

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17  
Города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
446213, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, тел. 5-72-71**

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от «30» августа 2020г	«Проверено» Зам. директора по УВР _____ Георгиева Е. А. «31» августа 2020г	«Утверждаю» Директор ГБОУООШ № 17 «Приказ» №138-ОД от 31.08.2020г. _____ Чевелёв А. С.
--	---	---

**Рабочая программа**

**Учебного курса  
по английскому языку  
для 5-9 классов**

## Содержание

1. Результаты освоения программы основного общего образования	с. 2
2. Содержание курса	с. 5
3. Тематическое планирование	с. 38

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

##### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

##### **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

**б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению**

**ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
  - работать с лексическими таблицами;
  - понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
  - работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
  - пользоваться лингвострановедческим справочником;
  - переводить с русского языка на английский;
  - использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
  - выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

#### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

##### **Говорение**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выразить основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

#### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
    - соотносить содержание услышанного с личным опытом;
    - делать выводы по содержанию услышанного;
    - выражать собственное мнение по поводу услышанного.

#### ***Чтение***

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
  - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
  - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
  - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;-хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью

лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### **Письмо**

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, орфография**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

#### ***Социокультурные знания, навыки, умения***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
  - умение рационально планировать свой учебный труд;
  - умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

#### **Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности (Примерная ООП ООО)**

Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование (перевод устной речи в письменную форму) цифровых звукозаписей;

осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование в ходе обсуждений

использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования

проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма

участвовать в форумах в социальных образовательных сетях

понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные)

### **Планируемые результаты основ учебно-исследовательской и проектной деятельности (Примерная ООП ООО)**

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме

выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания

видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания

использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта

### **Планируемые результаты формирования смыслового чтения (Примерная ООП ООО)**

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл

находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому

интерпретировать текст откликаться на содержание текста

откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления

выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)

находить способы проверки противоречивой информации

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление обучающегося как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается обучающийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие обучающегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. При получении основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая обучающимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие обучающихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;

7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться—Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

#### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

**Взаимоотношения в семье.** Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

#### **СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА**

##### **Ценностные ориентиры**

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры при получении основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучающихся. Факты культуры становятся для

обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и обучающихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

#### **СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО АСПЕКТА**

Как и в начальной школе, развивающий аспект иноязычной культуры при получении общего образования направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» (см. стр.10 – 18).

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

##### ***1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.***

Линия УМК «Английский язык» (5–9 классы) даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

Средства развития *познавательной мотивации*:

- *стратегия «Культура через язык, язык через культуру»*, в рамках которой овладение лексическим и грамматическим материалом начинается с предъявления факта культуры. На фактах культуры основано содержание упражнений. В процессе речевой деятельности обучающийся не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познаёт его, осознаёт своё отношение к нему, встраивает в систему собственных ценностей;
- *полиаспектные упражнения*, в которых реализуются все четыре аспекта иноязычной культуры: познавательный (социокультурный), развивающий, воспитательный, учебный. Главная отличительная особенность полиаспектного упражнения состоит в том, что оно строится на специально отобранном факте культуры (отсюда и возникает предпосылка для появления познавательного интереса), при обсуждении которого обучающимся предлагается ряд заданий, обеспечивающих не только овладение языковым материалом, но и реализацию всех аспектов иноязычной культуры;
- *экспозиция к упражнению* – такое вступление к упражнению, которое вводит обучающегося в ситуацию общения. Задача экспозиции состоит в том, чтобы мотивировать обучающихся к беседе, настроить на общение, вызвать необходимый интерес к предмету обсуждения, актуализировать имеющиеся в опыте обучающихся знания, способствующие восприятию информации, служить логическим переходом от одного упражнения к другому;

- *лингвострановедческий справочник*, цель которого пояснить или расширить знания обучающихся о предьявляемых на страницах учебника фактах культуры. Обращение к лингвострановедческому справочнику не только способствует повышению познавательной мотивации, но и развивает у обучающихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой;

- *дополнительные материалы* для развития познавательного интереса, представленные на сайте интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» (2–11 классы) ([www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)).

Средства развития *ситуативно-коммуникативной мотивации*:

- *условно-речевые упражнения*, предназначенные для формирования речевых навыков и навыков общения. По характеру эти упражнения речевые (у каждого своя речевая задача) и ситуативные (оба собеседника понимают, о чём идёт речь), но по организации они условны, так как в установке к упражнению учитель обуславливает (задаёт) определённую задачу;

- личностная индивидуализация, обеспечивающая мотивацию посредством учёта свойств личности обучающихся, «питающих» их речевую деятельность:

- контекст деятельности, то есть совокупность явлений, событий, происходящих в тех видах деятельности разных сфер действительности, к которым обучающийся причастен благодаря принадлежности к тому или иному коллективу или социуму (общественные поручения обучающегося, помощь по дому, кружки и спортивные секции, любимые телепередачи, книги и т. д.);

- личный опыт, который стимулирует общение, мотивирует обучающихся обмениваться впечатлениями, советовать, убеждать, предупреждать и т. д.;

- сферы желаний, интересов и способностей (сферы ЖИС), которые служат неиссякаемым источником коммуникативной мотивации. Таковыми их делают, по крайней мере, два важных свойства: во-первых, то, что интересы относятся к мотивирующей сфере нашего сознания; во-вторых, то, что интересы удовлетворяются главным образом в двустороннем общении людей;

- эмоционально-чувственная сфера, которая находит своё выражение в речевой деятельности человека или направленности личности обучающегося;

- мировоззрение, которое тесно связано с речевой деятельностью человека и чаще всего проявляется в двустороннем общении, взаимодействии людей. Научить отстаивать свои взгляды, убеждения при общении с зарубежными сверстниками – одна из главных задач ИЯ как образовательной дисциплины;

- статус личности, то есть положение, которое обучающийся занимает в системе межличностных отношений. От этого зависит его общее «эмоциональное благополучие» и удовлетворённость в общении. Без учёта статуса личности школьника учителю невозможно рационально распределить время между обучаемыми, индивидуализировать свои контакты с обучающимися и обучающихся друг с другом, то есть создать благоприятный психологический климат общения обучающихся, который способствовал бы проявлению личностных свойств в речевой деятельности.

Средства развития *мотивации успеха*:

- *дозированная подача* коммуникативно-ценного речевого материала и организация доступного темпа его усвоения всеми учащимися класса;

- *повторяемость речевого материала*, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведёт к автоматизированности и, как следствие, к лёгкости его выполнения. Многократное использование какого-либо материала в различных условиях предполагает соблюдение принципа новизны;

- *посильные задания*, содержащие учебный материал, который вполне доступен обучающимся по сложности и в то же время интересен по содержанию. Выполнение каждого последующего упражнения подготовлено предыдущими упражнениями, а домашнее задание – всем ходом урока. В учебниках предусмотрены дифференцированные задания для обучающихся с разным уровнем обученности.

Для компенсации недостаточно хорошо развитых способностей и низкого уровня обученности в УМК «Английский язык» (5–9 классы) используются следующие средства:

- *комплексный подход* к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности благодаря работе всех анализаторов;

- *различные виды опор* (транскрипция, логико-синтаксические схемы, грамматические схемы (таблицы), тексты аудиозаписи, иллюстративная наглядность и т. д.), компенсирующие недостающие способности;

- *альтернативные варианты* выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с обучающимися разного уровня обученности и с разными способностями;

- *правило отсроченного результата*, которое допускает индивидуальные сроки овладения материалом обучающимися с разными способностями;

- *дополнительные упражнения и задания повышенной сложности*, необходимость в которых возникает чаще всего в двух случаях: обучающимся со слабыми способностями и низким уровнем обученности они нужны для того, чтобы усвоить программный материал, сильным обучающимся – для того, чтобы не терять время, когда учитель работает с менее подготовленными учениками.

- *итоговые творческие проектные задания*, которые предоставляют возможность каждому обучающемуся, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими обучающимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

## **2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.**

Линия УМК «Английский язык»(5–9 классы) позволяет учитывать и развивать разный уровень развития способности школьников к овладению ИЯ.

В линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) продолжается работа над развитием у обучающихся:

- *языковых способностей*: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;

- *психических процессов и функций*: восприятия, мышления: мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация; словесно-логическое мышление, процессы запоминания, сохранения и воспроизведения; таких качеств ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; память: словесно-логической, произвольной и произвольной, кратковременной, долговременной и оперативной, над такими свойствами памяти, как объём, точность;

над вниманием: произвольным и непроизвольным, его объёмом, устойчивостью и распределением, над творческими способностями и воображением;

- *способностей к решению речемыслительных задач*: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, к структурной и смысловой антиципации, дополнению, перефразированию, резюмированию и т. д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются специальные и неспециальные упражнения. В книге для учителя определены цели развивающего аспекта ИК к каждому уроку и даны рекомендации по использованию средств для их реализации.

### **3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).**

В основной школе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась в начальной школе, а также происходит развитие новых (см. стр. 15 – 18)

В УМК для основной школы разработана программа по развитию УУД и СУУ.

В качестве средств развития УУД и СУУ используются различные виды упражнений и памяток (“Learning to learn notes”). Памятка как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным способом.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО (СОЦИОКУЛЬТУРНОГО) АСПЕКТА**

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В процессе обучения ИЯ в средней школе обучающиеся:

- знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны

(the Tower of London, the Museum of London, the White Tower, the British Museum, the National Gallery, Buckingham Palace, the Tsar Bell, the Moscow Kremlin and its sights, the Tretyakov Gallery, the Moscow Underground, the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, the Kazan Cathedral, the Hermitage Museum, etc.);

- знакомятся с национальными праздниками стран изучаемого языка/родной страны, традициями, связанными с этими праздниками, учатся понимать разницу в праздновании Нового года/Рождества в странах изучаемого языка и родной стране

(Christmas, Easter, Coronation Day, Saint Valentine’s Day, the Queen’s official birthday, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year, Day of Russia, Easter, St Tatiana’s Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People’s Unity, etc.);

- знакомятся с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру

(Admiral Nelson, Margaret Thatcher, Isaac Newton, Ernest Rutherford, Robert Baden-Powell, Amy Johnson, Abraham Lincoln, Albert Einstein, Franklin Delano Roosevelt, Neil Armstrong, D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V. Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc.);

- знакомятся с литературными произведениями популярных авторов

(*Pride and Prejudice* by Jane Austen, *Mary Poppins* by L. Travers, *The Adventures of Tom Sawyer* by Mark Twain, *Three Men in a Boat* by Jerome K. Jerome, *Little Women* by Louisa M. Alcott, *Matilda* by Roald Dahl, *Harriet the Spy* by L. Fitzhugh, *Otherwise Known As Sheila the Great* by J. Blume, *Islands in the Sky* by Arthur C. Clarke, *The Catcher in the Rye* by J. D. Salinger, *Piano* by William Saroyan, etc.) и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/России

(W. Shakespeare, Ch. Brontë, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, etc.);

– знакомятся с музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка (jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music);

– знакомятся с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране

(the Beatles, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, George Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, P. I. Tchaikovsky, D. D. Shostakovich, Valery Gergiev, Alexei Rybnikov, etc.);

– знакомятся с современными средствами массовой информации Великобритании, США и России (TV channels/programmes, newspapers, magazines, websites);

– знакомятся с деятельностью известных международных экологических организаций (Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF, etc.);

– знакомятся с деятельностью известных благотворительных организаций (the Salvation Army, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, UNICEF, the RSPCA, etc.);

– знакомятся с различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России

(state schools, public, private, boarding schools, home schooling, Eton, Harrow, Winchester, etc.);

– знакомятся с некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;

– знакомятся с британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом

(football, cricket, Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Midori Ito, etc.);

– знакомятся с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями

(the FA Cup, the Derby horse-race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup, etc.);

– узнают, какие формы проведения досуга и виды путешествий наиболее популярны в англоязычных странах

(a caravan holiday, a package holiday, a boat holiday, Legoland, Disneyland, a theme park, Alton Tower Park, игры “Mouse Trap”, “Monopoly”, “Pass the Parcel”, “Musical Chairs”, etc.);

– знакомятся с основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами

(a corner shop, a butcher’s shop, a grocer’s shop, Marks and Spencer, Cadbury, etc.);

– узнают, какие типы жилья наиболее распространены в англоязычных странах;

– знакомятся с традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды

(Adidas, Levi’s, balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, busby, tartan, kilt, tam-o’-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Eton uniform, etc.);

– учатся сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у обучающихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи обучающиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для обучающихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” обучающиеся учатся работать в парах и группах.

