

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского округа
Новокуйбышевск Самарской области

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ № 17

_____ А. С. Чевелёв

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы № 17 города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

г.Новокуйбышевск -2022

Содержание

1. Введениестр. 2
2. Общее описание и анализ текущего состояния.....стр. 8
3. Цель и задачи развития образовательной организации.....стр.16
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.....стр.19
5. Лица, ответственные за достижение результатовстр. 23

1. ВВЕДЕНИЕ

Деятельность государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 17 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее ГБОУ ООШ №17 г.Новокуйбышевск) осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ,

утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС- 2021).

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС- 2021).

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

Настоящая Концепция определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

-базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях

многонационального народа Российской Федерации;

-духовно-нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; духовно-нравственное воспитание личности гражданина России;

- **педагогически организованный процесс** усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

В контексте реализации Стратегии развития образования до 2024 года «желаемый образ» образовательной организации представлен как:

-развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса

-создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенных идеей взаимодействия объектов образования в создании на базе образовательной организации центра познавательно-исследовательской, учебно-творческой, коммуникативной, проектной деятельности.

Миссия школы: создание для учащихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде, создание условий для получения образования каждым учащимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению.

-к обучающимся и их развитию: создать условия для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти

своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.

- к социуму. быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей обучающихся школы.

- к педагогам: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов, совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в окружных, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

- к родителям: обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность.

Модель школы - 2023

Настоящая Концепция предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами.

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;

- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике

современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

Модель педагога школы -2023

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразной представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- принятие понятия профессиональной конкуренции, как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Модель выпускника - 2023

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа, и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать *следующими чертами:*

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; способность воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительно отношение к национальным культурам народов

Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, к защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ГБОУ ООШ № 17 г.Новокуйбышевск.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области оказывает образовательные услуги по программам дошкольного, начального общего, основного общего образования. По состоянию на 01.12.2021г в школе обучается 276 человек, из них в начальных классах 140 (50,7%), в основной школе 136 (49,3%) человек.

Территориально школа расположена на окраине города, к которой относится частный сектор – Южный поселок. Территориальное расположение школы отражается в контингенте обучающихся – в большей доле это дети из малообеспеченных семей и семей, приехавших из стран ближнего зарубежья.

Значительная доля обучающихся школы - дети из семей, разных по социальному статусу: многодетные, неполные, неблагополучные. В школе обучаются подростки, которые имеют слабые показатели знаний и

обученности, что в данном случае на прямую связано с уровнем их воспитания и поведения. Это так же является одной из причин кризисной ситуации и в значительной степени влияет на достижение показателей стабильно положительных образовательных результатов. Следует отметить, что многие дети из группы риска прибыли из других школ города. Прием категории таких детей был связан с недостаточной наполняемостью классов и снижением общего количества обучающихся на протяжении 2013-2019 гг.

**Общая характеристика контингента
обучающихся в ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевск по состоянию
на 01.12.2021г.**

Критерии	Значение показателя
Количество обучающихся	276
Детей из многодетных семей	53(19%)
Детей-инвалидов	4 (1,4%)
Детей из опекаемых семей	3 (1,08%)
Детей из неполных семей	59(21,3%)
Детей/семей, состоящих на различных видах учета	11(4%)
Детей из малообеспеченных семей	14(5,07%)
Иностранцев граждан	10 (3,6%)
Граждан РФ, прибывших из стран ближнего зарубежья, имеющих затруднения при освоении русского языка	14 (5%)
Детей группы риска	9 (3,2%)
Детей с ОВЗ	21 (7,6%)

Необходимо отметить, что есть ученики, имеющие высокий уровень мотивации к тому, чтобы продемонстрировать достаточно высокое качество обученности. Количество таких детей постепенно увеличивается с сентября 2021г. Одной из причин пополнения указанной категории учеников является завершение капитального ремонта школы в 2019-2020 гг. Впервые, начиная с 2011г., в школе было открыто два первых класса. Численность

обучающихся в целом увеличилась на 17% по сравнению с 2018-2019 учебным годом.



