

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
446213, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, тел. 5-72-71**

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от \_\_\_\_\_  
«30» августа 2020г.

«Проверено»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Георгиева Е. А.  
«31» августа 2020г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУООШ № 17  
«Приказ» №138-ОД от  
31.08.2020г.  
\_\_\_\_\_ Чевелёв А. С.

## **Рабочая программа**

*учебного курса  
по математике  
для 1-4 классов*

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать ее; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

### **Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

#### **Выпускник научится:**

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

### **Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  
выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

## **Геометрические величины**

### **Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;  
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### **Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**

вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

## **Работа с информацией**

### **Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;  
заполнять несложные готовые таблицы;  
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**

читать несложные готовые круговые диаграммы;  
добраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;  
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложные таблиц и диаграмм;  
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);  
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;  
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложные исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **2. Содержание учебного предмета «Математика»**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. **Таблица умножения.** Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

**Элементы алгебраической пропедевтики.** Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

#### **Свойства сторон прямоугольника.**

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

**Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.**

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## Содержание учебного предмета «Математика» в 1 классе

**1-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 132 ч)**

Общие понятия.

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)**

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

**Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)**

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

**Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)**

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания.

Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

### **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.

Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки « $=$ », « $>$ »; « $<$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### **Итоговое повторение (6ч)**

## **Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе**

### **2-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

#### **Числа и операции над ними.**

##### **Числа от 1 до 100.**

##### **Нумерация (16ч)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность.

Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

##### **Сложение и вычитание чисел.(70ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

##### **Умножение и деление чисел.(39ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение.(11ч)**

### Содержание учебного предмета «Математика» в 3 классе

#### 3-й класс

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

#### **Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

#### **Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).**

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число).

Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

#### **Нумерация (13ч)**

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц.

Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

#### **Сложение и вычитание чисел (10ч).**

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

#### **Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).**

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;  $a \cdot x = c \pm b$ ;  $a : x = c \cdot b$  и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

**Итоговое повторение.(10ч)**

## Содержание учебного предмета «Математика» в 4 классе

### 4-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа от 1 до 1000.

### Повторение (13ч)

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

### Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

### Величины (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

### Величины (6 ч)

### Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений;

взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

### **Умножение и деление (71 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
- б) нахождение неизвестных компонентов действий;
- в) отношения больше, меньше, равно;
- г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

### **Итоговое повторение (12 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

### 3. Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел, пространственные и временные представления. Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных).	1ч
2	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева). Математический диктант № 1	1ч
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1ч
4	Столько же. Больше. Меньше. Использование в счёте количественных числительных. Проверочная работа № 1 *	1ч
5	На сколько больше (меньше?) Математический диктант № 2	1ч
6	Столько же. Больше. Меньше. Проверочная работа № 2	1ч
7	Закрепление.	1ч
8	Что узнали. Чему научились?	1ч
9	Что узнали. Чему научились? Математический диктант № 3	1ч
10	Закрепление.	1ч
11	Закрепление.	1ч
12	Числа от 1 до 10. Число 0. Много. Один. Письмо цифры 1.	1ч
13	Число 1, 2. Письмо цифры 2.	1ч
14	Число 3. Письмо цифры 3. Математический диктант № 4	1ч
15	Знаки +, -, =. Прибавить, вычесть, получится.	1ч
16	Число 4. Письмо цифры 4. Математический диктант № 5	1ч
17	Длиннее, короче.	1ч
18	Число 5. Письмо цифры 5. Математический диктант № 6	1ч
19	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1ч
20	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Проверочная работа № 3	1ч
21	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1ч
22	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1ч
23	Закрепление. Проверочная работа № 4	1ч
24	Знаки > больше, < меньше, = равно.	1ч
25	Равенство. Неравенство. Проверочная работа № 5	1ч
26	Многоугольник.	1ч

