

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского округа
Новокуйбышевск Самарской области

446213, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Киевская д. 15, тел. 8(84635)57271

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

«Проверено»
Зам. директора по ВР
_____ О.В.Подледнова

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 17
_____ А. С. Чевелёв
Приказ № 148 - ОД
от « 30 » августа 2023 г.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Моя информационная культура»
2- 4 класс**

(направление «Информационная культура»)

Составитель:
Никифорова К.А.
Георгиева Е.А.
Кретьова О.В.
Подледнова О.В.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Предметные результаты:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

- Обучающийся научится:
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Содержание программы «Основы информационной культуры школьников»

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов по классам		
		2 класс	3 класс	4 класс
1	Информационные ресурсы общества и информационная культура.	8	8	8
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	8	8	5
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	8	9	11
4	Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	10	9	10
	Итого	34	34	34

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
Информационные ресурсы общества и информационная культура.		8	7	1
1	Представление об информации. Её виды по способу передачи: устная, письменная.	1	1	
2	Виды информации по сфере деятельности: бытовая, учебная, производственная, научная и т.д.	1	1	
3	Источники информации: книги, учебники, специальная литература, газеты, журналы и т.д. (практикум).	1		1
4	Источники информации необходимые в быту и учебе.	1	1	
5	Понятие о компьютерной информации. Безопасность в сети Интернет.	1	1	
6	Роль компьютера в жизни человека и общества.	1	1	
7	Информационная безопасность. Приватность аккаунтов, понятия кибербуллинг, сетевые тролли.	1	1	
8	Игра «Кибербуллинг» - безопасность аккаунтов.	1	1	
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.		8	6	2
9	Адресный запрос, безопасность и успешность выполнения в сети Интернет.	1	1	
10	Основные поисковые элементы при адресном поиске: адрес, ф.и.о. конкретного автора, название источника информации, книги (практикум).	1		1
11	Алфавитные каталог как источник адресного библиотечного поиска.	1	1	
12	Фактографический запрос, формальные атрибуты фактографического запроса (вопросительные слова, как, куда, откуда и т.д.).	1	1	
13	Сущность фактографического запроса и его успешность.	1	1	
14	Использование фактографического запроса. Подготовка вопросов викторины «Я люблю сказки».	1	1	
15	Выполнение фактографического запроса по электронному справочнику (практикум).	1		1
16	Урок – викторина «Я люблю сказки».	1	1	
Аналитико-синтетическая переработка источников информации.		8	8	0
17	Виды учебных и справочных изданий для младшего школьника. Справочные аппарат учебных и справочных изданий.	1	1	
18	Структура справочного аппарата издания, Отличительные элементы издания. Поисковые средства.	1	1	
19	Роль элементов справочного аппарата при работе с научно-познавательной (природоведческой) литературой.	1	1	

20	Элементы справочного аппарата электронных учебных и справочных изданий.	1	1	
21	Опорные слова как средство выражения основной мысли текста.	1	1	
22	Сравнительное описание в научно-познавательных (природоведческих) текстах.	1	1	
23	Составление сравнительной таблицы птиц, растений, животных Родного края и другого региона России, Родного края в разное время года и т.д.	1	1	
24	Составление сравнительной таблицы птиц, растений, животных Родного края и другого региона России Родного края в разное время года и т.д. (устная презентация работы).	1	1	
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.		10	9	1
25	Понятие «сочинение». Сочинение как письменный текст на определенную тему.	1	1	
26	Сочинение – описание как сообщение с указанием признаков описываемого предмета.	1	1	
27	Типичная композиция сочинения – описания.	1	1	
28	Структурные схемы описания места (где - что) (практикум).	1		1
29	Порядок работы над сочинением – описанием.	1	1	
30	Написание текста-описания животного, растения, пейзажа, портрета и т.п.	1	1	
31	Понятие «редактирование текста».	1	1	
32	Правила оформления сочинения.	1	1	
33	Оформление сочинения в отдельный печатный или электронный файл.	1	1	
34	Зачет. Презентация работ.	1	0	1
Всего		34	29	5

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
Информационные ресурсы общества и информационная культура.		8	6	2
1	Информация. Её виды по областям наук: медицинская, техническая, историческая, географическая и т.п.	1	1	
2	Источники информации по одной из отраслей наук.	1	1	
3	Человек и информация роль компьютера в жизни одного человека. Информированность.	1	1	
4	Ценность информации и цена неинформированности.	1	1	
5	Виды изданий по назначению и периодичности. Понятия брошюра, листовка.	1	1	

