

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

446213, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Киевская д. 15, тел. 8(84635)57271

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 29» августа 2022 г.

«Проверено»  
Зам. директора по ВР  
  
\_\_\_\_\_ О.В.Подледнова

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ № 17  
\_\_\_\_\_ А. С. Чевелёв  
Приказ № 154 - ОД  
от «29» августа 2022 г.

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»  
5-9 класс  
(общекультурное направление)**

**Составители:**  
Георгиева Е.А.  
Мартынова Е.С.  
Савина Н.Ю.  
Дозорова С.А.  
Федоренчик Т.И.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

### **Личностные результаты:**

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как

средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **Метапредметные результаты:**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и

знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и

компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### Содержание курса внеурочной деятельности

- Знакомство с платформой **«Россия — страна возможностей»**. Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».
- **Родина** — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?
- Мечты и фантазии человека о космических полётах. **К. Э. Циолковский** — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.
- **1 октября — Международный день пожилых людей**. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.
- Ценность **профессии учителя**. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?
- История формирования понятий **«род»** и **«отец»**. Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.
- Уникальность **музыки** каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.
- Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? **Семейные ценности**.
- Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры **единения народа** не только в войне.
- Разнообразие культуры **народов России**. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?
- **Мама** — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?
- **Герб** — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.
- История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. **Волонтерство** в России.
- **Россия — страна с героическим прошлым**. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?
- Значение **Конституции** для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.
- История праздника **Рождества Христова**. Рождественские традиции в России и в других государствах.
- **Новый год** — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.
- Отношение к **личной информации**. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.
- Голод, морозы, бомбардировки — тяготы **блокадного Ленинграда**. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.
- Авторитет **К. С. Станиславского** в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.
- Цивилизация без **научных достижений**. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

- **Географические особенности и природные богатства России.** Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?
- **День защитника Отечества:** исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.
- Мотивация **добрых дел.** Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.
- Связь праздника **8 Марта** с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?
- **Сергей Владимирович Михалков** — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста **гимна**.
- Красивейший полуостров с богатой историей. История **Крымского полуострова**. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.
- Сила **театрального искусства**. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.
- Главные события в истории покорения **космоса**. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.
- Появление термина «**геноцид**». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.
- **День Земли** — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.
- История **Праздника труда**. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.
- История появления праздника **День Победы**. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.
- 19 мая 1922 года — **день рождения пионерской организации**. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.
- Разные представления о **счастье**. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

#### Форма проведения занятий:

- беседа
- деловые игры,
- викторины
- интервью,
- блиц-опросы

#### Тематическое планирование

5-9 классы

№	Тема	Всего	В том числе
---	------	-------	-------------

<b>п/п</b>		<b>часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	День Знаний.	1	0,5	0,5
2	Наша страна - Россия.	1	0,5	0,5
3	165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского	1	0,5	0,5
4	День пожилых людей	1	0,5	0,5
5	День учителя	1	0,5	0,5
6	День отца	1	0,5	0,5
7	День музыки	1	0,5	0,5
8	Традиционные семейные ценности	1	0,5	0,5
9	День народного единства	1	0,5	0,5
10	Мы разные, мы вместе	1	0,5	0,5
11	День матери	1	0,5	0,5
12	Символы России: Государственный гимн, герб, флаг	1	0,5	0,5
13	День добровольцев	1	0,5	0,5
14	День героев Отчества	1	0,5	0,5
15	День Конституции	1	0,5	0,5
16	Рождество	1	0,5	0,5
17	Новый год. Семейные праздники и мечты	1	0,5	0,5
18	Цифровая безопасность и гигиена школьника	1	0,5	0,5
19	День снятия блокады Ленинграда	1	0,5	0,5
20	Великие люди России: К. С. Станиславский	1	0,5	0,5
21	День Российской науки	1	0,5	0,5
22	Россия и мир	1	0,5	0,5
23	День защитника Отечества (День Армии)	1	0,5	0,5
24	Забота о каждом	1	0,5	0,5
25	Международный женский день	1	0,5	0,5
26	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской	1	0,5	0,5



	Федерации и СССРС. В. Михалкова			
27	День воссоединения Крыма с Россией	1	0,5	0,5
28	День театра	1	0,5	0,5
29	День космонавтики. Мы - первые.	1	0,5	0,5
30	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	1	0,5	0,5
31	День земли	1	0,5	0,5
32	День труда	1	0,5	0,5
33	День Победы. Бессмертный полк	1	0,5	0,5
34	День детских общественных организаций	1	0,5	0,5
35	Про счастье	1	0,5	0,5
	<b>Всего часов в программе:</b>	<b>35</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>