27	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Математический диктант № 7	1ч
28	Закрепление. Письмо цифры 7.	1ч
29	Число 8, 9. Письмо цифры 8. Проверочная работа № 6	1ч
30	Закрепление. Письмо цифры 9. Математический диктант № 8	1ч
31	Число 10. Запись числа 10. Проверочная работа № 7	1ч
32	Числа от 1 до 10. Закрепление. Математический диктант № 9	1ч
33	Проект «Математика вокруг нас»	1ч
34	Сантиметр.	1ч
35	Увеличить на... Уменьшить...	1ч
36	Число 0. Математический диктант № 10	1ч
37	Закрепление. Тест № 1	1ч
38	Закрепление.	1ч
39	Закрепление. Математический диктант № 11	1ч
40	Чему научились?	1ч
41	Сложение и вычитание. +1, - 1. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно) Математический диктант № 12	1ч
42	-1, -1, +1, +1.	1ч
43	+2, -2. Приёмы вычислений. Проверочная работа № 8	1ч
44	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. Математический диктант № 13	1ч
45	Задача (условие, вопрос)	1ч
46	Задача (условие, вопрос) Проверочная работа № 9	1ч
47	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1ч
48	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Проверочная работа № 10	1ч
49	+, - 2. Составление и заучивание таблиц.	1ч
50	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. Математический диктант № 14	1ч
51	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1ч
52	Рубль. Копейка.	1ч
53	Закрепление. Тест № 2	1ч
54	Закрепление. Решение текстовых задач.	1ч
55	Что узнали. Чему научились?	1ч
56	Закрепление. Проверочная работа № 11	1ч
57	+ 3, - 3. Составление и заучивание таблиц.	1ч

	Математический диктант № 15	
58	Закрепление. Решение задач.	1ч
59	Сравнение отрезков по длине.	1ч
60	+ 3, - 3. Составление и заучивание таблиц.	1ч
61	Контрольная работа № 1.	1ч
62	Закрепление.	1ч
63	Закрепление. Решение задач.	1ч
64	Закрепление. Решение задач. Проверочная работа № 12	1ч
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1ч
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1ч
67	Что узнали. Чему научились? Проверочная работа № 13	1ч
68	Закрепление.	1ч
69	Закрепление.	1ч
70	Закрепление. Тест № 3	1ч
71	Решение задач.	1ч
72	Больше, меньше, столько же.	1ч
73	+ 4, - 4. Математический диктант № 16	1ч
74	На сколько больше? На сколько меньше?	1ч
75	+ 4, - 4 Составление и заучивание таблицы. Математический диктант № 17	1ч
76	Перестановка слагаемых и её применение для случаев + 5, + 6, + 7, + 8, + 9.	1ч
77	+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9 (таблица) Математический диктант № 18	1ч
78	Закрепление.	1ч
79	Что узнали. Чему научились?	1ч
80	Что узнали. Чему научились?	1ч
81	Связь между суммой и слагаемыми. Математический диктант № 19	1ч
82	Закрепление. Решение задач.	1ч
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. Математический диктант № 20	1ч
84	6 -, 7 -. Состав чисел 6 и 7.	1ч
85	6 -, 7 -. Состав чисел 6 и 7. Математический диктант № 21	1ч
86	8 -, 9 -. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия.	1ч
87	8 -, 9 -. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия. Математический диктант № 22	1ч
88	10 -. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. 10 –.	1ч
89	10 -. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. 10 – .	1ч
90	Килограмм.	1ч

	Математический диктант № 23	
91	Литр.	1ч
92	Что узнали. Чему научились? Контрольная работа № 2	1ч
93	Что узнали. Чему научились?	1ч
94	Нумерация. Названия и последовательность чисел. Математический диктант № 24	1ч
95	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1ч
96	Дециметр.	1ч
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. Проверочная работа № 14	1ч
98	Закрепление.	1ч
99	Что узнали. Чему научились? Проверочная работа № 15	1ч
100	Что узнавали. Чему научились?	1ч
101	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1ч
102	Закрепление. Контрольная работа № 3.	1ч
103	Ознакомление с задачей в два действия.	1ч
104	Ознакомление с задачей в два действия.	1ч
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1ч
106	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1ч
107	Закрепление. Тест № 4	1ч
108	Сложение и вычитание. + 2, + 3. Математический диктант № 25	1ч
109	+ 4	1ч
110	+ 5. Проверочная работа № 16	1ч
111	+ 6.	1ч
112	+ 7.	1ч
113	+ 8, + 9. Проверочная работа № 17	1ч
114	Таблица сложения.	1ч
115	Таблица сложения.	1ч
116	Закрепление. Проверочная работа № 18	1ч
117	Что узнали. Чему научились?	1ч
118	Закрепление. Проверочная работа № 19	1ч
119	Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1ч
120	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Проверочная работа № 20	1ч
121	11 -.	1ч