#### **Аудирование**

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, обучающиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:
  - публицистический;
  - прагматический;
  - научно-популярный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам обучающихся:
  - сообщения;
  - описания;
  - диалоги;
  - телефонные разговоры;
  - интервью;
  - аудиоэкскурсии;
  - аудиорекламу;
  - инструкции;
  - прогноз погоды;
  - объявления;
  - сообщения в аэропорту, самолёте;
  - стихотворения;
  - песни.

## Чтение

На средней ступени у обучающихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У обучающихся развиваются следующие умения:

- **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

– чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

– чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

– чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

- **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

- **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

## Письмо

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У обучающихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

#### **Лексическая сторона речи**

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

#### **Объём лексического запаса обучающихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе**

Лексика	Основная общеобразовательная школа					Всего
	УМК “English-5”	УМК “English-6”	УМК “English-7”	УМК “English-8”	УМК “English-9”	
Продуктивная	108	202	205	223	223	961
Рецептивная	88	86	126	113	121	534
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495

Количество лексических единиц, предъявленных для овладения в УМК для основной общеобразовательной школы, превышает количество единиц, предлагаемых Примерной программой. Это объясняется тем, что в УМК «Английский язык» (5–9 классы) используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке и при решении коммуникативной задачи каждому обучающемуся предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями: коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли. Таким образом, у каждого обучающегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

#### **9 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для

рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);
- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);
- многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);
- синонимы (*to allow – to let*);
- антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);
- фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);
- речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);*
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification)*); прилагательных (*-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood)*); наречий (*-ly (seriously, helpfully, gently, desperately)*); приставки прилагательных (*un- (unskilled)*); глаголов (*dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform)*);
  - словосложение (*N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N – down + side = downside, out + look = outlook*);
  - конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

### Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у обучающихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

### Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе

#### 9 класс

##### 1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

##### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance begins at 8 p. m.*);

- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);

- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);

- словосочетания с формами на *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

### 3. Союз

- союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);

- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

### 4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

### 5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

- сложноподчинённые предложения с придаточными:

- условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;
- цели с союзами *so that, so*;
- уступительными с союзами *though, although, however*;
- подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

1 триместр, 1 цикл

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	«Давай дружить» (13ч) Привет! Меня зовут Клер. Как твоё имя? Повторение материала 4 класса	1
2	Что ты делаешь в свободное время? Повторение материала 4 класса	1
3	Как я провёл летние каникулы. Повторение материала 4 класса	1
4	Стартовая работа	2
5		
6	Добро пожаловать в мою школу!	1
7	Урок чтения	1

8	У меня новый друг!	1
9	Урок повторения	1
10	Делать проекты интересно!	2
11		
12	<b>Проверь себя</b>	<b>2</b>
13		
14	<b>«Правила вокруг нас» (12ч)</b> Почему мы следуем правилам?	<b>1</b>
15	Ты должен это делать?	1

2 Цикл

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Должно быть, это интересно, но...	1
2	Урок чтения	1
3	Пойдём в кафе?	1
4	Урок повторения	1
5	Что ты думаешь о правилах? Проектные уроки	2
6		
7	<b>Проверь себя</b>	2
8		
9	<b>Контрольная работа к циклам уроков 1 и 2</b>	2
10		
11	<b>«Мы должны помогать людям вокруг нас» (11ч)</b> Как ты помогаешь соседям?	1
12	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	1
13	Как давно ты играешь на скрипке?	1
14	Мы это сделали!	1
15	Урок чтения	1

2 триместр, 3 цикл

№ урока	Тема урока	Количес во часов
1	Каковы новости?	1
2	Урок повторения	1
3,4	Мы готовы помочь тебе, проектный урок	2
5	<b>Проверь себя</b>	<b>2</b>
6		
7	<b>«Каждый день и в выходные» (12ч)</b> Мы любим Уэльс	<b>1</b>
8	Нам нравится отпуск на колёсах	1
9	Северная Ирландия	1
10	Урок чтения	1
11	Шотландия, Обан	1
12	Урок повторения	1
13	Мой семейный альбом, проект	1
14	<b>Проверь себя</b>	<b>2</b>
15		

4 цикл

№ урока	Тема урока	Количес во уроков
1	Закрепление лексико-грамматического материала в речи	1
2	<b>Контрольная работа к циклам уроков 3 и 4</b>	<b>2</b>
3		
4	<b>«Мои любимые праздники» (12ч)</b> Какой твой любимый праздник?	<b>1</b>
5	Я украшала ёлку 2 часа	1
6	Что ты делал вчера в 5 часов?	1

7	Пока мы праздновали...	1
8	Урок чтения	1
9	Это твой любимый праздник?	1
10	Урок повторения	1
11	Праздники - проект	2
12		
13	<b>Проверь себя</b>	<b>2</b>
14		
15	Закрепление лексико-грамматического материала в речи	1
16	<b>«У нас было хорошее путешествие в Англию» (16ч) Лондон</b>	<b>1</b>
17	Что ты вчера весь день делала?	2
18		

3 триместр, 5 цикл

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Что ты вчера весь день делала?	1
2	Ты когда-либо...	1
3	Ты хотел бы...?	1
4	Урок чтения	1
5	Какая экскурсия тебе больше понравилась?	1
6	Урок повторения	1
7	Мои лучшие воспоминания – проектный урок	2
8		
9	<b>Проверь себя</b>	<b>2</b>
10		
11	Закрепление лексико-грамматического материала в речи	2
12		

13	Контрольная работа к циклам уроков 5 и 6	2
14		
15	«Мои будущие каникулы» (13ч) Куда поедешь?	1
16	Что ты намерен делать?	1
17	Когда ты поедешь в Брайтон?	1
18	У тебя есть планы?	1

6 цикл

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Урок чтения	1
2	Ты была когда-либо в путешествии?	1
3	Урок повторения	1
4, 5	Что делать на каникулах и в выходные? Проектные уроки	2
6	Проверь себя	2
7		
8	Закрепление лексико-грамматических навыков	2
9		
10	События на улицах Лондона	1
11	Тур по Лондону	1
12	Чем они известны?	1
13	Ты был когда-либо в тематическом парке?	1
14	Урок чтения	1
15	Тебе нравится путешествовать?	1
16	Урок повторения	1
17	Давай поиграем	1
18	Проверь себя	2
19		

20, 21	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2
--------	------------------------------------	---

**6 класс**  
**1 триместр, 1 цикл**

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	<b>«Как ты выглядишь» (13ч)</b> Как ты выглядишь. Повторение материала 5 класса	<b>1</b>
2	На кого ты похожа? Повторение материала 5 класса	1
3	Твоя любимая одежда	1
4	Стартовая работа	2
5		
6	Урок чтения	1
7	Ты заботаешься о том, как выглядишь?	1
8	Можешь сделать мне одолжение?	1
9	Урок повторения	1
10	Как выглядеть хорошо	2
11		
12	<b>Проверь себя</b>	<b>2</b>
13		
14	<b>«Какой ты?» (14ч)</b> Знаки зодиака. Что говорят звёзды?	<b>1</b>
15	Хорошие дети, какие они?	1

2 Цикл

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Нам вместе весело	2
2		
3	Кто лучший кандидат в президенты?	1
4	Извините! – Всё в порядке.	1
5	Урок чтения	1
6	Урок повторения	1
7	Проектные уроки	2
8		
9	Проверь себя	<b>2</b>
10		
11	<b>Контрольная работа к циклам уроков 1 и 2</b>	<b>2</b>
12		
13	<b>«Дом, родной дом» (12ч)</b> Ты любишь свой дом?	<b>1</b>
14	Тебе нравился твой старый дом?	1
15	Ты это ещё не сделала?	1

2триместр, 3 цикл

№ урока	Тема урока	Количество часов
---------	------------	------------------

		часов
1	Ты это ещё не сделала?	1
2	Хотел бы ты жить в необычном доме?	1
3	Урок чтения	1
4	Тебе помочь?	1
5	Урок повторения	1
6	Проектные уроки	2
7	«Меняются времена...»	
8	<b>Проверь себя</b>	<b>2</b>
9		
10	<b>«Тебе нравится ходить по магазинам?» (12ч)</b> Куда люди ходят за покупками	<b>1</b>
11	Домашнее чтение	
12	У тебя есть немного лука?	1
13	Мы ходили за покупками целый день	2
14		

4 цикл

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Я люблю ходить за покупками, а ты?	1
2	Мой любимый магазин. Проект	1
3	<b>Проверь себя</b>	<b>2</b>
4		
5	<b>Контрольная работа к циклам уроков 3 и 4</b>	<b>2</b>
6		
7	<b>«Ты заботаешься о своём здоровье?» (13ч)</b> У меня болит голова	<b>1</b>
8	Ты здоровый человек?	
9		2
10	Твоя медицинская карта	
11		1
12	Яблоко в день – доктор прочь	
13	Урок чтения	1
14	Как ты себя чувствуешь?	1
15	Урок повторения	1
16	Как быть здоровым - проект	2
17		

3 триместр, 5 цикл

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	<b>Проверь себя</b>	<b>1</b>
2	«Погода» (17ч) Какая сегодня погода?	1

3		2
4	Если погода будет хорошей...	
5	Какой будет погода?	2
6		
7	Зима или лето?	2
8		
9	Куда ты собираешься?	2
10		
11	Урок повторения	1
12	Проектные уроки «Времена года»	2
13		
14	<b>Проверь себя</b>	<b>2</b>
15		
16	Уроки чтения	2
17		
18	Закрепление лексико-грамматического материала в речи	1

6 цикл

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	<b>«Кем ты хочешь быть?» (21ч)</b> Урок чтения	<b>1</b>
2	Какая у него работа?	2
3		
4	Что она должна делать на работе?	2
5		
6	Кто они?	2
7		
8	Кем они были раньше?	2
9		
10	Моя работа в школе	2
11		
12	Кем ты хочешь быть?	2
13		
14	Уроки чтения	2
15		
16	Урок повторения	1
17	Проектный урок «Давайте играть в город»	1
18	Проверь себя	2
19		
20	<b>Контрольная работа к циклам уроков 5-7</b>	<b>1</b>

