

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Поволжское управление министерства образования и науки Самарской**  
**области**  
**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Самарской области основная общеобразовательная школа №17 города**  
**Новокуйбышевск городского округа Новокуйбышевск Самарской**  
**области**  
**ГБОУ ООШ № 17**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Секретарь  
Протокол № 11 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Георгиева Е. А.  
Приказ №148-од от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором ГБОУ  
ООШ №17 г.  
Новокуйбышевск

\_\_\_\_\_  
Чевелёв А. С.  
Приказ №148-од от «30»  
августа 2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 2 класса

**г. Новокуйбышевск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана для 2 класса, в котором в условии инклюзии обучается 4 ребёнка с ОВЗ (2 ребёнка ТНР 5.1; 1 ребёнок НОДА 6.1; 1 ребёнок с ЗПР 7.1)

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих документов, регламентирующих право на образование лиц с ОВЗ.

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 и № 1599 от 19.12.2014 г.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемыми результатами.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь,

предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

### **Характеристика обучающихся с ОВЗ и их особых образовательных потребностей.**

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА относятся:

- ребёнок лишён возможности самостоятельного передвижения и самообслуживания, с задержкой психического развития и разборчивой речью.

- задержка психического развития в сочетании с НОДА проявляется в отставании формирования мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций, выраженных астенических проявлениях.

- задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, алгоритмы последовательных этапов решения интеллектуальных задач, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала.

- при адекватной коррекционно-педагогической работе некоторые дети могут догонять сверстников в умственном развитии.

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения.

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР ( вариант 7.1)**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **2 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

#### **Текстовые задачи**



Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;  
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			1 неделя	ТНР 5.1 - развитие связной речи.  НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.  ЗПР 7. 1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			1 неделя	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.  НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.  ЗПР 7. 1 - работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.
3	Числа в пределах 100: чтение,	1			1 неделя	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа.

	запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100					НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.  ЗПР 7.1 - Анализировать информацию учебника. Работать со взрослыми: извлекать из различных источников дополнительные сведения
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			1 неделя	ТНР 5.1 - словарная работа.  НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.  ЗПР 7.1 - Работать в паре: сравнивать, описывать, оценивать. Рассказывать по плану.
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			2 неделя	ТНР 5.1 - развитие связной речи.  НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.  ЗПР 7.1 - Различать объекты, приводить примеры объектов, заполнять таблицу в тетради.
6	Входная	1	1		2	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой

	контрольная работа				неделя	сложных слов. НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. ЗПР 7. 1 - Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			2 неделя	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. ЗПР 7. 1 - Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			2 неделя	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. ЗПР 7. 1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять. Классифицировать по существенным признакам.
9	Измерение	1			3	ТНР 5.1 - развитие связной речи.

	величин. Решение практических задач				неделя	НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.  ЗПР 7. 1 - Приводить примеры. Работать в паре: сравнивать, описывать, оценивать, осуществлять самооценку. Устанавливать связи.
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			3 неделя	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.  НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.  ЗПР 7.1 - Дополнять сведения учебника своими наблюдениями.
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			3 неделя	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа  НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.  ЗПР 7. 1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			3 неделя	ТНР 5.1 - словарная работа.  НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

						ЗПР 7. 1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			4 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			4 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами:	1			4 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного</p>

	рубль, копейка; метр, сантиметр					материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			4 неделя	ТНР 5.1 - словарная работа.  НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.  ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			5 неделя	ТНР 5.1 - развитие связной речи.  НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.  ЗПР 7.1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.
18	Верные (истинные) и неверные	1			5 неделя	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.



	(ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами					<p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			5 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			5 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>

21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			6 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			6 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			6 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить прим</p>

						еры.
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			6 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			7 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			7 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>

27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			7недел я	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			7 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			8 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и</p>

					данного урока, стремиться их выполнять.
30	Сочетательное свойство сложения	1			<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному	1			<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с</p>

	свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству					целью чтения.  ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.
33	Контрольная работа №1	1	1		9 неделя	ТНР 5.1 - развитие связной речи.  НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.  ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			9 неделя	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.  НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.  ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.

35	<p>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</p> <p>Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач</p>	1			9 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
36	<p>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур</p>	1			9 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
37	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p>	1			10 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных</p>

	Сложение и вычитание с круглым числом					<p>признака.</p> <p>ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
38	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math></p>	1			10 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
39	<p>Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида <math>36 - 2</math>, <math>36 - 20</math></p>	1			10 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>



40	<p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида <math>26 + 4</math>, <math>95 + 5</math></p>	1			<p>10 неделя</p>	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7.1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
41	<p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд</p>	1			<p>11 неделя</p>	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7.1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
42	<p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через</p>	1			<p>11 неделя</p>	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и</p>

	разряд					данного урока, стремиться их выполнять.
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			11 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
44	Контрольная работа №2	1	1		11 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без	1			12 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных</p>

	скобок: составление, чтение, устное нахождение значения					признака.  ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить прим еры.
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			12 неделя	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.  НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.  ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			12 неделя	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа  НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.  ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.

