

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Поволжское управление министерства образования и науки Самарской
области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 17 города
Новокуйбышевск городского округа Новокуйбышевск Самарской
области
ГБОУ ООШ № 17

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Секретарь
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Георгиева Е.А.
Приказ № 148-од от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором ГБОУ
ООШ № 17
г.Новокуйбышевск

Чевелёв А.С.
Приказ № 148-од от «30»
августа 2023 г.

Адаптированная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 150906)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 6 классов

Новокуйбышевск 2023-2024

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 6 класса, где в условиях инклюзии обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Данная программа по предмету «Русский язык» разработана и адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Обучение русскому языку ведется с использованием учебника **«Русский язык. 6 класс в 2-х частях. ФГОС»** Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. - М., «Просвещение», 2014 г. Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей ЗПР. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

Цели и задачи

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;

- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;

- развитие их логического мышления;

- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Характеристика контингента обучающихся и их особых образовательных потребностей

Обучающиеся данного контингента в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального

государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Особенности детей с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса учреждения:

- Снижение работоспособности;
- повышенная утомляемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в счете, в решении задач.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания:

- Организация классов, занимающихся по адаптивной программе для детей с ЗПР в школе;
- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);

- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь ученику;
- развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- малая наполняемость класса (10-12 чел);
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований
- специальная подготовка педагога;
- создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- поддержка ученика учителями школы.

Направления коррекционной работы

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие **направления:**

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание особенностей организации учебного процесса

Обучение русскому языку ведется с использованием учебника «Русский язык.6 класс в 2-х частях. ФГОС» Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. - М., «Просвещение», 2014 г. Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей ЗПР. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в V, VI и VII классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в VIII и IX классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в V классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в VIII - IX классах.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в V и VI классах, сведения по стилистике и речеведению - в V, VI и IX классах.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая

тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи - пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.* выделены темы для ознакомительного изучения.

Уровень - базовый.

Направленность - основное общее образование.

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Реализация регионального компонента: отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

Материально - техническое обеспечение:

- Таблицы по основным темам курса русского языка;
- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Тесты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании)

Планируемые результаты обучения

Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета.

В результате изучения русского языка в 6 классе обучающийся должен: знать/понимать (в соответствии с возрастными особенностям и программным наполнением)

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать

собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности (в соответствии с возрастными особенностями и программным наполнением):
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения

или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими (соответственно возрастным особенностям) сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся с ЗПР. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

I. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками (в соответствии с возрастными особенностями и программным наполнением):

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;
- составлять сложные предложения разных типов;

- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка. По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- пользоваться разными видами толковых словарей;
- использовать термины в текстах научного стиля в соответствии с нормами литературного языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов;

- различать изученные виды простых и сложных предложений

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), **в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю)**, в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная -информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.
Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
Нормы словоизменения глаголов.
Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.
Морфологический анализ глаголов.
Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.
Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития,

анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных

функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности,

неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры	11		1	Библиотека ЦОК

	официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля				https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					

7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность обучающихся с ОВЗ
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734	Словарная работа, списывание
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4	Словарная работа, списывание
3	Понятие о литературном языке	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0	Заучивание наизусть (2 строки), ответ на вопрос (письменно)
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12	Словарная работа, устная работа, списывание
5	Повторение. Употребление ь и ы (повторение изученного)	1			1	Библиотека ЦОК	Словарная работа, чтение и

	в 5 классе)					https://m.eds oo.ru/fa261c34	комментирование
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			1	Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa261dc4	Запись под диктовку, проговаривание, правило наизусть (по схеме)
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			2	Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa261ef0	Работа по опорным схемам
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			2	Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa262030	Проговаривание по памяти, запись по памяти и работа по опорным схемам, списывание.
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			2	Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa26215c	Работа по опорным схемам, списывание
10	Диктант /контрольная работа	1	1		2	Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fa2622	В медленном темпе,с адаптированным

						88	заданием
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			2	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись
12	Монолог-повествование	1			2	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c	Чтение и комментирование
13	Монолог-рассуждение	1			3	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e	Чтение и комментирование
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			3	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627ab	Составление адаптированного текста
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			3	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990	Устная работа по опорным схемам
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1	3		Устная работа по опорным схемам
17	Информационная переработка текста	1			3	Библиотек а ЦОК	Устная работа по опорным схемем

						https://m.edsoo.ru/fa262af8	
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			3	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c	Работа с текстом (по предложенному алгоритму)
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			4		Работа с текстом (по предложенному алгоритму)
20	Простой и сложный план текста	1			4	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584	Составление плана (с пропуском ключевых слов)
21	Назывной и вопросный план текста	1			4	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868	Составление плана (с пропуском ключевых слов)
22	План текста. Практикум	1		1	4	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da	Составление плана (с пропуском ключевых слов)
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			4		Работа с планом
24	Особенности функционально-смысловых	1			4		Работа по вопросам