Около 25% обучающихся, которые имеют оценки «хорошо» и «отлично» в начальной школе, по окончании 4 класса переходят обучаться в образовательные центры города. В большинстве случаев это объясняется тем, что родители таких детей рассматривают перспективу обучения не только до 9 класса, но и до 11 класса.

Для более конкретного выявления проблемных зон школы рассматривается анализ результатов ГИА за три последних учебных года (2020 год не анализируется, т. к. формат проведения ГИА был изменен).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска

Показатель	2018г.	2019г.	2021г.
Количество выпускников	31	34	28
Допущено к ГИА	30	34	28
<i>Русский язык:</i>			
Средний балл	29,3	29,8	23,6
Средняя отметка	4,0	4,1	3,6
Уровень обученности	100%	100%	100%
Качество знаний	76,0%	76,9%	44%
Соответствие годовой отметке	56%	61,5%	72%
<i>Математика:</i>			
Средний балл	14,7	13,5	12,5
Средняя отметка	3,6	3,5	3,4
Уровень обученности	88,5%	96,2%	100%
Качество знаний	61,5%	42,3%	28%

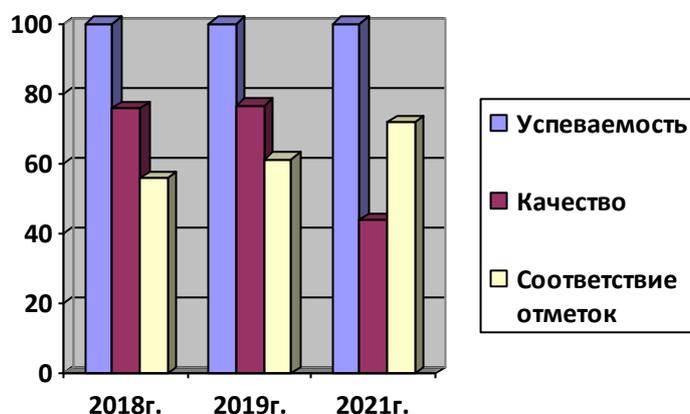
Соответствие годовой отметке

42,3%

53,8%

88%

ГИА Русский язык



За последние 3 года обучающиеся по итогам ГИА-9 по русскому языку показывают 100% уровень обученности, хотя качество знаний в

20
21
го

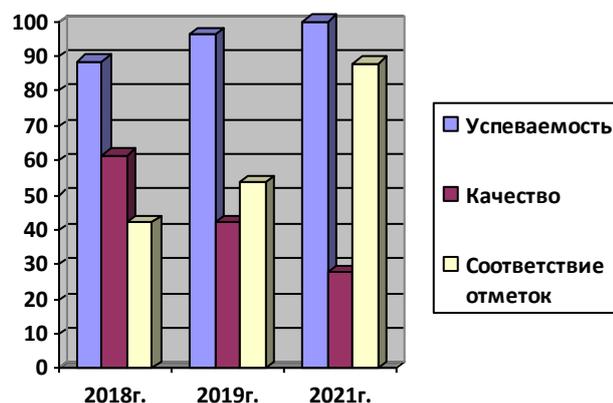
ду снизилось.

По математике наблюдается положительная динамика повышения уровня обученности, а качество знаний последние два года снижается.

Анализируя показатели ГИА-9 по математике и русскому языку, обращаем

внимание на увеличение доли соответствия годовой отметки.