7 класс

**1 триместр, 1 цикл**

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	<b>«Ты счастлива в школе?» (13 ч)</b> Как ты провела свои каникулы? Повторение материала 6 класса	<b>1</b>
2	Ты рада вернуться в школу? Повторение материала 6 класса	1
3	Любимый предмет	1
4	Стартовая работа	2
5		
6	Урок чтения	1
7	Я люблю школу. А ты?	1
8	Что это значит?	1
9	Что такое прогрессивная школа?	1
10	Проектный урок	2
11		
12	<b>Проверь себя</b>	<b>2</b>
13		
14	Твои достижения	1
15	<b>«В чём ты хорош?» (12ч)</b> Что ты умеешь делать хорошо?	<b>1</b>

**2 цикл**

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Кто может сделать это лучше?	1
2	Урок чтения	1
3	Ты мастер на все руки?	1
4	Ты знаешь как...?	1
5	Награда герцога Эдинбургского	1
6	Урок повторения	1
7	Проектные уроки	2
8		
9	<b>Проверь себя</b>	<b>2</b>
10		
11	<b>«Могут люди обойтись без тебя?» (12ч)</b> Благотворительность	<b>1</b>
12	Чем важны эти даты?	1
13	Что ты хочешь, чтобы я сделала?	1
14	Домашнее чтение	1
15	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1

**2 триместр, 3 цикл**

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Хорошая идея	1
2	Как собрать деньги на благотворительность?	1

3	Урок повторения	1
4	Проектный урок	1
5	<b>Проверь себя</b>	1
6	<b>Контрольная работа</b>	2
7	<b>№ 1</b>	
8	<b>«Ты планете друг?» (8ч)</b> Ты дружишь с экологией?	1
9	Есть в твоём городе экологические проблемы?	1
10	Домашнее чтение	1
11	Кто в ответе за планету?	1
12	Ты беспокоишься о природе?	1
13	Ты когда-нибудь была в заповеднике?	1
14	«Эко проблемы» проектный урок	1
15	Проверь себя	1

4 цикл

№ урока	Тема урока	Количество уроков
1	<b>Ты счастлив с друзьями? (14ч)</b> Какие у тебя друзья?	<b>1</b>
2	Кто такой хороший друг?	1
3	У тебя есть проблемы с друзьями?	1
4	Сколько у тебя друзей?	1
5	Урок чтения	1
6	Мы можем стать друзьями по переписке?	1
7	Почему дети из разных стран хотят дружить?	1
8	Урок повторения	1
9	Проектный урок «Идеальный друг»	2
10		
11	<b>Проверь себя</b>	<b>2</b>
12		
13	<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>2</b>
14		
15	<b>Что самое лучшее в твоей стране? (8ч)</b> Какие вещи лучше всего представляют твою страну?	1
16	Почему они лучшие?	1
17	Что заставляет тебя сделать выбор?	1

3 триместр, 5 цикл

№урока	Тема урока	Количество часов
1	Ты гордишься своей страной?	1
2	Урок повторения	1
3	Проектный урок	1
4	<b>Проверь себя</b>	<b>1</b>
5	<b>У тебя есть пример для подражания? Кем ты горд?</b>	<b>1</b>
6	Кто был первым?	1
7	Кем ты восхищаешься?	1

8	Кто твой герой?	1
9	Хорошо ли быть известным?	1
10	Как стать знаменитым?	1
11	Урок повторения	1
12	Проектный урок «Мой герой»	1
13	<b>Проверь себя</b>	<b>1</b>
14	<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>2</b>
15		
16	«Хобби » (8ч) Что ты делаешь в свободное время?	<b>1</b>
17	Твоё хобби	<b>1</b>
18	Лучший способ не терять время	1

6 цикл

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Урок чтения	1
2	Посмотрим хороший фильм?	1
3	Как подростки из разных стран проводят свободное время?	1
4	Проектный урок	1
5	Проверь себя	1
6	Что ты знаешь о столице своей страны?	1
7	Что ты знаешь об истории своего города?	1
8	Что будет построено в твоём городе?	1
9	Новые чудеса света	1
10	<b>Самые лучшие виды (11ч) Ты ходишь в музей?</b>	<b>1</b>
11	Урок чтения	1
12	Что ты знаешь о Московском Кремле? Урок повторения	2
13		
14	Проектный урок	1
15	Проверь себя	1
16	<b>Контрольная работа № 4</b>	<b>1</b>
17	Какими мы видим друг друга?	1
18	Твой город является культурной столицей?	1
19	Ты беспокоишься о тех же проблемах?	1
20	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>

8 класс

1 триместр, 1 цикл

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	<b>Тема «Моя страна на первый взгляд» (12 ч)</b>	<b>1</b>
2	Британия больше, чем Лондон	1
3	Моё представление о Британии	1

4	Каковы британцы?	1
5	Исследуя Англию	1
6	Каковы твои впечатления?	1
7	Ты гордишься своей страной?	1
8	Какова твоя страна?	1
9	Каков твой город?	2
10		
11	Моя страна на первый взгляд	2
12		
13	<b>Традиции твоей страны (18 ч)</b>	<b>1</b>
14	Что ты знаешь о британских традициях?	1
15	Что ты знаешь о мисс Мэннерс?	1

## 2 Цикл

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Мы немного знаем об американцах	1
2	Как британцу оставаться счастливым?	1
3	Праздники Британии	1
4	Важны ли праздники?	1
5	Как писать открытки	1
6	Как получать и дарить подарки	1
7	Закрепление лексико-грамматического материала	1
8	Когда в России...	2
9		
10	<b>Проверь себя</b>	<b>2</b>
11		
12	<b>Контрольная</b>	<b>2</b>
13	<b>работа к циклам уроков 1–2</b>	
14	Домашнее чтение	1
15	Закрепление лексико-грамматического материала (урок с применением ИКТ)	1

## 3 триместр, 3 цикл

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	<b>Ты любишь путешествовать? (16 ч.)</b>	<b>1</b>
2	Привычки путешественника	1
3	Что надо знать перед поездкой?	1
4	Ты любишь приключения?	1
5	Путешествие вокруг света	1
6	Ты был когда-либо в Лондоне?	1
7	Нужны ли путешествия?	1
8	Ты всегда понимаешь, что говорят другие?	1
9	Твой любимый маршрут	1

10	Закрепление лексико-грамматического материала	1
11	Что делает путешествие хорошим?	2
12		
13	Домашнее чтение	1
14	<b>Проверь себя</b>	<b>1</b>

4 цикл

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	<b>Контрольная работа к циклу уроков 3 (Assessment Tasks)</b>	<b>2</b>
2		
3	<b>Ты хороший спортсмен? (18 ч.)</b>	<b>1</b>
4	Виды спорта	1
5	Популярные виды спорта в Великобритании и России	1
6	История спорта	1
7	История олимпийских игр	2
8		
9	Игры для всех	1
10	Смотреть или принимать участие?	2
11		
12	Сколько уроков ФК должно быть в школе?	2
13		
14	Школьный день здоровья	2
15		
16	Закрепление лексико-грамматического материала	1
17, 18	Спортивная мозаика	2

3 триместр, 5 цикл

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	<b>Здоровый образ жизни (18 ч.)</b>	<b>1</b>
2	Хорошие и плохие привычки	1
3	Как оставаться здоровым	1
4	Я давно не ел нездоровую пищу	1
5	Фаренгейт или Цельсий	1
6	Факты и мифы о твоём здоровье	1
7	Ты заботишься о своём здоровье?	1
8	Ты понимаешь инструкции?	1
9	Кто ответственен за твои болезни?	2
10		
11	Закрепление лексико-грамматического материала	2
12		
13	Ты ведёшь здоровый образ жизни?	2
14		

15	<b>Проверь себя</b>	<b>2</b>
16		
17	<b>Контрольная работа к циклам уроков 4-5 (Assessment Tasks)</b>	<b>2</b>
18		

6 цикл

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	<b>Меняются времена, меняются стили ( 21 ч.)</b>	<b>1</b>
2	Что было модно в прошлом?	1
3	Уличная одежда	1
4	Если я поеду в Британию...	1
5	Хотел бы я носить джинсы в школу	2
6		
7	Никто это не носит	2
8		
9	Жертвы моды... Кто они?	1
10	Мода важна для тебя?	2
11		
12	Ты хорошо выглядишь!	2
13		
14	Покупки. Нужна ли форма в школе?	1
15	Закрепление лексико-грамматического материала	1
16	Ты заботаешься о том, что носить?	2
17		
18	<b>Проверь себя</b>	<b>2</b>
19		
20, 21	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>2</b>

9 класс

1 триместр, 1 цикл

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	<b>Тема «Чтение...? Почему нет?» (12 ч) Что читают подростки</b>	<b>1</b>
2	Писатели России	1
3	Твои любимые авторы	1
4	Литературные музеи	1
5	Какие книги ты любишь читать	1
6	Стартовая работа	1
7	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1

8	Ты можешь написать аннотацию?	1
9	Проект, уроки с применением ИКТ	2
10		
11	Проверь себя	2
12		
13	<b>Музыка (12 ч)</b>	<b>1</b>
14	Что ты знаешь об истории поп и рок музыки?	1
15	Какую музыку ты любишь?	1

2 Цикл

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Ты пойдешь завтра на концерт?	1
2	Променада-концерты	1
3	Письмо-благодарность	1
4	Проект, урок с применением ИКТ	1
5	«Полицейский и хорал» отрывок из книги О. Генри	1
6, 7	Проверь себя	2
8	К.р. № 1	2
9		
10	<b>СМИ (12ч)</b> СМИ Британии	<b>1</b>
11	Какой канал выбрать	1
12	Как долго ты смотришь телевизор?	1
13	Влияют ли СМИ на твою жизнь?	1
14	Что в новостях?	1
15	Закрепление лексико-грамматического материала (урок с применением ИКТ)	1

4 триместр, 3 цикл

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Почему Интернет?	1
2	Твоё любимое телешоу	1
3	Журналы для подростков	1
4	Проект «СМИ»	1
5	Проверь себя	2
6		
7	<b>Школа (12ч)</b> Школа Британии	<b>1</b>
8	Что ты будешь делать после 9 класса?	1
9	Системы образования Британии и США	1
10	Хотела бы я знать...	1
11	В какой школе лучше учиться	1
12	Школьные предметы	1
13	Домашнее чтение	1
14	Напиши мне о своей школе	1

15	Проверь себя	1
----	--------------	---

4 цикл

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	<b>Контрольная работа № 2 (Assessment Tasks )</b>	<b>2</b>
2		
3	проект	1
4	<b>Школа – что дальше? (ч)</b>	<b>1</b>
5	Ты уже принял решение?	1
6	Подростки и работа	1
7	Работа мужская и женская	1
8	Работа за границей	1
9	Должны ли подростки работать?	1
10	Ты работаешь во время летних каникул?	2
11		
12	проект	2
13		
14	Проверь себя	2
15		
16	Домашнее чтение	1
17	<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>1</b>

3 триместр, 5 цикл

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	<b>Моя страна в мире (18ч)</b>	<b>1</b>
2	Кто прославил твою страну	1
3	Почему английский мировой язык	1
4	Зачем учить иностранные языки	1
5	Как учить язык эффективно	1
6	Какой курс ты выбрал?	1
7	Что привлекает людей в Британии?	1
8	Твою страну стоит посетить?	1
9	«Комик релиф» - благотворительная организация	1
10	Домашнее чтение	1
11	проект	2
12		
13	Проверь себя	2
14		
15	Подготовка к контрольной работе	2
16		
17	<b>Контрольная работа № 4</b>	<b>2</b>

