

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевск городского округа Новокуйбышевск Самарской области

(ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевск)

446213, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск,

ул. Киевская, д. 15, тел. 8 (84635)-572-81,

электронная почта: sch17_nkb@samara.edu.ru

ПРИНЯТА

решением

Педагогического совета

ГБОУ ООШ № 17

г. Новокуйбышевск

от 29.08.2022 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 154-од

от 29.08.2022 г.

директор

ГБОУ ООШ № 17

г.Новокуйбышевск

_____ Чевелёв А.С.

**Адаптированная рабочая программа по математике
для обучающихся с тяжелым нарушением речи и с
нарушением опорно-двигательного аппарата
1 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана для 1 класса, в котором в условии инклюзии обучается 3 ребёнка с ОВЗ (2 ребёнка ТНР 5.1 и 1 ребёнок НОДА 6.1)

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих документов, регламентирующих право на образование лиц с ОВЗ

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 и № 1599 от 19.12.2014 г.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической

грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше - меньше», «равно - неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры), сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические

цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В Примерном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа.

Характеристика обучающихся с ОВЗ и их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи

на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА относятся:

- ребёнок лишён возможности самостоятельного передвижения и самообслуживания, с задержкой психического развития и разборчивой речью.

- задержка психического развития в сочетании с НОДА проявляется в отставании формирования мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций, выраженных астенических проявлениях.

- задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, алгоритмы последовательных этапов решения

интеллектуальных задач, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала.

- при адекватной коррекционно-педагогической работе некоторые дети могут догонять сверстников в умственном развитии.
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух - трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;

- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т.д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические

знания и умения;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения,

решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (132 ЧАСА)

Тема, раздел курса, примерное количество часов¹	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Числа (20 ч)	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.

		<p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.</p>
Величины (7 ч)	<p>Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними</p>	<p>Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.</p> <p>Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.</p> <p>Использование линейки для измерения длины отрезка.</p> <p>Коллективная работа по различению и сравнению величин</p>

¹ Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации идеи, дифференциации содержания обучения, с учётом особенностей общеобразовательной организации и уровня подготовки обучающихся.

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
<p>Арифметические действия (40 ч)</p>	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. Вычитание как действие, обратное сложению. Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. Прибавление и вычитание нуля. Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</p>	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.</p>

	<p>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</p>	<p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.</p>
<p>Текстовые задачи (16 ч)</p>	<p>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</p>	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели.</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.</p>

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)</p>	<p>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</p>	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение.</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических</p>

		<p>фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.</p>
<p>Математическая информация (15 ч)</p>	<p>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</p> <p>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</p> <p>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного</p>	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение</p>

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	<p>из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур</p>	<p>и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.</p>
Резерв² (14 ч)		

² Резервные часы могут быть использованы с учётом особенностей класса, в котором ведётся обучение.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 17 города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской
области

СОГЛАСОВАНО
на заседании
методического объединения
учителей школы

Протокол № _____
«__» _____ 20__

Председатель ШМО

_____/_____
(подпись)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2022 – 2023 учебный год

Предмет (курс) Математика Класс 1

Количество часов по учебному плану 132 в год, 4 в неделю.

Составлено на основе тематического планирования Примерной
рабочей программы по математике. Одобрена решением
федерального учебно-методического объединения по общему
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класса

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол ичес тво часов	Примерная дата/учебная неделя	Электронные образовательны е ресурсы	Деятельность обучающихся с ОВЗ
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 1	1	1 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 2	1	1 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 3	1	1 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
4.	Числа. Числа	1	1 неделя	Издательство	ТНР 5.1 - составление описательного

	от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4			«Просвещение»	рассказа НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	2 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.voutube.com	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6. 1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	2 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	2 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
8.	Числа. Числа от 1 до 9:	1	2 неделя	Российская электронная	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа

	различение, чтение, запись. Число и цифра 8			школа http://resh.edu.ru/	НОДА 6. 1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	3 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний.	1	3 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
11.	Числа. Единица счёта. Десяток.	1	3 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6. 1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
12.	Числа. Счёт предметов, запись результата	1	3 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/clo	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.