122	12 -. Математический диктант № 26	1ч
123	13 -. Математический диктант № 26	1ч
124	14 -. Математический диктант № 27	1ч
125	15 -. Математический диктант № 27	1ч
126	16 -. Математический диктант № 27	1ч
127	17 -, 18 – Математический диктант № 28	1ч
128	Закрепление. Тест № 5	1ч
129	Что узнали. Чему научились? Математический диктант № 29	1ч
130	Что узнали. Чему научились? Наши проекты «Математика вокруг нас» Математический диктант № 30	1ч
131	Закрепление. Контрольная работа № 4.	1ч
132	Урок – игра «Путешествие в страну Математики»	1ч

## 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<i>Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)</i>	
1,2	Числа от 1 до 20.	2
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7, 8	Миллиметр.	2
9	Контрольная работа № 1	1
10	Работа над ошибками	1
11	Метр. Таблица мер длины.	1
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
15	Странички для любознательных.	1
16	Что узнали. Чему научились.	1
17	Контрольная работа № 2	1
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
	<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46ч)</i>	
19	Задачи, обратные данной	1
20	Сумма и разность отрезков	1
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
23	Закрепление	1
24	Единицы времени. Час. Минута.	1
25	Длина ломаной.	1
26	Закрепление.	1
27	Странички для любознательных.	1

28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
29	Числовые выражения.	1
30	Сравнение числовых выражений	1
31	Периметр многоугольника.	1
32, 33	Свойства сложения	2
34	Закрепление	11
35	Контрольная работа № 3	1
36	Анализ контрольной работы. Проект «Узоры и орнаменты на посуде»	1
37	Странички для любознательных	1
38, 39	Что узнали. Чему научились Трimestровая контрольная работа.	2
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1
41	Приём вычислений вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .	1
42	Приём вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1
43	Приём вычислений вида $26 + 4$ .	1
44	Приём вычислений вида $30 - 7$	1
45	Приём вычислений вида $60 - 24$	1
46	Закрепление. Решение задач.	1
47	Закрепление. Решение задач.	1
48	Закрепление. Решение задач.	1
49	Приём вычислений вида $26 + 7$ . Закрепление. Решение задач.	1
50	Приём вычислений вида $35 - 7$ Закрепление. Решение задач.	1
51, 52	Закрепление.	2
53	Странички для любознательных.	1
54, 55	Что узнали. Чему научились.	2
56	Контрольная работа № 4.	1
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1
58	Буквенные выражения. Закрепление.	1
59, 60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Проверочная работа	2
61	Проверка сложения.	1
62	Проверка вычитания.	1
63	Контрольная работа № 5.	1
64	Анализ контрольной работы. Закрепление.	1
	<i>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29ч)</i>	
65	Сложение вида $45 + 23$ .	1
66	Вычитание вида $57 - 26$	1
67	Проверка вычитания	1
68	Закрепление. Проверочная работа	1
69	Угол. Виды углов.	1
70	Закрепление	1
71	Сложение вида $37 + 48$	1
72	Сложение вида $37 + 53$	1
73, 74	Прямоугольник	2

75	Сложение вида $87 + 13$	1
76	Закрепление. Решение задач.	1
77	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$	1
78	Вычитание вида $50 - 24$	1
79	Странички для любознательных	1
80, 81	Что узнали. Чему научились.	2
82	Контрольная работа № 6	1
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
84	Вычитание вида $52 - 24$	1
85, 86	Закрепление Трimestровая контрольная работа	2
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
88	Закрепление	1
89, 90	Квадрат	2
91	Проект «Оригами»	1
92	Странички для любознательных	1
93	Что узнали. Чему научились. <i>Умножение и деление (25ч)</i>	1
94, 95	Конкретный смысл действия умножения.	2
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1
97	Задачи на умножение	1
98	Периметр прямоугольника.	1
99	Умножение нуля и единицы	1
100	Названия компонентов и результата умножения.	1
101	Закрепление. Решение задач.	1
102, 103	Переместительное свойство умножения.	2
104-106	Конкретный смысл действия деления.	3
107	Закрепление	1
108	Названия компонентов и результата деления.	1
109	Что узнали. Чему научились	1
110	Контрольная работа № 7	1
111	Умножение и деление. Закрепление.	1
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
114	Приёмы умножения и деления на 10.	1
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего	1
117	Закрепление. Решение задач.	1
118	Контрольная работа № 8. <i>Табличное умножение и деление (18ч)</i>	1
119, 120	Умножение числа 2 и на 2	2
121	Приёмы умножения числа 2	1
122, 123	Деление на 2.	2
124	Закрепление. Решение задач.	1
125	Странички для любознательных	1

