

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Поволжское управление министерства образования и науки Самарской
области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №17 города
Новокуйбышевск городского округа Новокуйбышевск Самарской
области
ГБОУ ООШ № 17

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Секретарь
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Георгиева Е. А. «
Приказ №148-од от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором ГБОУ
ООШ №17 г.
Новокуйбышевск

Чевелев А. С.
Приказ №148-од от «30»
августа 2023 г.

Адаптированная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 849211)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

г. Новокуйбышевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по русскому языку для 4 класса, где в условиях инклюзии обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Данная программа по предмету «Русский язык» разработана и адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Обучение русскому языку ведется с использованием учебника **«Русский язык. 4 класс в 2-х частях. ФГОС»** Авторы: Канакина В.П. Горецкий., и др. - М., «Просвещение», 2023 г. Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей ЗПР. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

Цели и задачи

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;

- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;

- развитие их логического мышления;

- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Характеристика контингента обучающихся и их особых образовательных потребностей

Обучающиеся данного контингента в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального

государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Особенности детей с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса учреждения:

- Снижение работоспособности;
- повышенная утомляемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в счете, в решении задач.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания:

- Организация классов, занимающихся по адаптивной программе для детей с ЗПР в школе;
- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);

- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь ученику;
- развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- малая наполняемость класса (10-12 чел);
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований
- специальная подготовка педагога;
- создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- поддержка ученика учителями школы.

Направления коррекционной работы

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие **направления:**

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание особенностей организации учебного процесса

Обучение русскому языку ведется с использованием учебника «Русский язык.4 класс в 2-х частях. ФГОС» Авторы: В.П.Канакина и др. - М.,«Просвещение», 2023 г. Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей ЗПР. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи - пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.* выделены темы для ознакомительного изучения.

Уровень - базовый.

Направленность - основное общее образование.

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Реализация регионального компонента: отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

Материально - техническое обеспечение:

- Таблицы по основным темам курса русского языка;
- Интернет ресурсы;

- Цифровые образовательные ресурсы;
- Тесты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании)

Планируемые результаты обучения

Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета.

В результате изучения русского языка в 4 классе обучающийся должен: знать/понимать (в соответствии с возрастными особенностям и программным наполнением)

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства

массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим

учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности (в соответствии с возрастными особенностями и программным наполнением):
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими (соответственно возрастным особенностям) сообщениями, докладом.
2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты

различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся с ЗПР. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения

способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и

будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность обучающихся с ОВЗ
		Всего	Контрольные работы	Практически работы			
1	Русский язык как язык международного общения. Наша речь и наш язык	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам,

							шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
3	Текст: заголовок	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
4	Текст. План текста	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по

							вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
6	Вспоминаем типы текстов	1			2 неделя		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование

							, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
8	Текст. Образные языковые средства	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844358 6	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и

							комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			2 неделя		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04	Работа по шаблону

11	<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные</p>	1			3 неделя	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8</p>	<p>Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.</p>
12	<p>Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные</p>	1			3 неделя	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8</p>	<p>Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.</p>

13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			3 неделя		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

15	Словосочетание	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
16	Связь слов в словосочетании	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844146 б	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

21	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг</p>	1			5 неделя	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244</p>	<p>Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.</p>
22	<p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и</p>	1			5 неделя	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60</p>	<p>Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.</p>

23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			6 неделя		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844582 <u>2</u>	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

33	Союз как часть речи	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
34	Сложные предложения	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			8 неделя		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

45	<p>Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова</p>	1			9 неделя	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818</p>	<p>Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.</p>
46	<p>Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям</p>	1			10 неделя	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee</p>	<p>Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.</p>

47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			10 неделя		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

49	Учимся использовать фразеологизмы	1			10 неделя		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
50	Повторяем состав слова	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

51	Основа слова	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			11 неделя		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

55	<p>Правила правописания, изученные в 1-3 классах.</p> <p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова</p>	1			11 неделя	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da</p>	<p>Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.</p>
56	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.</p> <p>Правописание непроизносимых согласных.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание слов с буквами Ъ и Ь</p>	1			12 неделя		<p>Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.</p>

57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
60	Наречие: обобщение знаний	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			13 неделя		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

63	Несклоняемые имена существительные	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d <u>2</u>	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по анalogии и др.
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			14 неделя		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по анalogии и др.

