

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевск городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
(ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевск)  
446213, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск,  
ул. Киевская, д. 15, тел. 8 (84635)-572-81,  
электронная почта: [sch17\\_nkb@samara.edu.ru](mailto:sch17_nkb@samara.edu.ru)

ПРИНЯТА  
решением  
Педагогического совета  
ГБОУ ООШ № 17  
г. Новокуйбышевск  
от 29.08.2022 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 154-од  
от 29.08.2022 г.  
директор  
ГБОУ ООШ № 17  
г.Новокуйбышевск  
\_\_\_\_\_ Чевелёв А.С.

**Адаптированная рабочая программа по  
окружающему миру для обучающихся с тяжелым  
нарушением речи и с нарушением опорно-двигательного  
аппарата  
1 класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана для 1 класса, в котором в условиях инклюзии обучается 3 ребёнка с ОВЗ (2 ребёнка ТНР 5.1 и 1 ребёнок НОДА 6.1)

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих документов, регламентирующих право на образование лиц с ОВЗ

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 и № 1599 от 19.12.2014 г.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно - научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта

- эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 часов.

### Характеристика обучающихся с ОВЗ и их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств,

обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА относятся:

- ребёнок лишён возможности самостоятельного передвижения и самообслуживания, с задержкой психического развития и разборчивой речью.

- задержка психического развития в сочетании с НОДА проявляется в отставании формирования мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций, выраженных астенических проявлениях.

- задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, алгоритмы последовательных этапов решения интеллектуальных задач, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала.

- при адекватной коррекционно-педагогической работе некоторые дети могут догонять сверстников в умственном развитии.

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.



### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего

мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

### 1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы,

птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (66 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Человек и общество. 16 ч</b>	<p>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</p> <p>Рабочее место школьника.</p> <p>Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</p> <p>Россия. Москва — столица России. Народы России.</p> <p>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</p> <p>Правила поведения в социуме.</p>	<p>Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке».</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве».</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», о родном крае, труде людей.</p> <p>Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.</p>

			Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».
		Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время».
2	<b>Человек и природа. 37 ч</b>	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».
		Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p>	<p>по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».</p>
		<p>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».</p>
3	<p><b>Правила безопасной жизни.</b> 7 ч</p>	<p>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту:</p>	<p>Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете</p>

		<p>пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)</p> <p>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p>технологии: «Правила пользования газовой электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки».</p>
Резерв: 6 ч			

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа № 17 города  
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской  
области

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
методического объединения  
учителей школы

Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Председатель ШМО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
на 2022 – 2023 учебный год

Предмет (курс) Окружающий мир Класс 1

Количество часов по учебному плану 66 в год, 2 в неделю.

Составлено на основе тематического планирования Примерной  
рабочей программы по окружающему миру. Одобрена решением  
федерального учебно-методического объединения по общему  
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 класса

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Примерная дата/учебная неделя	Электронные образовательные ресурсы	Деятельность обучающихся с
1.	<p>Экскурсия по школе. Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и</p>	1	1 неделя	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p>

	отдыха.				
2.	Мы - школьники Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	1	1 неделя	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
3.	Школьные традиции Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный,	1	2 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа. НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно,



	<p>школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</p>				<p>в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p>
4.	<p>Дорога от дома до школы Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</p>	1	2 неделя	Издательство «Просвещение»	<p>ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p>

5.	<p>Режим дня школьника  Человек и общество.  Школьные традиции и праздники.  Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.  Одноклассники, взаимоотношения между ними;  ценность дружбы, взаимной помощи.  Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.  Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</p>	1	3 неделя	<p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.  НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p>
----	---	---	----------	--	--

6.	<p>Что такое Родина Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.</p>	1	3 неделя	<p>Российская электронная школа  <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p>	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.  НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p>
7.	<p>Москва - столица России Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном</p>	1	4 неделя	<p>Видеоуроки на видеохостинге youtube.com  <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a></p>	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа  НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p>

	<p>крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.</p>				
8.	<p>Твоя малая Родина Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота</p>	1	4 неделя	Издательство «Просвещение»	<p>ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p>

	рукотворного мира. Правила поведения в социуме.				
9.	<p>Природа Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного</p>	1	5 неделя	<p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.  НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p>

	поведения в природе.				
10.	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила	1	5 неделя	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

	нравственного и безопасного поведения в природе.				
11.	Неживая и живая природа Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила	1	6 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

	нравственного и безопасного поведения в природе.				
12.	Дни недели Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и	1	6 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.



	безопасного поведения в природе.				
13.	<p>Времена года. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и</p>	1	7 неделя	<p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.  НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p>

	безопасного поведения в природе.				
14.	Признаки осени. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и	1	7 неделя	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

	безопасного поведения в природе.				
15.	Погода Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного	1	8 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

	поведения в природе.				
16.	<p>Термометр Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	1	8 неделя	Издательство «Просвещение»	<p>ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p>

17.	<p>Жизнь растений Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p>	1	9 неделя	<p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p>
18.	<p>Части растений Человек и природа. Растения</p>	1	9 неделя	<p>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p>	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Находить в тексте</p>

	<p>ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).  Лиственные и хвойные растения.  Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.  Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p>				<p>конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p>
19.	<p>Лиственные и хвойные растения  Человек и природа.  Растения ближайшего окружения</p>	1	10 неделя	<p>Видеоуроки на видеохостинге youtube.com  <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a></p>	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа  НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы,</p>