126	Что узнали. Чему научились.	1
127, 128	Умножение числа 3 и на 3.	2
129, 130	Деление на 3.	2
131	Закрепление.	1
132	Странички для любознательных.	1
133	Что узнали. Чему научились	1
134	Итоговая контрольная работа	1
135	Что узнали. Чему научились	1
136	Урок – путешествие «Для тех, кто любит математику!»	1

3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<i>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (9ч)</i>	
1,2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	2
3	Выражения с переменной	1
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	Страничка для любознательных	1
8	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1
9	Анализ контрольной работы	1
	<i>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (55ч)</i>	
10	Связь умножения и сложения	1
11	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1
15-17	Порядок выполнения действий	3
18	Странички для любознательных	1
19	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1
21	Закрепление изученного	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
25	Решение задач	1
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1
27, 28	Задачи на кратное сравнение	2
29	Решение задач	1
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1
31-33	Решение задач	3

34	Таблица умножения и деления с числом 7	1
35	Странички для любознательных	1
36	Что узнали. Чему научились.	1
37	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»	1
38	Анализ контрольной работы.	1
39, 40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2
41	Квадратный сантиметр	1
42	Площадь прямоугольника	1
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1
44	Закрепление изученного	1
45	Решение задач	1
46	Таблица умножения и деления с числом 9	1
47	Квадратный дециметр	1
48	Таблица умножения	1
49	Закрепление изученного	1
50	Квадратный метр	1
51	Закрепление изученного	1
52	Странички для любознательных	1
53, 54	Что узнали. Чему научились.	2
55	Умножение на 1	1
56	Умножение на 0	1
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1
58	Закрепление изученного	1
59	Доли	1
60	Окружность. Круг.	1
61	Диаметр круга.	1
62	Единицы времени.	1
63	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие	1
64	Анализ контрольной работы	1
	<i>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (30ч)</i>	
65	Умножение и деление круглых чисел.	1
66	Деление вида $80 : 20$	1
67, 68	Умножение суммы на число	2
69, 70	Умножение двузначного числа на однозначное	2
71	Закрепление изученного материала.	1
72, 73	Деление суммы на число	2
74	Деление двузначного числа на однозначное	1
75	Делимое. Делитель.	1
76	Проверка деления.	1
77	Случаи деления вида $87:29$	1
78	Проверка умножения	1
79, 80	Решение уравнений	2
81, 82	Закрепление изученного материала.	2
83	Контрольная работа № 3 по теме «Решение уравнений»	1
84	Анализ контрольной работы.	1
85-87	Деление с остатком.	3
88	Решение задач на деление с остатком	1

89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1
90	Проверка деления с остатком	1
91	Что узнали. Чему научились.	1
92	Наши проекты	1
93	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»	1
94	Анализ контрольной работы	1
	<i>Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч)</i>	
95	Образование и название трехзначных чисел.	1
96	Запись трехзначных чисел	1
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
100	Письменная нумерация в пределах 1000	1
101	Сравнение трехзначных чисел	1
102	Письменная нумерация в пределах 1000	1
103	Единицы массы. Грамм.	1
104, 105	Закрепление изученного материала.	2
106	Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
	<i>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)</i>	
107	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1
108	Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	1
109	Приемы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$	1
110	Приемы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	1
111	Приемы письменных вычислений	1
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1
114	Виды треугольников	1
115	Закрепление изученного материала	1
116, 117	Что узнали. Чему научились.	2
118	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»	1
	<i>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (5ч)</i>	
119-121	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	3
122	Виды треугольников	1
123	Закрепление изученного материала	1
	<i>Приемы письменных вычислений (13ч)</i>	
124	Прием письменного умножения в пределах 1000	1
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
126, 127	Закрепление изученного материала	2
128	Приемы письменного деления в пределах 1000	1
129	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное	1
130	Проверка деления	1
131-133	Закрепление изученного материала	3
134	Итоговая контрольная работа	1