ГИА МАТЕМАТИКА



Сравнительная характеристика успеваемости и качества обучения

Показатель		2018-2019	2019-2020	2020-2021
% успеваемости	Начальная школа	96,7%	93,3%	96,3%
	Основная школа	97,9%	96,5%	95,7%
ИТОГО:		97,6%	95,4%	95,9%
% качества	Начальная школа	48,3%	45,3%	42,5%
	Основная школа	31%	34%	32,6%
ИТОГО		36,1%	37,9%	36,2%

Анализ всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку и математике в динамике

2020-2021 г.г. 4 – 8 класс (динамика одного класса)				
	Русский язык		Математика	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020 г. осень 4 класс	Не проводилась	Не проводилась	Не проводилась	Не проводилась
2021 г. весна 4 класс	80,95%	23,81%	88,89%	38,89%
Динамика за два года				
2020 г. осень 5 класс	76,47%	41,17%	87,5%	62,5%
2021 г. весна 5 класс	68,43%	36,85%	83,34%	44,45%
Динамика за два года	Отрицательная (- 8,04%)	Отрицательная (-4,32%)	Отрицательная (-4,16%)	Отрицательная (-18,05%)
2020 г. осень 6 класс	89,29%	42,86%	96,16%	42,31%
2021 г. весна 6 класс	82,14%	39,28%	88,89%	40,74%
Динамика за два года	Отрицательная (- 7,15%)	Отрицательная (-3,58%)	Отрицательная (-7,27%)	Отрицательная (-1,57%)
2020 г. осень 7 класс	91,67%	37,5%	90,47%	28,57%
2021 г. весна 7 класс	72%	28%	88,89%	18,52%
Динамика за два года	Отрицательная (- 19,67%)	Отрицательная (-9,5%)	Отрицательная (-1,58%)	Отрицательная (-10,52%)
2020 г. осень 8 класс	92,86%	42,86%	100%	34,62%
2021 г. весна 8 класс	78,56%	46,42%	92,59%	22,22%
Динамика за два года	Отрицательная (- 14,3%)	Положительная (+3,56%)	Отрицательная (-7,41%)	Отрицательная (-12,4%)

Из анализа результатов ВПР по русскому языку и математике вытекает, что ежегодно происходит снижение успеваемости и качества знаний.

Основной причиной низкого уровня знаний обучающихся, является недостаточное количество учителей по предмету математика. На текущий момент в школе работает 1 учитель математики, преподающий в 4-9 классах. На имеющегося в штате педагога, таким образом, определена высокая нагрузка по количеству учебных часов. Таким образом, можно сделать вывод, одной из причин снижения качества знаний по математике по результатам ОГЭ является отсутствие стабильного кадрового состава учителей математики.



Школа отмечает свои «сильные стороны»:

Сильные стороны
Увеличение численности обучающихся.
Увеличение доли охвата обучающихся дополнительным образованием.
Создание комфортных условий для обучающихся и педагогов для проведения занятий после капитального ремонта школы в 2019-2020 гг.
Увеличение доли обучающихся, охваченных конкурсными, олимпиадными движениями.
Прохождение обучения педагогическим составом на курсах повышения квалификации на постоянной основе.

«Слабыми сторонами» нашей школы считаем:

Кадровый дефицит, в следствие чего образуется большая нагрузка педагогов
Острая потребность в молодых квалифицированных педагогах
Слабая мотивация отдельных обучающихся (около 20%) и низкая заинтересованность родителей.

Факторы, которые могут оказать влияние на учебные результаты обучающихся ГБОУ ООШ № 17 г.Новокуйбышевск