	цифрами.			sses/375519/library/mathematics/	
1 3.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	4 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
1 4.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же.	1	4 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
1 5.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	4 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
1 6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	4 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)

1 7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	5 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/librарy/mathematics/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
1 8.	Однозначные и двузначные числа	1	5 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
1 9.	Увеличение числа на несколько единиц	1	5 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
2 0.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	5 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.voutube.com	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
2 1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	6 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.

	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.				
2 2.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков.	1	6 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
2 3.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	6 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6. 1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
2 4.	Единицы длины: сантиметр.	1	6 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
2	Единицы	1	7 неделя	Видеоуроки на	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой

5.	длины: дециметр.			видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	сложных слов НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
2 6.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	7 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6. 1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
2 7.	Арифметическое действие. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$.	1	7 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
2 8.	Арифметическое действие. Сложение и вычитание чисел в	1	7 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)

	пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$.				
2 9.	Арифметическое действие. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1	8 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
3 0.	Арифметическое действие. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	8 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.voutube.com	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
3 1.	Арифметическое действие. Сложение и		8 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху,

	вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$				внизу, слева, справа)
3 2.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	8 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6. 1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
3 3.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	9 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
3	Арифметическ	1	9 неделя	Издательство	ТНР 5.1 - составление описательного

4.	ие действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$			«Просвещение»	рассказа НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
3 5.	Арифметическое действие. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	9 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
3 6.	Арифметическое действие. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	9 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
3 7.	Арифметическое действие.	1	10 неделя	Яндекс. Учебник	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.

	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$			https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
3 8.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	10 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
3 9.	Арифметические действия. Сложение и	1	10 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.

	вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$				
4 0.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	10 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
4 1.	Арифметические действия. Сложение и вычитание	1	11 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради,

	чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$				уметь соотносить цифру и число предметов
4 2.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	11 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
4 3.	Арифметические действия. Сложение и	1	11 неделя	Российская электронная школа	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху,

	вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □			http://resh.edu.ru/	внизу, слева, справа)
4 4.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □	1	11 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6. 1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
4 5.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом	1	12 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.

	через десяток вида 13 - □				
4 6.	Арифметическое действие. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1	12 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
4 7.	Арифметическое действие. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	12 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
4 8.	Арифметическое действие. Сложение и	1	12 неделя	Российская электронная школа	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - пользоваться математической

	вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$			http://resh.edu.ru/	терминологией.
4 9.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$, $18 - \square$	1	13 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
5 0.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия	1	13 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов

	сложения				
5 1.	Арифметическое действие. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	13 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
5 2.	Арифметическое действие. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	13 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
5 3.	Арифметическое действие. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в	1	14 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов

	пределах 10				
5 4.	Арифметическое действие. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	14 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
5 5.	Арифметическое действие. Переместительное свойство сложения	1	14 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
5 6.	Арифметическое действие. Вычитание как действие, обратное сложению	1	14 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
5 7.	Арифметическое действие. Неизвестное слагаемое	1	15 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/libra	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.

				ry/mathematics/	
5 8.	Арифметическое действие. Сложение одинаковых слагаемых	1	15 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
5 9.	Арифметическое действие. Счёт по 2, по 3, по 5	1	15 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
6 0.	Арифметическое действие. Прибавление и вычитание нуля	1	15 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
6 1.	Арифметическое действие. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	16 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
6	Арифметическое	1	16 неделя	Яндекс.	ТНР 5.1 - развитие связной речи.

2.	ие действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний			Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	НОДА 6. 1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
6 3.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	16 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
6 4.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и	1	16 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)

	систематизация знаний				
6 5.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	17 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.voutube.com	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
6 6.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	17 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
6 7.	Текстовые задачи. Текстовая задача:	1	17 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/cla	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)

	структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения			sses/375519/library/mathematics/	
6 8.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление	1	17 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6. 1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов

	задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения				
6 9.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	18 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
7 0.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	18 неделя		ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
7	Текстовые	1	18 неделя	Учи.ру	ТНР 5.1 - словарная работа.

1.	задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы			https://uchi.ru/	НОДА 6. 1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
7 2.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	18 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
7 3.	Текстовые задачи.	1	19 неделя	Российская электронная	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.

	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц			школа http://resh.edu.ru/	НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
7 4.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на	1	19 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6. 1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов

	несколько единиц (с двумя множествами предметов)				
7 5.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	19 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.voutube.com	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
7 6.	Текстовые задачи. Текстовая	1	19 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Ориентироваться в

	сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел				пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
7 7.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	20 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6. 1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
7 8.	Текстовые задачи. Текстовая	1	20 неделя	Российская электронная школа	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.

	сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого			http://resh.edu.ru /	
7 9.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	20 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
8	Текстовые	1	20 неделя	Видеоуроки на	ТНР 5.1 - составление описательного

0.	задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого			видеохостинге youtube.com https://www.voutube.com	рассказа НОДА 6. 1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
8 1.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок,	1	21 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.

	схема				
8 2.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	21 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
8 3.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:	1	21 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6. 1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов

	слева/справа, сверху/снизу, между				
8 4.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	21 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
8 5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на	1	22 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.voutube.com	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)

	<p>плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;</p> <p>установление пространственных отношений</p>				
8 6.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;</p> <p>установление пространственных</p>	1	22 неделя	<p>Учи.ру https://uchi.ru/</p>	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6. 1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов</p>

	отношений. Внутри. Вне. Между				
8 7.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	22 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
8 8.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрически	1	22 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)

	х фигур: куба, шара				
8 9.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	23 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
9 0.	Пространственные отношения и геометрические	1	23 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.vout	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.

	<p>е фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки</p>			ube.com	
9 1.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от</p>	1	23 неделя	<p>Учи.ру https://uchi.ru/</p>	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)</p>

	руки"				
9 2.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника</p>	1	23 неделя	<p>Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/</p>	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов</p>
9 3.	<p>Пространственные отношения и геометрические</p>	1	24 неделя	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p>	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.</p>

	<p>е фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)</p>			/	
9 4.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью</p>	1	24 неделя	Издательство «Просвещение»	<p>ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)</p>

	<p>линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка</p>				
9 5.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрически</p>	1	24 неделя	<p>Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com</p>	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6. 1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов</p>

	<p>х фигур: многоугольни ка, треугольника, прямоугольни ка (квадрата), прямой, отрезка</p>				
9 6.	<p>Пространстве нные отношения и геометрически е фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольни к. Квадрат. Построение</p>	1	24 неделя	<p>Учи.ру https://uchi.ru/</p>	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.</p>

	прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге				
9 7.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах		25 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
9 8.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение	1	25 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов

	длины в дециметрах и сантиметрах				
9 9.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	25 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
1 0 0.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	25 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.voutube.com	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)

	Сложение и вычитание длин отрезков				
1 0 1.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	26 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6. 1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
1 0 2.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение	1	26 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.

	геометрических задач на построение				
1 0 3.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	26 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверх, вниз, слева, справа)
1 0 4.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	26 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
1 0 5.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы	1	27 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.

	объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов				
1 0 6.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	27 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
1 0 7.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	27 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
1 0	Математическая	1	27 неделя	Российская электронная	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.

8.	информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельному признаку			школа http://resh.edu.ru/	НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
1 0 9.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	28 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
1 1 0.	Математическая информация. Верные	1	28 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.vout	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов

	(истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов			ube.com	
1 1 1.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	28 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
1 1 2.	Математическая информация. Извлечение данного из строки,	1	28 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)

	столбца				
1 1 3.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	29 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
1 1 4.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	29 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
1 1 5.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций,	1	29 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)

	связанных с вычислениями				
1 1 6.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	29 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
1 1 7.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	30 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
1 1 8.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	30 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)

				/	
1 1 9.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	30 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6. 1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
1 2 0.	Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	30 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.voutube.com	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
1 2 1.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	31 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
1 2 2.	Арифметическ ие действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	31 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6. 1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
1 2	Арифметическ ие действия.	1	31 неделя	Российская электронная	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа

3.	Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение			школа http://resh.edu.ru/	НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
1 2 4.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	31 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
1 2 5.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	32 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
1 2 6.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	32 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
1	Текстовые	1	32 неделя	Яндекс.	ТНР 5.1 - составление описательного

2 7.	задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение			Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	рассказа НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
1 2 8.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	32 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6. 1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
1 2 9.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления . Повторение	1	33 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.
1 3 0.	Пространственные отношения и геометрические	1	33 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.vout	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)

	е фигуры. Геометрические фигуры. Повторение			ube.com	
1 3 1.	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	33 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
1 3 2.	Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	33 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - пользоваться математической терминологией.