6	Поиск информации для листовки в стенгазету.	1	1	
7	Изготовление листовки на заданную тему.	1		1
8	Изготовление стенгазеты.	1		1
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.		8	6	2
9	Тематические запросы как способ потребности школьников по литературе на конкретную тему: путешествия, приключения, животные и т.п.	1	1	
10	Правила выражения тематических запросов, их формулировка.	1	1	
11	Тематические картотеки сказок. Стихов и т.п. Составление тематической картотеки домашней библиотеки (алгоритм).	1	1	
12	Алгоритм тематического поиска в систематическом каталоге и тематической картотеке.	1	1	
13	Поиск информации для организации тематического вечера.	1	1	
14	Поиск информации для организации тематического вечера.	1	1	
15	Организация тематического вечера.	1		1
16	Тематический вечер «День именинника».	1		1
Аналитико-синтетическая переработка источников информации.		9	8	1
17	Представление о структуре и назначении справочного аппарата детской книги: оглавление, титульный лист.	1	1	
18	Значение средств дополнения и сопровождения основного текста: (предисловие, послесловие) для понимания содержания книги.	1	1	
19	Оглавление как средство определения содержания книги до её чтения.	1	1	
20	Ориентация в книгах одного автора (художественных, научно-познавательных).	1	1	
21	Научно-познавательные тексты повествовательного характера их структура.	1	1	
22	Основная тема и микротемы научно-познавательных текстов.	1	1	
23	Понятие о подтексте.	1	1	
24	Аргументы, выводы, доказательства – элементы рассуждения.	1	1	
25	Составление текста – рассуждения.	1		1
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.		9	8	1
26	Технология изготовления планов различного вида (общее).	1	1	
27	Правила составления планов и их оформление, формы планов.	1	1	
28-29	Расширение представлений о повествовательном сочинении с элементами рассуждения.	2	2	

30	Понятие «изложение». Виды письменного изложения.	1	1	
31-32	Порядок работы над выборочным изложением. Правила оформления выборочного изложения.	2	2	
33	Рукописное письмо как комбинация различных видов изложения. Структура письма.	1	1	
34	Зачет. Презентация работ.	1	0	1
Всего		34	28	6

Тематическое планирование 4 класс

№ п\п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практик а
Информационные ресурсы общества и информационная культура.		8	6	2
1	Обобщение и систематизация всех изученных видов информации.	1	1	
2	Понятие электронные документы. Локальные и сетевые электронные ресурсы для младших школьников.	1	1	
3	Поиск информации работа с ресурсами.	1		1
4	Свертывание и развертывание информации. Основные виды свертывания информации: выделение ключевых слов, составление библиографического описания.	1	1	
5	Развертывание информации по ключевым (опорным) словам.	1	1	
6	Назначение библиотек различного вида: детские научные и т.п. Виртуальная экскурсия по библиотекам различного вида в Родном крае.	1	1	
7	Мультимедийные ресурсы библиотек.	1	1	
8	Практикум: работа с мультимедийными ресурсами библиотек Мурманской области.	1		1
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.		5	4	1
9	Адресный, фактографический и тематический поиски. Основные поисковые элементы.	1	1	
10	Поиск информации с использованием поисков различного вида для составления вопросов для литературного путешествия.	1	1	
11	Поиск информации с использованием поисков различного вида для составления.	1	1	
12	Оформление вопросов для литературного путешествия в электронном виде.	1	1	
13	Проведение занятия «Литературное путешествие».	1		1
Аналитико-синтетическая переработка источников информации.		11	7	4
14	Виды текстов.	1	1	

15-18	Основные приемы работы с текстами.	4	4	
19	Реферат. Как приготовить реферат по заданной теме.	1	1	
20-21	Составление реферата по природоведческой теме.	2		2
22	Доклад. Как приготовить доклад по заданной теме.	1	1	
23	Составление доклада по заданной теме.	1		1
24	Составление доклада по исторической теме.	1		1
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.		10	4	6
25	Технология написания письма.	1	1	
26	Составление традиционного письма.	1		1
27	Составление электронного письма с вложениями.	1		1
28	Технология составления отзыва.	1	1	
29	Технология составления отзыва.	1	1	
30	Составление отзыва на литературное произведение.	1		1
31	Составление отзыва на любимый мультфильм.	1		1
32	Технология составления биографии.	1	1	
33	Составление биографии автора по выбору.	1		1
34	Зачет. Презентация работ.	1		1
Всего		34	21	13