№	Показатели	Методика расчета	По учебным годам		
			2018	2019	2020

		2019	2020	2021
1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения				
1.7	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»	76%	76,9%	44%
1.8	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки	0%		0%
1.9	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5»	61,5%	42,3%	28%
1.10	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки	15%		25%
1.9	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
2. Контингент обучающихся				
2.1	Количество обучающихся по уровням образования	230	235	240
2.1.1	в 1-4 классах	88	92	107
2.1.2	в 5 - 9 классах	142	143	133
2.2	Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования:			
2.2.1	в 1-4 классах	7,02%	8,5%	7,91%
2.2.2	в 5 - 9 классах	19%	17%	18,3%
2.3	Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования:			
2.3.1	в 1-4 классах	2,6%	2,5%	2,08%
2.3.2	в 5 - 9 классах	5%	5%	5%
2.4	Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование			
2.4.1	в 1-4 классах	9,1%	11,9%	11,6%
2.4.2	в 5 – 9 классах	11,7%	11,06%	12,08%
2.5	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	3%	4%	9%
2.5.1	в 1-4 классах	1%	4%	5%
2.5.2	в 5 - 9 классах	2%	4%	6%
2.6	Доля обучающихся из неблагополучных семей			
2.6.1	в 1-4 классах	0,8%	0,8%	0%
2.6.2	в 5 – 9 классах	0,8%	0,8%	1,25%
2.8	Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня			
2.8.1	в 1-4 классах	0,86%	1,27%	1,25%
2.8.2	в 5 - 9 классах	5,21%	5,1%	2,85%
3. Обучение и преподавание				
3.1	Количество обучающихся приходящихся на 1 учителя			
3.1.1	в 1-4 классах	22%	23%	26%
3.1.2	в 5 – 9 классах	18%	18%	18%
3.2	Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование			
3.2.1	в 1-4 классах	50%	50%	50%
3.2.2	в 5 – 9 классах	78%	78%	78%
3.3	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию			
3.1.1	в 1-4 классах	67%	33%	33%
3.3.2	в 5 – 9 классах	56%	63%	25%
3.4	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию			

3.4.1	в 1-4 классах	0	67	67
3.4.2	в 5 – 9 классах	22%	25	63
3.5	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние три года	100%	100%	100%
3.5.1	в 1-4 классах	100%	100%	100%
3.5.2	в 5 – 9 классах	100%	100%	100%
3.6	Доля молодых учителей (до 35 лет)			
3.6.1	в 1-4 классах			
3.6.2	в 5 – 9 классах			
3.9	Число учебных проектов и исследований на уровне:			
3.9.1	основного общего образования	1	1	2
3.10	Доля обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	1%	1%	1%
3.11	Число часов в неделю из школьного компонента, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/ элективные курсы по русскому языку			
3.11.1	в 1-4 классах	0	0	0
3.11.2	в 5 – 9 классах	2,6	2,6	2,6
3.12	Число часов в неделю из школьного компонента, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/ элективные курсы по математике			
3.12.1	в 1-4 классах	0	0	0
3.12.2	в 5 – 9 классах	2	2	2
3.13	Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами			
3.13.1	в 1-4 классах			
3.13.2	в 5 – 9 классах	0	0	4
3.14	Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками			
3.14.1	в 1-4 классах	0	0	0
3.14.2	в 5 – 9 классах	0	0	0
3.15	Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении (в том числе в других образовательных организациях)			
3.15.1	в 1-4 классах	0	0	0
3.15.2	в 5 – 9 классах	0	0	0
3.16	Укомплектованность УМК			
3.16.1	в 1-4 классах	100%	100%	100%
3.16.2	в 5 – 9 классах	100%	100%	100%
3.17	Количество обучающихся, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях	23	6	7
3.18	Доля обучающихся, чьи родители, регулярно посещают родительские собрания			
3.18.1	в 1-4 классах	71%	72%	77%
3.18.2	в 5 – 9 классах	69%	64%	65%

Основные проблемы ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевск

1. Дефицит педагогических кадров:

1.1. Дефицит квалифицированных кадров: учитель математики, физики, информатики. Высокая нагрузка учителей – предметников (средняя нагрузка на одного учителя - 29,6 ч.), что выражается в нехватке времени для проведения занятий как с одаренными, так и со слабоуспевающими детьми. Необходимо учитывать, что это так же является причиной снижения работоспособности учителей. Нагрузка учителя математики – 42ч. Данный учитель совмещает должность заместителя директора по УВР.

1.2. Нехватка молодых специалистов – 25% (3 педагога) молодых учителей – предметников.