	типов речи						
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			5		Работа по вопросам
26	Особенности описания как типа речи	1			5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006	Описание по шаблону
27	Сочинение-описание (обучающее)	1			5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22	Описание по шаблону
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			5		Работа по опорным схемам
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1	5		Работа по опорным схемам
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1			5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e	Составление текста (по шаблону)
31	Особенности официально-делового стиля	1			6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06	Составление текста (по шаблону)

32	Заявление, расписка	1			6	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc	Написание расписки (по трафарету)
33	Научный стиль и его жанры	1			6	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e	Работа по опорным схемам
34	Особенности научного стиля	1			6	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e	Работа по опорным схемам
35	Научное сообщение	1			6	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657cb	Составление текста (по шаблону). Пересказ.
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			6	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c	Составление словарной статьи (по шаблону)
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			7		Работа по вопросам (адаптированный вариант)
38	Повторение и обобщение по	1		1	7		Работа по вопросам

	темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум						(адаптированный вариант)
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			7		Составление плана (вариант адаптированный)
40	Изложение (обучающее)	1			7	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2	Написание изложение
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		7		Контрольная работа (адаптированный вариант)
42	Лексика русского языка (повторение)	1			7	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	Работа по опорным схемам
43	Лексические средства выразительности	1			8		Работа по опорным схемам, списывание
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			8	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2	Работа по опорным схемам (списывание)
45	Метафора	1			8	Библиотек а ЦОК	Работа по опорным схемам,

						https://m.edsoo.ru/fa268480	списывание
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			8	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	Чтение и комментирование, списывание
47	Исконно русские слова	1			8	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	Запись по памяти, чтение и комментирование
48	Заемствованные слова	1			8	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	Запись по памяти
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			9		Работа по опорным схемам
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			9	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a	Работа по схемам
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			9	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a	Запись по памяти, работа по схемам

						oo.ru/fa2668c4	
52	Профессионализмы	1			9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8	Запись по памяти, списывание
53	Жаргонизмы	1			9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6	Запись по памяти, чтение текста, работа по вопроса
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca	Работа по опорным схемам
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850	Работа по опорным схемам
56	Лексический анализ слова	1			10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34	Работа по опорным схемам
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34	Списывание, запись по памяти. Работа с

						oo.ru/fa267c аб	текстом
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			10		Чтение и комментирование
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1		10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2646 1e	Сочинение (по шаблону)
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			10		Работа с текстом, чтение и комментирование
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			11		Чтение и комментирование
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			11		Работа по опорным схемам
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	11		Работа по опорным схемам
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687 c8	Контрольная работа (по индивидуальному плану)
65	Работа над ошибками, анализ работы	1			11		Работа над ошибками
66	Морфемика и словообразование как	1			11	Библиотека ЦОК	Работа по опорным схемам

	разделы лингвистики (повторение)					https://m.edsoo.ru/fa268944	
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			12	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8	Работа по опорным схемам.
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			12	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e	Работа по опорным схемам
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			12	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38	Списывание, работа по опорным схемам
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			12	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c	Списывание. Работа по опорным схемам.
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			12	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c	Словарная работа, чтение и комментирование
72	Понятие об этимологии	1			12		Списывание, работа

							по вопросам
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			13	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320	Словарная работа, чтение, комментирование и списывание
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1			13		Словарная работа. Чтение и комментирование
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			13	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2	Словарная работа, работа по опорным схемам
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1			13		Словарная работа, работа по опорным схемам
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			13		Заучивание правила по опорным схемам, практикум
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	13		Заучивание правила по опорным схемам, практикум
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			14		Обобщение по опорным схемам
80	Систематизация и обобщение по теме	1		1	14		Обобщение по опорным схемам

	"Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум						
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1		14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba	Контрольная работа (по адаптированной формуле)
82	Работа над ошибками, анализ работы	1			14		Работа над ошибками
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e	Работа по опорным схемам
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			14		Работа по опорным схемам
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde	Работа по опорным схемам, списывание
86	Имя существительное как часть речи	1			15		Работа по опорным схемам, списывание
87	Особенности словообразования имен существительных	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46	Списывание, запись по памяти, работа по опорным схемам

88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			15	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			15	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			15	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			16	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и

							комментирование, работа по вопросам.
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			16	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1	16		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
94	Повторение темы "Имя существительное"	1			16		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		16	Библиотек а ЦОК	Контрольная работа

						https://m.edsoo.ru/fa26bb80	(адаптированный вариант)
96	Работа над ошибками, анализ работы	1			16		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			17	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
98	Имя прилагательное как часть речи	1			17		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
99	Разряды имён прилагательных по	1			17		Списывание, работа по

	значению						опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			17	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			17	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			17	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по

							вопросам.
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			18	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			18	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1			18		Сжатое изложение (по предложенному плану с опорными словами)
106	Изложение подробное/сжатое	1	1		18		_____
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1			18	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование,

							работа по вопросам.
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1			18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1	19		Списывание, работа по опорным схемам,

							запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			19	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	19	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1		19		Сочинение_ описание (по шаблону)
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	20	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и

							комментирование, работа по вопросам.
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a	Контрольная работа (адаптированный вариант)
117	Работа над ошибками, анализ работы	1			20		Работа над ошибками
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
119	Синтаксические функции имен числительных	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			20		Списывание, работа по опорным схемам,

							запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	21		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			21	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			21	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.

