

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского
округа Новокуйбышевск Самарской области
446200, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, тел. 4-41-71**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от _____
«30» августа 2020г

«Проверено»
Зам. директора по УВР
_____ Георгиева Е. А.
«31» августа 2020г

«Утверждаю»
Директор ГБОУООШ № 17
«Приказ» №138-ОД от
31.08.2020г.
_____ Чевелёв А. С.

Рабочая программа

*по технологии
для 5- 8 классов*

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Содержание технологического образования в определенной степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека и всей страны.

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих

личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

ИКТ-компетентности обучающихся:

подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; использовать возможности электронной почты для информационного обмена; вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио) соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью
моделировать с использованием средств программирования;
проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую процесс, организовывать своё время с использованием ИКТ
использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством
проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки
понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные)
взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики)
участвовать в форумах в социальных образовательных сетях
использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности
проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме
выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме
распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы
использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма
использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории
использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов
ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме
отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания
видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания
самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект
использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность
целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства
осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл

находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)
решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения
преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому
интерпретировать текст
откликаться на содержание текста
откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов
в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию
использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)
выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)
критически относиться к рекламной информации

Содержание учебного предмета «Технология»

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-8-х классов. За основу взято направление «Технологии ведения дома».

Раздел 1. Вводное занятие. Содержание и организация обучения технологии в текущем году.

Ознакомление с основными разделами программы обучения. Организация труда на рабочем месте. Охрана окружающей среды. Экономное расходование всех видов ресурсов.

Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность. Научить обучающихся творчески использовать свои знания и трудовые умения для решения проблем, выдвигаемых практикой.

Раздел 3. Черчение и графика. Без навыков черчения и графической культуры большинство технологических процессов невыполнимы. Графика и черчение относятся к информационным технологиям, обрабатывающим информацию об объектах из конструкционных материалов, электрических цепях и т.п.

Раздел 4. Технологии кулинарии Формирование культуры питания у детей способствует созданию физически здорового поколения. Занятия по кулинарии способствуют формированию у детей ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

Раздел 5. Технологии создания изделий из текстильных материалов. Организация самостоятельной творческой завершенной работы по изготовлению изделий из текстильных материалов. Тема знакомит обучающихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами. Обучающиеся осваивают технологию их обработки.

Раздел 6. Технология художественных ремесел. Художественные ремесла («Лоскутная техника с элементами материаловедения», «Рукоделие: ручная вышивка», вязание). Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

Раздел 7. Технология обработки и создания изделий из древесины. Организация самостоятельной творческой завершённой работы по изготовлению изделий из древесины. Обучающиеся знакомятся со свойствами материалов и осваивают технологию их обработки.

Раздел 8. Технология обработки и создания изделий из металлов. Организация самостоятельной творческой завершённой работы по изготовлению изделий из металлов и сплавов. Обучающиеся знакомятся со свойствами материалов и осваивают технологию их обработки.

Раздел 9. Технология домашнего хозяйства. Культура дома. Этот раздел включает несколько тем, подчиненных единой задаче - создания уюта в доме: понятия о композиции в интерьере и современном дизайне, где включены вопросы декоративно-прикладного искусства и материаловедения, проектирование швейных изделий, отношение к вещам.

Раздел 10. Электротехнические работы. Источники, приёмники и проводники электрического тока. Предоставления об элементарных устройствах, выполняющих задачу по преобразованию энергии и передаче её от предшествующего элемента к последующему. Влиянию электротехнических и электронных приборов и устройств на здоровье человека. Пути экономии электроэнергии. Элементы автоматических и бытовых электротехнических устройств. Датчики в системе автоматического контроля. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатации и обслуживанием электротехнических установок. Бытовые электроосветительные приборы. Электронагревательные приборы, предназначенные для обогрева помещения. Пути экономии электроэнергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения об устройстве и правилах эксплуатации СВЧ – печи, бытовых холодильников и стиральных машин. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов

Раздел 11. Современное производство и профессиональное образование. Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие о предпринимательстве. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства.