	<p>(узнавание, название, краткое описание).</p> <p>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</p> <p>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p>				<p>диаграммы.</p>
20.	<p>Дикорастущие и культурные растения Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое</p>	1	10 неделя	<p>Издательство «Просвещение»</p>	<p>ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p>

	<p>описание).</p> <p>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p>				
21.	<p>Комнатные растения Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения.</p>	1	11 неделя	<p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.  НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p>



	<p>Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p>				
22.	<p>Почему нужно ухаживать за комнатными растениями Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и</p>	1	11 неделя	<p>Российская электронная школа  <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p>	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.  НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p>

	<p>культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p>				
23.	<p>Редкие и исчезающие растения Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части</p>	1	12 неделя	<p>Видеоуроки на видеохостинге youtube.com <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a></p>	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p>

	растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.				
24.	Жизнь животных Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	1	12 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
25.	Звери Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	13 неделя	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3

	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.				существенных признака.
26.	Птицы Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	1	13 неделя	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
27.	Рыбы Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	1	14 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

28.	Насекомые Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	1	14 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.
29.	Кто живет в зоопарке? Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	1	15 неделя	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
30.	Дикие и домашние животные Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые,	1	15 неделя	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

	птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.				
31.	Почему домашние животные нуждаются в заботе Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	1	16 неделя	Видеоуроки на видеохостинге <a href="https://www.youtube.com">youtube.com</a> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
32.	Признаки зимы. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные	1	16 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

	<p>материалы.  Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.  Неживая и живая природа. Погода и термометр.  Наблюдение за погодой своего края.  Сезонные изменения в природе.  Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p>				
33.	<p>Помощь птицам зимой Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).  Домашние и дикие</p>	1	17 неделя	<p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.  НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p>

	животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.				
34.	Редкие и исчезающие животные Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая	1	17 неделя	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.



	<p>природа. Погода и термометр.  Наблюдение за погодой своего края.  Сезонные изменения в природе.  Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p>				
35.	<p>Твой дом Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.  Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.  Домашний адрес.</p>	1	18 неделя	<p>Видеоуроки на видеохостинге youtube.com  <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a></p>	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа  НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p>

36.	Твоя семья Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	1	18 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.
37.	Все профессии важны! Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	1	19 неделя	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

38.	<p>Вода в доме Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p>	1	19 неделя	<p>Российская электронная школа  <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p>	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.  НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p>
39.	Электричество в	1	20 неделя	Видеоуроки на	ТНР 5.1 - составление

	<p>доме Правила безопасной жизни. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</p>			<p>видеохостинге youtube.com  <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a></p>	<p>описательного рассказа  НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p>
40.	<p>Компьютер в твоей жизни Правила безопасной жизни. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	1	20 неделя	<p>Издательство «Просвещение»</p>	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.  НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p>
41.	<p>Правила безопасности в доме  Правила безопасной жизни. Правила безопасности в быту: пользование</p>	1	21 неделя	<p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.  НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p>

	бытовыми электроприборами, газовыми плитами.				
42.	Кто нас защищает Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	1	21 неделя	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
43.	Признаки весны Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к	1	22 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

	<p>предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p>				
44.	<p>Весенний праздник - 8 Марта Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в</p>	1	22 неделя	<p>Российская электронная школа  <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p>	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.  НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p>

	<p>семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.</p>				
45.	<p>Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце) Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и</p>	1	23 неделя	<p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.  НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p>

	природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.				
46.	Солнце Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила	1	23 неделя	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.



	нравственного и безопасного поведения в природе.				
47.	Земля и Луна Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила	1	24 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

	нравственного и безопасного поведения в природе.				
48.	Человек исследует космос. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила	1	24 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

	нравственного и безопасного поведения в природе.				
49.	12 апреля - День космонавтики Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и	1	25 неделя	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

	природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.				
50.	Бережем Землю Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и	1	25 неделя	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

	природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.				
51.	Как меняется человек и окружающий мир Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	26 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.				
52.	Как ты воспринимаешь мир? Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	26 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.
53.	Твое настроение. Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города,	1	27 неделя	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

	села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.				
54.	Твое тело Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	27 неделя	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
55.	Чем полезны овощи и фрукты Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	28 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
56.	Твоя одежда Правила безопасной жизни. Необходимость	1	28 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее,

	соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.				поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.
57.	Твое здоровье Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	29 неделя	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
58.	Какие бывают музеи Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и	1	29 неделя	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.



	красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.				
59.	Такие разные памятники Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.	1	30 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
60.	Твои земляки - герои Отчизны Человек и общество. Россия.	1	30 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения:

	<p>Москва — столица России. Народы России.</p> <p>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</p> <p>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</p> <p>Правила поведения в социуме.</p>				<p>ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p>
61.	<p>Будем вежливыми</p> <p>Человек и общество.</p> <p>Школьные традиции и праздники.</p> <p>Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</p> <p>Одноклассники,</p>	1	31 неделя	<p>Учи.ру</p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p>

	<p>взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</p>				
62.	<p>О дружбе Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила</p>	1	31 неделя	<p>Российская электронная школа  <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p>	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.  НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p>

	безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.				
63.	Идем в гости. Поведение в гостях Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	32 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

64.	<p>Признаки лета. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p>	1	32 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - словарная работа.
-----	--	---	-----------	----------------------------	-----------------------------

65.	Правила поведения на улице Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	33 неделя	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
66.	Правила поведения в лесу Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за	1	33 неделя	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

	погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.				
--	--	--	--	--	--

