

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевск городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевск)
446213, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск,
ул. Киевская, д. 15, тел. 8 (84635)-572-81,
электронная почта: sch17_nkb@samara.edu.ru

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета
ГБОУ ООШ № 17
г. Новокуйбышевск
от 29.08.2022 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 154-од
от 29.08.2022 г.
директор
ГБОУ ООШ № 17
г.Новокуйбышевск
_____ Чевелёв А.С.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку
для обучающихся с тяжелым нарушением речи и с
нарушением опорно-двигательного аппарата
1 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для 1 класса, в котором в условия инклюзии обучается 3 ребёнка с ОВЗ (2 ребёнка ТНР 5.1 и 1 ребёнок НОДА 6.1)

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих документов, регламентирующих право на образование лиц с ОВЗ

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 и № 1599 от 19.12.2014 г.

7

Программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей младших школьников.¹

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого

класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 часов.

Характеристика обучающихся с ОВЗ и их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации

коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА относятся:

- ребёнок лишён возможности самостоятельного передвижения и самообслуживания, с задержкой психического развития и разборчивой речью.

- задержка психического развития в сочетании с НОДА проявляется в отставании формирования мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций,

выраженных астенических проявлениях.

- задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, алгоритмы последовательных этапов решения интеллектуальных задач, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала.

- при адекватной коррекционно-педагогической работе некоторые дети могут догонять сверстников в умственном развитии.

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте¹

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*.

¹ Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень

слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;

- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила

ведения диалога;

- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

- ценности научного познания;

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познанию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливая основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини- исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
 - вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (165 ЧАСОВ¹)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Обучение грамоте (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»)			
1	Развитие речи (8 ч²)	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т.д.).

¹ В данном тематическом планировании из 165 ч на «Обучение грамоте» отведено 100 ч, на систематический курс — 50 ч; резерв составляет 15 ч, эти резервные часы могут быть добавлены как к обучению грамоте, так и к систематическому курсу. Возможен и другой вариант тематического планирования, при котором на «Обучение грамоте» отведено 115 ч, на систематический курс — 50 ч; в этом случае резерв не предусмотрен.

² Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом уровня готовности первоклассников.

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т.д.).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам.</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.</p> <p>Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.</p>
2	<p>Слово и предложение (5 ч)</p>	<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Активизация</p>	<p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).</p> <p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.</p> <p>Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.</p> <p>Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.</p>

		и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет.
3	Фонетика (27 ч)	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове Определение частотного звука в стихотворении Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове) Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения» Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.) Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова.

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных</p>	<p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.</p>

		<p>звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p>	<p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме.</p> <p>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения.</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
4	<p>Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)</p>	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных</p> <p>Звуков.</p> <p>Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного</p>	<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву).</p> <p>Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [ц] — [ч] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<i>о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д</i> и т.д.).</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й’].</p> <p>Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i>?», объяснение в ходе диалога функции букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p>Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите.</p> <p>Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита».</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		звуча в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й’]. Функция букв ь и ъ . Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту.
5	Чтение (70 ч)	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог. Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов. Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию.

		<p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста).</p> <p>Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.</p> <p>Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения</p> <p>Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением</p> <p>Работа в парах: тренировка в выразительном чтении.</p>
6	Письмо (70 ч)	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами.</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?».</p>
7	Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> . Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями - ми <i>ча, ща, чу, шу, жи, ши</i> .

	«Письмо»)	<p>обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.</p> <p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.</p> <p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.</p>
Систематический курс (50 ч)			
1	Общие сведения о языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	<p>Язык как основное средство человеческого общения.</p> <p>Осознание целей и ситуаций общения.</p>	<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.</p>
2	Фонетика (4 ч)	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].</p> <p>Слог. Определение количества слогов в слове.</p> <p>Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.</p>
3	Графика (4 ч)	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буква- ми <i>а, о, у, ы, э</i>; слова с буквой <i>э</i>. Обозначение на письме мягкости</p>	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко- буквенной модели.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p>

		<p>согласных звуков буква- ми <i>е, ё, ю, я, и</i>. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.</p> <p>Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	<p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква- ми; о звуковом и буквенном составе слова. Игра- соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p>
4	<p>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</p>	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка</p> <p>(на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложение с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из обрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
5	Лексика и морфология (12 ч)	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?».
6	Синтаксис (5 ч)	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.

		и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.
7	Орфография и пунктуация (14 ч)	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; • перенос слов (без учёта морфемного членения слова); • гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i>; 	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<ul style="list-style-type: none"> • сочетания чк, чн; • слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. <p>Усвоение алгоритма списывания текста.</p>	<p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: <i>Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок</i> и т.д.).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн.</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.</p>
8	Развитие речи (10 ч)	<p>Речь как основная форма общения между людьми</p> <p>Текст как единица речи</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих</p>

		<p>(ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>	<p>ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.</p>
<p>Резерв на весь учебный год — 15 ч</p>			

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), содержание которых соответствует законодательству об образовании.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 17 города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской
области

СОГЛАСОВАНО
на заседании
методического объединения
учителей школы

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__

Председатель ШМО

_____/_____
(подпись)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2022 – 2023 учебный год

Предмет (курс) Русский язык Класс 1

Количество часов по учебному плану 165 в год, 5 в неделю.