Понятие о менеджменте и маркетинге в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве. Реклама. Имидж и фирменный стиль. Ознакомление с различными видами предприятия, предусмотренными Гражданским кодексом Российской Федерации. Классификация предприятий по формам собственности. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Хозяйствующие товарищества и общества. Некоммерческие организации. Порядок оформления предприятия. Бизнес – план, основные источники информации для его составления. Производственный план. Производительность труда и способы её повышения. Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты. Приоритетные направления развития производства в конкретной местности. Понятия о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека: «Человек – человек», «человек – технология», «человек – природа», «человек – законная система», «человек – художественный образ». Проектирование профессионального плана и его коррекция с учётом интересов, склонностей, способностей обучающихся, требований, предъявляемых профессией к человеку, и состояние рынка труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования.

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и поделочных материалов, или с

производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Технология в жизни человека и общества	1
3-4	Основные компоненты учебного проекта	2
5-6	Определение потребностей и краткая формулировка задач	3
7-8	Дизайн- анализ изделия. Определение перечня критериев	2
9-10	Поиск решения поставленной задачи. Проработка выбранной идеи	2
11 -12	Планирование изготовления изделия. Оценка проекта.	2
13	Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Определение эскиза, технического рисунка, чертежа.	1
14	Виды линий, понятие о масштабе, правила выполнения чертежей.	1
15-16	П/р №1. Эскиз одной из деталей, предложенных учителем, с необходимым количеством видов.	2
17	Кухня и ее оборудование. Оборудование и посуда для кулинарных работ. Уход за кухонной утварь. П/р. №2 « Кухня и ее оборудование»	1
18	Общие сведения о пище. П/р. №3 « Общие сведения о пище».	1
19-20	Проект « Воскресный завтрак»	2
21	Горячие напитки. Бутерброды П/р. №4. Подбор посуды и инвентаря для приготовления бутербродов.	1
22-23	Блюда из яиц П/р. №5 Приготовление блюд из яиц. Л/р. №1. « Определение качества яиц»	2

24	Салаты. П/р. №6 Приготовление салатов.	1
25-26	Проект «Новая пицца»	2
27.	Сервировка стола к завтраку. Правила поведения за столом. Элементы этикета. П/р. №7 Сервировка стола к завтраку.	1
28	Обобщающий урок-конкурс по разделу «Кулинария». Тест.	1
29	Материалы, инструменты и принадлежности для швейных работ. Правила безопасной работы.	1
30	Классификация текстильных волокон. Ткацкие переплетения. П/р. №8. Материалы для швейных работ.	1
31	Классификация текстильных волокон. Ткацкие переплетения. Л/р. №2 Изучение отличительных признаков нитей основы и утка и их свойств.	1
32-33	Классификация и свойства тканей. Л/р. №3 Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.	2
34	Л/р. №4 Определение в ткани направления нитей основы и утка Л/р. №5 Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Тест	1
35	Виды ручных стежков и строчек. Организация рабочего места для ручных работ. П/р. №9. Выполнение ручных стежков.	1
36	История создания швейной машины. Назначение и устройство швейной машины.	1
37	Терминология машинных работ. Терминология влажно-тепловых работ. Виды машинных швов. Тест	1
38	Назначение различных швейных изделий. Основные стили в одежде и современные направления моды. П/р. №10 Уход за изделиями.	1
39-40	Снятие мерок. Построение чертежа изделия. Моделирование выкройки. П/р. №11. Конструирование и моделирование швейных изделий.	2

41-42	Декоративно – прикладное искусство.	2
43	Цвет и его свойства. Основы композиции	1
44	Лоскутное шитье. История создания. Инструменты и материалы.	1
45-46	Технология соединения деталей между собой.	2
47-50	<u>Проект «Прихватка».</u> П/р. №12. Изделие в лоскутной технике.	4
51-52	Интерьер кухни, столовой. П/р. №13. Эскиз интерьера кухни.	2
53-54	Обычаи, традиции, правила поведения	2
55	Общие сведения о древесине	1
56	Оборудование мастерской при обработке древесины. П/р. №14. Материалы, оборудование и инструменты для столярных работ	1
57-58	Способы обработки древесины. Тест	2
59-60	Проект «Подставка для карандашей, ручек и бумаги».	2
61	Общие сведения о металле. Оборудование, инструменты и приспособления для работы с металлом. П/р. №15. Материалы, оборудование и инструменты для работ с металлом.	1
62	Устройство сверлильного станка	1
63	Способы обработки тонколистового металла. Тест	1
64	Изделия из проволоки. П/р. № 16. Изготовление изделий из проволоки по выбору обучающихся.	1
65-66	Проект «Флюгер».	2
67-68	Итоговые занятия	2
	Итого	68