18	<b>(Assessment Tasks )</b>	
----	----------------------------	--

6 цикл

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	<b>Школьный ежегодник ( 21 ч.)</b>	<b>1</b>
2	Что делает твою школу особенной?	1
3	Что делает твою школу особенной?	1
4	Выдающиеся люди твоего класса	2
5		
6	Домашнее чтение	1
7	Каковы твои мечты?	2
8		
9	Домашнее чтение	1
10	Каковы твои амбиции?	2
11		
12	Закрепление лексико-грамматического материала	2
13		
14	Домашнее чтение	1
15	Закрепление лексико-грамматического материала	1
16	Подготовка к итоговой к. р.	2
17		
18	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>2</b>
19		
20	Закрепление лексико-грамматического материала	1

**5 класс****Тематическое планирование****1 триместр, 1 цикл**

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС), элемент содержания	Код требования к уровню подготовки
1	<b>«Давай дружить» (13ч)</b> Привет! Меня зовут Клер. Как твоё имя?  Повторение материала 4 класса	.09  1 неделя	5.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный)  2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.3.1 Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный)  1.6.1 Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств  1.5.2 Находить сходство и различие стран изучаемого языка и своей страны  1.6.2 пользоваться языковой и контекстуальной догадкой
2	Что ты делаешь в свободное время? Повторение материала 4 класса		3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста  1.2.4 Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	3.1.1 Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы  1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания

3	Как я провёл летние каникулы. Повторение материала 4 класса		1.2.4 Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	Представлять родную культуру на английском языке 1.5.3 Находить сходство и различие стран изучаемого языка и своей страны
4	Стартовая работа	.09 2 неделя	4.3 Написание личного письма по образцу 3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста	3.3.1 Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка 1.4.3 писать письмо по образцу
5	Стартовая работа			2.2.2 Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
6	Добро пожаловать в мою школу!		3.1Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка	
7	Урок чтения	.09 3 неделя	3.1Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка	1.3.3. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания 1.3.5 Выделять главные факты, опуская второстепенные 1.2.2 Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)
8	У меня новый друг!		1.1.2 Диалог – расспрос	1.1.1.7 Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь

				на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
9	Урок повторения		3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста	1.3.5 Выделять главные факты, опуская второстепенные
10	Делать проекты интересно!	.09 4 неделя	5.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный)	1.3.6 Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста 2.3.1 Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный)
11			1.2.4 Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.1.2.4 Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка
12	<b>Проверь себя</b>			1.1.2.5 Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному
13		.10	3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста	1.1.2.4 Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка
14	<b>«Правила вокруг нас» (12ч)</b> Почему мы следуем правилам?	5 неделя	5.2.5 Лексическая сочетаемость 1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.5 Выражать свое отношение к прочитанному
15	Ты должен это делать?		5.1.21 Имена существительные во множественном числе, образованные по	2.3.21 Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во

			правилу, и исключения 3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка	множественном числе, образованные по правилу, и исключения
<p><b>УУД</b></p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с прослушанным/прочитанным текстом</li> <li>• осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>• решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;</li> <li>• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</li> </ul> <p><b>Личностные УУД</b></p>				

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

#### **Регулятивные УУД**

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки
1	Должно быть, это интересно, но...	1 неделя	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка	2.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
2	Урок чтения		2.1.1	Диалог – расспрос	1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
3	Пойдём в кафе?		1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения	1.1.1.5	Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для

			2.1	сложных коммуникативных задач <b>Аудирование</b> Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.1	решения сложных Коммуникативных задач Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию
4	Урок повторения	2 неделя	3.3 5.1.1 1.2.4	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
5 6	Что ты думаешь о правилах? Проектные уроки		5.3.3 2.1	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	3.1.3 1.2.1	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию

7	<b>Проверь себя</b>	3 неделя	1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка  Диалог-обмен мнениями	1.1.1.4	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка радость /огорчение, желание /нежелание)
8			1.1.4			
9			<b>Контрольная работа к циклам уроков 1 и 2</b>			
10	<b>«Мы должны помочь людям вокруг нас» (11ч)</b>  Как ты помогаешь соседям?	4 неделя	1.1.5	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка  Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	1.1.1.5	Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных Коммуникативных задач
11			1.2.4			
12			Что ты сделал, чтобы помочь людям?			
13	Как давно ты играешь на скрипке?	5 неделя		Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)
14	Мы это сделали!		3.3			

15	Урок чтения Урок чтения		5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
----	----------------------------	--	-------	--	-------	--

#### **УУД**

##### **Личностные УУД**

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

##### **Познавательные УУД**

- работать с прослушанным/прочитанным текстом;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

##### **Коммуникативные УУД**

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь устанавливать рабочие отношения,
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

### Регулятивные УУД

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

5 триместр, 3 цикл

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки
1	Каковы новости?	1 неделя	3.1  1.2.2	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)  Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.2.1  1.1.2.3	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию  Передавать основное содержание, основную мысль

					прочитанного / услышанного
2	Урок повторения		5.1.18	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )	2.3.18 Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )
3	Мы готовы помочь тебе, проектный урок  Проектный урок Проектные уроки		5.1.18	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )  Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.3.18  1.2.1 Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )  Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию
4		2 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	3.1.1 1.3.3 Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы
5	Проверь себя		5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
6			2.2	Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.2.4 1.2.5 Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные  Использовать языковую догадку, контекст

						Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
7	<b>«Каждый день и в выходные» (12ч)</b> Мы любим Уэльс	3 неделя	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка  (ознакомительное чтение)	1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)
8	Нам нравится отпуск на колёсах		5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания  Диалог – расспрос	1.1.7	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
9	Северная Ирландия		4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.3	Писать личное письмо по образцу
10	Урок чтения	4 неделя	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка	1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)
11	Шотландия, Обан		1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка
12	Урок повторения					
13		5	1.1.5	Сообщение о своем городе / селе, своей	1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе

	Мой семейный альбом, проект	неделя		стране и стране изучаемого языка		/селе, своей стране и стране изучаемого языка
14	<b>Проверь себя</b>		3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
15						

#### **УУД**

##### **Личностные УУД**

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

##### **Познавательные УУД**

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

##### **Коммуникативные УУД**

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- деятельности;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

#### Регулятивные УУД

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

4 цикл

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки
1	Закрепление лексико-грамматического материала в речи	1 неделя	3.3 4.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.4.3 1.4.4 1.4.5	Писать личное письмо по образцу  В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу

2	Контрольная работа к циклам уроков 3 и 4			Написание личного письма по образцу	1.4.6 1.3.1	В личном письме выражать благодарность, просьбу  В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка  Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
3	Контрольная работа к циклам уроков 3 и 4		3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
4	«Мои любимые праздники» (12ч)  Какой твой любимый праздник?	2 неделя				
5	Я украшала ёлку 2 часа		5.1.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов настоящее завершённое время	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
6	Что ты делал вчера в 5 часов?		3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка  (ознакомительное чтение)	1.3.1 2.3.15	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания  Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future</i>

			5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные		<i>Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>
7	Пока мы праздновали...	3 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
8	Урок чтения				1.3.1	
9	Это твой любимый праздник?		2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.5	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)  Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные  Использовать языковую догадку, контекст
10	Урок повторения	4 неделя	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
11	Праздники - проект					

				(ознакомительное чтение)		
12			1.1.2	Диалог – расспрос	1.1.2.5	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному
13	<b>Проверь себя</b>	5 неделя	1.1.4	Диалог – обмен мнениями	1.1.1.4	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
14			1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и
15			Закрепление лексико-грамматического материала в речи	1.1.2.5	неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.  Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному	
16	<b>«У нас было хорошее путешествие в Англию» (16ч)</b> <b>Лондон</b>	6 неделя	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>  Читать аутентичные тексты разных жанров с

			3.1	<p>них</p> <p>Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка</p> <p>(ознакомительное чтение)</p>	1.3.1	пониманием основного содержания
17	Что ты вчера весь день делала?		1.2.1	<p>Краткие высказывания о фактах и событиях с</p> <p>использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p>	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем)
18						
<p><b>УУД</b></p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание уважения к культуре других народов <ul style="list-style-type: none"> <li>мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> </ul>						

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### **Коммуникативные УУД**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
- работать с грамматическими таблицами
  - организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
  - работать с англо-русским словарем
  - пользоваться лингвострановедческим справочником;
  - переводить с русского языка на английский;

#### **Регулятивные УУД**

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

3 триместр, 5 цикл

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки
1	Что ты вчера весь день делала?	1 неделя	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
2	Ты когда-либо...		3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании  Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
3	Ты хотел бы...?		2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.5	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)  Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные

						Использовать языковую догадку, контекст
4	Урок чтения	2 неделя	1.1.2	Диалог – расспрос	1.1.2.5	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному  Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
			1.1.4	Диалог – обмен мнениями	1.1.1.4	
5	Какая экскурсия тебе больше понравилась?		3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой,  прогнозировать содержание при чтении и аудировании  Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
6	Урок повторения		3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
7	Мои лучшие	3 неделя	1.1.2	Диалог – расспрос	1.1.2.5	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному

	воспоминания – проектный урок		1.1.4	Диалог – обмен мнениями	1.1.1.4	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, Мои лучшие воспоминания – проектный урок эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
8	Мои лучшие воспоминания – проектный урок		3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
9	<b>Проверь себя</b>		3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании  Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
10	<b>Проверь себя</b>	4 неделя	5.1.1		1.3.1	
11	Закрепление лексико-грамматического материала в речи		5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них  Сообщение о своем городе / селе, своей	1.5.2 2.3.15	Представлять родную культуру на английском языке  Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
12	Закрепление лексико-грамматического материала в речи					

			1.2.4	стране и стране изучаемого языка		
13	<b>Контрольная работа к циклам уроков</b>  <b>5 и 6</b>	5 неделя	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)  Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные  Использовать языковую догадку, контекст
14					1.2.3	
	1.2.4					
	1.2.5					
15	<b>«Мои будущие каникулы» (13ч)</b>  Куда поедешь?		1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2	Представлять родную культуру на английском языке
16	Что ты намерен делать?	6 неделя	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)  Диалог – расспрос	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем) Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному
17	Когда ты поедешь в Брайтон?				1.1.2.5	

			1.1.2			
18	У тебя есть планы?		1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)

#### **УУД**

##### **Регулятивные УУД**

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной
  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

##### **Личностные УУД**

- воспитание уважения к культуре других народов
  - интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

#### **Познавательные УУД**

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

#### **Коммуникативные УУД**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
  - работать с англо-русским словарем

- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)

6 цикл

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки
1	Урок чтения	1 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании  Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

2	Ты была когда-либо в путешествии?		3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
3	Урок повторения		2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.5	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)  Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные  Использовать языковую догадку, контекст
4	Что делать на каникулах и в выходные? Проектные уроки	2 неделя	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
5	Что делать на каникулах и в выходные? Проектные уроки		1.1.2 1.1.4	Диалог – расспрос Диалог – обмен мнениями	1.1.2.5 1.1.1.4	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному  Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
6	Проверь себя		1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка		Представлять родную культуру на английском

					1.5.2	языке
7	Закрепление лексико-грамматических навыков	3 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании  Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
8					1.3.1	
9					2.1	
10	События на улицах Лондона	4 неделя	1.1.2	Диалог – расспрос	1.1.2.5	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному
11	Тур по Лондону					
12	Чем они известны?	5 неделя	1.1.4	Диалог – обмен мнениями	1.1.1.4	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку
13	Ты был когда-либо в тематическом парке?					

					обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
14	Урок чтения		1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2 Представлять родную культуру на английском языке
15	Тебе нравится путешествовать?		5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них  Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2 2.3.15 Представлять родную культуру на английском языке  Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
16	Урок повторения	6 неделя	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3 Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
17	Давай поиграем				
18	Проверь себя		1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2 Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)

19	Проверь себя	7 неделя	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.5.2 1.1.2.2	Представлять родную культуру на английском языке  Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)
20	<b>Итоговая контрольная работа</b> <b>Контрольная работа к циклам уроков 7 и 8 (</b>		1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.5.2 1.1.2.2	Представлять родную культуру на английском языке  Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)
21			1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка		
<b>УУД</b>						
<b>Личностные УУД</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;</li> </ul>						

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

#### **Познавательные УУД**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать

#### **Коммуникативные УУД**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
  - работать с англо-русским словарем
  - пользоваться лингвострановедческим справочником;

#### **Регулятивные УУД**

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

## 6 класс

### Тематическое планирование

#### 1 триместр, 1 цикл

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС), элемент содержания	Код требования к уровню подготовки, требования к уровню подготовки
1	«Как ты выглядишь» (13ч) Как ты выглядишь. Повторение материала 5 класса	.09  1 неделя	5.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них 2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.3.1 Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) 1.6.1 Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств 1.5.3 Находить сходство и различие стран изучаемого языка и своей страны 1.6.2 пользоваться языковой и контекстуальной догадкой
2	На кого ты похожа? Повторение материала 5 класса		3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста 1.2.4 Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	3.1.1 Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы 1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным

				пониманием содержания
3	Твоя любимая одежда		5.1.4 Предложения с <i>there + to be</i> ( <i>There are a lot of trees</i> )	2.3.4 Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )
4	Стартовая работа	.09 2 неделя	4.3 Написание личного письма по образцу 3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста	3.3.1 Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка 1.4.3 писать письмо по образцу
5				2.2.2 Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
6	Урок чтения		3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка	
7	Ты заботаешься о том, как выглядишь?	.09 3 неделя	1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи 3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка	1.3.3. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания 1.3.5 Выделять главные факты, опуская второстепенные 1.2.2 Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)
8	Можешь сделать мне одолжение?		1.1.2 Диалог – расспрос	1.1.1.7 Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
9	Урок повторения	.09 4 неделя	3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста	1.3.5 Выделять главные факты, опуская второстепенные 1.3.6 Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
10	Как выглядеть хорошо			
11			1.2.4 Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.1.2.4 Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка
12	<b>Проверь себя</b>			

				1.1.2.5 Выразить свое отношение к прочитанному/услышанному
13		.10	3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста	1.1.2.4 Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка
14	«Какой ты? » (14ч) Знаки зодиака. Что говорят звёзды?	5 неделя	5.2.5 Лексическая сочетаемость 1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.5 Выразить свое отношение к прочитанному
15	Хорошие дети, какие они?		5.1.21 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения 3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка	2.3.21 Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

#### УУД

##### Познавательные УУД

- работать с прослушанным/прочитанным текстом
  - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
  - решать проблемы творческого и поискового характера;
  - самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
  - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

##### Коммуникативные УУД

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

**Личностные УУД**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**Регулятивные УУД**

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

## 2 Цикл

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки
1	Нам вместе весело	1 неделя	1.1.2 5.1.26	Диалог – расспрос Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество	1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции

				( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> )	2.3.26	спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> )
2	Нам вместе весело		3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка	2.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
3	Кто лучший кандидат в президенты?		1.1.5 2.1	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач <b>Аудирование</b> Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.1.1.5  1.2.1	Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию
4	Извините! – Всё в порядке.	2 неделя	3.3 5.1.1 1.2.4	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и

				слов в них		отрицательной форме)
5	Урок чтения		4.2 5.3.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями Устойчивые словосочетания	2.4.2 1.4.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
6	Урок повторения		5.3.3 2.1 1.1.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Диалог – побуждение к действию	3.1.3 1.2.1  1.1.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его
7	Проектные уроки	3 неделя	1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка Диалог-обмен мнениями	1.1.1.4	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране
8			1.1.4		1.1.2.4	
9	<b>Проверь себя</b>					

						изучаемого языка радость /огорчение, желание /нежелание)
10	<b>Контрольная работа к циклам уроков 1 и 2</b>	4 неделя	1.1.5	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	1.1.1.5	Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных Коммуникативных задач
11			1.2.4			
12			3.3 4.3 5.3.6			
13	«Дом, родной дом» (12ч) Ты любишь свой дом?	5 неделя		Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)
14	Тебе нравился твой старый дом?		3.3			
15	Ты это ещё не сделала?		5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

#### УУД

##### Личностные УУД

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность и способность выразить себя в доступных видах творчества (проекты);

##### Познавательные УУД

- работать с прослушанным/прочитанным текстом;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

##### Коммуникативные УУД

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь устанавливать рабочие отношения,

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

**Регулятивные УУД**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6 триместр, 3 цикл

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки
1	Ты это ещё не сделала?	1 неделя	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение) Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного
	1.2.2		1.1.2.3			
2	Хотел бы ты жить в необычном доме?		5.1.18	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )	2.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )
3	Урок чтения		5.1.18	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might,</i>	2.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could,</i>

			2.1	<i>would</i> ) Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.1	<i>might, would</i> ) Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию
4	Тебе помочь? <i>Проектный урок</i> <i>Проектные уроки</i>	2 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	3.1.1 1.3.3	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
5	Урок повторения		5.2.1			
6	Проектные уроки «Меняются времена...»	3 неделя	2.2	Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.2.4 1.2.5	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
7			3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение) Наиболее распространенные устойчивые словосочетания Диалог – расспрос	1.2.2  1.1.7	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на
8	<b>Проверь себя</b>	5.2.2  1.1.2				

					изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	
9			4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.3	Писать личное письмо по образцу
10	«Тебе нравится ходить по магазинам?» (12ч) Куда люди ходят за покупками	4 неделя	5.1.4	Предложения с <i>there + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )	2.3.4	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )
11	Домашнее чтение		1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка
12	У тебя есть немного лука?					
13	Мы ходили за покупками целый день	5 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
14			3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
15	Мне нужен сувенир					

#### УУД

##### Личностные УУД

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

##### Познавательные УУД

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

##### Коммуникативные УУД

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- деятельности;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

#### **Регулятивные УУД**

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

4 цикл

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки
1	Я люблю ходить за покупками, а ты?	1 неделя	3.3 4.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) Написание личного письма по образцу	1.4.3 1.4.4 1.4.5 1.4.6  1.3.1	Писать личное письмо по образцу В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить просьбу В личном письме выразить благодарность, просьбу В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
2	Мой любимый магазин. Проект					
3	<b>Проверь себя</b>	2	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое /	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
4						

		неделя		поисковое чтение)		
5	Контрольная работа к циклам уроков 3 и 4		1.2.3	Сообщение по прочитанному / услышанному тексту Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.
6			1.2.4			
			3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение) Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные	1.3.1 2.3.15	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
			5.1.1			
7	«Ты заботаешься о своём здоровье?» (13ч) У меня болит голова Ты здоровый человек? Ты здоровый человек?	3 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
8						
9			2.1			

						второстепенные Использовать языковую догадку, контекст
10 11	Твоя медицинская карта	4 неделя	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
12	Яблоко в день – доктор прочь	5 неделя	1.1.2 1.1.4	Диалог – расспрос Диалог – обмен мнениями	1.1.2.5 1.1.1.4	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
13	Урок чтения					
14 15	Как ты себя чувствуешь? Урок повторения		1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.5.4 1.1.2.5	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному
16	Доска почёта нашего класса - проект	6 неделя	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в	1.5.2 2.3.15	Представлять родную культуру на английском языке Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past</i>

			1.2.4	утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка		<i>Perfect</i>
17			1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем)
18	<b>Проверь себя</b>					

#### УУД

##### Личностные УУД

- воспитание уважения к культуре других народов
  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

##### Познавательные УУД

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

##### Коммуникативные УУД

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ

- работать с грамматическими таблицами
  - организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
  - работать с англо-русским словарем
  - пользоваться лингвострановедческим справочником;
  - переводить с русского языка на английский;

#### Регулятивные УУД

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

3 триместр, 5 цикл

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки
1	<b>Проверь себя</b>	1 неделя	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
2	«Погода» (17ч) Какая сегодня погода?		3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
3			2.1	Понимание основного содержания	1.2.2	Понимать основное содержание несложных

	Если погода будет хорошей...			несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.3 1.2.4 1.2.5	аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст
4		2 неделя	1.1.2 1.1.4	Диалог – расспрос Диалог – обмен мнениями	1.1.2.5 1.1.1.4	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
5	Какой будет погода?		3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
6			3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
7	Зима или лето?	3 неделя	1.1.2 1.1.4	Диалог – расспрос Диалог – обмен мнениями	1.1.2.5 1.1.1.4	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение

					/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
8			3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3 Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
9	Куда ты собираешься?	4 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2 1.3.1 Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
10					
11	Урок повторения	5 неделя	5.1.1  1.2.4	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2 2.3.15 Представлять родную культуру на английском языке Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
12	Проектные уроки «Времена года»				
13					
14	Проверь себя		2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.5 Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)

					Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст
15			1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2 Представлять родную культуру на английском языке
16	Уроки чтения	6 неделя	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2 Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)
17			1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2 Представлять родную культуру на английском языке
18	Закрепление лексико-грамматического материала в речи		1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2 Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)
<b>УУД</b> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> </ul>					

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной
  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **Личностные УУД**

- воспитание уважения к культуре других народов
  - интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
  - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

#### **Познавательные УУД**

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

#### **Коммуникативные УУД**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
  - работать с англо-русским словарем
  - пользоваться лингвострановедческим справочником;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• переводить с русского языка на английский;</li> </ul> <p>- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;</p> <p>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</p> <p>- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p>
---

6 цикл

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки
1	«Кем ты хочешь быть?» (21ч) Урок чтения	1 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
2	Какая у него работа?		3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
3			2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.5	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская

						второстепенные Использовать языковую догадку, контекст
4	Что она должна делать на работе?	2 неделя	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
5			1.1.2	Диалог – распрос	1.1.2.5	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
6	Кто они?	3 неделя	1.1.4	Диалог – обмен мнениями	1.1.1.4	
7			Кем они были раньше?	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2
8	1.3.1					
9	Моя работа в школе	4	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.5	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст
10			1.2.4	Сообщение о своем городе / селе,	1.5.2	Представлять родную культуру на

11		неделя		своей стране и стране изучаемого языка		английском языке
12	Кем ты хочешь быть?	5 неделя	1.1.2	Диалог – расспрос	1.1.2.5	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
13			1.1.4	Диалог – обмен мнениями	1.1.1.4	
14	Уроки чтения		1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2	Представлять родную культуру на английском языке
15			5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2 2.3.15	Представлять родную культуру на английском языке Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
16	Урок повторения	6 неделя	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
17	Проектный урок «Давайте играть в город»					

18	Проверь себя		1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)
19		7 неделя	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2 1.1.2.2	Представлять родную культуру на английском языке Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)
20 21			1.2.4			
	<b>Контрольная работа к циклам уроков 5-7</b>		1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2 1.1.2.2	Представлять родную культуру на английском языке Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)
<b>УУД</b> <b>Личностные УУД</b>						

