

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского округа
Новокуйбышевск Самарской области

446213, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Киевская д. 15, тел. 8(84635)57271

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » августа 2020г.

«Проверено»
Зам. директора по ВР
_____ О.В.Подледнова

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 17
_____ А. С. Чевелёв
Приказ № 138 - ОД
от « 31 » августа 2020 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

8 класс

(общеинтеллектуальное направление)

Составитель:
Дозорова С.А.

2020-2021 учебный год

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости интеллектуальной деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Предметные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Форма проведения занятий:

- беседа

- практические занятия

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Что мы знаем о чтении.	1	1	
2	Чтение как способ получения информации. Цели и виды чтения.	1	0,5	0,5
3	Диагностика навыков чтения. Быстрое чтение.	1		1
4	Тренинг. Правила и техники быстрого чтения.	1		1
5	Самодиагностика: выявление навыков традиционного чтения.	1		1
6	Недостатки традиционного чтения. Интегральный алгоритм чтения.	1	0,5	0,5
7	Практическое занятие: чтение текста с использованием интегрального алгоритма.	1		1
8	Дифференциальный алгоритм чтения.	1	0,5	0,5
9	Изучающее чтение. Приемы работы с текстом при изучающем чтении.	1	0,5	0,5
10	Приемы осмысления текста при изучающем чтении. Тренинг изучающего чтения.	1	0,5	0,5
11	Понимание смыслового содержания текста. Понимание смысла слова, предложения, текста.	1	0,5	0,5
12	Ступени понимания. Условия понимания и причины непонимания.	1	0,5	0,5
13	Приемы работы с текстом: чтение с пометками, таблицы «ЗУХ»	1	0,5	0,5
14	Приемы работы с текстом: метод контрольных вопросов.	1	0,5	0,5
15	Приемы работы с текстом: метод предваряющих вопросов.	1	0,5	0,5
16	Виды поисково-просмотрового чтения: чтение «по диагонали». Чтение «слалом».	1	0,5	0,5
17	Виды поисково-просмотрового чтения:	1	0,5	0,5

	чтение «по двум вертикалям», чтение «островками», чтение «пинг-понг».			
18	Конспектирование при чтении. Способы обработки полученной информации.	1	0,5	0,5
19	Формы конспектирования. Практическое занятие «составить аннотацию статьи».	1	0,5	0,5
20	Формы конспектирования. Практическое занятие «подготовить конспект статьи».	1	0,5	0,5
21	Учимся готовить сообщение. Работа с текстом, выделение основных смысловых блоков.	1	0,5	0,5
22	Диалоги и их виды. Дискуссионная речь.	1	0,5	0,5
23	Правила ведения конструктивного диалога и формулирования аргументов.	1	0,5	0,5
24	Учимся вести диалог. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	1	0,5	0,5
25	Способы представления информации в различных видах: вербальный, табличный, графический, схематический.	1	0,5	0,5
26	Преобразование информации из одного вида в другой.	1	0,5	0,5
27	Графические методы: виды графиков, методика и правила их использования.	1	0,5	0,5
28	Диаграммы и их виды. Компьютерный практикум.	1	0,5	0,5
29	Опорные сигналы и их роль.	1	0,5	0,5
30	Кодирование и декодирование информации.	1	0,5	0,5
31	Библиографический поиск. Каталоги и их виды.	1	0,5	0,5
32	Правила работы с каталогами. Практикум.	1	0,5	0,5
33	Справочная литература. Ее роль и назначение.	1	0,5	0,5
34	Компьютерный практикум. Операции с каталогами и файлами. Поиск, переименование, перемещение и сохранение информации.	1	0,5	0,5
	Итого	34	15,5	18,5

