

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Поволжское управление министерства образования и науки Самарской
области**

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 17 города
Новокуйбышевск городского округа Новокуйбышевск Самарской
области**

ГБОУ ООШ № 17

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Секретарь
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Георгиева Е. А.
Приказ № 148-од от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором ГБОУ
ООШ № 17 г.
Новокуйбышевск

Чевелёв А. С.
Приказ № 148 - од от «30»
августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

для обучающихся 1 «Б» класса,

в котором инклюзивно обучаются дети

с задержкой психического развития (вариант 7.2) и тяжёлым нарушением
речи (вариант 5.1)

учебного предмета «Математика»

г. Новокуйбышевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и ТНР (вариант 5.1). Программа отражает содержание обучения по предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ТНР.

На изучение математики отводится в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР имеют недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В области методики учебные предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно – развивающую направленность в связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР.

Учитывая особые образовательные потребности детей с ЗПР, необходимо создавать в школе следующие специальные условия:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие и коррекция всех видов памяти, внимания, восприятия, пространственных и временных представлений и т.д.),
- развитие основных мыслительных операций и различных видов мышления (нагляднообразного и словесно-логического, развитие навыков соотносительного анализа, группировки и классификации, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей и т.д.),
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (снятие психического дискомфорта, выработка адекватных форм поведения, развитие самооценки, обогащение спектра эмоций, развитие активности,

- коррекция и развитие речи (коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи, уточнение, обогащение и активизация словаря, коррекция и развитие грамматического строя речи),
- расширение представлений об окружающем мире, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности,
 - развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, графомоторных навыков и т.д.),
 - формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида (ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями педагога,
 - укрепление соматического и психического здоровья школьников, нормализация благоприятной социальной среды.

Школьники с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; •
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.),
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- в постоянном стимулировании познавательной активности, по необходимости для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

- в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что

проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их

состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.» 1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			1 неделя	Воспроизведение ряда чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			1 неделя	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			1 неделя	Счёт с помощью линейки. Воспроизведение ряда чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			1 неделя	Составление и сравнение групп предметов, одинаковых по одному признаку и различных по другим.
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			2 неделя	Работа со счётным материалом.
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма,	1			2 неделя	Уравнивание групп предметов разными

	размер, запись)					способами.
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			2 неделя	Работа со счётным материалом.
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			2 неделя	Письмо цифр. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			3 неделя	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			3 неделя	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			3 неделя	Чтение и запись выражений с использованием математической терминологии: прибавить, вычесть, получится.
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			3 неделя	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			4 неделя	Письмо цифр. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			4 неделя	Применение разных способов сравнения длины предметов.
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			4 неделя	Письмо цифр. Получение, сравнение, запись,

						соотнесение числа и цифры
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			4 неделя	Работа со счётным материалом
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			5 неделя	Учимся работать с таблицей
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			5 неделя	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах.
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			5 неделя	Построение отрезков заданной длины, сравнение.
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			5 неделя	Изучить состав числа 3
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			6 неделя	Изучить состав числа 4
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			6 неделя	Изучить состав числа 5
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			6 неделя	Изучить состав числа 6
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра	1			6 неделя	Письмо цифр. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и

	6					цифры
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			7 неделя	Письмо цифр. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			7 неделя	Письмо цифр. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			7 неделя	Письмо цифр. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры
28	Число и цифра 0	1			7 неделя	Письмо цифр. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры
29	Число 10	1			8 неделя	Письмо цифр. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			8 неделя	Изучить состав числа 7
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			8 неделя	Изучить состав числа 8
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			8 неделя	Изучить состав числа 9

33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			9 неделя	Изучить состав числа 10
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			9 неделя	Работа со схемой
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			9 неделя	Работа с линейкой
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			9 неделя	Работа со счётным материалом
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			10 неделя	Работа со счётным материалом
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			10 неделя	Работа с числовым рядом по линейке
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			10 неделя	Работа с числовым рядом по линейке
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			10 неделя	Вычисление на основе знания числового ряда.
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			11 неделя	Работа со счётным материалом
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до	1			11 неделя	Выделение частей задачи из математического

	задачи. Задача					рассказа.
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			11 неделя	Учимся задавать вопрос к задаче.
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			11 неделя	Варианты записи известного и неизвестного в математическом рассказе.
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			12 неделя	Оформление краткой записи задачи. Работа со счётным материалом.
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			12 неделя	Составление задачи по предметным картинкам.
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			12 неделя	Работа с линейкой и простым карандашом.
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			12 неделя	Изучение таблицы сложения
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			13 неделя	Выбор и запись решения задачи, ответа.
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			13 неделя	Выбор и запись решения задачи, ответа.
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			13 неделя	Самостоятельный выбор и запись решения задачи,