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Вводное занятие.	2
3-4	Основные правила проектирования	2
5-6	Использование компьютера при выполнении проектов. П. р. №1. Разработать рисунок с повторяющимися элементами для обоев, упаковочной бумаги и т.д.	2
7	Чертеж детали и сборочный чертеж	1
8	Виды изображений Основная надпись. Тест	1
9-10	П. р. №2. Эскиз одной из деталей, предложенных учителем, с необходимым количеством видов.	2
11-12	Питательные вещества и полноценное питание П. р. №3 «Определение суточной потребности»	2
13-14	Молоко и молочные продукты.	2
15	Крупы. П. р. №4 «Крупы»	1
16	Каши	1
17	Макаронные изделия П. р. №5 «Макаронные изделия».	1
18	Рыба.	1
19	Оборудование кухни. П.р. №6 «Оборудование кухни»	1
20-21	Сервировка стола. Правила поведения за столом. Элементы этикета. П. р. №7 «Сервировка стола для ужина»	2
22-24	Проект «Здоровый ужин для всей семьи»	3
25	Обобщающий урок-конкурс по разделу «Кулинария». Тест	1
26	Группы плечевой и поясной одежды. Дизайн – анализ плечевого изделия	1
27-28	Материаловедение. Ткани из натуральных волокон и их свойства. П. р. №8 «Определение свойств натуральных	2

	тканей»	
29	Трикотаж. П. р.№9 «Свойства трикотажа»	1
30	Конструирование одежды. П. р.№10 «Снятие мерок для плечевого изделия»	1
31	Моделирование	1
32	Подготовка ткани к раскрою. Подготовка деталей кроя к обработке.	1
33	Раскрой и отделка изделия.	1
34	Машиноведение. Уход за швейной машиной. Тест	1
35	Устройство и виды машинных игл. П. р. №11 «Подбор игл и ниток в зависимости от вида ткани»	1
36	Русские традиции при изготовлении различных изделий.	1
37 -38	Вышивка. Составление и подбор рисунка для вышивания П. р. №12 «Подбор рисунка для изделия»	2
39	Композиция. Техника вышивания П. р. №13 «Ручные швы»	1
40-41	Аппликация. П. р. №14 «Аппликация»	2
42	Резьба по дереву.	1
43-45	Проект: Рамка для фотографий, шкатулка, разделочная доска, брелок для ключей, игрушка и др. (по выбору учащихся)	3
46-47	Интерьер жилых помещений. Санитарные условия в жилых помещениях	2
48	Освещение комнаты П. р. №15 « Эскиз интерьера детской комнаты»	1
49	Стилевые и цветовые решения в интерьере	1
50	Простейший ремонт сантехнического оборудования	1
51	Основы технологии штукатурных работ	1
52-54	Проект « Оформление детской комнаты»	3
55	Обычаи, традиции, правила поведения	1
56	Свойства древесины П. р. №16 « Определение размеров и вида лесоматериала»	1

57	Пороки древесины П. р. №17 «Изучение пороков древесины»	1
58	Заточка деревообрабатывающих инструментов на оселках	1
59	Соединение деталей вполдерева	1
60	Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом	1
61	Устройство и управление токарным станком для обработки древесины Тест	1
62	Проект «Накопитель мелких вещей для прихожей»	1
63	Свойства металлов и сплавов. П. р. №18 «Ознакомление со свойствами металлов и сплавов»	1
64	Разметка заготовок из металлов и сплавов	1
65	Резание и ручная рубка металлов. Паяние. Тест	1
66	Отделка изделий из металла. Проект «Подсвечник для моей квартиры»	1
67-68	Итоговые занятия	2
	Итого	68

