

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Поволжское управление министерства образования и науки Самарской
области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №17 города
Новокуйбышевск городского округа Новокуйбышевск Самарской
области
ГБОУ ООШ № 17

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Секретарь
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Георгиева Е. А. «
Приказ №148-од от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором ГБОУ
ООШ №17 г.
Новокуйбышевск

Чевелев А. С.
Приказ №148-од от «30»
августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

г. Новокуйбышевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для 3 класса, в котором в условии инклюзии обучается 3 ребёнка с ОВЗ (2 ребёнка ЗПР7.1 и 1 ребёнок НОДА 6.1).

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих документов, регламентирующих право на образование лиц с ОВЗ:

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

2. Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 и № 1599 от 19.12.2014 г.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Обучение русскому языку ведется с использованием учебника «Русский язык. 3 класс в 2-х частях. ФГОС» Авторы: Канакина В.П. Горецкий., и др. - М., «Просвещение», 2023 г. Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей ЗПР и НОДА. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

Цели и задачи

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета; - развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Характеристика контингента обучающихся и их особых образовательных потребностей

Обучающиеся данного контингента в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР и НОДА) не могут освоить программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР и НОДА работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями,

способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Особенности детей с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса учреждения:

- Снижение работоспособности;
- повышенная утомляемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления; - дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в счете, в решении задач.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания:

- Организация классов, занимающихся по адаптивной программе для детей с ЗПР в школе;
- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам; - целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь ученику;
- развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- малая наполняемость класса (10-12 чел);
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований;
- специальная подготовка педагога;
- создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- поддержка ученика учителями школы.

Направления коррекционной работы

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие **направления**:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание особенностей организации учебного процесса

Обучение русскому языку ведется с использованием учебника «Русский язык. 3 класс в 2-х частях. ФГОС» Авторы: В.П.Канакина и др. - М., «Просвещение», 2023 г. Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей ЗПР, НОДА. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи - пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.* выделены темы для ознакомительного изучения.

Уровень - базовый.

Направленность - основное общее образование.

Организация учебного процесса: классно-урочная система.

Реализация регионального компонента: отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

Материально - техническое обеспечение:

- Таблицы по основным темам курса русского языка;
- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Тесты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Планируемые результаты обучения

Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета. В результате изучения русского языка в 4 классе обучающийся должен:

- знать/понимать (в соответствии с возрастными особенностям и программным наполнением);
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности (в соответствии с возрастными особенностями и программным наполнением):

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими (соответственно возрастным особенностям) сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся с ЗПР. Программа создает условия для

реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания,

опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем

времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу.						
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
Списывание, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу.						
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу.						
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

Списывание, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу.						
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
Работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу, работа с индивидуальными карточками.						
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
Списывание, работа с текстами, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу.						
7	Определение типов текстов: обобщение	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
Списывание, работа с текстами, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу.						
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
Списывание, работа с текстами, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу.						
9	Предложение	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
Списывание, работа с текстами, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу.						

10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
Работа по шаблону, списывание, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов.						
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу, работа по индивидуальным карточкам.						
12	Связь слов в предложении	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу.						
13	Главные члены предложения	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу, работа по индивидуальным карточкам.						
14	Подлежащее	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу.						
15	Сказуемое	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96

Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
16	Подлежащее и сказуемое	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу, работа по индивидуальным карточкам						
17	Второстепенные члены предложения	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
19	Однородные члены предложения	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
21	Однородные члены предложения без союзов	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием						

ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
Работа по шаблону, с использованием ключевых слов, списывание, работа по вопросам, опорным схемам						
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
25	Работаем с толковыми словарями	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
26	Прямое и переносное значение слова	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a

Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
Работа по шаблону, с использованием ключевых слов, списывание, работа по вопросам, опорным схемам						
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			7 неделя	
Работа по шаблону, с использованием ключевых слов, списывание, работа по вопросам, опорным схемам						

32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
33	Характеристика звуков русского языка	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2

Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
Работа по шаблону, с использованием ключевых слов, списывание, работа по вопросам, опорным схемам						
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			8 неделя	
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						

41	Окончание как изменяемая часть слова	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
42	Нулевое окончание	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

