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность

сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств
стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного
выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания, в ходе работы с разделами лингвистики

Коммуникативные УУД: слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности;

излагать в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)

Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 8 класса

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержан ия (КЭС)	Элемент содержания	Код требовани я к уровню подготовк и выпускни ков	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
<i>Русский язык в современном мире</i>							
1	Русский язык в современном мире		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Упр.3 – выполнить одно из заданий повышенной трудности
<p>Личностные УУД: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради</p> <p>Коммуникативные УУД: задают вопросы; слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли; при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее</p> <p>Регулятивные УУД: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые операции; действуют по плану</p>							

Повторение пройденного в 5-7 классах

2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения		7.19	Пунктуационный анализ	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Упр.8, 11
3	Знаки препинания в сложных предложениях		7.11 7.12	Знаки препинания в сложносочиненном предложении Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Упр.19
4-5	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Упр.24, 26
6	Изложение с грамматическим заданием		8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	Повторить правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи
7	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с разными частями		6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Упр.33(у), 35

	речи			речи			
8	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»		5.14 6.8	Синтаксический анализ (обобщение) Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Упр.36
9	Основные единицы синтаксиса		5.1 5.2	Словосочетание Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	§ 6, упр.39 (у), 40
10	Текст как единица синтаксиса		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	3.7	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	§7, упр.47,48
11	Предложение как единица синтаксиса		5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	§8, упр. 51

				сказуемое как главные члены пред- ложения			
12	Словосочетание как единица. Виды словосочетаний		5.1	Словосочетание	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	§9,10 упр.60,63
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний		5.1	Словосочетание	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	§ 11,12 упр.71, устно подготовить ответы на контрольные вопросы (с.44)

Деятельность основной группы: научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка; различать языковые единицы, формировать навыки языкового анализа. Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, минисочинение. Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми. Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.

Деятельность обучающегося с ОВЗ: чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога). Извлекать фактуальную информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию; строить рассуждение. Извлекать фактуальную информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию; строить рассуждение.

Личностные УУД: положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся

Познавательные УУД: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию

Коммуникативные УУД: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают

свою точку зрения

Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану

Простое предложение

14	Грамматическая (предикативная) основа предложения		5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1.1 2.4	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Извлекать информацию из различных источников	§13, упр.74; подготовиться к словарному диктанту
15	Порядок слов в предложении. Интонация		5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	§ 14, 15; записать примеры для таблицы на с.53 Выбрать архитектурное сооружение для написания о нем сочинения, найти его изображение, собрать материал о нем
16	Описание памятника культуры		8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Составить публицистическое описание двух картин с изображением

							храма Покрова на Нерли
<p>Деятельность основной группы: выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Сжатое изложение по тексту. Находить и исправлять ошибки в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка Распознать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний. Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения. Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений. Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.</p>							
<p>Деятельность обучающегося с ОВЗ: анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение. Находить и исправлять ошибки в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка Распознать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения. Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений. Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.</p>							
<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Коммуникативные УУД: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме; формировать навыки самостоятельной работы с последующей взаимопроверкой</p> <p>Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>							
Двусоставные предложения							
17	Главные члены предложения.		5.2	Предложение. Грамматическая	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их	§17, 18 упр.95

	Подлежащее.		5.4	(предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения Двусоставные и односоставные предложения		анализа	
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое		5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	§19 упр.101
19	Составное глагольное сказуемое		5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	§20 упр.105

20	Составное именное сказуемое		5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	§21 упр.111
21	Тире между подлежащим и сказуемым		7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	§22 упр.115
22	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»		5.2 7.1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	
23	Р/р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык – самая большая ценность народа»		8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Закончить сочинение
24-25	Роль второстепенных		5.3	Второстепенные	3.7	Соблюдать в практике речевого общения основные произноситель-	§23,24 упр.128

	членов предложения. Дополнение			члены предложения		ные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	
26	Определение		5.3	Второстепенные члены предложения	1.1 2.4	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Извлекать информацию из различных источников	§25 упр.135
27	Приложение. Знаки препинания при нем		7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	§26 упр.142
28	Обстоятельство		5.3	Второстепенные члены предложения	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	§27 упр.158
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения		5.12	Синтаксический анализ простого предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Подготовиться к составлению характеристики человека – выбрать героя, собрать материал
30	Контрольная работа по теме «Второстепенные		8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Закончить сочинение

	члены предложения»			и ситуации общения			
31	Повторение.		5.3	Второстепенные члены предложения	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Упр.167
			5.4	Двусоставные и односоставные предложения			
32	Р/р Характеристика человека		8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	

Деятельность основной группы: обобщить знания о простых предложениях. Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Находить и исправлять ошибки в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний. Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения. Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений. Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.

Деятельность обучающегося с ОВЗ: анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение. Находить и исправлять ошибки в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным. Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения. Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений. Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.

