

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Поволжское управление министерства образования и науки Самарской
области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 17 города
Новокуйбышевск городского округа Новокуйбышевск Самарской
области
ГБОУ ООШ № 17

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Секретарь
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Георгиева Е.А.
Приказ № 148-од от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором ГБОУ
ООШ № 17
г.Новокуйбышевск

Чевелёв А.С.
Приказ № 148-од от «30»
августа 2023 г.

Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 150906)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 7 классов

Новокуйбышевск 2023-2024

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса, где в условиях инклюзии обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Данная программа по предмету «Русский язык» разработана и адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели и задачи

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Характеристика контингента обучающихся и их особых образовательных потребностей

Обучающиеся данного контингента в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать

образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Особенности детей с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса учреждения:

- Снижение работоспособности;
- повышенная утомляемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в счете, в решении задач.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания:

- Организация классов, занимающихся по адаптивной программе для детей с ЗПР в школе;
- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь ученику;
- развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- малая наполняемость класса (10-12 чел);
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований
- специальная подготовка педагога;
- создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта;

- поддержка ученика учителями школы.

Направления коррекционной работы

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие **направления:**

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание особенностей организации учебного процесса

Обучение русскому языку ведется с использованием учебника «Русский язык. 7 класс в 2-х частях. ФГОС» Авторы: Ладыженская Т.А.,

Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. - М., «Просвещение», 2014 г. Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей ЗПР. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в V, VI и VII классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в VIII и IX классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в V классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в VIII - IX классах.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи - пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.* выделены темы для ознакомительного изучения.

Уровень - базовый.

Направленность - основное общее образование.

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Реализация регионального компонента: отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

Материально - техническое обеспечение:

- Таблицы по основным темам курса русского языка;
- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы;

- Тесты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании)

Планируемые результаты обучения

Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета.

В результате изучения русского языка в 7 классе обучающийся должен: знать/понимать (в соответствии с возрастными особенностями и программным наполнением)

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими

словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности (в соответствии с возрастными особенностями и программным наполнением):
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими (соответственно возрастным особенностям) сообщениями, докладом.
2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).
3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо

задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность,

заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся с ЗПР. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

I. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками (в соответствии с возрастными особенностями и программным наполнением):

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;
- составлять сложные предложения разных типов;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка. По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Писать заявление, автобиографию.

Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

ТЕКСТ:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- пользоваться разными видами толковых словарей;
- использовать термины в текстах научного стиля в соответствии с нормами литературного языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов;
- различать изученные виды простых и сложных предложений

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, отдельное, дефисное написание; слитное и отдельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.
Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу	101			
Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	36	

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность обучающихся с ОВЗ
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы			
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону,

							запоминание правила по подсказке и др.
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			1		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.

5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			2		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1		2		Контрольная работа (адаптированный вариант)
7	Монолог и его виды	1			2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по

							подсказке и др.
8	Диалог и его виды	1			2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1		3		Сочинение (по предложенному шаблону)
10	Текст как речевое произведение	1			3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по

							подсказке и др.
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			3		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
12	Тезисный план текста	1			3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1	4		Составление плана (по шаблону)

14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
16	Основные виды текста-рассуждения	1			4		Работа по опорным схемам, чтение и

							комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1	5		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		5		Написание сочинения (по шаблону)
19	Функциональные разновидности языка	1			5		Работа по опорным схемам, чтение и

							комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
20	Публицистический стиль	1			5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
21	Основные жанры публицистического стиля	1			6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная

							работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1			6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
23	Официально-деловой стиль	1			6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по

							шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042	Составление инструкции (по опорным словам)
25	Сочинение на тему	1	1		7		Сочинение на тему (по шаблону)
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизве дение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизве

							дение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840e	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
29	Причастный оборот	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону,

							запоминание правила по подсказке и др.
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			8		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
31	Действительные и страдательные причастия	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.

