

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Поволжское управление министерства образования и науки Самарской**  
**области**  
**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Самарской области основная общеобразовательная школа №17 города**  
**Новокуйбышевск городского округа Новокуйбышевск Самарской**  
**области**  
**ГБОУ ООШ № 17**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Секретарь  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Георгиева Е. А.  
Приказ №148-од от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором ГБОУ  
ООШ №17 г.  
Новокуйбышевск

\_\_\_\_\_  
Чевелёв А. С.  
Приказ №148-од от «30»  
августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 2 класса

**г. Новокуйбышевск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана для 2 класса, в котором в условии инклюзии обучается 4 ребёнка с ОВЗ (2 ребёнка ТНР 5.1; 1 ребёнок НОДА 6.1; 1 ребёнок с ЗПР 7.1)

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих документов, регламентирующих право на образование лиц с ОВЗ.

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 и № 1599 от 19.12.2014 г.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемыми результатами.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека

в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **Характеристика обучающихся с ОВЗ и их особых образовательных потребностей.**

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА относятся:

- ребёнок лишён возможности самостоятельного передвижения и самообслуживания, с задержкой психического развития и разборчивой речью.

- задержка психического развития в сочетании с НОДА проявляется в отставании формирования мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций, выраженных астенических проявлениях.

- задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, алгоритмы

последовательных этапов решения интеллектуальных задач, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала.

- при адекватной коррекционно-педагогической работе некоторые дети могут догонять сверстников в умственном развитии.

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения.

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР ( вариант 7.1)**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов

обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной



деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни

растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
  - оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.
- Совместная деятельность* способствует формированию умений:
- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
  - оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
  - проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
  - определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);



- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего

родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя.

## Тематическое планирование

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Россия	12			
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			
2.2	Многообразие растений	8			
2.3	Многообразие животных	11			
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети	8			

	Интернет				
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

**1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**2 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы . Деятельность обучающихся с ОВЗ.
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			1 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять. Различать государственные символы России.</p>
2	Народы России. Родная страна	1			1 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7. 1 - работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.</p>
3	Родной край, его	1			2 неделя	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа.

	природные достопримечательности. Город и село					<p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7.1 - Анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России. Работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона</p>
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			2 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7.1 - Сравнить с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Работать в паре: сравнивать, описывать, оценивать. Рассказывать о своём городе и доме по плану.</p>
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			3 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p>

						ЗПР 7. 1 - Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Приводить примеры объектов природы и рукотворного мира, заполнять таблицу в тетради.
6	Заповедники России	1			3 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
7	Заповедники России. Охрана природы	1			4 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город	1			4 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с</p>

	(село)					<p>целью чтения.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять. Классифицировать объекты природы по существенным признакам.</p>
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1		5 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Приводить примеры объектов живой и неживой природы, сезонных изменений в природе, заполнять таблицу в тетради. Работать в паре: сравнивать, описывать, оценивать, осуществлять самооценку. Устанавливать связи между живой и неживой природой.</p>
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			5 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7.1 - Сопоставлять научные и народные предсказания погоды. Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимозависимость между ними. Дополнять сведения учебника и</p>



						экскурсии своими наблюдениями.
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			6 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7.1 - Знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру, фиксировать результаты. Характеризовать погоду как сочетание температуры, облачности, осадков, ветра.</p>
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			6 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять. Рассказывать об отраслях экономики по плану, о труде людей различных профессий.</p>
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и	1			7 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных</p>

	зимой. Невидимые нити природы					признака. ЗПР 7. 1 - Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			7 неделя	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. ЗПР 7. 1 - Осваивать приёмы ухода за комнатными растениями и животными живого уголка в соответствии с инструкцией.
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			8 неделя	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.

16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			8 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			9 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7.1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			9 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7.1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые</p>

						задания. Оценивать достижения других детей и свои.
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1			10 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			10 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7.1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают	1			11 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p>

	животные					ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			11 неделя	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			12 неделя	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь	1			12 неделя	ТНР 5.1 - словарная работа. НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в

	растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето					<p>виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7.1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			13 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			13 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных	1			14 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p>

	климатических условий. Комнатные растения					ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			14 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			15 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
30	Отдельные представители растений Красной	1			15 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные</p>

	книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание					<p>сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7.1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1			16 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7.1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			16 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
33	Какие задачи решают сотрудники	1			17 неделя	ТНР 5.1 - развитие связной речи.



	заповедника. Правила поведения на территории заповедника					<p>НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7.1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			17 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7.1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		18 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>

36	Мир профессий жителей нашего региона	1			18 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1			19 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1			19 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного</p>

						материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1			20 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		1	20 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7.1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах,	1			21 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных</p>

	при приеме пищи; на пришкольной территории					признака. ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1			21 неделя	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.  НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.  ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			22 неделя	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа  НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.  ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.

44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1			22 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7.1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			23 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7.1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
46	Подробнее о лесных опасностях	1			23 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и</p>

						данного урока, стремиться их выполнять.
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			24 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7.1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			24 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7.1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			25 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных</p>

						<p>признака.</p> <p>ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
50	<p>Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие</p>	1			25 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
51	<p>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры</p>	1			26 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
52	<p>Знаки безопасности на общественном транспорте</p>	1			26 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды</p>

						<p>чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7.1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			27 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			27 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7.1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>



55	<p>Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа</p>	1		1	28 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7.1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
56	<p>Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа</p>	1		1	28 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7.1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.</p>
57	<p>Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса.</p>	1		1	29 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и</p>

	Практическая работа					данного урока, стремиться их выполнять.
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1			29 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			30 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить при</p>

						меры.
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			30неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			31 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>ЗПР 7. 1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			31 неделя	<p>ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов.</p> <p>НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>ЗПР 7. 1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из</p>

						различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			32 неделя	<p>ТНР 5.1 - составление описательного рассказа</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.</p>
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			32 неделя	<p>ТНР 5.1 - словарная работа.</p> <p>НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>ЗПР 7.1 - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.</p>
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое	1			33 неделя	<p>ТНР 5.1 - развитие связной речи.</p> <p>НОДА 6.1 - Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p>

	описание)					ЗПР 7.1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать из различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1			33 неделя	ТНР 5.1 - работа над слоговой структурой сложных слов. НОДА 6.1 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. ЗПР 7.1 - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять.
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			34 неделя	ТНР 5.1 - составление описательного рассказа НОДА 6.1 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. ЗПР 7.1 Работать в группе: анализировать взаимосвязи; извлекать и з различных источников необходимую информацию; составлять рассказ, приводить примеры.
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1		34 неделя	ТНР 5.1 - развитие связной речи. НОДА 6.1 - Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. ЗПР 7.1 - Формулировать выводы из

						изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания. Оценивать достижения других детей и свои.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4		