Личностные УУД: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую

роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью

Познавательные УУД: адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Коммуникативные УУД: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой.

Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов.

Односоставные предложения

33	Главный член односоставного предложения		5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	§30, упр.173
34	Назывные предложения		5.4	Двусоставные и односоставные предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	§31, упр.178, 179 (по выбору)
35	Определенно-личные предложения		5.4	Двусоставные и односоставные предложения	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	§32 упр.186
36	Неопределенно-		5.4	Двусоставные и	3.3	Осуществлять выбор и организацию	§33, упр.191

	личные предложения			односоставные предложения		языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	
37	Инструкция		8.6 11	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3.2 3.10	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Упр.196
38	Безличные предложения		5.4	Двусоставные и односоставные предложения	3.5	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	§35 упр.203
39	Рассуждение		8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи	3.9	Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения	Дописать сочинение-рассуждение
40	Неполные предложения		5.6	Полные и неполные предложения	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и	§37 упр.214

						дополнительную, явную и скрытую информацию	
41	Синтаксический разбор односоставного предложения		5.12	Синтаксический анализ простого предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	С.118-119 вопр. , упр.217
42	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям Подготовка к контрольному диктанту		5.4 5.12	Двусоставные и односоставные предложения Синтаксический анализ простого предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	§30-38 повторить
43	Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения»		5.4 5.6 5.12	Двусоставные и односоставные предложения Полные и неполные предложения Синтаксический анализ простого предложения	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	

Деятельность основной группы: выполняют разборы односоставных предложений. Характеризуют односоставные предложения по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи.

Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Сжатое изложение по тексту. Находить и исправлять ошибки в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка. Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний. Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения. Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений. Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.

Деятельность обучающегося с ОВЗ: анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение. Находить и исправлять ошибки в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка находить в тексте примеры односоставных предложений. Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения. Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений. Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.

Личностные УУД: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания, в ходе исследования типа речи описание, в ходе исследования наречий

Коммуникативные УУД: строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь; наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной речи;

Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов.

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения

44	Понятие об осложненном предложении		5.7	Осложненное простое предложение	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и	С.123 одно из заданий на выбор
----	------------------------------------	--	-----	---------------------------------	-----	--	--------------------------------

						дополнительную, явную и скрытую информацию	
45	Понятие об однородных членах предложения		5.7	Осложненное простое предложение	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	§40, упр.232
46	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них		7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	§41, упр.238, 239
47-48	Изложение		8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	
49	Однородные и неоднородные определения		5.3	Второстепенные члены предложения	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	§42, упр.245
50-51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении	3.5	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать	§43, упр.253, 254 Упр., 260

						собственные тексты	
52-53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них		7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении	3.9	Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения	§44, упр. 268, 273
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами		5.12	Синтаксический анализ простого предложения	3.9	Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения	§45, упр.277
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами		7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	С.155 вопросы, упр. 283
56	Повторение по теме «Однородные члены предложения»		5.7	Осложненное простое предложение	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	§40-46, упр. 286
57	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»		5.7	Осложненное простое предложение	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	
			5.12	Синтаксический анализ простого предложения			
				Пунктуация в			

			7.18	простом и сложном предложениях			
<p>Деятельность основной группы: обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений. Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.</p>							
<p>Деятельность обучающегося с ОВЗ: анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений. Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.</p>							
<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности</p>							
<p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однородных членов предложения</p>							
<p>Коммуникативные УУД: формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль), оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников; создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему, осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст (писать подробное изложение заданного стиля и типа речи), продуцировать и редактировать собственный текст (писать сочинение по картине, на заданную тему).</p>							
<p>Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>							
Обособленные члены предложения							
58	Понятие об обособлении		9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	3.7	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского	§47, упр.289

						литературного языка	
59-60	Обособленные определения. Выделительные знаки при них		7.3	Знаки препинания при обособленных определениях	1.1 2.4	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Извлекать информацию из различных источников	§48, упр.292, 299
61	Урок-зачет по теме «Обособленные определения»		7.3	Знаки препинания при обособленных определениях	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	§48, упр.300
62-63	Рассуждение на дискуссионную тему		10.1 11	Анализ средств выразительности Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	
64-65	Обособленные приложения. Выделительные знаки при них		7.3	Знаки препинания при обособленных определениях	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	§50, упр. 307, 310
66	Урок-зачет по теме «Обособленные приложения»		7.3	Знаки препинания при обособленных определениях	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	

67-68	Обособленные обстоятельства Выделительные знаки при них		7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	§51, упр.318, 322
69	Диктант по теме «Обособленные обстоятельства»		7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	
70-71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при них		7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	§52, упр.326, 328
72	Урок-зачет по теме «Уточняющие члены предложения»		7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами		5.14	Синтаксический анализ (обобщение)	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	§53, упр.331
74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами		7.19	Пунктуационный анализ	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	§54, с. 189 задание повышенной трудности
75	Повторение по теме «Обособленные		5.14	Синтаксический анализ (обобщение)	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения	Упр.336

	члены предложения»		7.19	Пунктуационный анализ		ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	
76	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»		5.14 7.19	Синтаксический анализ (обобщение) Пунктуационный анализ	3.5	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	

Деятельность основной группы: научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка; различать языковые единицы, формировать навыки языкового анализа. Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, минисочинение. Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми. Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.

