

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Поволжское управление министерства образования и науки Самарской
области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №17 города
Новокуйбышевск городского округа Новокуйбышевск Самарской
области
ГБОУ ООШ № 17

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Секретарь
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Георгиева Е. А. «
Приказ №148-од от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором ГБОУ
ООШ №17 г.
Новокуйбышевск

Чевелев А. С.
Приказ №148-од от «30»
августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

для обучающихся 1 «Б» класса,

в котором инклюзивно обучаются дети с задержкой психического развития
(вариант 7.2) и тяжёлым нарушением речи (вариант 5.1)

учебного предмета «Русский язык»

г. Новокуйбышевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и ТНР (вариант 5.1). Программа отражает содержание обучения по предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ТНР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР имеют недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В области методики учебные предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно – развивающую направленность в связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР.

Учитывая особые образовательные потребности детей с ЗПР, необходимо создавать в школе следующие специальные условия:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие и коррекция всех видов памяти, внимания, восприятия, пространственных и временных представлений и т.д.),
- развитие основных мыслительных операций и различных видов мышления (нагляднообразного и словесно-логического, развитие навыков соотносительного анализа, группировки и классификации, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей и т.д.),
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (снятие психического дискомфорта, выработка адекватных форм поведения, развитие самооценки, обогащение спектра эмоций, развитие активности,
- коррекция и развитие речи (коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи, уточнение, обогащение и активизация словаря, коррекция и развитие грамматического строя речи),
- расширение представлений об окружающем мире, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности,

- развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, графомоторных навыков и т.д.),
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида (ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями педагога,
- укрепление соматического и психического здоровья школьников, нормализация благоприятной социальной среды.

Школьники с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; •
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.),
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных

методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- в постоянном стимулировании познавательной активности, по необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

- в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой

материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе: 5 часов в неделю, 165 ч за учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах

собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ДЛЯ РАБОТЫ ПО УЧЕБНИКУ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.),

«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			1 неделя	Контроль за соблюдением правил посадки при письме и обращения с ручкой.
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			1 неделя	
3	Различение предложения и слова	1			1 неделя	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			1 неделя	Индивидуальная и групповая работа по составлению предложений и текстов, звукового анализа слова. Развитие активности и самооценки, эмоционального восприятия.
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			1 неделя	
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			2 неделя	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			2 неделя	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			2 неделя	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			2 неделя	

10	Различаем первые звуки в словах	1			2 неделя	Слого-звуковой анализ слов с гласными звуками. Индивидуальная и групповая работа по составлению схем предложений, обозначению границ предложения на письме. Самооценивание.
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			3 неделя	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			3 неделя	
13	Проводим параллельные линии	1			3 неделя	
14	Отрабатываем параллельные линии	1			3 неделя	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			3 неделя	
16	Пишем элементы букв	1			4 неделя	
17	Особенность гласных звуков	1			4 неделя	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			4 неделя	
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			4 неделя	
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			4 неделя	Индивидуальная работа: воспроизведение формы элементов изучаемых букв по алгоритму, соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			5 неделя	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			5 неделя	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			5 неделя	
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			5 неделя	

25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			5 неделя	Контроль за воспроизведением формы изучаемых букв и их соединений с другими буквами по алгоритму.
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			6 неделя	
27	Письмо строчной буквы ы	1			6 неделя	
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			6 неделя	
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			6 неделя	Контроль за соблюдением соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			6 неделя	
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			7 неделя	
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			7 неделя	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв.
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			7 неделя	
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			7 неделя	Самоконтроль: сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Самооценивание.
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			7 неделя	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			8 неделя	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			8 неделя	Индивидуальная и групповая работа: слоگو-звуковой анализ слов с согласными звуками.
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			8 неделя	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			8 неделя	

40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			8 неделя	Индивидуальная и групповая работа: составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Самоконтроль: воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму, соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			9 неделя	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			9 неделя	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			9 неделя	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			9 неделя	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			9 неделя	
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			10 неделя	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			10 неделя	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			10 неделя	
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			10 неделя	
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			10 неделя	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			11 неделя	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			11 неделя	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			11 неделя	

Индивидуальная работа:
письмо слогов, слов по образцу учителя.
Самооценивание.

54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			11 неделя	Самоконтроль: слово -звуковой анализ слов, составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме.
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			11 неделя	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			12 неделя	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			12 неделя	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			12 неделя	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			12 неделя	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			12 неделя	
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			13 неделя	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			13 неделя	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			13 неделя	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			13 неделя	Развитие активности и самооценки, эмоционального восприятия.
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			13 неделя	Самооценивание.
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			14 неделя	Индивидуальная и групповая работа: составление схем слов, сравнение парных звуков.
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			14 неделя	Контроль за соблюдением правил посадки при письме и обращения с ручкой.

