

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского округа
Новокуйбышевск Самарской области

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 17
_____ А. С. Чевелёв

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы № 17 города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

г.Новокуйбышевск -2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. [Паспорт Программы](#)
2. [Основная цель и задачи Программы](#)
3. [МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ ГБОУ ООШ №17 Г.НОВОКУЙБЫШЕВСК](#)
 4. [Механизм реализации Программы](#)

1. Паспорт программы

<i>Наименование программы</i>	СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ ООШ №17 г.Новокуйбышевск на 2022 год
Цель и задачи программы среднесрочной программы развития	<p>Цель: повышение качества образования к концу 2022 года путем комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению\устранению факторов риска</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Повысить методическую компетентность педагогического коллектива через знакомство с технологиями адаптивного обучения.- Внедрить технологии адаптивного обучения в урочную и внеурочную деятельность педагогов. - <p>Повысить успеваемость и качество знаний обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">-Повысить уровень мотивации школьников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.- Устранить в течение 2022 года кадровый дефицит за счет профессиональной переподготовки учителей, поиска новых педагогических кадров и повышения компетентности педагогов по владению технологиями обучения в условиях обновления ФГОС.- Направить педагогов на курсы профессиональной переподготовки.

<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>Риск 1 «Риски низкой адаптивности учебного процесса» Цель: Повысить качество обучения в школе через адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации 2022-2023 учебного года во 2-8 классах: увеличение успеваемости обучающихся до 99%, снижение доли обучающихся имеющих одну «3» по предметам учебного плана, увеличение доли обучающихся, успевающих на «4» и «5», Повышение до 80 % успеваемости обучающихся 5 и 6 класса по результатам ВПР по русскому языку и математике; - Повышение количества обучающихся 9 класса, успешно сдавших государственную итоговую аттестацию без пересдачи; - Повышение количества обучающихся 9 класса, набравших в сумме более 8 и более баллов по результатам сдачи экзаменов по русскому языку и математике в 2022-2023 учебном году; - Увеличение числа участников, призеров, победителей научно-практических конференций и конкурсов по результатам 2022 года в сравнении с 2021 годом. <p>Риск 2 Дефицит педагогических кадров. Цель: обеспечить на 100% образовательный процесс школы квалифицированными педагогическими кадрами. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно вести работу по поиску кандидатов для замещения вакантных педагогических должностей; -сократить количество педагогических работников, работающих в школе по совместительству путем привлечения их к работе в школе в качестве основных сотрудников; - взаимодействовать с Центром содействия студенческой занятости и трудоустройства выпускников по вопросу привлечения молодых педагогов к работе в школе; - обучить одного учителя по дополнительной специальности «учитель информатики»; - организовать сетевое взаимодействие с целью привлечения педагогов к реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования; - актуализировать кадровую политику школы.
---	--

Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся - Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся. - Проведение мониторинга качества образования - Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса. - Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.
Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап - (март 2022) –аналитико-подготовительный: стартовая и проектная диагностика, самоанализ деятельности, разработка концептуальных и управленческих документов;</p> <p>2 этап (март – октябрь 2022) – основной этап: реализация целей и задач среднесрочной программы развития.</p> <p>3 этап (декабрь 2022 года) – завершающий этап: анализ результатов выполнения среднесрочной программы развития</p>
Основные мероприятия среднесрочной программы развития	<p>Актуализация плана повышения квалификации с учетом запросов и потребностей педагогов, администрации (предметные, метапредметные, формирование компетенций).</p> <p>Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.</p>
Перечень подпрограмм	<p>Программа антирисковых мер «Повышение адаптивности учебного процесса в школе» Цель программы: повышение адаптивности учебного процесса в школе Задачи: повысить успеваемость и качество знаний обучающихся</p> <p>Программа антирисковых мер «Минимизация дефицита педагогических кадров» Цель программы: стопроцентное обеспечение образовательного процесса школы квалифицированными педагогическими кадрами</p>

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - 99% обучающихся 2-8 классов успевают по всем предметам; - В 1,2 раза увеличилось количество участников, призеров, победителей научно-практических конференций и конкурсов разного уровня. - 100 % обучающихся с рисками академической неуспешности оказана адресная помощь; - 1 педагог прошёл КПК (программы переподготовки) и осуществляют образовательную деятельность в качестве педагога-психолога.
Исполнители и порядок управления реализацией программы	Администрация, педагогический коллектив. Ответственный за реализацию Программы – директор школы
Порядок управления реализацией среднесрочной программы развития	Администрация школы, куратор

2. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Единой целью программы является создание к концу 2022 года оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ.