Деятельность обучающегося с ОВЗ: чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога). Извлекать фактуальную информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию; строить рассуждение. Извлекать фактуальную информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию; строить рассуждение.

Личностные УУД: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания, в ходе исследования обособленных членов предложения.

Коммуникативные УУД: слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности; излагать в письменной форме

содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)

Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

77	Обращение. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении		7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	§55-57, упр.347
78	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений		7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Упр.352, 253
79	Эпистолярный жанр. Составление делового письма		8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	Упр.358
80	Вводные		7.8	Знаки препинания в	2.1	Адекватно понимать информацию	§60, упр. 3699 (п),

	конструкции. Группы вводных слов и словосочетаний по значению			предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения		устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию	370 (у)
81-82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и вводных предложениях		7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Упр.373 §61, упр. 378, 383
83	Вставные слова, словосочетания и предложения		7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	§62, упр.390
84	Публичное выступление		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Подготовить выступление в публицистическом стиле на тему «Значение песни»
85	Междометия в		7.8	Знаки препинания в предложениях со	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения	Составить диалог, используя

	предложении			словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения		ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	междометия
86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения		5.14 7.19	Синтаксический анализ (обобщение) Пунктуационный анализ	3.7	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Упр.397
87	Повторение материала по теме « Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту		7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1.1 2.4	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Извлекать информацию из различных источников	§55-64, упр.401
88	Контрольный диктант по теме « Слова, грамматически не связанные с членами предложения».		7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	

				членами предложения			
<p>Деятельность основной группы: научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка; различать языковые единицы, формировать навыки языкового анализа. Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, минисочинение. Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми. Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.</p>							
<p>Деятельность обучающегося с ОВЗ: чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога). Извлекать фактуальную информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию; строить рассуждение. Извлекать фактуальную информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию; строить рассуждение.</p>							
<p>Личностные УУД: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>							
<p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания, в ходе работы</p>							
<p>Коммуникативные УУД: слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности; излагать в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)</p>							
<p>Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов</p>							
Чужая речь							
89	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.		5.11	Способы передачи чужой речи	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы	§65-68, упр. 406

	Косвенная речь		7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании		построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	
90	Прямая речь		7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Упр.410
91	Диалог		7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Упр.414, 417 (по выбору)
92	Рассказ		9.2 9.3	Лексические нормы Грамматические нормы (морфологические нормы)	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	упр.420, 421 по выбору
93	Цитата		7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Упр.427 (п), 424(у)
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.		5.11	Способы передачи чужой речи Знаки препинания	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;	Упр.433

	Повторение по теме «Чужая речь»		7.10	при прямой речи, цитировании		совершенствовать и редактировать собственные тексты	
95	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»		5.11	Способы передачи чужой речи	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	
			7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании			

Деятельность основной группы: выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Сжатое изложение по тексту. Находить и исправлять ошибки в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний. Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения. Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений. Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.

Деятельность обучающегося с ОВЗ: анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение. Находить и исправлять ошибки в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения. Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений. Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.

Личностные УУД: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста

лингвистического описания, в ходе работы и признаков предложений с чужой речью

Коммуникативные УУД: слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности; излагать в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)

Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

96	Синтаксис и морфология		4.3	Морфологический анализ слова	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	Упр.436
97	Синтаксис и пунктуация		7.19	Пунктуационный анализ	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	Упр.440
98	Синтаксис и культура речи		9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Упр.446
99	Изложение с элементами сочинения		8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	

100	Синтаксис и орфография		6.17	Орфографический анализ	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Упр.451
101	Итоговый диктант		8.5	Анализ текста	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	
102	Итоговый контрольный тест за курс 8 класса		7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	

Деятельность основной группы: определять орфограммы в корне слова, в приставках и в окончаниях, использовать способы проверки, владеть терминологией; писать текст-повествование; применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных; применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении. Показать знания своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.

Деятельность обучающегося с ОВЗ: определять орфограммы в корне слова, в приставках и в окончаниях, использовать способы проверки, владеть терминологией; писать текст-повествование; применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных; применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении. Показать знания своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.

Личностные УУД: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность

сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств
стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного
выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания, в ходе работы с разделами лингвистики

Коммуникативные УУД: слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности;

излагать в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)

Регулятивные УУД: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации, выдвигать версии, давать самооценку, осуществлять самопроверку письменных текстов.