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

#### **Познавательные УУД**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать

#### **Коммуникативные УУД**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
  - работать с англо-русским словарем
  - пользоваться лингвострановедческим справочником;

#### **Регулятивные УУД**

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

1 триместр, 1 цикл

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС), элемент содержания	Код требования к уровню подготовки, требования к уровню подготовки
1	«Ты счастлива в школе?» (13 ч) Как ты провела свои каникулы? Повторение материала 6 класса	.09  1 неделя	5.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них 2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.3.1 Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) 1.6.1 Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств 1.5.4 Находить сходство и различие стран изучаемого языка и своей страны 1.6.2 пользоваться языковой и контекстуальной догадкой
2	Ты рада вернуться в школу? Повторение материала 6 класса		3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста 1.2.4 Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	3.1.1 Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы 1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
3	Любимый предмет		4.2.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания 1.2.4 Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	Представлять родную культуру на английском языке 2.5.3 Находить сходство и различие стран изучаемого языка и своей страны 2.4.2 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
4	Стартовая работа	.09	4.3 Написание личного письма по образцу	3.3.1 Особенности образа жизни, быта, культуры стран

		2 неделя	3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста	изучаемого языка 1.4.3 писать письмо по образцу
5	Стартовая работа		3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка	2.2.2 Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
6	Урок чтения	.09 3 неделя	1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3.3. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
7	Я люблю школу. А ты?		3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка	1.3.5 Выделять главные факты, опуская второстепенные
8	Что это значит?		1.1.2 Диалог – расспрос	1.2.2 Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)
9	Что такое прогрессивная школа?	.09 4 неделя	3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста	1.1.1.7 Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
10	Проектный урок		1.2.4 Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.3.5 Выделять главные факты, опуская второстепенные
11	<b>Проверь себя</b>		1.2.4 Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.3.6 Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
12				1.1.2.4 Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка
13	Твои достижения	.10 5 неделя	3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста	1.1.2.5 Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному
14			5.2.5 Лексическая сочетаемость	1.1.2.4 Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка
			1.2.1 Краткие высказывания о фактах и	1.1.2.5 Выражать свое отношение к прочитанному

			событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	
15	«В чём ты хорош? » (12ч) Что ты умеешь делать хорошо?		5.1.21 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения 3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка	2.3.21 Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
<p><b>УУД</b></p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с прослушанным/прочитанным текстом <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>• решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;</li> <li>• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</li> </ul> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;</li> </ul>				

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

#### Регулятивные УУД

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

| [23](#) Цикл

← Формат: Список

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки
1	Кто может сделать это лучше?	1 неделя	1.1.2 5.1.26	Диалог – расспрос Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> )	1.1.1.2  2.3.26	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия,

						выражающие количество ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> )
2	Урок чтения		3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка	2.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
3	Ты мастер на все руки?		1.1.5 2.1	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач <i>Аудирование</i> Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.1.1.5  1.2.1	Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач  Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию
4	Ты знаешь как...?	2 неделя	3.3 5.1.1 1.2.4	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
5	Награда герцога Эдинбургского		4.2 5.3.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями Устойчивые словосочетания	2.4.2 1.4.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с

						соответствующими пожеланиями
6	Урок повторения		5.3.3 2.1 1.1.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Диалог – побуждение к действию	3.1.3 1.2.1  1.1.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его
7	Проектные уроки	3 неделя	1.2.4 1.1.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка Диалог-обмен мнениями	1.1.1.4  1.1.2.4	Вести диалог-обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка радость /огорчение, желание /нежелание)
8	Проектные уроки					
9	<b>Проверь себя</b>					
10		4 неделя	1.1.5 1.2.4 3.3 4.3	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка Комбинированный диалог (сочетание	2.4.4  2.4.5	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> Распознавать и использовать следующие
11	«Могут ли люди обойтись без тебя?» (12ч)					

	Благотворительность		5.3.6	разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship,-ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an,-ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> Суффикс наречий <i>-ly</i> Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>	1.1.1.5	аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing,-sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач
12	Чем важны эти даты?					
13	Что ты хочешь, чтобы я сделала?	5 неделя		Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)
14	Домашнее чтение		3.3			
15	Что заставляет тебя помогать другим людям?		5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

#### УУД

##### Личностные УУД

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

##### Познавательные УУД

- работать с прослушанным/прочитанным текстом;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

##### Коммуникативные УУД

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь устанавливать рабочие отношения,
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

#### Регулятивные УУД

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

27 триместр, 3 цикл

Формат: Список

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки
1	Хорошая идея	1 неделя	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение) Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного
	1.2.2		1.1.2.3			
2	Как собрать деньги на благотворительность?		5.1.18	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )	2.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )
3	Урок повторения	5.1.18	Модальные глаголы и их эквиваленты	2.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы и	

			2.1	( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> ) Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.1	их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> ) Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию
4	Проектный урок	2 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	3.1.1 1.3.3	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
5	Проверь себя		5.2.1			
6	Контрольная работа № 1		2.2	Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.2.4 1.2.5	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
7		3 неделя	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)	1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,
8	«Ты планете друг?» (8ч) Ты дружишь с экологией?		5.2.2			

				устойчивые словосочетания Диалог – расспрос		отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
9	Есть в твоём городе экологические проблемы?		4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.3	Писать личное письмо по образцу
10	Домашнее чтение	4 неделя	5.1.4	Предложения с <i>there + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )	2.3.4	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )
11	Кто в ответе за планету?		1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка
12	Ты беспокоишься о природе?					
13	Ты когда-нибудь была в заповеднике?	5 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
14	«Эко проблемы» проектный урок		3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
15	<b>Проверь себя</b>					
<b>УУД</b>						
<b>Личностные УУД</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;</li> <li>• представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>• адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;</li> </ul>						
<b>Познавательные УУД</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;</li> </ul>						

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

#### Коммуникативные УУД

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- деятельности;

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

#### Регулятивные УУД

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

4 цикл

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки
1	<b>Ты счастлив с друзьями? (14ч)</b> Какие у тебя друзья?	1 неделя	3.3 4.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) Написание личного письма по образцу	1.4.3 1.4.4 1.4.5 1.4.6	Писать личное письмо по образцу В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить просьбу В личном письме выразить благодарность, просьбу В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
2	Кто такой хороший друг?					

3	У тебя есть проблемы с друзьями?	2 неделя	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
4	Сколько у тебя друзей?		1.2.3 1.2.4	Сообщение по прочитанному / услышанному тексту Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.
5	Урок чтения		3.1 5.1.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение) Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные	1.3.1 2.3.15	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>
6	Мы можем стать друзьями по переписке?		3 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2 1.3.1
7	Почему дети из разных стран хотят дружить?	2.1		Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.2 1.2.3 1.2.4	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи
8	Урок повторения					
9	Проектный урок «Идеальный друг»					

					1.2.5	(сообщение / рассказ) Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст
10	<b>Проверь себя</b>	4 неделя	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
11						
12						
13	<b>Контрольная работа № 2</b>	5 неделя	1.1.2	Диалог – расспрос	1.1.2.5	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному Вести диалог-обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
14			1.1.4	Диалог – обмен мнениями	1.1.1.4	
15	<b>Что самое лучшее в твоей стране? (8ч)</b>  Какие вещи лучше всего представляют твою страну?		1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.5.4 1.1.2.5	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному
16	Почему они лучшие?	6 неделя	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный	1.5.2 2.3.15	Представлять родную культуру на английском языке Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных

			1.2.4	вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> , отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка		временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
17	Что заставляет тебя сделать выбор?		1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем)
18	Что особенного на твоей улице?					

#### УУД

##### Личностные УУД

- воспитание уважения к культуре других народов
  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;

##### Познавательные УУД

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**Коммуникативные УУД**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
- работать с грамматическими таблицами
  - организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
  - работать с англо-русским словарем
  - пользоваться лингвострановедческим справочником;
  - переводить с русского языка на английский;

**Регулятивные УУД**

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

3 триместр, 5 цикл

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки
1	Ты гордишься своей страной?	1 неделя	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
2	Урок повторения		3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании

						Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
3	Проектный урок		2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.5	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст
4	<b>Проверь себя</b>	2 неделя	1.1.2 1.1.4	Диалог – расспрос Диалог – обмен мнениями	1.1.2.5 1.1.1.4	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
5	<b>У тебя есть пример для подражания? Кем ты горд?</b>		3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
6	Кто был первым?		3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
7	Кем ты восхищаешься?	3 неделя	1.1.2 1.1.4	Диалог – расспрос Диалог – обмен мнениями	1.1.2.5 1.1.1.4	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному

					Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)	
8	Кто твой герой?	4 неделя	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
9	Хорошо ли быть известным?		3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
10	Как стать знаменитым?		5.1.1		Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	
11	Урок повторения		1.2.4			
12	Проектный урок «Мой герой»					
13	<b>Проверь себя</b>	5	2.1	Понимание основного содержания	1.2.2	Понимать основное содержание несложных

14	<b>Контрольная работа № 3</b>	неделя		несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.3 1.2.4 1.2.5	аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст
15			1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2	Представлять родную культуру на английском языке
16	«Хобби» (8ч) Что ты делаешь в свободное время?	6 неделя	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем)
17			1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2	Представлять родную культуру на английском языке
18			1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем)
<b>УУД</b>						

### **Регулятивные УУД**

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Личностные УУД**

- воспитание уважения к культуре других народов
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

### **Познавательные УУД**

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

**Коммуникативные УУД**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
    - работать с англо-русским словарем
    - пользоваться лингвострановедческим справочником;
    - переводить с русского языка на английский;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

6 цикл

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки
1	Урок чтения	1 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
2	Посмотрим хороший фильм?		3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.

3	Как подростки из разных стран проводят свободное время?		2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.5	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст
4	Проектный урок	2 неделя	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
5	Проверь себя		1.1.2 1.1.4	Диалог – распрос	1.1.2.5	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
6	Что ты знаешь о столице своей страны?			Диалог – обмен мнениями	1.1.1.4	
7	Что ты знаешь об истории своего города?	3 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
8	Что будет построено в твоём городе?					
9	Новые чудеса света		2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.2 1.2.3 1.2.4	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

					1.2.5	(сообщение / рассказ) Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст
10	<b>Самые лучшие виды (11ч)</b> Ты ходишь в музеи?	4 неделя	1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2	Представлять родную культуру на английском языке
11	Урок чтения					
12	Что ты знаешь о Московском Кремле? Урок повторения	5 неделя	1.1.2	Диалог – распрос	1.1.2.5	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
13			1.1.4	Диалог – обмен мнениями	1.1.1.4	
14	Проектный урок		1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2	Представлять родную культуру на английском языке
15	Проверь себя		5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них	1.5.2 2.3.15	Представлять родную культуру на английском языке Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
			1.2.4	Сообщение о своем городе / селе,		

				своей стране и стране изучаемого языка		
16	<b>Контрольная работа № 4</b>	6 неделя	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
17						
18	Твой город является культурной столицей?		1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)
19	Ты беспокоишься о тех же проблемах?	7 неделя	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.5.2 1.1.2.2	Представлять родную культуру на английском языке Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)
			1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка		
20	<b>Итоговая контрольная работа</b>		1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение,	1.5.2 1.1.2.2	Представлять родную культуру на английском языке Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)
21			1.2.4	сообщение,		

				эмоциональные и оценочные суждения) Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка		
<p><b>УУД</b></p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;</li> <li>• умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li> <li>• потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;</li> <li>• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</li> <li>• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• творческого и поискового характера;</li> <li>• самостоятельно работать</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с англо-русским словарем</li> <li>• пользоваться лингвострановедческим справочником;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p>						