Составлено на основе тематического планирования Примерной
рабочей программы по русскому языку. Одобрена решением
федерального учебно-методического объединения по общему
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класса

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Примерная дата/учебная неделя	Электронные образовательные ресурсы	Деятельность обучающихся с ОВЗ
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	1 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	1 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	1 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям,	1	1 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Развитие умения

	по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии			»	ориентироваться на пространстве листа в тетради.
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	1 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	2 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	2 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа. НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	2 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.

9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	2 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	2 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	3 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	3 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	3 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	3 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	3 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	4 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
17.	Письмо строчной буквы ы	1	4 неделя	Российская	ТНР 5.1 - развитие связной

				электронная школа http://resh.edu.ru/	речи. НОДА 6.1 - Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	4 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	4 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	4 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	5 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование

				classes/375519/library/mathematics/	графических навыков.
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	5 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	5 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	5 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	5 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и

					строчных букв.
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	6 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	6 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	6 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	6 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	6 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л		7 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	7 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	7 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
34.	Письмо строчной и заглавной	1	7 неделя	Видеоуроки на	ТНР 5.1 - работа над слоговой

	букв В, в			видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	7 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	8 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	8 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	8 неделя	Издательство «Просвещение	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.

				»	НОДА 6.1 - Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	8 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	8 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	9 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	9 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.r	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Развитие устной и письменной коммуникации,

				<u>u/</u>	способности к осмысленному чтению и письму.
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	9 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	9 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	9 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	10 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	10 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	10 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	10 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	10 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	11 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Овладение начертанием письменных

				classes/375519/library/mathematics/	прописных (заглавных) и строчных букв.
52.	Письмо строчной буквы я	1	11 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	11 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	11 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1	11 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	12 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	12 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	12 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	12 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
60.	Письмо слов и предложений с	1	12 неделя	Учи.ру	ТНР 5.1 - словарная работа.

	буквами Ч, ч			https://uchi.ru/	НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	13 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
62.	Письмо буквы ь	1	13 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	13 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
64.	Использование буквы ь при письме	1	13 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Развитие умения ориентироваться на

				https://www.youtube.com	пространстве листа в тетради.
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	13 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	14 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
67.	Правописание сочетания ши	1	14 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	14 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному

					чтению и письму.
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	14 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
70.	Правописание сочетания жи	1	14 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	15 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	15 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	15 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	15 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	15 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
76.	Письмо букв Й, й	1	16 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	16 неделя	Российская электронная	ТНР 5.1 - развитие связной речи.

				школа http://resh.edu.ru/	НОДА 6.1 - Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	16 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	16 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	16 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
81.	Письмо строчной буквы ю	1	17 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.

				library/mathematics/	
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	17 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	17 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	17 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	17 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	18 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	18 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	18 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	18 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
90.	Письмо слов и предложений с	1	18 неделя	Учи.ру	ТНР 5.1 - работа над слоговой

	буквами Щ, щ			https://uchi.ru/	структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	19 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	19 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	19 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу	1	19 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	19 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	20 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
97.	Дифференциация букв в - ф на письме		20 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

98.	Письмо буквы ъ	1	20 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	20 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	20 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	21 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный.	1	21 неделя	Российская электронная	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.

	Списывание			школа http://resh.edu.ru/	НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	21 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	21 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	21 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	22 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathem	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

				atics/	
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	22 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
108.	Работа с деформированным предложением	1	22 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
109.	Работа с текстом	1	22 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	22 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	23 неделя	Яндекс. Учебник	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа.

				https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	НОДА 6.1 - Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
112.	Текст и предложение	1	23 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	23 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	23 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	23 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Формирование и

					совершенствование графических навыков.
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	24 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
117.	Слово как единиц языка и речи (ознакомление)	1	24 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	24 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	24 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.vo	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Развитие мелкой моторики пальцев и свободы

				youtube.com	движения руки.
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	24 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	25 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	25 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	25 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
124.	Речевая ситуация: обсуждение	1	25 неделя	Видеоуроки на	ТНР 5.1 - развитие связной

	интересов и преодоление конфликтов			видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	речи. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	25 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	26 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	26 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.
128.	Слово, его значение	1	26 неделя	Издательство «Просвещение	ТНР 5.1 - развитие связной речи.

				»	НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	26 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	26 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	27 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	27 неделя	Российская электронная школа	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Развитие устной и

				http://resh.edu.ru/	письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
133.	Восстановление деформированных предложений	1	27 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
134.	Списывание текста	1	27 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	27 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
136.	Гласные ударные и безударные	1	28 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathem	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.

				atics/	
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	28 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	28 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	28 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	28 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
141.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	29 неделя	Яндекс. Учебник	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.

				https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	НОДА 6.1 - Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	29 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	29 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	29 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	29 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Формирование и

					совершенствование графических навыков.
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	30 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']	1	30 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	30 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	30 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением

					гигиенических норм.
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	30 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	31 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	31 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	31 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	31 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	31 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	32 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	32 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	32 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Письмо букв,

					буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	32 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	32 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	33 неделя	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/375519/library/mathematics/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	33 неделя	Российская электронная школа http://resh.edu.ru	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Развитие умения ориентироваться на

				<u>u/</u>	пространстве листа в тетради.
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе.	1	33 неделя	Издательство «Просвещение»	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	33 неделя	Видеоуроки на видеохостинге youtube.com https://www.youtube.com	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	33 неделя	Учи.ру https://uchi.ru/	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Формирование и совершенствование графических навыков.