						ответа.
52	Сравнение длин отрезков	1			13 неделя	Применение разных способов сравнения длины предметов.
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			14 неделя	Применение линейки
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			14 неделя	Работа со счётным материалом
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			14 неделя	Работа со счётным материалом
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			14 неделя	Работа со счётным материалом
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			15 неделя	Работа с чертежами, находим и показываем геометрические фигуры
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			15 неделя	
59	Построение отрезка заданной	1			15 неделя	Применение линейки

	длины					
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			15 неделя	Применение линейки
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			16 неделя	Самостоятельное применение линейки
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			16 неделя	Применение различных способов сравнения
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			16 неделя	Работа со счётным материалом
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			16 неделя	Работа со счётным материалом
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			17 неделя	Работа со счётным материалом
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			17 неделя	Работа со счётным материалом
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			17 неделя	Практическое применение рассуждения
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			17 неделя	Самопроверка, взаимопроверка (работа в парах)
69	Текстовая сюжетная задача в одно	1			18 неделя	Работа со счётным

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц					материалом в парах.
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			18 неделя	Работа со счётным материалом в парах.
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			18 неделя	Демонстрация объёма.
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			18 неделя	Иллюстрирование правила
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			19 неделя	Применение состава числа на основе счётного материала
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			19 неделя	Работа с таблицей
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			19 неделя	Применение состава числа на основе счётного материала
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			19 неделя	Применение состава числа на основе счётного материала
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			20 неделя	Работа со счётным материалом в парах.

78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			20 неделя	Применение линейки
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			20 неделя	Применение линейки
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			20 неделя	Работа со счётным материалом в парах.
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			21 неделя	Работа со счётным материалом в парах.
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			21 неделя	Применение состава числа
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			21 неделя	Работа со счётным материалом в парах.
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			21 неделя	Применение линейки
85	Построение квадрата	1			22 неделя	Применение линейки
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			22 неделя	Объяснение действий, выбранных для решения задач.
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			22 неделя	Объяснение действий, выбранных для решения задач.

88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			22 неделя	Установление связи между сложением и вычитанием
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			23 неделя	Демонстрация единиц массы
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			23 неделя	Наблюдение за взаимосвязью между сложением и вычитанием.
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			23 неделя	Работа с таблицей
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			23 неделя	Применение правила нахождения неизвестного компонента
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			24 неделя	Применение правила нахождения неизвестного компонента
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			24 неделя	Объяснение действий, выбранных для решения задач.
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			24 неделя	Объяснение действий, выбранных для решения задач.
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			24 неделя	Работа с линейкой
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение	1			25 неделя	Работа с линейкой

	чисел					
98	Однозначные и двузначные числа	1			25 неделя	Сравнение однозначных и двузначных чисел
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				Составление алгоритма решения задач данного типа.
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			25 неделя	Работа с линейкой
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			25 неделя	Применение правила нахождения неизвестного компонента
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			26 неделя	Применение правила нахождения неизвестного компонента
103	Десяток. Счёт десятками	1			26 неделя	Работа со счётным материалом
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			26 неделя	Работа с линейкой
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			26 неделя	Работа с линейкой
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			27 неделя	Работа с линейкой

107	Сложение и вычитание с числом 0	1			27 неделя	Работа со счётным материалом
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			27 неделя	Объяснение действий, выбранных для решения задач.
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			27 неделя	Работа со счётным материалом. Наблюдение за взаимосвязью между сложением и вычитанием.
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			28 неделя	Работа со счётным материалом. Наблюдение за взаимосвязью между сложением и вычитанием.
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			28 неделя	Применение переместительного свойства сложения
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			28 неделя	Работа со счётным материалом. Вычитание числа по частям
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			28 неделя	Работа со счётным материалом
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом	1			29 неделя	Работа со счётным материалом

	через десяток. Что узнали. Чему научились					
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			29 неделя	Применение переместительного свойства сложения
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			29 неделя	Применение переместительного свойства сложения
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			29 неделя	Взаимопроверка. Работа в парах
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			30 неделя	Составление задач по чертежу.
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			30 неделя	Составление задач по чертежу.
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			30 неделя	Наблюдение за взаимосвязью между сложением и вычитанием.
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			30 неделя	Применение переместительного свойства сложения
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			31 неделя	Взаимопроверка. Работа в парах

123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			31 неделя	Составление задач по чертежу.
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			31 неделя	Взаимопроверка. Работа в парах
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			31 неделя	Составление задач по чертежу.
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32 неделя	Взаимопроверка. Работа в парах
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32 неделя	Взаимопроверка. Работа в парах
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32 неделя	Взаимопроверка. Работа в парах
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32 неделя	Взаимопроверка. Работа в парах
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			33 неделя	Взаимопроверка. Работа в парах
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему	1			33 неделя	Взаимопроверка. Работа в парах

	научились в 1 классе					
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			33 неделя	Составление задач по чертежу.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