124	Склонение количественных имен числительных	1			21	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
125	Склонение порядковых имен числительных	1			21	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
126	Склонение числительных. Практикум	1		1	21		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			22	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и

							комментирование, работа по вопросам.
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			22	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
129	Собирательные числительные, их склонение	1			22	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
130	Нормы употребления собирательных числительных	1			22	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
131	Нормы словообразования имен числительных	1			22	Библиотек а ЦОК	Списывание, работа по

						https://m.edsoo.ru/fa26ea7e	опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
132	Синтаксическая роль имён числительных	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
134	Морфологический анализ имен числительных	1			23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по

							вопросам.
135	Орфографический анализ имен числительных	1			23	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1			23	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1			23	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a	Проверочная работа (адаптированный вариант)
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		23		Контрольная работа (адаптированный вариант)
139	Работа над ошибками, анализ работы	1			24		Работа над ошибками
140	Местоимение как часть речи	1			24	Библиотек а ЦОК	Списывание, работа по

						https://m.eds.oo.ru/fa26fa46	опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
141	Разряды местоимений	1			24	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/fa26fc94	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
142	Личные местоимения	1			24		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1			24		Сжатое изложение (по предложенному плану с опорными словами)
144	Сжатое изложение (обучающее)	1			24		Сжатое изложение (по предложенному плану с опорными словами)

145	Возвратное местоимение себя	1			25	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
146	Притяжательные местоимения	1			25	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
147	Сочинение. Сбор материала	1			25		Сочинение (по шаблону)
148	Сочинение-описание картины	1	1		25		Сочинение (по шаблону)
149	Указательные местоимения	1			25	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
150	Определительные	1			25	Библиотек	Списывание,

	местоимения					а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e	работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
151	Вопросительно-относительные местоимения	1			26	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
152	Неопределенные местоимения	1			26	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
153	Отрицательные местоимения	1			26	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование,

							работа по вопросам.
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			26	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
155	Морфологический анализ местоимений	1			26	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			26		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни;	1		1	27		Списывание, работа по опорным схемам,

	слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум						запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
158	Повторение по теме "Местоимение"	1			27		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
159	Практикум по теме "Местоимение"	1		1	27	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
160	Работа над ошибками, анализ работы	1			27		Работа над ошибками
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			27	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование,

							работа по вопросам.
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
163	Словообразование глаголов	1			28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
164	Сочинение. Сбор материала	1			28		Сочинение (работа с шаблоном)
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1			28		Сочинение (по шаблону)
166	Переходные и непереходные глаголы	1			28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование,

							работа по вопросам.
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	28	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
168	Разноспрягаемые глаголы	1			28	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	29	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном	1			29	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru	Списывание, работа по опорным схемам,

	значении					oo.ru/fa272020	запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	29		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			29	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1	29	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.

174	Условное наклонение глагола	1			29	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			30	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
176	Повелительное наклонение глагола	1			30	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	30	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и

							комментирование, работа по вопросам.
178	Употребление наклонений	1			30		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1	30	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			30	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
181	Нормы образования форм повелительного наклонения	1		1	31	Библиотек а ЦОК	Списывание, работа по

	глагола (закрепление). Практикум					https://m.edsoo.ru/fa2734f2	опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1			31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6	Проверочная работа (адаптированный вариант)
183	Видо - временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1			31		Списывание, работа по

							опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
186	Изложение (обучающее)	1			31		Изложение (по предложенному плану с опорными словами)
187	Морфологический анализ глагола	1			32	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	32		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
189	Описание действий. Сбор материала	1			32	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a	Списывание, работа по опорным схемам,

						56	запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
190	Сочинение-описание действий	1	1		32		Сочинение (по шаблону)
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			32	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			32	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	33		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование,

							работа по вопросам.
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	33		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		33		Контрольная работа (адаптированный вариант)
196	Работа над ошибками, анализ работы	1			33		Работа над ошибками
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			33	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			33	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование,

							работа по вопросам.
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			34		Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540	Списывание, работа по опорным схемам, запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			34		Списывание, работа по опорным схемам,

							запись по памяти, чтение и комментирование, работа по вопросам.
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1		34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4	Контрольная работа (адаптированный вариант)
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			34		Работа над ошибками
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	29			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