68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			14 неделя	Индивидуальная работа: воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Самооценивание.
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			14 неделя	
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			14 неделя	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			15 неделя	
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			15 неделя	
73	Письмо строчной буквы ь	1			15 неделя	
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			15 неделя	
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			15 неделя	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			16 неделя	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			16 неделя	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			16 неделя	Контроль за соблюдением правил посадки при письме и обращения с ручкой.
79	Особенности шипящих звуков	1			16 неделя	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			16 неделя	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			17 неделя	Развитие активности и самооценки, эмоционального восприятия.

82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			17 неделя	Индивидуальная и групповая работа: слога-звуковой анализ слов с согласными звуками. Самооценивание. Контроль за соблюдение правил посадки при письме и обращения с ручкой.
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			17 неделя	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			17 неделя	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			17 неделя	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			18 неделя	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			18 неделя	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			18 неделя	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			18 неделя	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			18 неделя	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			19 неделя	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			19 неделя	Развитие активности и самооценки, эмоционального восприятия. Индивидуальная и групповая работа: слога-звуковой анализ слов с согласными
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			19 неделя	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			19 неделя	
95	Особенность согласных звуков,	1			19 неделя	

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие					звуками. Индивидуальная и групповая работа по составлению предложений и текстов, звукового анализа слова.
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			20 неделя	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			20 неделя	
98	Построение моделей звукового состава слов	1			20 неделя	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			20 неделя	Контроль за соблюдением правил посадки при письме и обращения с ручкой.
100	Письмо строчной буквы ъ	1			20 неделя	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			21 неделя	Контроль за воспроизведением формы изучаемых букв и их соединений с другими буквами по алгоритму.
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			21 неделя	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			21 неделя	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			21 неделя	Развитие активности и самооценки, эмоционального восприятия.
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			21 неделя	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			22 неделя	

107	Речь как основная форма общения между людьми	1			22 неделя	Самооценивание. Индивидуальная и групповая работа: слого-звуковой анализ слов с согласными звуками.
108	Текст как единица речи	1			22 неделя	
109	Предложение как единица языка	1			22 неделя	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			22 неделя	Индивидуальная и групповая работа по составлению предложений и текстов, звукового анализа слова.
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			23 неделя	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			23 неделя	Контроль за соблюдением правил посадки при письме и обращении с ручкой.
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			23 неделя	
114	Восстановление деформированных предложений	1			23 неделя	
115	Ситуации общения. Диалог	1			23 неделя	Индивидуальная и групповая работа по составлению предложений и текстов, звукового анализа слова.
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			24 неделя	
117	Составление небольших устных рассказов	1			24 неделя	Самооценивание.

118	Слова, называющие предметы	1			24 неделя	Развитие активности и самооценки, эмоционального восприятия.
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			24 неделя	
120	Слова, называющие признака предмета	1			24 неделя	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			25 неделя	Индивидуальная и групповая работа: слого-звуковой анализ слов с согласными звуками. Контроль за соблюдение правил посадки при письме и обращения с ручкой.
122	Слова, называющие действия предмета	1			25 неделя	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			25 неделя	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			25 неделя	Контроль за воспроизведением формы изучаемых букв и их соединений с другими буквами по алгоритму. Самооценивание.
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			25 неделя	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			26 неделя	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			26 неделя	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			26 неделя	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем	1			26 неделя	

	вежливыми					
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			26 неделя	Индивидуальная и групповая работа: слоگو-звуковой анализ слов с согласными звуками.
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			27 неделя	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			27 неделя	Развитие активности и самооценки, эмоционального восприятия. Самооценивание.
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			27 неделя	
134	Алфавит	1			27 неделя	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			27 неделя	Индивидуальная и групповая работа по составлению предложений и текстов, звукового анализа слова.
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			28 неделя	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			28 неделя	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			28 неделя	Индивидуальная и групповая работа: слоگو-звуковой анализ слов с согласными звуками.

139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			28 неделя	Контроль за воспроизведением формы изучаемых букв и их соединений с другими буквами по алгоритму.
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			28 неделя	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			29 неделя	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			29 неделя	
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			29 неделя	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			29 неделя	Самооценивание.
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			29 неделя	Контроль за соблюдением правил посадки при письме и обращения с ручкой.
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			30 неделя	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			30 неделя	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			30 неделя	Индивидуальная и групповая работа по составлению предложений и текстов, звукового анализа слова.
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			30 неделя	

150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			30 неделя	Самооценивание.
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			31 неделя	Индивидуальная и групповая работа: слоگو-звуковой анализ слов с согласными звуками.
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			31 неделя	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			31 неделя	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			31 неделя	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			31 неделя	Контроль за воспроизведением формы изучаемых букв и их соединений с другими буквами по алгоритму.
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			32 неделя	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			32 неделя	Самооценивание.
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			32 неделя	Контроль за соблюдением правил посадки при письме и обращении с ручкой.
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			32 неделя	
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			32 неделя	
161	Резервный урок. Объяснительное	1			33 неделя	

	письмо под диктовку слов и предложений					Индивидуальная и групповая работа по составлению предложений и текстов, звукового анализа слова.
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			33 неделя	
163	Объяснительный диктант	1			33 неделя	Развитие активности и самооценки, эмоционального восприятия.
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			33 неделя	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			33 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