Цели и задачи антирисковых программ:

Риск № 1. Дефицит педагогических кадров.

Цель: уменьшить к концу 2022 года кадровый дефицит в ОО за счет привлечения молодых (новых) специалистов, осуществить профессиональную переподготовку учителей, начать внедрять практику сетевого взаимодействия.

Задачи:

- активно вести работу по поиску кандидатов для замещения вакантных педагогических должностей;
- сократить количество педагогических работников, работающих в школе по совместительству путем привлечения их к работе в школе в качестве основных сотрудников;

- взаимодействовать с Центром содействия студенческой занятости и трудоустройства выпускников по вопросу привлечения молодых педагогов к работе в школе;
- обучить одного учителя по дополнительной специальности «учитель информатики»;
- организовать сетевое взаимодействие с целью привлечения педагогов к реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- актуализировать кадровую политику школы.

Риск № 2 Риски низкой адаптивности учебного процесса.

Цель: Повысить качество обучения в школе через адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

Задачи:

- Повысить методическую компетентность педагогического коллектива через знакомство с технологиями адаптивного обучения.
- Внедрить технологии адаптивного обучения в урочную и внеурочную деятельность педагогов.
- Повысить успеваемость и качество знаний обучающихся.
- Повысить уровень мотивации школьников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Целевые индикаторы и показатели программы:

Риск № 1. Дефицит педагогических кадров.

Показатели:

- 1) количество вакантных ставок (с указанием предмета);
- 2) нагрузка педагогических работников (отдельно по каждому педагогу);
- 3) доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы;
- 4) доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы;

б) доля педагогических работников, прошедших переподготовку.

**3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГБОУ ООШ №17 Г.НОВОКУЙБЫШЕВСК**

Направление в соответствии с риском	Задача	Меры	Показатели реализации	Сроки реализации	Ответственные
Низкий уровень адаптивности учебного процесса	Минимизировать риск низкой адаптивности учебного процесса, выявленный по результатам внутренней диагностики и самоанализа школы	Разработка программы антирисковых мер «Повышение адаптивности учебного процесса в школе»	Разработана программа по минимизации риска низкой адаптивности учебного процесса	март 2022 года	Директор, заместитель директора по УВР
Дефицит педагогических кадров	Минимизировать риск дефицита педагогических кадров, выявленный по результатам по результатам внутренней диагностики и самоанализа школы	Разработка программы антирисковых мер «Минимизация дефицита педагогических кадров»	Разработана программа по минимизации дефицита педагогических кадров	март 2022 года	Директор

Низкий уровень адаптивности учебного процесса		Диагностика профессиональной компетентности педагогов по вопросу владения технологиями адаптивного обучения	Выявлен уровень владения педагогами технологиями адаптивного обучения	14-15 марта 2022 года	Заместитель директора по УВР
---	--	---	---	-----------------------	------------------------------

Низкий уровень адаптивности учебного процесса	Повысить методическую компетентность педагогического коллектива через знакомство с технологиями адаптивного обучения	Участие административной команды и педагогического коллектива в Методическом марафоне:		14 марта – 22 апреля 2022 года	Заместитель директора по УВР
Низкий уровень адаптивности учебного процесса		Модуль «Формирующее оценивание» ФИС ОКО	Педагоги рассмотрят систему оценки учебных достижений обучающихся через использование технологии «Формирующее оценивание», как необходимого условия повышения качества образования.	февраль март 2022 года	Заместитель директора по УВР
Низкий уровень адаптивности учебного процесса		Модуль «Исследование на уроке»	Педагоги познакомятся с теорией использования технологии «Исследование на уроке» как средством повышения качества преподавания	28 марта – 8 апреля 2022 года	Заместитель директора по УВР
Низкий уровень адаптивности учебного процесса		Модуль «Школьный климат»	Педагоги узнают, как взаимоотношения между учениками, учителями, родителями могут влиять на качество образования	11 – 22 апреля 2022 года	Заместитель директора по УВР
Дефицит педагогических кадров	Вести активную работу по поиску кандидатов для замещения вакантных педагогических должностей	Организация работы по поиску подходящих кандидатов для трудоустройства	Подобраны кандидаты на замещение вакантной должности учителя начальных классов (а следствии открытия второго первого класса) и учителя математики и физики,	апрель – август 2022	Директор, инспектор по кадрам