48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1			12 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			13 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			13 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и</p>

						данного урока, стремиться их выполнять.
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			13 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			13 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько	1			14 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных</p>

	единиц					признака. ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			14 неделя	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.
55	Построение отрезка заданной длины	1			14 неделя	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.
56	Неизвестный компонент действия	1			14 неделя	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Использовать различные виды

	<p>сложения, его нахождение. Проверка сложения</p>					<p>чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
57	<p>Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания</p>	1			15 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
58	<p>Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение</p>	1			15 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>

59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			15 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7.1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
60	Запись решения задачи в два действия	1			15 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для	1			16 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных</p>



	ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу					признака. ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			16 неделя	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному	1			16 неделя	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

	основанию					ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.
64	Сравнение геометрических фигур	1			16 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
65	Контрольная работа №3	1	1		17 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
66	Распознавание и изображение геометрических	1			17 неделя	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.

	фигур: многоугольник, ломаная					НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.  ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника )	1			17 неделя	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа  НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			17 неделя	ТНР 5.1 - развитие связной речи.  НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			18 неделя	ТНР 5.1 - развитие связной речи.  НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных

						<p>признака.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока</p>
70	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок</p>	1			18 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7. 1 - работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.</p>
71	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов</p>	1			18 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа.</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Анализировать информацию учебника. Работать со взрослыми: извлекать из различных источников дополнительные сведения</p>
72	<p>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур</p>	1			18 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с</p>

	(формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)					целью чтения. ЗПР 7.1 - Работать в паре: сравнивать, описывать, оценивать. Рассказывать по плану.
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			19 неделя	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. ЗПР 7. 1 - Различать объекты, приводить примеры объектов, заполнять таблицу в тетради.
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			19 неделя	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. ЗПР 7. 1 - Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его	1			19 неделя	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

	проверка					ЗПР 7. 1 - Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			19 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять. Классифицировать по существенным признакам.</p>
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			20 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Приводить примеры. Работать в паре: сравнивать, описывать, оценивать, осуществлять самооценку. Устанавливать связи.</p>
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и	1			20 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p>

	мм, в мм)					ЗПР 7.1 - Дополнять сведения учебника своими наблюдениями.
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			20 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			20 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
81	Устное сложение равных чисел	1			21 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7.1 - Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить прим</p>

						еры.
82	Контрольная работа №4	1	1		21 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			21 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7.1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника	1			21 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и</p>



	из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур					данного урока, стремиться их выполнять.
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			22 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			22 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>

87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			22 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			22 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			23 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые</p>

						задания. Оценивать достижения других детей и свои.
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			23 неделя	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			23 неделя	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. ЗПР 7.1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.
92	Применение умножения для решения практических	1			23 неделя	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в

	задач					<p>виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
93	Нахождение произведения	1			24 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			24 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
95	Переместительное свойство умножения	1			24 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного</p>

						материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.
96	Контрольная работа №5	1	1		24 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7.1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			25 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
98	Применение деления в практических ситуациях	1			25 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные</p>

					<p>сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			<p>25 неделя</p> <p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			<p>25 неделя</p> <p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
101	Нахождение неизвестного	1			<p>26 неделя</p> <p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p>

	вычитаемого (вычисления в пределах 100)					<p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			26 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			26 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>

104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			26 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			27 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			27 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного</p>



	)					материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			27 неделя	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа  НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.  ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			27 неделя	ТНР 5.1 - словарная работа.  НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.  ЗПР 7.1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			28 неделя	ТНР 5.1 - развитие связной речи.  НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных

					<p>признака.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			<p>28 неделя</p> <p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			<p>28 неделя</p> <p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
112	Табличное умножение в пределах 50.	1			<p>28 неделя</p> <p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды</p>

	Умножение числа 5					<p>чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
113	Контрольная работа №6	1	1		29 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			29 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>

115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			29 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			29 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
117	Порядок выполнения действий в числовом	1			30 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных</p>

	выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					признака. ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			30 неделя	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			30 неделя	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.

120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			30 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			31 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			31 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить прим</p>

						еры.
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			31 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			31 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица	1			32 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных</p>

	умножения					признака. ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			32 неделя	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			32 неделя	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из



						различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.
128	Итоговая контрольная работа	1	1		32 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			33 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			33 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p>

						ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			33 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			33 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			34 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты,</p>

						описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.  ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.
134	Задачи в два действия. Повторение	1			34 неделя	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.  НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.  ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			34 неделя	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа  НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.  ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление.	1			34 неделя	ТНР 5.1 - развитие связной речи.  НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных

	Повторение					<p>признака.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