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

## 8 класс Тематическое планирование

### 1 триместр, 1 цикл

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС), элемент содержания	Код требования к уровню подготовки, требования к уровню подготовки
1	<b>Тема «Моя страна на первый взгляд» (12 ч)</b>	.09	1.2.2 Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст 2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.5.5 Представлять родную культуру на английском языке 1.5.6 Находить сходство и различие стран изучаемого языка и своей страны 1.6.2 пользоваться языковой и контекстуальной догадкой
2	Британия больше, чем Лондон	1 неделя	3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста 1.2.4 Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	3.1.1 Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы 1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
3	Моё представление о Британии		4.2.3 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания 1.2.4 Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	3.5.2 Представлять родную культуру на английском языке 3.5.3 Находить сходство и различие стран изучаемого языка и своей страны 2.4.2 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
4	Каковы британцы?		.09	4.3 Написание личного письма по образцу 3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста
5	Исследуя Англию	2 неделя		1.2.1 Понимать основное содержание несложных

6	Каковы твои впечатления?		4.1 Заполнение анкет и формуляров	аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию
7	Ты гордишься своей страной?	.09 3 неделя	1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи 3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка	1.3.3. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания 1.3.5 Выделять главные факты, опуская второстепенные 1.2.2 Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)
8	Какова твоя страна?		1.1.2 Диалог – расспрос	1.1.1.7 Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
9	Каков твой город?		3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста	1.3.5 Выделять главные факты, опуская второстепенные 1.3.6 Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
10		.09 4 неделя		
11	Моя страна на первый взгляд		1.2.4 Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.1.2.4 Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка 1.1.2.5 Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному
12				
13	<b>Традиции твоей страны (18 ч)</b>	.10 5 неделя	3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста	1.1.2.4 Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка 1.1.2.5 Выражать свое отношение к прочитанному
14	Что ты знаешь о британских традициях?		5.2.5 Лексическая сочетаемость	

			1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	
15	Что ты знаешь о мисс Мэннерс?		5.1.21 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения 3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка	2.3.21 Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

**УУД**

**Познавательные УУД**

- работать с прослушанным/прочитанным текстом
  - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
  - решать проблемы творческого и поискового характера;
  - самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
  - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**Коммуникативные УУД**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

**Личностные УУД**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

#### Регулятивные УУД

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### 4 Цикл

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки
1	Мы немного знаем об американцах	1 неделя	1.1.2 5.1.11	Диалог – расспрос Конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/hate doing something; Stop talking.</i>	1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

					2.3.11	целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/hate doing something; Stop talking.</i>
2	Как британцу оставаться счастливым?		5.1.7 1.2.2 1.2.3 5.2.6	Условные предложения реального (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i> ) и нереального характера Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Сообщение по прочитанному Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i>	2.3.7  2.4.4 2.4.5	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i> ) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i> ) Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i>
3	Праздники Британии		1.1.5 2.1	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач <b>Аудирование</b> Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.1.1.5  1.2.1	Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию
4	Важны ли праздники?	2 неделя	3.3 5.1.1 1.2.4	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный,	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

				альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них		утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
5	Как писать открытки		4.2 5.3.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями Устойчивые словосочетания	2.4.2 1.4.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
6	Как получать и дарить подарки		5.3.3 2.1 1.1.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Диалог – побуждение к действию	3.1.3 1.2.1  1.1.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его
7	Закрепление лексико-	3	1.2.4	Сообщение о своем городе / селе,	1.1.1.4	Вести диалог-обмен мнениями: выразить

	грамматического материала	неделя	1.1.4	своей стране и стране изучаемого языка Диалог-обмен мнениями	1.1.2.4	точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка радость /огорчение, желание /нежелание)		
8	Когда в России...							
9								
10	<b>Проверь себя</b>	4 неделя	1.1.5	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	2.4.4	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i>		
11			1.2.4		2.4.5		Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i>	
12	<b>Контрольная работа к циклу уроков 1–2</b>	4 неделя	3.3	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> Суффикс наречий <i>-ly</i> Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>	1.1.1.5	Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач		
13			5 неделя		3.3		1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)
14			Домашнее чтение		3.3		1.2.2	
15	Закрепление лексико-грамматического материала (урок с применением ИКТ)	5 неделя	5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы		

**УУД****Личностные УУД**

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

**Познавательные УУД**

- работать с прослушанным/прочитанным текстом;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

**Коммуникативные УУД**

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь устанавливать рабочие отношения,
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

**Регулятивные УУД**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

8 триместр, 3 цикл

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки
1	<b>Ты любишь путешествовать? (16</b>	1 неделя	3.1	Понимание основного содержания аутентичных	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов

	ч.)		1.2.2	текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение) Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.3	(прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного
2	Привычки путешественника		5.1.18	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )	2.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )
3	Что надо знать перед поездкой?		5.1.18	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )	2.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )
			2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию
4	Ты любишь приключения?	2 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	3.1.1 1.3.3	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
5	Путешествие вокруг света		5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы		
6	Ты был когда-либо в Лондоне?		2.2	Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в	1.2.4 1.2.5	

				несложных звучащих аутентичных текстах		второстепенные Использовать языковую догадку, контекст Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания			
7	Нужны ли путешествия?	3 неделя	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)	1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал			
8	Ты всегда понимаешь, что говорят другие?						5.2.2	1.1.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания Диалог – расспрос
9	Твой любимый маршрут						4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.3
10	Закрепление лексико-грамматического материала	4 неделя	5.1.4	Предложения с <i>there + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )	2.3.4	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )			
11 12	Что делает путешествие хорошим?		1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка			
13	Домашнее чтение	5 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания			
14	<b>Проверь себя</b>		3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания			
15									
<b>УУД</b>									

**Личностные УУД**

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

**Познавательные УУД**

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

**Коммуникативные УУД**

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- деятельности;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**Регулятивные УУД**

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

4 цикл

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки
1	<b>К о н т р о л ь н а я</b>	1	3.3	Полное и точное понимание	1.4.3	Писать личное письмо по образцу

2	<b>работа к циклу уроков 3 (Assessment Tasks)</b>	неделя	4.3	содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) Написание личного письма по образцу	1.4.4 1.4.5 1.4.6 1.3.1	В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу В личном письме выражать благодарность, просьбу В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
3	<b>Ты хороший спортсмен? (18 ч.)</b>	2 неделя	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
4	Виды спорта					
5	Популярные виды спорта в Великобритании и России		1.2.3 1.2.4	Сообщение по прочитанному / услышанному тексту Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.
6	История спорта		3.1 5.1.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение) Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ),	1.3.1 2.3.15	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>

				отрицательные, побудительные		
7 8	История олимпийских игр	3 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
9	Игры для всех		2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.5	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст
10 11	Смотреть или принимать участие?	4 неделя	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
12 13	Сколько уроков ФК должно быть в школе?	5 неделя	1.1.2 1.1.4	Диалог – расспрос Диалог – обмен мнениями	1.1.2.5 1.1.1.4	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
14	Школьный день		1.2.2	Передача содержания, основной мысли	1.5.4	Использовать языковые средства и правила

15	здоровья			прочитанного с опорой на текст	1.1.2.5	речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному
16	Закрепление лексико-грамматического материала	6 неделя	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> , отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2 2.3.15	Представлять родную культуру на английском языке Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
17	Спортивная мозаика		1.2.4			
18			1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем)
<b>УУД</b> <b>Личностные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к культуре других народов</li> </ul>						

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

#### **Познавательные УУД**

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### **Коммуникативные УУД**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
- работать с грамматическими таблицами
  - организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
  - работать с англо-русским словарем
  - пользоваться лингвострановедческим справочником;
  - переводить с русского языка на английский;

#### **Регулятивные УУД**

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

3 триместр, 5 цикл

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования	требования к уровню подготовки
---------	------------	------	-----	--------------------	----------------	--------------------------------

					к уровню подготовки	
1	<b>Здоровый образ жизни ( 18 ч. )</b>	1 неделя	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
2	Хорошие и плохие привычки		3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
3	Как оставаться здоровым		2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.5	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст
4	Я давно не ел нездоровую пищу	2 неделя	1.1.2 1.1.4	Диалог – расспрос Диалог – обмен мнениями	1.1.2.5 1.1.1.4	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
5	Фаренгейт или Цельсий		3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой,

				адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)		прогнозировать содержание при чтении и аудировании Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
6	Факты и мифы о твоём здоровье		3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
7	Ты заботаешься о своём здоровье?	3 неделя	1.1.2 1.1.4	Диалог – расспрос Диалог – обмен мнениями	1.1.2.5 1.1.1.4	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
8	Ты понимаешь инструкции?		3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
9 10	Кто ответственен за твои болезни?	4 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
11 12	Закрепление лексико-грамматического материала		5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный,	1.5.2 2.3.15	Представлять родную культуру на английском языке Распознавать и использовать в речи

			1.2.4	альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка		глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
13	Ты ведёшь здоровый образ жизни?	5 неделя	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.5	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст
14						
15	<b>Проверь себя</b>	6 неделя	1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2	Представлять родную культуру на английском языке
16			1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем)
17			1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого	1.5.2	Представлять родную культуру на английском языке
	<b>Контрольная работа к циклам уроков 4-5</b>					

	(Assessment Tasks )		языка		
18		1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)
<p><b>УУД</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание уважения к культуре других народов <ul style="list-style-type: none"> <li>интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;</li> <li>адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;</li> <li>стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;</li> <li>уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,</li> </ul>					

установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

#### **Коммуникативные УУД**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
  - работать с англо-русским словарем
  - пользоваться лингвострановедческим справочником;
  - переводить с русского языка на английский;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

6 цикл

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки
---------	------------	------	-----	--------------------	------------------------------------	--------------------------------

1	Меняются времена, меняются стили ( 21 ч.)	1 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
2	Что было модно в прошлом?		3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
3	Уличная одежда		2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.5	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст
4	Если я поеду в Британию...	2 неделя	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
5	Хотел бы я носить джинсы в школу		1.1.2	Диалог – расспрос	1.1.2.5	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых
6			1.1.4	Диалог – обмен мнениями	1.1.1.4	

						событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
7	Никто это не носит	3 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
8					1.3.1	
9	Жертвы моды... Кто они?		2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.5	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст
10	Мода важна для тебя?	4 неделя	1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2	Представлять родную культуру на английском языке
11						
12	Ты хорошо выглядишь!	5 неделя	1.1.2 1.1.4	Диалог – расспрос Диалог – обмен мнениями	1.1.2.5	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
13					1.1.1.4	
14	Покупки. Нужна ли форма в школе?		1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2	Представлять родную культуру на английском языке
15	Закрепление лексико-		5.1.1	Коммуникативные типы предложений:	1.5.2	Представлять родную культуру на

	грамматического материала		1.2.4	утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> , отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	2.3.15	английском языке Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
16 17	Ты заботаешься о том, что носить?	6 неделя	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
18	<b>Проверь себя</b>		1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем)
19	<b>Контрольная работа к циклу уроков 6 (Assessment Tasks)</b>	7 неделя	1.2.1  1.2.4	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.5.2 1.1.2.2	Представлять родную культуру на английском языке Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем)

				суждения) Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка		
20	<b>Итоговая контрольная работа</b>		1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2	Представлять родную культуру на английском языке Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем)
21					1.1.2.2	