67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по анalogии и др.
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по анalogии и др.

69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			14 неделя		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

71	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения</p>	1			15 неделя	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d <u>2</u></p>	<p>Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.</p>
72	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения</p>	1			15 неделя	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843734 <u>4</u></p>	<p>Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.</p>

73	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения</p>	1			15 неделя	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac</p>	<p>Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.</p>
74	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже</p>	1			15 неделя		<p>Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.</p>

75	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже</p>	1			15 неделя		<p>Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.</p>
76	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже</p>	1			16 неделя	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4</p>	<p>Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.</p>

77	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе</p>	1			16 неделя	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a</p>	<p>Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.</p>
78	<p>Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах</p>	1			16 неделя	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e</p>	<p>Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.</p>

79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

81	Морфологический разбор имени существительного	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	Работа по составленному плану и опорным словам.
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием

							ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			18 неделя		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
89	Склонение имен прилагательных	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с

							использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по анalogии и др.
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843812 <u>2</u>	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по анalogии и др.
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам,

							шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по

							вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
94	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе</p>	1			19 неделя	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2</p>	<p>Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.</p>
95	<p>Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по</p>	1			19 неделя	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e</p>	<p>Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование</p>

	данному началу						, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и

							комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти,

	художественного и научного описания						чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843827 <u>б</u>	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
101	Чем изучающее чтение отличается от	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e	Списывание, работа по опорным схемам,

	ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"						запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
102	Нормы речевого этикета	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
103	Правописание имён прилагательных:	1			21 неделя		Списывание, работа по

	падежные окончания						опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по анalogии и др.
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			21 неделя		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по анalogии и др.
105	Местоимение.	1			21 неделя	Библиотека ЦОК	Списывание,

	Личные местоимения					https://m.edsoo.ru/f843cc40	работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
108	Пишем текст по предложенному плану	1			22 неделя		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

109	<p>Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами</p>	1			22 неделя	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424</p>	<p>Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.</p>
110	<p>Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям</p>	1			22 неделя		<p>Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.</p>

111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			23 неделя		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

113	<p>Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление.</p> <p>Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта.</p> <p>Подбор и составление объявлений для стенной газеты</p>	1			23 неделя	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f84351f2</p> <p>,</p> <p>https://m.edsoo.ru/f843d6f4</p>	<p>Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование</p> <p>, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.</p>
114	<p>Глагол как часть речи</p>	1			23 неделя	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f843d866</p>	<p>Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование</p> <p>, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.</p>

115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
116	Неопределенная форма глагола	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			24 неделя		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
118	Настоящее время глагола	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

119	Прошедшее время глагола	1			24 неделя		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
120	Будущее время глагола	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			25 неделя		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

123	Речь: диалогическая и монологическая	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843537 <u>8</u> , https://m.edsoo.ru/f84354ea	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по анalogии и др.
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b <u>2</u>	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по анalogии и др.

125	Глагол в словосочетании	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
126	Глагол в предложении	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			26 неделя		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

131	I и II спряжение глаголов	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
132	Личные формы глагола	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			27 неделя		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			27 неделя		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			28 неделя		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			28 неделя		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

139	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов</p>	1			28 неделя	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844073 <u>2</u></p>	<p>Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.</p>
140	<p>Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов</p>	1			28 неделя	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c</p>	<p>Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.</p>

141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	Работа по предложенному шаблону
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			30 неделя		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			30 неделя		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам,

							шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по

							вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
152	Морфологический разбор глагола	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
153	Обобщение знаний о глаголе	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование

							, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
154	Глагол: систематизация знаний	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и

							комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти,

							чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	Списывание, работа по опорным схемам,

							запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
161	Отрабатываем изученные правила	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec	Списывание, работа по

	правописания глаголов						опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1			33 неделя		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
163	Наблюдаем за	1			33 неделя	Библиотека ЦОК	Списывание,

	написанием разных частей речи					https://m.edsoo.ru/fa251c12	работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			34 неделя		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

169	Звуко-буквенный разбор слова	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование , работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по аналогии и др.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0		
---	-----	---	---	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**