32	Полные и краткие формы причастий	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cс2	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			9		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
34	Образование действительных причастий	1			9		Работа по опорным схемам, чтение и

	настоящего и прошедшего времени						комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная

							работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1			10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по

							шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
39	<p>Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум</p>	1		1	10		<p>Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.</p>
40	<p>Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных</p>	1			10		<p>Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по</p>

							подсказке и др.
41	<p>Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных</p>	1			11	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942</p>	<p>Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.</p>
42	<p>Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных</p>	1			11		<p>Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.</p>
43	<p>Морфологический анализ причастия</p>	1			11	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2795</p>	<p>Работа по опорным схемам,</p>

						64	чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
44	Сочинение/изложение	1	1			11 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
45	Правописание не с причастиями	1				12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти,

							словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и

							письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1		12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa	Диктант (с опорными схемами)
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и

							письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
51	Деепричастный оборот	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание

							правила по подсказке и др.
53	Правописание не с деепричастиями	1			14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1	14		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
55	Деепричастия	1			14		Работа по

	совершенного и несовершенного вида						опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1	14		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка	1			15		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование,

	к сочинению						запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
58	Сочинение-описание картины	1	1		15		Сочинение-описание (работа по шаблону)
59	Морфологический анализ деепричастия	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	15		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование,

							запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизве

							дение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	16		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1		16		Контрольная работа (адаптированный вариант)
65	Наречие как часть речи	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная

							работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
66	Разряды наречий по значению	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1	17		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по

							шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
68	Степени сравнения наречий	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизве дение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1	18		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизве дение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по

							подсказке и др.
70	Словообразование наречий	1			18		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
71	Морфологический анализ наречия	1			18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др. Работа по опорным схемам,

							чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1	19		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти,

							словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
74	Дефис между частями слова в наречиях	1			19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и

							письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1	19		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание

							правила по подсказке и др.
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1	20		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5ab	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
80	Буквы о и е после	1		1	20		Работа по

	шипящих на конце наречий. Практикум						опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
81	Буквы о и а на конце наречий	1			21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1	21		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование,

							запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	21		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизве

							дение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
85	Повторение темы «Наречие»	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1		22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e	Диктант (по опорным схемам)
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизве

							дение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
88	Слова категории состояния и наречия	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e2b4	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
89	Служебные части речи в русском языке	1			23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону,

							запоминание правила по подсказке и др.
90	Предлог как часть речи	1			23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизве дение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
91	Предлоги производные и непроизводные	1			23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизве дение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.

92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
93	Предлоги простые и составные	1			24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1	24		Работа по опорным схемам, чтение и

							комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
95	Правописание предлогов	1			24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1	24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная

							работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
97	Употребление предлогов в речи	1			25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1	25		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по

							шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
99	Морфологический анализ предлога	1			25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа,воспроизве дение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
100	Повторение темы «Предлог»	1			25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа,воспроизве дение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по

							подсказке и др.
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1			26		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
102	Союз как часть речи	1			26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
103	Разряды союзов	1			26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fa	Работа по опорным схемам,

						a4	чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
104	Разряды союзов. Практикум	1		1	26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd0	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
105	Сочинительные союзы	1			27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти,

							словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
106	Подчинительные союзы	1			27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
107	Правописание союзов	1			27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и

							письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
108	Правописание союзов. Практикум	1		1	27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
109	Союзы и союзные слова	1			28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание

							правила по подсказке и др.
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1			28		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
111	Морфологический анализ союза	1			28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
112	Повторение темы	1			28	Библиотека ЦОК	Работа по

	«Союз»					https://m.edsoo.ru/fba948f6	опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1	29		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
114	Частица как часть речи	1			29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование,

							запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
115	Разряды частиц	1			29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
116	Разряды частиц. Практикум	1		1	29		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведе

							дение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
117	Правописание частиц	1			30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
118	Правописание частицы не	1			30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону,

							запоминание правила по подсказке и др.
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1	30		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизве дение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
120	Разграничение частиц не и ни	1			30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba956 2a	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизве дение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.

121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1	31		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
122	Морфологический анализ частицы	1			31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
123	Повторение темы «Частица»	1			31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e	Работа по опорным схемам, чтение и

							комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1	32		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная

							работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по

							шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
128	Морфологический анализ междометия	1			32		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизве дение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
129	Междометия и звукоподражательны е слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1	33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba963 40	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизве дение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по

							подсказке и др.
130	Омонимия слов разных частей речи	1			33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1	33		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
132	Контрольная итоговая работа за	1	1		33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c	Контрольная работа

	курс 7 класса					0e	(адаптированный вариант)
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			34		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
135	Повторение.	1			34		Работа по

	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий						опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			34		Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, запись по памяти, словарная работа, воспроизведение (устное и письменное) по шаблону, запоминание правила по подсказке и др.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	35			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