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

3. Недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения.

4. Низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров.

5. Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе.

6. Снижение учебной мотивации обучающихся и родителей, наличие безразличной позиции у значительной части родителей (законных представителей) обучающихся к вопросу уровня обученности их детей затрудняет продуктивное сотрудничество участников образовательных отношений.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Цель: повысить учебные результаты обучающихся через адаптацию учебного процесса к их индивидуальным особенностям до показателей на конец 2022-2023 учебного года до 99% успеваемости и качества обучения на 3%.

Задачи:

- Повысить методическую компетентность педагогического коллектива через знакомство с технологиями адаптивного обучения.

- Внедрить технологии адаптивного обучения в урочную и внеурочную деятельность педагогов. -Повысить успеваемость и качество знаний обучающихся.

-Повысить уровень мотивации школьников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

- К 01.09.2022 добиться 100%-ной обеспеченности образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами.
- Организовать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями/учреждениями культуры/учреждениями спорта для реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Направление 1: Дефицит педагогических кадров

Цель: обеспечить на 100% образовательный процесс школы квалифицированными педагогическими кадрами.

Задачи:

- активно вести работу по поиску кандидатов для замещения вакантных педагогических должностей;
- сократить количество педагогических работников, работающих в школе по совместительству путем привлечения их к работе в школе в качестве основных сотрудников;
- взаимодействовать с Центром содействия студенческой занятости и трудоустройства выпускников по вопросу привлечения молодых педагогов к работе в школе;
- обучить одного учителя по дополнительной специальности «учитель информатики»;
- организовать сетевое взаимодействие с целью привлечения педагогов к реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- актуализировать кадровую политику школы.

Направление 2: Риски низкой адаптивности учебного процесса

Цель: Повысить качество обучения в школе через адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

Задачи:

- Повысить методическую компетентность педагогического коллектива через знакомство с технологиями адаптивного обучения.
- Внедрить технологии адаптивного обучения в урочную и внеурочную деятельность педагогов.
- Повысить успеваемость и качество знаний обучающихся.

-Повысить уровень мотивации школьников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Направление соответствия риском	Задача	Меры	Показатели реализации	Сроки реализации	Ответственные
Низкий уровень адаптивности учебного процесса	Минимизировать риск низкой адаптивности учебного процесса, выявленный по результатам внутренней диагностики.	Разработка программы антирисковых мер «Повышение адаптивности учебного процесса в школе»	Разработана программа по минимизации риска низкой адаптивности учебного процесса	март 2022 года	Директор, заместитель директора по УВР
Дефицит педагогических кадров	Минимизировать риск дефицита педагогических кадров, выявленный по результатам внутренней диагностики.	Разработка программы антирисковых мер «Минимизация дефицита педагогических кадров»	Разработана программа по минимизации дефицита педагогических кадров	март 2022 года	Директор
Низкий уровень адаптивности учебного процесса	Повысить методическую компетентность	Диагностика профессиональной компетентности педагогов по вопросу владения технологиями адаптивного обучения	Выявлен уровень владения педагогами технологиями адаптивного обучения	14-15 марта 2022 года	Заместитель директора по УВР
Низкий уровень адаптивности учебного процесса		Участие административной команды и педагогического коллектива в		14 марта - 22 апреля 2022 года	Заместитель директора по УВР