Работа по шаблону, с использованием ключевых слов, списывание, работа по вопросам, опорным схемам						
47	Состав слова: обобщение	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
Работа по шаблону, с использованием ключевых слов, списывание, работа по вопросам, опорным схемам						
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			10 неделя	
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1			11 неделя	

	слова					
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			11 неделя	
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			11 неделя	
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу, работа по индивидуальным карточкам						
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						

57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу, работа по индивидуальным карточкам						
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			12 неделя	
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу, работа с индивидуальными карточками						
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			13 неделя	
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по	1	1		13 неделя	

	теме "Правописание слов с орфограммами в корне"					
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			13 неделя	
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
66	Отработка способов решения орфографической задачи в	1			14 неделя	

	зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок					
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			14 неделя	
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			14 неделя	
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
69	Разделительный твёрдый знак	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
70	Знакомство с жанром объявления	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			15 неделя	
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						

72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
Работа по шаблону, с использованием ключевых слов, списывание, работа по вопросам, опорным схемам						
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,	1			16 неделя	

	вызывающих трудности					
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			16 неделя	
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			16 неделя	
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						

83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			17 неделя	
Работа по шаблону, с использованием ключевых слов, списывание, работа по вопросам, опорным схемам						
84	Число имён существительных	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
86	Изменение имён существительных по числам	1			18 неделя	
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
88	Род имён существительных	1			18 неделя	
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием						

ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Обяснительный диктант	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
93	Падеж имён существительных	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			19 неделя	
Работа по шаблону, с использованием ключевых слов, списывание, работа по вопросам, опорным схемам						
95	Падеж имён существительных:	1			19 неделя	Библиотека ЦОК

	именительный падеж					https://m.edsoo.ru/f842a23e
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			20 неделя	
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			21 неделя	

	Сочинение по картине					
Работа по шаблону, с использованием ключевых слов, списывание, работа по вопросам, опорным схемам						
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			21 неделя	
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
Работа по шаблону, с использованием ключевых слов, списывание, работа по вопросам, опорным схемам						
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
108	Наблюдение за правописанием	1			22 неделя	Библиотека ЦОК

	безударных окончаний имён существительных 2-го склонения					https://m.edsoo.ru/f842c958
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			23 неделя	
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						

114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-	1			24 неделя	

	описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"					
Работа по шаблону, с использованием ключевых слов, списывание, работа по вопросам, опорным схемам						
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
124	Склонение имён прилагательных	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием						

ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
125	Значения имён прилагательных	1			25 неделя	
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			26 неделя	
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			26 неделя	
Работа по шаблону, с использованием ключевых слов, списывание, работа по вопросам, опорным схемам						
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
134	Местоимение (общее представление)	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
135	Личные местоимения	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
136	Как изменяются личные местоимения	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием						

ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
138	Употребление личных местоимений в речи	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
139	Правописание местоимений с предлогами	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
140	Правописание местоимений	1			28 неделя	
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
141	Знакомство с жанром письма	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
142	Учимся писать письма	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			30 неделя	
Работа по шаблону, с использованием ключевых слов, списывание, работа по вопросам, опорным схемам						
147	Неопределённая форма глагола	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
149	Настоящее время глаголов	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием						

ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
150	Будущее время глаголов	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
Работа по шаблону, с использованием ключевых слов, списывание, работа по вопросам, опорным схемам						
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
Работа по шаблону, с использованием ключевых слов, списывание, работа по вопросам, опорным схемам						
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			31 неделя	
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a

Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
156	Частица не, её значение	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
157	Правописание частицы не с глаголами	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
Работа по шаблону, с использованием ключевых слов, списывание, работа по вопросам, опорным схемам						
159	Правописание глаголов	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
Работа по шаблону, с использованием ключевых слов, списывание, работа по вопросам, опорным схемам						
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						

162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			33 неделя	
Работа по шаблону, с использованием ключевых слов, списывание, работа по вопросам, опорным схемам						
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		33 неделя	
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			33 неделя	
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			34 неделя	
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
Списывание, работа с текстом, работа по опорным схемам, чтение и комментирование, работа по вопросам, шаблону, с использованием ключевых слов и понятий, выполнение упражнений по образцу						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**