#### УУД

##### Личностные УУД

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

##### Познавательные УУД

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать

#### Коммуникативные УУД

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
  - работать с англо-русским словарем
  - пользоваться лингвострановедческим справочником;

#### Регулятивные УУД

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

### Тематическое планирование 9 класс

#### 1 триместр, 1 цикл

№ урока	Тема урока	Дата	Код элемента содержания (КЭС), элемент содержания	Код требования к уровню подготовки
1	<b>Тема «Чтение...? Почему нет?» (12 ч)</b> Что читают подростки	.09  1 неделя	1.2.2 Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст 2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.5.7 Представлять родную культуру на английском языке 1.5.8 Находить сходство и различие стран изучаемого языка и своей страны 1.6.2 пользоваться языковой и контекстуальной догадкой
2	Писатели России		3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста 1.2.4 Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	3.1.1 Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы 1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным

				пониманием содержания
3	Твои любимые авторы		4.2.4 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания 1.2.4 Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	Представлять родную культуру на английском языке 4.5.3 Находить сходство и различие стран изучаемого языка и своей страны 2.4.2 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
4	Литературные музеи	.09	4.1 1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	3.3.1 Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
5	Какие книги ты любишь читать	2		1.2.1 Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию
6	Стартовая работа	неделя		
7	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	.09	1.1.2 Диалог – расспрос 3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка	1.3.3. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания 1.2.2 Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) 1.1.1.7 Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
8	Ты можешь написать аннотацию?	3	4.3 Написание аннотации по образцу 3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста	1.4.3 писать аннотацию по образцу 1.3.5 Выделять главные факты, опуская второстепенные
9	Проект, уроки с	.09	3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста	1.3.5 Выделять главные факты, опуская второстепенные 1.3.6 Устанавливать логическую последовательность
10	применением ИКТ			

		4		основных фактов текста
11	Проверь себя	неделя	1.2.4 Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.1.2.4 Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка
12				1.1.2.5 Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному
13	<b>Музыка (12 ч)</b>	.10 5 неделя	3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста 5.2.5 Лексическая сочетаемость 1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.4 Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка
14	Что ты знаешь об истории поп и рок музыки?			1.1.2.5 Выражать свое отношение к прочитанному
15	Какую музыку ты любишь?			5.1.21 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения 3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

#### УУД

##### Познавательные УУД

- работать с прослушанным/прочитанным текстом
  - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
  - решать проблемы творческого и поискового характера;
  - самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
  - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

##### Коммуникативные УУД

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и

аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

#### **Личностные УУД**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

#### **Регулятивные УУД**

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### 5 Цикл

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки
1	Ты пойдешь завтра на	1	1.1.2	Диалог – расспрос	1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и

	концерт?	неделя	5.1.11 1.1.5 2.1	Конструкции с будущим временем. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	2.3.11	сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» Распознавать и употреблять в речи конструкции с будущим временем.
2	Променада-концерты		3.1	<b>Аудирование</b> Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.3.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию
3	Письмо-благодарность		4.2	Написание письма-благодарности	1.4.2	Писать письмо-благодарность
4	Проект, урок с применением ИКТ	2 неделя	1.2.4	Сообщение о любимом музыканте	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
5	«Полицейский и хорал» отрывок из книги О. Генри		3.1	Понимание основного содержания текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка	2.3.1	Понимать основное содержание несложных художественных текстов и выделять значимую информацию
6	Проверь себя		5.3.3 2.1 1.1.3	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Диалог – побуждение к	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и

				действию	1.1.1.3	радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его
7	Проверь себя	3 неделя	1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка Диалог-обмен мнениями	1.1.1.4	Вести диалог-обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка радость /огорчение, желание /нежелание)
8	К.р. № 1		1.1.4		1.1.2.4	
9						
10	«СМИ» (12ч)	4 неделя	1.1.5	Сообщение о СМИ в стране изучаемого языка Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Косвенная речь	2.4.4	Распознавать и использовать в речи и на письме косвенную речь Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач
11	Какой канал выбрать		1.2.4		2.4.5	
12	Как долго ты смотришь телевизор?		3.3 4.3 5.3.6			
13	Влияют ли СМИ на	5		Полное и точное понимание	1.2.2	Понимать основное содержание несложных

	твою жизнь?	неделя		содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)		аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)
14	Что в новостях?		3.3			
15	Закрепление лексико-грамматического материала (урок с применением ИКТ)		5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

#### УУД

##### Личностные УУД

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

##### Познавательные УУД

- работать с прослушанным/прочитанным текстом;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

##### Коммуникативные УУД

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь устанавливать рабочие отношения,
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

##### Регулятивные УУД

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

## 9 триместр, 3 цикл

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки
1	Почему интернет?	1 неделя	3.1 1.2.2	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение) Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.2.1 1.1.2.3	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного
2	Твоё любимое телешоу		3.3 5.2.1	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	3.1.1 1.3.3	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
3	Журналы для подростков		5.1.18 2.1	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> ) Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.3.18 1.2.1	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> ) Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию

4	проект	2 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	3.1.1 1.3.3	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
5	Проверь себя		5.2.1			
6	Проверь себя		2.2	Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.2.4 1.2.5	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
7	<b>Школа (12ч)</b>	3 неделя	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение) Наиболее распространенные устойчивые словосочетания Диалог – распрос	1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
8	Что ты будешь делать после 9 класса?		5.2.2			
9	Системы образования Британии и США		4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.3	Писать личное письмо по образцу
10	Хотела бы я знать...	4 неделя	5.1.4	Вопросы в косвенной речи	2.3.4	Распознавать и употреблять в речи косвенные вопросы
11	В какой школе лучше учиться		1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка
12	Школьные предметы	5 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с
13	Домашнее чтение					

				адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)		полным и точным пониманием содержания
14	Напиши мне о своей школе		3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
15	<b>Проверь себя</b>					

#### УУД

##### Личностные УУД

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

##### Познавательные УУД

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

##### Коммуникативные УУД

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- деятельности;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

##### Регулятивные УУД

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

## 4 цикл

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки
1 2	<b>Контрольная работа № 2 (Assessment Tasks)</b>	1 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) Написание личного письма по образцу	1.4.3	Писать личное письмо по образцу В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу В личном письме выражать благодарность, просьбу В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
			4.3		1.4.4 1.4.5 1.4.6 1.3.1	
3	проект	2 неделя	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
4	<b>Школа – что дальше? (ч)</b>					
5	Ты уже принял решение?		1.2.3 1.2.4	Сообщение по прочитанному / услышанному тексту Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.
6	Подростки и работа		3.1 5.1.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение) Коммуникативные типы предложений: вопросы в <i>Present, Future, Past Simple</i> ;	1.3.1 2.3.15	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past</i>

				<i>Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные		<i>Perfect</i>
7	Работа мужская и женская	3 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
8	Работа за границей					
9	Должны ли подростки работать?		2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.5	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст
10 11	Ты работаешь во время летних каникул?	4 неделя	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
12 13	проект проект					
14	Проверь себя		1.2.2	Передача содержания, основной мысли	1.5.4	Использовать языковые средства и правила

15				прочитанного с опорой на текст	1.1.2.5	речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному
16	Домашнее чтение	6 неделя	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> , отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2 2.3.15	Представлять родную культуру на английском языке Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
17 18	<b>Контрольная работа № 3</b>		1.2.4			
			1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем)
<p><b>УУД</b> <b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание уважения к культуре других народов <ul style="list-style-type: none"> <li>мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;</li> </ul> </li> </ul>						

**Познавательные УУД**

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**Коммуникативные УУД**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
- работать с грамматическими таблицами
  - организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
  - работать с англо-русским словарем
  - пользоваться лингвострановедческим справочником;
  - переводить с русского языка на английский;

**Регулятивные УУД**

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

3 триместр, 5 цикл

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки
---------	------------	------	-----	--------------------	------------------------------------	--------------------------------

1	<b>Моя страна в мире (18ч)</b>	1 неделя	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
2	Кто прославил твою страну		3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
3	Почему английский мировой язык		2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.5	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст
4	Зачем учить иностранные языки	2 неделя	1.1.2 1.1.4	Диалог – расспрос Диалог – обмен мнениями	1.1.2.5 1.1.1.4	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
5	Как учить язык эффективно		3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

6	Какой курс ты выбрал?		3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
7	Что привлекает людей в Британии?	3 неделя	1.1.2 1.1.4	Диалог – расспрос Диалог – обмен мнениями	1.1.2.5 1.1.1.4	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
8	Твою страну стоит посетить?		3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
9	«Комик релиф» - благотворительная организация		3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
10	Домашнее чтение	4 неделя				
11	проект		5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них	1.5.2 2.3.15	Представлять родную культуру на английском языке Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
12			1.2.4	Сообщение о своем городе / селе,		

				своей стране и стране изучаемого языка		
13	Проверь себя	5 неделя	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.5	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст
14						
15	Подготовка к контрольной работе	6 неделя	1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2	Представлять родную культуру на английском языке
16			1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)
17	<b>Контрольная работа № 4 (Assessment Tasks )</b>		1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2	Представлять родную культуру на английском языке
18			1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)

## **УУД**

### **Регулятивные УУД**

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Личностные УУД**

- воспитание уважения к культуре других народов
  - интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
  - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

### **Познавательные УУД**

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

### Коммуникативные УУД

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
  - работать с англо-русским словарем
  - пользоваться лингвострановедческим справочником;
  - переводить с русского языка на английский;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

6 цикл

№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки	требования к уровню подготовки
1	<b>Школьный ежегодник ( 21 ч.)</b>	1 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
2	Что делает твою школу особенной?		3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
3	Что делает твою школу		2.1	Понимание основного содержания	1.2.2	Понимать основное содержание несложных

	особенной?			несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.3 1.2.4 1.2.5	аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст
4	Выдающиеся люди твоего класса	2 неделя	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
5			1.1.2 1.1.4	Диалог – расспрос Диалог – обмен мнениями	1.1.2.5 1.1.1.4	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
6						
7 8	Каковы твои мечты?	3 неделя	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.6.2 1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
9	Домашнее чтение		2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.5	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская

						второстепенные Использовать языковую догадку, контекст
10	Каковы твои амбиции?	4 неделя	1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2	Представлять родную культуру на английском языке
11						
12	Закрепление лексико-грамматического материала	5 неделя	1.1.2	Диалог – распрос	1.1.2.5	Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
13			1.1.4	Диалог – обмен мнениями	1.1.1.4	
14	Домашнее чтение		1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.5.2	Представлять родную культуру на английском языке
15	Закрепление лексико-грамматического материала		5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них	1.5.2 2.3.15	Представлять родную культуру на английском языке Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
16	Подготовка к итоговой к. р.	6 неделя	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
17						
18	<b>Итоговая контрольная работа</b>		1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)

				коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)		
19	<b>Итоговая контрольная работа</b>	7 неделя	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.5.2 1.1.2.2	Представлять родную культуру на английском языке Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)
20 21	Закрепление лексико-грамматического материала		1.2.1  1.2.4	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка		
<b>УУД</b> <b>Личностные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;</li> <li>• умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li> <li>• потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;</li> <li>• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;</li> </ul>						

#### **Познавательные УУД**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать

#### **Коммуникативные УУД**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
  - работать с англо-русским словарем
  - пользоваться лингвострановедческим справочником;

#### **Регулятивные УУД**

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.