	Методическом марафоне:			
Низкий уровень адаптивности учебного процесса	Модуль «Формирующее оценивание» ФИС ОКО	Педагоги рассмотрят систему оценки учебных достижений обучающихся через использование технологии «Формирующее оценивание», как необходимого условия повышения	14 - 25 марта 2022 года	Заместитель директора по УВР
Низкий уровень адаптивности учебного процесса	Модуль «Исследование на уроке»	Педагоги познакомятся с теорией использования технологии «Исследование на уроке» как средством повышения качества преподавания	28 марта - 8 апреля 2022 года	Заместитель директора по УВР
Низкий уровень адаптивности учебного процесса	Модуль «Школьный климат»	Педагоги узнают, как взаимоотношения между учениками, учителями, родителями могут влиять на качество образования	11 - 22 мая 2022 года	Заместитель директора по УВР
Дефицит педагогических кадров	Организация работы по поиску подходящих кандидатов для трудоустройства	Подобраны кандидаты на замещение вакантной должности учителя начальных классов и учителя математики и физики, заключены трудовые договора	апрель - август 2022	Директор, инспектор по кадрам
Низкий уровень адаптивности учебного процесса	Обсуждение и разработка в рамках заседаний ШМО стратегии адаптации и внедрения технологий	Разработана стратегия адаптации и внедрения технологий адаптивного обучения в условиях школы	Апрель-май 2022	Руководители ШМО

	адаптивного обучения в условиях школы			
Низкий уровень адаптивности учебного процесса	Внедрение адаптивных технологий обучения в учебный процесс школы	Не менее 70 % педагогов школы применяют технологии адаптивного обучения	апрель-май 2022	Директор, заместитель директора по УВР
Низкий уровень адаптивности учебного процесса	Методический семинар «Технологии адаптивного обучения как средство повышения качества обучения в школе: опыт применения,	Подведены итоги участия в Методическом марафоне и первые результаты внедрения адаптивных технологий обучения в учебный процесс школы	16 - 20 мая 2022 года	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Дефицит педагогических кадров	Организация обучения 1 учителя по дополнительной специальности «учитель информатики»	В штате школы присутствует учитель с правом преподавания информатики	май-август 2022	Директор, обучающиеся учителя
Низкий уровень адаптивности учебного процесса	Педагогический совет по итогам учебного года (сравнение итогов ОГЭ, ВПР, результатов	Разработана стратегия работы школы по повышению образовательных результатов в 2022-2024 гг.	июнь 2022	Директор, заместитель директора по УВР

Дефицит педагогических кадров	Организация работы по поиску сетевых партнеров для сетевого взаимодействия с целью привлечения педагогов к реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	Организовано, документально оформлено сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями/учреждениями культуры/учреждениями спорта	июнь-сентябрь 2022	Директор
Низкий уровень адаптивности учебного процесса	Итоговое заседание ШМО в 2021-2022 учебном году: разработка плана дальнейшего использования с учетом первых результатов	Намечен план работы по применению технологий адаптивного обучения в учебном процессе в 20222023 учебном году	август 2022	Руководители ШМО
Низкий уровень адаптивности учебного процесса	Реализация плана мероприятий по применению технологий адаптивного обучения	Применение технологий адаптивного обучения способствуют повышению качества обучения	сентябрь - октябрь 2022 года	Заместитель директора по УВР, педагоги
Дефицит педагогических кадров	Актуализация кадровой политики школы, разработка стратегии привлечения педагогов для работы в школе в случае образования	Актуализирована кадровая политика школы, разработаны стратегии привлечения педагогов для работы в школе в случае образования вакантных должностей	октябрь- декабрь 2022	Директор, главный бухгалтер, инспектор по кадрам

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

<i>ФИО</i>	<i>Должность,</i>	<i>Функционал специалиста</i>
Чевелёв Алексей Сергеевич	Директор	Руководитель Концепции. Определяет структуру управления, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению мероприятий Концепции, подводит итоги и оформление результатов мероприятий, разрабатывает нормативную базу.
Георгиева Елена Александровна	Заместитель директора по УВР	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение мероприятий Концепции, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных, мониторинг административных диагностических работ, разработку индивидуальных образовательных маршрутов, корректировку рабочих программ учебных предметов в соответствии с выявленными
Дозорова Светлана Анатольевна	Учитель русского языка и литературы (с мая 2022г.)	затруднениями. Отвечает за внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, за развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение, проводит сбор и обработку данных по организации и занятости во внеурочной деятельности