135	Закрепление изученного материала	1
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1

4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<i>Числа от 1 до 1000. Повторение (12ч)</i>	
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий (закрепление знаний и способов действий).	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых (закрепление знаний и способов действий).	1
4	Приемы письменного вычитания (закрепление знаний и способов действий).	1
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное (закрепление знаний и способов действий).	1
6	Умножение на 0 и 1 (закрепление знаний и способов действий).	1
7	Прием письменного деления на однозначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1
8	Прием письменного деления на однозначное число (закрепление знаний и способов действий).	1
9	Прием письменного деления на однозначное число (освоение новых знаний и способов действий).	1
10	Прием письменного деления на однозначное число (освоение новых знаний и способов действий).	1
11	Сбор и представление данных. Диаграммы (освоение новых знаний и способов действий).	1
12	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000»	1
	<i>Числа, которые больше 1000 (12ч)</i>	
13	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы (освоение новых знаний и способов действий).	1
14	Письменная нумерация. Чтение чисел (освоение новых знаний и способов действий).	1
15	Письменная нумерация. Запись чисел (освоение новых знаний и способов действий).	1
16	Натуральная последовательность трехзначных чисел (комплексное применение знаний и способов действий).	1
17	Сравнение многозначных чисел (комплексное применение знаний и способов действий).	1
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз (комплексное применение знаний и способов действий).	1
19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе (комплексное применение знаний и способов действий).	1

20	Класс миллионов и класс миллиардов (освоение новых знаний и способов действий).	1
21	Проект «Наш город» (комплексное применение знаний и способов действий).	1
22	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (обобщение и систематизация знаний).	1
23	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000»	1
	<i>Величины (13ч)</i>	
24	Единицы длины. Километр. (освоение новых знаний и способов действий).	1
25	Единицы измерения площади. Квадратный километр. (освоение новых знаний и способов действий).	1
26	Таблица единиц площади (комплексное применение знаний и способов действий).	1
27	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки (освоение новых знаний и способов действий).	1
28	Единицы измерения массы: тонна, центнер (освоение новых знаний и способов действий).	1
29	Таблица единиц массы (комплексное применение знаний и способов действий).	1
30	Единицы времени. Год (комплексное применение знаний и способов действий).	1
31	Время от 0 часов до 24 часов (освоение новых знаний и способов действий).	1
32	Решение задач на время (комплексное применение знаний и способов действий).	1
33	Единицы времени. Секунда (освоение новых знаний и способов действий).	1
34	Единицы времени. Век (освоение новых знаний и способов действий).	1
35	Таблица единиц времени (комплексное применение знаний и способов действий).	1
36	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1
	<i>Сложение и вычитание (10ч)</i>	
37	Устные и письменные приемы вычислений (комплексное применение знаний и способов действий).	1
38	Прием письменного вычитания для случаев вида 8000-548, 62003-18032 (освоение новых знаний и способов действий).	1
39	Нахождение неизвестного слагаемого (комплексное применение знаний и способов действий).	1
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (освоение новых знаний и способов действий).	1
41	Нахождение нескольких долей целого (комплексное применение знаний и способов действий).	1
42	Решение задач (комплексное применение знаний и	1

	способов действий).	
43	Сложение и вычитание величин (освоение новых знаний и способов действий).	1
44	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме (освоение новых знаний и способов действий).	1
45	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (оценка и коррекция знаний и способов действий).	1
46	Контрольная работа № 4 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» (проверка знаний и способов действий).	1
	<i>Умножение на однозначное число (5ч)</i>	
47	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 (комплексное применение знаний и способов действий).	1
48	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число (освоение новых знаний и способов действий).	1
49	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$ , $50801 \cdot 4$ (освоение новых знаний и способов действий).	1
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями (освоение новых знаний и способов действий).	1
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя (комплексное применение знаний и способов действий).	1
	<i>Деление на однозначное число (16ч)</i>	
52	Деление 0 и на 1 (комплексное применение знаний и способов).	1
53	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное (освоение новых знаний и способов действий).	1
54	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий).	1
55	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули (освоение новых знаний и способов действий).	1
56	Решение задач на пропорциональное деление (освоение новых знаний и способов действий).	1
57	Деление многозначного числа на однозначное (обобщение и систематизация знаний).	1
58	Решение задач на пропорциональное деление (закрепление знаний и способов действий).	1
59	Деление многозначного числа на однозначное (комплексное применение знаний и способов действий).	1
60,61	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (обобщение и систематизация знаний).	2