**Тематическое планирование
7 класс**

№	Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Вводное занятие	1
2	Основные компоненты проекта.	1
3	Использование компьютера при выполнении проектов	1
4	Конструкторская и технологическая документация Графическая работа №1 «Определение последовательности изготовления деталей и сборка изделия»	1
5	Сечения. Разрезы.	1
6	Выполнение эскиза детали с простановкой размеров. Тест №1 « Черчение и графика»	1
7	Графическая работа №2 « Эскиз детали с выполнением сечений»	
8	Технология обработки пищевых продуктов Мясо и мясные продукты. Мясо птицы. Л.Р. № 1 «Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов по внешним признакам».	1
9	Приготовление блюд. Сервировка стола. Правила поведения за столом	1
10	Холодные закуски П.Р. №1 « Приготовление закусок»	1
11	Супы. Основное горячее блюдо. П.Р. № 2 « Приготовление супов»	1
12	Десерт П.Р. №3 «Приготовление десерта»	1
13	Способы хранения пищевых продуктов	1

14	Правила хорошего тона. Контрольный тест № 2 по теме «Кулинария»	1
15	Проект «Праздничный обед для гостей»	1
16	Технология обработки ткани Ассортимент и особенности поясных изделий	1
17	Свойства текстильных материалов Л.Р. № 2 «Определение ткани из синтетических и искусственных волокон».	1
18	Проект «Брюки для похода»	1
19	Конструирование и моделирование поясных изделий П.Р. № 4 «Необходимые мерки и расчеты для построения чертежа прямой юбки». П.Р. № 5 «Построение чертежа прямой юбки»	1
20	Машиноведение. П.Р. №6 «Устранение неполадок в работе швейной машине»	1
21	Вязание. Материаловедение. Инструменты для вязания Правила вязания П.Р. № 7 «Условные обозначения при	1

	составлении схем и узоров»	
22	Вязание спицами. П.Р. № 8 «Выполнение исходных элементов»	1
23	Вязание крючком. П.Р. № 9 «Вязание круга (квадрата)».	1
24	Отделка изделий	1
25	Проект «Неваляшка — сестрица Матрешки»	1
26	Эстетика и экология жилища П.Р. №10 «Разработка плана размещения осветительных и бытовых приборов»	1
27	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи П.р.№11 «Оценка имеющихся и возможных источников семьи»	1
28	Проект «Мой бюджет»	1
29	Свойства древесины	1
30	Шиповые соединения. Технология изготовления шиповых соединений . П. Р. №12 «Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия».	1
31	Изготовление деталей на токарном станке для обработки древесины	1
32	Стали: классификация, свойства, применение. Обработка металла на токарно-винторезном станке П.р. № 13 «Определение физических и технологических свойств металлов»	1
33	Резьбовые соединения Фрезерные работы	1
34	Итоговое занятие	1
	Итого	34

**Тематическое планирование
8 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Основные и дополнительные компоненты проекта П. р. №1. Формы презентации проектов	1
3.	Общие сведения о системах водоснабжения и канализации. Счетчик воды П.р. №2 Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.	1
4.	Эксплуатация и простейший ремонт систем водоснабжения и канализации П.р. №3 Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.	1
5.	Проект « Ремонт смесителя», « Замена смесителя»	1
6.	Технология ремонта и отделки помещений. Малярные работы. Обойные работы П.Р. №4 Составление плана ремонтно-отделочных работ в соответствии со стилем помещения	1
7.	Ремонт окон и дверей. Ремонт полов. Экология жилища. Тест	1
8-10.	Проект « Ремонт комнаты»	3
11-12	Электричество в нашей жизни	2
13-14	Электрические цепи. Квартирная электропроводка П.р.№5 Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц.	2
15.	Электромагниты и их применение. Тест	1
16-18	Проект « Модель охранного устройства»	3

19.	Сферы современного производства и их составляющие.	1
20.	Виды и формы организации предприятий	1
21.	Организационно – правовые формы организаций	1
22.	Экономика и организация производства П.р. №6 Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.	1
23-24.	Основы предпринимательства. Тест	2
25- 28.	Проект « Собственное дело»	4
29.	Система получения профессионального образования	1
30-31	Выбор пути получения профессионального образования П.р. 7. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.	2
32-33	Проект « Моя профессиональная карьера»	2
34.	Обобщение по курсу.	1
	Итого	34