Низкий уровень адаптивности учебного процесса	Повысить уровень адаптивности учебного процесса в школе	Обсуждение и разработка в рамках заседаний ШМО стратегии адаптации и внедрения технологий адаптивного обучения в условиях школы	Разработана стратегия адаптации и внедрения технологий адаптивного обучения в условиях школы	март – апрель 2022	Руководители ШМО
Низкий уровень адаптивности учебного процесса		Внедрение адаптивных технологий обучения в учебный процесс школы	Не менее 70 % педагогов школы применяют технологии адаптивного обучения	апрель-май 2022	Директор, заместитель директора по УВР
Низкий уровень адаптивности учебного процесса		Методический семинар «Технологии адаптивного обучения как средство повышения качества обучения в школе: опыт применения, проблемы, перспективы»	Подведены итоги участия в Методическом марафоне и первые результаты внедрения адаптивных технологий обучения в учебный процесс школы	16 – 20 мая 2022 года	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Низкий уровень адаптивности учебного процесса	Актуализировать стратегию работы школы по повышению образовательных результатов	Педагогический совет по итогам учебного года (сравнение итогов ОГЭ, ВПР, результатов МСОКО)	Разработана стратегия работы школы по повышению образовательных результатов в 2022-2024 учебных годах	июнь 2022	Директор, заместитель директора по УВР

Дефицит педагогических кадров	Организовать сетевое взаимодействие с целью привлечения учителей к реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	Организация работы по поиску сетевых партнеров для сетевого взаимодействия с целью привлечения педагогов к реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	Организовано, документально оформлено сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями/учреждениями культуры/учреждениями спорта	июнь-сентябрь 2022	Директор
Низкий уровень адаптивности учебного процесса	Создать условия для применения технологий адаптивного обучения	Итоговое заседание ШМО в 2021-2022 учебном году: разработка плана дальнейшего использования с учетом первых результатов	Намечен план работы по применению технологий адаптивного обучения в учебном процессе в 2022-2023 учебном году	август 2022	Руководители ШМО
Низкий уровень адаптивности учебного процесса	в учебном процессе как одного из действенных инструментов повышения качества обучения на постоянной основе	Реализация плана мероприятий по применению технологий адаптивного обучения	Применение технологий адаптивного обучения способствуют повышению качества обучения	сентябрь – октябрь 2022 года	Заместитель директора по УВР, педагоги
Низкий уровень адаптивности учебного процесса		Создание методического сборника «Технологии адаптивного обучения в практической деятельности педагогов	Собраны и обобщены лучшие практики применения технологий адаптивного обучения педагогов школы для транслирования педагогической	ноябрь 2022 года	Директор, заместитель директора по УВР

		ГБОУ ООШ № 17 г.Новокуйбышевск	общественности Поволжского образовательного округа.		
Дефицит педагогических кадров	Актуализировать кадровую политику школу	Актуализация кадровой политики школы, разработка стратегии привлечения педагогов для работы в школе в случае образования вакантных должностей	Актуализирована кадровая политика школы, разработаны стратегии привлечения педагогов для работы в школе в случае образования вакантных должностей	октябрь-декабрь 2022	Директор, главный бухгалтер, инспектор по кадрам

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Руководителем программы является руководитель образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей, совершенствование механизма реализации программы.

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, директор школы.

Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа:

1. Программа по преодолению риска "Дефицит педагогических кадров".
2. Программа по преодолению риска "Риски низкой адаптивности учебного процесса".

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Кроме того, предполагается мониторинг выполнения программы один раз в полугодие - информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ представляется на заседании педагогического совета.

Сотрудничество участников программы осуществляется при помощи телефонной связи, ВКС, мессенджеров, посредством электронной почты. Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.