62	Контрольная работа № 5 по итогам I полугодия (проверка и способов действий).	1
63	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» (обобщение и систематизация знаний).	1
64	Скорость. Единицы скорости (освоение новых знаний и способов действий).	1
65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (комплексное применение знаний и способов действий).	1
66	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости (комплексное применение знаний и способов действий).	1
67	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (закрепление знаний и способов действий).	1
	<i>Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9ч)</i>	
68	Умножение числа на произведение (изучение новых знаний и способов действий).	1
69	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий).	1
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (комплексное применение знаний и способов действий).	1
71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями (освоение новых знаний и способов действий).	1
72	Решение задач на встречное движение (комплексное применение знаний и способов действий).	1
73	Перестановка и группировка множителей (комплексное применение знаний и способов действий).	1
74, 75	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (обобщение и систематизация знаний).	2
76	Контрольная работа № 6 по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями» (проверка знаний и способов действий).	1
	<i>Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13ч)</i>	
77	Деление числа на произведение (освоение новых знаний и способов действий).	1
78	Деление числа на произведение (закрепление знаний и способов действий).	1
79	Деление с остатком на 10, 100 и 1000 (освоение новых знаний и способов действий).	1
80	Задачи на нахождение четвертого пропорционального (комплексное применение знаний и способов действий).	1
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий).	1

82-84	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий).	3
85	Решение задач на противоположное движение (комплексное применение знаний и способов действий).	1
86	Решение задач. (Закрепление знаний и способов действий).	1
87	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (оценка и коррекция знаний и способов действий).	1
88	Контрольная работа № 7 по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на числа, оканчивающиеся нулями» (проверка знаний и способов действий).	1
89	Проект «Математика вокруг нас» (комплексное применение знаний и способов действий).	1
	<i>Умножение на двузначное и трехзначное число (12ч)</i>	
90	Умножение числа на сумму (комплексное применение знаний и способов действий).	1
91	Прием устного умножения на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий).	1
92	Письменное умножение на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1
93	Письменное умножение на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1
94	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям (освоение новых знаний и способов действий).	1
95	Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий).	1
96	Прием письменного умножения на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий).	1
97	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули (комплексное применение знаний и способов действий).	1
98	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули (комплексное применение знаний и способов действий).	1
99	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала (закрепление знаний и способов действий).	1
100	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (обобщение и систематизация знаний).	1
101	Контрольная работа № 8 по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение на двузначное и трехзначное число» (проверка знаний и способов действий).	1
	<i>Деление на двузначное число (12ч)</i>	

102	Письменное деление на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий).	1
103	Письменное деление с остатком на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий).	1
104	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1
105	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1
106	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1
107	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1
108	Решение задач. Закрепление пройденного (комплексное применение знаний и способов действий).	1
109	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1
110	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1
111	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» (закрепление знаний и способов действий).	1
112	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (комплексное применение знаний и способов действий).	1
113	Контрольная работа № 9 по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на двузначное число» (проверка знаний и способов действий).	1
	<i>Деление на трехзначное число (10ч)</i>	
114	Письменное деление на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий).	1
115	Прием письменного деления на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий).	1
116	Прием письменного деления на трехзначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1
117	Прием письменного деления на трехзначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1
118	Прием письменного деления на трехзначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1
119	Проверка деления умножением. Закрепление (комплексное применение знаний и способов действий).	1

120, 121	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (обобщение и систематизация знаний).	2
122	Контрольная работа № 10 по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число» (проверка знаний и способов действий).	1
123	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число» (закрепление знаний и способов действий)	1
	<i>Итоговое повторение (13ч)</i>	
124-133	Повторение изученного материала	10
134	Итоговая контрольная работа	1
135	Анализ контрольной работы	1
136	Обобщение и систематизация изученного материала.	1